

TRASEGAR DEL CONFLICTO ARMADO,

Una mirada a la
Construcción de
subjetividades pasadas y
presentes en las infancias
de la Amazonia Colombiana



Blanca Nery Serna Agudelo
Paola Andrea Martinez Diaz



© Blanca Nery Serna Agudelo

 Código ORCID: 0000-0001-6774-1952

Magíster en Ciencias de la Educación con Énfasis en Resolución de Conflictos en el ámbito escolar.

Email institucional: b.serna@udla.edu.co

 https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=es&user=1JJpcvwAAAAJ

 <https://www.researchgate.net/profile/Blanca-Agudelo>

© Paola Andrea Martinez Diaz

 Código ORCID: 0009-0004-9758-1100

Licenciada, Universidad de la Amazonia, Infancia y realidades.

Email institucional: pao.martinez@udla.edu.co

 <https://scholar.google.com/citations?hl=es&authuser=2&user=iy2XBVsAAAAJ>

 <https://www.researchgate.net/profile/Paola-Martinez-Diaz>

DIRECTIVOS - UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

Fabio Buriticá Bermeo
Rector

William David Grimaldo Sarmiento
Secretario general

Diber Albeiro Vaquiro Plazas
Vicerrector Académico y de aseguramiento de la calidad

Liliana Patricia Benítez Barrera
Vicerrectora administrativa y financiera

Juan Carlos Suárez Salazar
Vicerrector de Investigación e Innovación

DISEÑO DE PORTADA

Equipo Editorial, Universidad de la Amazonia

PUBLICADO POR:

Editorial - Universidad de la Amazonia 2025.

Esta Obra es producto de la Convocatoria Interna para la Publicación de Libros Académicos o de Textos 2023-2024 de la Universidad de la Amazonia, Resolución 1543.

Esta obra deberá ser citada de la siguiente manera:

Serna Agudelo, B. N. y Martínez Díaz, P. A. (autores) 2025. Trasegar del conflicto armado, una mirada a la construcción de subjetividades pasadas y presentes en las infancias de la amazonía colombiana. (1 ra). Editorial Universidad de la Amazonía. pp. 97. Tamaño (18 x 26 cm).

Incluye bibliografía.

© Editorial - Universidad de la Amazonía

ISBN Digital 978-628-7693-41-8

Código DOI

Número y año de edición: Primera edición, 2025.

1. Conflicto Armado. 2. Conflicto Armado – Colombia.

CDD: 303.66 ed.22

Tiraje: Online.

Diseño y diagramación

Equipo Editorial Universidad de la Amazonía

© Universidad de la Amazonía, Florencia.

Vicerrectoría de Investigación e Innovación

Editorial Universidad de la Amazonía

Campus Porvenir: Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F - Barrio Porvenir

Contacto: vrinvestigaciones@udla.edu.co - editorial@uniamazonia.edu.co

Florencia, Caquetá 2025.



Esta Obra es producto de la Convocatoria Interna para la Publicación de Libros Académicos o de Textos 2023-2024 de la Universidad de la Amazonía, Resolución 1543.

Prohibida la reproducción total o parcial de este con fines comerciales.

Su utilización se puede realizar con carácter académico, siempre que se cite la fuente.

"El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión del (los) autor(es) y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de la Amazonía, ni genera su responsabilidad frente a terceros. El (los) autor(es) asume(n) la responsabilidad por los derechos de autor y conexos contenidos en la obra, así como por la eventual información sensible publicada en ella" Florencia, Caquetá, Colombia.

Esta obra es publicada por la Editorial de la Universidad de la Amazonía, en el marco de la Convocatoria Interna para la Publicación de Libros Académicos o de Textos 2023-2024 de la Universidad de la Amazonía Resolución No. 1543 del 24 de mayo de 2024
Florencia - Caquetá

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	8
Abstract	9
Prólogo	10
Introducción	12
Contextualización del conflicto armado en Colombia	14
Actores principales del conflicto	17
Consecuencias del conflicto	19
Importancia del estudio sobre subjetividades infantiles en contextos de conflicto: la imperiosa necesidad de estudiar las subjetividades infantiles en contextos de conflicto; un llamado a la acción	21
Desvelando las cicatrices invisibles: el impacto del conflicto en la subjetividad infantil	22
Comprensiones del concepto “no es un mal menor”	25
Impacto del conflicto armado en la salud mental infantil: un análisis integral de forma histórica y de contexto	37
Metodología de investigación	40
Informe final de la comisión de la verdad (2022)	43
Enfoques teóricos desde los cuales se fundamenta el trabajo de la comisión de la verdad	44
Conceptos clave	44
Abordaje metodológico de la investigación que posibilitó conocer el impacto del conflicto armado en la construcción de subjetividades de las infancias del contexto local	46
Orientación pedagógica y didáctica para el desarrollo del volumen no es un mal menor: niñas, niños y adolescentes en el conflicto armado	52
Poema: “no es un mal menor”	53
Introducción	54
Población objetivo:	55
Objetivos:	55
Actividades pedagógicas sugeridas para el abordaje del tema “no es un mal menor”	58
Aspectos para reflexionar: las consecuencias a largo plazo del conflicto	62

Recomendaciones para prevenir la violencia contra los niños	62
Metodología	63
Recursos	64
Evaluación	64
Conclusión	64
Bibliografía:	65
Los contextos socioeconómicos como moldeadores de la socialización primaria	68
Conclusiones y recomendaciones	70
Recomendaciones	72
Agradecimientos y dedicatoria	73
Referencias bibliográficas	74
Anexos	78
Elementos identificados como aprendizajes contenidos en las cartas	93

RESUMEN

El conflicto armado en Colombia ha dejado profundas cicatrices en la sociedad, y las infancias no han sido una excepción. En la mayoría de los departamentos que conforman la región amazónica colombiana, particularmente, el impacto del conflicto ha sido desproporcionado, afectando de manera significativa la construcción de subjetividades en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Este libro, resultado de una investigación profunda, analiza el complejo entramado de relaciones entre el conflicto armado y las subjetividades infantiles en la Amazonía colombiana. A través de un enfoque cualitativo, que incluye entrevistas, grupos focales y observaciones participantes, sistematización de relatos escritos y gráficos, entre otros; el estudio explora las diversas formas en que el conflicto ha moldeado la identidad, las emociones, las relaciones sociales y las trayectorias de vida de los niños y niñas de la región. Se analizan temas como el reclutamiento forzado, el desplazamiento, la violencia intrafamiliar, la pérdida de seres queridos y, los centros educativos y lugares de infancia intervenidos, las ausencias y orfandades, la exposición a la violencia armada, la naturalización de la guerra. Los hallazgos revelan un panorama desolador, donde la violencia ha fragmentado las infancias, limitando las oportunidades de desarrollo y bienestar. Sin embargo, esta investigación también resalta la resiliencia y agencia de los niños, niñas y lo que les queda de sus estructuras familiares, quienes, a pesar de las adversidades, encuentran formas de resistir, adaptarse y construir su propio futuro. Este libro es una valiosa contribución a la comprensión del impacto del conflicto armado en las infancias colombianas, particularmente en la región amazónica. Ofrece elementos cruciales para el diseño de políticas públicas y programas de intervención que promuevan la recuperación y el bienestar de los niños y niñas afectados por la violencia.

Palabras clave

Conflictos armados; infancias; subjetividades; Amazonía colombiana; resiliencia; agencia.

ABSTRACT

The armed conflict in Colombia has left deep scars on society, and childhoods have been no exception. In most of the departments that make up the Colombian Amazon region, the impact of the conflict has been disproportionate, significantly affecting the construction of subjectivities in children, adolescents, and young people. This book, the result of in-depth research, analyzes the complex web of relationships between the armed conflict and children's subjectivities in the Colombian Amazon. Through a qualitative approach, including interviews, focus groups, participant observations, systematization of written and graphic accounts, among others, the study explores the various ways in which the conflict has shaped the identity, emotions, social relationships, and life trajectories of children in the region. Topics such as forced recruitment, displacement, domestic violence, loss of loved ones, the intervention of educational centers and childhood spaces, absences and orphanhood, exposure to armed violence, and the normalization of war are analyzed. The findings reveal a bleak landscape, where violence has fragmented childhoods, limiting development and well-being opportunities. However, this research also highlights the resilience and agency of children and the remnants of their family structures, who, despite adversity, find ways to resist, adapt, and build their own futures. This book is a valuable contribution to understanding the impact of the armed conflict on Colombian childhoods, particularly in the Amazon region. It offers crucial elements for the design of public policies and intervention programs that promote the recovery and well-being of children affected by violence.

Keywords

Armed conflict; childhoods; subjectivities; Colombian Amazon; resilience; agency.

PRÓLOGO

La Amazonía colombiana, un territorio exuberante y diverso, ha sido escenario de un conflicto armado prolongado que ha dejado profundas huellas en su población. Si bien las estadísticas y los grandes relatos históricos suelen centrarse en los actores armados y los eventos bélicos, la realidad es que la guerra se vive en lo cotidiano, en los cuerpos y en las mentes de las personas. Este libro se adentra en una de las dimensiones más sensibles y menos exploradas de este conflicto: su impacto en las infancias.

A través de una mirada minuciosa y empática, esta investigación nos sumerge en el universo de los niños, niñas y adolescentes que han crecido en medio de la violencia. Sus voces, a menudo silenciadas, cobran vida en estas páginas, revelando un panorama complejo y desgarrador. El reclutamiento forzado, el desplazamiento, la violencia intrafamiliar y la muerte de seres queridos son solo algunas de las experiencias que marcan sus vidas, fragmentando sus infancias y limitando sus posibilidades de desarrollo.

Sin embargo, este libro no se limita a documentar el sufrimiento. También nos muestra la resiliencia y la capacidad de agencia de estos jóvenes, quienes, a pesar de las adversidades, buscan construir proyectos de vida y soñar con un futuro mejor. Sus historias son un testimonio de la fuerza del espíritu humano y de la importancia de la solidaridad y el acompañamiento en contextos de violencia.

Al adentrarnos en este estudio, es fundamental reconocer que la infancia no es un estado de inocencia, sino un período crítico para el desarrollo de la personalidad, las emociones y las

relaciones sociales. La violencia armada, al interferir en estos procesos fundamentales, deja cicatrices profundas y duraderas que pueden manifestarse de diversas formas a lo largo de la vida.

Este libro constituye un llamado urgente a la acción. Los hallazgos aquí presentados ofrecen elementos clave para diseñar políticas públicas

y programas de intervención que promuevan la recuperación y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes afectados por el conflicto. Es necesario invertir en procesos de reparación integral, que aborden no solo las heridas físicas, sino también las emocionales y sociales. Asimismo, es fundamental fortalecer los sistemas de protección de la infancia y garantizar el acceso a servicios básicos de salud, educación y justicia.

En definitiva, este trabajo es una contribución invaluable al campo de los estudios sobre la violencia y la infancia. Al visibilizar las experiencias de los niños y niñas de la Amazonía colombiana, nos invita a reflexionar sobre las consecuencias de la guerra y a asumir nuestro compromiso con la construcción de una paz duradera y sostenible.

INTRODUCCIÓN

El conflicto armado en Colombia, que se ha extendido por más de cinco décadas, tiene un impacto devastador en la sociedad. Millones de personas han sido víctimas de la violencia, incluyendo menores de edad, quienes vieron vulnerados sus derechos fundamentales y sufrieron graves daños físicos y psicológicos.

La región amazónica colombiana ha sido particularmente afectada por el conflicto. La presencia de grupos armados ilegales, la lucha por el control de recursos naturales y la débil presencia del Estado generan un ambiente de violencia e inseguridad que impacta de manera significativa las vidas de las diversas infancias de la región. Panorama que ha obligado al desplazamiento de miles de niños, limitando su acceso a la educación, la salud, entre otros derechos fundamentales e imposibilitando la satisfacción de sus necesidades básicas, generando traumas psicológicos con repercusiones a largo plazo.

En este contexto, la construcción de subjetividades en las infancias amazónicas se ha visto profundamente afectada. El conflicto ha moldeado la identidad, las emociones, las relaciones sociales y las trayectorias de vida de los niños y niñas, limitando sus oportunidades de desarrollo y bienestar.

Por esta razón, se estima importante presentar los resultados de una investigación que ha explorado el impacto del conflicto armado en la construcción de subjetividades en las diversas infancias del contexto de la región amazónica colombiana. A través de un enfoque cualitativo, el estudio ha analizado las diversas formas en que la violencia ha marcado las vidas de los niños, y ha identificado las estrategias de resistencia y adaptación que han desarrollado para enfrentar las adversidades.

Los diálogos sostenidos con los jóvenes que hoy se encuentran adelantando estudios superiores en diversos programas académicos en la Universidad de la Amazonia posibilitaron acceder a fuentes primarias de información, debido a que en sus relatos respecto a la

pregunta de investigación “¿se considera víctima de forma directa o indirecta del conflicto armado?”, expresaron con claridad sus experiencias traumáticas; luego de varias jornadas de trabajo fueron tomando confianza para finalmente a través de relatos algunos escritos en prosa a mano alzada, otros representados a través de expresiones del arte como es el caso del dibujo y el sociodrama, para escudriñar en sus memorias encriptadas y extrapolar sus experiencias cuando eran niños y habitaban la mayoría de ellos en el sector rural y pequeñas cabeceras municipales. De esta manera se obtuvo gran parte de la información que posibilitó conocer lo que ha significado para niños, niñas, adolescentes y jóvenes crecer y desarrollarse en un contexto de conflicto armado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA

El conflicto armado interno de Colombia, si bien tiene sus raíces en períodos anteriores al año 48 en que se generó el asesinato de Jorge Eliecer Gaitán, se considera que inició formalmente en 1960, con el surgimiento de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el recrudecimiento de la violencia rural.

A partir de ese momento, el conflicto ha atravesado por diferentes etapas y dinámicas, con períodos de mayor intensidad y otros de relativa calma. Si bien se firmó un acuerdo de paz entre el gobierno y las FARC en el año 2016, que marcó el fin del conflicto con este grupo guerrillero, el conflicto armado en Colombia aún no ha terminado del todo, debido a que han resurgido nuevos grupos guerrilleros y otros grupos armados que operan en el territorio al margen de la ley desde años anteriores.

Es así como, el surgimiento de grupos guerrilleros en Colombia, particularmente el M19 (inactivo) y el ELN, ha sido un aspecto significativo del panorama sociopolítico del país. Ambos grupos se formaron en respuesta a diversos factores que dieron forma a la sociedad colombiana posterior a la década de 1950. Se analiza que diversos grupos guerrilleros, siguen activos en algunas regiones del país, y persisten en denominarse disidencias de las FARC, ELN y los grupos paramilitares.

Por lo tanto, el conflicto armado en Colombia persiste y lleva más de 64 años, con graves consecuencias para la población civil y limitantes para el desarrollo del país en todos los ámbitos. Pues es bastante complejo para cualquier sociedad avanzar en el progreso económico, social, cultural en la sostenibilidad de todos los factores necesarios para proyectos de desarrollo sostenibles y autosustentables; cuando se carece de seguridad para sus ciudadanos, y entonces los recursos se invierten con mayor énfasis en la guerra para combatir la violencia que generan por lo menos tres grupos de guerrillas, delincuencia común, grupos paramilitares, corrupción que permea las esferas más representativas de la sociedad.

En este orden de ideas se comprende que el conflicto armado en Colombia se ha extendido por más de seis décadas, deja una profunda huella en la historia y una estela de muerte, ausencia y dolor en la sociedad. Si bien el acuerdo de paz firmado entre el gobierno y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) en 2016 marcó un hito importante, la comprensión de las raíces y el desarrollo del conflicto sigue siendo crucial para avanzar en la construcción de una paz duradera y sostenible.

Académicamente se logra comprender que el conflicto armado en Colombia tiene sus raíces en una compleja interacción de factores históricos, políticos, económicos y sociales. Entre las principales causas del conflicto se destacan:

La desigualdad social y económica reflejada en la histórica concentración de la tierra y la riqueza en manos de una pequeña élite; factor que ha generado profundas inequidades sociales y económicas, alimentando el descontento y la movilización social. Esta situación se ha visto agravada por la falta de acceso a oportunidades básicas como la educación, la salud y el trabajo digno para la gran mayoría de ciudadanos colombianos.

Sumado a lo anterior, la violencia política ha sido un instrumento recurrente en la estructura social colombiana, desde las guerras civiles del siglo XIX hasta la época contemporánea. La resolución de los problemas y abordaje de las diferencias se transforma en una cultura de violencia dificultando la resolución pacífica de los conflictos y crea un clima de polarización y desconfianza que día a día amplía la brecha existente entre ricos y pobres, donde “la sociedad democrática” no se ve reflejada a pesar de la existencia del voto popular.

Así mismo, la influencia e intervención de actores externos, como es el caso de Estados Unidos y la presencia de grupos armados internacionales, ha exacerbado el conflicto y dificultado su resolución. El apoyo militar y financiero a las partes involucradas en el conflicto ha prolongado la guerra y ha generado graves violaciones de derechos humanos, empobrecimiento de los habitantes, desidia del campesino ante la desesperanza de tener un territorio seguro en el cual se

valore el aporte al desarrollo de la economía del país, ausencia de Estado percibida por todos los sectores que conforman la sociedad colombiana.

Por ende, el conflicto por la tierra, reflejado en una constante lucha por el acceso y control de la tierra ha sido uno de los principales detonantes del conflicto armado en Colombia. La concentración de tierras en manos de terratenientes, latifundistas y la falta de acceso a la propiedad por parte de campesinos e indígenas, comunidad negra y pueblos minoritarios; han generado tensiones y enfrentamientos violentos. En los cuales se pierde muchas vidas.

También, el narcotráfico se erige como un elemento crucial en la exacerbación y prolongación del conflicto armado colombiano. Actores armados ilegales han convertido esta actividad ilícita en su principal fuente de financiación, alimentando un círculo vicioso de violencia, corrupción y criminalidad. Un arma de doble filo, por un lado, a los campesinos se les vendió por parte de grupos ilegales; la idea esperanzadora de poder obtener mejores dividendos del trabajo de la tierra pasando de cultivar productos de pan coger, maderables y la ganadería. A cultivar en grandes cantidades plantas de las cuales se extrae sustancias psicoactivas como la coca, la marihuana, la amapola, entre otras. Situación que generó mayor conflicto, empobrecimiento del sector campesino y encarecimiento del costo de vida tanto en lo rural como en lo urbano.

Los factores antes descritos, ponen en evidencia la debilidad del Estado colombiano para garantizar la seguridad, la justicia y el bienestar de la población, donde se percibe la existencia de un vacío de poder que ha sido aprovechado por los grupos armados ilegales. La corrupción, la falta de presencia institucional en algunas regiones y la incapacidad para responder a las necesidades básicas de la población contribuyen al recrudecimiento del conflicto.

Ante lo anterior expuesto, la respuesta del estado se materializa permanentemente en persecución y exclusión política de grupos minoritarios y opositores políticos y sigue siendo otra causa importante

del conflicto armado. La falta de representación política y la violación de los derechos civiles y políticos han generado resentimiento y han impulsado a algunos grupos a tomar las armas.

Un panorama desalentador para una población afectada en todos sus aspectos del desarrollo humano, por consecuencias de la guerra ante la falta de acceso a la justicia, para las víctimas del conflicto no hay respuesta ni soluciones estatales; factor que contribuye a perpetuar la violencia y a generar un clima de impunidad, la falta de investigaciones y condenas por las graves violaciones de derechos humanos ha dificultado la reconciliación y crea un ambiente propicio para la continuación del conflicto armado sin que se haga realidad los principios de paz, reconciliación, reparación y no repetición.

Actores principales del conflicto

El conflicto armado en Colombia ha involucrado a una multiplicidad de actores, tanto estatales como no estatales. Entre los principales actores se encuentran:

- **Gobierno colombiano:** El Estado colombiano ha sido uno de los principales actores del conflicto, enfrentando a los grupos guerrilleros y a otros actores armados ilegales.
- **Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC):** Las FARC, surgidas en 1964, fueron el grupo guerrillero más grande y poderoso de Colombia. Ideológicamente de izquierda, buscaban derrocar al gobierno e instaurar un sistema socialista.
- **Movimiento Revolucionario M19:** El **Movimiento 19 de Abril**, conocido por su acrónimo como **M-19** o simplemente «**El Eme**», fue una organización guerrillera urbana, surgió después de las irregularidades acaecidas durante las elecciones presidenciales del 19 de abril de 1970, que arrojaron como ganador al candidato oficialista del Frente Nacional “Misael Pastrana Borrero” superando los votos obtenidos por el candidato

opositor “Gustavo Rojas Pinilla”; en dicha elección se presentó un fraude electoral auspiciado por el gobierno de turno y los partidos políticos tradicionales.

A partir de dicho descontento se forma el Movimiento M19 que participó en el conflicto armado interno de Colombia desde enero de 1974 hasta su desmovilización en marzo de 1990. El grupo se especializó como guerrilla urbana, con marcada influencia ideológica en los llamados ‘golpes de opinión’.

- **Ejército de Liberación Nacional (ELN):** El ELN, fundado en 1965, es otro grupo guerrillero de izquierda que aún mantiene una presencia activa en algunas regiones del país.
- **Paramilitares:** Los grupos paramilitares, surgidos como grupos de autodefensa, se convirtieron en actores clave del conflicto, quienes han cometido graves violaciones de derechos humanos contra la población civil.
- **Carteles de droga:** Grupos comercializadores de estupefacientes dedicadas al narcotráfico y actividades delictivas que dominan territorios, rutas y comercio, como el caso del cartel de Medellín y el de Cali, Los Pepes, Sinaloa (provenientes de México con presencia en Colombia), rastrojos y muchos otros que surgen a diario y se involucran en el conflicto, financiando grupos armados y ejerciendo terror e influencia significativa en la política y la economía del país.

Las acciones del conflicto armado en Colombia se caracterizan por una serie de dinámicas complejas que vulneran los derechos fundamentales de la población e invisibilizan el cumplimiento de la Constitución Política de Colombia, que en su título No. 1 principios fundamentales establece:

...“Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares”...

De lo cual se cuestiona que se presenten actos como los siguientes y no suceda nada:

- **Violencia contra la población civil:** que ha sido la principal víctima del conflicto, sufriendo asesinatos, masacres, desplazamientos forzados, secuestros, torturas, debilitamiento de la célula fundamental de la sociedad “la familia” y otras graves violaciones de derechos humanos.
- **Enfrentamientos armados:** confrontaciones violentas entre las fuerzas gubernamentales y los grupos guerrilleros y paramilitares han tenido lugar en todo el territorio nacional, causando una devastación generalizada.
- **Impacto en el desarrollo económico y social:** las consecuencias son negativas en el desarrollo económico y social del país, generando pobreza, desempleo, migración, desarraigo y falta de acceso a servicios básicos.

Consecuencias del conflicto

El conflicto armado en Colombia continúa dejando un legado de dolor y sufrimiento que aún persiste en la sociedad colombiana. Entre las principales consecuencias del conflicto se encuentran:

- **Víctimas:** El conflicto deja hasta este momento un saldo de millones de víctimas, incluyendo muertos, personas mutiladas, desaparecidos, desplazados forzados y personas afectadas por otras graves violaciones de derechos humanos.
- **Impacto social:** producto de la guerra interna que por más de seis décadas se vive en este país se ha generado una profunda fragmentación social, desconfianza institucional y un tejido social debilitado.
- **Desafíos para la construcción de paz:** La construcción de una paz duradera y sostenible en Colombia es trabajo de toda la

sociedad, pero existen una serie de desafíos, como la sensibilización de la totalidad de la población sobre la importancia de la implementación del acuerdo de paz, la lucha contra la impunidad, la reintegración de los excombatientes, la coeducación de la sociedad en todas sus esferas respecto al desarrollo, apropiación y aplicación de habilidades sociales y la atención a las víctimas.

En síntesis, la contextualización del conflicto armado en Colombia es un proceso complejo que requiere un análisis profundo de las diversas causas y consecuencias de su aparición que se pudieran resumir en descontentos por la concentración de la riqueza en unos pocos.

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO SOBRE SUBJETIVIDADES INFANTILES EN CONTEXTOS DE CONFLICTO: LA IMPERIOSA NECESIDAD DE ESTUDIAR LAS SUBJETIVIDADES INFANTILES EN CONTEXTOS DE CONFLICTO; UN LLAMADO A LA ACCIÓN

En el escenario desolador de los conflictos armados, las infancias se convierten en víctimas invisibilizadas, cuyas voces y experiencias a menudo se pierden entre el estruendo de la guerra. El estudio de las subjetividades infantiles en estos contextos no solo es un imperativo moral, sino también una herramienta fundamental para comprender las complejas realidades que enfrentan los niños, niñas y adolescentes; además, para construir estrategias de intervención y protección más efectivas.

Más allá de la vulnerabilidad: Reconociendo la capacidad de agencia de los niños.

Enmarcar a los niños, niñas y adolescentes como sujetos pasivos de victimización limita nuestra comprensión de su capacidad de agencia y resiliencia. Las subjetividades infantiles, entendidas como las formas en que los niños construyen significados y experiencias del mundo, nos permiten acceder a sus perspectivas únicas, comprender sus emociones, pensamientos y estrategias de afrontamiento en contextos de conflicto.

Al estudiar las subjetividades infantiles, se puede ir más allá de la simple descripción de las atrocidades a las que son sometidos los niños cuando se desarrollan en contextos de violencia armada y adentrarnos en sus mundos internos, sus sueños, sus miedos y sus esperanzas y poder conocer desde qué perspectiva construyen su identidad, la capacidad para respetarse, respetar, para ponerse en los zapatos del otro, para ser empáticos, valorativos y resilientes. Esta comprensión profunda es esencial para diseñar intervenciones que respeten su autonomía, promuevan su bienestar y les brinden las herramientas

necesarias para superar el trauma y construir una lectura de mundo mayormente esperanzadora en la que sus proyectos de vida tengan una perspectiva desarrollista.

Desvelando las cicatrices invisibles: El impacto del conflicto en la subjetividad infantil

Los conflictos armados dejan profundas cicatrices en la subjetividad infantil, afectando su desarrollo emocional, social y cognitivo. La exposición a la violencia, el desplazamiento forzado, la pérdida de seres queridos y la ruptura de sus redes de apoyo social pueden generar traumas que marcarán sus vidas para siempre.

El estudio de las subjetividades infantiles en contextos de conflicto nos permite identificar estos traumas, comprender sus manifestaciones y desarrollar estrategias de intervención psicosocial adecuadas para cada caso. Al reconocer la subjetividad como un espacio de construcción de significados, se puede acompañar a las infancias en la elaboración de sus experiencias traumáticas, ayudándoles a sanar y reconstruir su sentido de sí mismos y del mundo.

Los conflictos, ya sean guerras, confrontaciones, disturbios civiles o violencia, tienen efectos profundos y duraderos en las personas, especialmente en la población vulnerable de niños. En este caso se profundiza en el impacto del conflicto en la subjetividad infantil, centrando el análisis en los aspectos psicológicos, sociales y educativos. Los niños que viven en zonas de conflicto no son solamente espectadores sino participantes activos en la compleja red de violencia e inestabilidad, que moldean sus percepciones de sí mismos y del mundo que los rodea.

El impacto psicológico del conflicto en la subjetividad de los niños es innegable. Los niños expuestos a conflictos suelen sufrir traumas emocionales y estrés que pueden tener consecuencias duraderas. La constante amenaza de violencia y el miedo a sufrir daños perturban su desarrollo infantil normal, lo que lleva a mayores niveles de ansiedad y angustia. Por ejemplo, un estudio realizado por UNICEF en regiones

devastadas por la guerra encontró que los niños presentaban síntomas de trastorno de estrés postraumático (TEPT) en tasas mucho más altas que la población general.

El conflicto armado tiene un impacto profundo y multifacético en el desarrollo general e integral de los niños. Las infancias afectadas por confrontaciones de guerra a menudo enfrentan una variedad de desafíos físicos, emocionales, psicológicos y sociales que pueden tener efectos duraderos en su bienestar. Es fundamental que los gobiernos, las organizaciones humanitarias y las comunidades prioricen las necesidades de los niños afectados por el conflicto y les proporcionen el apoyo y los recursos que necesitan para recuperarse y prosperar.

Debido a que los niños son particularmente vulnerables ante los efectos del conflicto armado. A menudo son víctimas directas de la violencia, experimentan desplazamientos y privaciones, y presencian eventos traumáticos. Estos factores pueden tener un impacto devastador en su desarrollo físico, emocional, psicológico y social.

Impacto físico

Los niños en áreas afectadas por el conflicto armado corren un mayor riesgo de sufrir lesiones o morir a causa de la violencia. Las minas antipersonas y otros peligros también pueden afectar su acceso a la atención médica, el saneamiento y la nutrición, lo que lleva a tasas más altas de desnutrición, enfermedades y retraso en el crecimiento.

Impacto emocional

El conflicto armado puede tener un impacto devastador en el bienestar emocional de los niños, generando sentimientos de miedo, ansiedad e incertidumbre. Los niños también pueden experimentar trauma, depresión y trastorno de estrés postraumático (TEPT), que pueden afectar su capacidad para formar relaciones saludables y afrontar desafíos futuros.

Impacto psicológico

El trauma del conflicto puede tener un profundo impacto en el desarrollo cognitivo y las capacidades de aprendizaje de los niños. Muchos niños afectados por el conflicto tienden a tener dificultades con la concentración, la memoria y la toma de decisiones, lo que puede obstaculizar su rendimiento académico y sus oportunidades futuras.

Impacto social

Los conflictos pueden alterar la capacidad para establecer redes sociales o de amigos e imposibilidad para expresar los sentimientos de apoyo, interacciones de las que dependen su desarrollo “activación de las zonas de desarrollo próximo”. Los niños en contextos de confrontaciones armadas generalmente son separados de sus familias, obligados a huir de sus hogares o ser reclutados en grupos armados, lo que genera sentimientos de aislamiento, orfandad, abandono y desconfianza. Estas perturbaciones sociales pueden tener efectos a largo plazo en la capacidad de los niños para formar relaciones saludables e integrarse a sus comunidades.

En general, el impacto de los conflictos armados en el desarrollo de los niños es profundo y de largo alcance, y afecta todos los aspectos de sus vidas. Es esencial que los gobiernos, las organizaciones humanitarias y las comunidades prioricen las necesidades de los niños afectados por el conflicto y les proporcionen el apoyo y los recursos que necesitan para recuperarse y prosperar.

Esto incluye el acceso a la educación, el apoyo en materia de salud mental, la protección contra la violencia y las oportunidades de sanación emocional y reintegración a la sociedad. Invertir en el bienestar de los niños afectados por conflictos armados es crucial para construir un futuro pacífico y estable para todos. Abordar los desafíos particulares que enfrentan estos niños puede ayudarles a superar los traumas de la guerra y construir un futuro más brillante.

Comprendiones del concepto “No es un Mal Menor”

El concepto “no es un mal menor” surge en el informe de la comisión de la verdad en el año 2022, para refutar la idea de que las violencias contra la niñez y la adolescencia son inevitables o inherentes al conflicto armado. Por el contrario, el informe resalta que estas violencias no solo son evitables, sino que constituyen graves crímenes que deben ser reconocidos, juzgados y reparados.

Este concepto subraya la especial vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes en contextos de conflicto armado, quienes se convierten en víctimas directas e indirectas de la violencia. El informe documenta las múltiples formas en que la niñez y la adolescencia fueron afectadas por el conflicto, incluyendo:

- Homicidios y desapariciones forzadas
- Reclutamiento forzado por parte de grupos armados
- Desplazamiento forzado y desarraigo
- Violencia sexual
- Abusos físicos, psicológicos y emocionales
- Negación del acceso a educación y salud

Contextualización del concepto en el informe de la Comisión de la Verdad

El concepto “no es un mal menor” se enmarca en un análisis más amplio del informe sobre las responsabilidades individuales, colectivas e institucionales en las graves violaciones a los derechos humanos cometidas contra la niñez y la adolescencia. El informe identifica a los actores armados ilegales como los principales responsables de estas violaciones, pero también reconoce la participación de agentes del Estado y la complicidad o inacción de la sociedad civil.

En este sentido, el informe formula un llamado a la acción para garantizar la no repetición de estas atrocidades, incluyendo acciones como:

- Implementación efectiva de las recomendaciones del informe
- Transformación de las estructuras sociales y culturales que perpetúan la violencia
- Fortalecimiento de las instituciones garantes de los derechos de la niñez y la adolescencia
- Promoción de una cultura de paz y respeto por los derechos humanos

El concepto “no es un mal menor” constituye un aporte fundamental del Informe Final de la Comisión de la Verdad de Colombia. Este concepto permite comprender la gravedad y la magnitud del impacto del conflicto armado en la vida de los niños, niñas y adolescentes, y a la vez, exige una respuesta integral y comprometida para garantizar la protección de sus derechos y la construcción de un futuro más justo y pacífico.

Un llamado a la acción: Construyendo un futuro para las infancias en contextos de conflicto

El estudio de las subjetividades infantiles en contextos de conflicto no es solo un ejercicio académico, sino un llamado urgente a la acción. Al comprender las experiencias de los niños, niñas y adolescentes, se puede abogar por políticas públicas que garanticen su protección, promuevan su bienestar y les brinden las herramientas necesarias para reconstruir sus vidas y construir un futuro más justo y pacífico.

Es necesario que investigadores, profesionales de la salud mental, educadores, organizaciones de la sociedad civil y tomadores de decisiones trabajen de manera conjunta para construir un marco de acción integral que ponga a las infancias en el centro de la reconstrucción postconflicto. Solo así podremos garantizar que sus voces sean escuchadas, sus necesidades atendidas y sus derechos plenamente reconocidos.

Para construir un futuro próspero para las infancias en contextos de conflicto. Enfatizando la necesidad de un enfoque integral que aborde las necesidades básicas de los niños y niñas, como la seguridad, la

educación, la salud y el apoyo psicosocial, se destaca el papel crucial de la comunidad internacional, los gobiernos, las organizaciones humanitarias y la sociedad en su conjunto para proteger sus derechos y garantizar su bienestar.

Los niños que viven en contextos de conflicto armado, desplazamientos forzados y otras situaciones de violencia se encuentran en una situación de extrema vulnerabilidad. Sus derechos básicos a la vida, la seguridad, la educación, la salud y el desarrollo se ven gravemente amenazados, lo que exige una respuesta urgente y coordinada por parte de todos los actores sociales.

Es fundamental adoptar un enfoque integral que aborde las múltiples necesidades de los niños y niñas en contextos de conflicto. Este enfoque debe incluir:

- **Protección:** Garantizar la seguridad física y emocional de los niños y niñas, protegiéndolos de la violencia, el abuso y la explotación.
- **Educación:** Brindar acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y que los prepare para un futuro prometedor.
- **Salud:** Asegurar el acceso a servicios de salud física y mental de calidad, incluyendo atención médica, psicológica y nutricional.
- **Apoyo psicosocial:** Brindar apoyo psicosocial especializado para ayudar a los niños y niñas a superar los traumas y experiencias adversas, y a desarrollar resiliencia.

La comunidad internacional, los gobiernos, las organizaciones humanitarias y la sociedad en su conjunto deben unir fuerzas para implementar este enfoque integral y garantizar la protección y el bienestar de los niños y niñas en contextos de conflicto. Es necesario promover la paz, la justicia y la inclusión social como pilares fundamentales para construir un futuro mejor para las generaciones venideras.

Invertir en programas y políticas que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas en contextos de conflicto es crucial para romper el ciclo de violencia y pobreza, y construir un futuro más justo y equitativo. Es necesario fortalecer la resiliencia de los niños y niñas, brindarles igualdad de oportunidades y fomentar su participación activa en la reconstrucción de sus comunidades.

El llamado a la acción para construir un futuro para las infancias en contextos de conflicto es una responsabilidad compartida por todos. Trabajando juntos, podemos asegurar que cada niño y niña tenga la oportunidad de crecer en un entorno seguro, saludable y lleno de oportunidades para alcanzar su máximo potencial. La construcción de un futuro próspero para las infancias en contextos de conflicto es fundamental para el desarrollo sostenible y la paz duradera en el mundo.

Teorías sobre la construcción de subjetividades en la infancia

La infancia es un período crucial en el desarrollo humano, donde se construyen las bases de la identidad, la personalidad y la subjetividad. Diversas teorías han abordado la compleja cuestión de cómo se constituyen las subjetividades en la niñez, ofreciendo perspectivas valiosas para comprender este proceso dinámico y multifacético.

En primer orden se ubica el enfoque sociocultural, que inspirado en la obra de Lev Vygotsky (1978), enfatiza el papel fundamental de la interacción social y la cultura en la construcción de la subjetividad. Según esta perspectiva, los niños no son receptores pasivos de información, sino que participan activamente en procesos de aprendizaje y apropiación cultural, internalizando normas, valores y significados que dan forma a su identidad (Wertsch, 1998).

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto sociohistórico-cultural, por tanto los educadores estamos llamados a reflexionar sobre las implicaciones educativas de dicha teoría

tanto en los procesos de socialización primaria (contexto familiar y social) como en la socialización secundaria que corresponde a los procesos escolarizados de enseñanza y aprendizaje que se gestionan desde instituciones educativas o lo que llamamos la escuela, para Vygotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto que está directamente ligado a la expresión y el crecimiento de la cultura humana.

Vygotsky desde su teoría sociocultural orienta aspectos claves para la comprensión de los procesos superiores que se dan el cerebro humano desde temprana edad y están relacionados con los procesos psíquicos que hace el individuo respecto a la toma de conciencia y elaboración de su noción de mundo, en los que analiza la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, debido a que la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva”, por esta razón define al individuo como sujeto “producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo”. Como se entiende son procesos superiores complejos que se generan en el cerebro de la persona desde temprana edad y son quizás imperceptibles ante la mirada de las personas que le rodean, pero muy significativos para la prospectiva de su vida.

De lo anterior se deduce que, como lo afirma Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo son resultados de la interacción entre el individuo y su entorno social y cultural, y que la comunidad y la cultura juegan un papel fundamental en la construcción de la conciencia y el conocimiento.

En la teoría sociocultural se argumenta que el desarrollo psicológico es el resultado de la interacción entre el individuo y su entorno social, y que el aprendizaje se basa en la colaboración y la retroalimentación entre el aprendiz y el adulto (Vygotsky, 1978). Este proceso es fundamental para la toma de conciencia y el desarrollo del pensamiento crítico, ya que la retroalimentación y la colaboración permiten al individuo internalizar y consolidar los saberes y habilidades aprendidos.

Esta teoría, se enfoca en la importancia de la acción social en el desarrollo cognitivo y en el aprendizaje, destacando que la retroalimentación y la colaboración son condiciones necesarias para la internalización de los conocimientos que se hace a través de un proceso bidireccional, en el que el individuo asimila y devuelve; la internalización de los conocimientos y habilidades se produce a través de un proceso dialéctico entre los procesos activos de la mente y la interacción con el entorno social a través de la activación de las zonas de desarrollo próximo.

Por lo tanto, la teoría sociocultural de Vygotsky destaca la importancia de la interacción social y la colaboración en el desarrollo del pensamiento y la internalización de los conocimientos, la noción de mundo y habilidades. Vygotsky amplia la visión de la habilidad intelectual, considerando que no es resultado de factores innatos, sino que se desarrolla a través de la interacción social y la colaboración con otros.

Respecto a la construcción de subjetividades, aplica directamente esta teoría debido a que los niños aprenden a leer el mundo y sus interacciones de acuerdo con los estímulos que reciben del entorno y para el caso de crecer en ambientes en los cuales se naturaliza la guerra, esos estímulos ejercen un impacto negativo en el desarrollo integral de las diversas infancias.

En segundo orden, se aborda la teoría psicosocial propuesta por Erik Erikson (1963) destaca la importancia de las relaciones interpersonales y los conflictos psicosociales en el desarrollo de la identidad. Erikson propone ocho etapas psicosociales, cada una marcada por una crisis que el niño debe enfrentar para lograr un desarrollo sano. La resolución exitosa de estas crisis contribuye a la formación de una identidad fuerte y segura (Erikson, 1968).

Erik Erikson propuso una teoría psicosocial que estipula que el ser humano a lo largo del desarrollo de la vida pasa por etapas en las cuales va cimentando o construyendo su personalidad, desde la infancia hasta la vejez, cada una de las cuales presenta un desafío único que puede ser resuelto de manera saludable o patológica.

Sostiene que la integración saludable de cada una de estas etapas es esencial para el desarrollo psicosocial y la construcción de una identidad armónica y coherente a lo largo de la vida (Erikson, 1963).

En cada etapa, el individuo debe confrontar y superar el desafío correspondiente, lo que permitiría el crecimiento psicosocial y la construcción de una identidad sólida y coherente con sus sueños, expectativas y proyecciones de su proyecto de vida.

La teoría psicosocial de Erikson considera que la resolución saludable de los desafíos durante la infancia temprana es crucial para la construcción de una identidad y la integración psicosocial en la vida adulta. Lo cual se refleja en la etapa de la introspección recíproca. En la cual el ser humano que ha crecido en ambientes sanos, saludables y seguros permanentemente realiza procesos de recapacitación y reflexión sobre su vida pasada, lo que le permite alcanzar una mayor comprensión de sí mismo y encontrar un sentido de paz y aceptación (Erikson, 1968).

Esta teoría aplica y puede ser contrastada con resultados de investigación significativos en múltiples campos, tales como la psicología del desarrollo, la psicología en la educación, lo que muestra su validez y generalización en diferentes contextos y personas (Harter, 2000). Se ha considerado como un modelo fundamental para la comprensión del desarrollo humano, ya que proporciona una perspectiva holística del conocimiento y el desarrollo psicosocial a lo largo de la vida.

Sigue siendo una de las teorías subyacentes y estudiadas en el campo de la psicología del desarrollo, con implicaciones importantes para la comprensión del crecimiento psicológico y el bienestar humano. Además, la teoría de Erikson ha sido ampliamente influenciada por sus propias experiencias y observaciones, como su crianza en Alemania durante la Segunda Guerra Mundial, lo que le permitió desarrollar una comprensión profunda de la influencia que las experiencias adversas pueden tener en el desarrollo psicosocial de una persona.

Este modelo de desarrollo psicosocial ha sido aplicado y contrastado con resultados significativos en múltiples campos, tales como la psicología del desarrollo, la psicología clínica y la educación, lo que muestra su validez y generalización en diferentes contextos y personas (Harter, 2000).

En tercer lugar, se cita la teoría psicoanalítica, desarrollada por Sigmund Freud (1905), ofrece una mirada profunda a los procesos inconscientes que influyen en la construcción de la subjetividad. Freud plantea que las experiencias tempranas, especialmente las relaciones con los cuidadores primarios juegan un papel crucial en la formación del yo, el superyó y el ello, estructuras psíquicas que moldean la personalidad y el comportamiento del individuo (Freud, 1923).

La teoría psicoanalítica de S. Freud puede ofrecer una perspectiva valiosa para comprender cómo las experiencias traumáticas y los recuerdos específicos estructuran el objeto de conocimiento en la infancia, se establecen en las subjetividades de las infancias, conformando patrones de memoria y de relación que condicionan su adaptación y supervivencia. Además, la teoría psicoanalítica puede informar y fortalecer la intervención psicosocial y terapéutica en contextos de conflicto armado, orientando la atención a la formación de la lectura de mundo ya sea con lentes carenciales o deficitarios o con capacidad positiva y prospectiva que cimente un sujeto capaz de potencializar la construcción de subjetividades resilientes y adaptadas en la infancia.

Que permite abordar de manera compleja las relaciones en la formación de patrones de memoria y de relación en las infancias que han vivido experiencias traumáticas en contextos de conflicto armado.

Por tanto, la construcción de subjetividades en la infancia que ha vivido experiencias traumáticas en contextos de conflicto armado. Conduce a una comprensión más profunda de cómo las infancias adaptan y desenvuelven sus subjetividades en contextos de conflicto armado, y cómo las intervenciones psicosociales y terapéuticas pueden fortalecer la construcción de subjetividades saludables y resilientes.

Asimismo, la comprensión de la construcción de subjetividad en infancias que han vivido experiencias traumáticas en contextos de conflicto armado puede informar y fortalecer la formación de políticas públicas y la toma de decisiones en el ámbito de la protección infantil y el bienestar social.

También, analizando el tema desde una perspectiva mayormente contemporánea se plantea que el enfoque posmoderno, representado por autores como Michel Foucault (1977) y Judith Butler (1990), cuestiona las nociones tradicionales de sujeto y subjetividad, proponiendo una visión más fragmentada y fluida de la identidad. Desde esta perspectiva, la subjetividad no es una entidad fija, sino que se construye y reconstruye constantemente a través de las múltiples experiencias e interacciones que el individuo tiene con el mundo (Butler, 1993).

El enfoque posmoderno sobre la construcción de subjetividades en la infancia presenta una perspectiva innovadora y cuestionadora frente a las formas tradicionales de entender el desarrollo del niño. Este enfoque no solo redefine cómo percibimos la infancia, sino que también ofrece nuevas vías para considerar la naturaleza, la identidad y el desarrollo de los individuos más jóvenes de nuestra sociedad. Como parte integral de la corriente posmoderna, cuestiona las narrativas universales y fijas sobre la niñez y propone una multiplicidad de subjetividades emergentes y en constante cambio.

Históricamente, la noción de infancia ha sido remodelada por una serie de movimientos filosóficos y socioculturales. Antes del periodo moderno, la infancia era vista principalmente a través de los lentes de la religión y las tradiciones folclóricas, que imponían narrativas fijas sobre lo que significaba ser niño. Con la llegada de la modernidad, estos relatos comenzaron a ser reemplazados por discursos científicos y psicológicos, encabezados por figuras como Jean Piaget y Sigmund Freud, quienes proporcionaron los fundamentos para una comprensión más estructurada y universal de la infancia. Sin embargo, estas narrativas modernas han sido puestas en juicio por la ola de pensamiento posmoderno que busca deconstruir tales universalidades y explorar la multiplicidad y diversidad de experiencias infantiles.

En el contexto del posmodernismo, la infancia no es vista como una etapa homogénea de la vida desarrollada en etapas lineales y universales, sino más bien como un proceso dinámico y diverso que se manifiesta de manera diferente en cada individuo. Michel Foucault, una de las figuras claves del posestructuralismo y del pensamiento posmoderno, ha influido significativamente en esta reconfiguración. Sus teorías sobre el poder y el conocimiento nos obligan a cuestionar cómo las instituciones (cómo la educación y la familia) y las prácticas sociales construyen la identidad de los niños.

Uno de los impactos más significativos del enfoque posmoderno en la construcción de subjetividades infantiles es su rechazo a las categorías fijas. Según este enfoque, conceptos como “normal” y “anormal” son construcciones sociales que se emplean para gestionar y controlar a las personas desde una temprana edad. Este rechazo permite una mayor apreciación de la diversidad y la multiplicidad de identidades que pueden emerger durante la infancia. Esto también abre la puerta a prácticas educativas más inclusivas y personalizadas que pueden responder mejor a las necesidades individuales de cada niño.

La influencia pedagógica contemporánea, propuesta por Loris Malaguzzi, que cimenta el enfoque Reggio Emilia, ha sido otro pilar importante en fomentar una visión más dinámica y participativa de la infancia. Malaguzzi ve a los niños como poseedores de “cien lenguajes”, es decir, múltiples formas de expresarse y de experimentar el mundo. Esta perspectiva no encaja en los modelos tradicionales y uniformes de desarrollo infantil, sino que promueve una visión pluralista y democrática de la educación, donde la voz del niño es fundamental.

Sin embargo, no todas las perspectivas sobre el enfoque posmoderno son positivas. Algunos críticos argumentan que la deconstrucción excesiva de conceptos puede llevar a la relatividad extrema, donde cualquier noción estructural y teórica es equiparada y, por lo tanto, genera un vacío teórico. Esto podría dificultar la creación de políticas educativas coherentes y efectivas. Sin estructuras claras, los educadores y padres pueden sentirse perdidos y sin guía sobre cómo abordar el desarrollo y las necesidades de los niños.

Además, la naturaleza fluidificada del enfoque posmoderno puede hacer que sea más difícil para los niños encontrar una identidad coherente. En un mundo donde todo está constantemente en flujo y nada es seguro o fijo, los niños pueden enfrentar desafíos adicionales para comprender quiénes son y cómo se relacionan con el mundo que los rodea. Aunque esta fluidez puede permitir una mayor flexibilidad y adaptación, también puede generar ansiedad y confusión, tanto para los niños como para los adultos involucrados en su crianza y educación.

Mirando hacia el futuro, el enfoque posmoderno sobre la construcción de subjetividades en la infancia probablemente continuará evolucionando y adaptándose a medida que nuestra comprensión de la psicología, la sociología y la pedagogía se expanda. Los diversos cambios sociales que han generado permanentes reconfiguraciones en las estructuras familiares, junto a las vivencias tempranas de los niños experimentando la crudeza de la violencia y la integración de nuevas tecnologías digitales y medios de comunicación en la vida de los niños podría generar nuevas formas de subjetividad que aún no comprendemos completamente. Los investigadores y educadores deberán estar atentos a cómo estos cambios tecnológicos influyen en las identidades y experiencias de los niños, y cómo pueden ser utilizados de manera positiva para apoyar su desarrollo.

En conclusión, aunque el enfoque posmoderno sobre la construcción de subjetividades en la infancia presenta desafíos y críticas, ofrece una perspectiva necesaria y renovadora que busca democratizar y diversificar nuestra comprensión de la infancia. Al trascender las narrativas tradicionales y universales, este enfoque promueve una apreciación de la individualidad y la multiplicidad de experiencias infantiles, abriendo el camino para prácticas más inclusivas y personalizadas tanto en la educación como en la crianza. Con un enfoque cuidadoso y reflexivo, podemos aprovechar estas ideas para crear entornos más justos, equitativos y adaptados a las necesidades de cada niño.

Finalmente, es importante considerar los avances y aportes de la neurociencia que han permitido comprender mejor los sustratos biológicos del desarrollo cerebral y su relación con la construcción de la subjetividad. Estudios neurocientíficos han demostrado que las experiencias tempranas tienen un impacto significativo en la estructura y el funcionamiento del cerebro, lo que a su vez influye en el desarrollo de la identidad, las emociones y las habilidades cognitivas (Greenough & Koss, 2001).

Las teorías sobre la construcción de subjetividades en la infancia ofrecen una ventana hacia la complejidad del desarrollo humano. Al comprender los diversos factores que influyen en este proceso, podemos avanzar en la creación de entornos y prácticas que promuevan el desarrollo sano y armonioso de la subjetividad en los niños.

IMPACTO DEL CONFLICTO ARMADO EN LA SALUD MENTAL INFANTIL: UN ANÁLISIS INTEGRAL DE FORMA HISTÓRICA Y DE CONTEXTO

El conflicto armado, una realidad lamentablemente persistente en diversas partes del mundo, ha dejado profundas cicatrices en la sociedad, particularmente en la población infantil. Desde la Segunda Guerra Mundial; cuando millones de niños fueron desplazados, traumatizados y desarraigados de sus familias, hasta los conflictos recientes en Siria, Yemen, Ucrania, muchos otros lugares; particularmente en Colombia que por más de seis décadas se vive una guerra interna entre grupos guerrilleros, paramilitares y fuerzas del Estado y otros grupos, los efectos del conflicto armado en la salud mental infantil han sido devastadores. La guerra no solo se libra en campos de batalla; también se libra en las mentes y almas de los más vulnerables.

Las secuelas psicológicas del conflicto armado en los niños son múltiples y complejas. A menudo, los niños expuestos a la violencia extrema experimentan traumas y desequilibrios como el trastorno de estrés postraumático (TEPT), depresión, ansiedad y conductas regresivas. En la mayoría de los casos, estos problemas persisten mucho después que terminen los conflictos, afectando su desarrollo emocional, social y cognitivo. Iniciativas para tratar y entender estos problemas han emergido en las últimas décadas, lideradas por figuras influyentes y diversas organizaciones no gubernamentales (ONGs). Dentro de las cuales es importante mencionar las siguientes:

Uno de los estudios destacados en este campo es el realizado por la Dra. Joanna Santa Barbara, quien ha trabajado extensamente en la investigación de los impactos del conflicto armado en niños. Su trabajo ha servido de base para muchas de las intervenciones terapéuticas actuales. Otro estudio importante es el realizado por Graça Machel, autora del informe “Impacto de los conflictos armados sobre los niños” presentado a la ONU en 1996, que marcó un hito al traer la atención mundial sobre este grave problema.

Organizaciones como Save the Children, UNICEF y Médicos Sin Fronteras han sido vitales no solo en proporcionar ayuda humanitaria inmediata, sino también en la implementación de programas de salud mental destinados a niños en zonas de conflicto. Por ejemplo, UNICEF ha desarrollado programas específicos que incluyen terapia de juego, asesoramiento psicológico y técnicas de manejo del estrés adaptadas para niños.

De esta manera, se analiza que el conflicto armado en cualquiera de sus manifestaciones y lugar representa un impacto negativo en el desarrollo integral de las infancias y a la vez dificulta la apropiación de mecanismos de resiliencia debido a que, los efectos negativos son alarmantes. Investigaciones indican que los niños expuestos a la violencia del conflicto armado tienen una mayor probabilidad de desarrollar problemas de salud mental que pueden durar toda la vida. Estos trastornos pueden manifestarse como agresividad, dificultades de aprendizaje, problemas de atención y el uso de sustancias psicoactivas. Los estudios incluso muestran una corrección directa entre la exposición a la violencia y el deterioro de funciones cognitivas y emocionales (Kohrt et al., 2018).

No obstante, a pesar de estos efectos devastadores, existen historias de resiliencia y recuperación. La teoría de la resiliencia pone de manifiesto que, aunque muchos niños sufren gravemente, algunos logran adaptarse sorprendentemente bien, gracias a factores protectores como el apoyo familiar, la educación y las intervenciones psicológicas tempranas. Programas educacionales y creativos han demostrado ser efectivos en devolver un sentido de normalidad y seguridad a estos niños, permitiéndoles superar, al menos en parte, el trauma vivido.

En este orden de ideas, es posible pensar en perspectivas futuras para potenciar el desarrollo armónico de las infancias y corresponde que. A medida que se avanza en el siglo XXI, resulta fundamental no solo mantener, sino intensificar los esfuerzos para comprender y abordar el impacto del conflicto armado en la salud mental infantil. Esto involucra una cooperación multidisciplinaria que incluye psicólogos, psiquiatras, pediatras, trabajadores sociales y políticas efectivas por parte de gobiernos y organismos internacionales.

La implementación de tecnologías emergentes como la telemedicina y las aplicaciones de salud mental ha abierto nuevas posibilidades para ofrecer apoyo psicológico a niños en zonas de conflicto. Además, los avances en neurociencia y psicología infantil pueden proporcionar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de estos niños.

En un futuro cercano, es esencial también que las políticas públicas y la cooperación internacional prioricen la atención a la salud mental infantil postconflicto como una parte integral del proceso de reconstrucción. Hay una creciente necesidad de investigaciones longitudinales que sigan a estos niños a lo largo de sus vidas para entender mejor los efectos a largo plazo y las intervenciones más eficientes.

El impacto del conflicto armado en la salud mental infantil es innegable y multifacético. Aunque se ha demostrado la existencia de esfuerzos significativos por parte de investigadores clave y organizaciones, aún queda mucho por hacer. Necesitamos no solo reconocer la magnitud del problema, sino también actuar con determinación para ofrecer soluciones sostenibles y efectivas. Es nuestra responsabilidad colectiva asegurar que los niños en zonas de conflicto reciban el apoyo necesario para superar el trauma de la guerra y construir una vida plena y saludable.

Para cumplir con este objetivo, es imperativo fomentar una cultura de paz, educación y salud mental desde los primeros años, acompañada de políticas públicas sólidas y apoyo internacional. Solo así seremos capaces de mitigar el impacto devastador de los conflictos armados en la generación más joven, asegurando un futuro más equitativo y holístico para todos.

Metodología de investigación

Durante el trabajo de investigación que condujo a recabar la información que posibilitaría construir argumentos sólidos, para demostrar que el conflicto armado que por más de seis décadas se vive en Colombia ha generado un impacto negativo en la construcción de las subjetividades de las diversas infancias presentes en el territorio; se utilizó una metodología de investigación de orden cualitativo con un diseño de investigación acción muy centrados en la investigación social propuesta por Orlando Fals Borda.

En este proceso se vincula la Pedagogía de Paisajes Circulares de la Memoria, la verdad y la esperanza como una metodología también inscrita en un enfoque cualitativo y se articula con la Catedra de Paz “Alfredo Molano Bravo” que desde su libro de texto “La Mochila de Molano”. Herramientas para andar, escuchar y narrar. Orienta 14 pasos de la Guía Pedagógica y Metodológica para la aplicación del método de investigación de Alfredo Molano Bravo, desde el cual enseña que para investigar los elementos fundamentales de un grupo humano se debe ir al territorio, escuchar a las comunidades en interacción con su cotidianidad.

En este orden de ideas, también se hace uso del Círculo Testimonial, que es una metodología utilizada por la Comisión de la Verdad para recopilar testimonios de víctimas y testigos de violaciones a los derechos humanos durante un período específico; pero en particular el accionar pedagógico e investigativo radica en escuchar de forma resiliente y activa para a partir de la identificación de las dinámicas de vida poder estructurar los relatos de sus vivencias y proyecciones desde las cuales se potencia una nueva vida en sociedad.

En este mismo sentido, cobra significativa importancia la sistematización de experiencias propuesta por Óscar Jara, la cual implica analizar, reflexionar y documentar las experiencias vividas con el objetivo de extraer lecciones aprendidas, identificar buenas prácticas y generar conocimiento digno de ser socializado con otras comunidades.

La metodología de Alfredo Molano Bravo tuvo especial relevancia durante el ejercicio investigativo, por ello se considera importante explicar en este documento sobre quién es Alfredo Molano Bravo, sociólogo y escritor colombiano, es una figura importante en el campo de la investigación social en Colombia y en América Latina. Sus métodos y enfoques innovadores han tenido un impacto significativo en la manera en que se comprende y analiza el conflicto y la sociedad rural. La “metodología de Alfredo Molano Bravo” puede ser vista como un enfoque cualitativo, centrado profundamente en el análisis de la experiencia y la narración de vida de sus protagonistas.

Alfredo Molano Bravo nació en 1944, en Bogotá, Colombia, y se graduó en sociología en la Universidad Nacional de Colombia. Su carrera se formó en un contexto histórico convulso, marcado por el conflicto armado que ha azotado a Colombia durante más de cincuenta años. En vista de la complejidad del conflicto y la invisibilidad de muchos de sus protagonistas, Molano Bravo adoptó un enfoque etnográfico que buscaba dar voz a aquellos que normalmente no la tienen. Esta metodología se caracteriza por el uso intensivo de testimonios y relatos de vida, recogidos durante largos períodos de convivencia con comunidades afectadas por el conflicto.

Una de las figuras clave que influenció a Molano Bravo fue Pierre Bourdieu. De Bourdieu, Molano Bravo tomó conceptos como el “habitus” y el “capital cultural”, pero aplicándolos en un contexto colombiano. Sin embargo, Molano Bravo se distanció del enfoque más estructuralista de Bourdieu, prefiriendo una aproximación más cercana y humana a sus sujetos de estudio. Otro referente importante fue el brasileño Paulo Freire, cuya “pedagogía del oprimido” influyó significativamente en la manera en que Molano Bravo entendía la relación entre el investigador y las comunidades investigadas.

El impacto de la metodología de Molano Bravo ha sido multifacético. En el campo académico, su trabajo ha sido fundamental para el desarrollo de la etnografía rural en Colombia y América Latina. Al dar voz a los campesinos, desplazados y víctimas del conflicto, su trabajo ha ayudado a desvelar las complejidades del conflicto armado colombiano de una manera que los datos cuantitativos no

pueden soportar el verdadero rigor de la guerra. Además, Molano Bravo ha influido significativamente en el periodismo narrativo y en la literatura, siendo su obra apreciada tanto por su valor sociológico como por su calidad literaria.

No obstante, la metodología de Molano Bravo no es exenta de críticas. Una de las principales es su fuerte enfoque subjetivo; al centrarse en los testimonios y experiencias individuales, algunos críticos argumentan que puede perder de vista el análisis estructural y estadístico. Además, su involucramiento emocional con los entrevistados, si bien aumenta la riqueza del relato, puede comprometer la objetividad. Estos aspectos suscitan un debate crucial sobre el balance entre la sensibilidad y la rigurosidad en la investigación sociológica.

Una perspectiva crítica en su trabajo es el constante desafío de verificar la veracidad de los testimonios. Las narraciones de vida, aunque valiosas, pueden estar sujetas a la memoria selectiva y la interpretación subjetiva. Sin embargo, es precisamente esta subjetividad la que Molano Bravo defiende como esencial para entender las realidades vividas. En un entorno donde las cifras y estadísticas son difíciles de verificar debido a la naturaleza del conflicto, los relatos de vida pueden ofrecer una verdad más compleja y multifacética.

Desde una perspectiva futurista, la metodología de Molano Bravo tiene el potencial de adaptarse y evolucionar. Con el avance de la tecnología y las nuevas formas de comunicación, la recopilación y análisis de testimonios pueden volverse más dinámicos e interactivos. Por ejemplo, el uso de plataformas digitales y herramientas de software para el análisis cualitativo de datos puede mejorar la manera en que se organizan y divultan estos testimonios. Además, la integración de enfoques interdisciplinarios podría enriquecer aún más la metodología, permitiendo un análisis más holístico que contemple no solo los aspectos sociales y políticos, sino también los psicológicos y culturales.

Un aspecto esperanzador es la posibilidad de utilizar la metodología de Molano Bravo en procesos de reconciliación y construcción de memoria histórica. En un país donde la paz es aún frágil, la narración de

historias y la comprensión de las experiencias de los afectados pueden jugar un papel crucial en la sanación y el entendimiento mutuo. Esta metodología, con su énfasis en la escucha y el relato de vida, podría contribuir significativamente a los esfuerzos de paz, ofreciendo una plataforma para que las voces silenciadas sean escuchadas y comprendidas.

En conclusión, la metodología de Alfredo Molano Bravo ha dejado una huella indeleble en la sociología colombiana y latinoamericana. Su enfoque etnográfico basado en relatos de vida ha revelado las complejidades del conflicto armado y ha dado voz a los invisibilizados. Pese a las críticas sobre su subjetividad y la posible pérdida de análisis estructural, su metodología sigue siendo valiosa y prometedora. En una futura integración con nuevas tecnologías y enfoques interdisciplinarios, y en el contexto de la construcción de paz, la metodología de Molano Bravo tiene el potencial de seguir contribuyendo de manera significativa al campo de la investigación social.

Informe final de la Comisión de la Verdad (2022)

El Informe Final de la Comisión de la Verdad (2022) constituye un hito histórico en el proceso de paz y reconciliación en Colombia. Este documento, producto de un trabajo exhaustivo e independiente de la Comisión, ofrece una mirada profunda y crítica al conflicto armado colombiano, abarcando sus orígenes, dinámicas, actores y las graves violaciones a los derechos humanos que se cometieron durante más de cinco décadas de confrontación.

El informe se sustenta en un marco teórico sólido que abarca diversos enfoques y disciplinas, incluyendo la historia, la sociología, la ciencia política, el derecho internacional humanitario y los estudios sobre la memoria y la verdad. Este marco teórico permite comprender la complejidad del conflicto armado colombiano y analizarlo desde una perspectiva multidimensional.

Enfoques teóricos desde los cuales se fundamenta el trabajo de la Comisión de la Verdad

El Informe Final de la Comisión de la Verdad (2022) se basa en diversos enfoques teóricos que aportan a la comprensión del conflicto armado colombiano. Entre los más relevantes se encuentran:

- **Enfoque histórico:** El informe analiza las raíces históricas del conflicto, remontándose a la época colonial y pasando por la Violencia bipartidista, la Guerra Fría y la consolidación de grupos armados ilegales.
- **Enfoque sociológico:** El informe examina las estructuras sociales, económicas y políticas que contribuyeron al surgimiento y prolongación del conflicto, incluyendo la desigualdad, la pobreza, la concentración de la tierra y la exclusión política.
- **Enfoque político:** El informe analiza los actores del conflicto, sus motivaciones, estrategias y relaciones de poder. También examina las diferentes iniciativas de paz que se han adelantado a lo largo de los años.
- **Derecho internacional humanitario:** El informe aplica los principios del derecho internacional humanitario para evaluar las violaciones a los derechos humanos cometidas durante el conflicto.
- **Estudios sobre la memoria y la verdad:** El informe reconoce la importancia de la memoria y la verdad en los procesos de paz y reconciliación. También examina los diferentes mecanismos para la recuperación de la memoria y la construcción de la verdad.

Conceptos clave

El Informe Final de la Comisión de la Verdad (2022) utiliza una serie de conceptos clave que son fundamentales para comprender el análisis del conflicto armado colombiano. Entre estos conceptos se

encuentran:

- **Conflictos armados:** Situación de violencia prolongada y generalizada entre dos o más partes, que implica el uso de la fuerza armada para alcanzar objetivos políticos, económicos o sociales.
- **Violaciones a los derechos humanos:** Actos que contravienen las normas y principios fundamentales del derecho internacional humanitario y los derechos humanos, causando daño o sufrimiento a las personas.
- **Víctimas:** Personas que han sufrido daño físico, psicológico o económico como consecuencia del conflicto armado.
- **Actores armados:** Grupos que han participado en el conflicto armado, incluyendo las fuerzas armadas del Estado, los grupos guerrilleros y los paramilitares.
- **Memoria:** Proceso de recordar y reconstruir el pasado individual y colectivo.
- **Verdad:** Reconocimiento público de los hechos ocurridos durante el conflicto armado, incluyendo las violaciones a los derechos humanos.

ABORDAJE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN QUE POSIBILITÓ CONOCER EL IMPACTO DEL CONFLICTO ARMADO EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES DE LAS INFANCIAS DEL CONTEXTO LOCAL

En esta investigación han participado varios agentes investigativos que desde el espacio académico investigación I, II y III en la Licenciatura de Educación Infantil en la Universidad de La Amazonia; se han basado en preguntas y categorías de investigación claves como las siguientes: “Quién es el maestro de infancias del contexto de la región amazónica colombiana”, ¿Cuál es el trasegar de la infancia y la educación en el mundo y su influencia en la actualidad colombiana? y ¿Qué elementos influyen en la construcción de subjetividades de las infancias del contexto de la región amazónica colombiana?; en un enfoque cualitativo, utilizando como técnicas de recolección de datos entrevistas, grupos focales y observaciones participantes.

Se realizaron entrevistas a niños y niñas, adolescentes, padres, madres, docentes, líderes comunitarios y representantes de organizaciones que trabajan con la infancia en la región amazónica. Los grupos focales se llevaron a cabo con niños y niñas de diferentes edades y procedencias, también con jóvenes que cursan diferentes programas académicos en la universidad de la amazonia; mientras que las observaciones participantes se realizaron en escuelas, centros comunitarios y espacios públicos de la región.

El análisis de los datos se realizó utilizando técnicas de análisis de contenido temático y análisis narrativo. Se identificaron categorías emergentes que permitieron comprender las diversas formas en que el conflicto armado ha impactado la construcción de subjetividades en las infancias amazónicas.

Los hallazgos de la investigación revelan un panorama desolador, donde la violencia ha fragmentado las infancias, limitando las oportunidades de desarrollo y bienestar. El conflicto ha generado miedo, inseguridad, desconfianza y trauma en los niños y niñas,

afectando su salud mental, emocional y social.

También se logró conocer el impacto causado en la identidad: El conflicto ha generado una profunda crisis de identidad en los niños y niñas, quienes se ven obligados a confrontar imágenes de violencia y muerte a una edad temprana. Esto ha llevado a sentimientos de confusión, impotencia, desesperanza, vergüenza y culpa, dificultando el desarrollo de un sentido de sí mismos positivo y seguro.

El Informe Final de la Comisión de la Verdad de Colombia, titulado “Hay Futuro si Hay Verdad”, dedica un tomo completo, titulado “No es un Mal Menor: Niñas, Niños y Adolescentes en el Conflicto Armado”, dispuesto a visibilizar las graves y sistemáticas violaciones a los derechos humanos sufridas por la población infantil y adolescente durante el conflicto armado interno. En este contexto, el concepto “no es un mal menor” emerge como una poderosa herramienta para comprender la magnitud y profundidad del impacto del conflicto en la vida de los más jóvenes.

Por lo anterior se considera importante analizar el impacto del conflicto armado en Colombia en el desarrollo integral de las infancias: Una lectura desde el departamento de Caquetá a partir del Informe Final de la Comisión de la Verdad (2022): para lo cual presenta un panorama desolador. En tanto que, el departamento de Caquetá, como epicentro de violencias durante décadas, ejemplifica las cicatrices profundas que este flagelo ha dejado en la niñez y que están representadas en situaciones de vulnerabilidad e invisibilidad de derechos de infancia tales como:

Violaciones sistemáticas a la niñez: El informe documenta las graves violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Caquetá, incluyendo reclutamiento forzado, desplazamiento forzado, violencia sexual, homicidios, minas antipersonales y municiones sin explotar, y la afectación de su salud física y mental.

Despojo de la infancia: El conflicto robó a miles de niños en Caquetá su infancia, privándoles de educación, acceso a la salud, juego, recreación y la posibilidad de soñar con un futuro. La violencia

truncó sus proyectos de vida y los sumió en la zozobra y el miedo y obligándolos a naturalizar la guerra en el sentido de valorarla como parte del paisaje y la cotidianidad por habitar en territorios de dominio de fuerzas insurgentes.

Marcas imborrables: Las secuelas del conflicto en la niñez caqueteña son profundas y duraderas. El informe describe los traumas psicológicos, el estrés postraumático, la ansiedad, la depresión y otros trastornos mentales que aquejan a muchos adolescentes y jóvenes que en sus infancias fueron testigos directos de la残酷 de la guerra, afectando su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Desintegración familiar y comunitaria: El conflicto fragmentó y reconfiguró familias, separó a padres e hijos, y debilitó las redes de apoyo comunitario. Los niños que crecieron en entornos de violencia e inestabilidad, careciendo de figuras de cuidado y protección adecuadas, escenarios en los que fueron sometidos a vivir ausencias y orfandades de distintas formas (huérfanos de padres, abuelos, tíos, padrinos, amigos, vecinos, hermanos, primos, cuñados).

Estigmatización y discriminación: Los niños víctimas del conflicto han sido estigmatizados y discriminados, lo que ha dificultado su reinserción social y la garantía de sus derechos.

Lecciones aprendidas y retos: El informe presenta valiosas lecciones aprendidas sobre la necesidad de proteger a los niños en contextos de conflicto armado y la importancia de garantizar su desarrollo integral. Destaca la urgencia de implementar medidas de reparación, atención psicosocial, educación para la paz y la construcción de entornos seguros y protectores para la niñez.

Un llamado a la acción: El Informe Final de la Comisión de la Verdad constituye un llamado urgente a la acción para reconstruir el tejido social en Caquetá y garantizar el pleno desarrollo de las infancias. Es necesario un compromiso estatal y de la sociedad civil para implementar las recomendaciones del informe y trabajar por una paz duradera y sostenible que coloque a los NNA en el centro de la reconstrucción.

Reflexiones desde Caquetá: este documento se suma a las voces que exigen verdad, justicia y reparación para las víctimas del conflicto armado, especialmente para los niños. Es un llamado a la memoria, a la no repetición y a la construcción de un futuro donde la paz y el desarrollo integral de las infancias sean una realidad palpable.

De esta manera se enfatiza que el conflicto armado colombiano, que ha asolado al país durante décadas, ha tenido un impacto devastador en la vida de millones de personas, especialmente en los niños, niñas y adolescentes. Las violaciones sistemáticas a sus derechos, el desplazamiento forzado, el reclutamiento forzado, la violencia sexual y el asesinato son solo algunas de las graves consecuencias que ha traído consigo este flagelo.

En este ejercicio investigativo, se logró comprobar desde el análisis del impacto del conflicto armado en el desarrollo integral de las infancias en Colombia, que los hallazgos expuestos en el libro que sirvió de base documental “Pensar las Infancias: Realidades y Utopías” escrito por (Ospina Antoría, 2016). No solo es verdad la realidad que presenta, sino que trasciende mucho más las profundas cicatrices que el conflicto armado ha generado en la niñez colombiana, afectando su desarrollo físico, psicológico, social y emocional.

La base de conocimiento que los agentes investigadores obtuvieron al leer el libro “Pensar las Infancias: Realidades y Utopías” despertaron el interés por profundizar en el tema de investigación, pero a la vez condujo a repensar la concepción de la niñez como un período de vulnerabilidad pasiva, y a reconocer a los niños como sujetos de derechos con agencia y capacidad de acción (Ospina Anturi, 2016). Desde esta perspectiva, el impacto del conflicto armado no se limita a daños físicos y psicológicos, sino que también afecta profundamente su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Se logró entonces conocer que la exposición a la violencia durante la infancia puede tener consecuencias devastadoras en el desarrollo del cerebro y el sistema nervioso de los niños. Pues se conoció también sobre resultados de estudios que demuestran que las infancias expuestas a la violencia tienen mayor riesgo de sufrir estrés postraumático,

ansiedad, depresión, problemas de aprendizaje y conducta agresiva (Walsh, 2002). Quizá aquí esté, parte de la respuesta a ¿por qué es tan difícil lograr en los entornos de infancia un ambiente pacífico, de valoración, empatía y respeto por sí mismo y por el otro?, preguntas que a diario se hacen los agentes de infancia sin lograr respuestas que transformen esa realidad.

El conflicto armado también ha fragmentado familias y comunidades, privando a los niños a acceder de redes de apoyo y protección esenciales para su desarrollo. La pérdida de figuras parentales o cuidadores, el desplazamiento forzado y la ruptura de los lazos sociales son factores que exacerbaban el trauma y dificultan la recuperación emocional (UNICEF, 2006).

Las repercusiones del conflicto armado en la infancia colombiana no solo afectan a las diversas infancias de manera individual, sino que también tienen un impacto profundo en la sociedad en su conjunto. Una generación marcada por la violencia y el trauma puede tener dificultades para construir relaciones sanas, participar activamente en la sociedad y contribuir al desarrollo del país (Taussig, 2005).

Se considera imperante en este contexto, retomar lo que propone el libro “Pensar las Infancias: Realidades y Utopías”, al invitar a la comunidad adulta a emprender acciones de orden pedagógico y clínico que conduzcan por un camino hacia la sanación y la reconstrucción (Ospina Anturi, 2016). La autora enfatiza la importancia de reconocer el dolor y el sufrimiento de los niños, y de brindarles las herramientas necesarias para superar el trauma y construir un futuro mejor.

Para lograr este objetivo, es necesario implementar políticas públicas integrales que aborden las diversas necesidades de los niños víctimas del conflicto armado. Estas políticas deben incluir medidas de atención psicosocial, educación para la paz, promoción de la participación infantil y la construcción de entornos seguros y protectores (Comisión de la Verdad, 2022).

El conflicto armado colombiano ha dejado una profunda herida en las infancias del país. Sin embargo, como bien nos recuerda el libro

“Pensar las Infancias: Realidades y Utopías”, aún hay esperanza. Es posible construir un futuro donde los niños colombianos puedan vivir en paz, desarrollar todo su potencial y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Aportes del informe final

El Informe Final de la Comisión de la Verdad (2022) realiza importantes aportes al conocimiento sobre el conflicto armado colombiano. Entre los más destacados se encuentran:

- Ofrece una visión integral del conflicto, abarcando sus causas, dinámicas, actores y consecuencias.
- Documenta las graves violaciones a los derechos humanos cometidas durante el conflicto.
- Reconoce el sufrimiento de las víctimas y reivindica su dignidad.
- Propone recomendaciones para la construcción de la paz y la no repetición.

Finalmente, el equipo investigador deseamos invitarles a conocer sobre algunas estrategias pedagógicas posibles de adaptar curricularmente para ser aplicadas en entornos educativos y así dar continuidad al conocimiento sobre el informe de la comisión de la verdad en lo referente al capítulo “no es un mal menor: niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado”

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL VOLUMEN NO ES UN MAL MENOR: NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL CONFLICTO ARMADO

COMISIÓN DE LA VERDAD

Blanca Nery Serna Agudelo <https://orcid.org/0000-0001-6774-1952>
<https://www.researchgate.net/profile/Blanca-Agudelo>

Docente Investigación pedagógica Licenciatura en Educación Infantil
Universidad de la Amazonia



Poema: “No es un mal menor”

En campos verdes, sueños marchitos,
Niñez robada, futuro en cenizas.
Ojos que vieron lo que no debían,
Corazones marcados por la violencia.
No es un mal menor, la guerra que arrasa,
La inocencia que se mancha de sangre.
Sonrisas apagadas, esperanzas rotas,
Un lamento que resuena en el alma.

Pequeñas manos que empuñan armas,
Infancias arrebatadas por la codicia.
Juguetes bélicos, canciones de muerte,
Un futuro robado, una herida que no cicatriza.

No es un mal menor, el dolor que perdura,
Las cicatrices que marcan la piel y el alma.
Un clamor por la paz, un anhelo de justicia,
Un canto a la vida que se abre paso entre las ruinas.

Dibujos que plasman el horror vivido,
Lápices que dibujan la esperanza.
Un tributo a las víctimas, un llamado a la acción,
Para que nunca más un niño sufra en silencio.

No es un mal menor, la violencia que nos acecha,
Pero juntos podemos construir un futuro mejor.
Donde la paz reine en los corazones,
Y la niñez sea un tesoro por proteger.

INTRODUCCIÓN

El informe “No es un mal menor: Niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el conflicto armado”, elaborado por la Comisión de la Verdad en Colombia, ofrece un panorama desgarrador sobre el impacto del conflicto armado en las generaciones más jóvenes del país. A partir de este documento, se propone una guía pedagógica que, a través de estrategias lúdicas centradas en las expresiones del arte, permita abordar este tema de manera sensible y reflexiva en diferentes contextos educativos.

Dedicatoria:

A los pilares de la esperanza: Maestros, padres y cuidadores en tiempos de conflicto

A ustedes, maestros y maestras de infancia, padres, madres y adultos que custodian la inocencia en tiempos de zozobra, se dedican estas palabras cargadas de admiración y gratitud. En medio del fragor del conflicto, ustedes han sido faros de luz, abrazos reconfortantes y guardianes de la esperanza para los más pequeños.

Su labor, lejos de ser meramente pedagógica, se ha convertido en un acto de valentía y compromiso inquebrantables. Han transformado aulas en refugios, hogares en trincheras de amor y calles en lienzos donde la imaginación florece.

Con sus palabras han tejido historias de paz, con sus gestos han sembrado semillas de empatía y con su presencia han brindado la seguridad que la violencia arrebató. Han sido maestros de la resiliencia, padres de la compasión y cuidadores de la esperanza.

En sus manos, han sostenido el peso de una generación marcada por el dolor, pero también han encendido la llama de un futuro más brillante. Han sido la voz que clama por la justicia, el escudo que protege de la crueldad y el faro que ilumina el camino hacia la sanación.

Gracias por ser el bastión de la niñez en tiempos difíciles. Gracias por creer en el poder transformador de la educación, del amor y de la esperanza. Su legado de bondad y compromiso será la brújula que guíe a las nuevas generaciones hacia un mundo sin violencia, donde la paz florezca en cada corazón.

A ustedes, maestros, padres y cuidadores, dedicamos nuestra más profunda admiración y eterna gratitud. Son ustedes los héroes anónimos que construyen un futuro mejor, donde la infancia no sea víctima del conflicto, sino la semilla de una sociedad más justa y pacífica.

Población objetivo:

Esta guía pedagógica está dirigida a estudiantes de educación básica primaria, secundaria y media, superior. Se puede adaptar a diferentes niveles educativos y contextos sociales.

Objetivos:

General:

Sensibilizar a diferentes actores de la sociedad sobre la importancia de abordar en los contextos sociales la discusión sobre qué ha significado para niños, niñas, adolescentes y jóvenes crecer en contextos de violencia armada, y a partir de estas experiencias contribuir al desarrollo de habilidades sociales para la resiliencia; con el fin de fomentar el respeto por la memoria de las víctimas y la construcción de una cultura de paz.

Objetivos específicos:

1. Facilitar la comprensión de las graves violaciones a los derechos humanos cometidas contra este grupo poblacional durante el conflicto armado en Colombia.

- **Estrategia:** Implementar estrategias pedagógicas de la escuela activa y reflexiva, basadas en el orden didáctico, para analizar el informe de la Comisión de la Verdad y la Constitución Política de Colombia en relación con los derechos de la infancia y su desarrollo integral.
2. Brindar orientaciones prácticas para el abordaje pedagógico del tema “No es un mal menor: niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado”.
- **Estrategia:** Desarrollar espacios de reflexión pedagógica que permitan a los participantes empoderarse de estrategias prácticas para fortalecer las habilidades sociales, como la escucha activa, la empatía, el reconocimiento y la valoración del otro, las diferencias y la resiliencia.
3. Fortalecer las habilidades socioemocionales de los participantes para afrontar situaciones difíciles y promover la empatía.
- **Estrategia:** Implementar herramientas prácticas para la identificación, atención y prevención de afectaciones psicosociales derivadas del conflicto armado, con el objetivo de facilitar el desarrollo de un proyecto de vida armónico para los participantes.

Generalidades sobre el tema:

El capítulo del informe de la Comisión de la Verdad (2022), titulado “No es un mal menor: El impacto del conflicto armado en los niños y niñas en Colombia” invita a la sociedad en general a detenerse a realizar un análisis profundo y detallado del impacto devastador que ha causado el conflicto armado en los niños y niñas en Colombia. El estudio de este capítulo permite conocer una amplia gama de temas dignos de analizar respecto a lo que implica en el desarrollo integral de las infancias como población fundamental junto a sus familias en la reconstrucción de sociedades justas, equitativas, incluyentes, en tal sentido que se logra conocer diversas afectaciones en el desarrollo

de las infancias que van desde la violencia física y psicológica a la que fueron sometidos los niños, hasta las consecuencias a largo plazo que ha tenido el conflicto en la sociedad colombiana.

En este orden de ideas, el estudio del capítulo “no es un mal menor” pone a los participantes del diplomado en Cátedra de paz en contacto directo con relatos que desde el orden personal a lo colectivo devela el impacto del conflicto en los niños en este país que por más de siete décadas ha vivido una guerra sin sentido.

La vinculación consiente con cada una de las actividades pedagógicas que se proponen posibilita a los participantes de la cátedra de paz conocer las múltiples formas en que los niños fueron víctimas del conflicto armado. Así mismo, reconocer que los niños fueron blanco directo de ataques, incluyendo asesinatos, masacres, secuestros, reclutamiento forzado y violencia sexual. Además, muchos niños fueron desplazados de sus hogares y comunidades, lo que les privó de acceso a la educación, la atención médica y otros servicios básicos.

El reclutamiento de niños por parte de grupos armados ilegales fue una práctica generalizada durante el conflicto. Se estima que más de 13.000 niños fueron reclutados por las FARC, el ELN y otros grupos paramilitares. Estos niños fueron obligados a participar en combates, realizar trabajos forzados y cometer actos de violencia.

Las niñas también fueron víctimas de violencia sexual por parte de todos los actores armados del conflicto. Se estima que más de 30.000 niñas fueron víctimas de abuso sexual durante el conflicto. Esta violencia tuvo un impacto profundo en la salud física y mental de las niñas, y muchas de ellas quedaron embarazadas como resultado de los abusos.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS SUGERIDAS PARA EL ABORDAJE DEL TEMA “NO ES UN MAL MENOR”

Actividad No. 1: “Me identifico con mi infancia”

Tiempo: 2 horas y 30 minutos.

Proceso:

- a. Previo al encuentro se solicita a los participantes buscar entre sus cosas un elemento que le represente y le identifique su infancia, al llegar al lugar de la cátedra se invita a los participantes a ubicar en el centro del recinto los objetos que cada participante trajo consigo, en forma de espiral para formar la mandála de pensamiento cuyo centro siempre será los cuatro elementos que conforman el universo (tierra, agua, aire y fuego), para la apertura de la mandála se invita a los participantes a ubicarse en circulo concéntrico alrededor de los objetos ubicados y de forma libre y espontánea explicar la razón por la cual el objeto ubicado representa su infancia, la persona encargada de apertura y cierre de la mandála enciende el fuego y sintetiza lo expresado por los participantes y les invita a ponerse cómodos (se recomienda que la disposición de las sillas siempre esté de forma circular o en U).
- b. Como segundo proceso se orienta a los participantes a sentarse cómodos, des entrelazar sus brazos y piernas, soltar los objetos que tengan en sus manos y disponerse a realizar un ejercicio de respiración en tiempos para inhalar y exhalar con respiración controlada; de fondo se pone una música de relajación preferiblemente los sonidos de la naturaleza, el asesor orienta que pueden cerrar sus ojos mientras escuchan y que les invita a que hagan un viaje a su infancia, se mantiene el entorno en completa concentración de tal forma que solo se escucha de fondo la música relajante y la voz suave y clara de la persona que dirige la actividad, quien dando un tiempo prudencial de un minuto entre cada orientación que va describiendo escenarios que conducen al regreso a la infancia así:

“Imagina que estás en los lugares más agradables a los que solía frecuentar cuando era niño o niña”, Qué recuerdo de cuando era niño?, Qué olores me transportan a mi infancia?, Qué sonidos me transportan a mi infancia?, Qué sabores me transportan a mi infancia?, Qué colores me transportan a mi infancia?, Cómo recuerdo mi familia?, Qué es lo que más me gustaba hacer cuando era niño?, Cuáles eran mis mayores alegrías y gustos?, ¿Qué recuerdos gratos guardo de mi infancia?, Qué recuerdos de mi infancia, adolescencia o juventud me causan dolor, temor, inseguridad, desesperanza, desarraigamiento?, Considero y me identifico como víctima directa o indirecta del conflicto armado que en Colombia lleva más de 70 años?,

Como maestro o profesional valoro importante desarrollar habilidades para consolidar ambientes vitales en la construcción de paz y de calidad humana desde los cuales se reconozca los derechos humanos en las infancias, para disminuir el impacto que representa la magnitud de la guerra?; Ahora que he regresado a mi infancia y he recordado tantas cosas significativas, Quisiera encontrarme con mis compañeros y contarles, Luego les escucharé sus relatos sobre esas cosas que recordaron de sus infancias?. Ahora abro mis ojos, me relajo, tomo aire, observo a mi alrededor y procedo a representar junto a mis compañeros a través del arte (dibujo, teatro, música, poesía) lo que más recuerdo de mi infancia. Luego lo socializo.

c. Diálogo con el papel grande: Estoy en condición de reconstruir mi relato, mi historia, mi narrativa haciendo uso de la creatividad y las expresiones del arte como una estrategia de resiliencia y empatía. Si es positiva mi respuesta, comienzo a activar mi imaginación y me dirijo a ubicar con quien deseo trabajar y a escoger los materiales necesarios.

Esta es una variante del ejercicio, en la cual los participantes se reúnen por grupos ya sea de su preferencia o formados por el asesor para socializar sus experiencias y representarlas en un cartel o en una forma de expresión del arte. Ya en plenaria se escuchan los relatos y socializaciones de una persona por equipo de trabajo.

Actividad No. 2. Proyección del video resumen del capítulo “no es un mal menor”

Tiempo: 15 minutos

Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=_OQ72TJCjLI

<https://www.youtube.com/watch?v=I2nCpe6Vls8>

Actividad No. 3. Precisiones y aprendizajes

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Proceso:

- El orientador del ejercicio retoma la pregunta ¿Qué ha significado para niños, niñas, adolescente y jóvenes crecer en un contexto de conflicto?
- Da la oportunidad a que de forma libre y espontánea 5 participantes expongan sus puntos de vista.
- Procede a conceptuar retomando lo expuesto por los participantes en argumentos como el siguiente:

Las circunstancias en que se concibe un embarazo, los procesos que se viven en familia durante él y las relaciones familiares, de entorno social e individual; impactan el desarrollo integral de las infancias desde el orden psicosocial, psicológico, biológico, físico, cognitivo, ético, actitudinal y estético como factores que inciden en la construcción de subjetividades ya sea positivas o negativas desde las cuales las diversas infancias leen, interpretan e interiorizan las comprensiones del mundo y las relaciones.

Y procede a ampliar aspectos contenidos en el siguiente diagrama:



Se cierra la actividad: Les dejo con una canción en voces de los niños publicada por María Teresa Contreras Caro, Hagan Conciencia: Valeria y Said Valdiviezo

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfblidoJXFMrSgat316tumxnwNuLG8MJLE2xuVcHzQUUn99mZbcYrNhUtFdaRHnPYGCh047sl&id=1134655324&sfnsn=scwspwa&mibextid=2Rb1fB

ASPECTOS PARA REFLEXIONAR: LAS CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO DEL CONFLICTO

El conflicto armado ha tenido un impacto duradero en la sociedad colombiana. Los niños que fueron víctimas del conflicto son más propensos a sufrir problemas de salud mental, como el trastorno de estrés postraumático, la ansiedad y la depresión. También tienen menos probabilidades de terminar la escuela y encontrar un empleo estable.

La violencia del conflicto también ha contribuido al aumento de la delincuencia y la violencia en Colombia. Los jóvenes que fueron víctimas del conflicto son más propensos a involucrarse en actividades delictivas, como el tráfico de drogas, la extorsión y el asesinato.

Recomendaciones para prevenir la violencia contra los niños

El informe concluye con una serie de recomendaciones para prevenir la violencia contra los niños en el futuro. Estas recomendaciones incluyen:

- **Incluir la variable de orfandad en el Registro Único de Víctimas.** Esta medida permitiría a los niños huérfanos a causa del conflicto acceder a los programas de apoyo y asistencia del gobierno.
- **Convertir las escuelas en espacios seguros para los niños.** Esto implica garantizar que las escuelas estén libres de la presencia de actores armados y que los niños tengan acceso a educación de calidad en un entorno seguro.
- **Prohibir el reclutamiento de niños por parte de grupos armados.** Esta medida es fundamental para proteger a los niños de la explotación y la violencia.
- **Implementar programas de apoyo psicosocial para los niños afectados por el conflicto.** Estos programas pueden ayudar a los niños a superar el trauma y desarrollar habilidades de afrontamiento.

- **Invertir en programas de desarrollo económico y social para abordar las causas fundamentales del conflicto.** Esto incluye la pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades.

Metodología

Se propone una metodología basada en el aprendizaje experiencial y lúdico, que permita a los estudiantes involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. Se utilizarán diversas estrategias didácticas, como:

- **Lecturas de testimonios reales:** Se seleccionarán fragmentos del informe “No es un mal menor” que narren las experiencias de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el conflicto armado. Los estudiantes podrán leer estos testimonios de manera individual o grupal, y luego compartir sus reflexiones y emociones.
- **Talleres de creación artística:** Se realizarán talleres en los que los estudiantes puedan expresar sus emociones y pensamientos sobre el conflicto armado a través de diferentes manifestaciones artísticas, como el dibujo, la pintura, la música, la escritura creativa, etc.
- **Juegos de roles:** Se diseñarán juegos de roles que simulen situaciones vividas por niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante el conflicto armado. Esta actividad permitirá a los estudiantes ponerse en el lugar de las víctimas y comprender mejor su sufrimiento.
- **Películas y documentales:** Se proyectarán películas y documentales que aborden el tema del conflicto armado desde la perspectiva de los niños y jóvenes. Luego de la proyección, se realizarán foros de discusión para analizar los contenidos y reflexionar sobre las diferentes problemáticas presentadas.
- **Visitas a museos y sitios de memoria:** Se organizarán visitas a museos y sitios de memoria que alberguen información y testimonios sobre el conflicto armado. Estas visitas permitirán a los estudiantes conectar con la realidad histórica y honrar la memoria de las víctimas.

Recursos

Informe “No es un mal menor: Niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el conflicto armado” (Comisión de la Verdad, 2022)

Películas y documentales sobre el conflicto armado en Colombia

Material didáctico sobre derechos humanos y educación para la paz

Museos y sitios de memoria relacionados con el conflicto armado

Evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje se realizará de manera continua, a través de la observación de la participación de los estudiantes en las actividades, la valoración de sus producciones artísticas y la reflexión crítica que expresen en los espacios de diálogo.

Conclusión

Abordar el tema del conflicto armado en Colombia con niños, niñas, adolescentes y jóvenes es una tarea fundamental para construir una sociedad más justa y pacífica. La guía pedagógica presentada ofrece un conjunto de herramientas y estrategias lúdicas para que los educadores puedan desarrollar este tema de manera sensible y reflexiva en sus aulas, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la memoria de las víctimas y la construcción de un futuro más promisorio para las nuevas generaciones.



Bibliografía:

A continuación, algunas referencias bibliográficas relevantes para desarrollar el tema “No es un mal menor: niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado”:

Informe Final de la Comisión de la Verdad:

- **Tomo 8: No es un mal menor. Niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado.** Este tomo del Informe Final de la Comisión de la Verdad ofrece un análisis profundo y detallado de las graves violaciones a los derechos humanos cometidas contra niños, niñas y adolescentes durante el conflicto armado en Colombia. El informe presenta testimonios, datos estadísticos y análisis de expertos, y ofrece recomendaciones para la reparación y la no repetición.

Otros informes y estudios:

- **“De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano”** por el Centro de Estudios de Memoria, Paz y Reconciliación (CEMPR) y UNICEF. Este estudio analiza el impacto del conflicto armado en la niñez colombiana y presenta propuestas para su recuperación y desarrollo integral.
- **“Niños, niñas y adolescentes en el marco del conflicto armado colombiano 1985-2015”** por Misael Tirado Acero, Omar Huertas Díaz y José Saúl Trujillo González. Este libro ofrece una mirada amplia y crítica a la situación de los niños, niñas y adolescentes en el contexto del conflicto armado en Colombia.
- **“Violencia y desplazamiento forzado: Efectos en niños, niñas y adolescentes en Colombia”** por Save the Children. Este informe analiza las consecuencias del desplazamiento forzado en la niñez y adolescencia colombiana y presenta recomendaciones para su atención y protección.

Libros:

- “**Infancia y conflicto armado en Colombia: Entre la victimización y la agencia**” por María Victoria Uribe Mallarino. Este libro explora las diferentes formas en que la niñez colombiana ha sido afectada por el conflicto armado y analiza las estrategias de agencia que han desarrollado para sobrevivir y resistir.
- “**Memorias de la guerra: Niños y niñas cuentan el conflicto armado en Colombia**” por el Centro Nacional de Memoria Histórica. Esta obra reúne testimonios de niños y niñas que vivieron el conflicto armado en Colombia, ofreciendo una mirada cruda y conmovedora a sus experiencias.
- “**La infancia robada: El impacto del conflicto armado en los niños y niñas de Colombia**” por Patricia Jaramillo Botero. Este libro analiza las graves violaciones a los derechos humanos cometidas contra niños y niñas durante el conflicto armado en Colombia y reflexiona sobre las responsabilidades del Estado y la sociedad en su protección.

Artículos académicos:

- “**Niños y niñas como víctimas y agentes del conflicto armado en Colombia**” por Ana María Jaramillo Correa. Este artículo analiza el papel de los niños y niñas como víctimas y agentes del conflicto armado en Colombia, destacando su capacidad de agencia y resistencia.
- “**El impacto psicosocial del conflicto armado en niños, niñas y adolescentes en Colombia**” por Lina María Arciniegas et al. Este estudio analiza las consecuencias psicosociales del conflicto armado en la niñez y adolescencia colombiana y presenta propuestas para su atención y rehabilitación.
- “**La educación en contextos de conflicto armado: El caso de Colombia**” por María Teresa Agudelo Valencia. Este artículo analiza los desafíos y oportunidades de la educación en contextos de conflicto armado, tomando como caso de estudio la experiencia colombiana.

Recursos en línea:

- **Comisión de la Verdad:** <https://www.comisiondelaverdad.co/>
- Centro Nacional de Memoria Histórica:
- **UNICEF Colombia:** <https://www.unicef.org/topics/colombia>
- **Save the Children Colombia:** <https://www.savethechildren.org.co/>

Estas son solo algunas de las muchas referencias bibliográficas disponibles sobre el tema “No es un mal menor”. Te recomiendo que consultes estas fuentes y explores otras para profundizar en tu conocimiento sobre este tema tan importante.

El estudio de Serna Agudelo et al. (2020), titulado “Incidencia de los diversos contextos socioeconómicos de la región amazónica en las características del proceso de socialización primaria con respecto a la formación integral de las infancias”, ofrece un análisis profundo sobre la influencia de los contextos socioeconómicos en la socialización primaria y la formación integral de las infancias en la región amazónica de Colombia. A partir de este estudio, se elaborará un texto argumentativo que explore las complejas relaciones entre estos factores y su impacto en el desarrollo de los niños y niñas amazónicos.

LOS CONTEXTOS SOCIOECONÓMICOS COMO MOLDEADORES DE LA SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

La socialización primaria, entendida como el proceso de aprendizaje de las normas, valores y roles sociales que nos permiten integrarnos a la sociedad, se ve profundamente influenciada por los contextos socioeconómicos en los que vivimos. En el caso de la región amazónica, marcada por la diversidad cultural, étnica y económica, esta influencia se torna aún más evidente.

Serna Agudelo et al. (2020) identifican diversos contextos socioeconómicos que inciden en la socialización primaria de las infancias amazónicas, incluyendo:

- **Contexto familiar:** La estructura familiar, el nivel educativo de los padres, las condiciones de vivienda y acceso a servicios básicos, y las prácticas culturales y de crianza son factores que determinan en gran medida las experiencias de socialización de los niños.
- **Contexto comunitario:** La cohesión social, la participación comunitaria, la presencia de organizaciones sociales y la disponibilidad de espacios de recreación y aprendizaje también juegan un papel importante en la formación integral de las infancias.
- **Contexto regional:** Las características económicas, políticas y ambientales de la región amazónica, como la presencia de actividades extractivas, la deforestación y el conflicto armado, también influyen en las oportunidades y desafíos que enfrentan los niños en su proceso de socialización.

El impacto en la formación integral de las infancias

Los diversos contextos socioeconómicos de la región amazónica tienen un impacto significativo en la formación integral de las infancias, afectando su desarrollo físico, psicológico, social y emocional.

- **Desarrollo físico:** Las condiciones de pobreza y precariedad, la falta de acceso a agua potable, saneamiento y atención médica, y la exposición a contaminantes ambientales pueden afectar negativamente el desarrollo físico de los niños.
- **Desarrollo psicológico:** La violencia intrafamiliar, el abandono, el desplazamiento forzado y la exposición a situaciones traumáticas pueden generar problemas psicológicos como ansiedad, depresión y estrés postraumático en los niños.
- **Desarrollo social:** La falta de oportunidades educativas, la discriminación social y la exclusión de espacios de participación pueden limitar el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños.
- **Desarrollo emocional:** La ausencia de figuras parentales o cuidadores estables, la exposición a la violencia y la falta de acceso a apoyo psicosocial pueden afectar el desarrollo emocional de los niños, generando sentimientos de miedo, tristeza y baja autoestima.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El estudio de Serna Agudelo et al. (2020) nos invita a reflexionar sobre la importancia de comprender las complejas relaciones entre los contextos socioeconómicos y la socialización primaria en la región amazónica. Es fundamental reconocer que las infancias amazónicas no son un grupo homogéneo, sino que se encuentran en situaciones diversas que requieren respuestas específicas.

Para garantizar la formación integral de las infancias amazónicas, es necesario implementar políticas públicas que aborden las desigualdades socioeconómicas, fortalezcan las redes de apoyo familiar y comunitario, promuevan la educación de calidad y la participación infantil, y protejan a los niños de la violencia y el maltrato.

En este sentido, el estudio de Serna Agudelo et al. (2020) se convierte en una herramienta valiosa para orientar acciones que contribuyan a la construcción de una sociedad amazónica más justa e inclusiva, donde todos los niños y niñas tengan la oportunidad de desarrollar todo su potencial.

Conclusiones Generales

- El conflicto armado en Colombia es un fenómeno multicausal y complejo que ha arraigado en la sociedad colombiana por más de seis décadas. Sus raíces se encuentran en una combinación de factores históricos, políticos, económicos y sociales, entre los que destacan la desigualdad social, la violencia política, la intervención de actores externos, el conflicto por la tierra y el narcotráfico.
- Las consecuencias del conflicto armado en Colombia son devastadoras y multidimensionales. Ha dejado una profunda huella en la sociedad, generando un ciclo de violencia, desplazamiento, empobrecimiento y violaciones de derechos humanos. Las víctimas del conflicto, especialmente la población civil, han sufrido de manera desproporcionada.
- La construcción de una paz sostenible en Colombia es un proceso complejo y desafiante. Requiere abordar las causas profundas del

conflicto, promover la justicia social, fortalecer las instituciones democráticas y garantizar la participación de todos los actores sociales.

- El estudio de las subjetividades infantiles en contextos de conflicto es fundamental para comprender las experiencias de los niños, niñas y adolescentes que han vivido en medio de la violencia. Al visibilizar sus voces y sus realidades, se pueden diseñar intervenciones más efectivas para promover su bienestar y su recuperación.

Conclusiones Específicas

- El conflicto armado ha fragmentado el tejido social colombiano y ha generado una profunda desconfianza en las instituciones.
- La violencia ha sido normalizada en algunas regiones del país, lo que dificulta la construcción de una cultura de paz.
- Los niños, niñas y adolescentes son las principales víctimas del conflicto armado. Su desarrollo integral se ve afectado por la violencia, el desplazamiento y la falta de oportunidades.
- La implementación del Acuerdo de Paz es un paso fundamental hacia la construcción de una paz sostenible. Sin embargo, es necesario fortalecer las instituciones y garantizar su cumplimiento.
- La construcción de una paz duradera requiere una transformación profunda de la sociedad colombiana. Esto implica abordar las desigualdades sociales, fortalecer la democracia y promover la participación ciudadana.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer las instituciones del Estado: Es fundamental fortalecer las instituciones del Estado para garantizar la seguridad, la justicia y el bienestar de la población.
- Promover la justicia transicional: Es necesario avanzar en los procesos de justicia transicional para garantizar la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición.
- Invertir en programas de desarrollo social: Se deben implementar programas que promuevan el desarrollo social, la educación, la salud y el empleo, especialmente en las regiones más afectadas por el conflicto.
- Proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes: Es necesario garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, especialmente aquellos que han sido víctimas del conflicto armado.
- Promover la participación ciudadana: Es fundamental promover la participación ciudadana en la construcción de la paz.

Agradecimientos y Dedicatoria

Este libro es el resultado de un esfuerzo colectivo que ha requerido la colaboración y el apoyo de muchas personas e instituciones.

Agradezco profundamente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la región amazónica colombiana, quienes compartieron sus historias y experiencias con valentía y generosidad. Su voz ha sido la inspiración y el motor de esta investigación. Quisiera extender mi gratitud a los profesionales e investigadores que contribuyeron con su conocimiento y experiencia en el campo del estudio del conflicto y sus impactos en la infancia. Sus ideas y reflexiones han enriquecido este trabajo de manera invaluable.

Agradezco también a las organizaciones comunitarias y no gubernamentales que han estado en la primera línea del apoyo a estas infancias, así como a las autoridades locales que han facilitado el acceso y la comprensión del contexto. Así mismo, agradezco a mis colegas por su apoyo incondicional y su comprensión durante los momentos más desafiantes de este proceso. Su aliento ha sido fundamental para la culminación de este proyecto.

Dedico este libro a todos los niños y niñas de la Amazonía colombiana, cuyas infancias han sido marcadas por la sombra del conflicto armado. A aquellos que, a pesar de las adversidades, encuentran la fuerza para soñar y la valentía para resistir. Que sus historias de resiliencia y lucha por un futuro mejor inspiren a todos aquellos que tienen el poder de cambiar realidades. Que nunca falte la esperanza en sus corazones y que su voz, a menudo silenciada, resuene con fuerza en la búsqueda de un mundo más justo y pacífico. Esta obra es un homenaje a su valentía y un compromiso con su bienestar y desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Comisión de la Verdad (2022). Informe Final. Bogotá, D.C.: Imprenta Nacional.
- Arango, D. M., & Restrepo, P. (2016). Subjetividades infantiles en contextos de conflicto armado: Un análisis desde la perspectiva de la niñez como agente de cambio. *Revista Infancia y Desarrollo*, 13(2), 223-242.
- Boyden, J., & Thomas, M. (2005). Children in conflict: A literature review. Geneva, Switzerland: United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs.
- Cahill, C., & Zlotnik, C. (2002). Children's participation in armed conflict: A thematic review of the literature. The Hague, Netherlands: International Institute for Social Studies.
- Ospina Anturi, N. (2016). Pensar las infancias: realidades y utopías. Bogotá, D.C.: Universidad Externado de Colombia.
- Taussig, M. (2005). Violencia: estructuras y formas de dominación. Barcelona, España: Paidós.
- UNICEF (2006). La violencia contra los niños en Colombia. Bogotá, D.C.: UNICEF.
- Walsh, M. (2002). Children as witnesses to war: Violence, memory, and social life in post- conflict societies. Berkeley, CA: University of California Press.
- Serna Agudelo, B. N., Beltrán, G. A., Carballo Marín, K., Giraldo Ospina, M. V., & Rodríguez González, Y. L. (2020). Incidencia de los diversos contextos socioeconómicos de la región amazónica en las características del proceso de socialización primaria con respecto a la formación integral de las infancias. En L. K. Giraldo García & L. X. Guevara Salazar (Eds.), *Construcciones, aportes y elaboraciones en educación infantil* (pp. 163-178). Cali, Colombia: Editorial Universidad

Wessells, M., & Sommer, M. (2011). Children's war: Understanding and responding to the experiences of children in armed conflict. London, UK: Routledge.

Centro Nacional de Memoria Histórica: <https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/>

Museo Casa de la Memoria: <https://www.museocasadelamemoria.gov.co/>

www.researchgate.net/publication/349410527 Incidencia_de_los_diversos_contextos_soci_economicos_de_la_region_amazonica_en_las_caracteristicas_del_proceso_de_socializacion_primaria_con_respecto_a_la_formacion_integral_de_las_infancias

libros.usc.edu/index.php/usc/catalog/download/224/253/4660?inline=1

Butler, J. (1990). Gender trouble: Feminism and the subversion of identity. Routledge.

Butler, J. (1993). Bodies that matter: On the discursive limits of "sex". Routledge.

Erikson, E. H. (1963). Childhood and society. W. W. Norton & Company.

Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and crisis. W. W. Norton & Company.

Foucault, M. (1977). Discipline and punish: The fabrication of the prison. Vintage Books.

Freud, S. (1905). Three essays on the theory of sexuality. Vienna: Verlag der Psycho-analytischen Vereinigung.

Freud, S. (1923). The ego and the id. Hogarth Press.

- Greenough, W. T., & Koss, W. T. (2001). Behavioral neurobiology of learning and memory. Academic Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
- Wertsch, J. V. (1998). Mind in action: An introduction to social cognition. Harvard University Press.
- Foucault, M. (1977). "Discipline and Punish: The Birth of the Prison". Random House.
- Bradbury, H., & Reason, P. (2003). "Quality in Action Research: An International Research Journal".
- Malaguzzi, L. (1996). "The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Approach to Early Childhood Education". Ablex Publishing Corporation.
- Piaget, J. (1954). "The Construction of Reality in the Child". Routledge.
- Freud, S. (1949). "An Outline of Psycho-Analysis". Norton & Co.
- Kohrt, B. A., Jordans, M. J. D., Koirala, S., & Worthman, C. M. (2018). Designing Mental Health Interventions Informed by Child Development and Human Biology Theory: A Social– Ecological, Developmental, and Systems Approach. *International Journal of Mental Health Systems*, 12, 48. doi:10.1186/s13033-018-0236-y.
- Machel, G. (1996). Impact of Armed Conflict on Children. United Nations General Assembly.
- UNICEF. (2021). Mental Health and Psychosocial Support. Retrieved from [UNICEF] (<https://www.unicef.org/mental-health-and-psychosocial-support>).
- Save the Children. (2021). Protecting Children in Conflict. Retrieved from [Save the Children] (<https://www.savethechildren.org/protecting-children-in-conflict>).

Santa Barbara, J. (2008). Rehabilitating Children of War. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 14(4), 359-375. doi:10.1080/10781910802463036.

Molano Bravo, A. (2005). “Los años del tropel: relatos de guerra de los llanos orientales”. Punto de Lectura.

Bourdieu, P. (1990). “La distinción: Criterio y bases sociales del gusto”. Taurus.

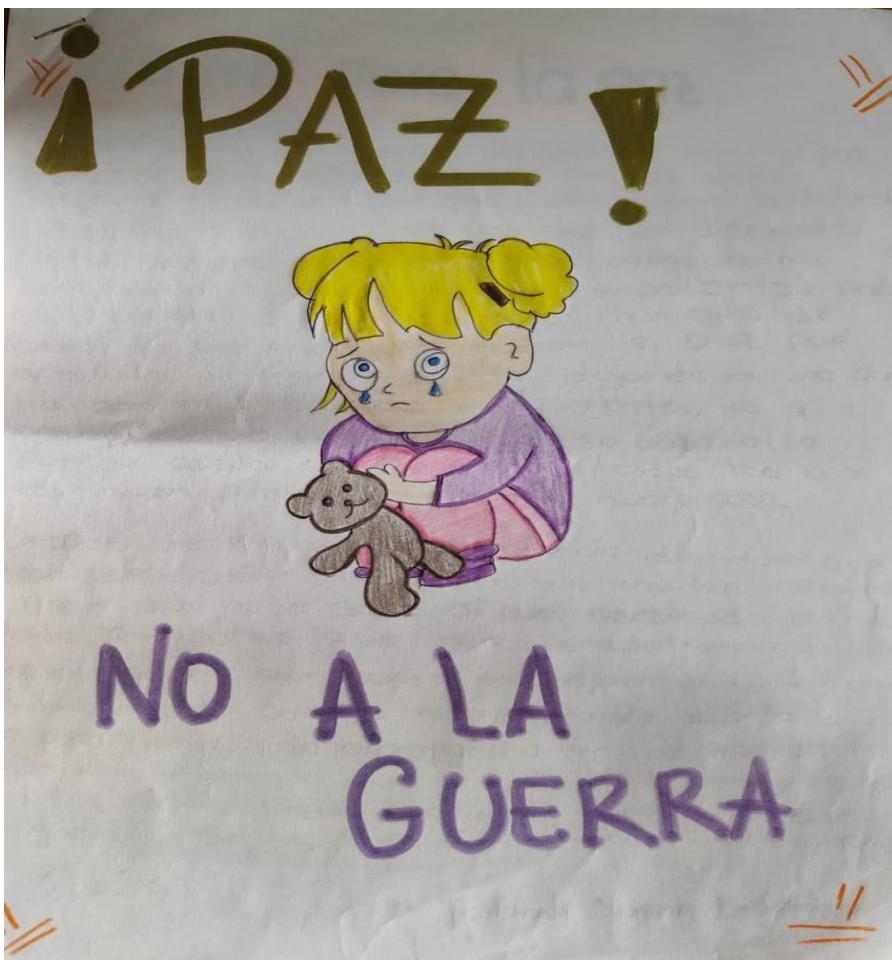
Freire, P. (1970). “Pedagogía del oprimido”. Siglo XXI editores.

Molano Bravo, A. (2009). “Desterrados: Crónicas del desarraigó”. Aguilar.

Reporte del Centro Nacional de Memoria Histórica (2013). “¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad”.

ANEXOS

Relatos escritos por estudiantes de licenciatura en Educación Infantil:



Catedra Para la Paz

Coordial Saludo creadores de la catedra para la paz, escribo esta historia con el fin de que muchas personas se den cuenta que la violencia ha afectado de muchas maneras en diferentes familias. A causa de la violencia armada mi compañera y amiga Yulitza crecio sin su padre en la vereda el Sanchez en el municipio de Belén de los Andaquier, la familia Diaz fue afectada de manera directa, dejando a una familia con muchas dudas y sufrimientos, ya que aquél hombre fué sacado de su casa a la fuerza, apesar que la familia todos los días esperaban por su llegada eso nunca paso.

Después de 19 años la impotencia de saber que paso con el señor Diaz ha tenido muchas incognitas lo que aun no se sabe si fue asesinado o reclutado, por motivo que nunca encontraron su cadáver aquella joven aun sufre mucho, pensando en como hubiese sido su vida con un padre que la cuidara o protegiera y la acompañara en sus procesos, todo esto ha llevado a que aquella niña tenga tristeza en las noches y que tenga el sueño de que algún dia se esclarezca la realidad de su padre.

Relato No. 1

Agosto, 2003

En agosto del año 2003, sucedió en la vereda Carmen Balata perteneciente del municipio de Albania, exactamente el sábado 16 de agosto en las horas de la mañana, Aidé Gonzalez se encontraba camino a estudiar al caserío Versalles, cuando de pronto se encontró con un grupo de paramilitares quienes se hicieron pasar por guerrilleros, ella les mostró cierta amistad y ellos empezaron a hacerle preguntas, al punto que ella habló mal de los paramilitares debido a que hacia poco le habían robado la moto a su compañero sentimental.

Después de un rato llegaron el resto de personas y dijeron que ellos eran paracos y que se la iban a llevar por ser auxiliadora de la guerrilla. Relata la familia y vecinos que la amarraron y se la llevaron caminando, inmediatamente la se dio cuenta comunidad trató de intervenir, pero fue en vano ellos le dijeron que se fueran tranquilos que a ella no le iba a pasar nada, luego de eso no se supo nada más de ella.

Fueron 8 días de zozobra donde no se sabía nada de ella, su padre, marido y familiares la buscaban por todos lados, el siguiente sábado después de la desaparición de ella y largos días de búsqueda llegaron al corregimiento de la Novia, su padre Luis González cuenta que se encontró con un señor el quien le contó que en esa semana habían llevado una muchacha que la tuvieron amarrada por varios días, que la violaban y torturaban, eso era lo que se creía debido a los lamentos que se escuchaban.

La última vez que las personas que estaban cerca la escucharon fue cuando se escuchó una motosierra y como la mujer gritaba, el señor manifestaba que fue asesinada de manera macabra, luego la encontraron en unas bolsas negras despresada y ellos decidieron enterrarla en el cementerio del corregimiento, su padre y esposo la desenterraron y como se esperaba era ella la reconocieron por un tatuaje que tenía en el brazo.

Su padre y marido decidieron trasladarla al municipio de Albania para darle cristiana sepultura, el padre comenta que la tuvieron que llevar en tulipas hasta el municipio de Albania, la tuvieron que llevar a la morgue donde vieron como la armaban para meterla al ataúd para luego darle el último a dios en el cementerio local.

Relato No. 2

Una bala Perdida

Scribo

Hace 10 años al pasear por una galería me perforó una bala perdida en mi tobillo izquierdo aquel dia 20 julio del año 2013 en San Juan del Fragua celebraban el 20 de julio al rededor de las 6:00PM llegaron dos sicarios asesinaron de Cuatros disparos a un señor conocido como Pochu de esos Cuatros disparos Salimos dos heridas.

Una señora al rededor de 30 años recibió tres balas perdidas y mi persona que salí herida en mi tobillo izquierdo fue una experiencia muy difícil para mí ya que de esa causa me quedé trauma no puedo escuchar ruidos duros ya que los ruidos duros me genera Pánico, mucho miedo a las tormentas, tampoco puedo disfrutar ver los fuegos artificiales ya que me genera inseguridad, ademas le tengo Fobia a la oscuridad y a ratas de todo esto mi corazón. es el 50% Feliz.

Relato No. 3

— MI DESPAZAMIENTO

El día 12 de abril de 2007, eran los tres de la tarde, mi mamá trabajaba en una Vereda que se llamaba el Jardín en la inspección de Santiago de la Selva.

Llegaron unos hombres armados donde ella trabajaba y le preguntaron: ¿dónde está el papá de sus hijos?, ella muy asustada le respondió, ¡que no sabía, porque ya no vivía con él!, ellos no le creyeron y dijeron que mi mamá era informante del ejército, por que mi papá era del ejército.

Nosotras con mis hermanas éramos muy pequeñas, entonces a ellos les dio pesar de

mirarnos y le dijeron a mi mamá que no nos querían ver más en esa finca, que nos saliéramos inmediatamente. Mi mamá nos cogió y nos fuimos sin nada, con lo que teníamos puesto y nos tocó salir para el municipio de Valparaíso que era el más cerca.

Relato No. 4

RELATO DEL CONFLICTO ARMADO.

En el año 2002 en una Vereda del Municipio de Belén de los Andes vivía una familia con sus hijos y sus nietos, para esos tiempos prestar el servicio militar era obligatorio y ellos tenían un hijo que estaba entre sus 18 años de edad y se lo llevaron a prestar este servicio, fue allí donde empezó esta difícil situación para esta familia pues los grupos armados se dieron cuenta que el hijo de esta familia se lo había llevado el gobierno a prestar el servicio, entonces citaron a una reunión a la madre de este muchacho, pues la madre atemorizada se negó a ir, ella tenía miedo que le hicieran algo tanto a ella como a su familia.

La madre muy asustada no fue a la reunión, pasaron dos o tres días y les llegó hasta su finca otra notificación donde le decían que se presentaría pero esta vez le habían puesto una penitencia la cual era llegar hasta el sitio de la reunión a pie sin usar ningún tipo de transporte, ni caballo que era lo que más se usaba en esos tiempos.

* La madre entre llantos y desesperación tomó la decisión de abandonar la finca con su familia ya que la tercera amenaza fue que le iban a lanzar una bomba a la casa.

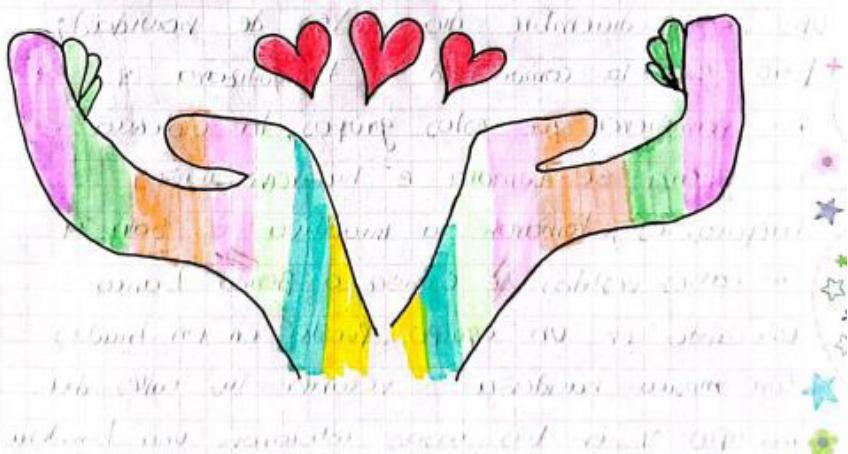
Desde entonces viven en el pueblo y son desplazados por la violencia, por parte de grupos al margen de la ley.

Relato No. 5

RELATO SOBRE EL CONFLICTO ARMADO

En Belén de los Andes, Caquetá entre los años 2000 y 2002, grupos al margen de la ley se tomaron el pueblo disparando y atacando a la comunidad, muchos resguardados en sus casas y otras personas estaban en la Iglesia porque era tipo 6:30 pm hora de la Santa Misa, en el momento que empezaron los disparos estaban colocando música en la radio y presentando un programa radial porque era un 23 de diciembre día antes de navidad; para que la comunidad se tranquilizara y no permitiera que estos grupos, la violencia y la guerra se tomara e hicieran daños irreparables; tomaron la iniciativa de salir a las calles vestidos de camisa o prendas blancas colocando en un equipo, puesto en un trullo con música navideña a recorrer las calles del municipio y en las casas colocaron una bandera.

blanca (como símbolo) de paz y el medio de comunicación eran llamados a través de la radio, luego de esto los deportistas leyeron y se terminó la noche con un concierto con la comunidad y tuvieron una noche tranquila y en paz. el día siguiente comenzó el concierto de los deportistas que estuvieron en el país para obsequiar al público obsequio navideños como regalos fueron los deportistas que estuvieron en el país.



Relato No.6

La tristeza de la familia Ortiz Ramos

El dia 14 de marzo del año 2001 en el municipio de curillo en la vereda Normandía, la familia Ortiz Ramos vivió un momento muy triste. Pues en una balacera que se presentó entre la guerrilla y los paramos, provocó una bala perdida que alcanzó al tercer hijo de esta familia que tenía una edad de 14 años provocando una herida muy grave.

Fue un momento muy doloroso pues al quedar al medio de estas dos fuerzas armadas no pudieron salvarle la vida a este niño, puesto que era muy difícil salir de esa vereda, su madre y su padre mostraban mucha impotencia por que le arrebataron la vida a ese niño que apenas estaba empezando a vivir.

Relato No. 7

NO A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

En el año 2023 en un municipio muy lejano del caquetá había un señor con su esposa, dos hijos y una entenada, ellos vivían en un caserío, la niña tenía 12 años de edad cuando su papá empezó abusar de ella, este echo duro 3 años siendo así después el dormía un día con su esposa y otro día con la niña así se lo pasaba.

Luego dejó de querer la mamá y se enamoró de la niña, allí empezó a correr los rumores en el caserío de lo que estaba pasando.

Se dio aviso a ley de hoy,
lo cogieron y lo amarron 3
días, hicieron una reunión y la
comunidad. hace poquito lo
mataron, también pedían lo
mismo para su madre de la
niña, ya que ella era subedora
de los cosas, siendo así a ella
no le hicieron nada por que
los 3 niños no se que dieran
solos.

Relato No. 8

Catedra de La Paz Historia de Vida

Para los años 2006 y 2007 vivía en la vereda la reforma con mis padres y mis 4 hermanos. Mis padres cosechaban Yuca, plátanos y tenían huertas también teníamos bastante gallinas, aunque mi papá también cosechaba la planta llamada Coca, la procesaba y sacaba la arina para llevarla a vender al pueblo en este caso, San José del Fragua-Caguéta. Así mis padres nos criaron a mis 4 hermanos mayores y a mí, vivimos por muchos años en paz y armonía, hasta que un día, llegaron muchos hombres y mujeres uniformados, entre jóvenes y personas ya maduras. Llegaron a nuestra finca, se instalaban por temporadas en los patios de la casa, al principio eran decentes, pero con el pasar de los días, exigieron a mis padres los alimentos que ellos cultivaban.

Este grupo Armado llamado por mis padres la Guerrilla, se robaban todos los cultivos de comida, las gallinas y todo lo que había en las Huertas.

Mis padres no tenían derecho a quejarse, o exigir respeto a sus propiedades, porque este grupo armado los amenazaban con matarlos. Así mis padres convivieron con ellos durante mucho tiempo, mis padres tuvieron miedo y paciencia.

El miedo más grande de mis padres era que esos grupos no secuestraran a mis hermanos, y por este motivo, mis padres aceptaban a todos los caprichos que ellos pedían.

Ya con el tiempo, estos grupos empezaron a exigir dinero, no solo a mis padres, también lo hacían con los demás finqueros campesinos de esa vereda, ellos exigían el pago por los cultivos ilícitos que mis padres y otros campesinos también los cultivaron.

Luego estas exigencias se convirtieron en amenazas de muerte, a mis padres se les habían acabado la producción y siembra de la semilla de coca, ya no había dinero para pagar a esos grupos. Un día, uno de los líderes de ese grupo, llamaron a mi papá al hora reunión urgente, mi papá asistió y explicó porque ya no podía seguir pagando más.

Aunque mi papá explicó por qué no podía seguir pagando, a esa gente sin escrúpulos y sin piedad, le ordenaron a mi papá que abandonara la finca a tiempo de una semana. Como yo era muy pequeña estaba feliz porque nos llevamos a vivir al pueblo, al igual que mis hermanos.

Mis padres no nos dijeron lo que estaba pasando. En ese momento, yo creía que nos llevábamos sólo porque mi papá había vendido la finca, y ellos no dijeron lo contrario. Con el pasar de los años, mis padres nos contaron la realidad y yo no lo podía creer, abandonamos todo, sólo porque a unas personas no les podíamos pagar algo por lo que no era una obligación.

Mi papá como pudo, conseguía trabajos donde le salieron y haciendo oficios que como campesino, nunca había imaginado. Pero mis padres fueron fuertes, trabajaron y ahorraron, compraron una casa en el pueblo, y como todos los colombianos, vivimos cada día superando dificultades y trabajando día a día para hacer realidad nuestras metas.

Relato No. 9

Cartas escritas por estudiantes de licenciatura en Educación Infantil dirigidas a firmantes del acuerdo de paz.

Elementos identificados como aprendizajes contenidos en las cartas

Reconocimiento del pasado: Las cartas en su mayoría, reconocen el pasado del excombatiente como parte del conflicto armado. Sin embargo, no se enfoca en la culpa o el reproche, sino en la admirable decisión de dejar atrás la violencia y abrazar la paz. Se destaca la transformación del excombatiente al pasar de ser un combatiente a un defensor de la paz. Esta transformación se presenta como un símbolo de esperanza para el futuro y un ejemplo del potencial humano para el cambio.

- **Valores fundamentales:** Las cartas enfatizan en la importancia del diálogo, la comprensión y la búsqueda de soluciones pacíficas como valores fundamentales para la construcción de un mundo mejor. Los autores de las cartas expresan su deseo que el excombatiente continúe inspirando a otros con su ejemplo y que su trabajo por la paz siga iluminando el camino hacia un futuro más armonioso. Por tanto, estas cartas pueden ser vistas como un mensaje de aliento y apoyo para los excombatientes de las FARC que están en el proceso de reincorporación a la sociedad civil. Reconocen las dificultades que han enfrentado y les ofrece esperanza para el futuro. Además, las cartas destacan la importancia de su trabajo por la paz y la reconciliación, no solo para Colombia, sino para el mundo entero.

Las cartas son un mensaje poderoso y conmovedor que celebra la valentía, la transformación y el compromiso con la paz. Un recordatorio que el cambio es posible y que incluso aquellos que han participado en un conflicto armado pueden convertirse en agentes de paz y reconciliación.

Consideraciones adicionales:

- Las cartas podrán ser adaptadas para dirigirse a un excombatiente específico, mencionando sus logros y aportes individuales a la paz.

- Se pueden incluir ejemplos concretos del trabajo del excombatiente por la paz para ilustrar su compromiso y el impacto positivo que ha tenido en su comunidad. Y ser un punto de partida para un diálogo más amplio sobre los desafíos y oportunidades de la reincorporación y la construcción de paz.

Hola

Nuevos ciudadanos, mis más gratos saludos, y darle la bienvenida a este nuevo camino y comienzo; sabemos que no va a ser fácil, pero hoy te digo: no te rindas!, si tuvistes la fortaleza de tomar a decisión de salir de tu antigua vida, la cual marcará un cambio en tu vida y podrás ser libre y conocer el amor y la alegría.

Hola

Espreso que esta carta te asiente bien. Quiero expresarte mi gratitud por tu valiente y transformador viaje que has emprendido en tu vida. De la oscuridad de la guerra, has regido como un faro de esperanza y reconciliación para tu país y el mundo.

Tu transición de ser un combatiente en medio del conflicto a convertirte en un defensor de la paz, es un testimonio inspirador de la capacidad humana para el cambio y redención.

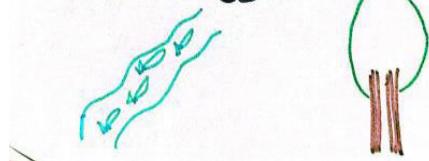
Espreso que tu compromiso con el diálogo, la comprensión y la búsqueda de soluciones pacíficas siga siendo tu faro de luz en medio de la oscuridad.

ESTIMADOS PROMOTORES
DE PAZ.

Queremos que tengan éxito
en su etapa de la
Promoción de la paz, que
sea su compañera
constante en este camino
que cada paso que den
este marcado por la
armonía y la comprensión
mutuo.

con cariño y respeto

NOSOTROS...



Carta para la paz.

Respetado nuevo Ciudadano, con profundo respeto y gratitud por su valiente compromiso con la paz. Por su dedicación para buscar soluciones pacíficas a los conflictos, ha sido un faro de esperanza en tiempos de adversidad.

Su compromiso con la paz representa un paso significativo hacia un futuro más próspero y armonioso para todos nosotros. Reconozco el coraje que ha demostrado al enfrentar los desafíos y al trabajar incansablemente para superar las divisiones.

Gracias por su visión, liderazgo y sacrificio. Su contribución no solo será recordada en la historia, sino que también dejará un legado duradero de paz.

Querido firmante de paz, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento por su valiente compromiso como firmante de paz. Su dedicación y esfuerzo para promover la reconciliación y la resolución pacífica de conflictos son un faro de esperanza para todos nosotros.

Sabemos que el camino hacia la paz puede estar lleno de desafíos, pero su valentía y determinación nos inspira a creer que un futuro mejor es posible.

Con gratitud.

Anónima.