



QUÍMICA NOTICIAS

BOLETÍN INFORMATIVO

Edición 36

May – Jun 2021

Florencia (Caquetá)

ISSN 2463-0357

CONTENIDOS

Estudiantes



Pag. 2 - 6

Profesores



Pag. 7

Procesos de
Acreditación



Pag. 8-10

EDITORIAL

La edición 36 del Boletín Quiminoticias se da en medio de un paro nacional de diferentes gremios, entre ellos nuestros estudiantes del programa de Química. En el momento de escribir estas palabras el paro ha tenido una duración de siete semanas; esperamos que pronto se lleguen a acuerdos. Para conocer los motivos de esta situación, tendremos una entrevista con los representantes estudiantiles Liener Motta y Luis Bernal. En seguida compartiremos el fruto de nuestro trabajo, nuestros egresados del 2021. También compartiremos una actividad desarrollada con los docentes en este tiempo sin clases, la continuidad de capacitación en docencia universitaria a través de talleres EPA. Finalmente, otra actividad en la que trabajamos todo el tiempo como programa, los procesos de acreditación, específicamente sobre la malla curricular. Esperamos disfruten el contenido y nos compartan cualquier inquietud o comentarios, estamos para servir.

Editorial

Universidad de la Amazonia

Rector

Fabio Buriticá Bermeo

Decano de la Facultad

Lis Manrique Losada

Jefe de Programa

Jairo Fernando Gómez Rojas

Docente Editora

Sugey Maryuri Martínez Gómez

Corrección de Estilo

Flor Angela Buitrago E.

Diagramación

Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones





Representación Estudiantil

Leinner José Motta Trujillo

Representante de los estudiantes del programa de Química ante el comité de currículo.

Luis David Bernal Solano

Representante de los estudiantes del programa de Química ante el comité de currículo y consejo de facultad de Ciencias Básicas. Miembro de la Asociación Colombiana de Representantes Estudiantiles de Educación Superior, Grupo de Investigación – Estrategias Computacionales en Química – Universidad de la Amazonia y Computacional Bio Organic Chemistry (COBO) – Universidad de los Andes.



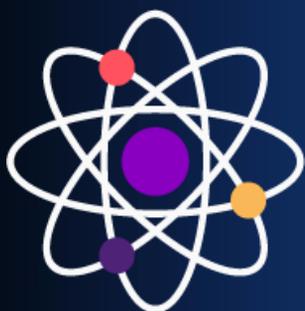
En medio del paro nacional, invitamos a esta edición a los estudiantes representantes de nuestro programa a una entrevista para conocer el punto de vista de los estudiantes a quienes ellos representan, para que nos contextualicen sobre cuándo el estamento estudiantil del programa entró en paro, cuáles fueron las razones del apoyo al paro nacional y a través de qué medio tomaron esta decisión, y qué compromisos asumen los estudiantes, una vez aprobado el cese de actividades.

Los estudiantes del programa de Química entraron en paro el 3 de mayo de 2021, a través de una asamblea virtual realizada por la plataforma Microsoft Teams, después de una larga discusión sobre las diferentes situaciones que estaba viviendo el país en ese momento (Reforma tributaria, reforma a la salud, falta de garantías para la protesta pacífica). Además, como estamento estudiantil rechazamos la falta de destinación de recursos económicos a las universidades públicas del país por parte del gobierno nacional. Faltan recursos necesarios para ofrecer matrícula cero a todos los estudiantes, para mejorar la planta docente, la investigación y la planta física de las IES. Por supuesto, también faltan recursos importantes en estos momentos de pandemia donde la mayoría de las familias perdieron el empleo y presentan dificultades económicas.

Estudiantes representantes del programa de Química.

A la izquierda, Leinner José Motta Trujillo y a la derecha, Luis David Bernal Solano

Representación Estudiantil



Esta decisión se tomó a través de una encuesta virtual que preguntaba “¿Está de acuerdo que el programa de química ingrese en cese de actividades como apoyo el paro nacional?” con dos únicas respuestas SÍ o NO. En dicha encuesta se contó con una participación de más de 120 estudiantes, más del 55% optó por la opción SÍ. Además, se definió como objetivo el apoyo a las manifestaciones nacionales contra las injusticias sociales y políticas hechas por el gobierno nacional, de tal forma que los estudiantes del programa se comprometieron a salir a las manifestaciones y actuar de forma pacífica desde las ciudades o municipios donde residen (Anexo comunicado oficial de la asamblea de estudiantes).

A la fecha, ¿cuántas asambleas ha tenido el programa de Química y cada cuánto se reúnen?

Hasta el día de hoy se han realizado dos asambleas estudiantiles específicas para el programa de Química, con vísperas a desarrollar otro encuentro para reevaluar la postura del estudiantado con respecto al paro nacional. En ambas asambleas se han tratado los temas nacionales y los progresos que se han obtenido a partir de las manifestaciones. En la última reunión se plantearon problemáticas internas del programa, como es el caso de la propuesta de modificación de malla curricular. De igual forma se participó en una asamblea general de estudiantes de la universidad, donde se discutió si los estudiantes en general apoyarían el paro nacional con cese de actividades.

¿Cuál es su posición personal frente al paro nacional? ¿Cuál es la posición de los estudiantes del programa de Química?

Leinner: He demostrado mi apoyo hacia el paro nacional, debido a que la gran mayoría de injusticias sociales afectan sectores cercanos a mí, por lo que he participado en diversas actividades programadas a nivel departamental. Los estudiantes del programa de Química en su mayoría han demostrado un gran apoyo desde sus lugares de residencia, participando en movilizaciones, captando la información práctica, generando ideas de discusión, entre otros aspectos.



Representación Estudiantil

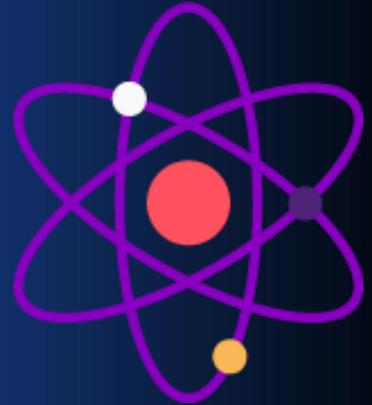
Luis: Siempre he presentado mi apoyo a los paros nacionales dado que buscan atacar aquellas políticas estatales que son injustas y permiten visualizar la gran cantidad de problemas que normalmente presentan las personas del común, buscando de forma gradual soluciones y oportunidades. Como estudiantes entendemos que nuestro paso por la Universidad debe aportar a una construcción social que permita aumentar las oportunidades para todos, y por ello decidimos salir de las aulas para denunciar todos los abusos ejercidos por el gobierno contra la clase trabajadora, estudiantil y demás del país.

¿Cuál es la expectativa frente al paro?

La gran expectativa con respecto al paro es marcar un antes y después en un contexto político y social a nivel nacional, dar a entender a la sociedad que la unidad permite obtener beneficios mutuos y permite atacar y tumbar todas aquellas políticas de Estado que son regresivas e injustas contra el pueblo. Creemos en las movilizaciones, porque son la forma en la que el pueblo puede levantar su voz contra la clase política de este país; además, son uno de los mecanismos más efectivos que permiten un mayor crecimiento en el país, gestionando los procesos que incluyen la salud, la educación y el trabajo digno.

Logros y expectativas a futuro: como lo hemos venido logrando, que archiven la reforma tributaria y la reforma a la salud, además de la renuncia de un ministro de estado, junto a ello esperamos la generación de políticas de estado en beneficio del pueblo y que nos garanticen las manifestaciones pacíficas, matrícula cero y un mayor número de oportunidades laborales y educativas para los jóvenes.

Agradecemos a Leinner y a Luis por su tiempo y compromiso en la representación estudiantil que ejercen de forma activa y por su disposición para esta nota. Estaremos atentos a la evolución del paro nacional que para hoy ya lleva más de un mes y 15 días.





Ceremonia de grado

Como programa nos complace compartir la alegría de nuestros nuevos egresados por la obtención de su título, quienes el pasado 28 de mayo recibieron su diploma como Químicos de nuestra universidad. Felicitaciones a cada uno de ellos y a sus familias.

Heidy Yaritza Quintero Herrera, con su pasantía titulada:

IMPLEMENTACIÓN DE PRUEBAS FISICOQUÍMICAS Y MICROBIOLÓGICAS PARA EL CONTROL DE CALIDAD DE PULPAS COMERCIALIZADAS POR LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA. Directora: Jennifer Tatiana Cruz Bolívar.

Un gran logro obtener el título como Químico. Siento un infinito agradecimiento hacia mi madre, quien ha sido la impulsadora de mis sueños, la que ha creído en mí cuando decía “no puedo”, la que me ha acompañado en todo momento. A ella le dedico este logro, que con esfuerzo y disciplina pude culminarlo. Mis metas a corto plazo: ser analista en alimentos y compartir mis conocimientos como Química a través de la docencia.

Anderson Fabián Murcia Polanía, con su pasantía titulada:

ANÁLISIS DE COMPUESTOS BIOACTIVOS EN MICROENCAPSULADO DE RESIDUO AGROINDUSTRIAL DE LULO (*Solanum quitoense Lam*), CULTIVADO EN EL SUR DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA.

Directora: Gloria Magally Paladines.

Creí que formarme como Químico iba a ser difícil, pero no llegué a dimensionar la escala de esa dificultad. Llegaron momentos donde quise dejar todo tirado, pero el amor a mi carrera, me ayudó a superar todas esas dificultades y ahora es satisfactorio ver el resultado de todo ese esfuerzo. En cuanto a lo venidero, ojalá tenga la oportunidad de ejercer y poder aplicar lo aprendido en la industria Colombiana.

Felicitamos igualmente a Dairo Fabián Melo Montealegre por su grado, y lamentamos no poderlo contactar para realizar el reportaje completo.



Heidy Yaritza Quintero Herrera, en su celebración de grado



Anderson Fabián Murcia Polanía, en el laboratorio durante su pasantía

Ceremonia de grado



Danny Alejandra Vergel Devia

Y aprovechamos para felicitar igualmente a nuestras graduadas del mes de febrero, Danny Alejandra Vergel Devia y Paula Andrea Salamanca Calderón, con su trabajo de grado titulado:

Análisis químico de suelos bajo sistemas agroforestal en CIMAZ-MACAGUAL. Director: Wilson Rodríguez.

- Hacer parte de los egresados de Química de la UDLA me llena de orgullo. Expreso mi gratitud a Dios, a mi familia por su esfuerzo y a mi alma máter. No fue fácil, pero cuando el camino presenta altibajos es la muestra de que vale la pena lucharlo y seguirlo hasta el final

Danny Alejandra Vergel Devia



Paula Andrea Salamanca

- Agradecimientos primero a Dios por permitirme llegar donde estoy, a mis padres y familia por su inmenso apoyo, a mi director de tesis Wilson Rodríguez, a mi compañera Danny Vergel, a mis profesores y compañeros de estudio, y a todos quienes contribuyeron en mi proceso para ser profesional, infinitas gracias. A los chicos que vienen en camino, los felicito por su elección a este campo de la ciencia tan bonito y decirles que luchen por sus objetivos. Sí se cumplen, ¡créanlo!

Paula Andrea Salamanca

Felicidades

Talleres - evaluación para los aprendizajes (EPA)



Captura de pantalla de la plataforma Microsoft Teams durante el taller EPA

Durante el mes de mayo, los docentes de la facultad de ciencias básicas contamos con el apoyo de nuestra decana, Lis Manrique, para fortalecer nuestro trabajo en pedagogía a través de 3 jornadas de capacitación sobre mecanismos de evaluación para aprender (EPA). Esta formación continuada contó con la participación de varios docente de nuestra facultad, tanto de carrera como ocasionales y catedráticos. Todos participamos de forma activa dirigidos por la docente magíster en pedagogía Esmeralda Monroy Ríos, del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de nuestra universidad.

He aquí un comentario sobre el taller visto por parte de la docente Girley Collazos

El Taller EPA fue muy interesante, porque no estaba tan familiarizada con algunos de los temas abordados allí. Me sirvió, entre otras cosas, para cuestionarme sobre la creación de oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando estrategias de evaluación adecuadas, alineadas con los currículos y los métodos de enseñanza y que se ajusten a las necesidades de los alumnos, para permitir la retroalimentación durante su proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades blandas como creatividad, empatía y perseverancia.

Dentro del taller, la docente Esmeralda nos deja con una invitación:

Hacer de la evaluación de los aprendizajes un discurso y una práctica propia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que aporte a la calidad educativa y a la formación integral de los estudiantes, asumiendo la evaluación como aprendizaje.

Esmeralda Monroy Ríos.



Docente Magíster Girley Collazos, de la facultad de Ciencias Básicas Universidad de la Amazonia



Propuesta de Modificación a la Malla curricular

Nos encontramos en proceso de reacreditación de nuestro programa, como ya se había anunciado en la edición anterior del boletín Quiminoticias. Deseamos mantener al tanto a nuestros lectores sobre los procesos en general de nuestro programa. La nota de este boletín está diseñada para enriquecer la divulgación de las actividades de nuestro programa en cada uno de los factores que evalúa el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). En este apartado especial de **Procesos de Acreditación**, presentamos las notas más relevantes del mismo.

En esta ocasión hablaremos de uno de los procesos de mejora continua originado de la autoevaluación más impactantes dentro de un programa académico: la malla curricular.

Con la creación del programa de Química se presentó un pensum académico, que durante un proceso de autoevaluación fue modificado. Así, el 22 de diciembre de 2014, mediante el acuerdo 53 de Consejo Académico (CA) se aprobó el nuevo plan de estudios del Programa de Química de la Universidad de la Amazonía. Años más tarde, luego de la visita de pares académicos en el proceso de acreditación del programa, el 7 de junio de 2017, mediante el acuerdo 36 del CA se modificó el anterior acuerdo, con los requisitos y prerrequisitos que hasta la actualidad rigen el recorrido de nuestros estudiantes por la carrera de Química.

Seguimos en mejora continua; eso significa evaluar nuestros avances y ajustar lo necesario para ofrecer un programa académico de calidad. Así se ha iniciado un trabajo colectivo donde todos los estamentos intervienen para ajustar nuevamente la malla curricular teniendo en cuenta tanto el punto de vista de cada estamento, como los resultados de la autoevaluación, el estudio diagnóstico de la malla curricular del programa de química y los cálculos de índices de restricción de la misma.



Propuesta de Modificación a la Malla curricular



El 8 de junio se socializó, en reunión con docentes, estudiantes, egresados y la parte administrativa del programa, la propuesta de modificación de la malla curricular para el programa de Química de la Universidad de la Amazonia, con los siguientes cambios por analizar y discutir:

1. Ampliar el número de semestres ofertados de 9 a 10.
2. Reducir el número de créditos que se deben cursar por semestre: pasa de 18 a entre 13 y 16 créditos.
3. La asignatura de Bioquímica ya no tendrá como prerrequisito la asignatura Química orgánica II.
4. En el plan de estudios del programa de química, los cursos prácticos se ofertarán un semestre después del semestre en el que se ofertan los cursos teóricos asociados al laboratorio.
5. Los cursos teóricos dejan de ser correquisitos de los cursos prácticos y pasan a ser prerrequisitos.
6. Se propone que las asignaturas de sociohumanística sean de libre elección (Sin modificar el número de créditos aprobados mediante acuerdo 053 de 2014 del CA). Que puedan ser cursados en cualquiera de los programas de la universidad, y tengan componentes de tipo administrativo, contable o jurídico, enfocados hacia el perfil del químico.
7. Reducir el plan de estudios a 155 créditos: se propone que las asignaturas Química Agrícola, Química Ambiental y Química de Productos Naturales dejen de ser de carácter obligatorio y se oferten como profundizaciones (Modificables y alternadas cada semestre). A su vez, adicionar una quinta profundización

Estos puntos deberán ser discutidos por grupos de trabajo conformados por áreas académicas, con la participación de docentes, estudiantes y egresados.

Propuesta de Modificación a la Malla curricular

Las áreas académicas en nuestro programa son:

Química general
Química orgánica
Química analítica
Fisicoquímicas e inorgánicas
Bioquímica
Numéricas y servicios
Químicas aplicadas

Estos grupos serán los mismos para analizar los puntos a modificar en la malla curricular.

¿Quiénes harán parte de esta revisión?

- Los docentes que orientan los cursos pertinentes a cada área.
- Egresados: la doctora Karen Gómez, la candidata a doctora y magíster Lina Marcela Bolívar, el magíster Eder Osorio, los químicos Santiago Monje y Astrid Díaz.
- Estudiantes: Oscar Mauricio Quintero, Jorge Eliécer Urrego Sabogal, Yermyn Silva Torres, Leinner José Motta Trujillo, Luis David Bernal Solano y Natahalia Alejandra Venegas.

Trabajaremos todos unidos para cumplir la meta del cronograma de actividades trazado por el jefe de programa, Jairo Fernando Gómez Rojas.

En nuestros próximos boletines estaremos informando, para mantener a nuestros lectores al día con los sucesos en nuestro programa.





QUIMI
NOTICIAS
BOLETÍN INFORMATIVO

Para más información

Sugey Maryuri Martínez Gómez
su.martinez@udla.edu.co - 3148691443