**INFORME DE CONDICIONES DE CALIDAD, CON FINES DE OBTENCIÓN DE NUEVO REGISTRO CALIFICADO, SEGÚN EL DECRETO 1330 DE 2019 Y RESOLUCIÓN 021795 DE 2020**

****

**FACULTAD DE NOMBRE DE LA FACULTAD**

**PROGRAMA NOMBRE DEL PROGRAMA**

**MES, AÑO.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONSEJO SUPERIOR****Ana Milena Gualdrón Díaz**Delegada de la Ministra de Educación Nacional**Luis Alberto Perdomo Sabí**Delegado del Presidente de la República**Yovana Marcela Peña Rojas**Delegada de la Gobernación del Caquetá**Javier Martínez Plazas**Representante Directivas Académicas**Fernando Ignacio Ortiz Suárez**Representante de los Docentes**Luis Emiro Ramírez Gómez**Representante de los Egresados**Gustavo Adolfo Rojas**Representante de los Estudiantes**Nayla Milena Imbachí Murillo**Representante del Sector Productivo**Luis Eduardo Torres**Representante de los Ex-rectores**Fabio Buriticá Bermeo**Rector**William David Grimaldo Sarmiento**Secretario General | **CONSEJO ACADÉMICO****Fabio Buriticá Bermeo**Presidente del Consejo Académico**William David Grimaldo Sarmiento**Secretario general y del Consejo Académico**José Lubin García Tello**Representante de los Decanos**Ángela Patricia Moreno López**Representante de los Decanos**Díber Albeiro Váquiro**Representante de los Coordinadores de Programas**Juan Carlos Suárez Salazar**Representante de los Coordinadores de Programas**Gloria Elena Estrada Cely**Representante de los Docentes**Carolina Cuéllar Silva**Representante de los Docentes**Álvaro Andrés Castaño**Representante de los Estudiantes**Johnatan Córdoba Rivas**Representante de los Estudiantes |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONSEJO FACULTAD****XXX**Presidente**XXX**Coordinador de XXX**XXX**Coordinador de XXX**XXX**Coordinador de XXX**XXX**Coordinador de XXX**XXX**Coordinador de XXX | **GRUPO DE EVALUACIÓN CONTINUA****XXX**Presidente**XXX**Representante de los Docentes**XXX**Representante de los Docentes |

**CONTENIDO**

[LISTA DE TABLAS 14](#_Toc105426325)

[LISTA DE ILUSTRACIONES 15](#_Toc105426326)

[LISTA DE ANEXOS 16](#_Toc105426327)

[INTRODUCCIÓN 17](#_Toc105426328)

[CONDICIÓN DE CALIDAD 1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA 18](#_Toc105426329)

[1.1. Correspondencia de la denominación con el título que se va a otorgar, el nivel de formación, los contenidos curriculares y el perfil del egresado. 18](#_Toc105426330)

[1.2. Descripción del compromiso institucional en la denominación, con la actividad profesional en el desempeño laboral. 19](#_Toc105426331)

[1.3. Correspondencia al área específica de estudio 19](#_Toc105426332)

[1.4. Para los programas de maestría y doctorado, se podrá adoptar una denominación disciplinar o interdisciplinar. 19](#_Toc105426333)

[1.5. Armonía de la denominación con el Marco Nacional de Cualificaciones. 19](#_Toc105426334)

[CONDICIÓN DE CALIDAD 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA 20](#_Toc105426335)

[2.1. Análisis de la oferta local, regional, nacional e internacional, o global cuando sea el caso, de programas académicos similares al que es objeto de solicitud de registro calificado, en el campo o campos de estudio, ocupación, profesión, arte, u oficio, que considere los cambios en el ingreso y la graduación de estudiantes. 20](#_Toc105426336)

[2.2. Análisis de oportunidades de desarrollo socioeconómico, tecnológico o cultural que se podrían materializar con el programa académico que se propone. 20](#_Toc105426337)

[2.3. Desafíos académicos, formativos, de extensión y/o científicos que atiende el programa académico, producto de una reflexión del estado del arte de la ocupación, profesión, arte u oficio en el campo o campos de educación y formación del programa. 21](#_Toc105426338)

[2.4. Justificación de la modalidad o modalidades y del lugar o lugares en que se desarrollará el programa. 21](#_Toc105426339)

[2.5. Análisis de la articulación del programa con el contexto social, cultural, ambiental, tecnológico, económico y científico en el que se desarrolla, a través de, según sea el caso, la consideración de políticas y planes de desarrollo a nivel local, regional, nacional, o global, como también de aquellas dinámicas del conocimiento que impliquen compromisos de innovación y que impacten los desarrollos sociales, multiculturales y la atención a comunidades y regiones particulares. 21](#_Toc105426340)

[2.6. Análisis sobre la potencial actividad profesional de los egresados del programa en el país y en la región de ofrecimiento. Para esto, la institución podrá tener en cuenta el concepto de los referentes gremiales y académico-profesionales. 21](#_Toc105426341)

[2.7. Justificación para desarrollar el programa académico en una o varias modalidades y en uno o varios lugares de desarrollo, soportada en el registro calificado único, de acuerdo con las demandas de los sectores y contextos que atienda directamente el programa y las del ámbito laboral. 22](#_Toc105426342)

[2.8. Justificación de los atributos o factores que representan las características diferenciales y/o similares del programa académico, frente a la oferta nacional, o cuando sea el caso extranjera, con el fin de determinar el valor agregado del programa. 22](#_Toc105426343)

[2.9. Justificación del campo o campos de educación y formación en los que se desarrollará el programa de maestría o doctorado, y la descripción de los elementos que identifican la maestría como de investigación o profundización. 22](#_Toc105426344)

[2.10. Análisis por periodos académicos de las personas inscritas, admitidas y matriculadas en primer cuso de los programas similares de referencia. 22](#_Toc105426345)

[2.11. Análisis por periodos académicos del total de matriculados y graduados de los programas similares de referencia. 22](#_Toc105426346)

[2.12. Análisis de empleabilidad de los egresados de los programas similares de referencia. 23](#_Toc105426347)

[2.13. Análisis de tasas de deserción del programa por cohorte de los programas similares de referencia. 23](#_Toc105426348)

[2.14. Respuesta del programa a las necesidades de los gremios, el sector académico y profesional. 23](#_Toc105426349)

[2.15. Valor agregado que tiene el programa académico frente a la oferta nacional o internacional. 23](#_Toc105426350)

[2.16. Justificar los desafíos que el programa académico puede atender. 23](#_Toc105426351)

[2.17. Análisis de las oportunidades de desarrollo socioeconómico, tecnológico, y cultural que se pueden materializar con el programa académico. 23](#_Toc105426352)

[CONDICIÓN DE CALIDAD 3. ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA 24](#_Toc105426353)

[3.1. COMPONENTES FORMATIVOS 24](#_Toc105426354)

[3.1.1. Plan general de estudios, representado en créditos académicos, de acuerdo con las políticas académicas definidas por la institución. 24](#_Toc105426355)

[3.1.2. Estrategias de flexibilización curricular para el desarrollo del programa. 25](#_Toc105426356)

[3.1.3. Distribución de horas de interacción profesor - estudiante y horas de trabajo independiente, de acuerdo con la modalidad o modalidades de desarrollo del programa académico, garantizando la correspondencia con la definición de crédito académico. 25](#_Toc105426357)

[3.1.4. Rutas formativas. 25](#_Toc105426358)

[3.1.5. Gestión de tiempo y espacio de acuerdo con la modalidad o modalidades de desarrollo. 25](#_Toc105426359)

[3.1.6. Descripción de la forma en que se generará la interdisciplinariedad. 25](#_Toc105426360)

[3.1.7. Descripción del proceso de transversalización de la formación integral. 25](#_Toc105426361)

[3.1.8. Descripción de los requisitos y demás condiciones para que el estudiante pueda cumplir el plan general de estudios 25](#_Toc105426362)

[3.1.9. Descripción del proceso de definición y análisis de los resultados de aprendizaje del programa académico, mencionando los referentes conceptuales, de ser aplicable. 25](#_Toc105426363)

[3.1.10. Plan general de estudios, representado en créditos académicos. 29](#_Toc105426364)

[3.1.11. Las trayectorias posibles de los estudiantes en su proceso formativo. 30](#_Toc105426365)

[3.1.12. Estrategias de flexibilización y el plan para su implementación. 30](#_Toc105426366)

[3.1.13. Acciones, procesos y actividades para garantizar la transversalización de la formación integral 30](#_Toc105426367)

[3.1.14. Requisitos y condiciones para que el estudiante pueda cumplir con el plan general de estudios. 30](#_Toc105426368)

[3.1.15. Descripción del proceso de definición y análisis de los resultados de aprendizaje del programa académico, mencionando los referentes conceptuales, de ser aplicable. 30](#_Toc105426369)

[3.1.16. Resultados de aprendizaje expresados en lo que el estudiante sabrá, comprenderá y será capaz de hacer a lo largo del proceso formativo y al completar el mismo. 30](#_Toc105426370)

[3.2. COMPONENTES PEDAGÓGICOS 30](#_Toc105426371)

[3.2.1. Descripción del modelo o modelos pedagógicos y didácticos del programa académico que conduzcan al logro de los resultados de aprendizaje. 31](#_Toc105426372)

[3.2.2. Descripción de los componentes pedagógicos, en consideración a la diversidad cultural, social y tecnológica de los estudiantes. 31](#_Toc105426373)

[3.2.3. Recurso humano (tutores, mentores, monitores, o los que hagan sus veces) que apoye el componente pedagógico y que permita el aprendizaje activo de los estudiantes en su proceso formativo. 31](#_Toc105426374)

[3.2.4. Descripción de los ambientes de aprendizajes físicos y virtuales, las herramientas tecnológicas y las estrategias de interacción, en el marco del modelo o modelos pedagógicos y didácticos del programa académico. 31](#_Toc105426375)

[3.3. COMPONENTES DE INTERACCIÓN 31](#_Toc105426376)

[3.3.1. Descripción de la forma en la cual se evidencia la articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo. 31](#_Toc105426377)

[3.3.2. Descripción de la incorporación de actividades de interacción en el proceso formativo que expongan a los profesores y estudiantes a la dinámica del entorno. 31](#_Toc105426378)

[3.3.3. Relaciones entre actores, el contexto social, ambiental, tecnológico y cultural y las dinámicas para interactuar y establecer relaciones recíprocas, que contribuyan con los aspectos curriculares del programa académico. 32](#_Toc105426379)

[3.3.4. Fundamentación de la internacionalización del currículo. 32](#_Toc105426380)

[3.3.5. Descripción de las actividades académicas, docentes, formativas, científicas, culturales y de extensión que proyecta implementar en los próximos siete (7) años para favorecer la internacionalización. 32](#_Toc105426381)

[3.3.6. Conceptualización teórica y epistemológica del programa. En coherencia con el nivel de formación, la modalidad o modalidades y el lugar o lugares de desarrollo, presentar los fundamentos teóricos y conceptuales de los conocimientos que sustentan el programa académico, así como su correspondiente justificación. 32](#_Toc105426382)

[3.4. COMPONENTES DE EVALUACIÓN 32](#_Toc105426383)

[3.4.1. Descripción y el diseño de los mecanismos de evaluación en coherencia con las políticas institucionales, el proceso formativo, los resultados de aprendizaje y el modelo o modelos pedagógicos. 33](#_Toc105426384)

[3.4.2. Justificación de los mecanismos de evaluación propuestos. Dicha justificación deberá incorporar las reflexiones frente a las dinámicas cambiantes del entorno. 33](#_Toc105426385)

[3.4.3. Descripción de los mecanismos de evaluación que permitirán el seguimiento sistemático al logro de los resultados de aprendizaje, en concordancia con las políticas institucionales. 33](#_Toc105426386)

[3.4.4. Descripción de la articulación de los mecanismos de evaluación con el proceso formativo y las actividades académicas. 33](#_Toc105426387)

[3.4.5. Descripción de los mecanismos de retroalimentación a los estudiantes, a partir de los resultados de sus evaluaciones, con el fin de que estas cumplan los objetivos previstos en el proceso formativo y el estudiante puede mejorar su desempeño en el mismo. 33](#_Toc105426388)

[3.4.6. Descripción de las estrategias y mecanismos que permitirán avanzar gradualmente en las condiciones de accesibilidad de la comunidad educativa a los mecanismos de evaluación, de acuerdo con la normatividad vigente. 33](#_Toc105426389)

[CONDICIÓN DE CALIDAD 4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y PROCESO FORMATIVO DEL PROGRAMA 34](#_Toc105426390)

[4.1. Proyecto educativo del programa o el que haga sus veces. 34](#_Toc105426391)

[4.2. Contenidos curriculares que evidencian la intencionalidad organizacional y que expresan las labores formativas, académicas y docentes. 34](#_Toc105426392)

[4.3. Componentes que estructuran el micro currículo, macro currículo o lo que haga sus veces, de acuerdo con las políticas institucionales. 34](#_Toc105426393)

[4.4. Descripción de las actividades académicas y la forma en que se relacionarán y se complementarán entre sí. 34](#_Toc105426394)

[4.5. Créditos académicos asociados a cada actividad académica prevista en el plan general de estudios, así como la discriminación y la justificación de las horas de interacción del estudiante con el profesor, de forma sincrónica o asincrónica, y las horas de trabajo independiente del estudiante. 34](#_Toc105426395)

[4.6. Discriminación para cada actividad académica del plan general de estudios, de las horas de interacción del estudiante con el profesor de forma sincrónica o asincrónica, en aquellas dedicadas a los componentes teórico, teórico-práctico y práctico, según corresponda. 35](#_Toc105426396)

[4.7. Descripción de las estrategias de seguimiento orientadas a la obtención de los resultados de aprendizaje esperados en las prácticas formativas. 35](#_Toc105426397)

[4.8. Articulación de los espacios académicos con los resultados de aprendizaje. 35](#_Toc105426398)

[4.9. Mecanismos de interacción entre estudiante-profesor y estudiante-estudiante. 36](#_Toc105426399)

[4.10. Descripción de los requisitos de grado adicionales a la aprobación de créditos académicos del plan general de estudios, cuando así se establezca. 36](#_Toc105426400)

[4.11. Evidencia de la disponibilidad de escenarios para prácticas formativas, propios o en convenio, con infraestructura física y funcional que garanticen el desarrollo de las competencias definidas en el perfil de egreso del programa académico, cuando el programa contemple prácticas formativas. 36](#_Toc105426401)

[4.12. Descripción de las estrategias de seguimiento orientadas a la obtención de los resultados de aprendizaje esperados en las prácticas formativas (solamente si aplica). 36](#_Toc105426402)

[CONDICIÓN DE CALIDAD 5. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL DEL PROGRAMA 37](#_Toc105426403)

[5.1. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL EN LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO 37](#_Toc105426404)

[5.1.1. Descripción de las líneas de investigación o lo que haga sus veces. 37](#_Toc105426405)

[5.1.2. Descripción de la agenda de investigación, innovación y/o creación artística y cultural, que presente la proyección de recursos (humanos, financieros, tecnológicos y físicos) requeridos para el logro de los objetivos de investigación y el desarrollo del programa académico. 38](#_Toc105426406)

[5.1.3. Grupos de investigación existentes y proyectados, reconocidos o clasificados en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación o el que haga sus veces, en el campo o campos de educación y formación, con su respectiva clasificación. 38](#_Toc105426407)

[5.1.4. Productos de investigación, innovación y/o creación artística y cultural existentes, proyectados y reconocidos por el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación o el que haga sus veces, en el campo o campos de educación y formación del programa académico, obtenidos en los últimos tres (3) a cinco (5) años. 38](#_Toc105426408)

[5.1.5. Investigadores existentes y proyectados, reconocidos en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación o el que haga sus veces, en el campo o campos de educación y formación del programa académico y su respectiva clasificación. 38](#_Toc105426409)

[5.1.6. Descripción de las estrategias de vinculación de los estudiantes del programa académico a los procesos de investigación, innovación y/o creación artística y cultural, realizadas en los grupos de investigación. 38](#_Toc105426410)

[5.1.7. Descripción de los mecanismos de difusión, divulgación y visibilidad nacional e internacional de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural con los que cuenta el programa académico. 39](#_Toc105426411)

[5.1.8. Descripción de las dinámicas para la generación de nuevo conocimiento y/o movimiento de la barrera del conocimiento 39](#_Toc105426412)

[5.2. Declaración para el programa académico de la incorporación de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural para el desarrollo del conocimiento, según el nivel de formación de programa y la tipología y misión institucional. 39](#_Toc105426413)

[5.3. Evidencias del contacto de estudiantes y profesores, con los desarrollos de conocimiento, la creación y la innovación de la o las disciplinas, y de acuerdo con los cambios tecnológicos, creativos y de innovación. 39](#_Toc105426414)

[5.4. Descripción de las estrategias, medios y contenidos curriculares para la formación en investigación, innovación y/o creación artística y cultural. 39](#_Toc105426415)

[5.5. Descripción de la forma en que las actividades académicas, docentes y formativas se nutren de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural. 39](#_Toc105426416)

[5.6. Mecanismos de difusión, divulgación y visibilidad nacional e internacional. 39](#_Toc105426417)

[5.7. Definición de las áreas, líneas o temáticas, grupos de investigación, según la declaración de la incorporación de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural para el programa académico, y en coherencia con el objeto de estudio, el campo o campos de educación y formación del programa y los requerimientos de la región y el país para su transformación y crecimiento económico y social. 39](#_Toc105426418)

[5.8. Proyección para los próximos siete (7) años de los instrumentos (planes, proyectos, programas o lo que haga sus veces) requeridos para el logro del ambiente de investigación, innovación y/o creación artística y cultural. 40](#_Toc105426419)

[5.9. Descripción de las estrategias, medios y contenidos curriculares para la formación en investigación, innovación y/o creación artística y cultural. 40](#_Toc105426420)

[5.10. Descripción de la forma en que las actividades académicas, docentes y formativas se nutren de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural. 40](#_Toc105426421)

[5.11. Grupo de investigadores reconocidos en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, en el campo o campos de educación y formación del programa; y su respectiva clasificación proyectados para los próximos siete años para el lugar de desarrollo. 40](#_Toc105426422)

[5.12. Plan de proyección para los próximos siete (7) años, de los instrumentos (planes, proyectos, programas o lo que haga sus veces) previstos para el logro del ambiente de investigación, innovación y/o creación artística y cultural, el cual contiene actividades. 41](#_Toc105426423)

[5.13. Plan de seguimiento al cumplimiento de los instrumentos (planes, proyectos, programas o lo que haga sus veces) previstos para el logro del ambiente de investigación, innovación y/o creación artística y cultural, para los próximos siete (7) años, comparado con los instrumentos que se tienen proyectados para el mismo periodo. 41](#_Toc105426424)

[CONDICIÓN DE CALIDAD 6. RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO 42](#_Toc105426425)

[6.1. Mecanismos para gestionar la información de los resultados que se obtengan de la articulación de los profesores y estudiantes con la dinámica social, productiva, creativa y cultural de su contexto, para lo cual deberá prever fuentes de información propias o externas que permitan sustentar los resultados de la institución. 42](#_Toc105426426)

[6.2. Plan de vinculación de la comunidad académica con el sector productivo, social y cultural, público y privado, según la naturaleza jurídica, misión, tipología e identidad institucional. Presentar las actividades y los recursos previstos (financieros, físicos, tecnológicos y humanos) para su desarrollo. 42](#_Toc105426427)

[6.3. Acuerdos de voluntades o convenios que respalden las prácticas o pasantías con el sector externo, de acuerdo con el número de estudiantes que las desarrollarán, evidenciando las políticas institucionales que las enmarcan, cuando a ello hubiere lugar. 45](#_Toc105426428)

[CONDICIÓN DE CALIDAD 7. PROFESORES DEL PROGRAMA 47](#_Toc105426429)

[7.1. Descripción del grupo de profesores con el que contará el programa académico o el plan de vinculación de profesores para el mismo, considerando su composición en términos del tipo de contratación, vinculación y dedicación, y la naturaleza jurídica, tipología y misión institucional. 47](#_Toc105426430)

[7.2. Evidencias del cumplimiento de las políticas institucionales, que den cuenta de que el número de profesores es el requerido para atender las condiciones de calidad de: aspectos curriculares; organización de las actividades académicas y proceso formativo;investigación, innovación y/o creación artística y cultural; y relación con el sector externo, conforme al tipo de vinculación y dedicación de los profesores. 49](#_Toc105426431)

[7.3. Descripción de los procesos para formular y actualizar los perfiles profesorales, en coherencia con la modalidad o modalidades, el lugar o lugares de desarrollo y el nivel de formación del programa académico. 49](#_Toc105426432)

[7.4. Descripción de los perfiles requeridos para los profesores que atenderán las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. 49](#_Toc105426433)

[7.5. Descripción de los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de la asignación y gestión de las actividades de los profesores. 50](#_Toc105426434)

[7.6. Cobertura prevista de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión del programa académico, relacionadas con el grupo de profesores. 50](#_Toc105426435)

[7.7. Descripción de estrategias y acciones que promuevan la permanencia de los profesores. 50](#_Toc105426436)

[7.8. Descripción de los procesos para formular, hacer seguimiento y evaluar el plan de desarrollo y capacitación de los profesores. 50](#_Toc105426437)

[7.9. Plan de desarrollo y capacitación de los profesores, de acuerdo con el tipo de vinculación y dedicación, para los próximos siete (7) años. Dicho plan deberá presentar las actividades y los recursos previstos (financieros, físicos y humanos) para su desarrollo. 50](#_Toc105426438)

[7.10. Descripción de la forma en que se desarrollan y perfeccionan las competencias genéricas (interacción y relacionamiento), competencias pedagógicas (estrategias de enseñanza-aprendizaje), de planificación-gestión y disciplinares, en coherencia con la modalidad o modalidades, el lugar o lugares de desarrollo y el nivel de formación del programa académico, y en coherencia con los lineamientos, políticas y procesos institucionales. 51](#_Toc105426439)

[7.11. Evidencia del desarrollo de las competencias digitales y de la capacidad de crear e innovar en las metodologías para soportar actividades académicas y pedagógicas de los programas académicos. 51](#_Toc105426440)

[7.12. Descripción de los medios dispuestos para que los profesores creen comunidades de aprendizaje y fortalezcan redes para soportar la investigación, innovación y/o creación artística y cultural. 51](#_Toc105426441)

[7.13. Descripción del desarrollo de competencias en lengua extranjera que incentive su interacción académica nacional e internacional, de acuerdo con la modalidad o modalidades, el lugar o lugares de desarrollo, el nivel de formación y el currículo del programa académico. 51](#_Toc105426442)

[7.14. Descripción de la articulación de la evaluación y seguimiento de profesores con el estatuto profesores o el que haga sus veces y los demás documentos debidamente aprobados por las autoridades o instancias competentes de la institución. 51](#_Toc105426443)

[7.15. Descripción del fortalecimiento de las competencias genéricas, pedagógicas y aquellas que la institución defina. 51](#_Toc105426444)

[7.16. Consolidación de las habilidades sociales, comunicativas y digitales que le permitan al profesor interactuar con los estudiantes y propiciar su proceso de aprendizaje. 51](#_Toc105426445)

[7.17. Descripción de la evaluación de la trayectoria académica de los profesores de programas de maestría y doctorado vinculados a procesos de investigación, considerando el tipo de producto de investigación y su clasificación, la participación en proyectos de investigación y la experiencia en dirección de trabajos de investigación y/o de tesis doctorales. 52](#_Toc105426446)

[CONDICIÓN DE CALIDAD 8. MEDIOS EDUCATIVOS DEL PROGRAMA 53](#_Toc105426447)

[8.1. Descripción de la dotación requerida (tipo y cantidad) por ambiente de aprendizaje para el desarrollo de las actividades que soportarán el proceso formativo, teniendo en cuenta, al menos, recursos de aprendizaje e información, equipos, mobiliario, plataformas tecnológicas, sistemas informáticos (software y hardware), recursos bibliográficos, físicos y digitales, y bases de datos. La cantidad requerida de cada medio educativo deberá estar debidamente justificada, especificando la dotación con la que cuenta el programa académico al momento de presentar la solicitud de registro calificado y el proceso que se adelantará, dado caso, para la adquisición, construcción o préstamo. 53](#_Toc105426448)

[8.2. Atención a las diferencias culturales y virtuales de estudiantes y profesores, con el fin de facilitar la interacción, colaboración, evaluación y acompañamiento en el proceso formativo. 57](#_Toc105426449)

[8.3. Desarrollo de planes de fortalecimiento de competencias en estudiantes y profesores para la utilización de las tecnologías existentes y proyectadas. 57](#_Toc105426450)

[8.4. Percepción de los usuarios frente a los procesos de capacitación y apropiación en el uso de los medios educativos. 57](#_Toc105426451)

[8.5. Plan de adquisición, construcción, o préstamo de los medios educativos, indicando el tipo de negocio jurídico y la fecha en la cual quedarán a disposición del programa académico, la duración de la etapa de adquisición, construcción o préstamo, y en caso de ser aplicable, los recursos financieros necesarios y las fuentes de financiación. 58](#_Toc105426452)

[8.5.1. Ecosistema de investigación e innovación para la competitividad amazónica 58](#_Toc105426453)

[8.5.2. Eficiencia y excelencia administrativa 58](#_Toc105426454)

[8.5.3. Excelencia académica para la calidad institucional 59](#_Toc105426455)

[8.5.4. Disponibilidad de medios educativos. 60](#_Toc105426456)

[8.5.5. Renovación tecnológica 60](#_Toc105426457)

[8.6. Descripción de los procesos de asignación de medios educativos, de acuerdo con las actividades académicas del programa. 60](#_Toc105426458)

[8.7. Plan de mantenimiento, actualización y reposición de los medios educativos, para los próximos siete (7) años, el cual deberá precisar las actividades y los recursos previstos (financieros, físicos, tecnológicos y humanos). 60](#_Toc105426459)

[8.7.1. Objetivos de la estrategia de Eficiencia y Excelencia Administrativa 60](#_Toc105426460)

[8.8. Descripción de los procesos de capacitación y apropiación en el uso de los medios educativos. 61](#_Toc105426461)

[8.9. Descripción de las estrategias para garantizar que los medios educativos atenderán las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables, de acuerdo con la normatividad vigente. 62](#_Toc105426462)

[8.10. Acuerdos de voluntades, convenios o contratos que deberán incluir los alcances de la disponibilidad de los medios educativos, en términos de horarios y capacidad, durante la vigencia del registro calificado, de ser aplicable. 62](#_Toc105426463)

[CONDICIÓN DE CALIDAD 9. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA 63](#_Toc105426464)

[9.1. Descripción y justificación de la cantidad y capacidad de los espacios físicos y virtuales que se requieren para soportar los ambientes de aprendizaje y atender las actividades académicas y administrativas del programa, en coherencia con la gestión de recursos físicos y tecnológicos prevista en la condición de calidad institucional, especificando los espacios con los que se cuenta en el momento de presentar la solicitud de registro calificado y los espacios en procesos de adquisición, construcción o préstamo. 63](#_Toc105426465)

[*9.1.1.* *Edificación de la Sede Principal* 64](#_Toc105426466)

[*9.1.2.* *Edificio de la Biblioteca* 67](#_Toc105426467)

[*9.1.3.* *Bienestar Universitario y de Extensión y Cultural* 68](#_Toc105426468)

[*9.1.4.* *Sala de Profesores* 68](#_Toc105426469)

[9.2. Proyección para los próximos siete (7) años, de la infraestructura física y tecnológica, así como el plan de adquisición, construcción o préstamo de espacios, físicos y virtuales, requeridos para soportar los ambientes de aprendizaje articulados con las labores formativas, académicas, docentes y científicas, culturales y de extensión. Dicha proyección deberá indicar los espacios y la fecha en la cual quedarán a disposición del programa académico; la duración de la etapa de adquisición, construcción o préstamo; y de ser aplicable, los recursos financieros necesarios y las fuentes de financiación. 69](#_Toc105426470)

[*9.2.1.* *Objetivos de la estrategia de Infraestructura para la Educación* 70](#_Toc105426471)

[9.3. Descripción de los procesos de asignación de la infraestructura física y tecnológica a la comunidad académica para su uso, de manera que se garantice la disponibilidad de la misma. 73](#_Toc105426472)

[9.4. Plan de renovación y mantenimiento, actualización y reposición de la infraestructura física y tecnológica para los próximos siete (7) años. 74](#_Toc105426473)

[9.5. Descripción de los mecanismos que garantizarán que la infraestructura física y tecnológica permitirá superar las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables, de acuerdo con la normatividad vigente. 74](#_Toc105426474)

[9.6. Acuerdos de voluntades, convenios o contratos, que deberán incluir los alcances de la disponibilidad de la infraestructura física y tecnológica para el programa académico, en términos de horarios y capacidad, durante la vigencia del registro calificado, de ser aplicable. 74](#_Toc105426475)

[9.7. Disposición de espacios físicos y virtuales que le faciliten al estudiante la participación en comunidades de aprendizaje por fuera del aula, de tal forma que se soporte el tiempo de aprendizaje independiente. 74](#_Toc105426476)

# LISTA DE TABLAS

[Tabla 1. Características Generales del Programa 18](#_Toc100040390)

[Tabla 2. Relación de la denominación y áreas obligatorias y fundamentales. 19](#_Toc100040391)

[Tabla 3. Información general de programas afines a nivel local, regional, nacional e internacional 20](#_Toc100040392)

[Tabla 4. Especificación del análisis según sector y área de desempeño. 20](#_Toc100040393)

[Tabla 5. Relación porcentual del potencial desempeño profesional. 21](#_Toc100040394)

[Tabla 6. Relación inscrita, admitida y matriculada 22](#_Toc100040395)

[Tabla 7. Graduados en el programa Uniamazonia y programas. 23](#_Toc100040396)

[Tabla 8. Plan general de estudios del programa académico 24](#_Toc100040397)

[Tabla 9. Actividades académicas proyectadas en los próximos siete (7) años. 32](#_Toc100040398)

[Tabla 10. Descripción actividades académicas 35](#_Toc100040399)

[Tabla 11. Competencias y resultados de aprendizaje asociados. 35](#_Toc100040400)

[Tabla 12. Articulación de los resultados de aprendizaje con los espacios de aprendizaje. 35](#_Toc100040401)

[Tabla 13. Proyección a siete (7) años de los instrumentos requeridos para investigación. 38](#_Toc100040402)

[Tabla 14. Proyección a siete (7) años de los instrumentos requeridos para investigación. 40](#_Toc100040403)

[Tabla 15. Información grupos de investigación, líneas y proyectos desarrollados o en curso 40](#_Toc100040404)

[Tabla 16. Información semilleros de investigación, líneas y proyectos desarrollados o en curso 40](#_Toc100040405)

[Tabla 17. Listado de docentes investigadores reconocidos COLCIENCIAS 41](#_Toc100040406)

[Tabla 18. Descripción acciones previstas en el contexto de la relación con el sector externo 44](#_Toc100040407)

[Tabla 19. Relación convenios 45](#_Toc100040408)

[Tabla 20. Relación convenios 46](#_Toc100040409)

[Tabla 21. Listado de docentes del programa proyectados para los próximos siete años. 47](#_Toc100040410)

[Tabla 22. Listado de docentes del programa proyectados para los próximos siete años tiempo de dedicación 47](#_Toc100040411)

[Tabla 23. Total docentes proyectados para los próximos siete años según su vinculación 48](#_Toc100040412)

[Tabla 24. Total docentes proyectados para los próximos siete años según su escalafón 48](#_Toc100040413)

[Tabla 25. Total docentes proyectados para los próximos siete años por nivel de formación 48](#_Toc100040414)

[Tabla 26. Listado de docentes por espacio académico 49](#_Toc100040415)

[Tabla 27. Listado de publicaciones de los docentes del programa 49](#_Toc100040416)

[Tabla 28. Perfiles requeridos para los profesores que atenderán al programa 50](#_Toc100040417)

[Tabla 29. Inventario de materiales y equipos audiovisuales 53](#_Toc100040418)

[Tabla 30. Salas asignadas al centro de multimedia y publicaciones 54](#_Toc100040419)

[Tabla 31. Salas de sistemas de la Universidad de la Amazonia 55](#_Toc100040420)

[Tabla 32. Nodos de la red de datos 56](#_Toc100040421)

[Tabla 33. Salas de cómputo disponibles 56](#_Toc100040422)

[Tabla 34. Recursos informáticos 56](#_Toc100040423)

[Tabla 35. Información plataformas disponibles para uso del proyecto curricular 57](#_Toc100040424)

[Tabla 36. Salones de clase 65](#_Toc100040425)

[Tabla 37. Plan de Infraestructura 2021-2022 71](#_Toc100040426)

# LISTA DE ILUSTRACIONES

[Ilustración 1. Relación componente formativo del programa y resultados de aprendizaje 28](#_Toc100040377)

[Ilustración 2. Objetivos de la estrategia de Eficiencia y Excelencia Administrativa 61](#_Toc100040378)

[Ilustración 3. Objetivos de la estrategia de Infraestructura para la Educación 71](#_Toc100040379)

# LISTA DE ANEXOS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anexo No.** | **Condición de calidad** | **Descripción del anexo** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# INTRODUCCIÓN

La Universidad de la Amazonia, asume los procesos de evaluación continua como un proceso permanente que da garantía a la sociedad de la alta calidad de sus programas académicos. La Universidad se ha comprometido en contrastar sus procesos de formación con los criterios de la comunidad académica y a rendir cuentas a la sociedad sobre el servicio educativo que presta, reconociendo que la acreditación contribuye significativamente al mejoramiento continuo de sus programas académicos. En particular, el Decreto 1330 de 2019 y la Resolución 021795 de 2020 por el cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad del programa, indican la necesidad de contar con evidencias para la solicitud del pre radicado.

Con las últimas modificaciones normativas entorno a la gestión de Registros Calificados por parte del Ministerio de Educación Nacional para las Instituciones de Educación Superior en Colombia, han derivado en reflexionar en torno a los modos como han sido comprendidas tradicionalmente las condiciones de calidad necesarias para que un programa académico pueda ser ofertado. Mediante esta reflexión, es posible reconocer que las condiciones de calidad sobre las cuales están estructurados nuestros Proyectos Curriculares, expresan fortalezas y cualidades coherentes con algunos de los aspectos que se recogen en el Decreto MEN 1330 del 25 de julio de 2019. En el mismo sentido, el Decreto es una oportunidad para detenerse a evaluar en qué aspectos se requiere iniciar acciones conjuntas que nos permitan enriquecer los procesos de formación de sujetos en los diferentes niveles; es decir, encontrar caminos para transformar las oportunidades de mejoramiento en nuevas fortalezas.

El presente documento de autoevaluación, contiene el resultado del juicio de calidad construido por la institución y el nuevo programa respecto al servicio que se pretende ofrecer. Este informe tiene un cuerpo central el cual es acompañado por los respectivos anexos. En este, se sintetiza los resultados de los análisis y los juicios sobre el cumplimiento de las nueve condiciones de calidad de programa para la solicitud del Nuevo Registro Calificado. Cada una de las condiciones de calidad para el programa, son sustentadas a través de una serie de evidencias que son el respaldo para la solicitud del Registro Calificado. Estas evidencias son el sustento para que los actores asociados al proceso de verificación y evaluación, puedan cumplir sus funciones en este proceso. En el marco del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, mediante Acuerdo No. 24 del 02 de junio de 2021, emitido por el Consejo Superior de la Universidad de la Amazonia, se generan las estrategias a través del ejercicio de la autoevaluación que brinden las herramientas necesarias para soportar la decisión de ofrecer un Nuevo Registro Calificado de un programa académico.

**INFORME DE CONDICIONES DE CALIDAD SEGÚN EL DECRETO 1330 DE 2019 Y LA RESOLUCIÓN 021795 DE 2020, CON FINES DE OBTENCIÓN DE NUEVO REGISTRO CALIFICADO PARA EL PROGRAMA ACADÉMICO**

# CONDICIÓN DE CALIDAD 1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

*Se entiende por denominación, la asignación de un nombre al programa académico, orientada a expresar aspectos propios de una o varias disciplinas. En todo caso, la Universidad de la Amazonia tendrá en cuenta el cumplimiento de los siguientes indicadores.*

**Evidencias e indicadores de evaluación**

## Correspondencia de la denominación con el título que se va a otorgar, el nivel de formación, los contenidos curriculares y el perfil del egresado.

Tabla 1. Características Generales del Programa

|  |  |
| --- | --- |
| **Estado del programa** | Nuevo Registro Calificado |
| **Institución** | Universidad de la Amazonia |
| **Nombre del programa** |  |
| **Área obligatoria y fundamental**  |  |
| **Título que otorga** |  |
| **Lugar de desarrollo del programa** |  |
| **Facultad adscrito** |  |
| **Nivel del programa** | (Elegir entre *Técnico, Tecnológico, Profesional, Especialización, Maestría o Doctorado*) |
| **Norma interna de creación** |  |
| **Número de la norma** |  |
| **Fecha de la norma** |  |
| **Instancia que expide la norma** | Consejo Superior Universitario |
| **Modalidad** |  |
| **Número de estudiantes primer semestre** |  |
| **Periodicidad de admisión** |  |
| **Duración del programa** |  |
| **Valor de la matrícula** |  |
| **Dirección** |  |
| **Teléfono** |  |
| **Email** |  |

Fuente: Elaboración Propia

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

Tabla 2. Relación de la denominación y áreas obligatorias y fundamentales[[1]](#footnote-1).

|  |
| --- |
| **Licenciaturas disciplinares asociadas a las áreas obligatorias y fundamentales** |
| **Denominación** | **Áreas obligatoria y fundamental** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Fuente: (*por favor indicar de dónde se toman los datos registrado*).

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción del compromiso institucional en la denominación, con la actividad profesional en el desempeño laboral.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Correspondencia al área específica de estudio[[2]](#footnote-2)

Responda a partir de aquí el indicador.

## Para los programas de maestría y doctorado, se podrá adoptar una denominación disciplinar o interdisciplinar[[3]](#footnote-3).

## Armonía de la denominación con el Marco Nacional de Cualificaciones.

Responda a partir de aquí el indicador.

# CONDICIÓN DE CALIDAD 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

*La institución deberá presentar la justificación del programa académico, en coherencia con el nivel de formación, la modalidad o modalidades y el lugar o lugares de desarrollo, en la que incorpore los aspectos descritos en el Capítulo 2 Artículo 8 de la Resolución 021795 de 2020.*

**Evidencias e indicadores de evaluación**

## Análisis de la oferta local, regional, nacional e internacional, o global cuando sea el caso, de programas académicos similares al que es objeto de solicitud de registro calificado, en el campo o campos de estudio, ocupación, profesión, arte, u oficio, que considere los cambios en el ingreso y la graduación de estudiantes.

Responda a partir de aquí el indicador.

Tabla 3. Información general de programas afines a nivel local, regional, nacional e internacional

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proyecto Curricular** | **Universidad** | **Ciudad** | **Líneas, campos o áreas de Formación o Investigación** | **Perfil del Egresado** | **Modalidad de Formación** | **Número de Créditos** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de dónde se toman los datos registrado*).

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

## Análisis de oportunidades de desarrollo socioeconómico, tecnológico o cultural que se podrían materializar con el programa académico que se propone.

Responda a partir de aquí el indicador.

Tabla 4. Especificación del análisis según sector y área de desempeño.

|  |
| --- |
| **Oportunidad de desarrollo** |
| **Sector publico** | **Sector privado** | **Independiente** | **Área** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de dónde se toman los datos registrado*).

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

## Desafíos académicos, formativos, de extensión y/o científicos que atiende el programa académico, producto de una reflexión del estado del arte de la ocupación, profesión, arte u oficio en el campo o campos de educación y formación del programa.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Justificación de la modalidad o modalidades y del lugar o lugares en que se desarrollará el programa.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Análisis de la articulación del programa con el contexto social, cultural, ambiental, tecnológico, económico y científico en el que se desarrolla, a través de, según sea el caso, la consideración de políticas y planes de desarrollo a nivel local, regional, nacional, o global, como también de aquellas dinámicas del conocimiento que impliquen compromisos de innovación y que impacten los desarrollos sociales, multiculturales y la atención a comunidades y regiones particulares.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Análisis sobre la potencial actividad profesional de los egresados del programa en el país y en la región de ofrecimiento. Para esto, la institución podrá tener en cuenta el concepto de los referentes gremiales y académico-profesionales.

Responda a partir de aquí el indicador.

Tabla 5. Relación porcentual del potencial desempeño profesional.

|  |
| --- |
| **Potencial desempeño profesional** |
| **Sector publico** | **Sector privado** | **Independiente** | **Área** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **%** | **%** | **%** | **Total** |

Fuente: (*por favor indicar de dónde se toman los datos registrado*).

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

## Justificación para desarrollar el programa académico en una o varias modalidades y en uno o varios lugares de desarrollo, soportada en el registro calificado único, de acuerdo con las demandas de los sectores y contextos que atienda directamente el programa y las del ámbito laboral.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Justificación de los atributos o factores que representan las características diferenciales y/o similares del programa académico, frente a la oferta nacional, o cuando sea el caso extranjera, con el fin de determinar el valor agregado del programa.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Justificación del campo o campos de educación y formación en los que se desarrollará el programa de maestría o doctorado, y la descripción de los elementos que identifican la maestría como de investigación o profundización[[4]](#footnote-4).

## Análisis por periodos académicos de las personas inscritas, admitidas y matriculadas en primer cuso de los programas similares de referencia.

Responda a partir de aquí el indicador.

Tabla 6. Relación inscrita, admitida y matriculada

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programa** | **Año** | **Instituciones** | **Inscritos** | **Admitidos** | **Matriculados** |
|  | 2022 | Programa Uniamazonia |  |  |  |
| Programa otras IES |  |  |  |
| 2021 | Programa Uniamazonia |  |  |  |
| Programa otras IES |  |  |  |
| 2020 | Programa Uniamazonia |  |  |  |
| Programa otras IES |  |  |  |
| 2019 | Programa Uniamazonia |  |  |  |
| Programa otras IES |  |  |  |
| 2018 | Programa Uniamazonia |  |  |  |
| Programa otras IES |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de dónde se toman los datos registrado*).

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

## Análisis por periodos académicos del total de matriculados y graduados de los programas similares de referencia.

Responda a partir de aquí el indicador.

Tabla 7. Graduados en el programa Uniamazonia y programas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **Total**  |
| Graduados Programa Uniamazonia |  |  |  |  |  |  |
| Graduados Programas otras IES |  |  |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de dónde se toman los datos registrado*).

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

## Análisis de empleabilidad de los egresados de los programas similares de referencia.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Análisis de tasas de deserción del programa por cohorte de los programas similares de referencia.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Respuesta del programa a las necesidades de los gremios, el sector académico y profesional.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Valor agregado que tiene el programa académico frente a la oferta nacional o internacional.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Justificar los desafíos que el programa académico puede atender.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Análisis de las oportunidades de desarrollo socioeconómico, tecnológico, y cultural que se pueden materializar con el programa académico.

Responda a partir de aquí el indicador.

# CONDICIÓN DE CALIDAD 3. ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA

*La institución deberá diseñar el contenido curricular según el campo o campos de educación y formación del programa y en coherencia con la modalidad o modalidades, el nivel de formación, la tipología y la identidad institucional. El contenido curricular deberá contar con componentes formativos, pedagógicos y de interacción, con la conceptualización teórica y epistemológica del programa académico y con los mecanismos de evaluación.*

## COMPONENTES FORMATIVOS

*Son los elementos del plan general de estudios que están estructurados, organizados, integrados e interrelacionados y que soportan el proceso formativo del estudiante desde su ingreso hasta su egreso. La institución deberá hacer evidente la forma en que estos componentes sitúan el estudiante en el proceso formativo y refuerzan sus capacidades para aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y para aprender a vivir en sociedad.*

**Evidencias e indicadores de evaluación**

### Plan general de estudios, representado en créditos académicos, de acuerdo con las políticas académicas definidas por la institución.

Responda a partir de aquí el indicador.

Tabla 8. Plan general de estudios del programa académico

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semestre** | **Espacio académico** | **Número de créditos** | **Porcentaje en el total de créditos** | **Tipo de crédito (Obligatorio o Electivo)** | **Número de horas teóricas** | **Número de horas teórico-prácticas** | **Número de horas prácticas** | **Número de horas de trabajo independiente** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Fuente: Elaboración Propia

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

### Estrategias de flexibilización curricular para el desarrollo del programa.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Distribución de horas de interacción profesor - estudiante y horas de trabajo independiente, de acuerdo con la modalidad o modalidades de desarrollo del programa académico, garantizando la correspondencia con la definición de crédito académico.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Rutas formativas.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Gestión de tiempo y espacio de acuerdo con la modalidad o modalidades de desarrollo.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Descripción de la forma en que se generará la interdisciplinariedad.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Descripción del proceso de transversalización de la formación integral.

*(Responda a partir de aquí el indicador)*.

### Descripción de los requisitos y demás condiciones para que el estudiante pueda cumplir el plan general de estudios

Responda a partir de aquí el indicador.

### Descripción del proceso de definición y análisis de los resultados de aprendizaje del programa académico, mencionando los referentes conceptuales, de ser aplicable.

La Educación Superior en Colombia fue reglamentada en la Ley 30 de 1992, en donde establece que “*…es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional*”.

Con la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI (Unesco, 1998), se proclama la misión de educar, formar e investigar, propiciar el aprendizaje permanente para su realización personal y movilidad social, contribuyendo al desarrollo sostenible, atendiendo las necesidades en todos los aspectos de la actividad humana. Una educación pertinente, “centrada en las competencias y aptitudes, pues ambas preparan a los individuos para vivir en situaciones adversas y poder cambiar de actividad” (Unesco, 1998, p.105). A través de la incorporación de métodos educativos innovadores, centrados en el estudiante, reformulando planes de estudios, renovando contenidos, transformado prácticas y medios, con nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos, dado nuestro propio contexto histórico, social, cultura y económicas que permite para formar ciudadanos con pensamiento crítico y creativos.

En el Decreto 1330 de 2019, el concepto evaluación y autoevaluación refieren a la normativa, los requerimientos y las posibilidades educativas y administrativas que estas propenden. Cabe la pena mencionar que, es de especial interés, sus puntos de encuentro con las competencias, concepto que goza de diferentes apuestas teóricas y aplicaciones. Estos conceptos son la base de la apuesta institucional frente al proceso, lo cual permite diseñar una ruta que apunte a evidenciar los resultados de aprendizaje en la Universidad de la Amazonia.

Esta Ley en mención, específicamente en el Artículo 53, instituye el Sistema Nacional de Acreditación (SNA) cuyo objetivo es “*…garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del Sistema cumplen los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos*”. Momento desde el cual se han tratado temas relacionados con los procesos de autoevaluación con fines de registro calificado o acreditación en alta calidad. Este proceso se inició con los programas de pregrado y posgrado para luego ampliarse a las universidades en el año 2001, estas medidas han sido reguladas y determinadas por el CNA.

Mediante Decreto 1280 de 2018, por el cual se reglamenta el sistema de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior, se regula el procedimiento y los aspectos generales para la obtención del registro calificado, diferenciando las condiciones de calidad institucionales y de programa. Sin embargo, este Decreto fue transitorio y modificado por el Decreto 1330 de 2019, sustituyendo el Capítulo 2 de ese Decreto y suprimiendo el Capítulo 7 del Decreto 1075 de 2015. En el decreto 1330 de vigencia actual, se ponderan los resultados académicos de los que trata la Ley 30 de 1992 e incorpora los *Resultados de Aprendizaje (RA) de los estudiantes como un factor a tener en cuenta dentro de la cultura de la autoevaluación*. Situación por la cual, la Universidad de la Amazonia, no es ajena a las normatividades nacionales y que a la luz de los beneficios que trae la incorporación de la evaluación de los resultados de aprendizaje, invita a la comunidad a llevar a cabo la aplicación de los parámetros que en este documento se presentan.

En la actualidad, existen innumerables autores que a través de la historia de la educación superior han definido de manera implícita o explícita los resultados de aprendizaje, es así, que al analizar esa bibliografía se pueden apreciar tres grandes grupos, entre ellos, los que centran sus tratamientos en las actividades desarrolladas por los maestros, es decir, aquellas donde los resultados de aprendizaje de los estudiantes se relacionan al alcanzar los objetivos propuestos por los profesores; segundo, quienes centralizan los resultados de aprendizaje como el resultado de un proceso integrado entre la institución, maestro y estudiante; y por último, aquellos que determinan que el resultado de aprendizaje está relacionado con lo que el estudiante es capaz de realizar a lo largo de su vida.

El programa académico, reconoce la importancia de la formulación de los resultados de aprendizaje para el programa. Para ello, toma como referente la Política Institucional de Resultados de Aprendizaje de la Universidad de la Amazonia, en donde tiene como propósito:

* Fortalecer los procesos académicos de los diferentes programas de la Universidad de la Amazonia, a través de la comprensión de la evaluación como un proceso continuo y consciente que está articulado a los procesos macro, meso y micro curriculares.
* Orientar la Formulación, el Seguimiento y la Evaluación de los Resultados de Aprendizaje, desde las estructuras pedagógicas, curriculares y didácticas de los programas académicos.

Los Resultados de Aprendizaje (RA) son todo aquello que se espera que los estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de demostrar, al término de un curso o Programa Académico. Describen la manera como se evidencian las competencias en el egresado del programa, es decir, los conocimientos, destrezas y actitudes que debe demostrar al finalizar el plan de estudios correspondiente (ANECA, 2014).

Los Resultados de Aprendizaje (RA) pueden ser apreciados gradual y progresivamente durante el desarrollo del currículo, a través del logro de los Resultados de Aprendizaje (RA) propios de: el Perfil de Egreso, de cada área de formación, de cada curso, de los requisitos transversales del Plan de Estudios o del Perfil de Ingreso.

La formulación de los Resultados de Aprendizaje (RA) debe tener en cuenta los niveles descritos previamente. Por su sentido pragmático, Villardón & Yaniz (2006) indican que los Resultados de Aprendizaje (RA) deben tener las siguientes características:

* Claridad en su formulación.
* Que se puedan evaluar a través de evidencias.
* Que tengan en cuenta el nivel de complejidad, según la taxonomía escogida.
* Redactados con la estructura = El Verbo + Objeto sobre el que recae la acción + El contexto o finalidad de la acción.
* Utilizar un solo verbo para cada resultado.

La flexibilidad curricular tiene como propósito articular coherentemente el desarrollo del conocimiento con la acción. Es decir, en el proceso de formación humana y profesional, construir continuamente interdependencia entre el saber, el saber conocer y el saber hacer en relación con su contexto. Ello implica reconocer en el trabajo curricular el concepto de competencia y, en las prácticas pedagógicas, avanzar en el proceso de formación por competencias.

Como mecanismo de seguimiento a los resultados de aprendizaje y en coherencia con los contenidos, las competencias, los criterios de evaluación, las actividades y practicas pedagógicas, se diseñó la *matriz de resultados de aprendizaje* (ver Ilustración XX), que permitirá identificar los aspectos anteriormente expresados para cada uno de los espacios académicos del plan de estudios. Esta estrategia se está planeando en el marco de la reforma curricular y su implementación se hará efectiva una vez se dé inicio a la primera cohorte con el nuevo plan de estudios.



Ilustración 1. Relación componente formativo del programa y resultados de aprendizaje

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

#### **Resultados de aprendizaje expresados en lo que el estudiante sabrá, comprenderá, y será capaz de hacer a lo largo del proceso formativo y al completar el mismo. Descripción de la forma en que se articulan los resultados de aprendizaje con el plan general de estudios**

El programa académico plantea los resultados de aprendizaje teniendo en cuenta las definiciones institucionales y nacionales, con que pretende que el estudiante sabrá, comprenderá y será capaz de hacer a lo largo del proceso formativo y al completar el mismo. En el Anexo XX se ilustra la rejilla completa de la articulación de los resultados de aprendizaje con cada uno de los espacios académicos previstos en la actual malla curricular.

#### **Descripción de los dominios o tipos de aprendizaje fundamentados en la reflexión del contexto, la dinámica del conocimiento, la actividad laboral, creativa o de emprendimiento.**

Responda a partir de aquí el indicador.

#### **Definición de los niveles de aprendizaje que reflejen la articulación con el proceso formativo del estudiante, desde que ingresa hasta que termina el programa académico.**

Responda a partir de aquí el indicador.

#### **Descripción de los posibles reconocimientos de los resultados de aprendizaje a lo largo del proceso formativo.**

Responda a partir de aquí el indicador.

#### **Descripción de los conocimientos, las habilidades y/o competencias que faciliten al estudiante pensar de manera crítica, ética, sistémica y creativa, de acuerdo con los cambios sociales, económicos, culturales, ambientales y tecnológicos.**

Responda a partir de aquí el indicador.

#### **Acciones a implementar por la institución para que los estudiantes aprendan a aprender, adquieran y desarrollen habilidades que permitan enriquecer el aprendizaje; aprendan a hacer, enfatizando las capacidades para desarrollar las actividades propias de las disciplinas o profesiones; y desarrollen condiciones para que puedan actuar con autonomía, juicio y responsabilidad, y comprendan las oportunidades y demandas de vivir en sociedad.**

Responda a partir de aquí el indicador.

#### **Clasificación o taxonomía, para lo cual la institución especifica los referentes conceptuales considerados o la forma en que fueron definidos los resultados de aprendizaje.**

Responda a partir de aquí el indicador.

#### **Relación entre los Resultados de Aprendizaje, el Plan General de Estudios y el Perfil de Egreso del Programa Académico.**

Responda a partir de aquí el indicador.

#### **Descripción del perfil de egreso del programa académico.**

Responda a partir de aquí el indicador.

#### **Medios de comunicación y difusión a los estudiantes del plan general de estudios, los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso.**

Responda a partir de aquí el indicador.

### Plan general de estudios, representado en créditos académicos.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Las trayectorias posibles de los estudiantes en su proceso formativo.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Estrategias de flexibilización y el plan para su implementación.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Acciones, procesos y actividades para garantizar la transversalización de la formación integral

Responda a partir de aquí el indicador.

### Requisitos y condiciones para que el estudiante pueda cumplir con el plan general de estudios.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Descripción del proceso de definición y análisis de los resultados de aprendizaje del programa académico, mencionando los referentes conceptuales, de ser aplicable.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Resultados de aprendizaje expresados en lo que el estudiante sabrá, comprenderá y será capaz de hacer a lo largo del proceso formativo y al completar el mismo.

Responda a partir de aquí el indicador.

## COMPONENTES PEDAGÓGICOS

*La institución deberá declarar, en coherencia con el nivel de formación, la modalidad o modalidades y el lugar o lugares de desarrollo del programa académico, el modelo o modelos pedagógicos y didácticos en los que se observen, por lo menos, la manera como se concibe el aprendizaje, la enseñanza y las estrategias didácticas, así como las herramientas tecnológicas dispuestas para favorecer la interacción entre estudiantes, y entre estudiantes y profesores, en el desarrollo de las actividades académicas y demás aspectos que propicien interacciones. Además, se deberán hacer explicitas las estrategias utilizadas para la innovación pedagógica, que evidencien la forma en la que la institución facilitará el logro de los resultados de aprendizaje.*

**Evidencias e indicadores de evaluación**

### Descripción del modelo o modelos pedagógicos y didácticos del programa académico que conduzcan al logro de los resultados de aprendizaje.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Descripción de los componentes pedagógicos, en consideración a la diversidad cultural, social y tecnológica de los estudiantes.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Recurso humano (tutores, mentores, monitores, o los que hagan sus veces) que apoye el componente pedagógico y que permita el aprendizaje activo de los estudiantes en su proceso formativo.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Descripción de los ambientes de aprendizajes físicos y virtuales, las herramientas tecnológicas y las estrategias de interacción, en el marco del modelo o modelos pedagógicos y didácticos del programa académico.

Responda a partir de aquí el indicador.

## COMPONENTES DE INTERACCIÓN

*La institución deberá hacer una declaración expresa de la forma en que incorpora las dinámicas del entorno local, regional, nacional o global al proceso formativo, así como la forma en la cual hace que el aprendizaje se enriquezca por la comprensión de las particularidades del entorno social, ambiental, tecnológico y cultural.*

**Evidencias e indicadores de evaluación**

### Descripción de la forma en la cual se evidencia la articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Descripción de la incorporación de actividades de interacción en el proceso formativo que expongan a los profesores y estudiantes a la dinámica del entorno.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Relaciones entre actores, el contexto social, ambiental, tecnológico y cultural y las dinámicas para interactuar y establecer relaciones recíprocas, que contribuyan con los aspectos curriculares del programa académico.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Fundamentación de la internacionalización del currículo.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Descripción de las actividades académicas, docentes, formativas, científicas, culturales y de extensión que proyecta implementar en los próximos siete (7) años para favorecer la internacionalización.

Responda a partir de aquí el indicador.

Tabla 9. Actividades académicas proyectadas en los próximos siete (7) años.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenido curricular que favorece la comprensión de las dinámicas globales** | **Contenido curricular que favorece el desarrollo de competencias comunicativas en una según lengua** | **Forma en la cual se promoverá el conocimiento de la dinámica global** | **Mecanismos de interacción con comunidades locales, regionales, nacionales e internacionales** | **Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y físicos)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

### Conceptualización teórica y epistemológica del programa. En coherencia con el nivel de formación, la modalidad o modalidades y el lugar o lugares de desarrollo, presentar los fundamentos teóricos y conceptuales de los conocimientos que sustentan el programa académico, así como su correspondiente justificación.

Responda a partir de aquí el indicador.

## COMPONENTES DE EVALUACIÓN

*La institución deberá, en coherencia con los componentes formativos, pedagógicos, de interacción y conceptualización teórica y epistemológica del programa académico, implementar mecanismos de medición, seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje, de tal manera que acompañen y guíen la toma de decisiones relacionadas con el programa. Por lo tanto, los mecanismos de evaluación deberán articularse de forma planificada y coherente con el proceso formativo, las actividades académicas, el nivel de formación, la modalidad o modalidades y el lugar o lugares de desarrollo del programa.*

**Evidencias e indicadores de evaluación**

### Descripción y el diseño de los mecanismos de evaluación en coherencia con las políticas institucionales, el proceso formativo, los resultados de aprendizaje y el modelo o modelos pedagógicos.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Justificación de los mecanismos de evaluación propuestos. Dicha justificación deberá incorporar las reflexiones frente a las dinámicas cambiantes del entorno.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Descripción de los mecanismos de evaluación que permitirán el seguimiento sistemático al logro de los resultados de aprendizaje, en concordancia con las políticas institucionales.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Descripción de la articulación de los mecanismos de evaluación con el proceso formativo y las actividades académicas.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Descripción de los mecanismos de retroalimentación a los estudiantes, a partir de los resultados de sus evaluaciones, con el fin de que estas cumplan los objetivos previstos en el proceso formativo y el estudiante puede mejorar su desempeño en el mismo.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Descripción de las estrategias y mecanismos que permitirán avanzar gradualmente en las condiciones de accesibilidad de la comunidad educativa a los mecanismos de evaluación, de acuerdo con la normatividad vigente.

Responda a partir de aquí el indicador.

# CONDICIÓN DE CALIDAD 4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y PROCESO FORMATIVO DEL PROGRAMA

*Las actividades académicas son todas aquellas acciones que se realizan dentro del marco del componente formativo, encaminadas a que el estudiante alcance los resultados de aprendizaje previstos. Dichas acciones, a su vez, como parte del proceso formativo, interactúan en forma planificada y se desarrollan de forma sincrónica o asincrónica, presencial o virtual, de acuerdo con las metodologías previstas y la modalidad o modalidades de desarrollo del programa académico.*

**Evidencias e indicadores de evaluación**

## Proyecto educativo del programa o el que haga sus veces.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Contenidos curriculares que evidencian la intencionalidad organizacional y que expresan las labores formativas, académicas y docentes.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Componentes que estructuran el micro currículo, macro currículo o lo que haga sus veces, de acuerdo con las políticas institucionales.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción de las actividades académicas y la forma en que se relacionarán y se complementarán entre sí.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Créditos académicos asociados a cada actividad académica prevista en el plan general de estudios, así como la discriminación y la justificación de las horas de interacción del estudiante con el profesor, de forma sincrónica o asincrónica, y las horas de trabajo independiente del estudiante.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Discriminación para cada actividad académica del plan general de estudios, de las horas de interacción del estudiante con el profesor de forma sincrónica o asincrónica, en aquellas dedicadas a los componentes teórico, teórico-práctico y práctico, según corresponda.

Responda a partir de aquí el indicador.

Tabla 10. Descripción actividades académicas

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje** | **Actividad** | **Descripción** | **Recursos** | **Listado de espacios académicos en los que se desarrolla[[5]](#footnote-5)** | **Número de créditos académicos** | **Distribución de horas de trabajo académico** |
| **Horas Trabajo Presencial** | **Horas Trabajo Independiente** | **Horas Trabajo Dirigido** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

## Descripción de las estrategias de seguimiento orientadas a la obtención de los resultados de aprendizaje esperados en las prácticas formativas.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Articulación de los espacios académicos con los resultados de aprendizaje.

La articulación de las competencias, los resultados de aprendizaje con los espacios académicos se evidencian en la forma como se definen las competencias y los resultados de aprendizaje asociados a las competencias.

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

Tabla 11. Competencias y resultados de aprendizaje asociados.

| **Competencia** | **Resultados de aprendizaje generales** | **Resultados de aprendizaje específicos** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Fuente. Elaboración Propia.

Tabla 12. Articulación de los resultados de aprendizaje con los espacios de aprendizaje.

| **Articulación espacios académicos y resultados de aprendizaje** |
| --- |
| **Espacio académico** | **Resultados de aprendizaje** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Fuente. Elaboración Propia

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

## Mecanismos de interacción entre estudiante-profesor y estudiante-estudiante.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción de los requisitos de grado adicionales a la aprobación de créditos académicos del plan general de estudios, cuando así se establezca.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Evidencia de la disponibilidad de escenarios para prácticas formativas, propios o en convenio, con infraestructura física y funcional que garanticen el desarrollo de las competencias definidas en el perfil de egreso del programa académico, cuando el programa contemple prácticas formativas.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción de las estrategias de seguimiento orientadas a la obtención de los resultados de aprendizaje esperados en las prácticas formativas (solamente si aplica).

Responda a partir de aquí el indicador.

# CONDICIÓN DE CALIDAD 5. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL DEL PROGRAMA

*La institución deberá declarar para el programa académico, la incorporación de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural para el desarrollo del conocimiento, según el nivel de formación al que este pertenezca, teniendo en cuenta que la investigación, innovación y/o creación artística y cultural deberá reflejarse en el contacto de estudiantes y profesores, con los desarrollos de conocimiento, la creación y la innovación de la o las disciplinas, y de acuerdo con los cambios tecnológicos, creativos y de innovación. La propuesta del proceso formativo y la producción científica, de innovación y/o de creación artística y cultural del programa académico deberá responder a la declaración de que trata este apartado.*

*La institución deberá especificar, cómo a lo largo del proceso formativo y en coherencia con la modalidad o modalidades, el lugar o lugares de desarrollo y el nivel de formación del programa académico, así como la naturaleza jurídica, la tipología y la identidad institución, implementará las estrategias, garantizará los medios y desarrollará los contenidos para la formación en investigación, innovación y/o creación artística y cultural que permitan alcanzar, entre otras, la incorporación del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y el logro de las competencias de pensamiento crítico, comunicación escrita, oral y otras formación de expresión, formulación y resolución de problemas, promoción de la creatividad y adaptabilidad.*

**Evidencias e indicadores de evaluación**

## PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL EN LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO[[6]](#footnote-6)

*Los programas académicos de maestría y doctorado con denominaciones genéricas o disciplinares deberán contemplar en el campo o campos de educación y formación, y en los grupos de investigación asociados al programa, la formación e investigación en diferentes campos de actuación clasificados en la disciplina o campos de educación y formación propios de este. En el desarrollo de maestrías de profundización se deberá especificar la forma en que los desarrollos en investigación promoverán el conocimiento, las habilidades y competencias valoradas en el desempeño profesional.*

### Descripción de las líneas de investigación o lo que haga sus veces.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Descripción de la agenda de investigación, innovación y/o creación artística y cultural, que presente la proyección de recursos (humanos, financieros, tecnológicos y físicos) requeridos para el logro de los objetivos de investigación y el desarrollo del programa académico.

Responda a partir de aquí el indicador.

Tabla 13. Proyección a siete (7) años de los instrumentos requeridos para investigación.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principales actividades a desarrollar** | **Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y físicos) necesarios para la ejecución de los instrumentos** | **Posibles fuentes de financiación** | **Resultados esperados** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

### Grupos de investigación existentes y proyectados, reconocidos o clasificados en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación o el que haga sus veces, en el campo o campos de educación y formación, con su respectiva clasificación.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Productos de investigación, innovación y/o creación artística y cultural existentes, proyectados y reconocidos por el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación o el que haga sus veces, en el campo o campos de educación y formación del programa académico, obtenidos en los últimos tres (3) a cinco (5) años.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Investigadores existentes y proyectados, reconocidos en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación o el que haga sus veces, en el campo o campos de educación y formación del programa académico y su respectiva clasificación.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Descripción de las estrategias de vinculación de los estudiantes del programa académico a los procesos de investigación, innovación y/o creación artística y cultural, realizadas en los grupos de investigación.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Descripción de los mecanismos de difusión, divulgación y visibilidad nacional e internacional de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural con los que cuenta el programa académico.

Responda a partir de aquí el indicador.

### Descripción de las dinámicas para la generación de nuevo conocimiento y/o movimiento de la barrera del conocimiento

Responda a partir de aquí el indicador.

## Declaración para el programa académico de la incorporación de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural para el desarrollo del conocimiento, según el nivel de formación de programa y la tipología y misión institucional.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Evidencias del contacto de estudiantes y profesores, con los desarrollos de conocimiento, la creación y la innovación de la o las disciplinas, y de acuerdo con los cambios tecnológicos, creativos y de innovación.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción de las estrategias, medios y contenidos curriculares para la formación en investigación, innovación y/o creación artística y cultural.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción de la forma en que las actividades académicas, docentes y formativas se nutren de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Mecanismos de difusión, divulgación y visibilidad nacional e internacional.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Definición de las áreas, líneas o temáticas, grupos de investigación, según la declaración de la incorporación de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural para el programa académico, y en coherencia con el objeto de estudio, el campo o campos de educación y formación del programa y los requerimientos de la región y el país para su transformación y crecimiento económico y social.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Proyección para los próximos siete (7) años de los instrumentos (planes, proyectos, programas o lo que haga sus veces) requeridos para el logro del ambiente de investigación, innovación y/o creación artística y cultural.

Responda a partir de aquí el indicador.

Tabla 14. Proyección a siete (7) años de los instrumentos requeridos para investigación.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principales actividades a desarrollar** | **Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y físicos) necesarios para la ejecución de los instrumentos** | **Posibles fuentes de financiación** | **Resultados esperados** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Fuente: Elaboración propia

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

## Descripción de las estrategias, medios y contenidos curriculares para la formación en investigación, innovación y/o creación artística y cultural.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción de la forma en que las actividades académicas, docentes y formativas se nutren de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Grupo de investigadores reconocidos en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, en el campo o campos de educación y formación del programa; y su respectiva clasificación proyectados para los próximos siete años para el lugar de desarrollo.

Responda a partir de aquí el indicador.

Tabla 15. Información grupos de investigación, líneas y proyectos desarrollados o en curso

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del grupo** | **Clasificación** | **Líneas de investigación** | **Integrantes** | **Estamento** | **Proyectos** | **Año de ejecución** | **Fuente de financiación** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

Tabla 16. Información semilleros de investigación, líneas y proyectos desarrollados o en curso

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del semillero** | **Líneas de investigación** | **Integrantes** | **Estamento** | **Proyectos** | **Año de ejecución** | **Fuente de financiación** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

Tabla 17. Listado de docentes investigadores reconocidos COLCIENCIAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del docente** | **Formación académica** | **Tipo de vinculación** | **Grupo de investigación** | **Categorización COLCIENCIAS** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

## Plan de proyección para los próximos siete (7) años, de los instrumentos (planes, proyectos, programas o lo que haga sus veces) previstos para el logro del ambiente de investigación, innovación y/o creación artística y cultural, el cual contiene actividades.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Plan de seguimiento al cumplimiento de los instrumentos (planes, proyectos, programas o lo que haga sus veces) previstos para el logro del ambiente de investigación, innovación y/o creación artística y cultural, para los próximos siete (7) años, comparado con los instrumentos que se tienen proyectados para el mismo periodo.

Responda a partir de aquí el indicador.

# CONDICIÓN DE CALIDAD 6. RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

*Se refiere a todas aquellas actividades que el programa académico genera para lograr una articulación e interacción sistémica con las comunidades, sectores y dinámicas del medio externo, con el fin de fortalecer el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión del programa y de enriquecer la práctica pedagógica.*

**Evidencias e indicadores de evaluación**

## Mecanismos para gestionar la información de los resultados que se obtengan de la articulación de los profesores y estudiantes con la dinámica social, productiva, creativa y cultural de su contexto, para lo cual deberá prever fuentes de información propias o externas que permitan sustentar los resultados de la institución.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Plan de vinculación de la comunidad académica con el sector productivo, social y cultural, público y privado, según la naturaleza jurídica, misión, tipología e identidad institucional. Presentar las actividades y los recursos previstos (financieros, físicos, tecnológicos y humanos) para su desarrollo.

La Misión de la Universidad de la Amazonia tiene como principio y objetivo general de su función social, la responsabilidad de contribuir a la solución de la problemática regional, al igual que el fomento de actividades que favorezcan el futuro de la región, en este marco el programa académico pretende alcanzar la formación de especialistas con visión del futuro, capaces de abordar el análisis de situaciones y problemáticas en las organizaciones.

La Universidad de la Amazonia por ser la Institución de Educación Superior Pública, con cobertura regional, tiene la responsabilidad, el reto de promover y cubrir las necesidades de formación superior en los seis departamentos de la región Amazónica, los cuales ocupan un espacio equivalente al 33% del territorio nacional colombiano, ofreciendo programas de pregrado y de postgrado con el fin de satisfacer las necesidades de sus egresados, empresarios y profesionales. La Universidad tiene como funciones básicas: la docencia, la investigación y la proyección social; esta última también conocida como extensión, entendida como un sistema planificado y sistemático de interacción permanente y directa que tiene la institución con la sociedad, y que se concreta a través de planes, programas y proyectos de educación continuada, asesorías, acompañamientos, consultorías, difusión científica y tecnológica, programas de difusión y desarrollo social, cultural, artístico y deportivo, servicios técnicos y de información; y otras iniciativas con comunidades, organizaciones, gremios e instituciones. Las políticas de la Universidad de la Amazonia contempladas en el Acuerdo 13 de 2006 del Consejo Superior (ver Anexo XX)referentes a la Extensión y/o Proyección social tiene como misión establecer y fomentar vínculos de interacción permanente y directa entre la Universidad y la sociedad, por medio de sistemas institucionalizados para el desarrollo de programas e iniciativas que busquen enriquecer y proyectar los procesos académicos e investigativos hacia el desarrollo de la sociedad.

Los principios en los que descansa ésta política de extensión son: la formación (entendida como capacitación y actualización a la comunidad en los diferentes planes, programas, líneas y proyectos que desarrolle la Universidad de la Amazonia); la pertinencia (de la Universidad mediante la articulación de sus programas de formación integral, de Investigación, de Extensión Social, a los diversos escenarios de la realidad local, regional, nacional e internacional, a fin de cumplir con la responsabilidad de generar bienestar para la sociedad); el desarrollo social y comunitario, así como la cooperación interinstitucional. Lo anterior con el objetivo de difundir y socializar los conocimientos y servicios de la Universidad; interactuar con instituciones del orden local, regional, nacional e internacional, en procura de contribuir al desarrollo sostenible de nuestra región; articular los desarrollos académicos e investigativos de la institución como elementos de apoyo al desarrollo de los planes regionales, y sectoriales en beneficio de las comunidades; contribuir a la recuperación y preservación de la identidad y el patrimonio cultural a través del desarrollo de actividades artísticas; y sensibilizar a estudiantes y egresados de la universidad sobre la responsabilidad social del profesional en la construcción de una sociedad más digna del ser humano.

De igual forma la Universidad de la Amazonia busca trascender a escenarios internacionales. Sienta sus intenciones mediante el proceso de internacionalización donde busca insertarse en la vida de una comunidad académica sin fronteras y promover una actitud colombiana frente a lo internacional y lo intercultural, para lograr un reconocimiento que le permita relacionarse con la comunidad académica global, con las organizaciones internacionales y con los diferentes gobiernos. La política de internacionalización contribuye de manera decidida a la formación de líderes que conozcan y manejen la dimensión internacional de sus profesiones, con capacidad de análisis y de opinión ilustrada sobre sus áreas, previsión, conocimiento del mundo, universalidad, sentido histórico y crítico sobre los verdaderos valores e intereses nacionales.

La declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, de la UNESCO, establece que “cada establecimiento de enseñanza superior deberá prever la creación de una estructura o un mecanismo apropiados para promover y organizar la operación internacional”; con base en ello el Proyecto Educativo Institucional (ver Anexo XXX), señala que se deben “consolidar las relaciones con las Universidades extranjeras, sobre la base de convenios y desarrollo de proyectos académicos, culturales, intercambio de estudiantes y docentes en pasantías o estudios avanzados”.

Por lo anterior, mediante Acuerdo 30 de 2006 emanado del Consejo Superior (ver Anexo XXX), se adoptan las Políticas de Internacionalización de la Universidad de la Amazonia, entendida ésta como un proceso institucional de transformación continua que orienta el papel de la Universidad a lo internacional y a los retos que plantea la globalización, contribuyendo a la creación de mecanismos y estrategias que permitan su participación acertada en el contexto mundial. La internacionalización de la Universidad de la Amazonia implica la incorporación de la dimensión internacional en los tres pilares de la Alma Mater: docencia, investigación, la extensión y/o proyección, social, teniendo en cuenta los principios de calidad, pertinencias y competitividad.

El objetivo de la internacionalización es fomentar en la comunidad académica de la Universidad de la Amazonia, una visión acorde con la dimensión internacional e intercultural por la cual atraviesa el mundo, frente a los retos que conlleva la globalización, para su desarrollo académico, profesional y personal. Luego se debe hablar de una internacionalización de la docencia, de la investigación (mediante a la movilidad, producción, divulgación, y la gestión internacional de la investigación; y de la proyección social. Entre las estrategias para lograrlo se plantea núcleos de egresados en otros países; proyectos internacionales, movilidad estudiantil, impulsar el manejo de lengua extranjera y fortalecimiento del sistema de bibliotecas.

Con lo anterior las políticas de extensión establecidas se orientan a: consolidar mecanismos institucionales, formas organizativas y soportes académicos que den visibilidad y continuidad a la acción universitaria de Extensión; fortalecer la conformación de redes sociales y académicas que permitan estrechar los vínculos de la universidad con los agentes y sectores sociales; promover la vinculación activa de los estudiantes y egresados; buscar la constante promoción y divulgación de los diferentes programas; establecer criterios e indicadores de calidad de la función de la extensión a través de la evaluación de su impacto social. Dentro de las estrategias para materializar la extensión se tienen el desarrollo programas que vinculen a la comunidad universitaria, uso de la infraestructura de la Universidad de la Amazonia para el desarrollo de programas y proyectos de extensión, vinculación y acercamiento a egresados; y la implementación y fortalecimiento de alianzas estratégicas, con entidades del nivel local, regional, nacional e internacional, para la financiación y cofinanciación de los proyectos.

En coherencia con lo anterior las Políticas de Investigación y Extensión y Proyección Social, estas se orientan a la formación de un individuo reflexivo, crítico, creativo, innovador y autónomo con capacidad para plantear y solucionar problemas propios de la región Amazónica, así como de desarrollar plenamente sus potencialidades humanas que le permitan generar un conocimiento científico y una oferta tecnológica adecuada para el uso y manejo de los recursos. Igualmente las políticas académicas dirigidas al fomento de la extensión establece en sus elementos propositivos cuatro campos de proyección: producción, administración, democracia, y cultura.

Tabla 18. Descripción acciones previstas en el contexto de la relación con el sector externo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipo de acción** | **Descripción (indique la intencionalidad del espacio en el marco del perfil de egreso)** | **Semestre en el que se lleva a cabo la acción** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

## Acuerdos de voluntades o convenios que respalden las prácticas o pasantías con el sector externo, de acuerdo con el número de estudiantes que las desarrollarán, evidenciando las políticas institucionales que las enmarcan, cuando a ello hubiere lugar.

La Universidad de la Amazonia a nivel interinstitucional establece alianzas estratégicas mediante convenios nacionales e internacionales como procesos de extensión. En la actualidad tiene programas y proyectos adelantados mediante convenios con empresas del sector productivo, instituciones de educación superior (nacionales e internacionales), instituciones educativas de básica y media, instituciones del gobierno, empresas del sector público; entre los anteriores se destacan convenios con CORPOAMAZONIA, SINCHI, Cámara de Comercio de Florencia para el Caquetá, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F), Caja de Compensación Familiar del Caquetá (COMFACA), Alcaldía de Florencia, Gobernación del Caquetá, (ver Anexo XX).

Lo anterior se concreta en acciones a nivel de las facultades con sus respectivos programas como se presenta a continuación. A nivel institucional, se cuenta con la Unidad de Emprendimiento, creada como mecanismo de apoyo a los diferentes programas académicos, encargada de desarrollar programas de proyección social con componentes de capacitación, asesoría, promoción de eventos, y fomento al emprendimiento; como mecanismo para la presentación de iniciativas dirigidas a la creación de empresas y consolidación de proyectos por parte de la comunidad universitaria y sector productivo en general, el Acuerdo 2 de 1999 del Consejo Académico (ver Anexo XX), establece sus objetivos así:

* Proyectar la misión de la Universidad de la Amazonia hacia los diferentes entes de la comunidad Regional, Nacional Internacional.
* Servir como núcleo vital a la facultad para realizar actividades de extensión, consultoría y asesoría.
* Coordinar proyectos inherentes a la unidad.
* Prestar asesoría en las respectivas áreas.

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

Tabla 19. Relación convenios

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del convenio** | **Descripción y objetivo** | **Resultados obtenidos** | **Número de personas beneficiadas** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

Tabla 20. Relación convenios

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Número de actividades de extensión** | **Número de personas beneficiadas** | **Número de actividades de proyección social** | **Número de personas beneficiadas** |
| 2018 |  |  |  |  |
| 2019 |  |  |  |  |
| 2020 |  |  |  |  |
| 2021 |  |  |  |  |
| 2022 |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

# CONDICIÓN DE CALIDAD 7. PROFESORES DEL PROGRAMA

*La institución deberá articular la condición institucional de selección y evaluación de profesores, con la información presentada para los profesores del programa académico, en coherencia con la modalidad o modalidades y el nivel de formación, así como con la naturaleza jurídica, la tipología y la misión institucional.*

**Evidencias e indicadores de evaluación**

## Descripción del grupo de profesores con el que contará el programa académico o el plan de vinculación de profesores para el mismo, considerando su composición en términos del tipo de contratación, vinculación y dedicación, y la naturaleza jurídica, tipología y misión institucional.

Responda a partir de aquí el indicador.

Tabla 21. Listado de docentes del programa[[7]](#footnote-7) proyectados para los próximos siete años.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del profesor** | **Nivel de formación** | **Categoría del escalafón** | **Vinculación****(TC-MT-HC)** | **Tipo de contrato****(P-OC-HC)** | **Años de experiencia** |
| **Profesional** | **Docencia** | **Investigación** | **Proyección Social** | **Administrativo** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

Tabla 22. Listado de docentes del programa[[8]](#footnote-8) proyectados para los próximos siete años tiempo de dedicación

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del profesor** | **Nivel de formación** | **Categoría del escalafón** | **Vinculación****(TC-MT-HC)** | **Tipo de contrato****(P-OC-HC)** | **Tiempo de dedicación** |
|  | **Docencia** | **Investigación** | **Proyección Social** | **Administrativo** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

Tabla 23. Total docentes proyectados para los próximos siete años según su vinculación

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Planta** | **Ocasional** | **Hora cátedra** | **Total** |
| **Tiempo completo** | **Medio tiempo** | **Tiempo completo** | **Medio tiempo** |
| 2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2020 |  |  |  |  |  |  |
| 2021 |  |  |  |  |  |  |
| 2022 |  |  |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

Tabla 24. Total docentes proyectados para los próximos siete años según su escalafón

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Auxiliar** | **Asistente** | **Asociado** | **Titular** |
| 2018 |  |  |  |  |
| 2019 |  |  |  |  |
| 2020 |  |  |  |  |
| 2021 |  |  |  |  |
| 2022 |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

Tabla 25. Total docentes proyectados para los próximos siete años por nivel de formación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Técnico** | **Tecnólogo** | **Profesional** | **Especialista** | **Magister** | **Doctor** | **Post Doctor** | **Total** |
| 2018 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

Tabla 26. Listado de docentes por espacio académico

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del profesor** | **Espacio académico** | **Créditos académicos** | **Número de grupos** | **Horas semanales de docencia** | **% del tiempo dedicado al programa** | **Número de horas por actividad** |
| **Docencia** | **Investigación** | **Proyección social** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

## Evidencias del cumplimiento de las políticas institucionales, que den cuenta de que el número de profesores es el requerido para atender las condiciones de calidad de: aspectos curriculares; organización de las actividades académicas y proceso formativo; investigación, innovación y/o creación artística y cultural; y relación con el sector externo, conforme al tipo de vinculación y dedicación de los profesores.

Responda a partir de aquí el indicador.

Tabla 27. Listado de publicaciones de los docentes del programa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del profesor** | **Título de la publicación** | **Tipo de publicación****(RNI-RNNIRII-RINI-Libro, etc.)** | **Año** | **Link de consulta** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

## Descripción de los procesos para formular y actualizar los perfiles profesorales, en coherencia con la modalidad o modalidades, el lugar o lugares de desarrollo y el nivel de formación del programa académico.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción de los perfiles requeridos para los profesores que atenderán las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión.

Responda a partir de aquí el indicador.

Tabla 28. Perfiles requeridos para los profesores que atenderán al programa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formación profesional** | **Título académico** | **Nivel de formación** | **Campo de educación y formación** | **Formación pedagógica** | **Experiencia profesional** | **Competencias tecnológicas** | **Experiencia en investigación** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

## Descripción de los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de la asignación y gestión de las actividades de los profesores.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Cobertura prevista de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión del programa académico, relacionadas con el grupo de profesores.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción de estrategias y acciones que promuevan la permanencia de los profesores.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción de los procesos para formular, hacer seguimiento y evaluar el plan de desarrollo y capacitación de los profesores.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Plan de desarrollo y capacitación de los profesores, de acuerdo con el tipo de vinculación y dedicación, para los próximos siete (7) años. Dicho plan deberá presentar las actividades y los recursos previstos (financieros, físicos y humanos) para su desarrollo.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción de la forma en que se desarrollan y perfeccionan las competencias genéricas (interacción y relacionamiento), competencias pedagógicas (estrategias de enseñanza-aprendizaje), de planificación-gestión y disciplinares, en coherencia con la modalidad o modalidades, el lugar o lugares de desarrollo y el nivel de formación del programa académico, y en coherencia con los lineamientos, políticas y procesos institucionales.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Evidencia del desarrollo de las competencias digitales y de la capacidad de crear e innovar en las metodologías para soportar actividades académicas y pedagógicas de los programas académicos.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción de los medios dispuestos para que los profesores creen comunidades de aprendizaje y fortalezcan redes para soportar la investigación, innovación y/o creación artística y cultural.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción del desarrollo de competencias en lengua extranjera que incentive su interacción académica nacional e internacional, de acuerdo con la modalidad o modalidades, el lugar o lugares de desarrollo, el nivel de formación y el currículo del programa académico.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción de la articulación de la evaluación y seguimiento de profesores con el estatuto profesores o el que haga sus veces y los demás documentos debidamente aprobados por las autoridades o instancias competentes de la institución.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción del fortalecimiento de las competencias genéricas, pedagógicas y aquellas que la institución defina.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Consolidación de las habilidades sociales, comunicativas y digitales que le permitan al profesor interactuar con los estudiantes y propiciar su proceso de aprendizaje.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción de la evaluación de la trayectoria[[9]](#footnote-9) académica de los profesores de programas de maestría y doctorado vinculados a procesos de investigación, considerando el tipo de producto de investigación y su clasificación, la participación en proyectos de investigación y la experiencia en dirección de trabajos de investigación y/o de tesis doctorales[[10]](#footnote-10).[[11]](#footnote-11)

Responda a partir de aquí el indicador.

# CONDICIÓN DE CALIDAD 8. MEDIOS EDUCATIVOS DEL PROGRAMA

*Según la naturaleza jurídica. Tipología e identidad institucional, y en coherencia con la modalidad o modalidades, el lugar o lugares de desarrollo, el nivel de formación y las particularidades del campo o campos de educación y formación del programa académico, y tomando como referencia programas similares nacionales e internacionales, la institución deberá definir cuántos y cuáles medios educativos garantizarán la cobertura, actualización y pertinencia suficiente. Para los programas académicos de maestría y doctorado, los medios educativos especializados deberán ser definidos en coherencia con los requerimientos del programa, cuando aplique.*

**Evidencias e indicadores de evaluación**

## Descripción de la dotación requerida (tipo y cantidad) por ambiente de aprendizaje para el desarrollo de las actividades que soportarán el proceso formativo, teniendo en cuenta, al menos, recursos de aprendizaje e información, equipos, mobiliario, plataformas tecnológicas, sistemas informáticos (software y hardware), recursos bibliográficos, físicos y digitales, y bases de datos. La cantidad requerida de cada medio educativo deberá estar debidamente justificada, especificando la dotación con la que cuenta el programa académico al momento de presentar la solicitud de registro calificado y el proceso que se adelantará, dado caso, para la adquisición, construcción o préstamo[[12]](#footnote-12).

Equipo de ayudas audiovisuales como apoyo para el buen funcionamiento de los diferentes programas académicos, la Universidad de la Amazonia cuenta con un Centro de Multimedia y Publicaciones, donde se encuentran la mayoría de los recursos y equipos audiovisuales, que sirven de apoyo a los procesos educativos, organizados al interior de las diferentes salas que componen dicho Centro Todos estos equipos están a disposición de la comunidad universitaria. Además, la Universidad presta servicios a la comunidad universitaria al interior de las diferentes salas que tienen cableado estructurado para la red, corriente regulada y cuentan con personal para asesorías en el manejo de los equipos y sus aplicaciones.

Tabla 29. Inventario de materiales y equipos audiovisuales

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase del Equipo** | **Cantidad** |
| Fotocopiadora | 4 |
| Televisor | 10 |
| Proyector de Diapositivas | 3 |
| Risograp | 1 |
| Cámara filmadora | 1 |
| Equipo de Vídeo Beam | 20 |
| Mesa de producción Fotográfica | 1 |
| Cosedora tipo Industrial | 2 |
| Cosedora Bates | 2 |
| Impresora Laser | 1 |
| Impresora Stylus Color | 1 |
| Computadora | 2 |
| Guillotina de ¼ de pliego | 1 |
| Cámara fotográfica | 1 |
| Equipo de Audio Conferencia | 1 |
| Máquina anilladora | 1 |
| Trípode | 1 |
| Tableros Acrílicos Portátiles | 10 |
| Equipo de amplificación | 1 |
| Retroproyector de opacos | 2 |
| Guillotina de 1 pliego | 1 |
| DVD | 5 |
| TOTAL | 84 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 30. Salas asignadas al centro de multimedia y publicaciones

|  |  |
| --- | --- |
| **Espacio físico** | **Descripción** |
| **Sala Guaviare** | Capacidad 30 personas, proyector de opacos,retroproyector, video beam, TV, VHS, silletería, aire acondicionado, tablero Acrílico |
| **Sala Putumayo** | Capacidad 60 personas, proyector de opacos,Retroproyector, video beam, TV, VHS, silletería, aire acondicionado, tablero acrílico. |
| **Sala Caquetá** |  Capacidad 50 personas, proyector de opacos,retroproyector, video beam, TV, VHS, silletería, aireAcondicionado, tablero acrílico. |
| **Auditorio Ángel Cuniberti** | Cuenta con una capacidad para 500 personas, aireAcondicionado central, dos camerinos y todos los servicios de ayudas audiovisuales. |
| **Sala Heliconias** | Capacidad 60 personas, aire acondicionado, tableroAcrílico |
| **Sala Cananguchal** | Capacidad 40 personas, aire acondicionado, tableroAcrílico |
| **Sala Manigua** | Capacidad 40 personas, retroproyector, aireacondicionado, tablero Acrílico |
| **Sala Chaira** | Capacidad 60 personas, aire acondicionado, tableroAcrílico |
| **Sala Huitoto** | Capacidad 30 personas, aire acondicionado, tableroAcrílico |
| **Sala Coreguaje** | Capacidad 30 personas, aire acondicionado, tableroAcrílico |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 31. Salas de sistemas de la Universidad de la Amazonia

|  |  |
| --- | --- |
| **Espacio Físico** | **Descripción** |
| **Sala Vaupés** | Capacidad 25 personas, aire acondicionado, video BeamEpson, Computador 5200 y Telón |
| **Programación 1** | Capacidad 20 personas, aire acondicionado, 19Computadoras de marca HP y 1 clon. |
| **Programación 2** | Capacidad 20 personas, aire acondicionado, 20Computadoras de marca IBM. |
| **Sala Investigación****Docente** | Capacidad 9 personas, aire acondicionado, 5Computadoras de marca Siemens y 4 clones. |
| **Sala de Multimedia** | Capacidad 9 personas, aire acondicionado, 9Computadoras de marca IBM |
| **Servicio de Internet** | Capacidad 12 personas, aire acondicionado, 11 Computadoras Hewlett Packard y un equipo AcerMate5200 |
| **Sala SIG (Sistema de****Información Geográfica)** | Capacidad 3 personas, aire acondicionado, Mesa digitalizadora Sumagraphics versión SUMAGRID IV |
| **Sala Carlos Muñoz** | Capacidad 28 personas, aire acondicionado |
| **Servicio de Office y****Clases** | Capacidad 28 personas, aire acondicionado, 28computadoras clones |

Fuente: Elaboración propia

Además de las Fotocopiadoras que hacen parte del Centro de Multimedia y Publicaciones, al interior del campus de la Universidad de la Amazonia se cuenta con 5 sitios prestadores de servicios de fotocopias, anillado, impresiones a blanco y negro y a color; además de otros servicios de papelería, uno de los cuales se encuentra ubicado en el bloque de la biblioteca, factor que facilita y agilizan los trabajos de las personas que hacen uso de la misma.

La red de datos de la sede principal de Universidad de la Amazonia tiene una topología estrella, la capa física del nodo Unidad de Sistemas y Bloque Administrativo está definida por el cableado estructurado UTP Nivel 5, la del nodo Biblioteca está definida por el cableado estructurado UTP Nivel 6, la conexión de los nodos Biblioteca, Bloque administrativo, Edificio de Docentes y el nodo principal se hace por medio de fibra óptica, la conexión del nodo Unidad de Sistemas y el nodo principal se hace por medio de cable UTP; la conexión de los laboratorios de Matemáticas, Ingles y el Aula Movil se realiza mediante cable UTP, teniendo como origen el nodo del Edificio de Docentes; por su parte la conexión al Auditorio se realiza utilizando una antena de grilla con una frecuencia de 2.4 Ghz desde el nodo de Biblioteca. Los cuatro nodos proveen 712 puntos de red, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 32. Nodos de la red de datos

|  |  |
| --- | --- |
| **Nodo** | **Cantidad Puntos de Red** |
| Unidad de Sistemas | 150 |
| Biblioteca | 120 |
| Bloque Administrativo | 116 |
| Edificio de Docentes | 326 |
| **Total** | **712** |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33. Salas de cómputo disponibles

|  |  |
| --- | --- |
| **Denominación** | **Número de Equipos** |
| Sala de Cómputo I | 18 |
| Sala de Cómputo II | 20 |
| Sala de Cómputo III | 18 |
| Sala de Cómputo IV | 18 |
| Sala Carlos Muñoz | 30 |
| Sala Sede Centro | 35 |
| Sala Virtual Biblioteca | 30 |
| Aula Móvil – Distancia | 50 |
| Laboratorio de Ingles | 31 |
| Laboratorio de Matemáticas | 12 |

Fuente: Elaboración propia

Los recursos informáticos que apoyan el desarrollo de procesos académicos equivalen a 640 puntos de red en la sede principal (categoría 5e y 6), y 85 puntos de red en la sede centro (categoría 6), ubicados así:

Tabla 34. Recursos informáticos

|  |  |
| --- | --- |
| **Edificio** | **Número de puntos** |
| Administrativo | 250 |
| Biblioteca | 120 |
| Unidad de Sistemas | 120 |
| Otros Escenarios | 20 |
| Sala de Profesores | 140 |
| Sede Centro | 85 |

Fuente: Elaboración propia

Además de 3 cuartos de comunicaciones interconectados con fibra óptica y el Centro de datos TIER-1 con 19 servidores; 4 canales de internet ADSL de 2 Mb cada uno; 2 canales dedicados de 2 Mb cada uno.

Software. El esquema de licenciamiento de la Universidad está soportado por Microsoft Campus Desktop, que incluye, entre otros, los siguientes programas:

* Suite de ofimática Office 2010 [Word, PowerPoint, Access, Excel] Suite de desarrollo Visual Studio 2010
* Sistemas operativos para desktop Windows 7
* Sistemas operativos para servidores Windows 2008 Server.

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

Tabla 35. Información plataformas disponibles para uso del proyecto curricular

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la plataforma** | **Tipo de acceso (privado o libre)** | **Descripción** | **Carácter (institucional, por convenio, libre)** | **Número de usuarios** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Fuente: (*por favor indicar de donde se toman los datos registrados*)

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

## Atención a las diferencias culturales y virtuales de estudiantes y profesores, con el fin de facilitar la interacción, colaboración, evaluación y acompañamiento en el proceso formativo.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Desarrollo de planes de fortalecimiento de competencias en estudiantes y profesores para la utilización de las tecnologías existentes y proyectadas.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Percepción de los usuarios frente a los procesos de capacitación y apropiación en el uso de los medios educativos.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Plan de adquisición, construcción, o préstamo de los medios educativos, indicando el tipo de negocio jurídico y la fecha en la cual quedarán a disposición del programa académico, la duración de la etapa de adquisición, construcción o préstamo, y en caso de ser aplicable, los recursos financieros necesarios y las fuentes de financiación.

En relación a la dotación de medios educativos con los que cuenta el programa académico, se identifica en la dotación por ambiente de aprendizaje para todas las actividades que soportan el proceso formativo en el programa, y están constituidos básicamente por recursos bibliográficos, equipos, mobiliario, programas de ayuda pedagógica, informáticos, telemáticos, de conexión a internet, entre otros, tal como se describe en el presente informe de condiciones de calidad para la obtención del nuevo registro calificado. Por otro lado, la Universidad de la Amazonia dentro de su políticas y estrategias que dan soporte a la experiencia académica de los estudiantes del programa académico ha venido evolucionando de manera positiva a nivel de los medios educativos que soportan el desarrollo del programa y permitirá un acceso a las tecnologías de la Universidad tanto de estudiantes, docentes y personal administrativo del programa.

Por otra parte, es importante indicar que dentro de la planeación definida por la Universidad dentro del Plan de Desarrollo Institucional (PDI-2020-2029 “Gestión e Investigación para el desarrollo de la Amazonia”), se definen mecanismos tanto de capacitación, actualización de infraestructura, actualización de servicios propios entre otros; ejecuta para todas sus sedes, todo esto con el objetivo de garantizar a la comunidad universitaria mecanismos de acceso a los servicios que ofrece la institución desde cualquier lugar, dentro de estos se pueden destacar por cada línea estratégica las siguientes necesidades:

### Ecosistema de investigación e innovación para la competitividad amazónica

Diseñar el sistema de información, monitoreo y administración de la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Posgrados a través de un módulo en Chairá.

### Eficiencia y excelencia administrativa

* Actualizar el módulo de liquidación de estímulos y matrícula académica.
* Formular e implementar un módulo en Chairá para administrar las solicitudes de comisiones de servicio y desplazamiento
* Realizar capacitación para el personal de la Universidad orientado a la seguridad de la información en el OneDrive institucional
* Realizar diagnóstico de las necesidades de actualización TIC de las diferentes dependencias

### Excelencia académica para la calidad institucional

Capacitar en las Nuevas Tecnologías de la Información para las Comunicaciones a a todo el cuerpo docente, a través de formación continuada como estrategia para el fortalecimiento del desarrollo de contenidos curriculares. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, la Universidad de la Amazonia, ha realizado esfuerzos continuos para mejorar y ampliar su infraestructura física. Esta política institucional, se evidencia en la actualidad en instalaciones adecuadas y mejoras constantes en cuanto a conectividad y capacidad de las mismas, de los cuales al programa académico, se le garantiza el espacio físico para el normal desarrollo de los espacios académicos, tal como se evidencia en el presente informe de condiciones de calidad para la obtención del nuevo registro calificado.

De este modo, la Universidad de Amazonia, consciente de la importancia de manejar una adecuada relación entre el crecimiento de la oferta académica, el aumento de la población estudiantil, y la calidad de los espacios que brindan soporte a los procesos de formación, investigación, innovación, extensión y responsabilidad social, ha realizado diversos esfuerzos de gestión administrativa con el fin de consolidar su infraestructura física y con ello garantizar que el programa académico, disponga de los espacios físicos adecuados y suficientes para el desarrollo de sus funciones sustantivas. Mecanismos utilizados para que la infraestructura física y tecnológica permita superar las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables, de acuerdo con la normatividad vigente.

La Universidad de la Amazonia mediante Resolución Rectoral No.1612 de 2020, por la cual se conforma un comité de trabajo para la construcción de políticas inclusivas en la educación superior de población estudiantil en situación de discapacidad", se está realizando trabajos para definir la política inclusiva, trabajo liderado desde la División de Bienestar Universitario, dependencia encargada de direccionar la Secretaría Técnica.

Teniendo en cuenta lo manifestado por el Ministerio de Educación Nacional en las Orientaciones Complementarias para la atención de Estudiantes, la educación inclusiva está relacionada con la capacidad de potenciar y valorar la diversidad, reconoce en el sujeto las particularidades, las capacidades y sus diferencias; y busca en el ejercicio de la participación de la comunidad educativa dentro de los procesos inclusivos, un aporte significativo para la minimización de las barreras que se puedan presentar para el acceso y permanencia en el sistema educativo y por supuesto, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con discapacidad. La Universidad la Universidad ha considerado la pertinencia de incluir en sus edificaciones e infraestructura física, mecanismos para superar las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables**.**

En este sentido se debe avanzar en la definición de estrategias y acciones de política pública pertinentes, en el marco de una educación de calidad y para todos, la Universidad de la Amazonia se presenta en anexo se presenta un informe pormenorizado de recursos suficientes para el acceso y desplazamiento de personas con movilidad reducida, que se constata con imágenes de las diferentes rampas de acceso a los bloques de salones.

### Disponibilidad de medios educativos.

### Renovación tecnológica

La  Institución a través del Departamento de Tecnologías de la Información –DTI, ha centralizado sus procesos de renovación tecnológica, esto es, todo lo concerniente a evaluación, redes, equipos y conectividad de las dependencias y sedes  que conforman la Universidad de la Amazonia; la División Biblioteca realiza el procedimiento de solicitud de concepto de los equipos que posee, para luego realizar el plan de renovación de los mismos mediante solicitud directa, que pasa a estudio e inclusión en los planes de renovación tecnológica del DTI en mención.

## Descripción de los procesos de asignación de medios educativos, de acuerdo con las actividades académicas del programa.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Plan de mantenimiento, actualización y reposición de los medios educativos, para los próximos siete (7) años, el cual deberá precisar las actividades y los recursos previstos (financieros, físicos, tecnológicos y humanos).

Para atender las especificidades que contempla la condición de Medios Educativos, la Universidad de la Amazonia presenta en su Plan de Desarrollo Institucional 2020- 2029, aprobado mediante Acuerdo 043 de 2020 expedido por el Consejo Superior Universitario, la Línea Estratégica de Eficiencia y Excelencia Administrativa en la que están definidos los objetivos asociados a la adquisición y ampliación de equipamiento de salas de cómputo con una proyección para los próximos siete años

### Objetivos de la estrategia de Eficiencia y Excelencia Administrativa

* Adecuar aulas de cómputo de acuerdo con el programa de gestión de equipamiento.
* Diseñar e implementar un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación de los convenios suscritos por la universidad.
* Actualizar los procesos administrativos de nómina, almacén, y compras a través de la plataforma Chairá
* Ampliar la cobertura de conectividad Wifi de los Campus.
* Ampliar la capacidad instalada en infraestructura tecnológica del Centro de Datos de la Universidad de la Amazonia.
* Implementar el Sistema de Control de Acceso y Salida que garantice la seguridad al interior de la Universidad de la Amazonia
* Instalar el Sistema de Seguridad con Cámaras IP que garantice la seguridad al interior de los Campus de la Universidad de la Amazonia.

****

Ilustración 2. Objetivos de la estrategia de Eficiencia y Excelencia Administrativa

## Descripción de los procesos de capacitación y apropiación en el uso de los medios educativos.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción de las estrategias para garantizar que los medios educativos atenderán las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables, de acuerdo con la normatividad vigente.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Acuerdos de voluntades, convenios o contratos que deberán incluir los alcances de la disponibilidad de los medios educativos, en términos de horarios y capacidad, durante la vigencia del registro calificado, de ser aplicable.

Responda a partir de aquí el indicador.

# CONDICIÓN DE CALIDAD 9. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA

*La institución deberá disponer de la infraestructura física y tecnológica proyectada en ambientes de aprendizaje para cubrir el plan general de estudios, así como para atender las actividades académicas y administrativas del programa, teniendo en cuenta las particularidades del campo o campos de educación y formación, las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión del programa, en coherencia con la modalidad o modalidades, el lugar o lugares de desarrollo y el nivel de formación del programa académico.*

**Evidencias e indicadores de evaluación**

## Descripción y justificación de la cantidad y capacidad de los espacios físicos y virtuales que se requieren para soportar los ambientes de aprendizaje y atender las actividades académicas y administrativas del programa, en coherencia con la gestión de recursos físicos y tecnológicos prevista en la condición de calidad institucional, especificando los espacios con los que se cuenta en el momento de presentar la solicitud de registro calificado y los espacios en procesos de adquisición, construcción o préstamo[[13]](#footnote-13).

La Universidad de la Amazonia ha demostrado que su compromiso con la academia es integral, por lo que, ha venido modernizando y adecuando a las condiciones reglamentarias su infraestructura física, para el cumplimiento de su cometido como institución de educación superior. Hasta el punto que en la actualidad la infraestructura física cumple con los estándares de calidad para lograr la acreditación académica e institucional. Sin embargo, la Universidad tiene entre sus proyectos construir las nuevas instalaciones para el funcionamiento de los laboratorios de física y química, ampliar la capacidad de las aulas de clases, mejorar las granjas experimentales y sus sedes, continuar con los avances informáticos institucionales, entre otros.

En suma, la Universidad de la Amazonía para el buen funcionamiento de sus programas académicos dispone de aulas de clase apropiadas, laboratorios, salas de conferencias, de una biblioteca, una hemeroteca, salas de ayudas audiovisuales, cafeterías, un edificio de sala de profesores, espacios destinados a la recreación y deporte, sitios de prácticas, un taller de mecánica, oficinas, servicios sanitarios, etc. Espacios que están a disposición de la comunidad universitaria en general. La infraestructura física es el activo más representativo de la Institución, constituye cerca del 50% de la propiedad planta y equipo, y junto con su capacidad instalada, comprende el soporte para el desarrollo de los procesos académicos, investigativos y administrativos que conllevan al cumplimiento de la función social de la Universidad.

El crecimiento progresivo de la infraestructura física, el mejoramiento de las granjas experimentales, la dotación de laboratorios y la actualización continua del sistema informático y de comunicación, entre otros, se equipara con estándares de calidad, surgido en marco de la acreditación institucional y de cada uno de los programas académicos. Esto garantiza a estudiantes, docentes y administrativos, condiciones favorables para el desarrollo de los procesos misionales de docencia, investigación y proyección social. La Universidad comprende un área total 63.000 m2, y consta de las siguientes edificaciones:

### *Edificación de la Sede Principal*

* Primer bloque (2 plantas) la primer planta consta de 12 salones de clase, dos baños y una caseta de fotocopiado. La segunda planta está compuesta por una sala de Internet y multimedia con capacidad para 10 personas; dos salones de programación con capacidad para 20 personas cada una; una sala especial para conferencias (Sala Vaupés) con video beam, retroproyector y aire acondicionado, con capacidad para 30 personas. Aquí también encontramos un salón de investigación docente dotado con siete computadores con conexión a Internet; un sistema de información geográfica con cinco equipos; una sala de trabajo para cinco pasantes; una sala de gestión administrativa de sistemas con ocho equipos; una sala de Internet para estudiantes con 13 equipos, pasillos y dos baterías sanitarias con baños.
* Segundo bloque (dos plantas) La primera planta posee diez salones de clase, una oficina para el sindicato de profesores, una sala especial para conferencias y posgrados (Sala Putumayo), dotada de aire acondicionado; y dos baterías sanitarias. La segunda planta está integrada por seis salones de clases, tres oficinas, una sala especial para conferencias (Sala Amazonas) equipada con aire acondicionado, dos baterías sanitarias, dos cafeterías, un Kioscos, una caseta de fotocopiado y papelería, además de los pasillos.
* Tercer Bloque (una planta) Este espacio cuenta con 11 salones de clase, pasillos, una sala de cómputo con 26 computadores, dos baterías sanitarias, sección de multimedios y ayudas educativas como servicio de fotocopiado, y con una sala especial para conferencias (Sala Guaviare) dotada de mobiliario y aire acondicionado.
* Cuarto Bloque (una planta) Lo constituyen pasillos, seis laboratorios (física y química) y una oficina, una sala especial para conferencias (Sala Caquetá) con aire acondicionado, mobiliario, ayudas audiovisuales como video beam, retroproyector, televisor, grabadora, Internet y VHS.
* Quinto Bloque (una planta) Lo conforman amplios pasillos, salones, un salón de consulta, tres oficinas y dos baterías sanitarias.
* Sexto Bloque (una planta) Compuesto por pasillos, cuatro laboratorios, un salón de depósito de materiales.
* Séptimo Bloque (una planta) También posee pasillos, cinco salas de profesores, cinco salas de atención a estudiantes y seis baterías sanitarias.
* Bloque Administrativo (dos plantas) Es el lugar donde se desarrollan las funciones propias de dirección y administración de la Universidad.

Primera planta: Posee un pasillo central amplio, un cafetín y cuatro baterías sanitarias. Y es donde se encuentran ubicadas las oficinas de, Pagaduría, la coordinación de los programas de Contaduría Pública, Administración de Empresas, Ingeniería de Alimentos, Derecho, Ingeniería Agroecológica, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Biología, Matemáticas y Física, Ingeniería de Sistemas y las Licenciaturas de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, el Departamento de Pedagogía; las Decanaturas de las Facultades de Ingenierías; de Ciencias Agropecuarias; de Ciencias de la Educación; de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas; de Ciencias Básicas y de Derecho y Ciencias Políticas.

Segunda Planta: Tiene un pasillo central amplio, cuatro baterías sanitarias y una sala para reuniones (Sala de Juntas). Aquí se ubican las oficinas del despacho del Rector, Presupuesto, de Almacén, Planeación; Secretaría General, Secretaria de Rectoría, Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados, la Vicerrectoría Académica; la Vicerrectoría Administrativa; la División de Servicios Administrativos, Acreditación y Registro Calificado, Coordinación de Especializaciones y Maestría en Agroforestería.

En el exterior del Bloque Administrativo encontramos el depósito de almacén; la celaduría y la oficina de recepción y correspondencia.

#### **Aulas**

La Universidad cuenta con cinco bloques construidos por niveles, en un espacio físico de aproximadamente 4.000 m2, que utiliza para salones de clase. Los cinco bloques en su conjunto disponen de 63 aulas, con ventanales, y dotadas de ventiladores, tableros de acrílico y sillas estilo universitarias. Con una capacidad como la que se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 36. Salones de clase

|  |
| --- |
| **SALONES DE CLASE** |
| **BLOQUE** | **CONSECUTIVO** | **TOTAL SALONES** | **CAPACIDAD ESTUDIANTES POR SALON DE CLASE** |
| **1** | 1103-1112 | 10 | 15 |
| **2** | 2105-2218 | 24 | 40 |
| **3** | 3103-3113 | 10 | 35 |
| **4** | 4103-4113 | 10 | 35 |
| **5** | 5101-5109 | 9 | 40 |
| **TOTAL** |  | 63 | 2.170 estudiantes |

Fuente: Elaboración propia

Es importante mencionar que la Universidad cuenta con sede propia en el Municipio de Leticia, departamento de Amazonas. Se tiene proyectado invertir recursos de acuerdo con la captación que se realice de la estampilla pro Universidad. Actualmente, se cuenta con la siguiente infraestructura:

Edificio de la Biblioteca La División Biblioteca e información Científica de la Universidad de la Amazonia, se encuentra ubicada en una moderna edificación de tres pisos, construida en un área interna de 3000 mts2 y 1000 mts2 de áreas exteriores tratadas, acorde a la definición de espacios arquitectónicos para bibliotecas académicas, conteniendo amplios espacios de circulación, ocho salas para consulta y lectura, y otros especiales como la Plazoleta de Eventos y Exposiciones, la Sala Virtual y la Hemeroteca. Cuenta con capacidad para atender 300 usuarios simultáneamente, con procesos y servicios automatizados bajo el software Siabuc, acceso al OPAC´s (catálogo público) de forma local y vía web, logrando atender a los requerimientos de los estudiantes de las diferentes sedes de la Institución.

Las salas de consulta y lectura son poseedoras de material científico y de conocimiento en general, clasificado según el Sistema de Clasificación Dewey, y diferenciadas en su totalidad por el color de sus sillas. Una de las salas de mayor requerimiento por los usuarios internos, es la Hemeroteca, que alberga las publicaciones más representativas, todas seriadas, entre ellas los diarios nacionales, y los internacionales pero con acceso electrónico, vía web.

El edificio de la Biblioteca, igualmente es poseedor de dos zonas de préstamos y devolución de material bibliográfico, una oficina para la jefatura del edificio, un cafetín, casilleros, sala de estudio, dos (2) salas auxiliares (posgrados), una sala virtual, una sala de capacitación y proyecciones, una mediática, un sitio para depósito y encuadernación, áreas libres (pasillos) para lectura y escritura, balcones, baterías sanitarias en las tres plantas y un ascensor para el acceso de personas con limitaciones físicas. Es una edificación de 2.180 m2 y es donde está ubicado el auditorio principal de la Institución, que cuenta con capacidad para el ingreso de 500 personas. Tecnológicamente, la Biblioteca universitaria cuenta con 112 puntos de datos, Router, UPS y un moderno circuito de comunicación en el cual se difunde la Emisora Universitaria, música ambiental y demás comunicados de interés institucional.

En la parte exterior de la edificación está ubicada la División de Registro y Control Académico, Departamento de Educación a Distancia y la Unidad de Emprendimiento Empresarial. El edificio también posee cuatro salas auxiliares para posgrados, con capacidad para 50 personas cada una, dotadas de ayudas audiovisuales, cinco espacios para oficinas, un salón múltiple, consultorio de fisioterapia, consultorio de odontología y dos baterías sanitarias. Aquí también está ubicada la oficina de Bienestar Universitario y de Extensión y Cultura.

Bienestar Universitario y de Extensión y Cultural Un ambiente institucional de bienestar es un componente fundamental del quehacer universitario. La oficina de Bienestar Universitario y de Extensión y Cultural, lideran el desarrollo de este aspecto sobre la base de las siguientes acciones:

* Formulación de proyectos de cooperación con instituciones del orden regional y nacional.
* Organización y realización de eventos artísticos y deportivos a nivel institucional, local, regional y nacional.
* Promoción y capacitación a la comunidad en las diferentes modalidades culturales y deportivas.
* Desarrollo de créditos deportivos y culturales para los programas académicos de la Universidad.
* Brindar a la comunidad universitaria la atención médica general y especializada.
* Apoyo y rescate de las tradiciones culturales de las comunidades amazónicas.
* Los escenarios de bienestar universitario son para docentes y estudiantes de la universidad.

### *Edificio de la Biblioteca*

La División Biblioteca e información Científica de la Universidad de la Amazonia, se encuentra ubicada en una moderna edificación de tres pisos, construida en un área interna de 3000 mts2 y 1000 mts2 de áreas exteriores tratadas, acorde a la definición de espacios arquitectónicos para bibliotecas académicas, conteniendo amplios espacios de circulación, ocho salas para consulta y lectura, y otros especiales como la Plazoleta de Eventos y Exposiciones, la Sala Virtual y la Hemeroteca. Cuenta con capacidad para atender 300 usuarios simultáneamente, con procesos y servicios automatizados bajo el software Siabuc, acceso al OPAC´s (catálogo público) de forma local y vía web, logrando atender a los requerimientos de los estudiantes de las diferentes sedes de la Institución.

Las salas de consulta y lectura son poseedoras de material científico y de conocimiento en general, clasificado según el Sistema de Clasificación Dewey, y diferenciadas en su totalidad por el color de sus sillas. Una de las salas de mayor requerimiento por los usuarios internos, es la Hemeroteca, que alberga las publicaciones más representativas, todas seriadas, entre ellas los diarios nacionales, y los internacionales pero con acceso electrónico, vía web.

El edificio de la Biblioteca, igualmente es poseedor de dos zonas de préstamos y devolución de material bibliográfico, una oficina para la jefatura del edificio, un cafetín, casilleros, sala de estudio, dos (2) salas auxiliares (posgrados), una sala virtual, una sala de capacitación y proyecciones, una mediática, un sitio para depósito y encuadernación, áreas libres (pasillos) para lectura y escritura, balcones, baterías sanitarias en las tres plantas y un ascensor para el acceso de personas con limitaciones físicas. Es una edificación de 2.180 m2 y es donde está ubicado el auditorio principal de la Institución, que cuenta con capacidad para el ingreso de 500 personas. Tecnológicamente, la Biblioteca universitaria cuenta con 112 puntos de datos, Router, UPS y un moderno circuito de comunicación en el cual se difunde la Emisora Universitaria, música ambiental y demás comunicados de interés institucional. En la parte exterior de la edificación está ubicada la División de Registro y Control Académico, Departamento de Educación a Distancia y la Unidad de Emprendimiento Empresarial. El edificio también posee cuatro salas auxiliares para posgrados, con capacidad para 50 personas cada una, dotadas de ayudas audiovisuales, cinco espacios para oficinas, un salón múltiple, consultorio de fisioterapia, consultorio de odontología y dos baterías sanitarias. Aquí también está ubicada la oficina de Bienestar Universitario y de Extensión y Cultura.

### *Bienestar Universitario y de Extensión y Cultural*

Un ambiente institucional de bienestar es un componente fundamental del quehacer universitario. La oficina de Bienestar Universitario y de Extensión y Cultural, lideran el desarrollo de este aspecto sobre la base de las siguientes acciones:

* Formulación de proyectos de cooperación con instituciones del orden regional y nacional. b) Organización y realización de eventos artísticos y deportivos a nivel institucional, local, regional y nacional.
* Promoción y capacitación a la comunidad en las diferentes modalidades culturales y deportivas.
* Desarrollo de créditos deportivos y culturales para los programas académicos de la Universidad.
* Brindar a la comunidad universitaria la atención médica general y especializada.
* Apoyo y rescate de las tradiciones culturales de las comunidades amazónicas.

### *Sala de Profesores*

Este edificio proporciona un espacio adecuado para los docentes de la Universidad, que les permita mejorar su ambiente laboral, y la comodidad para la atención a todos los estudiantes de los diferentes programas académicos. Es una opción para la optimización de los recursos físicos y humanos para desarrollar procesos académicos, de investigación y de Proyección Social de calidad.

Éste moderno edifico, cumple con los requerimientos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional respecto a la construcción y dotación de sala para docentes, dentro de los requerimientos para conceder los Registros Calificados, la Acreditación de Calidad y la Acreditación Institucional, mejorando además en su conjunto, la infraestructura de la Universidad, a la vez que contribuye al embellecimiento del campus universitario. El Edificio Sala de Profesores de la Universidad de la Amazonia, está constituido por 4 pisos con un área total de 1.600 mts2, útil para 220 puestos de trabajo en forma simultánea, con un espacio para cafetería en el 2 piso. Las características de comodidad del edificio son las siguientes:

* Área de recepción.
* Excelente iluminación ambiental
* Cada docente tendrá su puesto de trabajo con mobiliario óptimo para este tipo de edificio.
* Aire acondicionado en sala.
* Áreas exteriores acordes que comunican con otros bloques del edificio.
* Fácil acceso a su interior desde otras dependencias de la institución
* Parqueader

## Proyección para los próximos siete (7) años, de la infraestructura física y tecnológica, así como el plan de adquisición, construcción o préstamo de espacios, físicos y virtuales, requeridos para soportar los ambientes de aprendizaje articulados con las labores formativas, académicas, docentes y científicas, culturales y de extensión. Dicha proyección deberá indicar los espacios y la fecha en la cual quedarán a disposición del programa académico; la duración de la etapa de adquisición, construcción o préstamo; y de ser aplicable, los recursos financieros necesarios y las fuentes de financiación.

La infraestructura física es el activo más representativo de la Institución, constituye cerca del 50% de la propiedad planta y equipo, y junto con su capacidad instalada, comprende el soporte para el desarrollo de los procesos académicos, investigativos y administrativos que conllevan al cumplimiento de la función social de la Universidad de la Amazonia. El crecimiento progresivo de la infraestructura física, el mejoramiento, la dotación de equipos y la actualización continua del sistema informático y de comunicación, entre otros, se equipará con estándares de calidad, que garantiza a estudiantes y docentes condiciones favorables y acordes para acceder a la información, realizar experimentos y prácticas académicas, que conllevan al óptimo desarrollo de los procesos investigativos, de docencia y proyección social.

Para atender las especificidades que contempla la condición de Infraestructura Física y Tecnológica, la Universidad de la Amazonia presenta en su Plan de Desarrollo Institucional 2020-2029, aprobado por el Consejo Superior Universitario mediante Acuerdo 043 de 2020, la estrategia de Excelencia Académica para la Calidad Institucional, en la que están definidos los objetivos concernientes a la proyección de modernización de infraestructura física, mantenimiento físico y adquisición de mobiliario con una proyección para los próximos siete años, lo que permite garantizar ambientes y entornos amigables educativos que faciliten el desarrollo de procesos pedagógicos de aprendizaje.

La articulación a que hace referencia, corresponde específicamente a la línea estratégica Uno: Excelencia académica para la calidad Institucional, programa 1: Academia para el Aseguramiento de la Calidad, en su estrategia Cobertura y Oferta Académica, Objetivos: 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11 y 1.16 y el programa No. 3: Ambientes amigables para el aprendizaje, estrategia Infraestructura para la educación, objetivos 3.1., 3.2, 3.4, 3.5, 3,6, y 3.8. En la ejecución de las dos primeras vigencias (2020-2021), reflejadas en los Planes Operativos Anuales- POA, se han adelantado procesos de gran importancia para el cumplimiento de los objetivos anteriormente mencionados; pero dicho avance no ha sido el deseado para el fortalecimiento de la Sede Leticia; por esta razón se adelantó un diagnóstico de las necesidades más relevantes que se requieren para lograr avanzar hacia la Universidad de Alta Calidad, que busque el bienestar universitario de los profesionales de la Región Amazónica. En este sentido buscamos generar una alianza estratégica con el Departamento del Amazonas, para la vigencia 2022, mediante la gestión de recursos económicos, para la ejecución de los proyectos que relacionamos a continuación, los cuales permitirán lograr avances significativos en el cumplimiento de los objetivos propuestos en el Plan de Desarrollo Institucional, además de mejorar la calidad educativa en el Departamento del Amazonas (ver Anexo XX).

Línea Estratégica 1: Excelencia Académica para la Calidad Institucional

Programa: ambientes amigables para el aprendizaje.

Estrategia-Infraestructura para la Educación.

Línea estratégica 3- Eficiencia y Excelencia Administrativa

Programa: Universidad Transparente

Estrategia-Innovación Tecnológica.

Para soportar los procesos de proyecciones de infraestructura de la Universidad de la Amazonia, en la Sede Florencia - Caquetá se adjunta documento denominado “Plan de Infraestructura 2021-2024”, Numeral 7., teniendo en cuenta que estas proyecciones con nombres de proyectos en específico son definidos por la Rectoría para su periodo de gobierno, sin embargo es importante precisar que este plan está supeditado a modificaciones de acuerdo necesidades de último momento que se puedan presentar en durante su periodo de gobierno (ver Anexo XX).

### *Objetivos de la estrategia de Infraestructura para la Educación*

* Fortalecer los laboratorios de docencia de la Universidad.
* Fortalecer los servicios en las Unidades de Apoyo que mitiguen el cierre de brechas sociales en la región
* Construir y adecuar espacios comunes de la Universidad.
* Mejorar la infraestructura al servicio de la academia de la universidad.
* Dotar de mobiliario y equipos la infraestructura al servicio de la oferta académica.
* Realizar planes de adecuación y mantenimiento de infraestructura física a cada uno de los Campus de la Universidad.
* Realizar planes de adecuación y mantenimiento de las redes eléctricas de los Campus de la Universidad
* Formular el Plan de Ordenamiento de los Campus de la Universidad que permita orientar y planificar los nuevos proyectos de infraestructura física.
* Adecuar la infraestructura existente que facilite el desplazamiento de las personas con movilidad reducida.





Ilustración 3. Objetivos de la estrategia de Infraestructura para la Educación

Dentro de estos programas y estrategias están inmersos los objetivos concernientes a la proyección de modernización de infraestructura física, mantenimiento físico y adquisición de mobiliario para garantizar ambientes y entornos amigables educativos que faciliten el desarrollo de procesos pedagógicos de aprendizaje. Información que se valida en el documento en Excel denominado “Objetivos del PDI” con los objetivos en específico.

Tabla 37. Plan de Infraestructura 2021-2022





Como se evidencia estos aspectos de infraestructura conllevan un cambio espacial y organizacional significativo y permitirá garantizar el desarrollo de las actividades académicas en óptimas condiciones en las diferentes sedes de la Universidad. Lo anterior, en consideración a que para la Universidad de la Amazonia la infraestructura es un factor determinante para el desarrollo de la calidad universitaria y para el logro satisfactorio de los resultados académicos de los estudiantes, toda vez que una infraestructura (física y tecnológica) de calidad determina desarrollar mejoramientos definidos, tales como: comodidad y adecuación de los espacios para la construcción y transmisión del conocimiento entre estudiantes, docentes, investigadores, equipo administrativo y espacios adecuados para el desarrollo de actividades académicas, y, para ello presenta una proyección de necesidades acorde a los requerimiento para brindar una educación de calidad.

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

## Descripción de los procesos de asignación de la infraestructura física y tecnológica a la comunidad académica para su uso, de manera que se garantice la disponibilidad de la misma.

Es importante resaltar la Plataforma Chairá, como una herramienta diseñada por ingenieros de nuestra universidad, que constituye un sistema de información institucional que apoya los procesos académicos, financieros y administrativos. Fue desarrollada y está bajo custodia del Departamento de Tecnologías de la Información, su estructuración está determinada por módulos, y cada funcionario administrativo, docente y estudiante tiene asignado un usuario. Los estudiantes gracias a esta plataforma pueden realizar inscripciones, matricula académica, adiciones y cancelaciones, registro de calificaciones, entre muchas otras funciones (en el módulo Académico).

Gracias a la Plataforma Chairá es posible, con antelación a los encuentros académicos estudiantes-docente, reservar una sala de conferencia para impartir las clases presenciales, o bien, reservar una sala de sistemas, espacios utilizados principalmente para el desarrollo del trabajo integrador. En el caso de salidas al Campus de la Sede Social o a sitios dentro del departamento, es posible reservar vehículos (buses, busetas, vans) de propiedad de la misma Universidad. También puede reservarse y consultar la disponibilidad de la sala móvil de distancia, la sala de matemáticas, los laboratorios de química y biología y el auditorio administrativo (Ángel Cuniberti), al cuidado y administración de la Vicerrectoría Administrativa, donde se desarrollan eventos de tipo académico, científico y cultural, como charlas, seminarios, congresos, talleres, conferencias, foros, etc.[[14]](#footnote-14).

Complementar respuesta del indicador a partir de aquí.

## Plan de renovación y mantenimiento, actualización y reposición de la infraestructura física y tecnológica para los próximos siete (7) años.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Descripción de los mecanismos que garantizarán que la infraestructura física y tecnológica permitirá superar las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables, de acuerdo con la normatividad vigente.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Acuerdos de voluntades, convenios o contratos, que deberán incluir los alcances de la disponibilidad de la infraestructura física y tecnológica para el programa académico, en términos de horarios y capacidad, durante la vigencia del registro calificado, de ser aplicable.

Responda a partir de aquí el indicador.

## Disposición de espacios físicos y virtuales que le faciliten al estudiante la participación en comunidades de aprendizaje por fuera del aula, de tal forma que se soporte el tiempo de aprendizaje independiente.

Responda a partir de aquí el indicador.

1. Nota orientadora: Para el caso de las Licenciaturas tener en cuenta la resolución 18583 de 2017. Diligenciar la Tabla 2. Para los programas diferentes a Licenciaturas, eliminar la Tabla 2 puesto que no le corresponde realizar. [↑](#footnote-ref-1)
2. Indicador exclusivo para programas de especialización. [↑](#footnote-ref-2)
3. Indicador exclusivo para programas de maestría o doctorado.

**Parágrafo.** En los programas de maestría, la institución señalará de manera expresa el componente de investigación o profundización en el diploma en et cual se realiza el reconocimiento del título académico a otorgar o en documento independiente que acampane el diploma, sin que se incorpore en el título académico. La publicidad de estos programas académicos deberá expresar de manera clara el componente de investigación o profundización de la maestría que se ofrece. [↑](#footnote-ref-3)
4. Indicador exclusivo para programas de maestría o doctorado. [↑](#footnote-ref-4)
5. Esta columna deberá ser diligenciada en el caso de que se hayan definido actividades particulares para algunos de los espacios académicos. [↑](#footnote-ref-5)
6. Los indicadores del 5.1 (desde el 5.1.1 hasta el 5.1.8) son exclusivamente para programas de maestría o doctorado. [↑](#footnote-ref-6)
7. El listado debe corresponder al grupo de docentes que hacen parte del programa en el momento en el que se va a presentar el proceso ante el Ministerio de Educación Nacional. En el caso de una solicitud por primera vez, es necesario consolidar una proyección de quiénes serían los docentes del nuevo Proyecto Curricular y porque sus características son las idóneas para hacer parte de la propuesta de formación. [↑](#footnote-ref-7)
8. El listado debe corresponder al grupo de docentes que hacen parte del programa en el momento en el que se va a presentar el proceso ante el Ministerio de Educación Nacional. En el caso de una solicitud por primera vez, es necesario consolidar una proyección de quiénes serían los docentes del nuevo Proyecto Curricular y porque sus características son las idóneas para hacer parte de la propuesta de formación. [↑](#footnote-ref-8)
9. Para la evaluación de la trayectoria académica de los profesores de programas de maestría y doctorado vinculados a procesos de investigación, la institución deberá considerar el tipo de producto de investigación y su clasificación, la participación en proyectos de investigación y la experiencia en dirección de trabajos de investigación y/o de tesis doctorales. [↑](#footnote-ref-9)
10. Indicador exclusivo para programas de maestría o doctorado. [↑](#footnote-ref-10)
11. **PARÁGRAFO.** Los programas académicos de maestría y doctorado deberán considerar, para la vinculación de los profesores en los instrumentos de investigación (programas, planes y proyectos), el grupo de investigación al que pertenecen, la trayectoria académica, la clasificación como investigador de acuerdo con el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación y la pertinencia de la investigación para el ámbito disciplinario o interdisciplinario en que se desarrolla la maestría y el doctorado. [↑](#footnote-ref-11)
12. Para los programas académicos de maestría y doctorado, los medios educativos especializados deberán ser definidos en coherencia con los requerimientos del programa, cuando aplique. [↑](#footnote-ref-12)
13. Para los programas académicos de maestría y doctorado, la infraestructura deberá ser específica en laboratorios, áreas de experimentación y creación, cuando el campo o campos de educación y formación así lo exijan. [↑](#footnote-ref-13)
14. Disponibilidades asequibles en: <https://www.uniamazonia.edu.co/inicio/index.php/2013-08-14-20-35-02.html> [↑](#footnote-ref-14)