

UNIAMAZONIA IMPULSA LA CAPACITACIÓN DOCENTE, ADAPTADA A LOS TERRITORIOS RURALES AMAZÓNICOS

Florencia, 25 de nov. de 24. La Universidad de la Amazonia, en colaboración con la Institución Educativa Normal Superior, continúa reforzando su labor en la capacitación de docentes con un enfoque integral, ajustado a las realidades de los territorios rurales de la región. En el marco del proyecto *“Leer, comprender y actuar en territorios rurales de la Amazonía: una propuesta para profesores en formación”*, se llevó a cabo el segundo conversatorio titulado *“Territorio, práctica y saberes: experiencia de futuros docentes”*, en el que se compartieron valiosas vivencias pedagógicas fruto de la inmersión en comunidades rurales locales.

Esta iniciativa surge como parte de la convocatoria del Ministerio de Educación Nacional, cuyo objetivo es fortalecer las competencias de los futuros docentes, capacitándolos para comprender y responder de manera efectiva a las particularidades del entorno en el que vivirán y trabajarán. Además de adquirir conocimientos pedagógicos, los educadores en formación se involucran profundamente con los contextos sociales, culturales y geográficos de las comunidades rurales amazónicas, lo que les permite ofrecer una educación más relevante y significativa.

La docente Elizabeth Hurtado Martínez, líder del proyecto, destacó la importancia de que los maestros en formación reconozcan las diversas realidades de los territorios rurales para adaptar el currículo y diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades locales. Este enfoque se concreta en tres fases clave: formación, diseño y gestión. En estas etapas, los estudiantes de la Escuela Normal Superior (ENS) aplicaron sus conocimientos en instituciones educativas rurales como Nueva Jerusalén, Santander, Puerto Arango y Bajo Caldas. La experiencia de inmersión les permitió implementar sus propuestas pedagógicas, generando un aprendizaje significativo tanto para ellos como para los estudiantes de estas comunidades.

En este contexto, Geraldine Maturana, estudiante de la Institución Educativa Normal Superior, compartió: "Fue una experiencia muy enriquecedora, ya que pude conocer de cerca las realidades de los estudiantes rurales y aprender cómo ajustar nuestras metodologías para que ellos disfruten del proceso de enseñanza-aprendizaje". Este testimonio resalta el valor del intercambio de saberes entre futuros docentes, formadores y educadores rurales, fomentando un diálogo pedagógico que enriquece la formación de los maestros y fortalece las prácticas educativas en las comunidades rurales.

El proyecto subraya la relevancia de una formación docente ajustada a las realidades rurales, permitiendo a los maestros en formación comprender y atender de manera

efectiva las necesidades específicas de las comunidades. La creación de materiales educativos contextualizados proporciona herramientas prácticas para enfrentar los retos propios de estos territorios.

Con este enfoque, la Universidad de la Amazonia reafirma su compromiso con una educación de calidad, inclusiva y relevante, formando educadores con una visión crítica y contextualizada. Este esfuerzo contribuye al fortalecimiento de la educación rural y al empoderamiento de los futuros docentes, quienes se convierten en agentes clave para transformar el panorama educativo de la región caqueteña. De esta manera, se asegura que niños y niñas reciban una enseñanza verdaderamente adaptada a su realidad.