

PROSPECTIVAS LOCALES EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE DEL CAGUÁN, DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ



GUAYABAL ZONA Urbana PUERTO Betania SAN VICENTE, DEL CAGUAN



Título de la obra

Construcción territorial en escenarios de pos-acuerdo: prospectivas locales en el municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caguetá

Esta obra deberá ser citada de la siguiente manera:

Gutiérrez, G.A, Hernández, H.E, Gutiérrez, D.R., Soto, V.H, Plaza, C.A, Gallego, M.A. 2021. Construcción territorial en escenarios de pos-acuerdo: prospectivas locales en el municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá. Editorial Universidad de la Amazonia. 61 pp. Tamaño (24 x 21 cm).

Incluye bibliografía.

© Editorial - Universidad de la Amazonia

Autor(es):

Gutiérrez García, Gustavo Adolfo¹; Hernández Núñez, Héctor Eduardo; Gutiérrez Suárez, David Ricardo; Soto Calderón, Víctor Hugo; Plaza Pérez, Claudia Aleiandra; Gallego Vasco, Angélica María.

ISBN (Digital): 978-958-5484-30-6

Número y año de edición: Primera edición, 2021.

Diagramación y diseño de cubierta: Piñeros Mondragón, Cyntia Natalia

Impresión y terminación: Formato digital.

Universidad de la Amazonia - Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados Editorial Universidad de la Amazonia Campus Porvenir: Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F - Barrio Porvenir Contacto: vrinvestigaciones@udla.edu.co

Prohibida la reproducción total o parcial de este con fines comerciales. Su utilización se puede realizar con carácter académico, siempre que se cite la fuente.

"El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión del (los) autor(es) y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de la Amazonia, ni genera su responsabilidad frente a terceros. El (los) autor(es) asume(n) la responsabilidad por los derechos de autor y conexos contenidos en la obra, así como por la eventual información sensible publicada en ella" Florencia, Caquetá, Colombia.



¹Correo de correspondencia: q.qutierrez@udla.edu.co



PROSPECTIVAS LOCALES EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE DEL CAGUÁN, DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ







Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá.

Gustavo Adolfo Gutiérrez García

Facultad de Ingeniería, Programa de Ingeniería Agroecológica

Correo: q.qutierrez@udla.edu.co

Héctor Eduardo Hernández Núñez

Facultad de Ingeniería, Programa de Ingeniería Agroecolóaica

David Ricardo Gutiérrez Suárez

Facultad de Ciencias Agropecuarias,

Maestría en Sistemas Sostenibles de Producción

Víctor Hugo Soto Calderón

Facultad de Ciencias Agropecuarias,

Maestría en Sistemas Sostenibles de Producción

Claudia Alejandra Plaza Pérez

Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, Programa de Contaduría.

Angélica María Gallego Vasco

Profesional en construcción de paz, fundación del vicariato apostólico de San Vicente del Caguán para la pastoral social

Fundación del vicariato apostólico de San Vicente del Caguán para la pastoral social -FUNVIPAS-

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Cyntia Natalia Piñeros Mondragón

Universidad de la Amazonia Vicerrectoría Académica

2021

Convenio interadministrativo suscrito entre la Universidad de la Amazonia y la Fundación del Vicariato Apostólico de San Vicente del Caguán para la Pastoral Social.

Desarrollar el Programa de Educación Continuada denominado "Diplomado en formulación y evaluación participativa de proyectos como herramienta de construcción de paz en comunidades locales".

Este proyecto es financiado con recursos del Ministerio de Asuntos Exteriores de la República Federal de Alemania, en asocio con Cáritas Alemana y el Secretariado Nacional de Pastoral Social.

LOS

AUTORES

GRUPO LAS DELICIAS

Flordeli Dimas Rojas Lider de la lunta de Acción Comunal Rubiela Anturi Medina

Paola Varón Bahamon Vicepresidenta de la lunta de Acción

Ying Paola Hanos Audor.

ACTORES LOCALES

GRUPO URBANO

Eleonora Paulina Salas Howell

Lider representante de Víctimas por MAP/MSE

Eliana Ospina Benítez Estudiante-Lider juvenil

luán Esneider Sandoval Aquirre

Administrador de Empresas

Anaélica María Galleao Vasco

Psicóloga profesional en construcción de paz

Helga Ospina Yaima

Abogada Profesional de Protección

Diana Rocío Varaas Santamaría

Agroecóloga Profesional en Gestión e Incidencia

GRUPO CAMPO HERMOSO

Darío Molano Vera Lider de la lunta de Acción Comunal Yaneth Galleao Castro

Iosé Ricardo Ramírez Meñaca

Sacerdote Diocesano

Iorae Escobar Escobar Lider de la Junta de Acción Comunal

Iorae Aleiandro Escobar Gutiérrez

Estudiante- Lider juvenil

Glodulfo Pulido Zuñiaa

Inspector de Policia de Campo

Sergio Favian Caballero Tobar

Lider de la lunta de Acción Comunal

Edilberto Yandi Iorae

GRUPO GUAYABAL

Davier Hernando Narváez Duque

Alba Ned Gaitán Hernández

Lider de la Junta de Acción Comunal

Myriam Ruth Peña Rodríauez

Docente

Mireua Santos Perdomo Lider de la Junta de Acción Comunal

Luz Stella Ramírez Avilés

Lider de la Junta de Acción Comunal

Nicol Fabian Perdomo García Bailarín de la casa de la cultura de

Guauabal

Liliana Andrea Osorio Ortega

Comité de Mujeres de Guayabal

Diego Fernando Osorio Gutiérrez

Lider de la Junta de Acción Comunal

PUERTO BETANIA

Marco Fidel Canizales Reues

Presidente de la asociación ASOEMPREREC

Mauro Oliverio Portela Monie

Hermides Toledo

Docente

Rudbel Poveda Quesada

Representante legal de COMICACAO

Frick Maical Nazarit

Estudiante- Lider juvenil

Santiago Borda Fernández

Vicepresidente de la asociación

ASOEMPREBEC Yina Aleiandra Duarte

Cuellar

Estudiante- Lider juvenil Cristian Mauricio Pérez

Cerauera

Estudiante-Lider juvenil

LOS POZOS

Adriana Lucia Pascuas Soto

Docente

Edward Ortiz Hernández

Estudiante- Lider juvenil

Brauan Stiven Moreno Mansano

Estudiante- Lider juvenil

Rosa Edelfi Castro Ordoñez Docente

Esteban Londoño Hernández

Estudiante- Lider juvenil

María Neisa Velasco Parra

Presidenta de Junta de Accion Comunal





Presentación

- 1. Contextualización local
- 2. Construcción participativa de proyectos
- 3. Trabajando en comunidad

Líderes

- 3.1.1 Líderes de la sinfonía: Identificación y selección de actores
- 3.1.2 Engranaje social: Fortaleciendo vínculos compartiendo rutinas y propósitos
- 4. Actores locales formulando proyectos
 - 4.1. Identificación participatiua del problema

- 4.2. Caracterización del contexto del problema
- 4.3. Formulación participatiua de los objetivos del proyecto
- 4.4 Coherencia
- 4.5 Metas y actividades
- 4.6 Presupuesto
- 4.7 Indicadores
- 4.8 Sostenibilidad
- 5. Fuentes de financiación
- 6. Recomendaciones
- 7. Resumen proyectos
- 12.Referencias

AGRADECIMIENTOS

La evangelización es un proceso que está encaminado a la construcción de lo que, en lenguaje del evangelio, se llama el Reino de Dios, ubicado en un área geográfica y en un momento determinado de la historia, y que tiene como actores principales a personas y comunidades concretas. La Diócesis de San Vicente del Caguán viene fortaleciendo su acción pastoral en su deseo de evangelizar lo social desde la vivencia de la fe y el seguimiento de Jesús mediante la promoción humana integral.

La Pastoral Social de la Diócesis de San Vicente, FUNVIPAS, a través de del trabajo de sensibilización, formación y acompañamiento, busca que las comunidades asuman un papel protagónico en la toma de decisiones para generar cambios en su realidad, que se exprese en el disfrute de los derechos humanos. Para ello, el programa PROMOPAZ pretende prevenir riesgos, transformar conflictos y desarrollar estrategias de soluciones durables en el marco de la implementación de los acuerdos de paz firmados entre el gobierno y las FARC.

En el deseo de fortalecer las capacidades locales para la paz, promoviendo el diálogo y concertación entre las partes, contribuyendo de forma visible a la transformación de conflictos, estimulando a las personas y comunidades a desarrollar iniciativas para la paz, se proyectó el diplomado en formulación y evaluación participativa de proyectos como herramienta de construcción de paz en comunidades locales en asocio con la Universidad de la Amazonia. Esta alianza ha permitido brindar de elementos básicos y herramientas prácticas a los participantes, a fin de generar en líderes comunitarios y actores claves del municipio de San Vicente del Caguán, una mirada más confiada en su futuro cercano. Además, reconocer y tener la capacidad de aprovechar el potencial que tienen en sus manos para poder transformar de forma positiva sus realidades más cercanas.

Gracias a la Universidad de la Amazonia por su valioso apoyo en esta iniciativa, pero sobre todo gracias a los líderes y comunidades que han participado activamente en ésta y que creen en su capacidad de transformar su propia realidad.

Pbro. Juan Pablo De Los Ríos Ramírez

···· PRESENTACIÓN ·····

Han pasado casi seis décadas desde que inició el conflicto armado en Colombia. Al paso del tiempo, son varios los diálogos que se han generado para el logro de la paz. Uno de los más recordados por los colombianos, el realizado entre el entonces presidente de Colombia Andrés Pastrana Arango u las FARC EP (1998-2002). Este proceso fallido de paz tuvo como protagonista al municipio de San Vicente del Caguán con la recordada zona de despeie. En el imaginario colectivo. ha transcurrido tiempo suficiente para superar dicho episodio, pero no, para superar el adjetivo dado a este municipio, como "laboratorio de construcción de paz". En el actual proceso de paz celebrado entre el gobierno Nacional y las FARC (2016), se pudiese afirmar que, a pesar de la incertidumbre actual que vive este proceso, son múltiples las oportunidades hacia la dignificación de la vida humana en la ruralidad colombiana. Estos acontecimientos han marcado la historia reciente de San Vicente del Caquán, posicionándolo en la retina de los colombianos y extranjeros. Más allá de las particularidades de los hechos, constituirse oficialmente en su momento como "laboratorio de paz", ha marcado una huella indeleble en la condición sociocultural de cada "Sanvicentuno" (aentilicio de sus habitantes).

Cada fenómeno social surgido en las entrañas de este particular Municipio ubicado al norte del departamento del Caquetá, ha forjado la capacidad de resiliencia de sus pobladores para sobreponerse a tantas adversidades. Previo a los diálogos de paz, la presencia de grupos armados ilegales, la aparición y extensión del cultivo de coca; durante y posterior al proceso de negociaciones, la estigmatización de sus habitantes, el consumo masivo de sustancias psicoactivas por jóvenes y niños; y en la actualidad la focalización de los principales frentes de deforestación del país, son muestras de los retos y desafíos que debe afrontar este territorio.

Conscientes del peso de la historia, la Universidad de la Amazonia, la Diócesis de San Vicente del Caquán u un grupo de líderes u lideresas representativos de los cuatro puntos cardinales de su jurisdicción, han auerido utilizar este laboratorio intangible en el desarrollo del diplomado en formulación u evaluación participativa de prouectos como herramienta de construcción de paz en comunidades locales. El presente documento se permite sistematizar la experiencia vivida por la diversidad de actores locales, entre ellos, estudiantes de media técnica, docentes, padres de familia, presbíteros, representantes de otros credos religiosos, comerciantes, inspectores de policía y profesionales. Actores que interactúan con el objetivo de desarrollar proyectos que reúnan la priorización de sus necesidades u el diseño de las alternativas de solución, con las cuales pudiesen dignificar sus vidas y las de sus familias en un territorio golpeado por múltiples conflictos y que ha carecido de una verdadera presencia social del estado.

Este documento ilustra el paso a paso de la construcción participativa de proyectos. Se presenta la ruta metódica de la elaboración de seis (6) proyectos construidos por los actores locales. Se hace énfasis en las actividades fundamentales del trabajo participativo, como lo son el reconocimiento de actores, la identificación de problemáticas y las rutas de solución. Además, se presentan reflexiones acerca de las potencialidades y limitantes de la formulación participativa de proyectos desde las comunidades locales. Se espera que este documento pueda ser usado como referente en futuros esfuerzos institucionales, tendientes al empoderamiento de los actores locales, en su intento de buscar respuestas coherentes y autónomas a sus necesidades.

CONTEXTUALIZACIÓN LOCAL, REFLEXIONES LOCALES

San Vicente del Caguán es el segundo municipio más importante del departamento del Caquetá por su actividad económica y social y el de mayor censo bovino de Colombia, bovino de Colombia (AGRONET, 2019). Su patrimonio natural se conjuga con las riquezas que componen sus habitantes, gente que en su sangre lleva en su mayoría la pluriculturalidad de pueblos del Huila, Tolima, Antioquia, que encontraron en este Municipio más que una casa, una oportunidad. Esta condición crea también una fusión de cocinas típicas, de bailes que entre joropo, pasillo y bambuco dan origen al baile representativo "El Yariceño"; toda esta variedad de culturas le han dado la identidad que caracteriza a este trozo de pulmón del mundo.

Hablar de San Vicente del Caguán es hablar de poesía, de un lugar de ensueño inmerso en la Amazonia colombiana, un manantial de colores compuestos por gamas de verdes, azules y amarillos, el verde de sus pasturas, bosques y aguas de los ríos Caguán, El Pato, El Guayabero, y El Pescador; sus saltos del Arenoso, la Danta y el de muchos otros afluentes y el amarillo del sol al amanecer y atardecer componen el paisaje Sanvicentuno y hacen de éste un tesoro único. Es presentar un lugar al que le han cerrado puertas mientras las suyas siempre han estado abiertas para albergar a todo aquel visitante, que llega y siempre quiere regresar o aquel que enamorado de este paraíso decide quedarse y convertirse en un hijo adoptivo al que se le trata como un integrante más de casa.

San Vicente del Caguán es sin duda alguna un municipio referente de paz, no solo por haber sido escenario de un proceso encaminado hacia la misma, sino porque sus tierras y sus gentes se han forjado en medio de un conflicto de más de 50 años, que les ha permitido San Vicente del Caguan

reconstruirse e ir creando sus propios teiidos sociales aarantes de paz. A pesar de ser un lugar donde la función del Estado es deficiente u la aarantía de derechos no se hace efectiva, las personas jamás han perdido la esperanza de ver a su región como un territorio pacífico u cambiar el estiama que la guerra y sus consecuencias marcaron. Ha sido esta misma resistencia que en de desplazamientos, medio amenazas, un sin número muertes y muchos tipos de violencias más, ha permitido crear la resiliencia que caracteriza al verdadero Sanvicentuno u que lo convierte en punto de referencia como constructor de paz. Las brechas entre lo rural y urbano, han logrado cerrar sus distancias. Hou, la ruralidad cada vez aúna más esfuerzos por adquirir mayores capacidades que les permita tener una meior condición de vida. Con la entrada del pos acuerdo.

muchas organizaciones, agen-

cias y operantes han puesto la mirada en ésta región con recursos encaminados a la formación y al desarrollo de iniciativas que transformen los distintos entornos, para que la paz que se firmó en un documento, algún día, pueda verse materializada en el corazón de todos y cada uno de sus pobladores.

El camino de la paz es de espinas que lastiman, de interferencias que distraen u pretenden desviar el rumbo, pero es también de muchos colores, es mágica, es transformadora, es de manos unidas y solidarias, de familia, de amigos y comunidad y esto lo sabe muy bien San Vicente del Caquán y lo saben las personas que hacen parte de esta obra que está en sus manos, quienes disponen sus vidas al servicio del otro, desde cada uno de sus roles con una única finalidad, el bien común.

CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE PROYECTOS

Generalmente, los actores locales u su conocimiento de las dinámicas propias de su territorio, no hacen parte de la etapa de formulación de los prouectos productivos (Cerdán et al., 2012). Está responsabilidad, históricamente ha recaído en el Estado, y especialmente en los empleados públicos, quienes, desde su aproximación al reconocimiento de las necesidades locales, tienen el reto de acercarse a diseñar propuestas de alternativas de solución a múltiples y complejas situaciones que afectan la ruralidad en Colombia.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos del Estado a través de inversiones considerables tendientes a cerrar las brechas sociales, los resultados de la ejecución de los proyectos no

han logrado demostrar impactos dicientes en las realidades locales. Cada una de las intervenciones del gobierno sobre el sector rural, ignoran el conocimiento local de los agricultores en el diseño de las acciones locales tendientes al fortalecimiento del sector, aun cuando autores como Gutiérrez (2017), consideran que el conocimiento de los agricultores ha sido indispensable en las invenciones e intervenciones con éxito en el territorio.

Esta situación ha promovido en pequeños grupos sociales, la necesidad de trascender en la dinámica de la formulación de proyectos, con el propósito de involucrar enfoques de investigación-acción participativa, que reconocen en las capacidades de los actores locales, la

mejor estrategia de resolver los problemas que enfrenta el sector rural (Nguyễn et al., 2018).

Inicialmente se puede afirmar que la aplicación de las metodologías participativas sólo muestra ventajas comparativas en la resolución de conflictos de exclusión de los actores locales en las decisiones que pudiesen afectarlo. No obstante, el procedimiento de implementación de estos esquemas refleja ciones pla complejidad para armonizar un proceso ágil, estructurado y consecuente con las necesidadordos des colectivas.

Para ello, se consideró necesario hacer una lectura en expertos 1). locales acerca de la percepción que se tiene de la aplicación de metodologías participativas en la etapa de formulación de proyectos productivos. Mediante el uso del método Delphi, como una técnica prospectiva de investigación grupal, a través de la cual más allá de encontrar consensos se pretende encontrar opiniones grupales fidedianas de expertos (Melián et al.,2015). Se abordó un total de nueve expertos en la búsqueda de encontrar opiniones homogéneas en tres aspectos esenciales: a. Ventajas y b. Limitaciones de este tipo de

metodologías, y c. Determinación de las capacidades necesarias que se deben tener en las comunidades locales para la aplicación de estos enfoques.

La primera ronda de preguntas abordó de manera individualizada, a través de correo electrónico, a los expertos con tres interrogantes: P1. ¿Qué ventajas genera la construcción participativa de proyectos locales?, P2. ¿Cuáles son las limitaciones por superar en la construcción participativa de proyectos? y P3. ¿Qué capacidades deben tener los actores locales inmersos en los procesos de construcción colectiva? (Anexo 1. Cuestionario Delphi 1).

Producto de las respuestas de expertos locales, se categorizaron las opiniones en ocho ventajas y once limitantes para la aplicación de metodologías de construcción participativa de proyectos. A su vez, se identificaron seis tipos de capacidades con las cuales debe disponer cada comunidad para tener éxito en el uso de metodologías participativas. Como complemento a la enunciación de los expertos, se estableció la frecuencia en la mención de las opiniones (Cuadro 1).

VENTAJA	FRECUENCIA
Generación de confianza entre instituciones y comunidades	42,9
Representatividad: Diálogo efectivo e incluyente entre actores	57,1
Coherencia: Proyectos acordes a las necesidades y realidades del territorio	71,4
Autogestión y seguimiento a los proyectos	28,6
Relevo intergeneracional	14,3
Cultura del bien común	14,3
Empoderamiento local	71,4
Transparencia	14,3
LIMITANTE	
Poco tiempo para construir las propuestas	28,6
Exclusión de actores importantes (niños, niñas, jóvenes, mujeres, ancianos)	14,3
Desarticulación institucional. Exclusión de organizaciones y expertos locales	28,6
Influencias negativas de élites de poder local	28,6
Desconocimiento de realidad local por parte de los facilitadores y falta de experiencia	71,4
No tener en cuenta las fallas, desaciertos y reflexiones en anteriores iniciativas	28,6
Generación de falsas expectativas en eventos anteriores	14,3
Simplificación de los problemas	14,3
Apatía por procesos comunitarios	57,1
Integración de diferentes visiones e intereses económicos, políticos y sociales	14,3
Voluntad política	14,3
CAPACIDADES	
Capacidad para comprender la complejidad	57,1
Equipos multidisciplinario con conocimiento local	28,6
Confianza mutua para reconocer la diferencia en medio de la diversidad	57,1
Metodologías prácticas de reflexión	28,6
Conocimiento de las dinámicas locales	42,9
Voluntad y liderazgo organizativo	57,1

Tabla 1. Resultados primera ronda Delphi

Con los resultados de la primera ronda, se pidió mediante el segundo cuestionario (Anexo 2), la valoración en escala Likert de la importancia de las opiniones de los expertos frente a cada una de las ventajas, limitaciones y capacidades. Los resultados permitieron afirmar que las ventajas más importantes del uso de metodologías de construcción participativa de proyectos, es

la coherencia que tienen estas iniciativas con las necesidades del territorio cuándo son concebidas desde el conocimiento local de sus actores; el empoderamiento que generan las acciones futuras cuando reflejan el sentir de los actores y la representatividad que tienen dichas propuestas, surgidas desde el dialogo efectivo entre los actores (Figura 1).

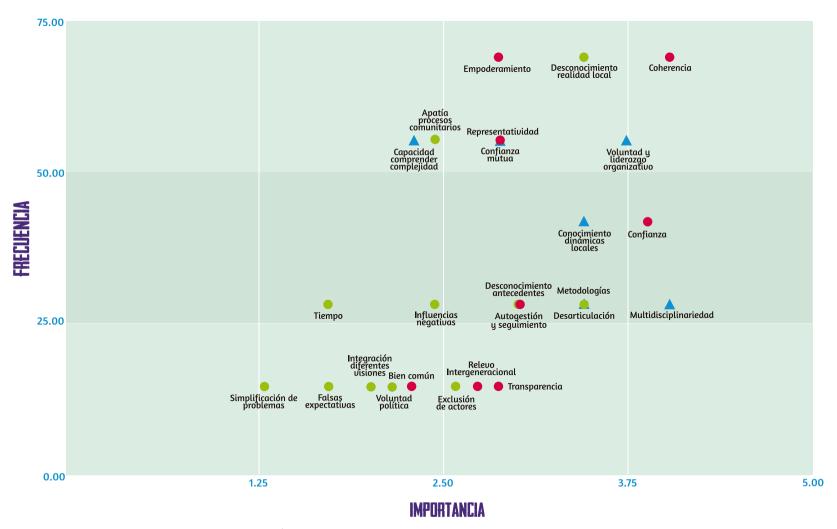


Figura 1. Valoración de la importancia de opiniones de expertos sobre las ventajas, limitaciones y capacidades. .

Con respecto a la principal limitante en el uso de metodologías participativas, los expertos consideraron que el desconocimiento de la realidad local por parte de los facilitadores u la falta de experiencia en el uso de estas metodologías condiciona el éxito que pueda tener estos enfoques. Según los expertos. los extensionistas rurales no están preparados para limitar su rol a la facilitación del proceso y conciben en aué en su conocimiento pudiera estar la respuesta a las necesidades locales. Sumado a lo anterior, la apatía a los procesos comunitarios y la falta de confianza entre actores locales u externa con el colectivo de instituciones públicas y privadas, constituuen limitantes importantes a superar para la aplicación de esfuerzos colectivos tendientes a construir colectivamente el futuro de todos.

Las capacidades previas a la implementación de metodologías participativas giran en

torno a la externalidad de las comunidades. Seaún la opinión arupal de los expertos, la voluntad en las instituciones para el desarrollo de procesos de empoderamiento comunitario es el principal prerrequisito para rodar una construcción colectiva del bien común. La capacidad de comprender la complejidad de los fenómenos sociales, económicos u ambientales, desde el reconocimiento de los saberes u tradiciones locales, constituue otro factor importante para tener en cuenta en la realización de ejercicios de construcción colectiva.

La segunda ronda Delphi efectuó una auto evaluación de los expertos locales frente al dominio y experiencia en la formulación participativa de proyectos productivos, a través de un rango de calificación de 1 a 10. Siendo 10 el valor más alto. La auto evaluación de los nueve expertos arrojo un promedio de calificación de 7.71, garantizando la idoneidad de los datos obtenidos en el proceso.





TRABAJANDO EN COMUNIDAD



3.1 Líderes de la **sinfonía**: **Identificación y selección de actores**

El trabajo participativo es un proceso de integración y colaboración, desarrollado con el obietivo de lleaar a consensos, alternativas u/o métodos para solucionar una problemática, superar alauna adversidad o prepararse para escenarios futuros (López et al., 2018). Esta integración permite el desarrollo de redes entre los actores involucrados en un territorio, quienes despiertan o fomentan habilidades de liderazgo y cooperativismo (Cofré et al., 2019). La identificación de estos actores es realizada mediante enlaces o acercamientos con la comunidad en diferentes momentos o escenarios de participación, los cuales permiten involucrarse con ellos. distinguir sus visiones, sus metas, talentos y competencias.

Durante el programa PROMOPAZ, celebrado entre FUNVIPAS, Caritas Alemana y Cooperación Alemana, se desarrollaron diversos espacios con las comunidades de las inspecciones de Guayabal, Campo Hermoso, Puerto Betania y Los Pozos que permitieron identificar actores locales destacados por su trabajo activo, su capacidad de motivar y comunicar a la población y por la confianza que han entablado dentro del territorio. Estas características los hacen despertar potencialidades en las personas, desarrollar trabajos colectivos exitosos y, por tanto, ser reconocidos como "líderes de la sinfonía", puesto que logran hacer que todos los instrumentos de su comunidad suenen juntos; este término fue utilizado por el director de orquesta Benjamin Zander (BBVA, 2019) para resaltar esta labor de Nelson Mandela.

Es así, como se seleccionaron actores pertenecientes a la directiva y comités de asociaciones y juntas de acción comunal, licenciados u docentes de centros e instituciones educativas rurales, estudiantes de educación media, amas de casa líderes, presbíteros, laicos, ganaderos, agricultores, comerciantes y promotoras de pastoral social. Todas estas personas conformaron un grupo multidisciplinario. Este grupo realizó un análisis y proyección del territorio desde un enfoque integral. La diversidad de roles y labores posibilitó el aporte de ideas, desde diferentes focos socioculturales, para la construcción participativa de proyectos.

3.1.2 Engranaje social: Fortaleciendo vínculos compartiendo rutinas y propósitos.

Al inicio de los espacios de construcción participativa, es necesario "romper el hielo", esto es, promover el inicio de interacciones entre los participantes con el objetivo de que empiecen a empatizar entre ellos. Con base en esto, se utilizaron principios de la ludificación para desarrollar un ejercicio de presentación entre los actores, desarrollado en dos

momentos. En primer lugar, se conformaron parejas mediante la actividad "refranes gravitatorios", la cual consistió en sacar de un morral una tarjeta que contenía el inicio o el fin de un refrán popular (Cuadro 2).

Posteriormente, buscar en el auditorio a la persona que tuviera la otra parte de la oración que complementara el refrán. Una vez conformadas las parejas, se procedió a indagar una con la otra en los siguientes interrogantes:

Luego, se realizó una mesa redonda u cada actor presentó a su pareja ante los demás participantes (Imagen 1a). Este ejercicio permitió sincronizar u articular, los nuevos prouectistas, mediante un compartir de rutinas u propósitos que, además ilustró el panorama multidisciplinario del arupo (Imagen 1b). Adicionalmente, se ratificaron las cualidades u la experticia de los participantes para liderar u promover el desarrollo en sus comunidades; estas personas mostraron semeianza en sus expectativas, puesto que buscan consolidar u compartir conocimientos en la construcción de proyectos para gestionar, transformar y multiplicar beneficios en sus territorios. Finalmente, la caracterización permitió identificar las estrategias didácticas de preferencia por los participantes en los procesos de formación. Las de mayor mención fueron la lectura u escritura, las dinámicas, la música, las auudas audiovisuales, las charlas o diálogos de carácter práxico (las interacciones y los trabajos arupales) (Cuadro 3)



Cuadro 2. Ejemplo de refranes populares utilizados para conformar parejas.





Imagen 1. A. Presentación de actores.

Imagen 1. 1B. Mural de actores.

Participante	Edad	Ocupación(es)	Expectativas	Formas de aprendizaje	Contribución en la labor comunitaria
1	33	Delegada JAC, lideresa social, presidenta de ASOPADRES y madre de familia	Aprender conocimientos nuevos para replicar en la comunidad y ponerlo en práctica.	Escuchando y observando.	Mejorar capacidades para gestionar procesos de desarrollo en la comuni- dad Las Delicias.
2	17	Estudiante de grado once	Adquirir conocimiento para compartirlo con la comuni- dad.	Leyendo y escribiendo.	A través del conocimiento adquirido pretendo aplicar lo aprendido con los demás miembros de la comunidad.
3	27	Ama de casa y miembro de la asociación de mujeres de la región	Formarse como persona y adquirir conocimientos	Prácticas, música y leyendo	Replicar conocimiento adquirido.
4	60	Agricultor y presidente de la JAC.	Capacitarse en formulación de proyectos productivos para adquirir mejores condiciones y capacidades.	Práctica.	Gestionar proyectos para la comunidad de Puerto Betania.
5	28	Ingeniera agroecóloga y promotora de Pastoral Social	Adquirir conocimientos nuevos para mejorar capacidades y habilidades para colocarlas en práctica con la comunidad.	Leyendo y escuchando.	Desarrollar estrategias en pro del desarrollo comunitario.
6	50	Sacerdote	Aprender a hacer proyectos, aplicar lo aprendido en la comunidad y aprovechar oportunidades.	Talleres, vídeos, trabajo grupal.	Multiplicador de estos proyectos.
7	25	Inspectora de policía en Puerto Betania	Adquirir metodologías y procedimientos que permita transformar nuestras necesidades en un eje central para fortalecer el trabajo en la comunidad.	Mediante la interacción interpersonal y la praxis con enfoque acorde a nuestro entorno.	Encontrar herramientas adecuadas para contri- buir al mejoramiento de la salud mental de las familias con un enfoque ambiental.

Cuadro 3. Ejemplo de la información obtenida en la caracterización de actores.

A partir de esta presentación, se logró dinamizar el contacto y enriquecer la confianza entre los participantes. Contacto que siquió fortaleciéndose mediante una dinámica para que el grupo recordara el nombre de sus compañeros. Este ejercicio nemotécnico empezó con la búsqueda de un animal que empezara con la primera letra del nombre de cada uno; por ejemplo, para el nombre de Andrea, se propuso el animal Abeja. Después, un primer participante debía decir su nombre y el animal que identificó. En seguida, su compañero de la derecha decía los datos del primero (nombre + animal) y continuaba con los suyos. El tercer participante proseguía de iqual manera: decía los nombres de los dos anteriores, seguidos de su nombre y animal. Y, así sucesivamente se desarrolló el ejercicio hasta que el participante que dio inició pronunció los nombres y los animales de todo el auditorio.





ACTORES LOCALES FORMULANDO PROYECTOS

Los prouectos son la expresión técnica de soluciones a problemas de interés general, estos se elaboran para satisfacer necesidades sociales y modificar de forma positiva las condiciones de vida de comunidades "(Baca y Herrera, 2016). El éxito que puede tener un prouecto depende en aran medida de su formulación, en donde, es imprescindible una clara identificación y formulación del problema; el cual es entendido como una situación de índole social que difiera de alguna forma de una situación ideal. es decir, que presente elementos factibles de ser mejorados (Dubs de Moya, 2002). La correcta identificación de un problema se basa en el diagnóstico sobre la realidad que se aprecia como negativa u sobre la cual se actuará, para producir el cambio esperado en dicha (Henríquez situación and Zepeda, 2003; Roman, 2016). Sin embarao, no solo es necesario entender la situación problema, también, es necesario entender el contexto de la comunidad (Musinguzi et al., 2018), entender las formas de vida, la realidad local y el conjunto de aspectos que integran la estructura y dinámica particular (Hernández, 2019).

La elaboración del diaanóstico u la formulación del prouecto debe integrar la participación ciudadana. Su enfoque debe incorporar las ideas, intereses u expectativas de la población local, esto determinará la legitimidad del proyecto (Baca u Herrera, 2016). Esto es fundamental, debido a que son los actores locales los que conocen las realidades del territorio, sus debilidades u fortalezas. Son ellos los que identificarán u darán prioridad a los problemas a transformar.

A continuación, se presenta el paso a paso de la identificación participativa del problema y la descripción de su contexto. Posteriormente, se presenta la identificación de objetivos, los cuales surgen a partir de la identificación del problema. Esta descripción se ejemplariza a través de los seis estudios de caso.

4.1 Identificación participativa del problema

Hay tres herramientas básicas que se pueden utilizar como guía para escoger un problema relevante de la situación problemática. La primera es la espina de pescado o el árbol causal, la segunda es el diagrama de ciclos de realimentación y la tercera la matriz de incidencia (Aldana y Reyes, 2004). En este caso, se optó por el árbol causal. Para esto, se socializó la metodología del fondo de compensación ambiental, la cual se priorizó a través de los protocolos para la elaboración de proyectos y las pautas propuestas del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible MADS.

El primer paso fue la priorización de la problemática de mayor afectación para la comunidad. Para esto se realizó una lluvia de ideas, en donde cada actor plasmo en memo fichas los problemas que atañen a la comunidad. Después de esto, se agruparon y categorizaron las problemáticas planteadas, esto de acuerdo con su similaridad, ejemplo: Actor 1: malos olores generado por basuras, Actor 2: Desperdicios arrojados a la calle; estas dos problemáticas se llevaron a un solo grupo. Al finalizar, surgieron diferentes problemáticas en cada arupo por lo cual se realizó un ejercicio participativo de priorización. Con cada problemática se discutieron los siquientes aspectos: Precisión, extensión, relevancia y factibilidad de ser resuelto en un determinado tiempo. En todo el proceso, pero en especial en éste, es necesario que la comunicación asertiva sea el eje fundamental u los participantes no vean en los ejercicios ligados al proyecto una "pérdida de tiempo" o algo que no les es significativo para su vida cotidiana (Baca y Herrera, 2016).



En los síes (6) casos los actores llegaron a un consenso de forma armónica, no obstante, en casos de que se dificulte alcanzar un consenso, se recomienda jerarquizar las problemáticas a través de la asignación de puntaje, en donde cada persona da un puntaje [escala: 0, 5 puntos] a cada una (Cuadro 4). Al final, la

problemática con mayor puntaje es la seleccionada. La problemática identificada se convierte en el problema central del proyecto a formular, en el caso de los seis grupos, se identificaron siquientes problemas centrales.

Grupo	Problema central
Campo Hermoso	Aumento excesivo de residuos e inadecuada disposición final
Urbano	Aumento del consumo de sustancias psicoactivas en el área urbana de San Vicente del Caguán
Guayabal	Manejo inadecuado de residuos sólidos y desarticulación de los procesos educativos en la gestión
Las Delicias	Inadecuado manejo de los residuos sólidos en la vereda Las Delicias, San Vicente del Caguán.
Los Pozos	Bajo aprovechamiento de los residuos sólidos en la Institución Educativa Rural Los Pozos.
Puerto Betania	Manejo inadecuado de los residuos sólidos en la inspección de Puerto Betania

Cuadro 4. Problemas centrales identificados en las seis comunidades de San Vicente del Caquán

4.2 Caracterización del **contexto** del **problema**

Después de la identificación del problema central, se realizó su análisis y caracterización. Esto con el objetivo de obtener la mayor cantidad de información acerca del problema. La información colectada en la caracterización fue la base para definir las causas, los efectos, las áreas de intervención y las posibles rutas de solución. El éxito de esta etapa está determinado por la precisión y claridad que existe en el colectivo de actores acerca del problema central abordar. Es importante interiorizar en los participantes la descripción del entorno que rodea el

fenómeno a intervenir. Partiendo del conocimiento local de los actores (participantes), el cual es vital en el reconocimiento de las distintas dinámicas locales.

La caracterización se realizó mediante un esquema de descripción y análisis. Este esquema estuvo conformado por ocho aspectos acerca del problema central. Cada aspecto contiene un área específica, la cual la constituyen diferentes criterios (cuadro 5).

Los seis grupos de trabajo realizaron la caracterización y análisis del problema a abordar. Para ello se plantearon cuatro momentos. El primero, se definió como el acercamiento inicial a la caracterización;

consistió en la respuesta y socialización por parte de cada actor en torno a ocho (8) interrogantes; una persona sistematizó en tiempo real las ideas claves. En el segundo momento, los actores realizaron la descripción de los aspectos del problema central; en este espacio se abordó cada uno de los interrogantes. El tercer momento consistió en la socialización y retroalimentación de la caracterización de los aspectos del problema central, para ello, los participantes plasmaron la información en carteleras y ante los demás grupos realizaron la respectiva socialización (Imagen 3).

Los cinco grupos que escuchaban al grupo expositor cumplieron el rol de evaluadores. En el cuarto momento se realizó la retroalimentación grupal y ajustes generados a partir del proceso de socialización grupal. En los cuadros 6, 7 y 8 se presentan como ejemplo, la caracterización del problema central de tres grupos.

	presentan como ejemp
	caracterización del pro
	central de tres grupos.
3.	
a	
4.	The state of the s
	WARRIED WARRY TO THE STATE OF T
	THE REPORT OF THE PERSON OF TH
	The state of the s
	The state of the s
	The state of the s
	The state of the s
al.	WHY COLE W
	The state of the s
	₹ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\

Aspecto del problema central	Descripción	Criterios
¿En qué contexto?	Entorno socioambiental del fenómeno	1.Territorial, 2. Sociocultural, 3. Económico, 4. Sociopolítico y 5. Histórico.
¿En dónde?	Ubicación	1. Localización y 2. Extensión
¿Cuándo?	Marco temporal	1. Histórico, 2. Actual y 3. Futuro
¿Quiénes?	Actores involucrados en el fenómeno	1. Actores locales, 2. Entidades oficiales, 3. Organizaciones no gubernamentales y 4. Otros actores
¿Cómo?	Causas directas	1. Patrones de intervención, 2. Importancia económica, 3. Importancia sociocultural y 4. Otros factores
¿Por qué?	Causas subyacentes	1. Descripción de factores, 2. Toma de decisiones y 3. Otras motivaciones
¿Cuánto?	Impacto de las causas	1. Impacto directo y 2. Impacto indirecto (Priorización y asignación por acusa y/o agente)
¿Qué sinergias?	Relación entre cusas y agentes	1. Relaciones causa efecto, 2. Relaciones complejas y 3. Sinergias con otras actividades

Cuadro 5. Caracterización del problema central.









INSTITUCION EDUCATIVA LOS POZOS

	to del a central	Descripción
¿En qué contexto?	Entorno socioambiental	La inspección rural Los Pozos es considerada tierra de colonos. Las primeras personas llegaron hace aproximadamente 40 años, en su mayoría, provenientes de distintas regiones del país, quienes llegaron al Departamento a causa de la bonanza de la coca y situaciones de violencia al interior del país. En la inspección Los Pozos y alrededores, predominan actividades económicas agropecuarias como la ganadería. Así mismo el comercio de víveres y la exploración petrolera por parte de la compañía británica Emerald Energy. El nivel socioeconómico de la población es bajo, debido a que la principal fuente de ingresos es por medio de trabajos informales como la prestación de servicios al jornal y trabajos en las empresas minero-energéticas presentes en la Inspección. Con el pasar de los años, Los Pozos ha presentado impactos negativos sobre el ambiente, debido a la contaminación del suelo, dado a la acumulación y disposición inadecuada de residuos sólidos. Este fenómeno se presenta en ausencia de medidas restrictivas públicas o comunitarias, que orienten los pasos a seguir en el manejo de residuos sólidos.
¿En dónde?	Ubicación	La Institución Educativa Rural Los Pozos, sede principal está ubicada en la vereda Los Pozos a una distancia de 28 km desde San Vicente del Caguán, vía carreteable.
¿Cuándo?	Marco temporal	1. Histórico: La problemática de contaminación por residuos sólidos se evidencia desde la llegada de los primeros pobladores de la Inspección, puesto que nunca se ha realizado un manejo propicio a los residuos generados por la comunidad. 2. Actual: En el lugar actual de disposición de residuos, no se cuenta con las medidas mínimas para un adecuado acopio y disposición final. Es notorio la generación de malos olores perjudicando el bienestar de la comunidad. 3. Futuro: Se prevé que si no se realizan acciones que mitiguen la contaminación por residuos sólidos, se generarán desplazamientos en el territorio y deterioro significativo en la calidad del aire y de las aguas por la emanación incontrolada de lixiviados.
¿Quiénes?	Actores involucrados en el fenómeno	Se identifican como actores directos de la contaminación por residuos sólidos a la comunidad, la Institución Educativa, los turistas que circulan por la zona con destino a caño Cristales, la empresa de transformación de leche y veredas aledañas.
¿Cómo?	Causas directas	En la Inspección no existe un sistema de tratamiento de residuos. Tampoco se realizan clasificación de basuras en hogares, Institución Educativa y hogares infantiles.
¿Por qué?	Causas subyacentes	Algunos aspectos que inciden en la contaminación por residuos es la falta de sentido de pertenencia de las personas y ausencia de conocimiento con respecto al cuidado del medio ambiente.

Cuadro 6. Caracterización del problema grupo Institución Educativa Los Pozos .

INSTITUCION EDUCATIVA LOS POZOS

Aspec problem	to del a central	Descripción
¿Cuánto?	Impacto de las causas	La inspección Los Pozos genera 3 toneladas por semana aproximadamente, el mal manejo de los residuos sólidos ha ocasionado una contaminación en cadena, en ella se evidencian tanto impactos directos como indirectos. En relación con los impactos directos se observan contaminación en el suelo y el aire, y en los indirectos, proliferación de plagas, enfermedades y epidemias.
¿Qué sinergias?	Relación entre causas y agentes	Cada uno de los sectores que conforman la comunidad, deben aportar a la mitigación de los daños ambientales ocasionados por actividades realizadas por el ser humano.

Cuadro 6. Caracterización del problema grupo Institución Educativa Los Pozos .

GRUPO GUAYABAL

	to del a central	Descripción
¿En qué contexto?	Entorno socioambiental del fenómeno	La vereda Guayabal se encuentra inmersa en la Zona de Reserva Campesina Pato Balsillas. Limita con los departamentos del Huila y Meta. Guayabal es el centro de acopio productivo de 26 veredas; su población está constituida por colonos procedentes del Tolima y el Huila. Se caracteriza por ser una zona de producción agrícola. Guayabal es un epicentro histórico de conflicto y desplazamiento forzado, el 100% de la población han sido víctimas del conflicto armado. Su ubicación en el extremo nororiental del departamento del Caquetá hace que su visibilidad como territorio sea más diciente para el Huila. Es por ello, que históricamente ha existido abandono estatal por parte del departamento del Caquetá. Dicho abandono se ve reflejado en la limitada prestación de los servicios públicos esenciales, como la recolección y disposición final de residuos; situación que genera acumulación excesiva de los mismos y conflictos socioambientales por su inadecuado manejo. La producción de residuos sólidos es ocasionada principalmente por los hogares de la vereda debido al uso excesivo de plásticos que ocasionan el deterioro en el ambiente. Esta problemática es dinamizada por factores que inciden en la contaminación del territorio, entre ellos se destacan: la tecnología, el ámbito social dado por el crecimiento demográfico; falta de concientización de las comunidades, carencia de recursos económicos y políticas que mitiguen la contaminación causada por basuras.
¿En dónde?	Ubicación	La vereda Guayabal se encuentra ubicada en el departamento del Caquetá a 120 km del municipio de San Vicente del Caguán, con una extensión aproximadamente de 8.000 ha. Cuenta con una población de alrededor de 500 habitantes.

Cuadro 7. Caracterización del problema grupo Guayabal

GRUPO GUAYABAL

	cto del na central	Descripción
¿Cuándo?	Marco temporal	1. Histórico: Procesos de colonización por conflicto. Ausencia de entidades gubernamentales debido a la presencia de grupos armados, lo que refleja el vacío de autoridad para el manejo de los residuos sólidos. 2. Actual: Guayabal es una zona de reserva campesina con vocación agrícola. Su dinámica productiva ha incentivado la migración a esta región, aumentando significativamente su población. El desarrollo de encuentros comunitarios de índole cultural y comercial, propicia espacios de aglomeración de personas y por ende, de generación excesiva de residuos sólidos, en su mayoría aprovechables como plástico y vidrio. 3. Futuro: La población en la zona tiende a incrementar, así como sus prácticas de consumo de productos de único uso. Esta condición hace que se garantice una producción de residuos sólidos con tendencia al crecimiento exponencial. Esta situación ante la ausencia de la infraestructura necesaria para la gestión integral de estos residuos hace que se proyecte problemas cada vez más severos de afectación a los ecosistemas como a la salubridad pública de las familias asentadas en la zona.
¿Quiénes?	Actores involucrados en el fenómeno	Se identifican como autores directos de la producción de residuos sólidos a cada uno de los habitantes de la vereda, principalmente agricultores, estudiantes, comerciantes y turistas. Como agentes indirectos se establecen entidades como CORPOAMAZONIA, alcaldía municipal de San Vicente del Caguán, gobierno Departamental, Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.
¿Cómo?	Causas directas	La vereda Guayabal al ser el centro de acopio de diversos productos como frijol y café, aumenta el número de visitas los fines de semana, dado que las veredas más cercanas compran sus productos en este lugar, lo cual provoca un aumento en la producción de residuos.
¿Por qué?	Causas subyacentes	Las transacciones comerciales de productos agrícolas y abastecimiento de víveres dinamizan la generación de residuos. Sumado a ello, los eventos culturales de masiva concurrencia ocasionan incrementos en la población y por ende en la acumulación de residuos.
¿Cuánto?	Impacto de las causas	En la vereda Guayabal se producen tres toneladas mensuales de residuos sólidos. Esta producción causa contaminación, dada a la acumulación excesiva, producto de la ausencia de prácticas de aprovechamiento de los residuos. Esta contaminación afecta negativamente la calidad del agua de fuentes hídricas, el suelo, el aire e incrementa la proliferación de enfermedades.
¿Qué sinergias?	Relación entre causas y agentes	El crecimiento poblacional y por ende, las prácticas de consumo de productos, ocasionan la acumulación de residuos sólidos, los cuales en ausencia de la capacidad logística suficiente y adecuada para su manejo, convergen para potencial esta problemática. Ante la ausencia de medidas de mitigación del fenómeno, sus causas aceleran por aspectos sociales y comerciales en la región. A esto se suma la apatía de las instituciones públicas que no hacen presencia en la zona y de las comunitarias, las cuales no han logrado crear el consenso necesario para encaminar esfuerzos concretos a detener y remediar la problemática.

Cuadro 7. Caracterización del problema grupo Guayabal

GRUPO ZONA URBANA

	cto del na central	Descripción
¿En qué contexto?	Entorno socioambiental del fenómeno	Territorial: El casco urbano de San Vicente del Caguán, ha sido epicentro de procesos nacionales como las negociaciones entre el presidente Andrés Pastrana Arango y las FARC EP, a inicios de la primera década del presente siglo. Dicho proceso permitió la confluencia de distintos actores de la vida pública nacional, como periodistas nacionales e internacionales, negociadores, veedores internacionales, entre otros. Esta condición no solo permitió el arribo de cientos de visitantes, sino de arribo de múltiples prácticas propias a la idiosincrasia de estas personas, como lo fue el consumo de sustancias psicoactivas. Cultural: Sumado a lo mencionado en la época del "Despeje", San Vicente del Caguán ha sido el lugar de confluencia de múltiples culturas quienes luego de los distintos procesos de ocupación territorial, han llegado desde distintas regiones del país para emprender y dar forma a sus sueños ligados al campo y su posibilidad de poseer la tierra. La ubicación limítrofe de San Vicente del Caguán con el departamento del Huila, y en especial con la ciudad de Neiva; la Macarena en el Meta y San José del Guaviare en el Guaviare, configuran un permanente intercambio cultural entre estas regiones. Muestra de ello, sus prácticas culturales y artísticas, representadas por el baile del "Yariceño. Económico: El casco urbano de San Vicente del Caguán es la segunda plaza comercial más importante del departamento del Caquetá. Su estatus ganadero y la venta de productores derivados de esta actividad mejoran sustancialmente el poder adquisitivo de sus habitantes. Estas dinámicas incrementan prácticas de esparcimiento nocturno, y con ello, el consumo de bebidas alcohólicos, precursores del consumo de sustancias psicoactivas. Histórico: Históricamente, San Vicente del Caguán ha sido epicentro comercial en la región. El desarrollo prematuro y consolidación del modelo ganadero en las primeras décadas del siglo XIX, ha dinamizado la ocupación exponencial de sus territorios. La incursión de los cultivos de uso ilícito como la
		miento de zonas de reincorporación de las antiguas FARC EP, como Miravalle, detonan constantes movimientos sociales en la zona, con sus respectivas implicaciones en la sociedad.
¿En dónde?	Ubicación	El municipio de San Vicente del Caguán está localizado al norte del departamento del Caquetá, a 151 km al nororiente de Florencia. Está conformado por una población de aproximadamente 70,500 habitantes. En el municipio se han establecido varios focos de distribución de sustancias psicoactivas, entre ellos; colegios, plazas de mercado, centros nocturnos, amanecederos, barrio 20 de julio, y el barrio Campin, afectando directamente a la población juvenil conllevando al consumo a temprana edad.

Cuadro 8. Caracterización del problema grupo Zona Urbana

GRUPO ZONA URBANA

	cto del na central	Descripción
¿Cuándo?	Marco temporal	 Histórico: En los años 80 se genera una cultura de la coca; en el año 2002 finaliza la zona de despeje y con ello incrementa el consumo de sustancias psicoactivas. Aunque suena particular, pero las mismas FARC EP llevaban a cabo controles de consumo, minimizando su diseminación. Actual: Se evidencia un alza de consumidores luego de la firma de los acuerdos de paz a finales del año 2016. Futuro: Si no se toman medidas de prevención se estima que allá un incremento de consumo de drogas.
¿Quiénes?	Actores involucrados en el fenómeno	Los agentes responsables de asumir la problemática del consumo le compete tanto a los entes gubernamentales como a la sociedad en general; se resaltan alguno se los actores directos como lo es la gobernación, la alcaldía, fiscalía y la policía que son los encargados de ejercer la ley, como otros actores se identifican a los grupos armados, centros de trabajo sexual, el aumento delo microtráfico y por ende de los expendedores de drogas; por ultimo las instituciones educativas y los hogares puesto que en estos espacios es donde se forman los jóvenes y se deben dar las medidas de prevención.
¿Cómo?	Causas directas	Una de las principales causas del inicio del consumo en lo jóvenes es dada por problemas en los hogares, en algunas ocasiones abusos provocados por algún familiar; por otra parte, los padres no prestan atención al comportamiento de sus hijos y no toman medidas de prevención y comunicación para evitar el consumo en sus hijos., sin tener en cuenta que cada vez es más fácil acceder a la compra de drogas. Otro problema para considerar es el aumento de microtráfico y expendido de drogas.
¿Por qué?	Causas subyacentes	La comunidad identifico los procesos que inciden en el aumento del consumo de sustancias psicoactivas. Principalmente la fragilidad de la ley en el establecimiento de políticas públicas y desinterés frente a esta problemática cabe resaltar que en el municipio de san Vicente no hubo presencia del estado por un largo periodo. Otro punto tratar es el núcleo familiar debido a que desde casa se está educando a los jóvenes, la violencia intrafamiliar y descuido de los padres; cuestiones que llevan a los jóvenes a consumir a una temprana edad. Por otra parte, también se consideran que el aumento del consumo y desplazamiento es debido a la violencia efectuada por grupos armados.

Cuadro 8. Caracterización del problema grupo Zona Urbana

GRUPO 70NA URRANA

	cto del na central	Descripción
¿Cuánto?	Impacto de las causas	El consumo de drogas ocasiona dificultades en el sector de salud pública, debido a que esta no cuenta con una política para tratar a jóvenes con adicciones lo cual implica un incremento de costos en los centros de salud. El aumento de consumidores en el municipio implica un incremento de asesinatos, prostitución de menores, robar y a su vez mayor inseguridad en el casco urbano. Se promedia que el consumo de sustancias psicoactivas inicia a edades de jóvenes de 14 años, con un intervalo de población que consume alguna droga entre los 14 y 30 años; lo que ocasiona indirectamente un incremento de embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual y problemas familiares
¿Qué sinergias?	Relación entre causas y agentes	En esta relación se involucran los actores principales de esta problemática con las causas directas e indirectas, en la que hay una disyuntiva sobre sí el núcleo familiar es una causa directa o indirecta, considerando que, si existe violencia intrafamiliar o violencia sexual, lo cual sería una causa directa del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes. Por otra parte, podría ser indirecta al no tener un grado de responsabilidad o incidencia en los jóvenes. De igual modo, los centros de trabajos sexuales dado que en estos lugares hay mayor venta de estas sustancias, pero también se toma como una causa indirecta porque las mujeres que trabajan en estos centros acuden a consumir drogas para poder ejercer estos trabajos. En última instancia, se mencionan los efectos directos en el que a medida que aumenta el consumo de los jóvenes, aumentan directamente los robos, la inseguridad en el casco urbano, los asesinatos y la violencia. Como efectos indirectos: el aumento de embarazos no deseados, familias disfuncionales, mayores índices de pobreza, discriminación y desempleo.

Cuadro 8. Caracterización del problema grupo Zona Urbana

Posterior a caracterización del problema, se identificaron las causas y efectos del problema central. En este proceso se realizó un análisis desde las diferentes visiones de los actores locales, además, de acuerdo con lo recomendado por Baca y Herrera (2016), fue necesario generar espacios de retroalimentación debido a la necesidad de involucrar diferentes dimensiones y evitar la exclusión de elementos que representen las causas o efectos de la problemática. Inicialmente, los facilitadores realizaron una contextualización teórica sobre la formulación de causas y efectos directos e indirectos del problema central. A partir de la fundamentación teórica, los actores locales inicia-

ron las deliberaciones grupales de identificación de causas y efectos. La identificación de causas se orientó a través de la pregunta ¿Por qué sucede el (problema central)?, por ejemplo, ¿Por qué sucede el aumento del consumo de sustancias psicoactivas en el área urbana de San Vicente del Caguán?. Para responder la pregunta, se buscaron el conjuntos de situaciones no deseadas que anteceden en términos usualmente temporales al problema y cuya presencia hace más probable su ocurrencia (Aldana and Reyes, 2004). Una vez reconocidas las situaciones no deseadas, fueron seleccionadas las de mayor relación con el problema central, las cuales se convier-

ten en las cuasas directas (Cohen y Martínez, 2004). Para el caso del ejemplo en mención, las causas identificadas fueron:

- -Desconocimiento de los efectos del consumo de sustancias psicoactivas.
- -Baja autoestima
- -Contexto de inducción al consumo

Posterior a la identificación de las causas, se reconocieron los efectos del problema central, la identificación de estos es trascendental en la formulación de un proyecto, ya que de ellos se define si ameritan o no buscar la solución para impedirlos (Narváez, 2009). Se realizó una lluvia de ideas para encontrar las consecuencias del problema central, luego, a través de un espacio de deliberación, se clasificaron de acuerdo con la relación que tuvieran con el problema central, determinando las de mayor relación. En el ejemplo citado anteriormente, los efectos identificados fueron:

- -Adicción
- -Aumento de problemas de saludad
- -Aumento de problemas sociales



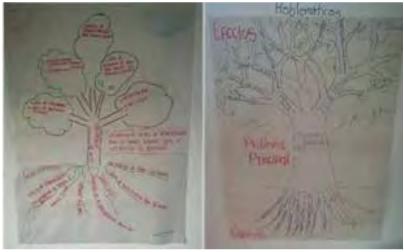


Imagen 2. Identificación de causas y efectos del problema central



4.3 Formulación **participativa** de los **objetivos del proyecto**



Una vez identificado y descrito el problema central con sus respectivas causas y efectos, se generaron los espacios de construcción de objetivos. Esta fase consiste en indicar el destino del proyecto, aquí se definen los logros que se buscan alcanzar (Ander and Aguilar, 1997). La correcta formulación del problema central y todos sus componentes es fundamental para la adecuada generación de objetivos.

El problema central se convierte en el objetivo general, en el ejemplo del grupo urbano, el problema central fue "Aumento del consumo de sustancias psicoactivas en el área urbana de San Vicente del Caguán" y el objetivo general "Mitigar el aumento del consumo de sustancias psicoactivas en el área urbana de San Vicente del Caguán". El objetivo se presenta en un infinitivo. Este proceso se realizó con cada uno de los grupos de trabajo (Cuadro 9).





Imagen 4. Socialización y retroalimentación de la formulación de los objetivos

Empoderar a los actores locales en torno a la gestión integral de los residuos sólidos y de la inspección de Campo Hermoso sólidos y orgánicos en la inspección de Campo Hermoso, municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá. Urbano Mitigar el aumento del consumo de sustancias psicoactiuas en el área urbana de San Vicente del Caguán. Mitigar el aumento del consumo de sustancias psicoactiuas en el área urbana de San Vicente del Caguán. Promover un manejo adecuado de los residuos sólidos, mediante la separación en la fuente, recolección diferenciada, aprovvechamiento y disposición final de los residuos sólidos y orgánicos. Adecuar técnicamente el área de disposición final de los residuos sólidos y orgánicos. Adecuar técnicamente el área de disposición final de los residuos sólidos y orgánicos. Adecuar técnicamente el área de disposición final de los residuos sólidos y orgánicos. Implementar prácticas de aprovechamiento de los residuos sólidos y orgánicos para reducir su volumen. Sensibilizar a la población del municipio de San Vicente del Caguán sobre las causas, efectos y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes en estado de vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas, en las instituciones educativas del área urbana de San Vicente del Caguán. Fortalecer las capacidades emocionales y afectivas en los jóvenes en estado de vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas, en las instituciones educativas del área urbana de San Vicente del Caguán. Promover un manejo adecuado de los residuos sólidos, mediante la separación en la fuente, recolección diferenciada, a provuechamiento y disposición final de residuos sólidos en la inspección de Guayabal.	Grupo	Objetivo general	Objetivos Específicos			
Integral de los residuos sólidos y orgánicos en la inspección de Campo Hermoso, municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá. Mitigar el aumento del consumo de sustancias psicoactivas en el afrea urbana de San Vicente del Caguán. Mitigar el aumento del consumo de sustancias psicoactivas en el área urbana de San Vicente del Caguán. Mitigar el aumento del consumo de sustancias psicoactivas en el área urbana de San Vicente del Caguán. Fortalecer las capacidades emocionales y afectivas en los jóvenes en estado de vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas, en las instituciones educativas del área urbana de San Vicente del Caguán. Generar ambientes culturales urbanos que concentren la atención de Niñas, Niños Jóvenes y Adolescentes en el área urbana de San Vicente de Caguán. Fomentar estrategias de sensibilización y capacitación frente a la gestión integral de residuos sólidos en la jurisdicción de la inspección de Guayabal. Fomentar estrategias de sensibilización y capacitación frente a la gestión integral de residuos sólidos en la inspección de Guayabal. Posicionar un programa de separación en la fuente y recolección diferenciada de residuos sólidos en la inspección de Guayabal.		locales en torno a la gestión integral de los residuos sólidos y orgánicos en la inspección de Campo Hermo- so, municipio de San Vicente	residuos sólidos de la inspección de Campo Hermoso con las entidades			
Implementar prácticas de aprovechamiento de los residuos sólidos y orgánicos para reducir su volumen. Sensibilizar a la población del municipio de San Vicente del Caguán sobre las causas, efectos y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en el área urbana de San Vicente del Caguán. Fortalecer las capacidades emocionales y afectivas en los jóvenes en estado de vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas, en las instituciones educativas del área urbana de San Vicente del Caguán. Generar ambientes culturales urbanos que concentren la atención de Niñas, Niños Jóvenes y Adolescentes en el área urbana de San Vicente de Caguán. Fomentar estrategias de sensibilización y capacitación frente a la gestión integral de residuos sólidos en la jurisdicción de la inspección de Guayabal. Posicionar un programa de separación en la fuente y recolección diferenciada de residuos sólidos en la inspección de Guayabal.			Adecuar técnicamente el área de disposición final de los residuos sólidos y orgánicos.			
Urbano Mitigar el aumento del consumo de sustancias psicoactivas en el área urbana de San Vicente del Caguán. Fortalecer las capacidades emocionales y afectivas en los jóvenes en estado de vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas, en las instituciones educativas del área urbana de San Vicente del Caguán. Generar ambientes culturales urbanos que concentren la atención de Niñas, Niños Jóvenes y Adolescentes en el área urbana de San Vicente de Caguán. Fomentar estrategias de sensibilización y capacitación frente a la gestión integral de residuos sólidos en la jurisdicción de la inspección de Guayabal. Guayabal Guayabal Guayabal Antigar el aumento del consumo de sustancias psicoactivas de vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas de vulnerabilidad se encionales y afectivas en los jóvenes en estado de vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas			Implementar prácticas de aprovechamiento de los residuos sólidos y orgánicos para reducir su volumen.			
Urbano Consumo de sustancias psicoactivas en el área urbana de San Vicente del Caguán. Fortalecer las capacidades emocionales y afectivas en los jóvenes en estado de vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas, en las instituciones educativas del área urbana de San Vicente del Caguán. Generar ambientes culturales urbanos que concentren la atención de Niñas, Niños Jóvenes y Adolescentes en el área urbana de San Vicente de Caguán. Fomentar estrategias de sensibilización y capacitación frente a la gestión integral de residuos sólidos en la jurisdicción de la inspección de Guayabal. Guayabal Guayabal Guayabal Fomentar estrategias de sensibilización y capacitación frente a la gestión integral de residuos sólidos en la jurisdicción de la inspección de Guayabal. Posicionar un programa de separación en la fuente y recolección diferenciada de residuos sólidos en la inspección de Guayabal.	Urbano	consumo de sustancias psicoactivas en el área urbana de San Vicente del	Sensibilizar a la población del municipio de San Vicente del Caguán sobre las causas, efectos y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas			
Promover un manejo adecuado de los residuos sólidos, mediante la separación en la fuente, recolección diferenciada, aprovechamiento y disposición final de residuos			de vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas, en las institucio-			
do de los residuos sólidos, mediante la separación en la fuente, recolección diferencia- Guayabal da, aprovechamiento y disposición final de residuos			Generar ambientes culturales urbanos que concentren la atención de Niñas, Niños Jóvenes y Adolescentes en el área urbana de San Vicente de Caguán.			
fuente, recolección diferencia- Guayabal da, aprovechamiento y da de residuos sólidos en la inspección de Guayabal. Guayabal disposición final de residuos	Guayabal	do de los residuos sólidos, mediante la separación en la fuente, recolección diferencia- da, aprovechamiento y	Fomentar estrategias de sensibilización y capacitación frente a la gestión integral de residuos sólidos en la jurisdicción de la inspección de Guayabal.			
soliaos en la inspección de			Posicionar un programa de separación en la fuente y recolección diferencia- da de residuos sólidos en la inspección de Guayabal.			
Guayabal, San Vicente del			Implementar diversas técnicas de aprovechamiento de residuos sólidos, con destino a la reincorporación de los mismos al circuito productivo.			

Grupo	Objetivo general	Objetivos Específicos			
Las Delicias	Generar estrategias educati- vas innovadoras que permi- tan el manejo adecuado de los residuos sólidos en la vereda las delicias.	Fortalecer estrategias innovadoras de gestión de conocimiento, en prácticas de manejo de residuos sólidos.			
		Adecuar técnicamente el área de disposición final de los residuos sólidos y orgánicos.			
		Crear espacios físicos alternativos para la reutilización de residuos sólidos			
	Crear mecanismos pedagógi- cos en el aprovechamiento de los residuos sólidos que se generen en la institución educativa rural los pozos.	Fomentar la creación de un grupo ecológico en la comunidad educativa rural los pozos.			
Los Pozos		Implementar estrategias pedagógicas para el aprovechamiento de los residuos sólidos.			
		Extender los procesos institucionales en el aprovechamiento de los residuos sólidos al centro poblado de la inspección los pozos.			
Puerto Betania	Promover esquemas de gestión comunitaria de los residuos sólidos en la inspec- ción de puerto Betania del Caguán.	Crear una empresa comunitaria para el manejo adecuado de los residuos sólidos de la inspección de puerto Betania			
		Implementar practicas diversificadas del aprovechamiento de residuos sólidos			
		Diseñar estrategias pedagógicas de reutilización y reciclaje de los residuos sólidos			

Objetivo general:

Mitigar el aumento del consumo de sustancias psicoactivas en el área urbana de San Vicente del Caguán

Objetivos específicos	Estrategias de solución (posibles)		
Sensibilizar a la población del municipio de San Vicente del Caguán sobre las causas, efectos y conse- cuencias del consumo de sustancias psicoactivas	Realizar campañas de prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas, a través de programas radiales, encuentros de formación e integración. Promover la participación de algunos consumidores de SPA para ser agentes de sensibilización, con comunidades vulnerables al consumo.		
Fortalecer las capacidades emocionales y afectivas en los jóvenes en estado de vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas, en las instituciones educativas del área urbana de San Vicente del Caguán.	Generar encuentros de acompañamiento a escuelas de padres, establecidas desde las instituciones educativas, donde se realicen actividades que permitan fortalecer las capacidades emocionales y afectivas. Organizar jornadas de atención psicosocial a jóvenes en estado de vulnerabilidad, por profesionales en psicología, con una intensidad de mínimo 2 veces al mes.		
Generar ambientes culturales urbanos que concen- tren la atención de Niñas, Niños Jóvenes y Adolescen- tes en el área urbana de San Vicente de Caguán.	Gestionar dotación para la realización de actividades lúdico-deportivas. Promover actividades lúdico-deportivas donde la integración sea mixta, que fomenten la salud, a través de campeonatos y encuentros, como mínimo. con una periodicidad trimestral		

Cuadro 10. Objetivos y estrategias de solución





4.4 Coherencia

La concepción de las iniciativas de proyectos locales debe responder al cumplimiento de las metas y propósitos contemplados por los distintos órganos multilaterales y del Estado de gobierno. Es así como las acciones proyectadas a desarrollar deben estar articuladas a las distintas políticas públicas con injerencia en el territorio. Para ello, se deberá contemplar desde el contexto internacional, nacional, regional y local, los diferentes referentes a nivel de políticas, programas, proyectos, decretos y demás actos administrativos que afecten el estado legal del territorio y que condicionen la viabilidad de las acciones proyectadas.

En virtud de la orientación de índole ambiental de las iniciativas formuladas por el equipo de participantes del proceso de formulación participativa de proyectos, se relaciona en el cuadro 11, una descripción de los instrumentos de planificación a contemplar según los diferentes contextos:



Contexto	Instrumento de planificación	Entidad/ Organismo emisor	Año de emisión	Acto administrativo/referente de política
Internacional	Objetivos de Desarrollo Sostenible	ONU Naciones Unidas	2015	Adoptados por los Estados miembros de la ONU en el año 2015
	Acuerdo de París / Acuerdo de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático	ONU Naciones Unidas	2012	Emitido en la COP 21 de París, en diciembre de 2012. Fue firmado el 22 de abril de 2016 y entro en vigor el 06 de noviembre de 2016.
Nacional	Plan Nacional de Desarrollo PND - Pacto por Colom- bia, pacto por la equidad	Presidencia de la República de Colombia	2019	Ley 1955 del 25 de mayo de 2019.

Cuadro 11. Descripción de los instrumentos de planificación

Contexto	Instrumento de planificación	Entidad/ Organismo emisor	Año de emisión	Acto administrativo/referente de política
Nacional	Política Nacional de Cambio Climático	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible MADS	2017	Resolución 1447 del 01 de agosto 2018
	Política Nacional Gestión Integral de Residuos de Aparatos Eléctri- cos y Electrónicos	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible MADS	2017	Decreto 284 del 15 de febrero de 2018
	Política para la Gestión Sostenible del Suelo	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible MADS	2016	Guía de buenas prácticas para la gestión y uso sostenible de los suelos en áreas rurales. Emitida por la FAO
	Política Nacional para la gestión integral de la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible MADS	2012	Ley 165 del 09 de noviembre de 1994. Resolución 1263 del 11 de julio de 2018. Plan de acción de biodiversidad para la implementación de la Política Nacional para la Gestión Integral de la Biodiversidad y sus Servicios Ecosistémicos 2016-2030.
	Política Nacional Producción y Consumo Sostenible	Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. Hoy Ministerio de Ambiente y Desarro- llo Sostenible MADS	2011	Plan Nacional de Negocios Verdes. CONPES 3934 del 10 de julio de 2018. Resolución 1397 del 25 de julio de 2018.
	Política Nacional para la Gestión Integral del Recurso Hídrico	Ministerio de Ambien- te, Vivienda y Desa- rrollo Territorial. Hoy Ministerio de Ambien- te y Desarrollo Sostenible MADS	2010	Decreto 1640 del 02 de agosto de 2012. Decreto 3930 del 25 de octubre de 2010

Contexto	Instrumento de planificación	Entidad/ Organismo emisor	Año de emisión	Acto administrativo/referente de política
Nacional	Política de Prevención y Control de la Contaminación del Aire	Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. Hoy Ministerio de Ambiente y Desarro- llo Sostenible MADS	2010	CONPES 3344 del 14 de marzo de 2005. Resolución 627 de 2006. Resolución 909 de 2008. Resolución 910 de 2008. Resolución 2604 de 2009. Resolución 1111 de 2013. Resolución 1541 de 2013. Resolución 2254 de 2017. CONPES 3943 del 31 de julio de 2018. Ley 1892 del 11 de mayo de 2018. Ley 1968 del 11 de julio de 2019.
	Política Gestión Ambiental Urbana	Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. Hoy Ministerio de Ambiente y Desarro- llo Sostenible MADS	2008	Documento técnico: Voces sobre CIUDADES SOSTENIBLES Y RESILIENTES. Decreto 3600 del 20 de septiembre de 2007. Ley 768 del 31 de julio de 2002. Ley 1523 del 24 de abril de 2012. Circular 34415 del 10 de octubre de 2013. Resolución 444 del 4 de julio de 2013. Resolución 1555 del 20 de octubre de 2005. CONPES 3718 del 31 de enero de 2012.
	Política Ambiental para la Gestión Integral de Residuos o Dese- chos Peligrosos	Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. Hoy Ministerio de Ambiente y Desarro- llo Sostenible MADS	2005	Documento técnico: Manual de Gestión Integral de Residuos. Resolución 043 del 14 de marzo de 2007. Resolución 1362 del 2 de agosto de 2007. Decreto 4741 del 30 de diciembre de 2005.
	Política Nacional para Humedales Interiores de Colombia	Ministerio del Medio Ambiente, hoy Ministerio de Ambien- te y Desarrollo Sostenible	2002	RAMSAR del 2 de febrero de 1971. Ley 357 del 21 de enero de 1997. Resolución 0157 del 12 de febrero de 2004. Resolución 196 del 1 de febrero de 2006. Decreto 3600 del 20 de septiembre de 2007. Resolución 1128 del 15 de junio de 2006.

Contexto	Instrumento de planificación	Entidad/ Organismo emisor	Año de emisión	Acto administrativo/referente de política
Nacional	Política Nacional para Humedales Interiores de Colombia	Ministerio del Medio Ambiente, hoy Ministerio de Ambien- te y Desarrollo Sostenible	2002	Documento técnico: Los proyectos ambientales escolares -PRAE en Colombia: viveros de la nueva ciudada- nía ambiental de un país que se construye en el escenario del posconflicto y la paz (2016). Ley General de Educación (1994). Documento técnico "El Salto Educativo" (1994). "Colombia: al filo de la oportunidad" (Informe de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, 1994). Plan decenal de educación (1996). Plan Estratégico de Educación (2000-2002)
	Política Nacional para la Gestión Integral de Residuos	Ministerio del Medio Ambiente, hoy Ministerio de Ambiente y Desarro- llo Sostenible	1997	CONPES 3874 del 21 de noviembre de 2016.
Regional	Plan de Gestión Ambiental Regional PGAR	Corporación Autónoma Regional CAR	3 periodos administrativos	Decreto 1200 del 20 de abril de 2004.
	Planes de Acción	Corporación Autónoma Regional CAR	Por cada periodo administrativo	Es adoptado mediante resolución por cada Corporación Autónoma Regional CAR
Local	Plan de Desarrollo Departamental	Gobernación Departamental	Por cada periodo administrativo	Ley 152 del 15 de julio de 1994.

Contexto	Instrumento de planificación	Entidad/ Organismo emisor	Año de emisión	Acto administrativo/referente de política
	Plan de Desarrollo Municipal	Alcaldía Municipal	Por cada periodo administrativo	Ley 152 del 15 de julio de 1994.
	Planes de Ordena- miento Territorial	Alcaldía Municipal	Contenido estructural: 3 periodos; Contenido urbano y rural (mediano plazo): 2 periodos; Contenido urbano y rural (corto plazo): 1 periodo constitucional	Ley 388 del 18 de julio de 1997. Ley 1537 del 20 de junio de 2012.
Local	Planes de Ordena- ción y Manejo de Cuencas Hidrográfi- cas POMCA	Corporación Autóno- ma Regional CAR	2011	Decreto 1640 del 02 de agosto de 2012. Resolución 1907 del 27 de diciembre de 2013. Resolución 509 del 27 de mayo de 2013.
	Planes de Sanea- miento y Manejo de Vertimientos PSMV	Alcaldía Municipal	2010	Resolución 1433 del 13 de diciembre de 2004. Resolución 0883 del 18 de mayo de 2018. Resolución 1800 del 05 de septiembre de 2016.
	Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos	Alcaldía Municipal	2010	Decreto 1713 del 06 de agosto de 2002. Decreto 2981 del 20 de diciembre de 2013. Documento técnico: Guía para la formulación, implementación, evaluación, seguimiento, control y actualización de los Planes de gestión integral de residuos sólidos (PGIRS) Resolución 0883 del 18 de mayo de 2018. Resolución 1800 del 05 de septiembre de 2016.

4.5 Metas y actividades

Las metas físicas son el conjunto de resultados concretos que garantizan el logro de los objetivos específicos que se propusieron. Corresponden a la descripción cuantitativa u medible de éstos, los cuales pueden tener una o varias. (Cohen y Martínez. 2004). Las actividades son el conjunto de acciones necesarias para lograr una meta (Tobón, 2006). Es importante que no se confunda el concepto de actividades con el de tareas. Las tareas son el conjunto de acciones de carácter administrativo, necesarias para loarar el desarrollo de una actividad, adicionalmente permiten valorar el costo de cada una de las actividades del proyecto, por ejemplo, contratación, convenios, transporte, viáticos, compra de herramienta, entre otras.

La identificación de las metas u actividades se realizó con base en la metodología del Fondo de Compensación Ambiental (MADS, 2019), de la cual se utilizó el formato I-1 Metas, actividades y costos. Esta herramienta u ciertas preguntas orientadoras permitieron que los participantes plasmaran sus ideas y formularan las metas u actividades con base en los objetivos específicos propuestos (Cuadro 12). En el caso de las metas, se utilizaron preauntas como: "¿A dónde quiere llegar el objetivo o qué se busca realizar con dicho objetivo?" u, para el caso de las actividades: "¿Qué se debe hacer para alcanzar la meta o qué acciones, tramites, diligencias deben hacer para cumplir con la meta?".



Objetivos específicos	Metas	Unidad de medida	Cantidad	Actividad	Unidad de medida	Cantidad
Fomentar estrate-				Concurso de murales ecológicos en áreas públicas de la Inspección	Evento	1
gias de sensibili- zación y capacita- ción frente a la	Sensibiliza- ción en la comunidad de	Personas	500	Festival cultural y artístico del reciclaje en marco de festividades locales	Euento	2
gestión integral de residuos	la Inspección de Guayabal			Concurso de títeres reciclables	Evento	2
sólidos	, ,			Concurso a la manualidad más innova- dora con material reciclable	Evento	1
Posicionar un programa de separación en la	Diseño de una ruta de recolección instaurada y en operación		1	Elaborar recipientes ecológicos para la recolección diferenciada de los residuos sólidos a partir de propuestas artísticas y educativas	Recipientes	270
fuente y recolec- ción diferenciada de residuos		Ruta		Instalar puntos ecológicos en lugares estratégicos.	Puntos ecológicos	4
sólidos				Recolección y transporte de los residuos sólidos.	Ruta	1
Implementar diversas técnicas	Anyonadha			Elaboración de lombricompost para la producción de humus como fertilizante orgánico.	Compostera	1
de aprovechamien- to de residuos sólidos, con destino a la	Aprovecha- miento de residuos sólidos	Toneladas aprove- chadas	50	Adecuación de infraestructura, compra de maquinaria para el aprovechamiento de los residuos	Centro de acopio	1
reincorporación de los mismos al circuito productivo				Instaurar una cátedra educativa para la fabricación de manualidades a partir de material reciclable	Taller	2

Cuadro 12. Ejemplo Formato I-1 con metas y actividades; grupo Guayabal.

4.6 Presupuesto

Un presupuesto es un documento que traduce los planes en dinero que se necesita para invertir en las actividades planificadas (gasto) y generarse para cubrir los costes de finalización del proyecto (ingresos) (Narváez, 2009). Consiste en una estimación hecha con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para realizar tu proyecto. El presupuesto indica cuánto dinero necesitas para llevar a cabo tus actividades y obliga a pensar rigurosamente sobre las consecuencias de la planificación de actividades.

Luego de identificar y establecer las actividades, los proyectistas realizaron un Análisis de Precios

Categoría de Inversión 1. Materiales.

Descripción	Unidad	Cant	Vr/Unit (\$)	Vr/Tot (\$)
Escalera grande metálica	Unidad	2	\$200,000.00	\$400,000.00
Escalera pequeña metálica	Unidad	2	\$150,000.00	\$300,000.00
Aerosoles colores surtidos	Unidad	50	\$10,000.00	\$500,000.00
Pintura base en aceite	Unidad	5	\$50,000.00	\$250,000.00
Thinner	Unidad	5	\$100,000.00	\$500,000.00
Pinturas plásticas	Unidad	100	\$8,000.00	\$800,000.00
Pinceles grandes	Unidad	5	\$4,000.00	\$20,000.00
Pinceles medianos	Unidad	5	\$2,000.00	\$10,000.00
Pinceles pequeños	Unidad	5	\$1,000.00	\$5,000.00
Delineadores	Unidad	15	\$7,000.00	\$105,000.00
Bisturí	Unidad	5	\$3,000.00	\$15,000.00
Tijeras	Unidad	2	\$5,000.00	\$10,000.00
Pliego de lija	Unidad	5	\$5,000.00	\$25,000.00
Subtotal				\$2,940,000.00

Categoría de Inversión 2. Herramientas y Equipos

Descripción	Unidad	Cant	Vr/Unit	Vr/Tot (\$)
Sonido	Unidad	1	\$1,800,000.00	\$1,800,000.00
Micrófonos inalámbricos	Unidad	2	\$300,000.00	\$600,000.00
Computador	Unidad	1	\$2,000,000.00	\$2,000,000.00
Subtotal				\$4,400,000.00

Unitarios (APU), el cual consistió en la definición y descripción de los elementos o tareas necesarias para la realización de cada actividad (Cuadro 13). Dentro de los APUs se determinaron las categorías de inversión; las más comunes fueron mano de obra calificada y no calificada, materiales e insumos, herramientas, equipos y maquinaria. En esta etapa, los participantes realizaron un estudio de mercados a nivel local y también con la ayuda de Internet, para consultar los precios de los ítems seleccionados hasta construir los costos de cada actividad. Por último, se colocaron los valores totales en el formato I-1 y así se planteó el presupuesto del proyecto (Cuadro 14).

Categoría de Inversión 3. Mano de obra Calificada

Descripción	Unidad	Cant	Vr/Unit	Vr/Tot (\$)
Tallerista	Taller	2	\$2,000,000.00	\$4,000,000.00
Subtotal				\$4,000,000.00

Categoría de Inversión 4. Mano de obra No Calificada

Descripción	Unidad	Cant	Vr/Unit	Vr/Tot (\$)
Personal organizador	Honorario	16	\$50,000.00	\$800,000.00
Subtotal				\$800,000.00

Categoría de Inversión 5. Otros Insumos

Descripción	Unidad	Cant	Vr/Unit	Vr/Tot (\$)
Diseño o boceto	Unidad	5	\$40,000.00	\$200,000.00
Refrigerio	Unidad	300	\$3,000.00	\$900,000.00
Transporte de materiales	Flete	2	\$50,000.00	\$100,000.00
Premio primer puesto	Unidad	1	\$100,000.00	\$100,000.00
Premio segundo puesto	Unidad	1	\$50,000.00	\$50,000.00
Premio Tercer puesto	Unidad	1	\$30,000.00	\$30,000.00
Premios adicionales	Unidad	2	\$10,000.00	\$20,000.00
Transporte para compra de materiales y equipos	Tiquetes	3	\$300,000.00	\$900,000.00
Subtotal				\$2,300,000.00

VALOR TOTAL DE LA ACTIVIDAD

\$14,440,000,00

Cuadro 13. Análisis de precios unitarios para la actividad: "Concurso de murales ecológicos en áreas públicas", grupo Guayabal.

Objetivos específicos	Meta	Unidad de medida	Cant.	Actividad	Unidad de medida	Cant.	Costo total	Peso de la actividad frente al proyecto
Fomentar estrategias de				Concurso de murales ecológicos en áreas públicas de la Inspección	Euento	1	\$14.440.000	7,8
sensibiliza- ción y capaci-	Sensibiliza- ción en la comunidad			Festival cultural y artístico del reciclaje en marco de festividades locales	Euento	2	\$11.715.000	6,3
a la gestión	tación frente a la gestión integral de	Personas	500	Concurso de títeres reciclables	Euento	2	\$6.435.800	3,5
integral de Guayabal residuos sólidos			Concurso a la manualidad más innovadora con material reciclable	Euento	1	\$4.815.000	2,6	
Posicionar un programa de separación en	rograma de Diseño de	ruta de lección Personas 1 aurada y	Elaborar recipientes ecológicos para la recolección diferenciada de los residuos sólidos a partir de propuestas artísticas y educativas	Recipient es	270	\$3.303.000	1,8	
la fuente y recolección diferenciada de residuos	recolección instaurada y en operación		1	Instalar puntos ecológicos en lugares estratégicos.	Puntos ecológico s	4	\$5.531.600	3,0
sólidos				Recolección y transporte de los residuos sólidos	Ruta	1	\$49.478.000	26,7
Implementar diversas técnicas de aprovecha-				Elaboración de Compost para la producción de humus como fertilizante orgánico (lombricultura)	Composte ra	1	\$9.486.968	5,1
miento de residuos sólidos, con	Aprovecha- miento de	Toneladas	50	Adecuación de infraestructura, compra de maquinaria para el aprovechamiento de los residuos	Centro de acopio	1	\$74.829.350	40,4
destino a la re	residuos sólidos		30	Instaurar una cátedra educativa para la fabricación de manualidades a partir de material reciclable	Taller	2	\$4.975.900	2,7
				Total			\$185.010.618	100

Nota: la sumatoria de la columna costo total debe corresponder al presupuesto programado en los APUs y la sumatoria del peso de las actividades debe ser igual a 100%.

Cuadro 14. Ejemplo Formato I-1 completo, con metas, actividades y presupuesto; grupo Guayabal.

4.7 Indicadores

Los indicadores son factores medibles de manera continua y la idea es que midan aspectos de resultados claves para la toma de decisiones (Armijo, 2011). En este caso, se postularon indicadores de producto (asociados a las metas) e indicadores de gestión (asociados a las actividades) (MADS, 2013):

Indicadores de **producto**

Cuantifica los bienes y servicios producidos a partir de una determinada intervención. Este tipo de indicador está orientado a medir los productos o metas del proyecto por lo cual se debe definir un indicador de producto por cada meta propuesta y debe guardar coherencia con la unidad de medida.

Indicadores de **Gestión**

Mide el avance en la ejecución de las acciones realizadas durante la etapa de implementación, que son previas para la generación de los productos esperados. Este tipo de indicador está orientado a medir las actividades del proyecto, se debe generar un indicador por actividad.

Los participantes formularon los indicadores de producto a partir de la siguiente pregunta orientadora: "¿Cómo podemos medir o cuantificar la realización o el éxito de cada meta?". Para el caso de los indicadores de gestión, se utilizaron los costos totales de cada actividad (Cuadro 14).

4.8 Sostenibilidad

La sostenibilidad hace referencia a los criterios o características que debe tener un proyecto para que la estructura organizacional y los beneficios se mantengan en el corto, mediano y largo plazo, es decir, son las garantías para que las ganancias o frutos del proyecto perduren en el tiempo y puedan generar impactos positivos en generaciones futuras (Alcázar y Wachtenheim, 2001).

Ejemplo: Sostenibilidad del proyecto, grupo Los Pozos.



El prouecto será sostenible porque hará parte de los proyectos institucionales, el cual funcionará no sólo durante el calendario escolar, sino que promoverá la creación de un grupo ecológico, integrado por estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos, con capacidades para liderar actividades que aeneren conciencia ambiental en la comunidad educativa u los habitantes de la inspección durante todo el año. Adicionalmente, se vinculará la Junta de Acción Comunal y el Ejército Nacional, a fin de recibir apoyo de otras instituciones y, sobre todo, incentivar la participación y el liderazgo en habitantes del centro poblado. Por último, se fomentará la creatividad en la transformación de los materiales reutilizables, que permita exponerlos y comercializarlos en ferias comunitarias o algún otro espacio social y así, generar un nuevo sector económico que diversifique las oportunidades de empleo e ingresos en la comunidad.

Objetivos específicos	Meta	Indicador de producto	fórmula	Unidad	Cant	Actividad	Indicador de gestión				
	Vice and a side of		el grupo ológico en raducción u			Diseño del plan de acción del grupo ecológico	\$1,646,000				
creación de un grupo ecológico en la comunidad educativa rural los fomento liderazgo jóvenes espacios aprovech	Vinculación y fomento del liderazgo de jóvenes en	Participación del grupo ecológico en la reducción y		Actividades lideradas	4	Taller de apoyo con profesio- nal en el campo grupos ecológicos	\$824,000				
	aprovecha- miento de residuos	reutilización de los residuos sólidos	No aplica	semestrales	7	Creación y socialización de los reglamentos y objetivos del grupo	\$506,000				
	solidos					Adecuación del centro de acopio institucional de residuos sólidos	\$554,750				
	Diseño de un plan anual de		Indicador de Aprovecha- miento (IA) = residuos							Charlas lúdicas de educación ambiental y contextualización de la problemática de residuos sólidos	\$2,638,500
						Carteles de concientización sobre hábitos de reducción y aprovechamiento de residuos sólidos	\$335,000				
Implementar estrategias pedagógicas		Anrouecha-				Talleres de aprendizaje con el grupo ecológico sobre el manejo de los residuos sólidos	\$5,604,000				
para el aprovecha- miento de los residuos	aprovecha- miento de residuos solidos	ovecha- m ['] iento de los nto de residuos duos sólidos	sólidos aprovechados (kg) / residuos	%	70	Programas de transformación de plástico y papel en nuevos productos.	\$5,635,000				
sólidos			sólidos totales (kg) x 100			Exposición de productos transformados con residuos sólidos en la semana cultural de la institución.	\$1,250,000				
						Divulgaciones en el periódico institucional sobre la gestión del grupo ecológico y el aprovechamiento de residuos sólidos	\$200,000				

Objetivos específicos	Meta	Indicador de producto	fórmula	Unidad	Cant	Actividad	Indicador de gestión										
	sos ucionales Espacios aprove- Participación públicos iento de activa de la aseados o con				Socialización en la comunidad sobre la gestión del grupo ecológico y el aprovechamien- to de los residuos sólidos	\$70,000											
Extender los procesos institucionales en el aprovechamiento de		públicos	No Aplica							Capacitación de la comunidad sobre separación y clasifica- ción en la fuente de los residuos sólidos	\$135,000						
los residuos sólidos al centro pobla-	comunidad Los Pozos en el proyecto			#espacios	4	Jornadas de recolección de residuos sólidos	\$70,000										
do de la inspección Los Pozos.	et progecto	er progesso		, ,	. 3		, ,	er progesso	, ,	, ,		5%				Implementación de puntos ecológicos en la comunidad con uso de material reutilizado	\$493,000
						Realización de una feria comunitaria para la exposición de los productos transforma- dos a partir de los residuos sólidos.	\$375,000										

Cuadro 15. Ejemplo de indicadores de producto y de gestión; grupo Los Pozos.





FUENTES DE FINANCIACIÓN



Sigla	Descripción	Página web
NORFUND	Financia proyectos implementados por empresas sostenibles en países en desarrollo. Los objetivos de las inversiones de Norfund son promover el desarrollo de nuevos negocios y contribuir al crecimiento económico y la reducción de la pobreza.	http://www.norfund.no
CDKN	CDKN, financiada por los gobiernos de Reino Unido y Países Bajo, apoya a los tomadores de decisiones en el diseño e implementación de estrategias de desarrollo con consideraciones sobre cambio climático a través de una combinación de investigación, servicios de asesoramiento e intercambio de conocimientos.	http://www.cdkn.org
PNUD – GEF	Provee apoyo financiero y técnico a proyectos que ayudan a conservar y restaurar el medio ambiente al tiempo que proporciona bienestar y mejora la calidad de vida de las personas.	https://gestionando- te.org/subvencio- nes-proyectos-comuni- tarios-sgp-gef/
FFEM, por sus siglas en francés	Este Fondo fue creado por el gobierno francés en el año 1994, como parte del compromiso asumido con la Cumbre de Río 1992, respecto a la protección del medio ambiente mundial. El objetivo principal del Fondo es fortalecer la capacidad de la sociedad civil y fomentar el desarrollo de innovadores locales a favor de la biodiversidad y el medio ambiente. Contribuye a la erradicación de la pobreza y al desarrollo local. El FFEM promueve estrategias de desarrollo sostenible y protección del medio ambiente en países en desarrollo, ligadas a la protección de la biodiversidad, la lucha contra el cambio climático, contribución a una mejor gestión de las aguas internacionales, degradación de la tierra, incluyendo la deforestación y la desertificación, contaminantes orgánicos persistentes, recuperación y protección de la capa de ozono y la estratósfera.	https://gestionando- te.org/proteccion-me- dio-ambiente-ffem/
FMAM	Realiza donaciones y asistencia en proyectos ambientales	https://www.thegef.org/
IAF	IAF financia proyectos en América Latina y el Caribe que buscan mejorar las condiciones de vida de los desfavorecidos y los marginados, incrementar su capacidad para tomar decisiones y autogobernarse, así como crear alianzas con el sector público, el sector empresarial y la sociedad civil.	https://www.iaf.go- v/es/country/ laneaci/
	NORFUND CDKN PNUD – GEF FFEM, por sus siglas en francés	Financia proyectos implementados por empresas sostenibles en países en desarrollo. Los objetivos de las inversiones de Norfund son promover el desarrollo de nuevos negocios y contribuir al crecimiento económico y la reducción de la pobreza. CDKN, financiada por los gobiernos de Reino Unido y Países Bajo, apoya a los tomadores de decisiones en el diseño e implementación de estrategias de desarrollo con consideraciones sobre cambio climático a través de una combinación de investigación, servicios de asesoramiento e intercambio de conocimientos. PNUD - GEF Provee apoyo financiero y técnico a proyectos que ayudan a conservar y restaurar el medio ambiente al tiempo que proporciona bienestar y mejora la calidad de vida de las personas. Este Fondo fue creado por el gobierno francés en el año 1994, como parte del compromiso asumido con la Cumbre de Río 1992, respecto a la protección del medio ambiente mundial. El objetivo principal del Fondo es forta-lecer la capacidad de la sociedad civil y fomentar el desarrollo de innovadores locales a favor de la biodiversidad y el medio ambiente. Contribuye a la erradicación de la pobreza y al desarrollo local. El FFEM promueve estrategias de desarrollo sostenible y protección del medio ambiente en países en desarrollo, ligadas a la protección de la biodiversidad, la lucha contra el cambio climático, contribución a una mejor gestión de las aguas internacionales, degradación de la tierra, incluyendo la deforestación y la desertificación, contaminantes orgánicos persistentes, recuperación y protección de la capa de ozono y la estratósfera. FMAM Realiza donaciones y asistencia en proyectos ambientales IAF financia proyectos en América Latina y el Caribe que buscan mejorar las condiciones de vida de los desfavorecidos y los marginados, incrementar su capacidad para tomar decisiones y autogobernarse, así como crear

Fuentes de financiación	Sigla	Descripción	Página web
Ministerio de Ambiente y Desarro- llo Sostenible de Colombia	MADS	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, asegura la adopción y ejecución de las políticas, planes, programas y proyectos respectivos, en orden a garantizar el cumplimiento de los deberes y derechos del estado y de los particulares en relación con el ambiente y el patrimonio natural de la nación. De conformidad al Decreto 3570 de 2011 mediante el cual se crea el Ministerio como cabeza del sector de Ambiente y Desarrollo Sostenible, dentro de sus acciones se resalta la de diseñar e implementar los mecanismos y criterios para la presentación de proyectos, y apoyar a las dependencias del Ministerio y del Sector de Ambiente y Desarrollo Sostenible en la formulación, ejecución y evaluación de los proyectos de inversión, independientemente de la fuente de financiación.	https://www.minam- biente.gov.co/# Guía para la presenta- ción de proyectos de inversión: https://www.minam- biente.gov.co/ima- ges/planeacion-y-segui- mien- to/pdf/Fondo_de_compe nsaci%C3%B3n/G-E-GIP- 02_Gu%C3%ADa_estruc tura_del_proyecto_CARS .pdf
Ministerio de Educación Nacional de Colombia	MEN	El Ministerio de Educación nacional se encarga través de una coordinación y articulación intergubernamental con los Gobiernos Regionales y Locales, de financiar proyectos enfocados en la educación en todos sus escalones, así mismo se encarga de proyectos de alimentación escolar, mejoramiento de aulas escolares, entre otros.	https://www.minedu- cacion.gov.co/portal/
Sistema general de regalías	SGR	Financia proyectos de inversión presentados por la entidades territoriales a los Órganos Colegiados de Administración y Decisión — OCAD, quienes son los encargados de definirlos, evaluarlos, viabilizarlos, priorizarlos, aprobarlos y designar el ejecutor de los mismos.	https://www.sgr.go- u.co/
Fondo de Compensación Ambiental	SGR	El fondo contribuye a la financiación del presupuesto de funcionamiento, inversión y/o servicio de la deuda de las Corporaciones Autónomas Regionales que cuentan con menores recursos.	https://www.minam- biente.gov.co/in- dex.php/component/- content/ar- ticle?id=346%3Aplant illa-areas-planeacion- y-seguimiento16
Fondo Regional de Tecnología Agrope- cuaria.	FONTAGRO	Financia proyectos de investigación e innovación científica y tecnológica en el sector agropecuario con el objetivo de contribuir a la reducción de la pobreza, el aumento de la competitividad de las cadenas agroalimentarias y al manejo sustentable de los recursos naturales en América Latina y el Caribe.	http://www.fonta- gro.org
Fondo para la Acción Ambiental	Fondo Acción	Apoya en forma prioritaria, proyectos que promueven la consolidación de una nueva relación hombre-medio ambiente y fortalecen la visión planificada y eficiente de la administración ambiental del país, cofinancia con recursos no reembolsables, proyectos destinados a preservar y proteger los recursos naturales de país, de forma sostenible y viable ecológicamente.	https://fondoac- cion.org/

Fuentes de financiación	Sigla	Descripción	Página web
Plan Nacional de Promoción de la Salud, Prevención y Atención del Consumo de Drogas	SPA	El objetivo del SPA es reducir la magnitud del uso de drogas y sus consecuencias adversas mediante un esfuerzo coherente, sistemático y sostenido, dirigido a la promoción de condiciones y estilos de vida saludables, a la prevención del consumo y a la atención de las personas y las comunidades afectadas por el consumo de drogas.	https://www.minsalud gov.co/salud/publica/S- mental/Paginas/con- vivencia-desarrollo-hum ano-sustancias-psicoacti vas.aspx
Fondo Nacional Ambiental	FMAM	Financia proyectos de utilidad pública e interés social enfocados a la preservación, mejora y recuperación del medio ambiente y de los recursos naturales.	https://www.minam- biente.gov.co
Corporación para el Desarrollo Sostenible del Sur de la Amazonia	CORPOA- MAZONIA	Como Autoridad Ambiental en la jurisdicción de los departamentos de Caquetá, Putumayo y Amazonas, financia iniciativas de proyectos con injerencia en los temas ambientales. A través del proceso misional de Gestión de Proyectos GPR, recepciona propuestas de iniciativas de proyectos que permitan el cumplimiento del Plan de Gestión Ambiental Regional 2018–2038 y el Plan de Acción 2020-2023 ¡Todos somos parte del Plan!. Las propuestas de proyectos deben ser presentadas de manera física en las Direcciones Territoriales Caquetá (Florencia), Putumayo (Mocoa) y Amazonas (Leticia) con el lleno de requisitos establecidos por el proceso GPR. Como alternativa, esta Corporación ha dispuesto un medio electrónico para la radicación de documentos: http://www.corpoamazonia.gov.co:86/form/inicio_transfer.php	http://www.corpoa- mazonia.gov.co/
Programa de Alianzas Comerciales	CORPOA- MAZONIA	El PMA es un programa financiado por la USAID y operado por FINTRAC. El objetivo es aumentar la productividad y conectar a los productores con el mercado nacional e internacional, ofreciendo oportunidades lícitas, y mejorando el ingreso de los productores. Enfocado en el fortalecimiento de cinco cadenas de valor (cacao, café, leche, látex y frutas-hortalizas).	https://www.fintrac com/projects/colombia convocatoriaspma@fin- trac.com (Presentar iniciativas)
Programa Territorios de Oportunidad	CDLO	Busca fortalecer la capacidad de las comunidades afectadas por conflictos y permitirles desempeñarse como socios confiables y efectivos con los actores gubernamentales y con el sector privado, para poner en práctica las actividades integrales que impulsen el desarrollo económico y social en áreas rurales, incluyendo el de promover métodos alternativos para el desarrollo.	https://www.apccolom- bia.gov.co/
Fondo Colombia Soste- nible	Colombia Sostenible	Este Fondo es una iniciativa del gobierno de Colombia para impulsar en las zonas afectadas por la violencia, proyectos de conservación ambiental y proyectos productivos sostenibles, que le den nuevas oportunidades a pequeños agricultores, mujeres, comunidades negras, indígenas, campesinas, y personas con discapacidad, siempre enmarcado por prácticas sostenibles que impulsen la mitigación y adaptación al cambio climático. El fondo es financiado por la comunidad internacional para apoyar la ejecución de proyectos y la implementación de programas que permitan consolidar la paz en Colombia con sostenibilidad ambiental. Los países donantes son Noruega, Suiza y Suecia.	http://www.colombia- sostenible.apccolom- bia.gov.co/index.php/



Formulación participativa de proyectos. Aprestamiento

La formulación de proyectos debe ser un proceso desarrollado en equipo. Los equipos formuladores deber ser transdisciplinarios, asegurando como mínimo que los actores tengan conocimiento vivencial de las realidades y necesidades locales de la zona objeto de formulación y conocimiento técnico en la formulación de los proyectos.

Es imprescindible la participación de actores locales en la formulación de los proyectos, prioritariamente, líderes comunitarios

FormulaciónEspacios **presenciales**

- Consolidar un ambiente de respeto, credibilidad y confianza entre facilitadores y participantes, a partir de la valoración de los esfuerzos y desempeño académico.
- Resaltar desde los facilitadores del proceso de formulación, la importancia social de cada uno de los actores locales y relevancia de los distintos roles en sus comunidades.
- Segregar el total de participantes en pequeños grupos de trabajo con interés y aspiraciones comunes, con el propósito de asignar responsabilidades puntuales en la construcción colectiva.
- Practicar dinámicas lúdicas que permitan apropiar los distintos nombres de los participantes.
- Difundir la aplicación de metodologías interactivas de diálogo y retroalimentación permanente de los resultados parciales entre grupos de trabajo.
- Fomentar estrategias lúdicas de conexión luego de intervalos cortos de secciones de trabajo.
- Promover la participación activa e incluyente de los diferentes actores.
- Diversificar las metodologías de presentación grupal de resultados en aras de consolidar habilidades en la oratoria de los participantes.

Trabajo independiente

- Generar espacios de trabajo y diálogo entre participantes, externos a las secciones presenciales.
- Fomentar una disciplina de auto trabajo mediante tareas específicas para secciones subsiguientes y de socialización grupal.
- Establecer canales de comunicación permanente entre facilitadores y participantes del proceso a través de llamadas telefónicas, mensajes de Whatsapp u otras plataformas electrónicas, que permitan aclarar dudas que surjan en el trabajo independiente.
- Involucrar a los participantes en procesos de investigación exploratoria de información primaria al interior de sus comunidades, como insumo fundamental para la estructuración de las iniciativas.
- Promover el diálogo con actores externos al proceso de formación de los participantes, con el propósito de recoger percepciones de los demás actores no involucrados en la formulación.
- Incentivar el liderazgo comunitario a través de la apropiación local.

Gestión

Las comunidades que participan de manera colectiva y cooperativa en la construcción y ejecución de proyectos deben desarrollar lazos y mecanismos importantes, primero al interior y luego hacia el exterior, que permitirán dar cumplimiento a los objetivos propuestos y solucionar la problemática identificada; como son:

Hacia el **interior**

- Crear canales de comunicación eficientes que permitan llegar a toda la comunidad y poder compartir información veraz y en tiempo real.
- Implementar métodos para consolidar o mantener la confianza entre la comunidad que pueda fortalecer los lazos de cooperativismo.
- Socializar el estado de avance del proyecto que permita evaluar la participación de la comunidad y la dirección del mismo.
- Fomentar el liderazgo en los gestores y el complemento intergeneracional entre la comunidad.

Hacia el exterior

- Conocer las externalidades o el contexto del entorno y las dinámicas financieras al que se encuentra expuesto el proyecto.
- Vincularse a diferentes instituciones o entidades con capacidad de brindar acompañamiento o asesorías técnicas y/o financieras.
- Identificar fuentes de financiación y tener claridad de los objetivos de los cooperantes.
- Desarrollar o fomentar la acción política y capacidades locales para solucionar y responder a contratiempos o improvistos.



Grupo	Título	Objetivo	Actividades	Resumen
CAMPOHERMOSO	Empoderamiento comunitario en torno a la gestión integral de los residuos sólidos de la inspección de campo hermoso	Empoderar a los actores locales entorno a la gestión integral de los residuos sólidos y orgánicos en la inspección de Campo Hermoso, municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá.	Presentación del proyecto a las autoridades locales Socialización con la comunidad Jornadas lúdico-pedagógicas Encuesta sobre el manejo de los residuos Campaña de separación en la fuente Reforestación Limpiezas zonas verdes Cine al parque Área de recepción de residuos aprovechables Huertas caseras Elaboración de compost Murales ecológicos Campaña de recolección plásticos Parque recreativo con material reciclado	Campo Hermoso es una inspección ubicado al sur oriente de San Vicente del Caguán a 29 kilómetros del casco urbano. Actualmente se ha posicionado como uno de los emporios ganaderos en el departamento del Caquetá; esta condición socio económica ha significado un atractivo comercial y agropecuario para un crecimiento demográfico acelerado de la región. Según los registros de la organización comunitaria, en los últimos cinco años se ha trascendido de 1800 habitantes en el centro poblado y 5800 en los caseríos y veredas aledañas en el 2015 a 2000 y 6000 habitantes respectivamente en el año 2019. Este fenómeno social, ha traído consigo un aumento desmedido en la generación de residuos sólidos, los cuales en ausencia de una adecuada gestión de los residuos en áreas rurales ocasionan deterioro en la calidad de los suelos en las zonas en que son dispuestos estos residuos; afectación en la calidad del agua de fuentes hídricas que drenan en áreas adyacentes al actual botadero a cielo abierto; y contaminación visual del paísaje, lo cual trae consigo la proliferación de vectores de enfermedades. En este sentido, el proyecto contribuirá a la resolución del problema de los desechos sólidos y orgánicos a través de la separación, reciclaje y reutilización de los residuos domiciliarios. la respectiva educación, en este ámbito, permitirá el cambio de actitudes, hábitos y costumbres; y los resultados tendrán fuerza de difusión y proyección mediante el empoderamiento y la participación comunitaria la misma que buscará un sentido de pertenencia e identidad de los integrantes de la comunidad, a través de fortalecimiento valores y principalmente de una concienciación que les permita relacionarse consigo mismo, con los demás y su entorno natural y social al mismo tiempo se plantearan acciones que permitirán aunar esfuerzos para el cuidado y conservación del medio ambiente a través del adiestramiento, la promoción de valores y acciones concretas de gestión; a nivel comunitario e interinstitucional, a fin de propender hacia una conducta

	Grupo	Título	Objetivo	Actividades	Resumen							
				Realizar campañas de prevención y atención SPA								
							Encuentros de prevención	San Vicente del Caguán municipio del departa- mento del Caquetá, está siendo afectado por el consumo de sustancias psicoactivas, se da espe- cialmente en la población estudiantil, la cual esta agrupada en las siete instituciones educativas del municipio, en donde hay matriculados 6.552				
				Participación de personas en proceso de rehabilitación	niños y adolescentes de básica primaria y bachillerato; del total de la población estudiantil, el 3% es consumidor de sustancias psicoactivas y el 41% está en riesgo alto de consumo. En la actualidad, los tipos de sustancias psicoactivas que son consumidas en el municipio son la marihuana, la							
	Mitigar of		Gestionar la cátedra	cocaína, el cripy, los inhalantes y el bazuco; siendo en primera medida el alcohol seguido de la marihuana y el cripy las más apetecidas en los jóvenes y con las que inician el consumo. Dentro de las principales causas identificadas, la baja autoestima genera todo tipo de violencias, tanto								
	URBANO	sustancias psicoactivas en el área urbana	aumento del aumento del consumo de sustancias psicoactivas en el área urbana el área urbana	aumento del consumo de sustancias psicoactivas en el área urbana	aumento del consumo de sustancias psicoactivas en	consumo de sustancias psicoactivas en	aumento del consumo de sustancias psicoactivas en	aumento del consumo de sustancias psicoactivas en	aumento del consumo de sustancias psicoactivas en	aumento del consumo de sustancias psicoactivas en	aumento del aumento del consumo de consumo de Desarrollar un rustancias sustancias diplomado Esicoactivas en psicoactivas en el área urbana	del consumidor, como de las personas que lo rodean entre estas violencia sexual, violencia psicológica, violencia física y violencia económica, siendo la familia en quien recae la mayor responsabilidad de transmisión de valores y cuidado así mismo al enterno en el que se rodea
	de San Vicente del Caguán	de San Vicente del Caguán	Generar encuentros de acompañamiento	cuidado, así mismo el entorno en el que se rodea la persona, dejándose influenciar para recibir aceptación en la sociedad. Esta iniciativa tiene definidas estrategias de prevención y mitigación frente al consumo de sustancias psicoactivas en la población joven de las instituciones educativas								
			Organizar jorna- das de atención psicosocial	del municipio, incluyendo también trabajo con docentes y padres de familia. De esta manera con la prevención se busca llevar a cabo estrategias que generen factores protectores que disminuyan la vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y las conductas de riesgo								
				Gestionar dotación para la realización de actividades	asociadas a él, mediante el desarrollo de habili- dades y capacidades para la toma de decisiones, la promoción de hábitos y estilos de vida saluda- bles, así como el fortalecimiento de las redes familiares y comunitarias, la integración y la inclusión social.							
				Promover una olimpiada lúdico-deportivas								

Grupo		Título	Objetivo	Actividades	Resumen
				Concurso de murales ecológicos	
GUAYABAL					
		Promover un manejo adecuado de los residuos sólidos, mediante la separación en la fuente, recolección diferenciada, aprovechamiento y disposición final de residuos sólidos en la inspección de Guayabal, San Vicente del Caguán, Caquetá	Concurso de títeres reciclables	Vicente del Caguán, es el epicentro social, cultural y económico de la Zona de Reserva Campesina del río Pato y valle de Balsillas, la cual alberga alrededor de 5000 habitantes aproximadamente asentados en 27 veredas, las cuales conforman uno de los núcleos representativos de la produc-	
	Transforma y transfórmate: apropiación de una cultura de reúso de residuos sólidos en la inspección de Guayabal, San Vicente del Caguán, Caquetá		Concurso a la manualidad más innovadora	ción agrícola en el departamento del Caquetá. Actualmente el lugar de disposición final de los residuos, corresponde a una excavación artesanal efectuada por la junta de acción comunal, la cual alberga sin ningún tratamiento el conjunto de	
			Elaborar recipientes ecológicos	residuos generados por el centro poblado. Su proximidad al río Balsillas, hace que se viertan los lixiviados por infiltración a ésta fuente hídri- ca, la cual es abastecedora de más de 9 veredas, incluyendo la vereda Miravalle, actualmente	
			Instalar puntos ecológicos	sede del Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación. En la actualidad, el enfoque de "las tres erres" (reducir, reciclar y reutilizar) proyecta una alternativa de solución eficiente al fenómeno expuesto y a la conservación y protec-	
			Recolección y transporte	ción del ecosistema. Por ello, es fundamental una apropiada ejecución de programas educativos en torno a la apropiación de la estrategia y su interiorización en la cotidianidad de cada habitante, entendiendo que el proceso de reducir,	
			Elaboración de Compost	reciclar y reutilizar, más que una actividad dispersa debe convertirse en un hábito, una cultura institucional donde los estudiantes no solo conozcan el concepto, sino que vivan en la práctica esta experiencia.	
			Adecuación de infraestructura		
				Instaurar una cátedra educativa	

Grupo	Título	Objetivo	Actividades	Resumen		
		iva rural os: Un ite educa- novador anejo de duos glas educativas innovadoras que permitan el manejo adecua- do de los residuos sólidos	Campaña de recolec- ción elementos sólidos			
					Festival temático	
			Construcción de trajes	La vereda las Delicias, del municipio de San		
			Elaboración de cestas	Vicente del Caguán es habitada por 350 personas, de las cuales 170 están ubicados en el caserío principal y 180 en la parte Rural. Los habitantes		
			Elaboración de materas colgantes	generan 50 toneladas de residuos sólidos al año, provenientes de actividades del hogar y de actividades agropecuarias. A pesar de la cantidad		
	educativa rural los Pozos: Un ambiente educa- tivo innovador en el manejo de los residuos		Creación de cuadros decorativos	de residuos generados, la vereda no cuenta con espacios de disposición final de residuos. Además, las acciones de sensibilización en torno al manejo adecuado de estos residuos son míni-		
LAC			Elaboración de bolsa ecológica	mas. Las Instituciones responsables de generar este tipo de acciones no hacen presencia en la zona, por lo que la responsabilidad formativa ha		
LAS			Maratón de residuos	recaído sobre la Institución Educativa rural Los Pozos, vereda Las Delicias. De esta manera, el proyecto pretende desarrollar vínculos entre la		
DELICIAS			Elaboración de una huerta escolar	comunidad educativa y las demás comunidades para aprender a reutilizar los residuos sólidos, y que nos permita generar un ambiente sano, espa-		
			Implementar un sendero ecológico	cios limpios, disminuir los impactos negativos en el ambiente. Así mismo, es muy importante que desde la escuela se fortalezca la educación sobre		
			Construcción de una maloca ecológica	el buen manejo de los residuos sólidos, para concientizar a los niños de la importancia de los espacios limpios, y que aprendan a cuidar el entorno donde viven además es importante que		
			Talleres para emprendedores	se generen espacios educativos para la reutiliza- ción de los residuos sólidos y esto nos sirva para mitigar los daños ecológicos.		
			Escuela de artes y oficios	g 122 3322 22.23.300.		
			Escuela de danza, pintura y teatro			
			Talleres de autocuidado			
			Feria artesanal			

Grupo	Título	Objetivo	Actividades	Resumen		
		Crear mecanis- mos pedagógicos en el aprovecha- miento de los residuos sólidos que se generen en la institución educativa rural los pozos	Convocatoria a nivel institucional			
					Taller introductorio	
			Crear reglamento			
			Adecuación del centro de acopio	La hastitusión Educativa Duvel las Danas and		
			Charlas lúdicas	La Institución Educativa Rural los Pozos, sede principal está ubicada en la vereda los Pozos a una distancia de 28 km desde San Vicente del Caguán vía carreteable. En este sentido presenta		
	Creando ando y basura no botando		Elaborar carteles	un problema de bajo aprovechamiento de residuos sólidos en la institución educativa rural los pozos. Por esta razón este proyecto pone a		
LOS			Realizar talleres de aprendizaje	consideración ante la comunidad educativa los pozos y la comunidad general, el aprovechamien- to de los residuos sólidos para preservar y mejo- rar el medio ambiente a través del reciclaje y la		
POZOS			Transformación de plástico y papel	transformación de los mismos. Con este proyecto se busca promover la cultura ambiental de los estudiantes, docentes, padres de familia y comu-		
			Semana institucional de la cultura	nidad en general de la inspección los pozos pretendiendo disminuir el impacto ambiental que genera los residuos sólidos, como también desa- rrollar sus habilidades creativas y mejorar sus		
			Divulgar en el periódico institucional	condiciones de vida, con el aprovechamiento y manejo de los residuos sólidos beneficia tanto a la comunidad educativa, como a la inspección los		
			Reunión de Junta de acción	pozos, puesto que el problema no solo radica al interior de la institución sino que también es una problemática social, ligada a la contaminación del medio ambiente		
			Capacitación de como separar	det medio dimbiente		
			Jornadas de recolección			
			Puntos ecológicos a nivel inspección			
			Feria comunitaria			

Grupo	Título	Objetivo	Actividades	Resumen
PUERTO BETANIA		Promover esquemas de gestión comuni- taria de los residuos sólidos en la inspección de puerto Betania del Caguán	Socializar con la actores locales	
			Creación colectiva de los estatutos	La inspección de Puerto Betania del Caguán, ubicada a 70 kilómetros al sur oriente del municipio de San Vicente del Caguán, ha venido generando un manejo inadecuado de los residuos sólidos. A través del tiempo la población de la inspección, partiendo de los diferentes hogares,
			Construcción y adecuación	la institución educativa, el comercio, la industria, han realizado prácticas inadecuadas en la recolección, clasificación y disposición de los residuos sólidos. De esta manera, la inspección de puerto Betania carece de un lugar adecuado en su infraestructura, a pesar de que se tiene un sitio
	residuos sólidos esquem gestión taria de los residuos sólidos en la inspección de Puerto Betania san Vicente del Caguán esquem gestión taria de residuos en la inspección de puer Betania		Campaña educativa	asignado con una extensión de dos hectáreas en donde se deposita, todos los residuos sólidos, y este no cumple con las condiciones dadas, ya que allí se genera malos olores, y la proliferación de insectos y a su vez aves de rapiñas, generando la contaminación del aire, fuentes hídricas y a su
			Elaboración material didáctico	vez un desgaste económico para los habitantes de la inspección. Es por ello, que surge este proyecto el cual da solución a los problemas sociales, ambientales, culturales, económicos y de forma- ción educativa para la mitigación de los residuos sólidos en la Inspección de Puerto Betania, de tal
			Reutilización distri- bución de recipientes	forma que con la creación de la empresa comuni- taria facilitara de generación de empleo para la comunidad urbana y rural, obteniéndose benefi- cios no solo para los trabajadores sino para insti- tución educativa, los ganaderos de la región,
			Seleccionar y clasifi- car los residuos solidos	agricultores y toda la comunidad en general, como son un ingreso económico satisfactorio para poder subsanar las diferentes necesidades que se presentan en las familias tales como salud, educación, recreación, entre otros. Además, la mitigación de la contaminación del aire, las fuen-
			Transformación y comercialización	tes hídricas, el cuidado de la fauna y la flora de nuestra región, crear una conciencia satisfactoria en el manejo de los residuos sólidos de la comunidad partiendo desde su hogar, la institución educativa y cada uno de los miembros de la comunidad.
			Suscripción de un pacto	



Alcázar, L., Wachtenheim, E., 2001. Determinantes del funcionamiento de los proyectos de foncodes. Economía y Sociedad 40, 27–30.

Aldana, E., Reyes, A., 2004. Disolver Problemas: criterio para formular proyectos sociales 26–33.

Ander, E., Aguilar, M.J., 1997. Como Elaborar Un Proyecto: Guia Para Diseñar Proyectos Sociales Y Culturales 1–16.

Armijo, M., 2011. Planificación Estratégica e indicadores de desempeño en el sector público, Armijo, M.

Baca, N., Herrera, F., 2016. Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. Convergencia 23, 69–87.

BBVA, 2019. Dirigir una orquesta es una buena metáfora para la vida - Benjamin Zander.

Cerdán, C.R., Rebolledo, M.C., Soto, G., Rapidel, B., Sinclair, F.L., 2012. Local knowledge of impacts of tree cover on ecosystem services in smallholder coffee production systems. Agricultural Systems 110, 119–130. https://doi.org/10.1016/j.agsy.2012.03.014

Cofré, G., Klerkx, L., Engler, A., 2019. Combinations of bonding, bridging, and linking social capital for farm innovation: How farmers configure different support networks. Journal of Rural Studies 69, 53–64. https://doi.org/10.1016/j.jrurs-tud.2019.04.004

Cohen, E., Martínez, R., 2004. Manual Formulación , Evaluación Y Monitoreo De Proyectos Sociales. Editorial CEPAL 168.

Dubs de Moya, R., 2002. El Proyecto Factible: una modalidad de investigación. Sapiens: Revista Universitaria de Investigación 3, 53–70.

Gutiérrez Peláez, M., 2017. Retos para las intervenciones psicológicas y psicosociales en Colombia en el marco de la implementación de los acuerdos de paz entre el gobierno y las FARC-EP. Avances en Psicología Latinoamericana 35, 1–8. https://doi.or-g/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5396

Henríquez, E., Zepeda, M.I., 2003. Preparación de un proyecto de investigación - Preparation of a research project. Cienc. enferm 9, 23–28.

Hernández, H.E., 2019. Bienestar de familias rurales y su relación con el cultivo de cacao en productores

del municipio de Vista Hermosa y Mesetas, departamento del Meta. Universidad de la Amazonia.

López, M.P., Alberich, T., Auiñó, D., Francés García, F., Ruiz-Azarola, A., Villasante, T., 2018. Participatory tools and methods for community action. SESPAS Report 2018. Gaceta Sanitaria 32, 32–40. https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.06.008

MADS, M. de A. y D.S., 2019. Fondo de Compensación Ambiental – FCA. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible [WWW Document]. URL http://www.minambiente.gov.co/index.php/component/content/article?id=346%3Aplantilla-areas-planeacion-y-segui miento16#formatos

MADS, M. de A. y D.S., 2013. Requisitos y guía metodológica del Fondo de Compensación Ambiental - FCA [WWW Document]. URL http://www.minambiente.gov.co/index.php/component/content/article?id=346%3Aplantilla-areas-planeacion-y-segui miento16#guía-metodologica

Melián, A., Campos, V., Sanchis, J., 2015. Emprendimiento social y empresas de inserción en España. aplicación del método Delphi para la determinación del perfil del emprendedor y las empresas sociales creadas por emprendedores. Revista de Estudios Cooperativos 121, 7–32. https://doi.org/10.5209/rev

Musinguzi, P., Bosselmann, A.S., Pouliot, M., 2018. Livelihoods-conservation initiatives: Evidence of socio-economic impacts from organic honey production in Mwingi, Eastern Kenya. Forest Policy and Economics 97, 132–145. https://doi.org/10.1016/j.forpol.2018.09.010

Narváez, O., 2009. Formulación y evaluación de proyectos. Bogotá, D.C.

Nguyễn, H.V.H., Lê, H.M., Savage, G.P., 2018. Effects of maturity at harvesting and primary processing of cocoa beans on oxalate contents of cocoa powder. Journal of Food Composition and Analysis 67, 86–90. https://doi.org/10.1016/j.jfca.2018.01.007

Roman, M., 2016. Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales. Cide 38.

Tobón, S., 2006. Método de trabajo por proyectos [WWW Document]. URL https://yaune.edu.mx/pa-ges/circular/cch/inicio2015/met_-tra_pro.pdfhttps://yaune.edu.mx/pages/circular/cch/inicio2015/met_tra_pro.pdf

Anexo 1. Primer Cuestionario Delphi

P1. ¿ Qué ventajas genera la construcción participativa de proyectos locales?
p2 ¿ Cuáles son las limitaciones por superar en la construcción participativa de proyectos?
P3 ¿ Qué capacidades deben tener los actores locales inmersos en los procesos de construcción colectiva?



PROSPECTIVAS LOCALES EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE DEL CAGUÁN, DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ

Convenio interadministrativo suscrito entre la Universidad de la Amazonia y la Fundación del Vicariato Apostólico de San Vicente del Caguán para la Pastoral Social.

Desarrollar el Programa de Educación Continuada denominado "Diplomado en formulación y evaluación participativa de proyectos como herramienta de construcción de paz en comunidades locales".







Este proyecto es financiado con recursos del Ministerio de Asuntos Exteriores de la República Federal de Alemania, en asocio con Cáritas Alemana y el Secretariado Nacional de Pastoral Social.



