



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
NIT. 891.190.346-1
Florencia – Caquetá – Colombia

CIRCULAR No. 001

PARA: Docentes
DE: Vicerrectoría académica
ASUNTO: Directrices académicas para el desarrollo de clases periodo académico 2020-I pregrado presencial.

Fecha: 19 de junio de 2020

Cordial saludo,

Hoy culmina la tercera semana de clase del primer periodo académico de 2020, el cual se caracteriza por la no presencialidad debido a la pandemia del COVID-19 lo que generó el desarrollo de las clases asistidas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), aspecto que ha generado una dinámica diferente y nuevos retos para docentes, estudiantes y administrativos.

En este sentido, el Consejo Académico en el párrafo 3, Artículo Primero del Acuerdo 19 de 2020 definió las plataformas: Aula Extendida como repositorio de las clases y Microsoft Teams como medio de comunicación entre estudiantes y docentes, sin que ello excluya el uso de otras herramientas TIC para el desarrollo de la clase. Por ello, se reitera que las dos plataformas institucionales son las mencionadas con anterioridad y en estas debe quedar la evidencia de los encuentros sincrónicos y asincrónicos. Para los estudiantes con dificultad de conexión a internet, debe quedar registro del cargue de los productos en los tiempos estipulados al inicio de semestre (Parágrafo 2, *ibídem*).

Como elemento adicional, la grabación de los encuentros sincrónicos y la disponibilidad de estas grabaciones después de los encuentros, se convierte en una ayuda pedagógica fundamental para reinterpretar los conocimientos orientados por profesor, además, en caso de dificultad de conexión a internet, permite que el estudiante se entere de los temas abordados en clase. Estas grabaciones no vulneran en ningún modo los derechos de autor ni la libertad de cátedra, dado que:

- i) Las clases son consideradas obras creadas en virtud de las labores asignadas por la Universidad y aceptadas por el docente;
- ii) Se ha pactado con sus diferentes profesores - independientemente de su vinculación - cláusulas de transferencia de obras e invenciones;
- iii) La Universidad en virtud de lo consagrado en el artículo 18 del Acuerdo No. 03 de 2018 del Consejo Superior Universitario, es quien ostenta la titularidad de los derechos patrimoniales de autor sobre esas obras;
- iv) Al ostentar la Universidad la titularidad de los derechos patrimoniales sobre dichas obras, es ella quien determina la manera en cómo dispondrá su utilización y usos, significando por ende

“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonia”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.uniamazonia.edu.co email sgeneral@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá



Certificado N° SC7087-1





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
NIT. 891.190.346-1
Florencia – Caquetá – Colombia

que, de requerirlo podrá buscar que el soporte conste por medios digitales, como la grabación o vídeos, divulgados siempre con la debida autorización del docente y con fines estrictamente pedagógicos.

Otros aspectos a tener en cuenta, son las normas de convivencia para el desarrollo de clase que se deben establecer de manera conjunta entre docente y estudiantes, de allí la importancia del diligenciamiento del *acuerdo pedagógico*. También debe quedar explícito en este, tanto las fechas de los encuentros sincrónicos como la de entrega de productos o de evaluaciones. Estas y otras disposiciones quedaron plasmadas en el documento *Orientaciones Pedagógicas y Didácticas* compartido por esta Vicerrectoría a las Facultades a través de los correos institucionales el 28 de mayo de 2020. El documento presenta la diferencia entre la educación presencial y la asistida por las TIC, el concepto de flexibilidad curricular, 18 orientaciones para los docentes, 10 para los estudiantes y 5 referentes a la evaluación.

Por todo lo anterior, se exhorta a los docentes de la Universidad de la Amazonia para continuar mejorando día a día los procesos de enseñanza de tal manera que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.

De manera cordial,

JAVIER MARTÍNEZ PLAZAS
Vicerrector Académico

Anexo: documento Orientaciones pedagógicas y didácticas.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonia”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.uniamazonia.edu.co email sgeneral@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
NIT. 891.190.346-1
Florencia – Caquetá – Colombia

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE CLASES ASISTIDAS POR LAS TIC DURANTE EL TIEMPO DE LA PANDEMIA COVID-19

“No podemos pretender que las cosas cambien, si seguimos haciendo siempre lo mismo”
Einstein.

La humanidad en cualquier circunstancia ha necesitado de los procesos de educación y formación para lograr transformaciones. Los sistemas educativos han evolucionado en la medida que cambian las condiciones de la sociedad, *e.g.*, enfermedades, guerras, revoluciones, descubrimientos, entre otros. Actualmente, la crisis generada por la pandemia COVID-19 exige asumir grandes cambios en todos los aspectos de la vida. Por su rápida expansión y propagación los gobiernos han tomado medidas para mitigar los efectos negativos y así evitar una crisis de grandes proporciones. En el caso de Colombia, la medida del aislamiento preventivo fue la primera en ser tomada, la cual generó modificaciones en el sistema educativo.

En este sentido, mediante Decreto Presidencial 417 del 17 de marzo de 2020 fue declarado el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio nacional. En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional a través de Directiva Ministerial 04, emitida el 22 de marzo del 2020, autorizó a las Instituciones de Educación Superior de manera excepcional, a desarrollar las actividades académicas asistidas por las herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Como medida a la emergencia sanitaria por causa del COVID-19, el Gobierno Nacional, estableció el aislamiento preventivo obligatorio en todo el territorio nacional, ampliándolo hasta el 11 de mayo mediante el Decreto 593 del 24 de abril y por último, a través del Decreto 936 del 6 de mayo, hasta el 25 de mayo de 2020.

En coherencia con la normatividad precitada, el sistema educativo colombiano en todos sus niveles, básica, media y superior, viene modificando la metodología del desarrollo de clases presenciales (sincrónica) hacia procesos de educación asistida por las TIC (sincrónica y/o

“Gestion e Investigacion para el Desarrollo de la Amazonia”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.uniamazonia.edu.co email sgeneral@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá



Certificado N° SC7087-1





asincrónica), en la que resalta el uso de: las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) o las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAP). En este sentido, el presente documento plantea algunas orientaciones para que estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad académica de la Universidad de la Amazonia logren afrontar con menor traumatismo y mayor éxito los cambios que ahora mismo se están presentando.

En consecuencia, las crisis presentan dos alternativas, no hacer nada y desaparecer o proponer alternativas para superarlas y en el futuro enorgullecernos por lograr salir adelante; para ello, es necesario resignificar y transformar nuestro actuar y hacer uso de lo mejor que tenemos, es importante que todos miremos hacia el mismo punto y que aunemos esfuerzos para ~~salir~~ superar la problemática y ser aún mejores, y hacer de la crisis en una oportunidad para innovar, entendiendo la innovación como “la acción de mudar o alterar algo, introduciendo novedades” (RAE, 2017) y desde el ámbito educativo la UNESCO (2016), la define como:

Un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos (p. 39).

De esta manera, se exhorta a estudiantes y docentes a asumir con su mejor actitud los cambios requeridos para apropiarnos de los procesos y disponernos a innovar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.

En este sentido, se presentan orientaciones pedagógicas, didácticas y técnicas, que se espera aporten a este proceso. A partir de las características de la educación presencial (sincrónica) y de la educación asistida por las TIC (sincrónica y/o asincrónica) se proponen estrategias a implementar de manera transicional durante estos meses.

La **educación presencial** se caracteriza por desarrollar de manera sincrónica, combinando las dimensiones espacio y tiempo, lo que significa que las interacciones sociales entre docentes, estudiantes y saberes, se dan en el mismo contexto, momento y de manera física, presencial. En este tipo de educación los docentes pueden utilizar herramientas tecnológicas



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonia”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.uniamazonia.edu.co email sgeneral@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
NIT. 891.190.346-1
Florencia – Caquetá – Colombia

(computadores, vídeo beam, simuladores, tableros digitales, software, objetos virtuales de aprendizaje, etc.) como mediación didáctica (González y Heras, 2006).

Por otro lado, la **educación asistida por las herramientas TIC** se caracteriza por combinar momentos sincrónicos virtuales y el trabajo asincrónico. Es decir, cuando el encuentro es sincrónico, se encuentra el docente y los estudiantes a través de un medio virtual y desde lo asincrónico, no hay interacción entre estos cuando se trabaje en los espacios virtuales de aprendizaje, sean blogs, páginas web o plataformas. Este tipo de educación tiende a individualizar el proceso de aprendizaje. En esta forma de educación, es importante el uso de herramientas tecnológicas, y medios virtuales que dinamicen los procesos de enseñanza y de aprendizaje y permitan que los estudiantes puedan acceder a estos.

Una ventaja de la educación asistida por las TIC es que permite a los docentes construir sus materiales didácticos y ubicarlos en un repositorio virtual (plataforma aula extendida), para que los estudiantes pueden acceder a estos en cualquier momento, aspecto que le permite al docente enfocarse en lo que realmente el estudiante necesita aprender, reduciendo la cantidad de horas de trabajo presencial, tiempo que le dará espacio al profesor para ir retroalimentando sus recursos didácticos.

Para lograr hacer realidad la educación asistida por las TIC es necesario flexibilizar el currículo y un proceso de formación continua con los docentes de tal manera que la enseñabilidad, la educabilidad y los saberes estén medados por el uso de las TIC.

La flexibilidad curricular implica esfuerzos de toda la comunidad educativa, los cuales empiezan desde pensar nuevas formas de desarrollar los procesos de formación hasta la apropiación en el uso y aplicación de recursos tecnológicos. Por tal razón, es importante tener en cuenta que además de los referentes normativos o lineamientos que se puedan generar durante este proceso, es importante la actitud que asuma el docente durante este proceso, pues estamos seguros de que el desafío es pedagógico y no tecnológico.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonia”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.uniamazonia.edu.co email sgeneral@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá





FLEXIBILIDAD CURRICULAR

La flexibilidad curricular se entiende en el presente documento como la posibilidad que tienen los docentes para considerar las situaciones particulares de los estudiantes, asumir las características de la educación asistida por las TIC y realizar ajustes a los planes de curso de los espacios académicos. Estos ajustes implican determinar los conocimientos que el estudiante debe aprender, dando la posibilidad de reducir cantidad de contenidos y a su vez, revisar las estrategias y los procesos de evaluación acordes para los aprendizajes.

En este proceso de flexibilización curricular es pertinente considerar aspectos pedagógicos, didácticos y evaluativos; para ello, la Universidad de la Amazonia ha dispuesto a través del Sistema de Información Misional Chairá, las plataformas Aula Extendida y Microsoft Teams, como espacios institucionales de planeación, comunicación, encuentro académico e interacción educativa para el desarrollo de clases, sin que ello impida que el docente incorpore las que considere necesarias para el adecuado desarrollo de las clases asistidas por las TIC.

Al respecto, el documento presenta orientaciones y sugerencias para hacer los ajustes a su práctica docente, desde la planeación, desarrollo y evaluación de los cursos que hacen parte de su labor.

CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.

Para el docente:

1. Explicar con claridad a los estudiantes la estructura del curso y la ruta para acceder a las actividades o de cualquier ayuda virtual que utilice.
2. Utilizar un lenguaje simple, claro y concreto para explicar a los estudiantes los procesos propios de cada actividad.
3. No dar por sentada la premisa de que sus estudiantes saben más de tecnología que usted, por ser millenians o nativos digitales. Es posible que, en lo académico, sea, al contrario.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonia”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.uniamazonia.edu.co email sgeneral@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá





4. Permitir y propiciar espacios en los que los estudiantes revisen de forma crítica los cursos diseñados. Estar abierto siempre a dicha crítica, le permitirá mejorar los cursos y el material utilizado.
5. Hacer uso de vídeos cortos, que no superen los diez minutos. Entre más cortos, más interesantes será para los estudiantes. Así la información será precisa y clara.
6. Comunicar con antelación las fechas y el enlace de encuentro sincrónico dentro del horario de clase establecido para su espacio académico. En caso de que algún estudiante no se presente y cuente con justificación de causa mayor establecida, se sugiere reprogramar, máximo una vez más, el encuentro.
7. Tener en cuenta que el desarrollo de los encuentros asincrónicos en las clases asistidas por las TIC queda grabado en Microsoft Stream, se sugiere aprovechar de manera didáctica estos registros audiovisuales para retroalimentar a los estudiantes en cualquier momento.
8. Procurar el uso de herramientas tecnológicas que sean accesibles (software libre, aplicaciones gratuitas) para los estudiantes. Evitar que la herramienta se convierta en obstáculo para el aprendizaje.
9. Simplificar los procesos, es decir, hágalo básico para el estudiante y para usted, sin disminuir calidad. Utilice la transposición didáctica, diseñe actividades que le permitan pasar del saber sabio al saber enseñable, un saber asequible para el estudiante.
10. Pensar de manera creativa. Es posible diseñar y desarrollar prácticas de laboratorio, en cualquier disciplina, a través de herramientas como programas de simulación de escritorio, demostraciones en línea, laboratorios interactivos en la web y laboratorios remotos.
11. Diseñe horarios que le permitan organizar el proceso de enseñanza y acompañamiento, así garantizará mayor eficiencia y eficacia.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonia”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.uniamazonia.edu.co email sgeneral@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá





12. Ser oportuno para responder preguntas, se sugiere hacer tutoriales que le permitan al estudiante conocer el proceso y replicarlo de forma correcta, reduciendo las dificultades de entendimiento.
13. Proveer a los estudiantes el material bibliográfico que se requiera para el desarrollo de las actividades del curso, así ayudará a un uso eficiente del internet o de los datos.
14. Diseñe cursos asincrónicos que posibiliten el aprendizaje del estudiante de acuerdo con sus condiciones (zona urbana o rural). Una buena alternativa es grabar las clases por semana, esto le facilitará los encuentros sincrónicos.
15. Utilice el espacio radial que ofrece la Emisora Cultural de la Universidad de la Amazonia 98.1 FM para socializar los conocimientos que orientará en su espacio académico. Las fechas de emisión deben ser compartidas a los estudiantes con anticipación.
16. Estar siempre presto a procesos de evaluación conjunta de las actividades y de la manera como se desarrollan los espacios académicos o actividades.
17. Defina de manera explícita en el Acuerdo Pedagógico las reglas de comportamiento en las clases asistidas por las TIC para una sana convivencia durante el desarrollo de las clases.
18. En el caso de los estudiantes que no tienen conexión a internet, diseñe una guía para que la desarrollen durante un periodo de 15 o 30 días (documento pdf) y que le permita el aprendizaje de los conocimientos involucrados.

Para el estudiante.

1. En este tipo de metodología es recomendado adecuar el espacio para el desarrollo de las actividades. Procure que sea iluminado y no haya interferencias auditivas o visuales.
2. En lo posible, contar con los recursos tecnológicos mínimos necesarios para el desarrollo de las actividades.





3. Verificar previo a cada clase o actividad la conexión de las aplicaciones necesarias definidas por el profesor.
4. Si trabaja con conexión wifi, ubique el router inalámbrico en un sitio alto distante de las paredes, pues, estas pueden deteriorar la señal.
5. Procurar, dentro de las posibilidades, interactuar con el docente y/o un compañero. Tener participación permanente en los espacios sincrónicos le permite aclarar dudas y mejorar el desarrollo de las actividades. Evitar ser invisible, ya sea haciendo aportes o planteando inquietudes.
6. Tener en cuenta que la Universidad de la Amazonia dispondrá de un equipo de profesionales para soporte técnico que estará atendiendo las diferentes inquietudes presentadas en relación con el manejo y funcionamiento de las herramientas tecnológicas dispuestas para el desarrollo de las clases.
7. Se sugiere aprovechar las grabaciones de las clases asincrónicas que se desarrollarán por Microsoft Teams, registro que queda en Microsoft Stream, las cuales deben ser solicitadas al organizador de la reunión o al docente.
8. Se requiere que los estudiantes estén abiertos a resolver los problemas que se puedan presentar. Tener siempre disposición para adaptarse a las condiciones y plantear alternativas de solución viables ante cualquier problema.
9. Definir de manera conjunta, estudiantes y docente, los criterios de convivencia durante el desarrollo de las clases asistidas por las TIC, es de recordar que un comportamiento adecuado, genera un excelente ambiente de formación
10. Tener en cuenta que a través de la Emisora Cultural de la Universidad de la Amazonia 98.1 FM se socializarán contenidos de los espacios académicos como estrategia pedagógica.

EVALUACIÓN

Las plataformas online permiten una variedad de actividades evaluativas.





1. No desaprovechar la ventaja de las pruebas autograding o de autoevaluación (preguntas con respuestas de selección múltiple), aunque las personas las relacionan con acierto por ensayo y error o por agotamiento, su mayor potencialidad está en obtener el resultado de manera inmediata, eso quiere decir, que el estudiante autorregula sus aprendizajes.
2. El uso de foros de discusión es una alternativa para el desarrollo de pensamiento crítico, en el que la orientación del profesor es el generador de debate, para ello se sugiere aprovechar los casos reales documentados en línea o en los libros de texto.
3. Las video conferencias, solución de casos, textos colaborativos a través de wikis, blog de notas, son algunas actividades que posibilitan el desarrollo del trabajo colaborativo. Ni lo presencial asegura el trabajo colaborativo, ni lo virtual lo niega (Duarte, s.f.).
4. Otros tipos de actividades para evaluar de forma no convencionales son: mapas mentales, diarios de reflexión, e-portafolios, infografías, escenarios y juego de roles, entre otros.
5. Es importante dejar claro que toda actividad evaluativa debe ser planificada, teniendo en cuenta las características de los estudiantes matriculados en el espacio académico. El uso de la rúbrica les permitirá a los estudiantes saber con anticipación cómo y qué aspecto será evaluado y el rango de valoración por ítem, propiciando la autoevaluación previa.

En este sentido y dadas las circunstancias que se están viviendo, es importante conocer criterios objetivos para la evaluación cualitativa y poderla combinar con la evaluación cuantitativa. Unigarro (2017) sugiere la Estructura del Aprendizaje del Resultado Observado o taxonomía SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome), la cual consta de cinco niveles: preestructural, uniestructural, multiestructural, relacional y abstracto ampliado. En la siguiente tabla se encuentran los verbos asociados a cada nivel de la taxonomía SOLO.





Ejemplos de verbos según niveles de SOLO

Preestructural	Uniestructural	Multiestructural	Relacional	Abstracto ampliado
Ausencia de comprensión, sin ejecuciones coherentes.	<ul style="list-style-type: none"> * Memorizar * Identificar * Nombrar * Denominar * Localizar * Encontrar * Realizar un procedimiento sencillo 	<ul style="list-style-type: none"> * Enumerar * Clasificar * Describir * Parafrasear * Resumir * Hacer una lista * Comprender ideas principales * Explicar con ejemplo 	<ul style="list-style-type: none"> * Diagnosticar * Integrar * Razonar * Comparar * Contrastar * Explicar causas * Analizar * Relacionar 	<ul style="list-style-type: none"> * Generalizar * Formular hipótesis * Reflexionar * Relacionar con un principio * Aplicar problemas ajenos a la situación * Diseñar * Construir * Trazar

Documentos recomendados para leer.

Cifuentes, G. (2020). Innovar en tiempos de virtualidad (e incertidumbre). Recuperado de <https://bit.ly/3fZlzf7>

Duarte, O. (s.f.), Innovación académica Universidad Nacional de Colombia. ¿Cómo virtualizar un curso? Recuperado de <http://dnia.unal.edu.co/VirtualizarCurso>

González L., S. y Heras G., L. L. (2006). *La universidad entre lo presencial y lo virtual*. Colección Pensamiento Universitario 4. México: Toluca.

Sepúlveda, P. (2020). *Coronavirus y docencia: Guía para hacer una exitosa clase online*. La Tercera. Recuperado de <https://bit.ly/2LHkprO>

UNESCO. (2016). *Herramientas de apoyo para el trabajo docente*. Lima: CARTOLAN E.I.R.L.

Unigarro G., M. A. (2017). *Modelo Educativo Crítico con Enfoque de Competencias*. Colombia: Bogotá. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://bit.ly/36bl9Pv>

Vanden H., A. (2020). Consejos a profesores que, por la pandemia, se “estrenarán” como tutores virtuales. Recuperado de <https://bit.ly/2LHXmNL>

“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonia”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.uniamazonia.edu.co email sgeneral@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá

