



**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

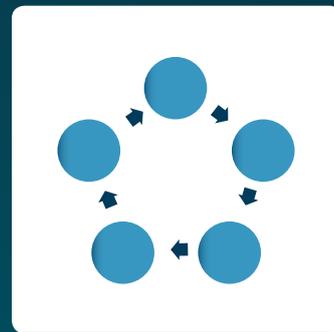
**PLAN**  
**de**  
**DESARROLLO**  
**INSTITUCIONAL**  
**2017 - 2019**

**“La Universidad hacia  
el Posconflicto”**

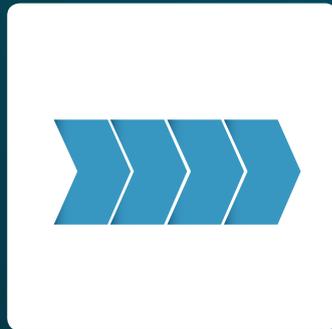
# CONTENIDOS



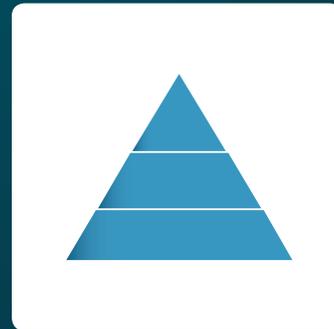
ENFOQUE



ESTRUCTURA DEL  
PLAN DE DESARROLLO



LÍNEAS ESTRATÉGICAS  
DEL DESARROLLO



PLAN PLURIANUAL

# T A B L A D E C O N T E N I D O

---

## CAP. I | ENFOQUE

## CAP. II | ESTRUCTURA DEL PLAN DE DESARROLLO

## CAP. III | LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE DESARROLLO

### INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

UDLA en cifras  
Contexto  
Objetivo Estratégico  
Programas, estrategias, acciones y metas

### GESTIÓN SOCIAL Y ADMINISTRATIVA PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA

UDLA en cifras  
Contexto  
Objetivo Estratégico  
Programas, estrategias, acciones y metas

### AMAZONÍA GLOBAL

UDLA en cifras  
Contexto  
Objetivo Estratégico  
Programas, estrategias, acciones y metas

### LA UNIVERSIDAD HACIA EL POSCONFLICTO

UDLA en cifras  
Contexto  
Objetivo Estratégico  
Programas, estrategias, acciones y metas

## CAP. IV | PLAN PLURIANUAL

### RESUMEN DE INVERSIÓN EN EL TRIENIO

#### INVERSIÓN POR LÍNEA ESTRATÉGICA

Innovación para la excelencia y acreditación institucional  
Gestión social y administrativa para la excelencia académica  
Amazonía Global  
Universidad hacia el Posconflicto



CAP. I  
**ENFOQUE**



# Lineamientos y políticas

La Universidad de la Amazonia asume el mandato misional de contribuir al desarrollo regional de la Amazonia, a partir de un enfoque integral de desarrollo humano sostenible, que sustenta la apuesta denominada “La Universidad Hacia el Posconflicto”.

Retomando la necesidad de producir información que permita la orientación de las políticas institucionales y las políticas públicas en nuestro territorio, se han considerado referentes teóricos que den sustento al plan de desarrollo Institucional. A saber, los elementos que configuran la visión de desarrollo para el premio Nobel de Economía, Amartya Sen.

*“Acaso la deficiencia temática más importante de la economía tradicional del desarrollo sea su insistencia en el producto nacional, el ingreso agregado y la oferta total de bienes específicos, en vez de centrarse en los “Derechos” de la gente y en las “Capacidades” que generan esos derechos. En última instancia, el proceso de desarrollo económico debe preocuparse de lo que la gente puede o no hacer, es decir, si pueden vivir más, escapar de la morbilidad evitable, estar bien alimentados, ser capaces de leer, escribir y comunicarse, participar en tareas literarias y científicas, etc.” (Sen, 1985)*

Para Sen, los derechos son el grupo de bienes y servicios a los que una persona tiene acceso en una sociedad cuando utiliza la totalidad de opciones y oportunidades que tiene frente a sí. Con base en estos derechos se adquieren las capacidades; es decir, la aptitud de hacer esto o lo otro (por ejemplo participar en tareas científicas) como el mismo Sen lo tipifica. Finalmente “el proceso de desarrollo puede verse como el proceso de aumentar las capacidades de la gente” (Sen, 1985)



*“Una falla importante de la economía tradicional del desarrollo ha sido su tendencia a concentrarse en la oferta de productos, más que en la propiedad y los derechos..... En época reciente el foco de atención se ha trasladado un tanto del crecimiento de los ingresos totales a su distribución. Esto parece un avance en la dirección adecuada, y en verdad lo es. Sin embargo, sostengo que el ingreso es por sí mismo una base inadecuada para analizar los derechos de una persona. El ingreso proporciona los medios de adquirir cosas, expresa la capacidad adquisitiva en términos de una magnitud. Pero aún a falta de escuela y hospital en un poblado, el ingreso del aldeano puede elevarse y aumentar así su capacidad de comprar las mercancías disponibles en el mercado. No obstante, esta subida del ingreso puede no cubrir en forma adecuada sus derechos a la educación y a la atención médica” (Sen, 1985)*

El desarrollo visto como crecimiento económico no incluye variables de calidad de vida sino el agregado de la producción de un país (PIB) simulando que la mano invisible del mercado permite una buena distribución de los ingresos. Este pensamiento se aparta de la concepción del “desarrollo como un proceso de expansión de las libertades fundamentales del hombre. El desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas, las privaciones sociales sistemáticas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los estados represivos” (Sen, 2000)

Las anteriores fuentes de privación de la libertad, que posibilitan el desarrollo según los postulados de Amartya Sen, parecen una radiografía de lo que viven las comunidades rurales en la Amazonia colombiana, luego es fácil suponer que la planeación del desarrollo regional será poco eficaz si no conocemos las principales problemáticas que debemos atacar de manera sistemática, en pro de crear condiciones de bienestar para las poblaciones que padecen la mayor parte de las inequidades del modelo político, social y económico que hoy presenta nuestro país.

Tomando como referencia a Sergio Boisier (1988), uno de los teóricos más importantes del desarrollo regional, se puede analizar parte de la problemática que presenta la Amazonia Colombiana. Boisier asegura que “la descentralización, el desarrollo regional y la planificación concertada constituyen hoy una trilogía inseparable”. Para que hoy el proyecto descentralizador sea eficiente debe contar con un estructurado proyecto de desarrollo regional, este último requiere una construcción política y social de la región, basada en las capacidades de auto-organización, transformación de su propia comunidad y movilizadas tras proyectos políticos colectivos que propicien el desarrollo humano y el crecimiento económico. El proyecto de desarrollo regional, que se propone desde la Universidad de la Amazonia, se orienta a la construcción de paz y a la generación de condiciones de desarrollo humano sostenible en clave de posconflicto.

La Universidad de la Amazonia, se compromete a ser el soporte institucional que requiere el proyecto de desarrollo regional en clave de posconflicto, el cual, sumado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas y los Acuerdos de París, se constituyen en el reto que motiva las metas y acciones del presente plan de desarrollo.

Las potencialidades de nuestra región amazónica, deben ser aprovechadas desde el enfoque de desarrollo humano sostenible, dando cumplimiento a las disposiciones de la Constitución Política (Artículo 80) y la Ley 99 de 1993 que reza en su Artículo 3 - “Del Concepto de Desarrollo Sostenible. Se entiende por desarrollo sostenible el que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades”.



## CAP. II

# ESTRUCTURA DEL PLAN DE DESARROLLO



línea Estratégica

INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

PROGRAMAS





línea Estratégica

GESTIÓN SOCIAL Y ADMINISTRATIVA PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA

PROGRAMAS





línea Estratégica

AMAZONIA GLOBAL

PROGRAMAS





línea Estratégica

UNIVERSIDAD HACIA EL POSCONFLICTO

PROGRAMAS





## CAP. III

# LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE DESARROLLO



# INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL



## UDLA en cifras

La Universidad de la Amazonia lleva 35 años en el Departamento del Caquetá, desde su fundación en el año 1982, pero hunde sus raíces como Sede Caquetá de la Universidad Surcolombiana desde 1977 y como Instituto Universitario Surcolombiano en 1973. Actualmente tiene presencia en los departamentos del Caquetá y Amazonas.

Cuenta con las certificaciones en Normas ICONTEC ISO 9001:2008, NTCGP 1000:2009.

## Oferta académica



Fuente. Oficina Asesora de Planeación Uniamazonia y Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, 2017.



## Personal Docente 2016-II

### Docentes ETC

679

Catedráticos ..... 59,2%

Ocasionales ..... 23,1%

Planta ..... 17,7%

Fuente. Oficina Asesora de Planeación Uniamazonia y Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES, 2017.

## Docentes por Facultad 2016 - II.

#

ETC

Facultad de Ciencias Básicas	56	34
Facultad de Ciencias Agropecuarias	76	33
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	90	30
Facultad de Ingenierías	80	43
Facultad de Ciencias de la Educación	241	105
Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas	107	53
Departamento de Educación a Distancia	6	3
Departamento de Pedagogía	23	10
<b>Total</b>	<b>679</b>	<b>312</b>

Fuente. Oficina Asesora de Planeación Uniamazonia y Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES, 2017.

## Nivel de formación docente, 2016 - II

%

Con Tecnología

0%



Con pregrado

23,9%



Con Especialización

36,4%



Con Maestría

36,6%



Con Doctorado

3,1%



Fuente. Oficina Asesora de Planeación Uniamazonia y Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES, 2017.



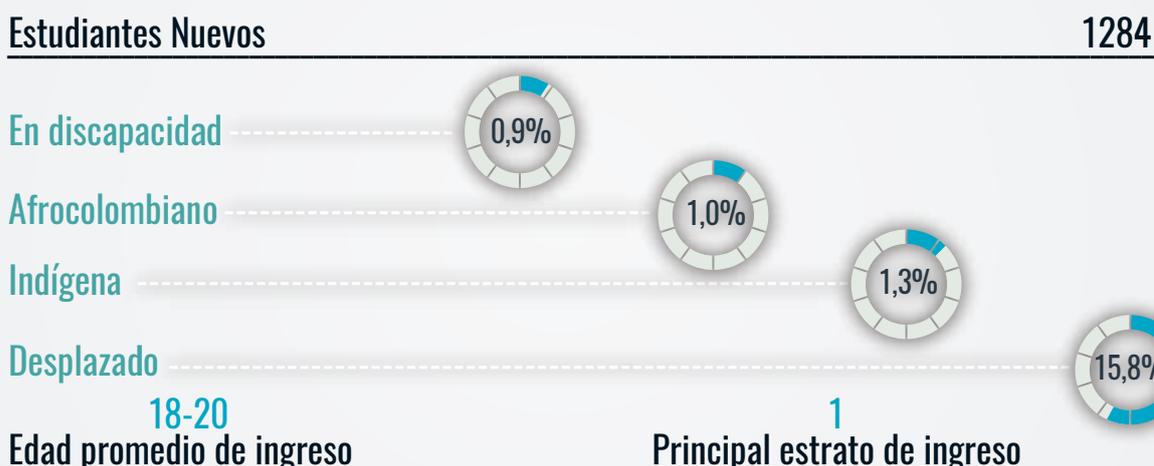
## Estudiantes 2016-II y 2017-I

### Estudiantes matriculados 2016 - II por género



Fuente. Oficina Asesora de Planeación, Sistema Misional Chairá y Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES, 2017.

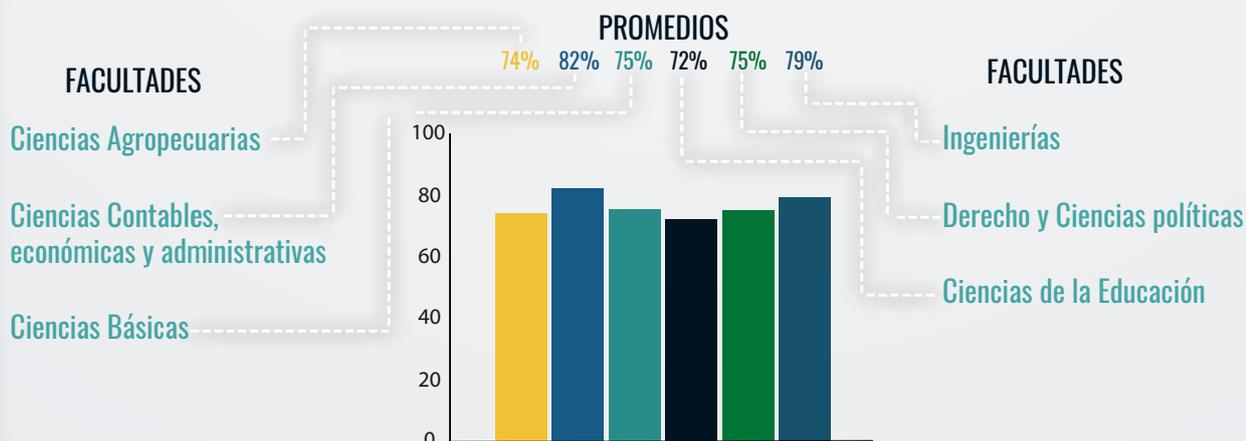
### Estudiantes nuevos 2016 - II por grupo poblacional



Fuente. Oficina Asesora de Planeación y Sistema Misional Chairá, Uniamazonia, 2017.

### Porcentaje de admisión pregrado y posgrado por Facultades, con relación a demanda

#### % DE ADMISION POR FACULTADES



Fuente. Oficina Asesora de Planeación, Sistema Misional Chairá y Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES, 2017.



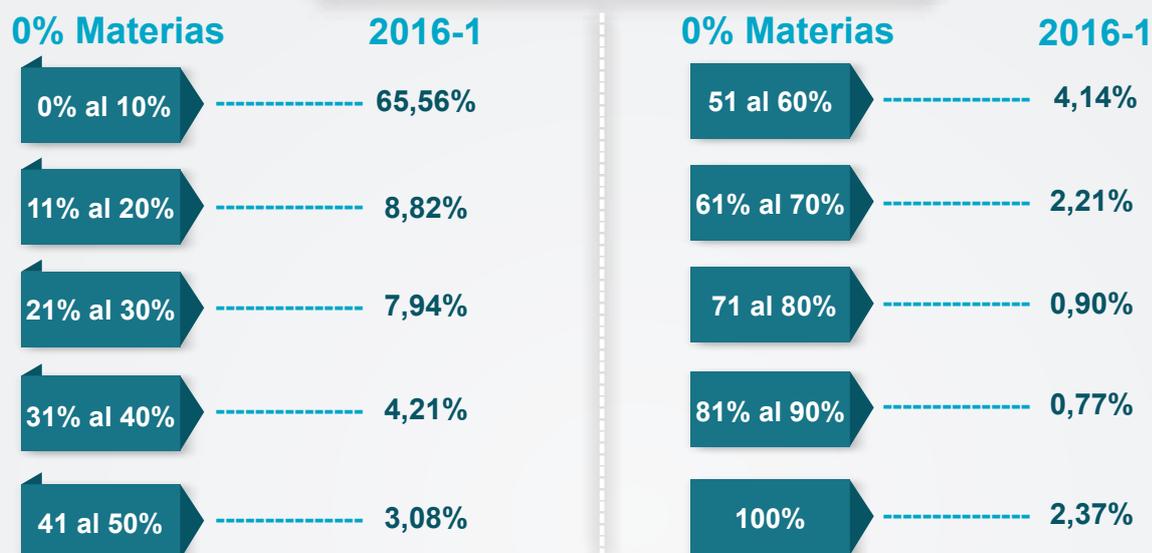
## Repitencia 2016-I

Porcentaje de estudiantes que repiten más de dos veces una materia

2016-1 ..... 11%

Fuente. Departamento de Tecnologías de la Información y Sistema Misional Chairá - Uniamazonia, 2017.

### Tasa de repitencia 2016 - I



Fuente. Oficina Asesora de Planeación y Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior -SPADIES, Uniamazonia, 2017.

## Eficacia 2015

### Deserción UDLA por género, 2016 - II

(%) Deserción UNIAMAZONIA	8,30%
(%) Deserción NACIONAL	12,36%
TOTAL DESERTORES UDLA	920
Mujeres	464
Hombres	456

Fuente. Oficina Asesora de Planeación y Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior -SPADIES, Uniamazonia, 2017.

### Retención UDLA, 2016 - II

(%) Retención UNIAMAZONIA ..... 91,70%

(%) Retención NACIONAL ..... 91,70%

Fuente. Oficina Asesora de Planeación y Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior -SPADIES, Uniamazonia, 2017.



## Graduados

La UDLA registra un total de 13.308 graduados entre pregrado y posgrado, desde el año 1984 hasta la fecha. Para el año 2016, de los 1.076 graduados el 22% (232) corresponde a posgrado, mientras que a junio de 2017, de los 580 graduados el 28% (153) cursaron estudios de posgrado.

### Graduados UDLA por año y Facultad: pregrado y posgrado

GRADUADOS	Ciencias Contables y Administrativas	Ingeniería	Ciencias Básicas	Ciencias Agropecuarias	Derecho	Ciencias de la Educación	Total por año
							
1984 -2010	3244	588	154	551	378	2480	7395
2011	301	53	21	73	67	279	794
2012	301	70	35	155	99	226	886
2013	324	46	46	92	84	321	913
2014	190	75	47	71	143	225	751
2015	309	106	43	91	91	313	953
2016	363	130	63	113	123	284	1076
2017-1	134	84	23	66	89	144	540
Total por Facultad	5166 39%	1152 9%	432 3%	1212 9%	1074 8%	4272 32%	13308 100%

Fuente. Oficina de Graduados – Uniamazonia, 2017.

## Calidad 2015

### Clasificación de resultados Prue bas SABER 11 de los estudiantes , 2015 -I

Nivel	%
Estudiantes con Saber 11 Alto	6%
Estudiantes con Saber 11 Medio	36%
Estudiantes con Saber 11 Bajo	57%

Fuente. Estadísticas Generales de Educación Superior. Ministerio de Educación, 2015.



## INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA



Oficina Asesora de Planeación, Uniamazonia, 2017.

## Ambientes pedagógicos básicos en la UDLA, 2017

Espacios Académicos	Cantidad	Área construida mts <sub>2</sub>
Auditorios	3	1.404,00
Biblioteca	3	3.184,00
Salas de Sistemas	14	820,80
Salas de Conferencia	18	1.017,98
Unidades de Apoyo	20	432,26
Laboratorios	29	2.215,67
Aulas de clase	105	3.991,98

Oficina Asesora de Planeación, Uniamazonia, 2017.

## Conectividad inalámbrica UDLA, 2017

Campus	M <sup>2</sup>	Cobertura Inalámbrica		
		Antenas	M <sup>2</sup>	Usuarios
Porvenir	63.200	30	1.500	900
Centro	56.400	10	500	300
Granja Santo Domingo	320.000	6	300	180
Centro de Investigaciones Amazónicas	3.710.000	4	200	120

Departamento Tecnologías de la Información UDLA 2017.



## Investigación

Número de docentes con asignación en investigación, 2012 - 2016



Vicerrectoría de Investigaciones, 2017.

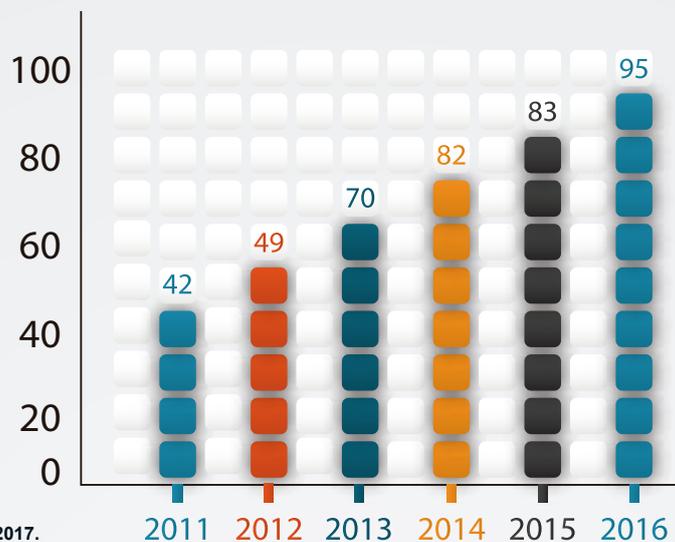
## Grupos de investigación UDLA por Facultades, 2016.

Facultad	Grupos categorizados en SCIENTI					Total Categorizados
	A1	A	B	C	D	
Ingeniería	-	-	-	5	1	6
Básicas	-	-	2	-	2	4
Agropecuarias	-	-	2	1	-	3
Educación	-	-	1	1	1	3
Contables	-	-	-	2	-	2
Derecho	-	-	-	-	-	0
<b>TOTAL</b>	-	-	5	9	4	18

Vicerrectoría de Investigaciones, 2017.

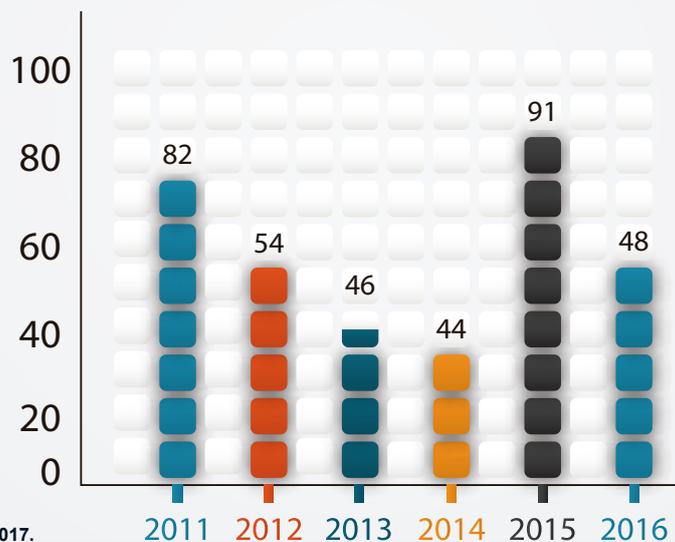


### Número de semilleros de investigación, 2011 - 2016



Vicerrectoría de Investigaciones, 2017.

### Número de proyectos de investigación en semilleros, 2011 - 2016



Vicerrectoría de Investigaciones, 2017.





## Contexto

Los 35 años de vida institucional le han permitido a la Universidad de la Amazonia (UDLA), tener una oferta académica amplia: 18 programas de pregrado, 9 especializaciones, 7 maestrías y 2 doctorados. Como consecuencia de ello, ha generado más de trece mil graduados, que se constituyen en la prueba fehaciente de que la Universidad es un motor de desarrollo para la región, movido por sus procesos académicos e investigativos. Una trayectoria académica corta, pero siempre orientada a responder a las necesidades que se tejen en la región amazónica.

Con la intención de responder en forma adecuada a las dinámicas territoriales, y, basados en los criterios de Responsabilidad Social Universitaria, se ha logrado que la Universidad se convierta en un medio eficaz para la movilidad social y la reducción de la desigualdad social, así como un referente para el fortalecimiento de la cultura, la identidad y la vida democrática. Estos aciertos se han convertido en la base para pensar nuestra región desde la Universidad, teniendo como premisa contribuir a la consolidación del proyecto de sociedad en la Amazonia colombiana, sumida hoy en una serie de conflictividades sociales y económicas, que demandan una acción institucional fuerte, que permita revertir las tendencias que conducen a los departamentos de la región amazónica hacia una crisis social y ecológica.

Avanzar en el cumplimiento de la visión institucional de la UDLA, orientada a promover el desarrollo humano sostenible en la Amazonia, requiere reformas de tipo académico e investigativo que le permitan a la institución orientar todos sus procesos a la búsqueda de la excelencia, y transitar hacia el propósito de lograr la acreditación institucional de alta calidad durante el periodo de gestión rectoral 2017-2019.

De ahí que sea necesario superar las barreras que se identifican como causas del bajo rendimiento académico y de producción investigativa en nuestra Alma Máter; barreras que se expresan en el nivel de formación docente, donde solo el 39,7% del total de la planta cuenta con formación de posgrado y 3,1% con formación doctoral; en un entorno de trabajo donde priman las vinculaciones bajo la figura de cátedra, correspondientes al 59% del total de los docentes universitarios.

Como consecuencia de las condiciones de formación y vinculación de los docentes, de los desarrollos normativos universitarios desactualizados (Estatuto del Investigador, Estatuto Docente y Estatuto Estudiantil), y de otros elementos valorados como factores determinantes de la calidad educativa en el país, hoy la Universidad se ubica en los diferentes esquemas de medición del Ministerio de Educación en posiciones que no resultan satisfactorias para los intereses institucionales. Prueba de ello es el Modelo Indicadores de Desempeño de la Educación (MIDE), donde se ocupa la posición 94 de 186 Instituciones de Educación Superior-IES, siendo esto el resultado de las calificaciones bajas obtenidas en las dimensiones de mayor valoración en el esquema de medición como los son desempeño, docencia e investigación.

Los resultados de las pruebas Saber Pro, indican que los estudiantes de los diferentes grupos de referencias en los que se aglutinan los programas académicos de la Universidad, presentan bajos puntajes en la evaluación de las competencias genéricas, ubicándose por debajo de los resultados de la media nacional. Es preciso mencionar que los resultados de las competencias específicas, sitúan a la Universidad en mejores posiciones de desempeño, en comparación con las competencias genéricas de la misma población evaluada, mostrando un comportamiento más próximo a la tendencia nacional, según el esquema de comparación establecido por el ICFES (distribución).



Responder adecuadamente a estos retos de calidad, nos obliga a entender, que para avanzar en lo académico, debemos, incrementar los esfuerzos que hoy realizamos en materia de investigación, tanto formativa, pura y/o aplicada; es decir, comprender y potencializar la relación existente entre estas dos actividades centrales de la vida universitaria, permitirá complementar y enriquecer la producción científica y, desde luego, académica en la Universidad

El compromiso institucional de continuar creciendo en cobertura, con el propósito de aportar al cierre de brechas y a la inclusión social desde la Universidad, sigue siendo una prioridad para la Institución. Sin embargo, resulta claro que esta responsabilidad no se puede separar del deber de transitar al desarrollo e implementación de procesos de calidad, que conduzcan al posicionamiento de la Universidad de la Amazonia como una institución de educación superior de excelencia, con una amplia y pertinente oferta educativa formal y no formal. Procesos que se soportarán en el uso intensivo de las nuevas tecnologías y la construcción de ambientes universitarios modernos que potencialicen el capital académico e investigativo de nuestra comunidad universitaria.

### Objetivo Estratégico

*“Posicionar a la UDLA como una institución de educación superior de excelencia, acreditada en alta calidad, y reconocida por sus aportes al desarrollo regional de la Amazonia Colombiana”.*

Se hace necesario construir una apuesta de desarrollo de largo plazo que oriente la gestión académica, investigativa y de proyección social, para ello se ha propuesto la definición de objetivos y metas con un horizonte que se extiende a 12 años.

Retos de desarrollo Institucionales	Línea base	Meta a 12 años
Incrementar la proporción de docentes de planta	17,7%	35%
Incrementar la proporción de docentes con formación de posgrado <sup>2</sup>	39,7%	80%
Incrementar la proporción de docentes con formación doctoral	3,1%	12,0%

<sup>2</sup> Indicador del Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación – MIDE, donde en la formación posgradual se excluye el nivel de especialización.

Retos de desarrollo Institucionales	Línea base	Meta a 12 años
Incrementar el percentil de la UDLA en pruebas genéricas SABER PRO	40	65
Incrementar la proporción de graduados con formación de posgrado.	6%	20%
Número de grupos de investigación reconocidos y escalafonados por Colciencias en Categoría B	5	15
Incrementar el número de horas docentes destinadas a investigación	6722	8500



## Objetivos de Desarrollo Humano Sostenible

La Universidad adopta el propósito de contribuir al desarrollo humano sostenible en la Amazonia colombiana, acorde con los compromisos nacionales adoptados en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el 2030 por las Naciones Unidas, los compromisos nacionales y regionales de Colombia derivados de los Acuerdos de París (en 2015) de cero deforestación en la Amazonia para el 2020, y las necesidades de justicia social y ambiental derivadas de la especificidad del modelo de ocupación de la Amazonia colombiana.

En este marco, se adoptan compromisos para contribuir a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible, desde los componentes de la línea denominada “INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL”.

### 1 FIN DE LA POBREZA



**Meta** . Para 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y otras crisis y desastres económicos, sociales y ambientales.

**Meta**. Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.

### 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



### 5 IGUALDAD DE GÉNERO



**Meta**. Velar por la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles.

**Meta**. Garantizar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos productivos

**Meta** . Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, con especial hincapié en el acceso equitativo y asequible para todos.

### 9 INDUSTRIA INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



### 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



**Meta** . Aumentar el apoyo internacional para realizar actividades de creación de capacidades eficaces y específicas en los países en desarrollo a fin de respaldar los planes nacionales de implementación de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluso mediante la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular

**Meta** . Mejorar la coherencia de las políticas para el desarrollo sostenible.

## Programas, estrategias, acciones y metas

### DOCENCIA PARA LA EXCELENCIA

**Objetivo.** Garantizar la calidad del personal docente, a partir de procesos adecuados de selección cualificación y permanencia.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Reforma Institucional	Realizar la revisión, actualización y ajuste de los Estatutos Docente y Estudiantil, redefiniendo los criterios de selección y vinculación docente en cuanto a formación, etc.	Estatuto Docente reformado	1	1	 % Docentes catedráticos	59	50
		Estatuto Estudiantil reformado	1	1			
	Implementar un estudio de la planta docente (docentes en carrera), que soporte el desarrollo de docencia, investigación y proyección social.	Estudio técnico de planta de personal docente.	0	1			
Formación del talento humano	Elaborar un reglamento para el otorgamiento de estímulos para la formación docente.	 Reglamento para el otorgamiento de estímulos para la formación docente	0	1	 % docentes con formación posgradual	39,7	52
	Ajustar Planes de formación docente (1 por Facultad), articulados a la Política de formación docente y considerando criterios de pertinencia a los procesos misionales de la UDLA.	 N° planes de formación docente actualizados	0	6			
	Brindar apoyo a docentes en procesos de formación en maestría en investigación, ajustado a las necesidades establecidas en el plan de formación docente y las apuestas institucionales de la UDLA (oferta propia).	 N° docentes con apoyo para formación de maestría con oferta propia	1	30			
	Brindar apoyo a docentes en formación posgradual o en continuada en pedagogía para fortalecer la calidad de la formación académica (oferta propia).	 N° docentes con formación posgradual o educación en pedagogía.	ND	60			
	Brindar apoyo a docentes en procesos de formación doctoral ajustado a las necesidades establecidas en el plan de formación docente	 N° de docentes con apoyo económico para formación doctoral	27	29			
	Brindar capacitación posgradual o en educación continuada en TIC a docentes como estrategia para fortalecer el desarrollo de contenidos curriculares.	 N° docentes capacitados en manejo de TIC (planta y ocasionales)	ND	266			
	Brindar capacitación en bilingüismo a docentes para fortalecer la calidad de la formación.	 N° docentes capacitados en el manejo de lengua extranjera (inglés)	ND	100			
				 % de docentes capacitados en TIC y lengua extranjera	ND	32	


**EDUCACIÓN DE CALIDAD**
**Objetivo.** Lograr un mejor posicionamiento de la UDLA a partir de resultados académicos.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Academia para la excelencia	Revisar y actualizar las políticas académicas	 Políticas académicas actualizadas	0	1			
	Revisar y actualizar Proyecto Educativo Institucional	 Documento PEI actualizado	1	1			
	Revisar y actualizar el Proyecto Pedagógico Institucional	 Documento PPI actualizado	1	1			
	Elaborar la política curricular	 Documento Política Curricular elaborado	0	1			
	Formular proyecto de transformación curricular institucional	 Proyecto de transformación curricular institucional formulado	0	1	 Percentil de la UDLA en pruebas genéricas SABER PRO	40	50
	Realizar reformas curriculares a los programas académicos de pregrado y posgrado, teniendo como eje principal la investigación, las TIC y el bilingüismo (inglés)	 N° Currículos reformados de pregrado y posgrado, teniendo como eje principal la investigación, las TIC y el bilingüismo	ND	20			
	Actualizar la normatividad correspondiente que promueva el interés de los estudiantes en la valoración de la calidad educativa.	 Actualización del acto administrativo que reglamenta opciones de grado, incluyendo mejor SABER PRO (cuarto nivel de desempeño).	1	1			
		 N° Becas posgrado (maestría) a mejores pruebas SABER PRO	0	21			



Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
	Implementar un sistema de doble titulación	 Estudio técnico y acto administrativo que reglamente la doble titulación	0	1			
	Promover procesos de integración e interacción entre programas académicos, para el desarrollo de cátedras institucionales	 N° Cátedras institucionales implementadas	1	2			
Acceso y aprovechamiento de la información	Implementar la Política de gestión del conocimiento y escritura	 Política de gestión del conocimiento y escritura implementada	0	1	 N° Ingresos a biblioteca anuales.	133428	150000
	Crear y operar el Centro de Escritura, como estrategia para el desarrollo de competencias en comunicación escrita y procesos docentes e investigativos.	 Centro de escritura	0	1			
	Fortalecer el acceso a la información a través de la ampliación y actualización de material bibliográfico, físico y electrónico.	 N° Dotaciones de material bibliográfico	0	1			
		 N° Suscripciones a bases de datos bibliográficas.	11	13			
 Fondo para adquisición de artículos científicos creado		0	1				
	 N° de suscripciones periódicas y seriadas	16	25				
Calidad	Diseñar un sistema de seguimiento a la ejecución de la labor docente, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de los procesos académicos.	 Sistema de seguimiento a la ejecución de la labor docente desarrollada	0	1	 Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación	94	80
		 Actualización del sistema de evaluación docente	0	1			



Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
	Desarrollar una estrategia de capacitación a los estudiantes en la presentación de las pruebas SABER PRO, que contribuya a mejorar sus resultados.	 Estrategia de capacitación para pruebas SABER PRO	0	1	 MIDE (Puesto Global)		
	Desarrollar el proceso de acreditación en alta calidad de los programas académicos de pregrado UDLA.	 N° Programas académicos acreditados en alta calidad	4	8			
	Certificar la UDLA en la norma ISO 9001:2015	 Certificación Norma ISO 9001:2015	0	1			




**DESARROLLO Y EFECTIVIDAD ACADÉMICA**

**Objetivo.** Contribuir al desarrollo de espacios académicos que potencialicen las habilidades de los estudiantes, y faciliten la culminación de estudios de profesionalización.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Efectividad académica	Revisar y actualizar la normatividad en el contexto actual y futuro de la formación, con énfasis en las políticas de flexibilidad académica.	Acuerdo que actualiza la Política institucional de flexibilidad académica	1	1	Tasa de deserción	8,3%	7,8%
	Facilitar las condiciones básicas de los estudiantes que permita contribuir a su permanencia	N° subsidios alimentarios entregados	6400	7800	programas de pregrado	40	50
Acceso y permanencia	Elaborar la política institucional de acceso, permanencia y graduación, en los programas académicos	Política institucional de acceso, permanencia y graduación implementada	0	1			
		Diseño e implementación del semestre cero	0	1			
		Preuniversitario implementado	0	1			

**TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN**

**Objetivo.** Fortalecer la calidad de los procesos académicos e investigativos mediante el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Formación	Implementar jornadas de capacitación en manejo de TIC's y plataforma virtual a estudiantes nuevos, con énfasis en programas virtuales y a distancia.	N° Cursos para estudiantes en manejo de TIC's	ND	10	% de estudiantes capacitados en manejo de TIC's	0	40
	Formar a personal docente para mediar procesos virtuales de aprendizaje	N° Docentes capacitados en educación a distancia y virtual	112	300			



Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Infraestructura tecnológica	Adecuar el Centro de Producción multimedia, para la generación de contenidos educativos digitales que soporten la modalidad a distancia, virtual y presencial.	Centro de producción multimedia adecuado	0	1	% Docentes en nivel de integración experta en TIC.	4	30
		N° Contenidos educativos digitales creados	ND	10			
	Formular el programa de gestión de equipamiento de aulas con medios audiovisuales	Programa de gestión de equipamiento de aulas con medios audiovisuales formulado	0	1			
	Formular e implementar el programa de gestión de equipamiento de aulas con medios audiovisuales	Programa de gestión de equipamiento de aulas con medios audiovisuales implementado	0	1			
	Dotar salas de conferencia y de sistemas con equipos y medios audiovisuales para el desarrollo de los contenidos	N° Salas de conferencia y de sistemas dotadas con equipos y medios audiovisuales °	32	52			
	Adecuar y dotar salas de videoconferencia para facilitar la comunicación e interacción con otros ambientes académicos y profesionales (C. Porvenir y Leticia)	N° Salas de videoconferencias adecuadas y dotadas	0	4			
Seguridad	Ampliar cobertura conectividad Wifi Campus UDLA	N° Puntos Wifi	40	60	Capacidad instalada de navegación (medida en usuarios).	1500	3000
	Implementar Sistemas de seguridad nivel lógico a través de la adquisición de hardware especializados (firewall físico)	N°. Servidores de seguridad	0	1			
	Ampliar la capacidad instalada (Infraestructura tecnológica del centro de datos)	N°. Unidades de almacenamiento de datos	2	3			



Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Desarrollos Tecnológicos	Implementar el Sistema de Control de Acceso y Salida	N°. Sistema de Control y Salida	0	1	ND	50	
	Instalar el Sistema de Seguridad con Cámaras IP	N°. Circuitos Cerrados de TV	0	3			% Percepción favorable de seguridad por la comunidad universitaria
	Formular e implementar el Plan Estratégico de las TIC	N°. Plan Estratégico de las TIC implementado	0	1	0	100	
	Formular el Portafolio de servicios tecnológicos y especializados a nivel de asesorías técnicas y tecnológicas	N°. Porfolio de servicios tecnológico implementado	0	1			% Avance del Plan Estratégico de las TIC
	Hacer Reingeniería en los procesos administrativos de nómina, almacén y compras a través de la plataforma Chairá	N°. de procedimientos administrativos con procesos de reingeniería	3	3			30
	Integrar la Plataforma Moodle con la Plataforma Chairá	N°. Servicios Integrados Moodle-/Chairá (nota, cursos, matrículas)	0	3	% Avance de desarrollo del Sistema Misional Chairá		

*Camino a la acreditación de alta de calidad en los programas académicos.*


**AMBIENTES PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN**

**Objetivo.** Ofrecer ambientes pedagógicos educativos que faciliten el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la UDLA.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Modernización de Infraestructura	Construir el Museo de Memoria Histórica del Conflicto	Concurso de diseño para la adecuación del museo "Memoria histórica del conflicto".	0	1	N° de Metros cuadrados de áreas académicas (áreas de instrucción)	1,29	2,4
	Elaborar estudio de patología estructural de la infraestructura física de los campus universitarios	Estudio de patología estructural	0	1			
	Adecuar y hacer mantenimiento a la infraestructura física de los campus universitarios	N° espacios físicos adecuados	ND	12			
		N° baterías sanitarias adecuadas	1	6			
		N° laboratorios adecuados	ND	8			
		N° salones adecuados	ND	30			
		N° Campus con adecuaciones en redes eléctricas (Macagual y	ND	3			
	Ampliar la capacidad instalada en redes eléctricas en campus	N° Campus con adecuaciones en redes eléctricas (Macagual y	ND	3			
	Construir espacios físicos para la investigación y formación (Clínicas, consultorios, laboratorios)	Construcción Sede Yará (San Vicente del Caguán)	0	1			
		Construcción Edificio Yapurá (Campus Centro)	0	1			
Clínica de grandes animales (Santo Domingo) construida.		0	1				
Construir espacios físicos para la administración académica	N° Adecuación Edificio Tucán (Campus Porvenir)	0	1				
Construir escenarios deportivos y recreativos.	N° canchas múltiples construidas (Campus centro)	0	2				



Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
	Construir escenarios culturales (teatro y espacio de música y pintura)	 N° escenarios culturales	0	2			
	Formular e implementar política de identidad institucional para el diseño y uso de espacios físicos que direccionen las inversiones en infraestructura, correspondiendo al medio amazónico	 Política de uso de espacios físicos implementada	0	1			
	Dotar de insumos, equipos y otros para el desarrollo de procesos académicos y de investigación (1 por año)	 N° Dotaciones de laboratorios	0	3			
Dotación	Adquirir equipos de tecnológicos (video beam, computadores, impresoras).	 N° Suministros de equipos tecnológicos	ND	4			
	Dotar de mobiliario escolar (sillas, tableros inteligentes y convencionales)	 N° Dotaciones en mobiliario escolar	0	3			
Ambientes Naturales	Adecuar senderos naturales peatonales	 N° metros lineales de senderos naturales peatonales	0	100			
	Formular Plan de renovación arbórea, que contribuya a reducir los efectos sobre la infraestructura física y a la reducción de la sensación térmica.	 Plan de renovación arbórea implementado	0	1		ND	80
	Adecuar y mejorar zonas verdes.	 # Metros cuadrados zonas verdes intervenidos	0	500	% Percepción satisfactoria sobre el uso de espacios libres		
	Adecuar espacios que faciliten la integración y el encuentro académico	 N° Kioskos verdes	0	4			
Movilidad Interna	Adecuar zonas peatonales que faciliten la movilidad de estudiantes entre bloques	 N° metros lineales destinados como zona peatonal	0	100		0	0
	Formular Plan estratégico de seguridad vial	 Plan estratégico de seguridad vial formulado	0	1	N° Accidentes de tránsito a interior de UDLA		


**SABER Y REGIÓN**

**Objetivo.** Contribuir a la apropiación y actualización de conocimientos, a través de la ampliación de la oferta educativa, formal y no formal.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Educación Continuada	Promover y desarrollar una oferta de educación continuada pertinente, que contribuya al desarrollo regional	 N° Eventos nacionales realizados	165	165	 Índice de acceso (IPES)	29,5	33
		 N° Eventos internacionales realizados	25	25			
Articulación Educativa	Fortalecer el desarrollo de competencias mediante procesos de articulación con la educación media, y la oferta de cursos (Pre-Saber 11)	 Estudio de pertinencia de programas académicos ofertados por la UDLA, que permita identificar factores que inciden en su desarrollo.	0	1			
		 N° Programas académicos ofertados en articulación con la educación media	0	8			
		 Curso Pre-Saber 11 implementado	0	1			
Oferta Educativa	Ampliar la cobertura y fortalecer la calidad de los programas de formación en pregrado y posgrado	 N° Programas nuevos de pregrado abiertos	0	1			
		 N° Programas nuevos de posgrado abiertos	0	8	 % Graduados con formación posgradual (Paso a posgrado MIDE)	6	10

4 Programas académicos ofertados en el Convenio 031: Ingeniería Agroecológica, Ingeniería de Sistemas, Medicina veterinaria y zootecnia, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Licenciatura en Inglés, Biología y Química



## INVESTIGACIÓN

**Objetivo.** Generar conocimientos y nuevas tecnologías que contribuyan al desarrollo Humano Sostenible en la Amazonía Colombiana.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Planeación para la Investigación	Revisar y actualizar la política y normativa de la investigación, que incluya la clara definición de programas y líneas de investigación contextualizadas al territorio	Documento de política de investigación institucional actualizado.	0	1	N° Grupos de Investigación reconocidos y escalafonados en Colciencias en categoría	5	9
	Implementar una estrategia que permita el estímulo a investigadores	N° Investigadores reconocidos por Colciencias	43	80			
	Redefinir los criterios para la asignación de la labor docente con destinación a investigación	Actualización y ajuste del Estatuto del Investigador	0	1			
	Adoptar criterios de vigilancia tecnológica establecidos por Colciencias	Modelo de Vigilancia Tecnológica formulado	0	1			
Aseguramiento del Conocimiento	Reglamentar los derechos de autor y propiedad intelectual relacionada con la producción investigativa	Acuerdo reglamentario Derechos de Autor	0	1	ND	ND	3
	Implementar el Sistema de información y registro que garantice la propiedad intelectual de la producción investigativa en la Universidad	Sistema de información y registro de propiedad intelectual implementado	0	1			
Visibilización y transferencia del conocimiento	Implementar una estrategia de extensión para la validación y transferencia de los resultados de investigación	N° Estrategias de extensión para la validación y transferencia de resultados de investigación implementadas	0	1	97	140	
	Implementar estrategias para la creación y categorización de Revistas Indexadas	N° Revistas indexadas, mínimo en categoría B	0	2			N° Artículos publicados en revistas indexadas
	Desarrollar la Semana de la Ciencia, tecnología e Innovación para divulgar la producción científica de los grupos y semilleros de investigación.	N° Semana de la Ciencia, tecnología e Innovación	0	5			
Estímulos al Investigador	Formular un Plan de capacitación en competencias investigativas, con énfasis en escritura científica	N° de planes de capacitación formulados e implementados	0	1	12	15	
	Revisar la estructura normativa de la UDLA referente a estímulos a estudiantes y docentes investigadores, ajustándola a las nuevas políticas de investigación	Revisión y actualización del Plan de estímulos por investigación a estudiantes y docentes	0	1			N° Investigadores acreditados en Colciencias categoría



Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Investigación Formativa	Revisar y ajustar los planes de estudio de los programas académicos de pregrado, orientado a la investigación, desde elementos asociados a la epistemología, técnicas de investigación, entre otros.	N° Planes de estudio ajustados	0	18	% Estudiantes vinculados a proceso de investigación formativa.	6,7	15
	Desarrollar un sistema de apoyo, acompañamiento y monitoreo a los procesos de investigación formativa	Sistema de monitoreo y acompañamiento a procesos investigativos implementado	0	1			
	Desarrollar estrategias de articulación interna y externa, entre los diferentes niveles y áreas de investigación	N° de redes internas de investigación establecidas	0	4			
		N° de semilleros articulados a redes de investigación	ND	20			
Vinculación efectiva al desarrollo regional	Generar sinergia con entidades del orden regional, nacional e internacional, orientada a responder a las problemáticas y necesidades regionales a través de la investigación	N°. Alianzas o convenios ejecutados con entidades del orden regional, nacional e internacional	51	100	N° Horas docentes destinadas a investigación anualmente.	6722	7500
	Financiar proyectos a través del Fondo de CTI del Sistema General de Regalías	N°. Proyectos financiados con recursos del SGR (Fondo CTI)	0	8			
	Fortalecer la Editorial Universidad de la Amazonia, como una estrategia de difusión del conocimiento.	Editorial Universidad de la Amazonia fortalecida	1	1			
	Establecer apoyo para traducción de artículos	N°. Artículos científicos traducidos al inglés con apoyo del Departamento de Inglés	0	50			
Gestión de la calidad en la investigación	Acreditar el centro de investigación Macagual en biotecnología agropecuaria y ambiental	Centro de investigación experimental acreditado	0	1	N° Proyectos de investigación viabilizados OCAD	0	8
	Actualización del Plan de Investigaciones	Plan de investigaciones actualizado	1	1			
	Certificar laboratorios	N° Laboratorios certificados	0	2			



Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
	Realizar gestiones administrativas para obtención del permiso marco de recolección de especies de la vida silvestre y seguimiento de los especímenes recolectados por los investigadores.	N° Permiso marco de recolección de especies	2	2			
		N° Permiso de acceso a recursos genéticos	0	1			
	Fortalecer los centros experimentales y unidades de apoyo	N° Centros Experimentales y unidades de apoyo fortalecidas	ND	3			
Gestión de recursos	Formar a docentes investigadores en esquemas de gestión y financiación de proyectos con recursos externos	N° Capacitaciones en esquemas de gestión y financiación de proyectos de investigación con recursos externos	0	3	% Presupuesto institucional destinado a financiación de investigación	33%	36%
	Fortalecer los Centro de Investigación para la oferta de servicios de consultoría, gestión de proyectos y reconocimiento ante Colciencias	Plan estratégico de Centros de Investigación	0	1			
	Realizar convocatorias internas para la financiación de proyectos enmarcados en las líneas de investigación.	N° Convocatorias internas para financiación de proyectos de investigación	0	3			

“ Camino a la Acreditación Institucional ”



# GESTIÓN SOCIAL Y ADMINISTRATIVA PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA



## UDLA en cifras

### Personal No Docente 2016-II

#### PERSONAL NO DOCENTE

# 621



# 89 %

Por contrato



# 9 %

Planta



# 2 %

Oficiales

Fuente. Oficina de Servicios Administrativos, Uniamazonia, 2017.

### Financiero 2016-II



#### COSTO POR ESTUDIANTE 2015

# \$5.433.000



Fuente. Estadísticas Generales de Educación Superior. Ministerio de Educación, 2015.

#### % INGRESOS PROPIOS

# 26,2%

ICLD 2016

# \$47.060'000.000

% Gastos de funcionamiento sobre ICLD

# 98,29%

Pérdida por deserción 2015

# \$2.160'625.520

% Inversión sobre ICLD

# 1,71%

Fuente. Oficina Financiera, Uniamazonia, 2017.

### Bienestar

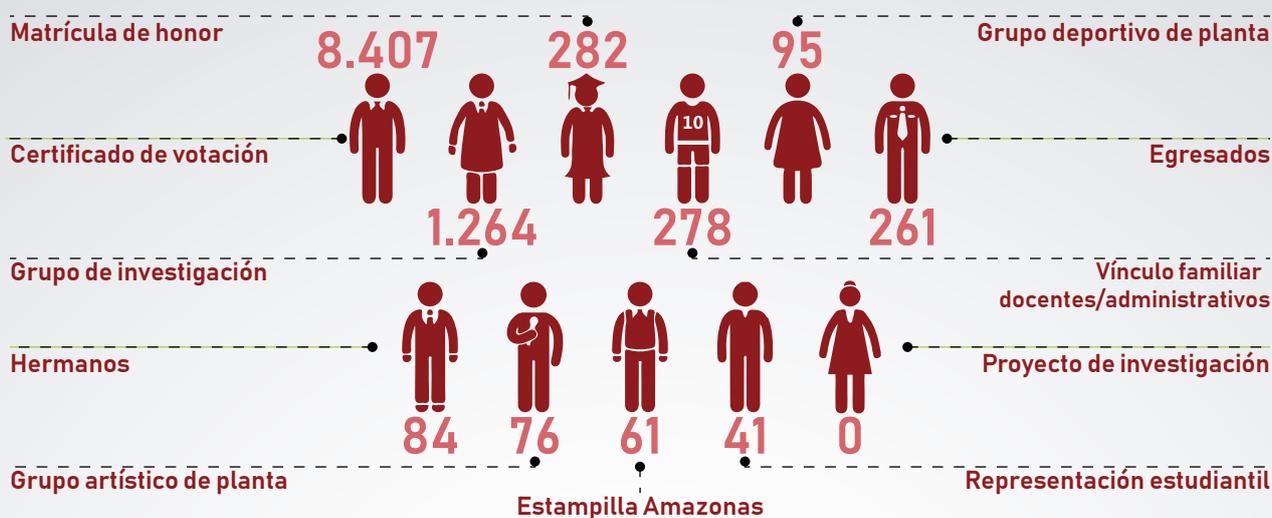
#### COMUNIDAD UNIVERSITARIA BENEFICIARIA DE LOS PROGRAMAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO 2016.

	Centro Amigable de Asesoría y Atención en Educación Sexual-CENASE	13.302
	Estímulos Socioeconómicos (descuento en matrícula)	10.849
	Programas de Salud	9.695
	Estímulos Socioeconómicos (descuento en matrícula)	2.032
	Programa de Formación Deportiva	634
	Programa de Formación Cultural	131
	Monitorías	18

Fuente: Bienestar Universitario – Oficina Financiera UDLA, 2017.



## Estímulos socioeconómicos reflejados por descuentos en matrícula 2016



Fuente: Oficina División Financiera UDLA, 2017.

## Contexto

En la **Universidad de la Amazonia** son débiles los mecanismos que permiten medir la eficacia e impacto de sus procesos, tanto en lo administrativo como en lo misional. Por esta razón, el proceso de formulación del Plan de Desarrollo Institucional-PDI 2017-2019 “La Universidad hacia el posconflicto”, contempla esta línea estratégica conformada por cuatro (4) programas conducentes a: 1. Fortalecer la gestión administrativa, 2. Transparencia institucional, 3. Mejoramiento de las capacidades de gestión de recursos propios 4. Generación de espacios y ambientes propios para la convivencia de la comunidad universitaria.

La gestión administrativa es vital para facilitar los procedimientos y operaciones fundamentales de la Universidad de la Amazonia, con el fin de alcanzar estándares de calidad en sus procesos institucionales. Se hace pertinente entonces, realizar las evaluaciones de sus diferentes procesos, para reorientar o afirmar las acciones que buscan dar cumplimiento a su objeto misional. Estas evaluaciones permitirán direccionar cambios institucionales y realizar una reingeniería institucional necesaria para aumentar el desempeño del capital humano.

La deficiente producción de información procesada y de calidad, dificulta la toma oportuna y acertada de decisiones y es una limitante para el crecimiento de la Universidad. Es así como los procesos inherentes a la planificación institucional deberán soportarse con información oportuna y articular las dependencias entre sí, y con la Oficina Asesora de Planeación, para que en función de estrategias y programas contenidos en el PDI contribuyan al avance y cumplimiento de las metas estratégicas de la Universidad. De igual manera, la puesta en funcionamiento de instrumentos como el “Sistema de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación” permitirá avanzar de forma importante en la consolidación del propósito de acceso a la información, que facilitará la descentralización en la toma de decisiones.



Además, la implementación del “Banco de Proyectos”, también será un mecanismo que contribuya a la generación de respuesta a las múltiples problemáticas de la Universidad, dado que a través de la formulación de proyectos, se motiva la gestión de recursos para su implementación y consecuente a ello, se dará alcance a los objetivos de los mismos, propiciando el desarrollo al interior de la institución.

Según el documento “La Universidad en Cifras 2017”, los gastos de funcionamiento de la **UDLA** en los últimos 5 años han tenido un comportamiento creciente del 95.22% en 2012 hasta 98.29% en 2016; a tal punto que puede experimentar en corto plazo un déficit presupuestal, limitando de forma drástica la inversión con los ingresos corrientes de libre destinación. Esta realidad, obliga a pensar en estrategias que permitan revitalizar el escenario presupuestal y financiero en los próximos años.

La generación de recursos propios vía convenios y la oferta de servicios académicos, se consideran como alternativas para que la Universidad recupere en buena medida su capacidad de financiera. Para eso, la creación de “La unidad de comercialización de productos académicos y no académicos de La **UDLA**”, ligado a la implementación de puntos de venta como la “Tienda Universitaria” con sus respectivas campañas o estrategias de comercialización y mercadeo, resultan razonables y efectivas en el propósito de generación de recursos adicionales a los generados por transferencias nacionales y recaudo vía matrículas.

Para las **IES** es complejo identificar y clasificar a los estudiantes en riesgo de deserción, sin embargo, a través del Sistema de Prevención de la Deserción en Educación Superior –SPADIES– adoptada por el Ministerio de Educación Nacional, es posible realizar el seguimiento diferenciado e identificar las estrategias de retención que aparecen como determinantes en la disminución del riesgo de deserción y del aumento en los niveles de graduación en la institución.

Aunque el porcentaje de deserción en la Universidad de la Amazonia se encuentra en el 8.23% para el año 2015 (último dato disponible del SPADIES), el cual se encuentra cuatro puntos porcentuales por debajo, con respecto a al índice nacional que se sitúa en el 12.64% para el mismo año; se ha sugerido que las políticas institucionales deberían dirigirse a: fomentar programas de apoyo académico, incrementar y mejorar la información que se entrega a los aspirantes sobre los programas ofrecidos, crear programas de apoyo financiero para los estudiantes de estrato bajo, fortalecimiento de las estrategias de formación cultural y deportiva, y por último, generar espacios de encuentro y estrategias de acompañamiento psicosocial a la comunidad educativa que garanticen la convivencia y el bienestar de la comunidad educativa.

“ La **Universidad** hacia  
el **Posconflicto** ”



# Objetivo Estratégico

*“Fortalecer los objetivos misionales, a través de procesos de apoyo que propicien mejores condiciones para la permanencia académica estudiantil, transparencia administrativa y sostenibilidad financiera de largo plazo, en la Universidad de la Amazonia”.*

Se hace necesario construir una apuesta de desarrollo de largo plazo que oriente la gestión académica, investigativa y de proyección social, para ello se ha propuesto la definición de objetivos y metas con un horizonte que se extiende a 12 años.

## RETOS DE DESARROLLO INSTITUCIONALES

### Línea base

### Meta a 12 años

	Incrementar el gasto de inversión por ingresos corrientes de libre destinación.	1,71%	10%
	Disminuir la tasa de deserción	8,3	7
	Incrementar la inversión per-cápita (estudiantes) en bienestar universitario, cuantificada en SMLMV	0,28	0,3

## Objetivos de Desarrollo Humano Sostenible

La Universidad en su propósito de contribuir al desarrollo y a las apuestas mundiales para construir una sociedad más justa y equitativa, orienta sus esfuerzos bajo las líneas definidas a través de los Objetivos de Desarrollo Humano Sostenible, adoptados por Colombia.

En este marco, se adoptan compromisos para contribuir a las siguientes metas, desde los componentes de la Línea denominada “GESTIÓN SOCIAL Y ADMINISTRATIVA PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA”.





## Programas, estrategias, acciones y metas

### GESTIÓN ADMINISTRATIVA AL SERVICIO DE LA ACADEMIA

**Objetivo.** Garantizar eficiencia en los procesos administrativos contribuyendo al cabal cumplimiento de la docencia, la investigación y la extensión y proyección social.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Planeación para el desarrollo	Diseñar e implementar un sistema de monitoreo, seguimiento, evaluación y control de la planeación y operación de los procesos estratégicos (acreditación) y misionales.		0	1		86	100
	Implementar un sistema de planeación académico-administrativa de las Facultades para fortalecer su capacidad de gestión y operación.		0	7			
	Diseñar y poner en marcha un sistema de formulación y gestión de proyectos para la Universidad, liderado por Oficina Asesora de Planeación		0	1			
Reingeniería institucional	Formular el estudio técnico para la valoración de carga laboral e identificación de necesidades de personal administrativo, de acuerdo a los nuevos enfoques y contextos de desarrollo de la UDLA.		0	1		49,5 <sup>6</sup>	47
	Compilar la normativa sobre aspectos regulatorios de los procesos misionales y de apoyo de la institución	Nº De acuerdos compilatorios de la normatividad existente	0	3			
	Revisar y ajustar los manuales de funciones del personal administrativo de la UDLA	Manual de funciones de personal administrativo ajustado	0	1			
	Delegar la ordenación del gasto, fortaleciendo la autonomía de las facultades en la toma de decisiones presupuestales, relacionados con procesos académicos propios del ejercicio docente, investigativo y de extensión y proyección social.	Acto administrativo de delegación del proceso contractual	0	1			

<sup>6</sup> Este porcentaje incluye personal administrativo, vigilancia y servicios generales.



Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Fortalecimiento del Talento Humano	<p>Brindar capacitación pertinente y orientada al aseguramiento de la calidad, al personal administrativo, para fortalecer la prestación adecuada de los servicios administrativos</p>	<p>Plan de capacitación para el personal administrativo</p>	0	1	<p>% Funcionarios con evaluación de desempeño superior</p>	86	100
	<p>Fortalecer el proceso de evaluación y seguimiento al desempeño de labor administrativa, basado en criterios cuantitativos (metas) y cualitativas, que permitan una mayor eficiencia y eficacia de los servicios prestados.</p>	<p>% Personal Administrativo evaluado en el desempeño de su labor</p>	100	100			
	<p>Desarrollar el Sistema de Gestión del Talento Humano, integrando herramientas (financiera, laboral, desempeño, etc.) que faciliten y optimicen los procesos e incrementen la productividad del talento humanos.</p>	<p>Sistema de Gestión de Talento Humano Implementado</p>	0	1			
	<p>Fortalecer el plan de trabajo para el mejoramiento del clima laboral</p>	<p>Plan de trabajo para el mejoramiento del clima laboral implementado</p>	1	1			

**Reestructuración administrativa para los retos de la internacionalización.**


**DESARROLLO ADMINISTRATIVO PARA LA TRANSPARENCIA**

**Objetivo.** Desarrollar capacidades en el manejo y tratamiento de la información institucional, orientada a fortalecer la transparencia en la gestión administrativa.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Buen gobierno	Promover el diálogo permanente entre la dirección administrativa y la comunidad universitaria, como un instrumento de transparencia y participación, mediante el desarrollo de los mecanismos de rendición de cuentas.	N° Jornadas de rendición de cuentas	3	3		ND	80%
		Congreso Internacional de Transparencia, anticorrupción y biodiversidad	0	1			
		Política de Buen Gobierno formulada	0	1			
		Código de buen gobierno UDLA actualizado	0	1			
		Documento de Código de bioética formulado.	0	1			
		Plan anticorrupción UDLA formulado	1	1			
Crear una estrategia orientada a prevención del plagio y el fomento a la cultura moral y ética, en términos de propiedad intelectual	 Estrategia implementada	0	1	 % Percepción satisfactoria de la comunidad académica sobre la gestión administrativa	ND	80%	
Promover y garantizar los medios para facilitar la participación de las instancias universitarias	 N° Instancias universitarias apoyadas	ND	3				
Certificar la UDLA en la norma ISO 9001:2015	 Certificación Norma ISO 9001:2015 en implementación	0	1				
Organización de la información	Implementar el servicio de ventanilla única	 Servicio de ventanilla única implementado	0	1	 Índice de gestión documental	ND	80
	Elaborar e implementar los documentos archivísticos establecidos (Decreto 1080 de 2015)	 N° de Instrumentos archivísticos elaborados	2	5			
	Capacitar al personal de la administración en procesos de gestión documental, para garantizar el manejo idóneo de la información	 % administrativos capacitados en gestión documental	ND	50%			
	Adecuar la infraestructura física y tecnológica del archivo central, garantizando condiciones para información analógica y electrónica	 Metros cuadrados habilitados para el funcionamiento del archivo central	ND	99,3			
	Realizar jornadas de capacitación orientadas a la correcta implementación del MECI	 N°. De capacitaciones orientadas a la implementación del MECI realizadas	20	40			



Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Innovación tecnológica	Desarrollar e implementar software contable, presupuestal y financiero articulados e integrados a la plataforma Chairá	 N° Software contable, financiero y presupuestal desarrollados	0	3	 N° Trámites y servicios realizados a través de Plataforma Chairá	28	36
	Desarrollar e implementar software para la gestión documental, articulado a la plataforma Chairá	 N° Software para gestión documental	0	1			
	Adquirir equipos para el manejo y digitalización de documentos archivísticos en el marco de la política de gestión documental.	 N° Dotaciones realizadas al Archivo Central.	0	2			
	Fortalecer la estrategia de Gobierno en Línea (Plataforma Chairá), para mejorar la prestación de servicios a la comunidad académica, haciendo uso de las TIC's	 N° Servicios en línea	6	8			
	Crear un módulo en la plataforma virtual para prestar los servicios y programas de bienestar universitario (servicios de detección temprana y protección en salud, deportes y cultura).	 Módulo de bienestar en línea	0	1			





**DESEMPEÑO FINANCIERO PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL**

**Objetivo.** Fortalecer la capacidad financiera de la Universidad de la Amazonia.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Generación de ingresos propios	Crear una unidad encargada de la cuantificación y comercialización de los productos y servicios académicos y no académicos de la UDLA (campus, unidades de apoyo y espacios deportivos).	 Unidad administrativa especializada en oferta de bienes y servicios (Oficina de Mercadeo)	0	1	 Participación (%) de recursos propios en el presupuesto	26,2	28
	Desarrollar una estrategia de comunicación y mercadeo de la oferta académica y otros servicios prestados por la institución.	 N° Estrategias de comunicación y mercadeo institucional	0	3			
	Implementar el punto de venta de elementos de imagen corporativa UDLA (tienda universitaria).	 Punto de venta de elementos de imagen corporativa implementado	0	1			
	Desarrollar e implementar estrategias para el cumplimiento del Decreto 1838 de 2017 - Spin Off	 Estrategia Spin Off implementada	0	1			
	Desarrollar e implementar estrategias que permitan la gestión de recursos a partir de compensaciones y pago por servicios ambientales como bonos de carbono, y otros mecanismos.	 Estrategias implementada	0	1			
	Aprovechar los servicios y productos generados en las unidades de apoyo a través de mecanismos que faciliten su operatividad y oferta.	Protocolo de mercadeo y venta de productos de la UDLA 	0	1			
		Portafolio de productos UDLA 	0	1			



**UDLA, UN ESPACIO PARA EL BUEN VIVIR**

**Objetivo.** *Propiciar ambientes universitarios que estimulen la permanencia y finalización de los procesos académicos.*

Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Alimentación	Realizar campañas internas orientadas a promover una alimentación saludable en la población universitaria	N° Campañas internas de alimentación saludable	0	3	Tasa de deserción	8,3	7,8
	Suscribir acuerdos de entendimiento con cafeterías para la oferta de productos saludables	N° Acuerdos de entendimiento suscritos	0	5			
	Elaborar estudios y diseños de factibilidad para la plazoleta gastronómica amazónica y restaurante universitario	Estudios y diseños realizados	0	1			
Formación integral para el desarrollo profesional	Fortalecer los programas culturales de los diferentes estamentos de la Universidad	N° de personas de la comunidad universitaria atendida en programas culturales anualmente.	167	180	Tasa de deserción	8,3	7,8
	Fortalecer los programas deportivos de los diferentes estamentos de la Universidad	N° de personas de la comunidad universitaria atendida en programas deportivos anualmente	634	700			
	Desarrollar una estrategia de transformación en la región orientada a promover una cultura de la legalidad y la interacción social (coadición y resistencia al cambio)	N° de Estrategias institucionales de transformación cultural	0	3			
Ambientes amigables	Implementar sistemas dispensadores de papel y toallas higiénicas.	N° Dispensadores de papel y toallas higiénicas instalados	0	10	% de estudiantes con percepción satisfactoria sobre la UDLA	ND	70%
	Implementar una estrategia cultural "Viva la UDLA", buscando generar espacios de encuentro, que sirvan de escenario para las expresiones de artistas de la región, en coordinación con el estudiantado.	Estrategia cultural "Viva la UDLA"	0	1			
		Semanas culturales implementadas	0	3			


**UNIAMAZONIA SALUDABLE Y DE CONDUCTA RESPONSABLE**

**Objetivo.** Contribuir al mejoramiento de las condiciones saludables de la comunidad universitaria a partir del fortalecimiento de sus estrategias de gestión de la división de Bienestar Universitario.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Uniamazonia saludable	Diseñar e implementar estrategias para fortalecer los procesos de acompañamiento psicosocial a la comunidad universitaria	 N° de estrategias de atención psicosocial a personas de la comunidad universitaria implementadas anualmente	0	1	 Inversión per-cápita en bienestar universitario (medida en SMMLV)	0,28	0,33
	Promover estilos de vida saludables, que permitan la prevención de la enfermedad física y mental de la comunidad universitaria.	 N° Consultas en servicios de detección temprana y protección específica en salud anualmente	9.695	10.500			
	Capacitar al personal administrativo y docente en temas de salud en el trabajo, y generación de una cultura de prevención del riesgo laboral, etc. (higiene postural, manejo de carga, plan vial)	 N° Personal administrativo y docentes capacitados	550	2.000	 N° de enfermedades laborales reportadas/año.	3	0
	Formular e implementar el plan de vigilancia epidemiológica de riesgo biomecánico, enfocado a la prevención y mitigación de patologías osteomusculares en el trabajo.	 Plan de vigilancia Epidemiológica implementado	0	1			
	Capacitar a las brigadas de emergencias de la UDLA (contra incendios, primeros auxilios, rescate)	 N° talleres de capacitación en manejo y prevención de emergencias realizadas	0	6	 N° Accidentes laborales reportados/año	9	0
	Formular el programa de emergencia estableciendo los mecanismos de alerta, prevención y manejo de situación de emergencias en la UDLA	 Plan de Emergencia formulado e implementado	0	1			
	Adquirir de elementos de seguridad y salud en trabajo (camillas, sillas de rueda, extintores y elementos de protección personal)	 N° Dotaciones de elementos de seguridad y salud en el trabajo	0	2			
	Fortalecer la estrategia para la prevención y reducción de las coadicciones (SPA, alcohol, entre otras), en la comunidad universitaria	 N° de campañas de sensibilización sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas	0	12			
					 N° personas con abuso o dependencia de sustan-	ND	5%



Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Sexualidad responsable	Fortalecer la estrategia de comunicación y sensibilización orientada a la prevención de enfermedades de transmisión sexual	 N° de campañas de sensibilización sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	0	12	 Tasa de embarazo en población estudiantil	5%	4%
	Implementar sistemas dispensadores de preservativos, como mecanismo para reducir las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo no deseado.	 N° Máquinas dispensadoras de preservativos instalados.	0	6			
	Fortalecer las estrategias de prevención de embarazo no deseado en la población estudiantil	 N° de campañas de sensibilización sobre la prevención del embarazo en población estudiantil	0	12			

“ Camino a la Acreditación Institucional ”



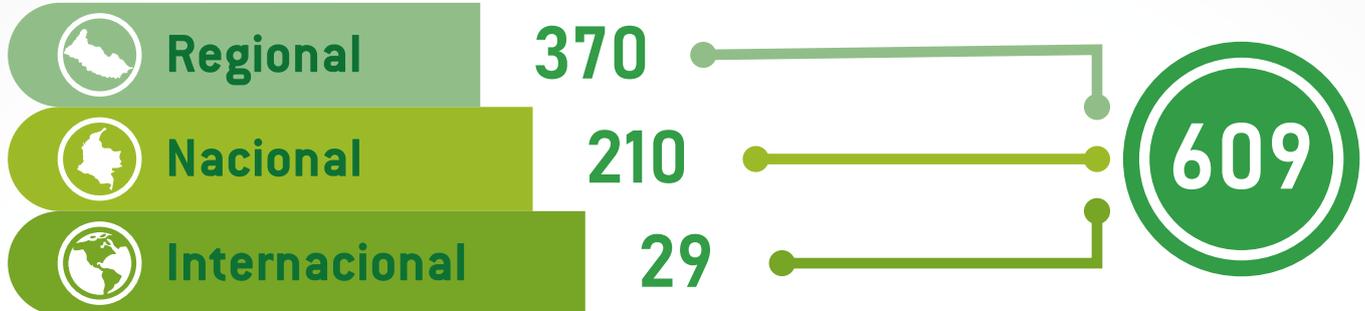
# AMAZONIA GLOBAL



# UDLA en cifras

## Convenios

### Convenios suscritos UDLA acumulados a 2016



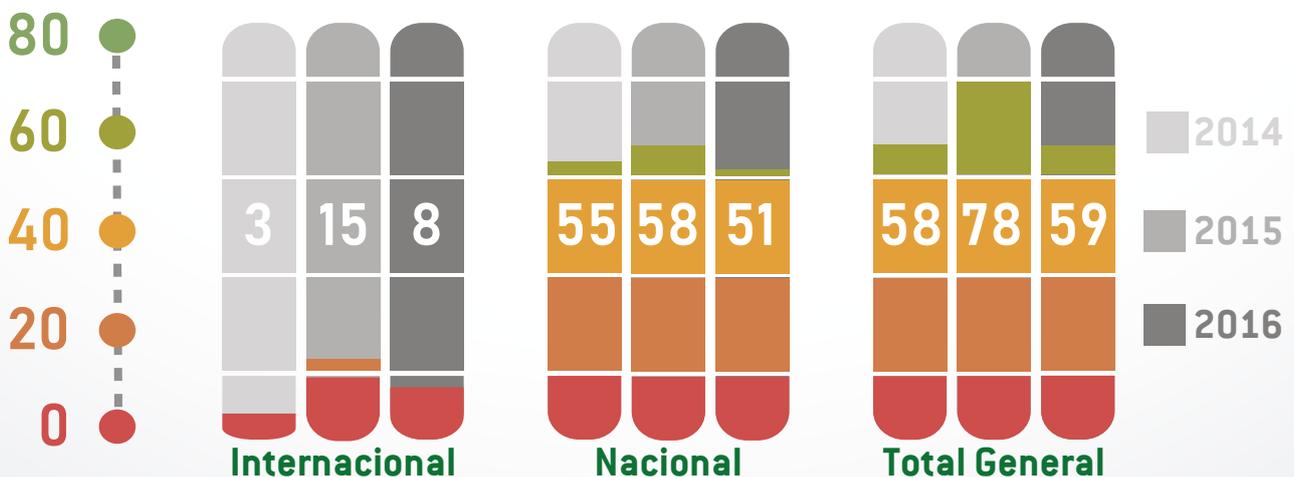
Fuente. Oficina Asesora de Relaciones Interinstitucionales, 2017.

De las cifras anteriores, es importante indicar que el 62% (376) de los convenios corresponden a prácticas y/o pasantías.

### Convenios suscritos UDLA acumulados a 2016

	En la UDLA se registran 22 Grupos de Extensión asociados a 8 Programas académicos para el año 2016.		Para el año 2016 se financiaron 15 Proyectos de Gestión comunitaria. Entre 2013 y 2016 hay 104 proyectos de gestión comunitaria.
	En el 2014 se hicieron 141 prácticas y/o pasantías académicas, en 2014 y 2015 fueron 150 cada año.		Se han realizados brigadas del Consultorio Jurídico, Contable y Unidad de emprendimiento en varios de los municipios.
	Se asesoraron ocho (8) organizaciones del sector productivo.	<input checked="" type="checkbox"/>	Procesos Fiscales
	Mediante el Consultorio Jurídico se atendieron:	<input checked="" type="checkbox"/>	Procesos Penales
		<input checked="" type="checkbox"/>	Procesos Civiles
		<input checked="" type="checkbox"/>	Procesos Laborales
		<input checked="" type="checkbox"/>	Procesos Disciplinarios

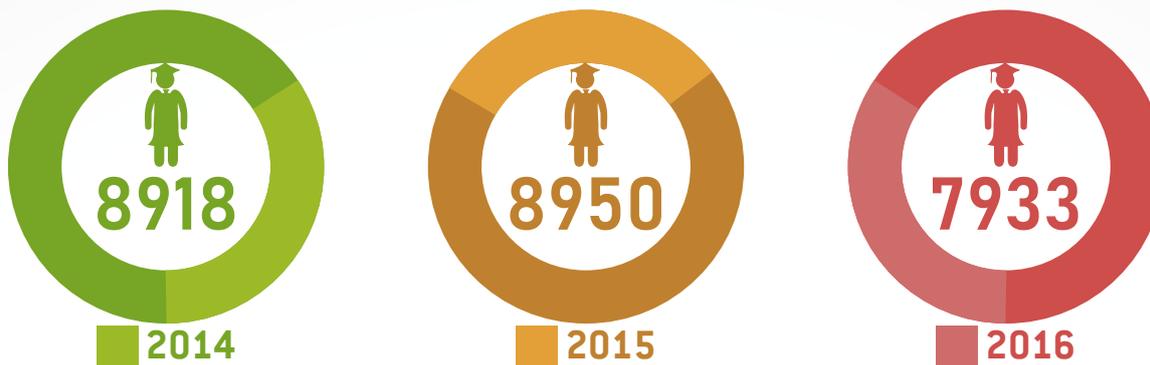
### Número de Programas de Educación Continuada, 2014-2016



Fuente. Oficina de Extensión y Proyección Social, 2016.

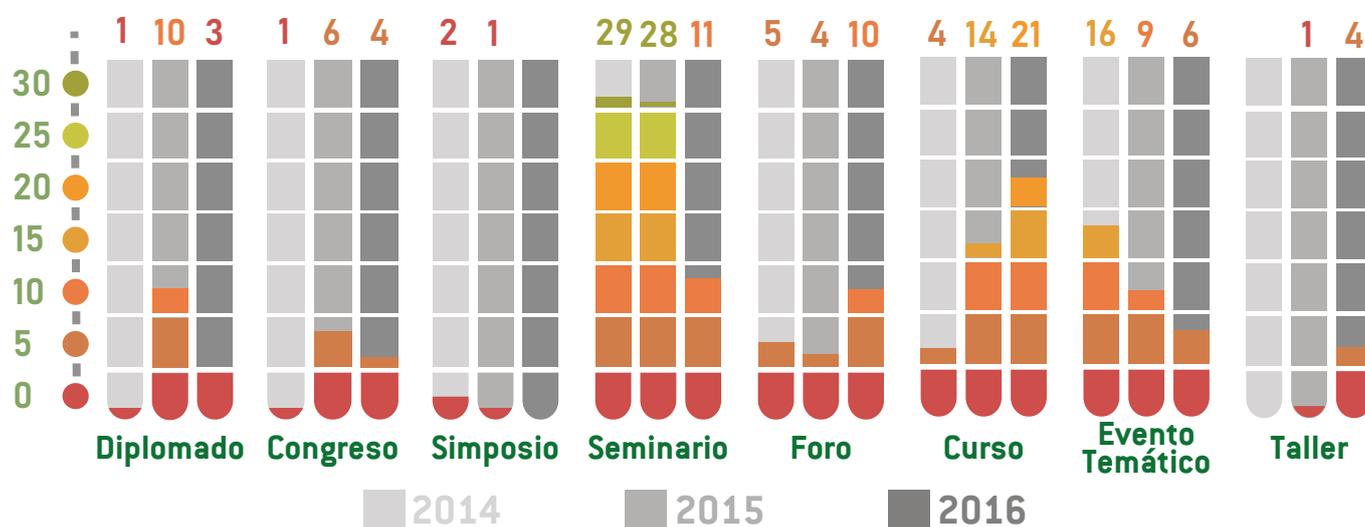


### Número de Participantes en Educación Continuada, 2014-2016.



Fuente. Oficina de Extensión y Proyección Social, 2016.

### Tipos de Programas de Educación Continuada, 2014-2016.



Fuente. Oficina de Extensión y Proyección Social, 2016.

## Contexto

La **Universidad de la Amazonia**, siendo un referente del patrimonio cultural y científico de la región amazónica, debe asumir el compromiso institucional de ser escenario de diversidad y diálogo intercultural, en la construcción de la Paz y el Posconflicto, en aras de contribuir a la comprensión del orden social y político vigente, desde distintos saberes disciplinares, para ilustrar caminos alternativos y actuar conforme a ello, en la transformación de realidades y en la construcción de una paz sostenible en el territorio.

Como necesidad a las demandas de competitividad en un contexto de apertura e internacionalización, la oferta de programas académicos debe ser pertinente para la región amazónica; para cumplir con sus objetivos, sin perder de vista la importancia de su impacto en el proceso de sustentabilidad ambiental; lo cual implica el fortalecimiento en los procesos institucionales y procedimientos, que permitan evaluar y maximizar la pertinencia de la oferta en el ámbito social, ambiental, cultural, económico y científico, en el cual se desarrolla la Universidad en el cumplimiento de sus objetivos misionales, y ejercer liderazgo en la transformación socioeconómica de la región y la Nación.



Los graduados constituyen una fuente importante de retroalimentación profesional y académica, que permiten a la Universidad conocer la pertinencia de los programas ofertados; por lo que se deben promover formas más innovadoras de relación que estimulen un intercambio bidireccional. La UDLA ha graduado, desde el año 1984 al I-2017, 13.308 profesionales en pregrado y posgrado de las seis facultades; durante el año 2016, se vincularon en la Universidad 606 profesionales graduados en la UDLA, el 80% corresponde a docentes, 18% administrativos y 2% por prestación de servicios.

El EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX (EF EPI), reveló el ranking de los países que mejor dominan y hablan el idioma inglés en el mundo y ubicó a Colombia en el puesto 49 entre los 72 países que hicieron parte del análisis. Las cifras en Colombia indican que el nivel de los estudiantes colombianos en materia de bilingüismo no es el adecuado teniendo en cuenta el entorno laboral actual, convirtiéndose en un problema a nivel país. En las Pruebas Saber Pro para el año 2015, se presentaron 1.083 estudiantes de la UDLA, arrojando resultados en la competencia genérica de inglés en los niveles -A (30%), A1 (47,4%), A2 (11,5%), B1 (4,6) y B2 (6,5%), posicionando la Universidad en un nivel bajo. No deja de preocupar la falta de apropiación del bilingüismo, teniendo en cuenta los retos de la globalización, desarrollo de nuevas tecnologías y necesidades de intercambios académicos y culturales.

La política de extensión y/o proyección social de la UDLA, busca permear el quehacer de la Universidad, para abordar de manera integral y comprensiva la realidad regional, articulando las funciones de docencia, investigación y servicios de extensión; estableciendo vínculos de interacción permanente y directa entre la Universidad y la sociedad, para actuar como factor positivo de desarrollo de la región Amazónica. De los 18 programas de pregrado, solo 8 registran un total de 22 grupos de extensión social. En los últimos cuatro años, la Universidad realizó 103 proyectos de gestión comunitaria; ha llegado a 12 municipios del departamento del Caquetá con brigadas y/o jornadas de atención comunitaria a través de las unidades de apoyo, asesorías técnicas y acompañamiento a 8 gremios productivos. Así mismo, se suscribieron 609 convenios en el año 2016, 61% regionales, 34% nacionales y 5% internacionales; de los cuales el 62% corresponde a prácticas y/o pasantías académicas.

Los gremios productivos aseguran que existe una debilidad en el proceso de transferencia de los resultados en los proyectos de investigación realizados en las comunidades. Esto fractura las relaciones con el territorio, debilita la extensión solidaria desde la óptica de la responsabilidad, la cual debe ser recuperada, y se debe elevar también el nivel de articulación con los diversos actores; para que la Universidad participe activamente en la construcción de políticas y procesos de intervención que busquen la sustentabilidad ambiental del territorio, basada en la generación y apropiación de conocimiento.



Como estrategias de comunicación, el periódico institucional es publicado semestralmente en la página web de la Universidad, los boletines virtuales se envían a través de los correos electrónicos institucionales a los administrativos y docentes mensualmente. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), deben ser aliado estratégico para fomentar e incentivar la lectura y la escritura a través de medios de comunicación; lo que permite a la comunidad universitaria interrelacionarse con la realidad en los procesos administrativos, académicos, tecnológicos, científicos, ambientales y culturales de la Alma Mater.

La educación a distancia y virtual, está creciendo ampliamente en la educación superior en Colombia, aparece en el contexto social como una solución a los problemas de cobertura y calidad que aquejan a la población por la ubicación geográfica o bien por los costos de desplazamiento. Este proceso de educación es de enorme magnitud y complejidad relacionado con los procesos y procedimientos (normativos, didácticos, pedagógicos, tecnológicos, organizacionales, jurídicos, económicos y curriculares, entre otros), sin embargo se asume el reto de implementar esta modalidad, como referente de la ampliación de cobertura en la región.

La puesta en marcha del proceso de fortalecimiento de la Educación a Distancia y Virtual en la UDLA, es la creación de la Facultad Modalidad a Distancia y Virtual, como una unidad especial de carácter académico y administrativa, con autonomía, estructura orgánica y recursos propios, que posibilitará la gestión del talento humano, bienes y recursos materiales y financieros, para la planificación y promoción del desarrollo de la modalidad a distancia y virtual, que permita el posicionamiento a nivel local, regional, nacional e internacional.

Caracterizada la región Amazónica como de gran diversidad étnica, solo el 1.98% de la comunidad estudiantil vinculada en diferentes programas académicos, corresponde a comunidades indígenas, con una población registrada de 180 estudiantes para el I-2017 en todas las modalidades y sedes. En años anteriores, se ha conformado el “Cabildo Indígena de la Universidad” con quienes se ha definido un plan de trabajo para los próximos años.

La UDLA posee una localización privilegiada en el país y el mundo, pues su jurisdicción comprende seis departamentos de la región Amazónica; por ello, se requiere un alto compromiso social y responsabilidad ambiental, con la puesta en práctica de la política ambiental que contribuye a la formación de profesionales y ciudadanos con conciencia y ética ambiental, investigación, extensión y gestión. Sin embargo, se hace necesario reorientar la política a mejorar la relación con el entorno; el manejo de residuos sólidos, acciones frente al cambio climático y la educación ambiental.

La Universidad cuenta con el Plan de Gestión Ambiental – PGA elaborado en el año 2008, los últimos tres años se desarrollaron estrategias que reafirman los valores y permiten la construcción de un entorno limpio y sostenible, con la formación pedagógica a estudiantes y administrativos en el manejo de residuos sólidos no peligrosos, la implementación de 145 puntos ecológicos facilitando la recuperación del 28.46% en residuos reciclados. Se instalaron 7 contenedores para la recolección de residuos, 16 fuentes de bebederos y/o llenado de botellas para la reducir el consumo de agua embotellada y 7 jornadas de reforestación.



Las estadísticas de consumo en los servicios público refleja el uso ineficiente y elevado de energía eléctrica, el cual incrementó 4,3% en el 2014, 12,7% en el 2015 y 13% en el 2016. El consumo de agua potable bajó de manera significativa en 7,9% en el 2014, 18,8% en el 2015, pero incremento en 16,4% para el 2016 en los campus Porvenir, Centro y Santo Domingo. Se han identificado 4 puntos de captación del recurso hídrico y 14 puntos de vertimientos en los campus de la UDLA, generadores de aguas tipo domésticos e industrial. Es por ello, que la actualización del PGA deberá gestionar y mejorar la labor ambiental de la Universidad y asegurar que se cumpla con la normatividad ambiental en el marco de la misión y visión institucional y la política de gestión ambiental que permita prevenir, corregir, mitigar y evaluar los impactos ambientales generados en el entorno, y fortalecer la cultura ambiental responsable en la comunidad universitaria.

De acuerdo al Sistema de Monitoreo de Bosques y Carbono (SMBYC) del IDEAM y el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS), se identificaron 124.035 hectáreas (ha) deforestadas en el año 2015 en Colombia, concentradas principalmente en dos regiones Amazónica (46%) y Andina (24%) del total nacional; el departamento de Caquetá, continúa siendo el que concentra la mayor deforestación del país con el 19,2% del total nacional. De los 704 municipios del país que presentan índices de deforestación, Cartagena del Chairá es el que más registra con el 8,7%, seguido del San Vicente del Caguán con 7,9% y Solano con el 1,7% de la deforestación anual nacional.

Es por ello que la Política Nacional de Cambio Climático, requiere de la puesta en marcha de estrategias desde el ámbito nacional y territorial, buscando generar una gestión compartida y resultados oportunos, en el marco de la implementación de las estrategias y lineamientos del CONPES 3700 (Plan de Adaptación al Cambio Climático - PNACC, la Estrategia Colombiana de Desarrollo Bajo en Carbono ECDBC, la Estrategia Nacional de Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación Forestal - ENREDD+ y la Estrategia de Protección Financiera ante Desastres).

Estos últimos elementos han motivado la participación activa de la Universidad, en el proceso de conformación de la Región Administrativa y de Planificación para la Amazonia colombiana RAP y RAP Macizo Colombiano, lo cual sumado a estrategias como el Pacto Caquetá para el freno a la deforestación, se convierten en referentes de la dinámica de sinergia institucional en la región.

# “ La Universidad hacia el Posconflicto ”



# Objetivo Estratégico

*“Consolidar a la UDLA como el principal centro de formación de la Región Amazónica, con capacidad para contribuir al desarrollo humano sostenible, democratizar el acceso al conocimiento del sistema ambiental amazónico y empoderar a la comunidad en la defensa de su patrimonio ambiental”.*

Dada la necesidad de construir una apuesta de desarrollo de largo plazo que oriente la gestión académica, investigativa y de proyección social, se propone la definición de objetivos y metas en los diferentes ámbitos de gestión de la Universidad con un horizonte que se extiende a 12 años.

RETOS DE DESARROLLO INSTITUCIONALES		Línea base	Meta a 12 años
	Incrementar la participación de las minorías étnicas en la población académica	1,98	3
	Incrementar la participación de estudiantes en proyectos de Gestión Comunitaria	2%	10%
	Aumentar el número de departamentos de la Región Amazónica con presencia de la UDLA	2	6
	Aumentar el número de graduados en procesos de formación en modalidad a distancia y virtual	800	2200
	Incrementar el porcentaje de residuos sólidos recuperados en la UDLA	28,5%	50%
	Incrementar el porcentaje de aguas industriales tratadas en la UDLA	0%	100%
	Incrementar el número de estudiantes y docentes en movilidad académica	154	400
	Incrementar el porcentaje de estudiantes con nivel B2 de inglés	6,5%	20%

## Objetivos de Desarrollo Sostenible

A continuación se describen los Objetivos de Desarrollo sostenible, que dan cuenta de la articulación con la visión expresada en la presente línea estratégica.

En este marco, se adoptan compromisos para contribuir a las siguientes metas, desde el ejercicio de los procesos determinados en la línea denominada “AMAZONIA GLOBAL”:

<p><b>2 HAMBRE CERO</b></p>	<p><b>Meta.</b> Asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas, fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, las sequías, las inundaciones y desastres, y mejoren progresivamente la calidad del suelo y la tierra.</p>	<p><b>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</b></p>	<p><b>Meta.</b> Para 2030, aumentar sustancialmente el porcentaje de la energía renovable en el conjunto de fuentes de energía.</p> <p><b>Meta.</b> Para 2030, duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética.</p>
<p><b>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</b></p>	<p><b>Meta.</b> Meta. Para 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales.</p>	<p><b>13 ACCIÓN POR EL CLIMA</b></p>	<p><b>Meta.</b> Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional en relación con la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana</p>



**6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO**



**Meta.** Mejorar la calidad del agua mediante la reducción de la contaminación, la eliminación del vertimiento y la reducción al mínimo de la descarga de materiales y productos químicos peligrosos, la reducción a la mitad del porcentaje de aguas residuales sin tratar y un aumento sustancial del reciclado y la reutilización en condiciones de seguridad a nivel mundial.

**Meta.** Para 2020, proteger y restablecer los ecosistemas relacionados con el agua, incluidos los bosques, las montañas, los humedales, los ríos, los acuíferos y los lagos.

**Meta.** Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de empleo decente, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y alentar la oficialización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, entre otras cosas mediante el acceso a servicios financieros.

**Meta.** Para 2020, reducir sustancialmente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.

**8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO**



**15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES**



**Meta.** Para 2020, velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales.

**Meta.** Para 2030, velar por la conservación de los ecosistemas montañosos, incluida su diversidad biológica, a fin de mejorar su capacidad de proporcionar beneficios esenciales para el desarrollo sostenible.

*Presencia institucional en los seis departamentos Amazónicos.*



## Programas, estrategias, acciones y metas

### EN CONTACTO... MÁS CERCA DE LA COMUNIDAD

**Objetivo.** Facilitar el encuentro de la academia y la comunidad regional, a través del desarrollo de estrategias de extensión y comunicación institucionales.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Interacción comunitaria	Desarrollar programas radiales temáticos de impacto comunitario y académico que permitan a la población amazónica acceder a información de interés y recibir orientación especializada.	N° Programas radiales temáticos de impacto	23	23	 N° Municipios con cobertura radial (Emisora UDLA)	7	10
		N° Programas radiales temáticos de contenido académico	17	17			
	Suscribir convenios con emisoras comunitarias para realizar ampliación de la señal y llegar a más población.	 N° Convenios con emisoras comunitarias	0	2			
	Suscribir convenios con operadores locales de televisión por cable para permitir el desarrollo de contenidos con temáticas específicas que impacten en la región	 N° Convenios con operadores locales de televisión	2	4			
	Desarrollar módulo de interacción comunitaria en la página web	 Módulo de interacción comunitaria en la página web	0	1			
Gestión comunicativa	Formular el Plan Institucional de Comunicaciones de la UDLA	Plan Institucional de Comunicaciones de la UDLA	0	1	 % Satisfacción de la gestión Comunicativa institucional	ND	80
		Plan de Programación Medios de Comunicación	1	1			
	Fortalecer el Periódico Institucional de la UDLA, regulando el desarrollo de contenidos por temas de interés y actualidad a nivel regional.	 Plan de Programación Medios de Comunicación	1	1			
	Fortalecer los mecanismos de divulgación (virtuales) que permita comunicar aspectos de relevancia a la comunidad académica	 N° Ediciones de Boletín informativo Institucional	2	10			
	Crear la Revista de Extensión y Proyección social, como estrategia de visibilidad de la gestión realizada.	 N° Ediciones de Revista digital de Extensión y Proyección social	0	3			



Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016
Inclusión social, con enfoque diferencial étnico, de género y diversidad sexual	Implementar mecanismos de acceso diferenciado para minorías étnicas, población en condición de discapacidad, población rural y excombatiente (posconflicto.)	Acuerdo de Programa especial de admisiones implementado	0	1	1,98 2,3	
	Desarrollar estrategias de acompañamiento, seguimiento y permanencia de la población étnica, de género, diversidad sexual, en condición de discapacidad, rural y excombatientes de la UDLA	N° Estrategias de acompañamiento, seguimiento y permanencia con enfoque diferencial	0	1		
	Establecer alianzas para el fortalecimiento a los Planes de Vida de los Pueblos Indígenas de la Región Amazónica	N° Alianzas suscritas para el fortalecimiento de Planes de Vida de Pueblo Indígenas	0	2		
	Formular el documento maestro del programa de Educación Indígena	Documento maestro Programa de Educación Indígena	0	1		
	Implementar Chagra tradicional indígena como estrategia de rescate y fortalecimiento al conocimiento ancestral	Chagra tradicional Indígena	0	1		
	Formular la Política Institucional de Equidad de Género en la UDLA	Política Institucional de Equidad de Género	0	1	ND 40	
	Formular estrategias de formación desde la perspectiva de género con la comunidad universitaria	N°. Estrategias de formación de equidad de género	3	6		
	Acompañamiento psicosocial y protección a los derechos de la población LGBTI	N° Campañas de sensibilización sobre respeto de derechos e inclusión de comunidad LGBTI	0	3	ND 0	
	Formular una estrategia de difusión de la normatividad vigente en relación a poblaciones en condición de vulnerabilidad (minorías étnicas y grupos poblacionales)	N° Estrategias de difusión normativa	0	1		
	Fortalecer los espacios de organización y movilización de grupos étnicos al interior de la institución, que permitan la conservación de su identidad y costumbres	N° Organizaciones étnicas fortalecidas	0	1		



Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Servicio a la comunidad	Desarrollar estrategias de formación e integración deportiva, cultural y artística con comunidades menos favorecidas, que permitan aportar al sano esparcimiento y la construcción de entornos amigables para la niñez y la juventud.	Programa Deportivo Institucional - UDLA al parque	1	1	 % Estudiantes participando en Proyectos de Gestión Comunitaria	2	5
		Programa Cultural Institucional - UDLA al parque	1	1			
	 Implementar estrategias de contacto comunitario que permitan la vinculación del estudiante con el entorno social, buscando proyectar a las comunidades menos favorecidas el aprendizaje adquirido en el proceso de formación, respondiendo a las dinámicas existentes, y garantizando la financiación de al menos un proyecto por facultad.	Nº Convocatorias para financiar proyectos en el marco de los grupos de extensión	1	3			
Asesorías y Brigadas institucionales	Prestar asistencia técnica, asesorías y capacitaciones a la comunidad en general de acuerdo al portafolio académico institucional (temáticas contables, tributarias, empresariales, comerciales, ambientales, jurídicas, agrícolas, pecuarias, veterinarias, entre otras).	Nº Asistencias técnicas, asesorías y capacitaciones realizadas en los campus universitarios	1500	3000	 Nº Municipios atendidos en asesorías y brigadas institucionales	12	16
		Nº Brigadas académicas realizadas en los municipios	0	12			
	Fortalecer el servicio social de orientación legal prestado por la UDLA a través de su consultorio jurídico, implementando los mecanismos alternativos de atención que permitan brindar una mayor cobertura y alcance de los servicios prestados	 Módulo Consultorio virtual	0	1			
	Formular y gestionar el proyecto de Consultorio Itinerante (jurídico, contable y de emprendimiento).	 No. Vehículo Consultorio Itinerante	0	1			
Fortalecimiento del sistema de seguimiento a graduados	Realizar la carnetización de los graduados	Nº Graduados carnetizados	2053	5.000	 Índice de empleabilidad (MIDE)	ND	20
	Realizar Encuentros de graduados	Nº. Encuentros de graduados	1	4			
	Generar espacios de integración de los graduados	Nº. Olimpiadas Lúdico deportivas	0	3			
	Gestionar Beneficios económicos al egresado al acceder a servicios de la UDLA	Plan de Beneficios económicos para programas de educación continuada	0	1			
	Creación de la Bolsa de Empleo para facilitar la inserción en el mercado laboral a los profesionales.	Implementación de la Bolsa de Empleo	0	1			
	Actualizar permanentemente a los egresados en temáticas asociadas a su formación.	Estrategia Institucional de actualización temática para el graduado	0	1			
	Propiciar espacios para la creación y fortalecimiento de colegios y asociaciones de graduados.	No. Espacios generados para la creación y fortalecimiento de colegios y asociaciones de graduados	0	3			



## UNIVERSIDAD LIDERANDO EL DESARROLLO REGIONAL

**Objetivo.** Fortalecer la presencia y el impacto de la Universidad en la Región Amazónica, generando sinergias con los sectores económicos y sociales, que conduzcan a la transformación de las dinámicas territoriales.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Articulación interinstitucional	Fortalecer la capacidad institucional para el desarrollo del proceso misional de proyección social, mediante la estructuración y operación de un esquema administrativo pertinente	Vicerrectoría de Proyección social e Internacionalización	0	1	N° de departamentos de la Región Amazónica con presencia de la UDLA	2	6
	Promover estrategias que faciliten la articulación e interacción interinstitucional, a través de la suscripción de convenios y alianzas con actores públicos y privados.	N° de convenios de articulación interinstitucional suscritos	609	639			
Presencia regional	Ampliar la presencia institucional en el departamento del Caquetá	Apertura del Campus Yari	0	1			
Articulación con el sector empresarial y productivo	Realizar convenios de cooperación técnica e intercambio de experiencias con gremios productivos (gremios y asociaciones), orientados a fortalecer la producción y rentabilidad de las unidades de negocios.	N° Convenios de cooperación técnica e intercambio de experiencias con gremios y/o asociaciones suscritos	8	8	N° Gremios productivos atendidos en procesos de formación y asistencia técnica	8	12
	Promover el fortalecimiento organizacional de las pequeñas y medianas empresas de la región, a través del desarrollo de pasantías.	N° Microempresas fortalecidas mediante pasantías	ND	30			
	Realizar Encuentros regionales de productores que permitan el intercambio de experiencias y la generación de redes para fortalecer la producción agropecuaria.	N° Encuentros regionales de productores	0	2			
	Realizar espacios de Liderazgo y gestión para el fortalecimiento de la Cámara Intergremial Agropecuaria del Caquetá	N°. Actividades desarrolladas en liderazgo y gestión para fortalecimiento de la Cámara Intergremial Agropecuaria	0	7			
	Fortalecer la producción ganadera del departamento, bajo modelos de producción sostenibles y amigables con la naturaleza.	N°. Curso - taller de formación ofertados y desarrollados en ganadería sostenible  N° Jornadas de capacitación en modelos de producción sostenible en ganadería	0	2			
			0	6			



Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016
Articulación con el sector empresarial y productivo	<p>Capacitar a productores en buenas prácticas agropecuarias y manufactureras, manipulación de alimentos, entre otros.</p>  <p>Nº Capacitaciones a productores en buenas prácticas agropecuarias y manufactureras</p>	0	3			
	<p>Fortalecer las estrategias de apoyo para el emprendimiento empresarial con responsabilidad social y ambiental.</p>  <p>Plan trienal de capacitación para el emprendimiento implementado</p>	0	1			
	<p>Acompañar el proceso de certificación de productos con denominación de origen Caqueteño/Amazónico</p>  <p>Nº Asesorías para certificación de productos con denominación de origen</p>	1	3			
Ampliación de mercados	<p>Acompañar los procesos de fortalecimiento de los sectores económicos ligados a cadenas productivas priorizadas en el Caquetá</p>  <p>No. asesorías a sectores económicos ligados a cadena productivas priorizadas</p>	6	8			

“ Camino a la Acreditación Institucional ”



## AMPLIANDO LAS FRONTERAS DE LA EDUCACIÓN

**Objetivo.** Incrementar la cobertura de la educación superior en la Región Amazónica, facilitando el acceso de población excluida en los esquemas tradicionales de formación.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Desarrollo	Desarrollar la Política Institucional para la modalidad de educación a distancia y virtual	Documento Política Institucional	0	1	 N° Estudiantes graduados en procesos de formación en la modalidad a distancia y virtual <b>800</b> <b>1250</b>		
	Fortalecer los procesos de formación no presenciales (distancia y virtual) a través de la creación de la Facultad de Educación a Distancia y Virtual	Facultad de Educación a Distancia y Virtual	0	1			
	Suscribir convenios para convalidar asignaturas con universidades nacionales e internacionales	N°. Convenios suscritos realizados con Universidades	0	2			
Oferta Educativa	Crear el módulo de Educación Continuada dentro de la plataforma Chairá	Módulo de Educación Continuada creado	0	1			
	Desarrollar y ofertar programas de pregrado en Modalidad de Educación a distancia y virtual	N°. programas de pregrado ofertados a distancia y virtual	3	7			
	Desarrollar y ofertar programas de posgrado en Modalidad de Educación a distancia y virtual	N°. programas de posgrado ofertados a distancia y virtual	0	3			
Infraestructura Tecnológica y física	Suscribir Convenios Interadministrativos con entidades públicas y privadas para la operación de programas a distancia y virtual	N°. Convenios suscritos con entidades públicas y privadas para la operación de programas a distancia y virtual	5	10			
	Implementar Centros de Tutorías en la Región Amazónica	N°. Centros de Tutorías	3	6			
	Realizar adecuación tecnológica a los Centros Tutoriales en la Región Amazónica	N° Centros Tutoriales dotados (paquetes tecnológicos)	0	6			
Formación Docente	Suscribir Alianzas estratégicas con el MEN, MinTIC y Universidades líderes en educación a distancia y virtual	N°. Alianzas estratégicas suscritas	1	4			


**SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y CAMBIO CLIMÁTICO**

**Objetivo.** Contribuir a la adaptación y mitigación al cambio climático, aportando al desarrollo de una cultura ambiental sostenible en la Amazonia.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Manejo integral del sistema ambiental	Certificar la UDLA en la NTC-ISO 14001 Sistema de Gestión Ambiental	 Certificación en NTC-ISO14001	0	1	 % Residuos sólidos recuperados en la UDLA	28,5%	35%
	Actualizar el Plan de Gestión Ambiental, como estrategia que incluya procesos educativos, tecnológicos y de cultura ambiental que promueva el desarrollo sustentable del campus.	 Plan de Gestión Ambiental de la UDLA en implementación	1	1			
	Realizar trámites ambientales ante CORPOAMAZONIA (concesión de aguas y permisos de vertimientos)	N°. Concesiones de aguas superficiales	0	3			
		N°. Permisos de vertimiento líquido	0	3			
	Formular e implementar un Programa Ambiental Sostenible, para el aprovechamiento de los recursos naturales a través de tecnologías limpias y ahorradoras (arquitectura ecológica y bioclimática, uso de lámparas led, paneles solares, y aprovechamiento de aguas lluvias, sistema de pozos profundos, etc)	 Programa de Tecnologías Limpias y ahorro eficiente de la UDLA	0	1	 % Aguas industriales tratadas	0	40
Ambiente para la Paz	Asesorar la conformación del Clúster Turismo de Naturaleza en el Caquetá	 N°. Asesorías técnicas al Clúster de Turismo de Naturaleza para el Caquetá	0	15	 Tasa de deforestación en la Región Amazónica colombiana a 2020	46%	0
	Articular la Cadena de valor de los productos forestales no maderables del bosque	 N°. Asesorías técnica a la PFM	0	24			
	Participar en la implementación del Plan Forestal de la Región Amazónica	 N° Reuniones de la Mesa Forestal	30	48			
	Suscribir convenios sobre áreas protegidas con instituciones nacionales e internacionales	 N°. Convenios suscritos	0	5			
	Participar en la formulación de los POMCA de la Región Amazónica	 N° POMCA apoyados en la formulación	1	3			



Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Gestión para la sostenibilidad ambiental en la Región Amazónica	<p>Crear un programa de Recuperación Forestal que contribuya a la Política Nacional y Compromiso Internacional de Cero Deforestación</p>	 No. Programa de Recuperación Forestal	0	1			
	<p>Articular con las Autoridades Ambientales en la conformación, operación del Nodo Regional (Plan departamental y planes sectoriales), para afrontar el Cambio Climático</p>	N°. Asesorías para formulación del Plan de Acción del Nodo Regional de Cambio Climático	0	1			
		N°. de entidades territoriales asesoradas	0	2			
	<p>Participar en la elaboración de Estudios de Adaptación y Mitigación a los fenómenos de variabilidad climática (inundaciones, sequías, plagas y enfermedades), a nivel departamental.</p>	 N°. Asesorías para la formulación de estudios de Adaptación y Mitigación departamentales	0	1			
	<p>Apoyar las dinámicas que contribuyan a la conformación de las Regiones Administrativas de Planificación - RAP, para la Amazonia</p>	 N°. Asesorías para la formulación de los planes maestros	0	1	 Región administrativa y de planificación de la Amazonia <sup>8</sup>	0	1
	<p>Contribuir al fortalecimiento de la gobernanza ambiental en el posconflicto, a través de los procesos para la defensa del agua en el territorio del Caquetá.</p>	 N°. Reunión del Programa de Gobernanza Ambiental	0	1			
	<p>Realizar estudio de factibilidad para programas de posgrado asociados el uso eficiente del agua.</p>	 Estudio de factibilidad de programa	0	1			
	<p>Coordinar con el SINCHI la participación de la UDLA en los proyectos de investigación en el marco de la Ley 99/93 Art. 16.</p>	 N° Proyectos de investigación desarrollados en conjunto	2	4			

<sup>8</sup> La Región administrativa y de planificación es una meta que expresa la voluntad política de los mandatarios departamentales de la Región Amazónica. La UDLA se adhiere a este propósito regional para brindar soporte técnico y contribuir al desarrollo sostenible de la Amazonía.



**INTERNACIONALIZACIÓN**

**Objetivo.** Insertar a la Universidad de la Amazonía en dinámicas globales académicas e investigativas que permitan el intercambio de ideas, valores, culturas y conocimientos, ampliando el horizonte profesional de docentes y graduados.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Movilidad	Actualizar la Política de Internacionalización de la UDLA	Acuerdo de Política de Internacionalización ajustado y aprobado	1	1	N° Estudiantes y docentes en movilidad académica	154	280
	Formular el Plan Estratégico de Internacionalización de la UDLA	Plan estratégico de internacionalización	0	1			
	Suscribir convenios con universidades nacionales e internacionales que permitan la movilidad de estudiantes y docentes orientados a fortalecer áreas de conocimiento de interés estratégico para la institución y la región.	N° Convenios de cooperación con universidades para la movilidad estudiantil y docente	0	4			
	Realizar ferias de oferta educativa para la movilidad internacional	No. Ferias de oferta educativa para la movilidad realizadas	0	3			
Articulación para el conocimiento	Fortalecer los procesos de integración y acceso al conocimiento, mediante la inclusión de la universidad a las redes temáticas (redes del conocimiento), que permitan el trabajo colaborativo en el desarrollo de los procesos académicos y científicos de la Institución.	N° Vinculaciones a redes temáticas	19	19	N° Coautorías internacionales	0	3
	Articular mediante Convenios con universidades para doble titulación	N° Convenios con Universidades para doble titulación	0	1			
	Articular con la Red de Universidades y Centros de Investigación de los países de la Amazonía Continental	N° Convenios de entendimiento suscritos con universidades de la Amazonía Continental	ND	3			
Bilingüismo	Fortalecer el Centro de Idiomas de la UDLA	Departamento de Lengua extranjera	0	1	% de estudiantes con nivel B2 (inglés)	6,5	12
		Dotación de equipos y herramientas tecnológicas	ND	3			



# LA UNIVERSIDAD HACIA EL POSCONFLICTO



## UDLA en cifras

### Víctimas del conflicto armado en la Región Amazónica 1984 - 2014

HECHO VICTIMIZANTE	CAQUETÁ	PUTUMAYO	GUAVIARE	VAUPÉS	GUAINÍA	AMAZONAS
Desplazamiento	172.279	119.873	44.563	8.928	7.484	2.510
Amenaza	26.262	12.224	2.645	1.340	293	419
Homicidio	31.242	29.457	6.311	419	120	213
Desaparición forzada	7.039	6.698	3.913	177	116	103
Pérdida de mueble o inmueble	6.246	2.910	1.172	82	47	25
Secuestro	1.548	1234	615	125	33	23
Acto terrorista	2.768	3.026	561	705	18	23
Minas antipersonal	901	499	201	49	NR	7
Delitos contra la integridad sexual	835	978	156	23	6	12
Vinculación de niños y adolescentes	520	350	166	37	22	13
Tortura	483	434	77	28	5	16

Fuente. Red Nacional de Información con corte a 1 de junio/2017.

## Contexto

Durante los próximos años la Universidad de la Amazonia debe cumplir sus compromisos institucionales de docencia, investigación y extensión en medio de dos retos fundamentales, íntimamente relacionados, a saber:

- \* Contribuir a consolidar la paz en el ámbito nacional y regional amazónico.
- \* Aportar a la nación colombiana soporte científico, técnico, tecnológico, humano e institucional para cumplir con el compromiso internacional de cero deforestación de la Amazonia en el 2020. Esto último se resume en el propósito de contribuir a gestar un modelo de desarrollo humano sostenible para la Amazonia nacional y continental.

La estrategia de la Universidad para contribuir a consolidar la paz en un marco de desarrollo humano sostenible contempla, en principio, los siguientes seis componentes:



## **1. SISTEMA DE INFORMACIÓN, MONITOREO Y COMUNICACIÓN SOBRE POLÍTICAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE DESARROLLAN EL ACUERDO DE PAZ DEL TEATRO COLÓN.**

El Acuerdo de Paz del Teatro Colón, así como el conjunto de normas, políticas, programas y proyectos que deben ser creados para su cabal implementación, modificarán buena parte de las instituciones (reglas de juego) vigentes durante más de 50 años de conflicto armado en Colombia. Es comprensible que la comunidad en general y la comunidad académica en particular, mantengan desconfianzas y dudas razonables sobre las nuevas reglas del juego en construcción. La carencia de información, o la franca desinformación, sobre el proceso de paz, la naturaleza y alcance de los acuerdos, y sobre el desarrollo de los programas y proyectos asociados al mismo, debilitan la confianza y la eficacia de las políticas de paz. La UDLA puede contribuir, desde el ámbito académico, a crear confianza y legitimidad institucional mediante la implementación de un sistema de información y comunicaciones sobre el cumplimiento y desarrollo de los acuerdos de paz.

El propósito de este componente es contribuir a generar información académica y socialmente relevante sobre el Acuerdo de Paz suscrito en el Teatro Colón, las políticas, programas y proyectos que lo desarrollan, y sobre la percepción que las comunidades de la región amazónica pueden tener sobre los resultados del Acuerdo, a efectos de que las instituciones públicas y privadas tomen decisiones informadas tendientes a consolidar la paz en la región y la nación.

## **2. PEDAGOGÍA SOBRE CULTURA DE PAZ ENTRE DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS DE LA UDLA.**

La Universidad colombiana en general, y la UDLA en particular, han desarrollado sus prácticas docentes, investigativas y de extensión en un entorno especialmente conflictivo, intolerante, autoritario y a menudo violento. La UDLA en forma alguna ha sido ajena a las causas y dinámicas del conflicto armado en la Amazonia, por acción u omisión. En consecuencia, el advenimiento de un proceso de paz en la nación y en la región debe expresarse igualmente en una oportunidad de cambios en las prácticas pedagógicas, docentes, administrativas, recreativas y de convivencia ciudadana al interior de la UDLA, de forma tal que potencien la consolidación de la cultura de paz en la Universidad.

En este componente se trata de generar un clima de promoción de la cultura de paz, convivencia en diversidad, solución negociada de los conflictos, experimentación pedagógica e innovación en prácticas docentes, estudiantiles y administrativas, favorables a la cultura de paz en la UDLA.



### **3. PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE PAZ ENTRE LAS COMUNIDADES DE LA AMAZONIA Y EDUCACIÓN FORMAL A EXCOMBATIENTES.**

Las poblaciones de la Amazonia, las instituciones y las empresas, debieron aprender a vivir en medio del conflicto armado y desarrollaron prácticas de supervivencia asociadas al mismo. Así, la extorsión, el secuestro, las violaciones, torturas, desapariciones, desplazamiento forzado, bombardeos, encarcelamientos, persecuciones, entre otras formas de violencia, hicieron parte de la historia reciente de la región. En adición, al lado de la economía campesina, ganadera y de servicios a la colonización, la región debió convivir con la economía de los cultivos ilícitos, las rentas del petróleo y la minería, la corrupción y el familismo amoral. La consolidación de la cultura de paz en la Amazonia obliga a instituciones como la UDLA a ejercer su liderazgo en la transformación de las prácticas violentas y rentistas, por prácticas culturales de convivencia en diversidad, economía productiva y justicia ambiental.

Se propone en consecuencia formular y ejecutar programas de cultura de paz y de formación académica formal e informal entre las comunidades regionales más afectadas por el conflicto armado, y entre exguerrilleros con necesidades de completar sus estudios básicos y capacitación técnica, mediante métodos de pedagógicos especiales.

### **4. DISEÑO, CREACIÓN Y OPERACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE LA PAZ Y EL POSCONFLICTO EN LA AMAZONIA, CEPA.**

El Acuerdo de Paz entre el Estado y la insurgencia comporta un conjunto de compromisos de inversión pública, transformaciones institucionales y creación de espacios políticos de inclusión social que crean oportunidades nuevas de desarrollo sustentable y convivencia en la Amazonia, para que la paz sea estable y duradera. En adición, los compromisos de Colombia con los Acuerdos de París, incluyen la decisión de cero deforestación de la Amazonia en 2020. La UDLA cuenta con el recurso humano y la capacidad técnica para contribuir a diseñar la nueva institucionalidad, realizar investigaciones básicas y aplicadas sobre el posconflicto y el modelo de desarrollo humano sostenible, asesorar la gestión de los proyectos de inversión y realizar extensión social en la Amazonia.

En consecuencia, la UDLA se propone establecer el CENTRO DE ESTUDIOS DE LA PAZ Y EL POSCONFLICTO EN LA AMAZONIA – CEPA, como instancia de apoyo académico especializada en investigación, consultoría y extensión social universitaria, especialmente orientado a promover la participación especializada de la Universidad en los programas y proyectos de desarrollo derivados de los acuerdos de paz y la implementación de un modelo de desarrollo humano sostenible en la Amazonia.



## **5. PROYECTO DE MEMORIA HISTÓRICA DE LA VIOLENCIA EN LA AMAZONIA COLOMBIANA.**

Mediante los Acuerdos de Paz, la nación colombiana ha optado por superar las causas del conflicto armado, construir una cultura de solución pacífica de los conflictos y evitar la repetición de la barbarie. En este proceso las víctimas han sido reconocidas por sus demandas de reparación, verdad, justicia y no repetición. Para que las próximas generaciones no recurran a la violencia armada y a repetir la barbarie como forma de enfrentar los conflictos, es indispensable recuperar la memoria histórica del conflicto vivido, en especial la memoria de las víctimas.

Con este componente la UDLA se propone establecer el más amplio registro histórico de los hechos de violencia ocurridos en la Amazonia colombiana, mediante el recurso ordenado y académicamente confiable al levantamiento de información oral, de videos, fotos, prensa escrita, hablada, de documentos públicos y privados, entre otros métodos, que permitan registrar la memoria de la violencia, es especial la de las víctimas, y disponer de su registro como un bien público.

## **6. PROYECTO LINEAMIENTOS DE UN MODELO DE DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE PARA LA AMAZONIA (MDHSA).**

El modelo de ocupación del territorio amazónico (colonización) y de aprovechamiento de la oferta ambiental y del subsuelo, centrados en el extractivismo, los monocultivos extensivos (como las pasturas) y los cultivos de uso ilícito –adicional a la violencia política-, han conducido a la pauperización de la población, fragilidad de las instituciones, precariedad empresarial, fuga de capitales, insostenibilidad ambiental, destrucción irreversible de ecosistemas vitales, consolidación de una cultura rentista y de enriquecimiento rápido y facilista, desplazamiento forzado y reproducción de factores generadores de nuevas formas de violencia. A largo plazo este modelo de producción, consumo y organización social no es sostenible, es excluyente y empobrecedor.

La paz estable y duradera en el territorio amazónico implica, adicional al cumplimiento de los Acuerdos de Paz, la adopción de un modelo de desarrollo humano sostenible adaptado al territorio socialmente construido en la Amazonia (MDHSA). La UDLA tiene la responsabilidad institucional de apoyar la gestión de los programas y proyectos tendientes a superar el modelo de ocupación territorial prevaleciente (que al lado de la economía productiva mantiene formas de ocupación del territorio ambientalmente no sostenibles como los monocultivos, la minería y la explotación de hidrocarburos, adicionales a la economía de cultivos ilícitos, al rentismo y al familismo amoral), y la adopción de un modelo de desarrollo humano sostenible. En esta perspectiva resulta de interés académico e institucional diseñar los lineamientos generales de un modelo de desarrollo que considere los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), definidos por la ONU para el 2030; los compromisos de Colombia en los Acuerdos de París de reducir a cero la tala del bosque en la Amazonia para el 2020; los compromisos de los Acuerdos de Paz del Teatro Colón aplicables a la región amazónica; y la especificidad del proceso de ocupación y uso de los recursos humanos y ambientales en la Amazonia.

En consecuencia, se propone que la UDLA participe en la formulación de una propuesta de lineamientos generales de un modelo de desarrollo humano sostenible para la Amazonía colombiana que incluya los retos definidos en los ODS, los acuerdos de París de 2015, las confluencias de estos compromisos con los Acuerdos de Paz del Teatro Colón y la especificidad de la construcción social de la región amazónica.



# Objetivo Estratégico

*“Proyectar a la Universidad de la Amazonia como entidad académica líder en la región amazónica en el proceso de construcción de paz y justicia ambiental, y en la consolidación de los acuerdos de paz suscritos en el Teatro Colón, con la participación de sus tres ejes misionales: docencia, investigación y extensión social”.*

A continuación se presentan los retos de desarrollo institucional en la línea estratégica de la Universidad hacia el Posconflicto, con un horizonte que se extiende a 12 años.

RETOS DE DESARROLLO INSTITUCIONALES		Línea base	Meta a 12 años
	Incrementar la vinculación de la población de la región Amazónica en actividades de cultura de paz	ND	15%
	Incrementar la vinculación de la población víctima del departamento en actividades de cultura de paz	ND	30%
	Incrementar la participación de excombatientes del departamento en actividades de cultura de paz	0%	100%

*El Caquetá es llamado a ser territorio de PAZ, desde la Universidad de la Amazonia aportamos a su construcción.*



## Programas, estrategias, acciones y metas

### SISTEMA DE INFORMACIÓN, MONITOREO Y COMUNICACIÓN SOBRE POLÍTICAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE DESARROLLAN EL ACUERDO DE PAZ ENTRE EL ESTADO COLOMBIANO Y LAS FARC, APLICABLES EN LA AMAZONIA.

**Objetivo.** Contribuir con la producción de información técnica, académica y periodística relevante sobre el Acuerdo de Paz del Teatro Colón, las políticas, programas y proyectos que lo desarrollan, a efectos de que las comunidades de la Amazonia estén mejor informadas, y las instituciones públicas y privadas tomen decisiones adecuadas tendientes a consolidar la paz en la región y la nación.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Comunicaciones para la paz	Crear y consolidar un programa en la emisora de la UDLA, "Puntos de Encuentro", como espacio de información y formación sobre los acuerdos de paz, las políticas y programas que los desarrollan y el modelo de desarrollo humano sostenible en la Amazonia.	Programa radial "Puntos de Encuentro".	0	1	% de la opinión pública regional que se estima tiene mejor y más confiable información sobre el proceso de paz.	ND	20%
	Crear un espacio en el periódico institucional UDLA, en versión virtual e impresa, para difundir información y crear opinión pública sobre el proceso de paz y el desarrollo humano sostenible en la Amazonia.	Circulación virtual e impresa del periódico UDLA sobre el desarrollo del proceso de paz y el desarrollo humano sostenible en la Amazonia.	1	2			
	Difundir por los medios de comunicación de la UDLA los eventos académicos y comunitarios relacionados con el proceso de paz	N° Eventos académicos de Paz y Posconflicto por emisora UDLA.	ND	100			
		N° Eventos académicos de Paz y Posconflicto por canal Zoom, espacio UDLA.	0	10			
	Crear un espacio en las redes sociales de comunicación masiva para difundir información y opinión pública sobre el proceso de paz.	Página web UDLA, administrada en las redes sociales, con información sobre el proceso de paz.	0	1			
Sistema de información y monitoreo sobre políticas, programas	Crear un módulo de la Oficina de Paz en la Plataforma Chairá	Sistema de información para la oficina de paz, administrado en plataforma Chairá, en funcionamiento.	0	1	% de la población del departamento de Caquetá mejor informada está sobre los avances de implementación de las políticas y programas del proceso de paz.	0%	50%
	Crear un Observatorio para la Paz y el Posconflicto, en el que se desarrollen políticas, programas y proyectos en el marco del proceso Paz.	Observatorio para la Paz y el Posconflicto implementado	0	5			
	Realizar eventos académicos para presentar resultados del monitoreo, evaluación y recomendaciones sobre el cumplimiento de los acuerdos de paz en los temas de Reforma Rural Integral y Sustitución de cultivos de uso ilícito.	N° seminarios e internacionales sobre cumplimiento de	0	3			


**EDUCACIÓN Y CULTURA PARA LA PAZ EN LA UDLA**

**Objetivo.** Generar un clima de promoción de la cultura de paz, convivencia en diversidad, solución negociada de los conflictos, experimentación pedagógica e innovación en prácticas docentes, estudiantiles y administrativas, favorables a la cultura de paz en la UDLA.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Estrategia <b>Educación para la paz, la convivencia y la transformación de los conflictos en la UDLA</b>	Aplicación del índice educación inclusiva	Índice de educación inclusiva implementado	0	1	 % Comunidad académica participante en espacios de educación para la Paz, cultura de paz, la convivencia y la transformación de los conflictos	ND 20%	
	Implementar la Cátedra Universitaria de cultura de paz.	N° versiones de cátedra universitaria de Paz	0	4			
		N° Memorias de la cátedra publicadas	0	4			
	Formular y desarrollar un seminario electivo sobre paz y posconflicto.	Documento de diseño curricular del seminario Paz y posconflicto formulado	0	1			
		No Versiones realizadas del seminario electivo sobre paz y posconflicto	0	2			
	Fortalecer la formación en docencia universitaria sobre temas de Educación para la Paz	Documento de la estrategia de formación en docencia universitaria en Educación para la Paz formulado	0	1			
		N° docentes universitarios formados en Educación para la Paz	0	90			
	Participar de espacios y redes académicas de carácter regional, nacional e internacional sobre educación y cultura de paz, con producción académica propia.	N° redes académicas de educación para la paz con participación de la UDLA	0	3			
		N° ponencias en educación y cultura de paz presentadas en eventos académicos	3	6			
	Diseñar e implementar la estrategia institucional de la UDLA para la convivencia pacífica, la no violencia y la cultura de paz, mediante el uso de expresiones artísticas, recreativas y culturales	Estrategia Institucional para la convivencia pacífica, la no violencia y la cultura de paz diseñada e implementada	0	1			
	Desarrollar programas de educación continuada en cultura de paz y convivencia	N° Programas de educación continuada sobre paz y la convivencia desarrollados	0	3			
	Formular y promover programas de posgrado en Educación para la paz, Cultura de Paz y Desarrollo Humano Sostenible	N° programas de posgrado en Educación para la paz, Cultura de Paz y Desarrollo Humano Sostenible	0	3			



**PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE PAZ EN LA AMAZONIA EN CONTEXTO DEL POSCONFLICTO**

**Objetivo.** Formular y ejecutar programas de cultura de paz y de formación académica entre las comunidades regionales más afectadas por el conflicto armado, y entre excombatientes con necesidades de educación no formal y educación continuada.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Educación para la paz, la convivencia y la transformación de los conflictos en la UDLA	Articular programas de cultura de paz con los egresados	N° Actividades desarrolladas en los programas de cultura de paz con los egresados	0	1		ND	20%
	Brindar asistencia jurídica a víctimas y excombatientes del conflicto armado por medio del Consultorio Jurídico.	N° Víctimas y excombatientes con asistencia jurídicas	0	100			
	Realizar jornadas de cultura de paz en los municipios de departamentos de la Amazonia donde las autoridades municipales y departamentales estén interesadas.	N° de jornadas culturales por la paz	0	16			
	Promover un programa de resignificación de lugares caracterizados por la ocurrencia de hechos victimizantes en el territorio a través de expresiones artísticas.	N° de lugares resignificados con expresiones artísticas	0	16			
	Realizar Conversatorios sobre «Pertenencia regional Amazónica» con el propósito de generar identidad regional para la paz y la reconciliación.	N° de conversatorios de Pertenencia amazónica	0	12			
	Socializar los Acuerdos de Paz y sus desarrollos normativos entre las comunidades y las autoridades regionales	N° de jornadas de pedagogía para la paz.	0	16			
	Realizar talleres de periodismo para la paz.	N° De Talleres Realizados	0	3			
Apoyar el tránsito a la vida civil de los excombatientes	Realizar acompañamiento psicosocial a excombatientes, incluyendo escuelas de perdón y reconciliación, como prácticas sociales del Programa de Psicología y la Facultad de Educación.	N° talleres de orientación psicosocial a excombatientes.	0	4		0%	80%
	Promover espacios de formación continuada a víctimas y excombatientes	N° de espacios académicos de educación no formal y continuada.	0	20			



**CENTRO DE ESTUDIOS DE PAZ Y POSCONFLICTO EN LA AMAZONIA, CEPA**

**Objetivo.** Organizar y establecer el CENTRO DE ESTUDIOS DE LA PAZ Y EL POSCONFLICTO EN LA AMAZONIA – CEPA, como instancia de apoyo académico especializada en investigación, consultoría y extensión social.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Acciones institucionales para promover la investigación, la consultoría y la extensión social sobre la Paz, el Posconflicto y el desarrollo humano sostenible en la Amazonia	Crear el Centro de Estudios de la Paz y el Posconflicto en la Amazonia Colombiana – CEPA	Centro de Estudios de la Paz y el Posconflicto en la Amazonia Colombiana - CEPA- conformado	0	1	0% 40%	%	%
	Formular y ejecutar proyectos de investigación, consultoría y extensión social, relativos a la implementación	N° Proyectos de investigación, consultoría y extensión social formulados por el CEPA	0	25			
	de los Acuerdos de Paz y el desarrollo humano sostenible.	N° Proyectos de investigación, consultoría y extensión social aprobados y ejecutados por el CEPA	0	8			
	Elaborar y ejecutar convenios interinstitucionales, con participación de la UDLA, en desarrollo de los Acuerdos de Paz y los programas de desarrollo humano sustentable.	N° Convenios interinstitucionales ejecutados en desarrollo de los acuerdos de paz	0	5			

**MEMORIA HISTÓRICA DEL CONFLICTO ARMADO EN LA AMAZONIA**

**Objetivo.** Construir y difundir relatos de memoria histórica de la violencia en la región Amazónica, como un bien público, que sirvan para reivindicar y reconocer a las víctimas, promover la no repetición de la barbarie y que contribuyan a consolidar el proceso de paz.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Memoria Histórica del Conflicto Armado	Visibilizar y difundir el caso Puerto Torres	N° Actividades para el desarrollo del proceso de visibilización y difusión del caso Puerto Torres	0	2	0 5%	%	%
	Articular la creación de grupos de investigación relacionados con la Memoria Histórica del Conflicto Armado (MHCA)	N° grupos de investigación en memoria histórica	0	5			
	Formular las estrategias, metodologías y pedagogías para desarrollar la construcción de la memoria histórica del conflicto armado en la Amazonia, con énfasis en la memoria de las víctimas.	N° documentos metodológicos para la construcción de la memoria histórica del conflicto armado	0	1			
	Formar a los grupos de investigación en MHCA.	N° Individuos formados en MHCA	0	90			



Estrategia	Acciones	Meta de Producto			Meta de Resultado		
		Indicador de Producto	Línea Base 2016	Meta 2019	Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
	Diseñar, editar y publicar los productos de MHCA.	N° de publicaciones en memoria histórica.	0	5			
	Socializar de los productos de MHCA en diferentes espacios de la sociedad y la academia.	N° de artículos publicados revistas indexadas	0	3			
Articulación académica para la construcción de la memoria Histórica	Articular la UDLA a redes universitarias y centros de pensamiento en Memoria Histórica.	N° Convenios interinstitucionales para la investigación en memoria histórica.	0	2	N° documentos de MHCA, elaborados y difundidos a través de las redes de investigación.	0	3
		N° encuentros interinstitucionales en memoria histórica	0	4			
		N° Proyectos conjuntos de Investigación realizados	0	1			
		N° encuentros internacionales en Memoria Histórica	0	1			
Visibilización de las víctimas del conflicto armado al interior de la UDLA	Realizar estudio de impacto de la situación de las víctimas del conflicto armado en la deserción universitaria	Estudio sobre la deserción de la UDLA con énfasis en población víctima del conflicto armado	0	1			

“ Camino a la Acreditación Institucional ”



**LINEAMIENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE EN LA AMAZONIA**

**Objetivo.** Formular una propuesta de lineamientos generales de un modelo de desarrollo humano sostenible para la Amazonia colombiana a partir de considerar los retos definidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU), los Acuerdos de París de 2015, las confluencias de estos compromisos con los Acuerdos de Paz del Teatro Colón, y la especificidad de la construcción social en la Amazonia.

Estrategia	Acciones	Meta de Producto		Meta de Resultado			
		Indicador de Producto	Línea Base 2016		Indicador de Resultado	Línea Base 2016	Meta 2019
Justicia Ambiental	Contribuir, desde los ámbitos propios de la academia, al cumplimiento de las metas de "cero deforestación en la Amazonia colombiana en 2020", como parte de los compromisos de Colombia en los acuerdos de París	N° Informes Técnicos del Programa "Cero Deforestación" en la Amazonia.	0	5	% de los Programas Académicos de la UDLA que se vinculan al desarrollo de programas de justicia ambiental.	ND	100%
	Promover la participación de la UDLA, en las acciones de protección del agua, la biodiversidad y los ecosistemas amazónicos frente a la minería, la explotación de hidrocarburos y la tala del bosque.	N° Informes técnicos de actuaciones de la UDLA a favor de la protección de la naturaleza y el ambiente.	SD	5			
	Diseñar y desarrollar proyectos de asesoría y acompañamiento a procesos agroecológicos, de reconversión tecnológica en ganadería y de usos del bosque en pie, conducentes a cero deforestación en la Amazonia y cadenas de valor.	N° Proyectos con sistemas agroforestales y silvopastoriles asesorados en desarrollo y cadenas de valor.	0	6			
	Asumir las responsabilidades asignadas a la UDLA en el Decreto 629 del 2016, Artículo 10, sobre su participación como miembro del Nodo Regional de Cambio Climático de la Amazonia.	Documento de inclusión de la UDLA en la dirección del Nodo Regional de Cambio Climático.	0	1			
Justicia Social	Apoyar el desarrollo de competencias para la participación comunitaria en veedurías populares y control social.	N° Talleres y seminarios sobre competencia para veeduría populares	0	3	% de los Programas Académicos de la UDLA que se vinculan al desarrollo de programas de justicia social.	0%	20%
	Realizar seguimiento al proceso de implementación de PDET y PNIS en la región	N° Talleres y seminarios sobre competencia para veeduría populares	0	4			
	Monitorear y promover el desarrollo de los programas de sustitución de cultivos de uso ilícito, en el marco de los acuerdos de paz.	N° Informes Técnicos de Política de Sustitución cultivos ilícitos en la región.	0	5			
	Realizar seminarios académicos sobre los lineamientos de un modelo de desarrollo humano sostenible para la Amazonia.	N° de seminarios en desarrollo humano sostenible realizados.	SD	5			



UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

CAP. IV  
**PLAN PLURIANUAL**



## RESUMEN DE INVERSIÓN EN EL TRIENIO

Resumen de inversión UDLA por línea estratégica 2017 – 2019 ( millones de pesos).

	LÍNEA ESTRATÉGICA	INVERSIÓN			Total trienio
		2017	2018	2019	
01	Innovación para la excelencia y acreditación institucional	\$ 29.553	\$ 18.654	\$ 16.570	\$ 64.777
02	Gestión social y administrativa para la excelencia académica	\$ 508	\$ 509	\$ 632	\$ 1.649
03	Amazonía Global	\$ 450	\$ 6.620	\$ 1.400	\$ 8.470
04	Universidad hacia el Posconflicto	\$ 254	\$ 400	\$ 420	\$ 1.074
05	Total anual	\$ 30.765	\$ 26.183	\$ 19.023	\$ 75.970

Fuente. Oficina de Presupuesto y Oficina Asesora de Planeación Uniamazonia, 2017.



## INVERSIÓN POR LÍNEA ESTRATÉGICA

### Innovación para la excelencia y acreditación institucional

*Inversión en Línea Estratégica “Innovación para la excelencia y acreditación institucional”  
2017 – 2019 (millones de pesos).*

PROGRAMA	PLAN PLURIANUAL DE INVERSIONES												TOTAL TRIENIO
	Fuentes de Financiación				Fuentes de Financiación				Fuentes de Financiación				
	2017				2018				2019				
	Recursos propios	Nación	Estampilla	OTROS	Recursos propios	Nación	Estampilla	OTROS	Recursos propios	Nación	Estampilla	OTROS	
Docencia para la excelencia			1277		100		1405		200		1545		4.527
Educación de calidad	150	180	112		250	189		50	300	198		50	1.479
Desarrollo y efectividad	80				90			50	100			100	420
Tecnología al servicio de la educación	100		1459		110		1350				1400		4.419
Ambientes pedagógicos para la educación		21157	1472	1228		2967	1546	2806	178	2967	1623		35.943
Saber y región				1000	50			1270	200			200	2.720
Investigación		60	1278			80	1342	5000		100	1409	6000	15.269
<b>TOTAL POR FUENTE</b>	330	21.397	5.598	2.228	600	3.236	5.642	9.176	978	3.265	5.977	6.350	64.777
<b>TOTAL ANUAL</b>				29.553				18.654				16.570	64.777

Fuente. Oficina de Presupuesto y Oficina Asesora de Planeación Uniamazonia, 2017.



## Gestión social y administrativa para la excelencia académica

Inversión en Línea Estratégica “Gestión social y administrativa para la excelencia académica”  
2017 – 2019 (millones de pesos).

PROGRAMA	PLAN PLURIANUAL DE INVERSIONES												TOTAL TRIENIO
	Fuentes de Financiación 2017				Fuentes de Financiación 2018				Fuentes de Financiación 2019				
	Recursos propios	Nación	Estampilla	OTROS	Recursos propios	Nación	Estampilla	OTROS	Recursos propios	Nación	Estampilla	OTROS	
 Gestión administrativa al servicio de la academia					50				50				100
 Desarrollo administrativo para la transparencia	50				100				150				300
 Desempeño financiero para el desarrollo institucional					50				100				150
 UDLA, un espacio para estar bien			448				269				282		999
 Uniamazonia saludable y de conducta responsable	10				40				50				100
<b>TOTAL POR FUENTE</b>	60	-	448	-	240	-	269	-	350	-	288	-	1649
<b>TOTAL ANUAL</b>				508				509				632	1649

Fuente. Oficina de Presupuesto y Oficina Asesora de Planeación Uniamazonia, 2017.



## Amazonía Global

*Inversión en Línea Estratégica “Amazonía Global” 2017 – 2019 (millones de pesos).*

PROGRAMA	PLAN PLURIANUAL DE INVERSIONES												TOTAL TRIENIO
	Fuentes de Financiación 2017				Fuentes de Financiación 2018				Fuentes de Financiación 2019				
	Recursos propios	Nación	Estampilla	OTROS	Recursos propios	Nación	Estampilla	OTROS	Recursos propios	Nación	Estampilla	OTROS	
 En contacto... más cerca de la comunidad	100				150			100	180			220	750
 Universidad liderando el desarrollo regional					100			100	100			120	420
 Ampliando las fronteras de la educación					400			5000					5400
 Sostenibilidad ambiental y cambio climático					70			100	80			100	350
 Internacionalización	350				400			200	400			200	1550
<b>TOTAL POR FUENTE</b>	450	-	-	-	1.120	-	-	5500	760	-	-	640	8470
<b>TOTAL ANUAL</b>				450				6620				1400	8470

Fuente. Oficina de Presupuesto y Oficina Asesora de Planeación Uniamazonia, 2017.



## Universidad hacia el Posconflicto

*Inversión en Línea Estratégica “ Universidad hacia el Posconflicto ” 2017 – 2019  
(millones de pesos).*

PROGRAMA	PLAN PLURIANUAL DE INVERSIONES												TOTAL TRIENIO
	Fuentes de Financiación 2017				Fuentes de Financiación 2018				Fuentes de Financiación 2019				
	Recursos propios	Nación	Estampilla	OTROS	Recursos propios	Nación	Estampilla	OTROS	Recursos propios	Nación	Estampilla	OTROS	
 Sistema de información, monitoreo y comunicación	70					120				140			330
 Educación y cultura para la paz en la UDLA	20					50				50			120
 Promoción de la cultura de paz en la Amazonia en contexto del Posconflicto	20			54		100				100			274
 Estudios de Paz y Posconflicto en la Amazonia - CEPA	40												40
 Memoria histórica del conflicto armado en la Amazonia	40					80				80			200
 Lineamientos para la construcción de un modelo de desarrollo humano sostenible en la Amazonia	10					50				50			100
<b>TOTAL POR FUENTE</b>	200			54		400				420			1074
<b>TOTAL ANUAL</b>				254				400				420	1074

Fuente. Oficina de Presupuesto y Oficina Asesora de Planeación Uniamazonia, 2017.



## Consolidado Fuentes de Financiación

Consolidado Fuentes de Financiación  
 “Universidad hacia el Posconflicto” 2017 – 2019 (millones de pesos).

### Fuentes de Financiación 2017-2019

	Recursos propios	Nación	Estampilla	Otros	Total
<b>TOTAL POR FUENTE</b>	<b>5.088</b>	<b>28.718</b>	<b>18.216</b>	<b>23.948</b>	<b>75.970</b>
<b>%</b>	<b>6,7</b>	<b>37,8</b>	<b>24,0</b>	<b>31,5</b>	<b>100</b>

Fuente. Oficina de Presupuesto y Oficina Asesora de Planeación Uniamazonia, 2017.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Sen, Amartya. (1985). ¿Cuál es el camino al desarrollo?. Revista Comercio Exterior. Ciudad de México. Volumen 35 (Numero 10), 939-949.

Sen, Amartya. (2000). Desarrollo y Libertad. Barcelona: Editorial Planeta 2000.

Boisier, S. (1988, Agosto). Las regiones como espacios socialmente contruidos. Revista de la CEPAL, 35, 17.

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 80 [El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución.]. 2da Ed. Legis.

Ley N° 99. Diario Oficial No. 41.146 de la Republica de Colombia, 22 de diciembre de 1993.

## CONSEJO SUPERIOR

**Raquel Díaz Ortiz**

Delegada de la Ministra de Educación Nacional

**Fredy Enrique Medina Quintero**

Delegado del Presidente de la República

**Alvaro Pacheco Alvarez**

Gobernador Departamento de Caquetá

**Alberto Fajardo Oliveros**

Representante Directivas Académicas

**Tulio Enrique Rodríguez Marín**

Representante de los Docentes

**Karina Gisell Valderrama Gutierrez**

Representante de los Estudiantes

**Fausto Andres Ortiz Morea**

Representante de los Egresados

**Rafael Torrijos Rivera**

Representante del Sector Productivo

**Ernesto Fajardo Castro**

Representante de los Ex-rectores

**Daniel Camilo Valencia Hernández**

Secretario General

## RECTORIA

**Gerardo Antonio Castrillón Artunduaga**

Rector

## VICERRECTORÍA ADMINISTRATIVA

**Bertha Lucia Galeano Castro**

Vicerrectora

## VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES Y POSGRADOS

**Alberto Fajardo Oliveros**

Vicerrector

## VICERRECTORÍA ACADÉMICA

**Alcides Villamizar Ochoa**

Vicerrector

## COORDINACIÓN Y ELABORACIÓN

**Luis Manuel Espinosa Calderón**

Jefe Oficina Asesora de Planeación

## DISEÑO Y MAQUETACIÓN

**Diana Elizabeth Restrepo Lizcano**

Administradora Punto Vive Digital Lab Florencia

**Carlos Alberto Sandoval**

Diseñador Punto Vive Digital Lab Florencia

**Carlos Mauricio Vargas Ciceri**

Diseñador Punto Vive Digital Lab Florencia



Punto  
**vive digital Lab**  
para la gente | Florencia



**TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS**  
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

**“ La Universidad hacia  
el Posconflicto ”**



**MINEDUCACIÓN**



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F - Barrio Porvenir, Tel: (+57) 8-4366160 Ext. 140  
Oficina Asesora de Planeación: [planeacion@uniamazonia.edu.co](mailto:planeacion@uniamazonia.edu.co)  
Florencia, Caquetá, Colombia, Suramérica