

PROGRAMA REM COLOMBIA II- VISION AMAZONÍA

ANEXO A: TÉRMINOS DE REFERENCIA PARA CONTRATAR PARA SERVICIOS PROFESIONALES Y/O DE APOYO.

No. Acuerdo	VAIL-SA-001-2023
Código actividad	1.3.1.0
PAD/PID – PAR/PIR	PID I
No. Rubro según PAA.	1301
No. Línea PAA.	2
Categoría de Gasto	Servicios profesionales y/o apoyo.
Método de evaluación	Comparación de hojas de vida.
Procedimiento de selección	Expresión de interés.
Objeto	Prestar sus servicios como profesional pedagógico docente para la implementación de la estrategia de Educación Ambiental para la Vida “Escuela de Selva” Fase II, contemplando el enfoque territorial, diferencial e intersecciones dirigido a jóvenes habitantes en las veredas localizadas en los municipios con mayores focos de deforestación en la Amazonia Colombiana, priorizados por el programa de REM Colombia II Visión Amazonia.

1. GENERALIDADES

1.1. Antecedentes

El Programa REM Colombia Visión Amazonía y REM Colombia II se conciben en el marco del Programa REDD Early Movers - REM Global, que es un mecanismo creado por el gobierno de Alemania y administrado por el Banco de Desarrollo KfW, que da financiación a países que ya estén adelantando medidas de protección de bosques, en concordancia con las determinaciones de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC-UNFCCC por sus siglas en inglés) y contribuir de esta forma, a través de la protección de los bosques con la protección del clima. A la vez, estos programas hacen parte de las estrategias que el país está desarrollando para implementar un modelo de crecimiento verde, que ayude a mitigar los efectos del cambio climático y que contribuya con la paz, y tiene como meta el de reducir las emisiones provenientes de la deforestación en la región de la Amazonía Colombiana.

Inicialmente en 2015 se firmaron los contratos de cooperación financiera entre el KfW y el Minambiente para la implementación del Programa REM Colombia Visión Amazonía, con recursos de Alemania (BMZ – 10,5 m. Euros), Noruega (NICFI – 400 m. NOK) y Reino Unido (BEIS – 29,34 m. Libras), en la Modalidad 2 (pago por resultados por emisiones reducidas por deforestación). A esta modalidad corresponde la primera fase del Programa REM Colombia Visión Amazonía, que se encuentra en implementación desde 2016 con una duración esperada hasta junio de 2023.

El Programa REDD Early Movers Colombia Visión Amazonía II (REM Colombia II), previsto para una duración de 4 años, implementa la Modalidad 1 en la que los pagos son condicionados al cumplimiento de hitos de política definidos en el Anexo 2 de la Declaración Conjunta de Intención (DCI) Renovada, el cual fue adoptado en diciembre de 2020. En desarrollo de lo anterior, el 14 de diciembre de 2022 se firmó el Acuerdo Separado para REM Colombia II entre KfW, Minambiente y Patrimonio Natural inicialmente con el aporte financiero del Gobierno de Alemania por un monto de hasta 20 millones de Euros. En esa misma fecha se firmó el Contrato de Aporte Financiero del Reino de Noruega del equivalente en Euros de hasta NOK 150 Millones y la correspondiente Adenda al Acuerdo Separado para adicionar dichos recursos al Programa.

El Programa REM Colombia II busca reducir las emisiones de gases de efecto invernadero producto de la deforestación en Colombia y utilizar de manera sostenible los bosques naturales de la región amazónica colombiana por parte de las

JCS

comunidades locales y los pueblos indígenas que los habitan. Tal objetivo se focaliza en 3 Resultados de Implementación: 1) Núcleos de desarrollo forestal se implementan en el marco de una estrategia integral de intervención del territorio, 2) Pueblos y comunidades indígenas están fortalecidos en su gobernanza ambiental y 3) Entidades territoriales y autoridades ambientales nacionales y regionales fortalecidas en la gestión y gobernanza forestal y en el monitoreo de la deforestación.

Los resultados esperados del Programa se estructuran operativamente en 5 pilares, siguiendo la estructura de la Iniciativa Visión Amazonía:

Pilar 1 Gobernanza y Desarrollo Forestal Sostenible: busca fortalecer la capacidad institucional y de las comunidades locales para la conservación y uso sostenible de los bosques naturales, a través de tres componentes básicos: 1) la planificación y aprovechamiento sostenible del recurso forestal, que incluye desde la formulación de Planes de Manejo Forestal-PMF hasta la implementación de proyectos de aprovechamiento sostenible del bosque con participación comunitaria, el acompañamiento técnico, social y empresarial y el fortalecimiento de capacidades de las comunidades y organizaciones locales; 2) el fortalecimiento de la capacidad de gobernanza ambiental de las autoridades ambientales nacionales, regionales y locales en el control y vigilancia forestal y en el seguimiento y evaluación de los instrumentos de planificación forestal; y 3) la promoción de la Participación en la Gobernanza Forestal, mediante el apoyo a las Mesas Forestales, la continuación de Escuela de Selva y otros mecanismos de participación que incrementen la apropiación social en la conservación de las coberturas naturales. Como contraprestación a los acuerdos de conservación, se implementarán esquemas de pagos por servicios ambientales y/o incentivos a la conservación.

Pilar 2 Planificación y Desarrollo Sectorial Sostenible: Busca promover el diálogo y la coordinación intersectorial y territorial para la prevención, mitigación y compensación de la deforestación asociada a los cambios planeados y no planeados en el uso del suelo que se derivan de los planes y desarrollos sectoriales. Para ello, realiza su intervención mediante 3 componentes: 1) el apoyo al ordenamiento territorial, a través del apoyo a la zonificación ambiental participativa, la actualización de planes de ordenamiento territorial para la inclusión de la reducción de la deforestación y adaptación al cambio climático, los ajustes a las políticas sectoriales, así como el apoyo a los estudios requeridos para la seguridad jurídica del suelo como parte de la intervención integral en las zonas de intervención del Programa y avanzar en la reforma rural integral; 2) el apoyo a entidades territoriales comprometidas con el control de la deforestación en la alineación estratégica de los nuevos planes de desarrollo con la contención de la deforestación; el apoyo a la Región Administrativa de Planificación (RAP) Amazonía como instancia de articulación regional; y 3) el desarrollo de actividades estratégicas y de fortalecimiento de capacidades como apoyo a la coordinación sectorial y territorial con el fin de fortalecer la articulación interinstitucional entre entidades territoriales y autoridades ambientales nacionales y regionales en la gestión y gobernanza forestal y en el control de la deforestación.

Pilar 3 Desarrollo Agroambiental: busca implementar procesos productivos sostenibles que mejoren la calidad de vida de las poblaciones locales y contribuyan a la reducción de la deforestación, a través de 3 componentes: 1) la implementación de proyectos agroambientales con acuerdos de conservación, especialmente en los Núcleos de Desarrollo Forestal, incluyendo el apoyo a cadenas y alianzas productivas; 2) la promoción del servicio de extensión rural, en coordinación con Minagricultura y las entidades territoriales, con el fin de estimular a los productores de las zonas de alta deforestación, en la planificación predial, la incorporación de buenas prácticas agrícolas, forestales y pecuarias y en la implementación de procesos de producción sostenibles que reduzcan la deforestación; y 3) la promoción e implementación de Instrumentos financieros verdes, mediante el diseño e implementación de sistemas de garantías y líneas de créditos y demás incentivos e instrumentos financieros que promuevan la reconversión productiva y la conservación del bosque.

Pilar 4 Gobernanza Ambiental con Pueblos Indígenas: busca promover mecanismos que reconozcan las prácticas tradicionales indígenas que garantizan la permanencia de las coberturas naturales y la gran diversidad cultural y ecosistémica existente en sus territorios, a través de 2 componentes: 1) la implementación de proyectos indígenas enmarcados en las diferentes líneas del documento PIVA, siguiendo los acuerdos con la Mesa Regional Amazónica MRA y la Plataforma de Acompañamiento y Seguimiento (PAS) y a través de convocatorias a asociaciones indígenas, incluyendo una destinación específica a iniciativas dirigidas por mujeres; y 2) el fortalecimiento de capacidades de organizaciones indígenas, mediante el apoyo al mejoramiento de las capacidades administrativas y organizacionales de las asociaciones indígenas y a la formulación de políticas relacionadas con la gobernanza ambiental indígena, incluyendo la reglamentación de Pagos por Servicios

Ambientales (PSA) y otros incentivos de conservación para los pueblos y comunidades indígenas y otras acciones resultantes de los procesos de concertación en el marco del PIVA.

El Pilar 5 Condiciones Habilitantes: busca fortalecer las capacidades institucionales para el monitoreo de la deforestación a nivel regional y local, la operación eficiente de las intervenciones y la comunicación y difusión efectiva de las acciones del Programa de tal manera que facilite la oportuna consecución, seguimiento y apropiación de los resultados esperados. Este objetivo se realiza a través de 3 componentes: 1) el Monitoreo de Bosques y Carbono a nivel regional y local en coordinación con el IDEAM, incluyendo desde la generación de información para el monitoreo de la deforestación a nivel regional hasta la verificación del cumplimiento de los acuerdos de conservación, así como el fortalecimiento de capacidades de las autoridades ambientales de la Amazonía para la generación y el uso efectivo de la información de monitoreo de la superficie de bosque y la deforestación; 2) el financiamiento del Personal de la Unidad de Ejecución REM (UER) para la operación eficiente de las intervenciones; y 3) la implementación de Estrategia de Comunicaciones, para la difusión y visibilidad del Programa a nivel internacional, nacional, regional y local, mediante acciones de comunicación encaminadas a la apropiación del programa por parte de los públicos objetivo, empoderando especialmente a las comunidades beneficiadas.

El Pilar de Gobernanza Forestal enfoca sus acciones en tres componentes básicos: 1) la planificación del recurso forestal para fortalecer su manejo sostenible, 2) el fortalecimiento de la autoridad ambiental encargada del seguimiento, control y vigilancia forestal en los niveles nacional, regional y local y 3) la promoción de procesos participativos para la gestión comunitaria de los bosques, la educación ambiental y la comunicación para la conservación.

Con el objeto de Implementar la estrategia de Educación Ambiental para la Vida “Escuela de Selva” Fase II, se suscribió el Subacuerdo V.A II No 001 de 2023 celebrado entre Patrimonio Natural Fondo Para la Biodiversidad y Áreas Protegidas y la Universidad de la Amazonia, una formación virtual, presencial y practica como gestor comunitario de selva dirigida a 1000 jóvenes rurales en los municipios con mayores focos de deforestación en la Amazonia Colombiana, correspondiente a: San Vicente del Caguán, Cartagena del Chairá y Solano – Departamento del Caquetá, Puerto Guzmán y Puerto Leguízamo en el departamento del Putumayo, Calamar, Miraflores, El Retorno y San José del Guaviare en el departamento del Guaviare, Vista Hermosa, Macarena, Uribe, Puerto Rico y Mapiripán en el Departamento del Meta, que contribuye a la transformación territorial, con un nivel participativo con un enfoque territorial, diferencial e interseccional, sustentado pedagógicamente en la comprensión del conocimiento en doble vía, desde las comunidades y para las comunidades, reconociendo las cosmovisiones presentes (campesinas, colonas, indígenas, afrodescendientes, y en general, los habitantes de la selva), los saberes propios del territorio y el acumulado de las organizaciones locales, desde una perspectiva intergeneracional, Garantizando la articulación con actores locales e instituciones del Sistema Nacional Ambiental – SINA, para contribuir al fortalecimiento de la gobernanza territorial e impulsar el desarrollo endógeno, para la contención de la deforestación y la salvaguarda de la Amazonia.

De conformidad con el Plan de adquisiciones del presente Subacuerdo, el procedimiento para seleccionar el profesional pedagógico docente del proyecto se realiza por el método de INVITACIÓN A PRESENTAR EXPRESIÓN DE INTERÉS, que permita:

- a) Implementar la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida “Escuela de Selva”, Fase II, dirigido a 1000 jóvenes con enfoque diferencial e interseccional habitantes en las veredas con focos activos de deforestación de los municipios: San Vicente del Caguán, Cartagena del Chairá y Solano – Departamento del Caquetá, Puerto Guzmán y Puerto Leguízamo en el departamento del Putumayo, Calamar, Miraflores, El Retorno y San José del Guaviare en el departamento del Guaviare, Vista Hermosa, Macarena, Uribe, Puerto Rico y Mapiripán en el Departamento del Meta.
- b) Acompañar y evaluar las actividades de aprendizaje en la implementación de la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida “Escuela de Selva”, Fase II.
- c) Coordinar con el equipo técnico del Pilar de Gobernanza Forestal, la implementación de las actividades formativas, cursos, capacitación, acompañamiento y extensión, en los municipios con mayores focos de deforestación de la Amazonia Colombiana.

JCS

- d) Garantizar la articulación con actores locales e instituciones del Sistema Nacional Ambiental – SINA, para contribuir al fortalecimiento de la gobernanza territorial e impulsar el desarrollo endógeno, para la contención de la deforestación y la salvaguarda de la Amazonia.
- e) Certificar los procesos de aprendizaje de Educación ambiental y participación ciudadana del Pilar 1 Gobernanza y Desarrollo Forestal Sostenible.
- f) Promover los mecanismos de participación ciudadana y control para la estrategia de educación ambiental para la vida “Escuela de Selva” Fase II

1.2. Alcance

El profesional ejercerá el cargo de pedagógico docente en la implementación de la estrategia de Educación Ambiental para la Vida “Escuela de Selva” Fase II, contemplando el enfoque territorial, diferencial e intersecciones dirigido a 1000 jóvenes habitantes en las veredas localizadas en los municipios de: Solano, San Vicente del Caguán y Cartagena del Chaira en departamento de Caquetá; Puerto Rico, La Uribe, Vista hermosa, Macarena, y Mapiripán, en el departamento de Meta; Puerto Guzmán y Puerto Leguízamo en el departamento de Putumayo; y San José del Guaviare, El Retorno, Miraflores y Calamar en el departamento de Guaviare, bajo la responsabilidad del cumplimiento del proceso académico de aprendizaje teórico-prácticos modalidad presencial – virtual.

1.3. Objeto

Prestar sus servicios como profesional pedagógico docente para la implementación de la estrategia de Educación Ambiental para la Vida “Escuela de Selva” Fase II, contemplando el enfoque territorial, diferencial e intersecciones dirigido a jóvenes habitantes en las veredas localizadas en los municipios con mayores focos de deforestación en la Amazonia Colombiana, priorizados por el programa de REM Colombia II Visión Amazonia.

1.4. Actividades

El contratista desarrollará las actividades necesarias para cumplir con el objeto del contrato, siguiendo los procedimientos y estándares definidos para el “Programa REM Colombia Visión Amazonía, y como mínimo deberá cumplir las siguientes:

- a) Coordinar el equipo del componente pedagógico (docentes formadores locales y sabedores locales) de la estrategia de Educación Ambiental para la Vida “Escuela de Selva”, Fase II, dirigido a 1000 jóvenes con enfoque diferencial e interseccional habitantes en las veredas con focos activos de deforestación de los municipios priorizados.
- b) Acompañar la socialización de la estrategia de educación ambiental para la vida “Escuela de Selva”, fase II en los municipios: San Vicente del Caguán, Cartagena del Chairá y Solano – Departamento del Caquetá, Puerto Guzmán y Puerto Leguízamo en el departamento del Putumayo, Calamar, Miraflores, El Retorno y San José del Guaviare en el departamento del Guaviare, Vista Hermosa, Macarena, Uribe, Puerto Rico y Mapiripán en el Departamento del Meta
- c) Elaborar un plan de trabajo completo que incluya las actividades y productos contractuales y el cronograma de ejecución.
- d) Elaborar la propuesta pedagógica, en directriz del coordinador del proyecto y con el apoyo del equipo del componente pedagógico: docentes formadores locales de cada uno de los módulos, y sabedores locales; teniendo en cuenta los recursos económicos logísticos para el desarrollo teórico - práctico de la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida “Escuela de Selva” Fase II, desarrollando pedagogías activas, participativas y populares, que contribuyan en la transformación del territorio, con enfoque territorial, de derechos y diferencial interseccional, considerando los planteamientos del PND 2022 – 2026 “Colombia Potencial Mundial de la Vida” propiciando la

- participación y emprendimientos juveniles. la propuesta debe considerar indicadores y estrategias de evaluación y seguimiento a los avances experienciales, además será expuesta y evaluada por el equipo técnico del Pilar de Gobernanza Forestal y la Subdirección de Educación y Participación SEP del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y deberá ser avalada por las partes.
- e) Diseñar de manera detallada con el equipo de componente pedagógico (docentes formadores locales y sabedores locales) los contenidos pedagógicos teórico-prácticos de cada uno de los módulos, para orientar la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida “Escuela de Selva” Fase II, con enfoque territorial, de derechos y diferencial interseccional, considerando los planteamientos del PND 2022 – 2026 “Colombia Potencial Mundial de la Vida” propiciando la participación y emprendimientos juveniles, los cuales deben ser concertados y aprobados con el equipo técnico del pilar de Gobernanza Forestal y la Subdirección de Educación y Participación del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, con el apoyo de la Dirección de Bosques, Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos, la Dirección de Cambio Climático y la Oficina de Negocios Verdes del Ministerio.
 - f) Capacitar al equipo de componente pedagógico (docentes formadores locales y sabedores locales), en la estructura metodológica de aprendizaje de la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida “Escuela de Selva” Fase II.
 - g) Apoyar el componente tecnológico conformado por (ingenieros de sistemas, diseñadores gráficos) en la elaboración del diseño de los ambientes de aprendizaje virtuales, que sea de manera práctica e interactiva, que permita la fácil comprensión y entendimiento de los módulos de aprendizaje, que cumpla con criterios de imagen institucional del programa de Visión Amazonia y del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, el resultado será evaluado por el equipo técnico del Pilar de Gobernanza Forestal y la Subdirección de Educación y Participación SEP del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y deberá ser avalada por las partes.
 - h) Responder por las socializaciones necesarias (presencial o virtual) del componente pedagógico docente, durante la implementación de la estrategia de educación ambiental para la vida “Escuela de Selva”, fase II en los municipios priorizados.
 - i) Acompañar y evaluar las actividades de aprendizaje en la implementación de la Estrategia de Educación Ambiental para la vida “Escuela de Selva Fase II”. Y analizar los resultados.
 - j) Identificar, asesorar y acompañar a los jóvenes en la formulación de proyectos de emprendimiento individuales o grupales basados en el manejo forestal sostenible, 20 de los cuales podrán recibir capital semilla para su implementación. Conforme al interés y rendimiento académico de los participantes del proceso.
 - k) Acompañar y apoyar al comité evaluador, la calificación de propuestas de emprendimientos en manejo forestal sostenible que favorezcan las transformaciones en el territorio, logradas mediante el proceso formativo. De ser requerido.
 - l) Apoyar un (1) encuentro regional con las delegaciones de las veinte (20) propuestas de emprendimiento ganadoras. Incluir evidencias fotográficas y listados de asistencia.
 - m) Responder por la entrega oportuna de los informes académicos de la implementación de la estrategia de educación ambiental “Escuela de Selva” fase II.
 - n) Apoyar la sistematización de la experiencia de educación ambiental para la vida “Escuela de Selva” fase II
 - o) Acompañar y apoyar el proceso de certificación de aprendizaje y clausura de la graduación de los gestores comunitarios de selva.

1.5. Productos y resultados esperados

Actividad	Productos	Plazo de entrega
a) Coordinar el equipo del componente pedagógico (docentes formadores locales y sabedores locales) de la estrategia de Educación Ambiental para la Vida “Escuela de Selva”, Fase II, dirigido a 1000 jóvenes con enfoque diferencial e interseccional habitantes en las veredas con focos	1000 jóvenes con acompañamiento presencial en la estrategia de educación ambiental para la vida “Escuela de Selva”, fase II.	4 - 5 - 6 - 7 mes

<p>activos de deforestación de los municipios priorizados.</p>		
<p>b) Acompañar la socialización de la estrategia de educación ambiental para la vida “Escuela de Selva”, fase II en los municipios: San Vicente del Caguán, Cartagena del Chairá y Solano – Departamento del Caquetá, Puerto Guzmán y Puerto Leguízamo en el departamento del Putumayo, Calamar, Miraflores, El Retorno y San José del Guaviare en el departamento del Guaviare, Vista Hermosa, Macarena, Uribe, Puerto Rico y Mapiripán en el Departamento del Meta</p>	<p>Trece (13) socializaciones y memoria de la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida “Escuela de Selva” Fase II, con los actores interesados, incluyendo listados de asistencia y registro audiovisual, en los territorios definidos para su implementación.</p>	<p>1 mes</p>
<p>c) Elaborar un plan de trabajo completo que incluya las actividades y productos contractuales y el cronograma de ejecución.</p>	<p>Un (1) Plan de Trabajo académico para ejecución de contrato, que incluya esquema de desarrollo del proceso de formación académica, cronograma de actividades.</p>	<p>1 mes</p>
<p>d) Elaborar la propuesta pedagógica, en directriz del coordinador del proyecto y con el apoyo del equipo del componente pedagógico: docentes formadores locales de cada uno de los módulos, y sabedores locales; teniendo en cuenta los recursos económicos logísticos para el desarrollo teórico - práctico de la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida “Escuela de Selva” Fase II, desarrollando pedagogías activas, participativas y populares, que contribuyan en la transformación del territorio, con enfoque territorial, de derechos y diferencial interseccional, considerando los planteamientos del PND 2022 – 2026 “Colombia Potencial Mundial de la Vida” propiciando la participación y emprendimientos juveniles. la propuesta debe considerar indicadores y estrategias de evaluación y seguimiento a los avances experienciales, además será expuesta y evaluada por el equipo técnico del Pilar de</p>	<p>Un (1) Documento con la propuesta pedagógica, económica y logística para el desarrollo teórico - práctico de la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida “Escuela de Selva” Fase II de manera presencial y virtual, concertada con Visión Amazonia y la Subdirección de Educación y Participación. Debe incluir enfoques territoriales, de derechos y diferencial interseccional, como mínimo, así como de pedagogías activas y populares, que contribuyan en la transformación del territorio. Esta propuesta debe considerar indicadores y estrategias de evaluación y seguimiento a los avances experienciales, que aporten al cambio conceptual, la generación y diseño de propuestas de emprendimiento que aporten a las transformaciones en el territorio, logradas mediante el proceso formativo</p>	<p>1 mes</p>

Handwritten signature or mark

<p>Gobernanza Forestal y la Subdirección de Educación y Participación SEP del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y deberá ser avalada por las partes.</p>		
<p>e) Diseñar de manera detallada con el equipo de componente pedagógico (docentes formadores locales y sabedores locales) los contenidos pedagógicos teórico-prácticos de cada uno de los módulos, para orientar la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida “Escuela de Selva” Fase II, con enfoque territorial, de derechos y diferencial interseccional, considerando los planteamientos del PND 2022 – 2026 “Colombia Potencial Mundial de la Vida” propiciando la participación y emprendimientos juveniles, los cuales deben ser concertados y aprobados con el equipo técnico del pilar de Gobernanza Forestal y la Subdirección de Educación y Participación del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, con el apoyo de la Dirección de</p>	<p>Un (1) documento técnico de los contenidos y metodología presencial y virtual, aprobada por Visión Amazonia y la Subdirección de Educación y Participación. Este documento debe contener la justificación de continuidad, ajuste o modificación de los módulos implementados de acuerdo a las consideraciones culturales locales, en “Escuela de Selva” Fase I, aprobado por la Subdirección de Educación y Participación del Ministerio de Ambiente y el Pilar de Gobernanza Forestal, de Visión Amazonía.</p>	<p>2 mes</p>

JS

<p>Bosques, Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos, la Dirección de Cambio Climático y la Oficina de Negocios Verdes del Ministerio.</p>	<p>Cuatro (4) módulos de aprendizaje elaborado con los contenidos teórico y práctico.</p>	<p>2 - 3 mes</p>
<p>f) Capacitar al equipo de componente pedagógico (docentes formadores locales y sabedores locales), en la estructura metodológica de aprendizaje de la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida "Escuela de Selva" Fase II.</p>	<p>Un (1) Documento presentando Actas de las reuniones virtuales y/o presenciales de capacitación con evidencias fotográficas y asistencia.</p>	<p>2- 3-4 mes</p>
<p>g) Apoyar el componente tecnológico conformado por (ingenieros de sistemas, diseñadores gráficos) en la elaboración del diseño de los ambientes de aprendizaje virtuales, que sea de manera práctica e interactiva, que permita la fácil comprensión y entendimiento de los módulos de aprendizaje, que cumpla con criterios de imagen institucional del programa de Visión Amazonia y del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, el resultado será evaluado por el equipo técnico del Pilar de Gobernanza Forestal y la Subdirección de Educación y Participación SEP del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y deberá ser avalada por las partes.</p>	<p>Diseño de herramientas didácticas de apoyo al proceso formativo de la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida "Escuela de selva" Fase II, aprobadas por Visión Amazonia y la Subdirección de Educación y Participación, con contenidos pedagógicos y didácticos ajustados, de acuerdo a las dinámicas culturales propias, que desarrolle los módulos que permitan alcanzar el objeto del Subacuerdo, en funcionamiento y que cumpla con criterios de imagen institucional del MADS.</p>	<p>4 mes</p>

<p>h) Responder por las socializaciones necesarias (presencial o virtual) del componente pedagógico docente, durante la implementación de la estrategia de educación ambiental para la vida "Escuela de Selva", fase II en los municipios priorizados.</p>	<p>Un (1) documento de socialización con el equipo técnico del pilar de Gobernanza Forestal y la Subdirección de Educación y Participación SEP del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible del personal docente</p>	<p>2 – 3 – 4- 5- mes</p>
<p>i) Acompañar y evaluar las actividades de aprendizaje en la implementación de la Estrategia de Educación Ambiental para la vida "Escuela de Selva Fase II". Y analizar los resultados.</p>	<p>Un (1) Documento, Excel del análisis de los resultados de las Orientar y participar en la evaluación de las actividades de aprendizaje de los participantes de la estrategia de educación ambiental "Escuela de Selva" Fase II. Y analizar los resultados.</p>	<p>5- 6 -7 -8 mes</p>
<p>j) Identificar, asesorar y acompañar a los jóvenes en la formulación de proyectos de emprendimiento individuales o grupales basados en el manejo forestal sostenible, 20 de los cuales podrán recibir capital semilla para su implementación. Conforme al interés y rendimiento académico de los participantes del proceso.</p>	<p>Veinte (20) proyectos formulados y apoyados de emprendimiento individuales o grupales basados en el manejo forestal sostenible.</p>	<p>8 mes</p>
<p>k) Acompañar y apoyar al comité evaluador, la calificación de propuestas de emprendimientos en manejo forestal sostenible que favorezcan las transformaciones en el territorio, logradas mediante el proceso formativo. De ser requerido.</p>	<p>Un (1) Acta de selección de proyectos de emprendimiento a financiar en el marco de la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida "Escuela de Selva" Fase II.</p>	<p>8 mes</p>
<p>l) Apoyar un (1) encuentro regional con las delegaciones de las veinte (20) propuestas de emprendimiento ganadoras. Incluir evidencias fotográficas y listados de asistencia.</p>	<p>Un (1) encuentro regional con las delegaciones de las 20 propuestas de emprendimiento ganadoras. Incluir evidencias fotográficas y listados de asistencia</p>	<p>8 mes</p>
<p>m) Responder por la entrega oportuna de los informes académicos de la implementación de la estrategia de educación ambiental "Escuela de Selva" fase II.</p>	<p>Presentar los Informes académicos de acuerdo a lo establecido en el plan de desembolsos y trimestral (máximo de 3 hojas) a solicitud de KFW, estos deben considerar indicadores , estrategias de evaluación y seguimiento, que aporten al cambio conceptual que favorezcan las transformaciones en el territorio</p>	<p>3 – 6 – 8 mes</p>

	con las evidencias (asistencia, registro fotográfico) de acompañamiento presencial dirigido a 1000 jóvenes rurales de los municipios priorizados, detallando las fortalezas y dificultades de implementación y proponiendo las alternativas de solución	
n) Apoyar la sistematización de la experiencia de educación ambiental para la vida "Escuela de Selva" fase II	Un (1) Informe final del desarrollo de la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida "Escuela de Selva" Fase II, de acuerdo con los indicadores y estrategias de evaluación y seguimiento a los avances experienciales, que aportan al cambio conceptual que favorecen las transformaciones en el territorio.	8 mes
o) Acompañar y apoyar el proceso de certificación de aprendizaje y clausura de la graduación de los gestores comunitarios de selva.	Certificados como gestores comunitarios de selva, a los jóvenes que cumplan como mínimo con el 80% de asistencia a las actividades académicas y prácticas requeridas, así como a quienes participen como formadores en su calidad de sabedores, docentes, expertos y enlaces locales y desarrollar ceremonia oficial de graduación.	8 mes

Los pagos se realizarán mensualmente contra entrega de informe; y de informe y producto cuando corresponda; en todos los casos, con aprobación del supervisor del contrato.

1.6. Plazo ejecución

El plazo de ejecución será de ocho (08) meses. Contados a partir de la afiliación a ARL (Para los contratos de prestación de servicios, el plazo de ejecución no podrá ser mayor a doce (12) meses, incluida las prórrogas posibles). El plazo de ejecución de los contratos en ningún caso debe superar el plazo de ejecución del acuerdo suscrito.

1.7. Lugar De Ejecución

El lugar de ejecución será en las veredas con focos activos de deforestación de los municipios: San Vicente del Caguán, Cartagena del Chairá y Solano – Departamento del Caquetá, Puerto Guzmán y Puerto Leguízamo en el departamento del Putumayo, Calamar, Miraflores, El Retorno y San José del Guaviare en el departamento del Guaviare, Vista Hermosa, Macarena, Uribe, Puerto Rico y Mapiripán en el Departamento del Meta.

1.8. Forma de pago

El valor total del contrato será de TREINTA Y SEIS MILLONES DE PESOS M/CTE (\$36.000.000) por concepto de honorarios del contrato, Se establecen 08 pagos mes ejecutado, tomando como base una asignación mensual de CUATRO MILLONES QUINIENTOS MIL PESOS COP (\$4.500.000) previo cumplimiento de la entrega los informes de actividades y productos debidamente aprobados por el supervisor.

js

Mes	Actividades y Producto	Valor	Porcentaje pago %
1	<p>Trece (13) socializaciones y memoria de la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida "Escuela de Selva" Fase II, con los actores interesados, incluyendo listados de asistencia y registro audiovisual, en los territorios definidos para su implementación.</p> <p>Un (1) Plan de Trabajo académico para ejecución de contrato, que incluya esquema de desarrollo del proceso de formación académica, cronograma de actividades.</p> <p>Un (1) Documento con la propuesta pedagógica, económica y logística para el desarrollo teórico - práctico de la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida "Escuela de Selva" Fase II de manera presencial y virtual, concertada con Visión Amazonia y la Subdirección de Educación y Participación. Debe incluir enfoques territoriales, de derechos y diferencial interseccional, como mínimo, así como de pedagogías activas y populares, que contribuyan en la transformación del territorio. Esta propuesta debe considerar indicadores y estrategias de evaluación y seguimiento a los avances experienciales, que aporten al cambio conceptual, la generación y diseño de propuestas de emprendimiento que aporten a las transformaciones en el territorio, logradas mediante el proceso formativo</p>	\$4.500.000	12.5%
2	<p>Un (1) documento técnico de los contenidos y metodología presencial y virtual, aprobada por Visión Amazonia y la Subdirección de Educación y Participación. Este documento debe contener la justificación de continuidad, ajuste o modificación de los módulos implementados de acuerdo a las consideraciones culturales locales, en "Escuela de Selva" Fase I, aprobado por la Subdirección de Educación y Participación del Ministerio de Ambiente y el Pilar de Gobernanza Forestal, de Visión Amazonía.</p> <p>Cuatro (4) módulos de aprendizaje elaborado con los contenidos teórico y práctico</p> <p>Un (1) Documento presentando Actas de las reuniones virtuales y/o presenciales de capacitación con evidencias fotográficas y asistencia.</p> <p>Un (1) documento de socialización con el equipo técnico del pilar de Gobernanza Forestal y la Subdirección de Educación y Participación SEP del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible del personal docente</p>	\$4.500.000	12.5%
3	<p>Cuatro (4) módulos de aprendizaje elaborado con los contenidos teórico y práctico</p> <p>Un (1) Documento presentando Actas de las reuniones virtuales y/o presenciales de capacitación con evidencias fotográficas y asistencia.</p> <p>Un (1) documento de socialización con el equipo técnico del pilar de Gobernanza Forestal y la Subdirección de Educación y Participación SEP del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible del personal docente</p>	\$4.500.000	12.5%

	<p>Presentar los Informes académicos de acuerdo a lo establecido en el plan de desembolsos y trimestral (máximo de 3 hojas) a solicitud de KFW, estos deben considerar indicadores , estrategias de evaluación y seguimiento, que aporten al cambio conceptual que favorezcan las transformaciones en el territorio con las evidencias (asistencia, registro fotográfico) de acompañamiento presencial dirigido a 1000 jóvenes rurales de los municipios priorizados, detallando las fortalezas y dificultades de implementación y proponiendo las alternativas de solución</p> <p>Presentar los Informes académicos de acuerdo a lo establecido en el plan de desembolsos y trimestral (máximo de 3 hojas) a solicitud de KFW, estos deben considerar indicadores , estrategias de evaluación y seguimiento, que aporten al cambio conceptual que favorezcan las transformaciones en el territorio con las evidencias (asistencia, registro fotográfico) de acompañamiento presencial dirigido a 1000 jóvenes rurales de los municipios priorizados, detallando las fortalezas y dificultades de implementación y proponiendo las alternativas de solución.</p>		
4	<p>Diseño de herramientas didácticas de apoyo al proceso formativo de la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida “Escuela de selva” Fase II, aprobadas por Visión Amazonia y la Subdirección de Educación y Participación, con contenidos pedagógicos y didácticos ajustados, de acuerdo a las dinámicas culturales propias, que desarrolle los módulos que permitan alcanzar el objeto del Subacuerdo, en funcionamiento y que cumpla con criterios de imagen institucional del MADS.</p> <p>1000 jóvenes con acompañamiento presencial en la estrategia de educación ambiental para la vida “Escuela de Selva”, fase II.</p> <p>Un (1) Documento presentando Actas de las reuniones virtuales y/o presenciales de capacitación con evidencias fotográficas y asistencia.</p> <p>Un (1) documento de socialización con el equipo técnico del pilar de Gobernanza Forestal y la Subdirección de Educación y Participación SEP del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible del personal docente</p>	\$4.500.000	12.5%
5	<p>1000 jóvenes con acompañamiento presencial en la estrategia de educación ambiental para la vida “Escuela de Selva”, fase II.</p> <p>Un (1) Documento, Excel del análisis de los resultados de las Orientar y participar en la evaluación de las actividades de aprendizaje de los participantes de la estrategia de educación ambiental “Escuela de Selva” Fase II. Y analizar los resultados.</p>	\$4.500.000	12.5%
6	<p>1000 jóvenes con acompañamiento presencial en la estrategia de educación ambiental para la vida “Escuela de Selva”, fase II.</p> <p>Un (1) Documento, Excel del análisis de los resultados de las Orientar y participar en la evaluación de las actividades de aprendizaje de los</p>	\$4.500.000	12.5%

JCS

	<p>participantes de la estrategia de educación ambiental "Escuela de Selva" Fase II. Y analizar los resultados.</p> <p>Presentar los Informes académicos de acuerdo a lo establecido en el plan de desembolsos y trimestral (máximo de 3 hojas) a solicitud de KFW, estos deben considerar indicadores , estrategias de evaluación y seguimiento, que aporten al cambio conceptual que favorezcan las transformaciones en el territorio con las evidencias (asistencia, registro fotográfico) de acompañamiento presencial dirigido a 1000 jóvenes rurales de los municipios priorizados, detallando las fortalezas y dificultades de implementación y proponiendo las alternativas de solución</p> <p>Presentar los Informes académicos de acuerdo a lo establecido en el plan de desembolsos y trimestral (máximo de 3 hojas) a solicitud de KFW, estos deben considerar indicadores , estrategias de evaluación y seguimiento, que aporten al cambio conceptual que favorezcan las transformaciones en el territorio con las evidencias (asistencia, registro fotográfico) de acompañamiento presencial dirigido a 1000 jóvenes rurales de los municipios priorizados, detallando las fortalezas y dificultades de implementación y proponiendo las alternativas de solución.</p>		
7	<p>1000 jóvenes con acompañamiento presencial en la estrategia de educación ambiental para la vida "Escuela de Selva", fase II.</p> <p>Un (1) Documento, Excel del análisis de los resultados de las Orientar y participar en la evaluación de las actividades de aprendizaje de los participantes de la estrategia de educación ambiental "Escuela de Selva" Fase II. Y analizar los resultados.</p>	\$4.500.000	12.5%
8	<p>Un (1) Documento, Excel del análisis de los resultados de las Orientar y participar en la evaluación de las actividades de aprendizaje de los participantes de la estrategia de educación ambiental "Escuela de Selva" Fase II. Y analizar los resultados.</p> <p>Veinte (20) proyectos formulados y apoyados de emprendimiento individuales o grupales basados en el manejo forestal sostenible.</p> <p>Un (1) Acta de selección de proyectos de emprendimiento a financiar en el marco de la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida "Escuela de Selva" Fase II.</p> <p>Un (1) encuentro regional con las delegaciones de las 20 propuestas de emprendimiento ganadoras. Incluir evidencias fotográficas y listados de asistencia</p> <p>Presentar los Informes académicos de acuerdo a lo establecido en el plan de desembolsos y trimestral (máximo de 3 hojas) a solicitud de KFW, estos deben considerar indicadores , estrategias de evaluación y seguimiento, que aporten al cambio conceptual que favorezcan las transformaciones en el territorio con las evidencias (asistencia, registro</p>	\$4.500.000	12.5%

<p>fotográfico) de acompañamiento presencial dirigido a 1000 jóvenes rurales de los municipios priorizados, detallando las fortalezas y dificultades de implementación y proponiendo las alternativas de solución.</p> <p>Un (1) encuentro regional con las delegaciones de las 20 propuestas de emprendimiento ganadoras. Incluir evidencias fotográficas y listados de asistencia</p> <p>Certificados como gestores comunitarios de selva, a los jóvenes que cumplan como mínimo con el 80% de asistencia a las actividades académicas y practicas requeridas, así como a quienes participen como formadores en su calidad de sabedores, docentes, expertos y enlaces locales y desarrollar ceremonia oficial de graduación</p> <p>Un (1) Informe final del desarrollo de la Estrategia de Educación Ambiental para la Vida "Escuela de Selva" Fase II, de acuerdo con los indicadores y estrategias de evaluación y seguimiento a los avances experienciales, que aportan al cambio conceptual que favorecen las transformaciones en el territorio</p>		
---	--	--

1.9. Supervisión

La supervisión del contrato será ejercida por el Vicerrector de Investigaciones e Innovaciones o su delegado.

1.10. Confidencialidad

Toda información obtenida por el contratista y los documentos que produzca, relacionados con la ejecución de su contrato, deberá ser considerada confidencial, no pudiendo ser divulgados sin autorización expresa por escrito de Patrimonio Natural y del "Programa Visión Amazonía/REM Colombia".

2. PERFIL PROFESIONAL

2.1. PERFIL PROFESIONAL MÍNIMO REQUERIDO

Los postulantes deberán acreditar el perfil mínimo relacionado a continuación:

Formación Académica: Perfil profesional en ciencias de la educación o ciencias sociales, postgrado en educación, docencia, o pedagogía.

Experiencia profesional general: 4 años en el ejercicio de la profesión.

Experiencia profesional específica: 2 años de experiencia en: Participación en proyectos de ruralidades, educación, significación de territorios, comprensión de prácticas y saberes de comunidades. De igual forma experiencia con Escuelas de Paz y Convivencia, Jóvenes tienen la palabra, Clubes juveniles o actividades pedagógicas con comunidades. Tener experiencia docente y/o administrativo en el sector público y/o privado de educación superior.

Nota. Los postulantes deben anexar los soportes de formación profesional y de experiencia y tarjeta profesional vigente para las profesiones que la Ley exige. La experiencia relacionada en la hoja de vida y el perfil debe estar sustentada y coincidir con los certificados expedidos por la entidad contratante, especificando las funciones realizadas, actividades o productos, fecha de ingreso y retiro. Deberá adjuntar las certificaciones. El Contratante se reserva el derecho de verificar los datos indicados

en las hojas de vida. La experiencia debe relacionarse en la hoja de vida en orden cronológico, de la más reciente a la antigua. Indicar claramente fecha de inicio y fin y tiempo total.

La experiencia profesional contará a partir de la terminación de materias, siempre y cuando presente el soporte que lo acredite; en caso contrario, la experiencia profesional se tendrá en cuenta desde la fecha de graduación. En todo caso, para efectos de contratación es indispensable presentar la tarjeta profesional vigente en los casos que la Ley lo exija.

Para la verificación y calificación de la experiencia, no se tendrá en cuenta que sea traslapada, por lo tanto, el postulante deberá presentar la adecuada para el proceso.

La experiencia Profesional General es la adquirida durante el ejercicio de la profesión y la experiencia específica, hace referencia única y exclusivamente a la relacionada con las actividades propias del objeto a contratar.

Presentar la hoja de vida en el formato ANEXO 1, con los respectivos soportes de formación académica y experiencia.

Evaluación del perfil mínimo.

El comité evaluador verificará el perfil mínimo habilitante y calificará como CUMPLE / NO CUMPLE. Los postulantes que no cumplan con el perfil requerido, se descartarán para continuar con el proceso de evaluación. Para seleccionar el contratista, el comité evaluador realizará la calificación conforme a la siguiente escala:

Calificación de experiencia Descripción		Puntaje máximo
1	Experiencia general Profesional	20
Por cada adicional a la mínima requerida, se le asignará cinco (5) puntos, hasta un máximo de veinte (20) puntos		20
2	Experiencia específica profesional	
Descripción		Puntaje máximo
Por cada año adicional, se le asignará diez (10) puntos, hasta un máximo de treinta (30) puntos.		30
3	Postgrado	30
Se le asignará diez (10) puntos, por presentar especialización en áreas a fines a educación, docencia, o pedagogía.		10
Se le asignará veinte (20) puntos, por presentar maestría en áreas a fines a educación, docencia, o pedagogía.		20
3.1	Experiencia en la Amazonia Colombiana	10
Se le asignará diez (10) puntos, por presentar experiencia laboral en actividades de conservación y/o restauración y/o educación con comunidades rurales de la Amazonia Colombiana.		10
Total		100

Se seleccionará el postulante que obtenga el mayor puntaje. En el acta de evaluación se establecerá el orden de elegibilidad conforme a la tabla anterior.

3. PROCEDIMIENTO EN CASO DE EMPATE

En el caso de existir empate, se aplicarán los siguientes criterios, con el fin obtener un postulante ganador:

- 1) Se seleccionará el que tenga mayor experiencia específica, de persistir el empate,
- 2) Se seleccionará al que tenga mayor experiencia general.

4. CONFLICTO DE INTERESES - ELEGIBILIDAD

Dentro del procedimiento se aceptarán la hoja de vida y propuesta, siempre y cuando no se dé ninguno de los siguientes criterios de exclusión o conflictos de intereses:

Patrimonio Natural y las partes contratadas (incluidos todos los miembros de un consorcio y los subcontratistas propuestos o contratados en el marco del contrato, incluidos los contratos suscritos con Entidades Implementadoras y todos los que se deriven del mismo) deberán observar los más elevados estándares éticos durante el proceso de adquisición y la implementación del contrato Patrimonio Natural incluye:

- (1) en todos los Documentos de Licitación y Contratos financiados íntegra o parcialmente por el KfW disposiciones en virtud de las cuales las Partes contratadas declaren que (i) no han incurrido ni incurrirán en ninguna Práctica Sancionable que pueda influir en el Proceso de Adquisición y en la correspondiente Adjudicación del Contrato en detrimento de Patrimonio Natural, y que en caso de serles adjudicado un Contrato no incurrirán en ninguna Práctica Sancionable;
- (2) en los Contratos una cláusula que obligue a las Partes contratadas a permitir al KfW y, en caso de financiamiento por la Unión Europea, también a instituciones europeas competentes con arreglo a la legislación de la Unión Europea a inspeccionar las cuentas, los registros y los documentos correspondientes, a permitir controles sobre el terreno y a garantizar el acceso a los emplazamientos y al proyecto respectivo en relación con el Proceso de Adquisición y la ejecución del Contrato, y a permitir su verificación por auditores designados por el KfW.

El KfW y Patrimonio Natural se reservan el derecho a tomar cualquier acción que considere oportuna para asegurarse de que se observen tales estándares éticos y se reserva, en concreto, el derecho a:

- a) Rechazar una Oferta/Propuesta para la Adjudicación del Contrato en caso de que el Oferente recomendado para la Adjudicación del Contrato haya incurrido en Prácticas sancionables durante el Proceso de Adquisición, ya sea directamente o a través de un representante, con vistas a obtener la Adjudicación del Contrato;
- b) Declarar la adquisición viciada y ejercer sus derechos sobre la base del Contrato de aporte financiero con la entidad implementadora en relación con la suspensión de pagos, el reembolso anticipado y la rescisión y, en caso de que en algún momento Patrimonio Natural, las Partes contratadas o sus representantes legales o Subcontratistas hayan incurrido en Prácticas sancionables, incluido el hecho de no informar al KfW en el momento en que tuvieron conocimiento de tales prácticas, durante el Proceso de Adquisición o la ejecución del Contrato, sin que Patrimonio Natural haya adoptado las medidas oportunas a su debido tiempo y a satisfacción del KfW para remediar la situación.

Así mismo, Patrimonio Natural conformará lista de no elegibles con los participantes que incurran en conductas sancionables, tales como:

1. Incumplimiento total o parcial del acuerdo y demás esquemas de ejecución (EI) suscritos en el marco del Programa Visión Amazonia.
2. Mala ejecución contractual o ejecución deficiente en cualquier negocio jurídico efectuado en el Marco del Programa.
3. Presentación o falsificación de documentación en convocatorias, invitaciones y en la ejecución de contratos.
4. Realizar actos de corrupción.

5. Las relacionadas en los numerales 1.3.2- Criterios de exclusión, 1.3.3 - Conflicto de intereses y 1.4 de las directrices de contratación KfW:

Criterios de exclusión.

No se financiará un contrato o acuerdo a los Postulantes/Oferentes/Entidades Implementadoras (incluidos todos los miembros de un Consorcio/Unión Temporal/Subcontratistas/Entidades Beneficiarias propuestos o contratados en el marco del Contrato) que, en la fecha de la presentación de su Solicitud/Oferta/Propuesta o en la fecha prevista de Adjudicación/Aceptación del Contrato/Convenio/Subacuerdo:

- a) Estén en estado de quiebra, de liquidación, de cese de actividad o de administración judicial, hayan entrado en concurso de acreedores o estén en cualquier otra situación análoga;
- b) hayan sido: a) objeto de una condena por sentencia en firme o una decisión administrativa definitiva o sujetos a sanciones económicas por Naciones Unidas, la Unión Europea o Alemania por su implicación en una organización criminal, lavado de dinero, delitos relacionados con el terrorismo, trabajo infantil o tráfico de seres humanos; este criterio de exclusión también es aplicable a personas jurídicas cuya mayoría de acciones esté en manos o controlada de facto por Personas físicas o jurídicas que a su vez hayan sido objeto de tales condenas o sanciones; b) objeto de una condena pronunciada mediante una sentencia judicial en firme o una decisión administrativa definitiva por un tribunal, por la Unión Europea o autoridades nacionales en Colombia o en Alemania por Prácticas sancionables durante un Proceso de Adquisición o la ejecución de un Contrato/Convenio/Subacuerdo o por una irregularidad que afecte a los intereses económicos de la Unión Europea, a no ser que aporten, junto con su Declaración de Compromiso, información complementaria que demuestre que dicha condena no es relevante en el marco del respectivo Contrato/Convenio/Subacuerdo financiado con los recursos del Programa;
- c) objeto de una rescisión de Contrato/Convenio/Subacuerdo pronunciada por causas atribuibles a ellos mismos en el transcurso de los últimos cinco años debido a un incumplimiento grave o persistente de sus obligaciones contractuales durante la ejecución de un Contrato, excepto si (i) esta rescisión fue objeto de una impugnación y (ii) la resolución del litigio está todavía en curso o no ha confirmado una sentencia en contra de ellos;
- d) no hayan cumplido sus obligaciones respecto al pago de impuestos de acuerdo con las disposiciones legales del país donde estén constituidos o las del país del Mecanismo Financiero;
- e) estén sujetos a una decisión de exclusión pronunciada por el Banco Mundial o por otro banco multilateral de desarrollo y por este concepto figuren en la correspondiente lista de empresas e individuos inhabilitados e inhabilitados publicada en el sitio web del Mecanismo Financiero, del Banco Mundial o de cualquier otro banco multilateral de desarrollo, y no puedan demostrar, mediante información complementaria aportada junto con su Declaración de Compromiso, que dicha exclusión no es relevante en el marco del Programa;
- f) Hayan incurrido en falsedad en la documentación solicitada por el Mecanismo Financiero/Entidad Implementadora como condición para la participación en el Proceso de Adquisición del Contrato o asignación del Convenio/Subacuerdo en cuestión. Los documentos de adquisición emitidos por el Mecanismo Financiero/Entidad Implementadora deberán incluir los criterios de exclusión anteriormente mencionados.

Conflicto de intereses.

Los Postulantes/Oferentes/Entidades Implementadoras (incluidos todos los miembros de un Consorcio/Unión Temporal/Subcontratistas/Entidades Beneficiarias propuestos o contratados en el marco del Contrato/Convenio/Subacuerdo quedarán descalificados en un Proceso de Adquisición o asignación de Convenio/Subacuerdo en caso de que:

1. Sean una filial controlada o un accionista/miembro de junta que controle la controlada, salvo que el conflicto de intereses resultante haya sido puesto en conocimiento de KfW/Mecanismo Financiero y haya sido resuelto plenamente a satisfacción del KfW/Mecanismo Financiero;

Yes

2. Tengan negocios o relaciones familiares con personal implicado en el Proceso de Adquisición o en la supervisión del Contrato/Convenio/Subacuerdo que resulte, salvo que el conflicto de intereses resultante haya sido puesto en conocimiento del KfW/Mecanismo Financiero y haya sido resuelto a satisfacción de este;
3. Sean controlados por (o controlen a) otro Postulante u Oferente o Entidad Implementadora o se hallen bajo control común con otro Postulante u Oferente o Entidad Implementadora, reciban directa o indirectamente subsidios de (o los concedan a) Otro Postulante u Oferente o Entidad Implementadora, tengan el mismo representante legal que otro Postulante u Oferente o Entidad Implementadora, mantengan contactos directos o indirectos con otro Postulante u Oferente O Entidad Implementadora que les permitan tener u otorgar acceso a información contenida en las respectivas Solicitudes u Ofertas/Propuestas, influir en estas o influir en las decisiones del Mecanismo Financiero/Entidad Implementadora;
4. En caso de un Proceso de Adquisición de Servicios de Consultoría/contrato de prestación de servicios:
 - a) Ejercen una actividad de Servicios de Consultoría/ contrato de prestación de servicios que, por su naturaleza, pudiera estar en conflicto con la tarea que realizarían para el Mecanismo Financiero/Entidad Implementadora;
 - a) Hayan estado directamente involucrados en la redacción de los TdR o de otra información relevante para el Proceso de Adquisición o de la asignación del Convenio/Subacuerdo. Esto no se aplicará a consultores/ contrato de prestación de servicios que hayan aportado estudios preliminares para el proyecto o que hayan participado en una fase anterior del proyecto, en caso de que la información que hayan preparado, en particular estudios de viabilidad, se pusiera a disposición de todos los Oferentes y la preparación de los TdR no formara parte de la actividad.
 - b) Hayan estado directa o indirectamente vinculados al proyecto en cuestión durante los últimos 12 meses previos a la publicación del Proceso de Adquisición, mediante su empleo como miembros de la plantilla o asesores del Mecanismos Financiero/Entidad Implementadora, y desde esta posición puedan o hayan podido influir en la Adjudicación del Contrato.
5. En caso de un Proceso de Adquisición de Bienes, Obras, Plantas industriales o Servicios de No-Consultoría:
 - a. Hayan preparado, hayan asesorado o hayan estado vinculados a un asesor que haya preparado especificaciones, planos, cálculos y otra documentación para el Proceso de Adquisición;
 - a. Hayan sido reclutados o propuestos para su reclutamiento, ellos mismo o cualquiera de sus afiliados, para realizar supervisión o inspección de Obras para este Contrato.
 - b. Sean entidades de propiedad estatal que no puedan demostrar que son legal y económicamente autónomas y operan bajo la legislación y los reglamentos de derecho mercantil.
 - c. La no suscripción del contrato, luego de la notificación de adjudicación.
 - d. Desconocer la presentación de la oferta/ propuesta o no sostener el ofrecimiento durante la vigencia de la misma.

A través de la declaración de compromiso (véase el Anexo 2) el proponente confirma que no se da ninguno de estos criterios de exclusión o conflicto de intereses. En caso de duda, el proponente en cuestión deberá demostrar de un modo satisfactorio para el contratante que los criterios de exclusión anteriormente mencionados no son aplicables.

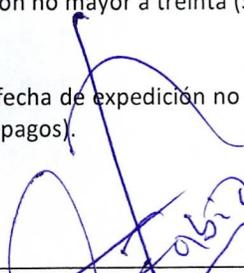
5. REQUERIMIENTOS PREVIOS A LA FIRMA DEL CONTRATO

Los siguientes documentos deben ser presentados a la firma del contrato:

- a) Hoja de vida actualizada: En ella deben estar incluidos los siguientes datos básicos:
 - Nombre completo.
 - Tipo y número del documento de identificación.
 - Dirección de residencia con barrio, localidad, municipio o ciudad y departamento.
 - Número de teléfono fijo.
 - Número de celular personal.

- Dirección de correo electrónico.

- b) Declaración de compromiso.
- c) Copia legible del documento de identificación.
- d) Soportes de estudios (todos los que estén mencionados en la hoja de vida).
- e) Tarjeta Profesional (Si aplica)
- f) Soportes laborales (todos los que estén mencionados en la hoja de vida, que contengan periodo en el que se laboró).
- g) Certificado de Antecedentes Disciplinarios (Procuraduría).
- h) Certificado de Antecedentes Fiscales (Contraloría).
- i) Certificado de Antecedentes Judiciales (Policía).
- j) Rut actualizado, es decir, con fecha de expedición posterior al 1 de enero de 2019.
- k) Certificado de afiliación a EPS con fecha de expedición no mayor a treinta (30) días de la fecha en que sugiere que inicie el contrato (no sirve la planilla de pagos).
- l) Examen médico ocupacional vigente.
- m) Certificado de afiliación a Fondo de Pensiones con fecha de expedición no mayor a treinta (30) días de la fecha en que sugiere que inicie el contrato (no sirve la planilla de pagos).
- n) Certificación bancaria vigencia menor a 30 días.



FABIO BURITICÁ BÉRMEO
RECTOR

Aprobó: Juan Carlos Suárez Salazar
Elaboró: Karen Barrera Londoño

ANEXO 1: MODELO HOJA DE VIDA
ANEXO 2: FORMATO DE RELACIÓN DE EXPERIENCIA

KB. Juan Carlos Suárez S
Viceministro de Investigaciones
y Innovación

ANEXO 1: MODELO HOJA DE VIDA

1. Cargo propuesto:
2. Nombre Completo:
3. Correo electrónico:
4. Teléfono de contacto:

5. Educación: [Indicar los nombres de las universidades y otros estudios especializados del individuo, dando los nombres de las instituciones, grados obtenidos y las fechas en que los obtuvo.]

6. Asociaciones profesionales a las que pertenece:

7. Otras especialidades [Indicar otros estudios significativos después de haber obtenido los grados indicados en el 5 – Dónde obtuvo la educación]:

8. Países donde tiene experiencia de trabajo: [Enumere los países donde el individuo ha trabajado en los últimos diez años]:

9. Idiomas [Para cada idioma indique el grado de competencia: bueno, regular, en hablarlo, leerlo y escribirlo]:

10. Relacione Experiencia Profesional General (es la adquirida durante el ejercicio de la profesión). [Empezando con el cargo actual, enumere en orden inverso cada cargo que ha desempeñado, desde que se graduó, indicando para cada empleo (véase el formulario siguiente): fechas de empleo, nombre de la organización, cargos desempeñados]:

- Cargo desempeñado: _____
- Desde [Año- Mes – Día]: _____ Hasta [Año – Mes - Día] _____
- Empresa: _____

11. Relacione Experiencia Específica, (hace referencia única y exclusivamente a la relacionada con las actividades propias del objeto a contratar. Trabajos que ha realizado que mejor demuestran la capacidad para ejecutar el objeto del contrato).

- Cargo desempeñado: _____
- Desde [Año- Mes – Día]: _____ Hasta [Año – Mes - Día] _____
- Empresa: _____
- Actividades desempeñadas: _____

13. Certificación:

Certifico que no se da ninguno de los criterios de exclusión o conflicto de interés. En caso de duda, demostraré de un modo satisfactorio para el contratante y KfW que los criterios mencionados en los TDR no son aplicables.

Yo, el abajo firmante, certifico que, según mi conocimiento y mi entender, este currículum describe correctamente mi persona, mis calificaciones y mi experiencia. Entiendo que cualquier declaración voluntariamente falsa aquí incluida puede conducir a mi descalificación o la cancelación de mi trabajo, si fuera contratado.

Fecha: _____

[Firma del individuo] Día / Mes / Año

ANEXO 2. FORMATO DE RELACIÓN DE EXPERIENCIA

No.	EG / EE ⁱ	Certificado	Inicio (dd/mm/aa)	Terminación (dd/mm/aa)	Tiempo total en años/meses/días	funciones u obligaciones

Tipo de experiencia	Tiempo total en años/meses/días
Experiencia General	
Experiencia Específica	

JCS