

**Investigación científica del Programa de Psicología de la Universidad de la
Amazonia**

Líneas de Investigación del Programa de Psicología

**Programa de Psicología
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de la Amazonia
Florencia
2020**

Contenido

Resumen	3
Introducción	4
Justificación	6
Psicología y Ciencia.....	13
Líneas de investigación	21
Pertinencia de las Líneas de Investigación del Programa de Psicología	24
Identificación de las líneas de investigación	27
1) <i>Investigación Básica en Psicología</i>	27
2) <i>Investigación Aplicada en Psicología</i>	27
Objetivos de las Líneas de investigación	29
Objetivo general	29
Objetivos específicos	29
Línea de Investigación Básica en Psicología	30
Descripción	30
Objetivo	31
Áreas de desarrollo de Línea de Investigación Básica en Psicología.....	32
1) Procesos psicológicos básicos y superiores	32
2) Fundamentos históricos y epistemológicos, teóricos y métodos de la psicología	32
3) Análisis experimental de la conducta	32
4) Bases psicobiológicas de la acción humana	33
5) Medición y evaluación en psicología	33
Línea de Investigación Aplicada en Psicología	35
Descripción	35
Objetivo	36
Áreas de desarrollo de la Línea de Investigación Aplicada en Psicología.....	37
1) Psicología clínica y de la salud	37
2) Psicología educativa y del desarrollo	37
3) Psicología social y ambiental	38
4) Psicología jurídica	38
5) Psicología Organizacional	39
Consideraciones finales	41
Referencias	42

Investigación científica del programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia

Resumen

Para establecer el ejercicio de Investigación Científica del Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia, se parte de la identificación de las bases conceptuales y teóricas que ubican a través de la historia a la Psicología como ciencia y permiten comprender cómo a partir de la práctica profesional y el desarrollo de investigación en el área se ha logrado un avance, reconocimiento y posicionamiento dentro de la comunidad científica. A partir de los hallazgos encontrados a nivel mundial, nacional y regional de investigación en Psicología, y de la normatividad nacional e institucional que se encarga de regir este ejercicio como estrategia de avance en ciencia, tecnología e innovación, se identifica la necesidad del programa de dar organización, estructura y agrupación al trabajo investigativo a partir de unas líneas de investigación, así como de atender las necesidades y problemáticas contextuales hacia las cuales se dirigiría la practica investigativa desarrollada por diferentes miembros de la comunidad académica; para ello se constituyen dos grandes líneas de investigación: Investigación Básica en Psicología e Investigación Aplicada en Psicología. Cada una de las líneas de investigación cuenta con áreas de desarrollo línea que en el primer caso serían las correspondientes a: 1) Procesos psicológicos básicos y superiores; 2) Fundamentos históricos y epistemológicos, teóricos y métodos; 3) Análisis experimental de la conducta; 4) Bases psicobiológicas de la acción humana y 5) Medición y evaluación en psicología; y en lo que corresponde a la línea de Investigación Aplicada en Psicología se encuentran: 1) Psicología Clínica y de la Salud; 2) Psicología Social y Ambiental; 3) Psicología Educativa y del Desarrollo; 4) Psicología Jurídica y 5) Psicología Organizacional. Estas áreas de desarrollo de línea, permiten abrir una gran gama de posibilidades de investigación a partir de temas de interés y en correspondencia con el plan de formación, que atienden a necesidades e intereses desde la ciencia psicológica y la Región de la Amazonia.

Palabras clave: Investigación Científica, Líneas de Investigación, Investigación Básica en Psicología, Investigación Aplicada en Psicología, Áreas de Desarrollo de Línea.

Introducción

El presente documento se encarga de establecer las líneas de investigación del Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia, partiendo de las directrices que para el correcto proceder de la Psicología dan la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), El Congreso de la República de Colombia, el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MINCIENCIAS), la Misión de Sabios (2019), La Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) y El Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC).

Se ajusta a la normatividad interna de la Universidad de la Amazonia, la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados, y a la Política de Investigación, adoptada por el Acuerdo 64 de 1997 del Consejo Superior Universitario, en donde se señalan tres grandes líneas de desarrollo científico y tecnológico definidas para la Amazonia Colombiana y que corresponden a: Sistemas de Producción, Biodiversidad y Asentamientos Humanos. Y atiende a lo proyectado en el documento maestro del Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia, en donde es claro que el programa académico, propenderá por el desarrollo de un ejercicio de investigación científica, y aplicará métodos validados y reconocidos por la comunidad científica, que estén en sintonía con el marco normativo y disciplinario que rige actualmente, y que atiendan a las situaciones de la región, para así contribuir por su desarrollo y el avance de la ciencia, en este caso particular: la ciencia de la Psicología.

Si bien el presente documento se ciñe a las normas institucionales vigentes, no desconoce el actual proceso de reestructuración normativa que en materia de investigación adelanta la Universidad de la Amazonia, y se pretende con él, apostar al establecimiento de unas bases de investigación científica y unas líneas de investigación en el programa, que respondan a las necesidades y requerimientos actuales en materia de investigación.

Es claro que existen a nivel institucional unas líneas generales de desarrollo científico y tecnológico definidas para la Universidad de la Amazonia, así como una reunión de áreas o estrategias para el desarrollo y fomento de la investigación en cada una de estas líneas. Corresponde en este caso al Programa de Psicología la articulación de sus líneas de investigación a la gran línea de Asentamientos Humanos, desde dónde se ha contemplado la indagación, estudio y atención a problemáticas en las que intervienen aspectos psicológicos, sociales, culturales,

educativos, de salud, económicos y políticos del individuo. Es competencia de cada programa académico el establecimiento, creación interna y consolidación de las líneas de investigación que permitan dar la estructura requerida al trabajo investigativo y sean coherentes con el plan de estudio, el talento humano y las posibilidades de intervención en el contexto.

Por tanto, y como quedará evidenciado a lo largo de este documento, existe un interés particular de que el trabajo investigativo del Programa de Psicología, responda a principios establecidos en el Acuerdo 03 de 2005 (Estatuto del Investigador Universidad de la Amazonia) artículos 1 y 4, en dónde se concibe la investigación como un proceso de relevancia social que contribuye al enriquecimiento de la cultura, al avance de la ciencia, al fortalecimiento de la identidad nacional y al análisis y solución de los problemas en su entorno regional, nacional y mundial y en el que se establece que, la investigación en la Universidad de la Amazonia, girará fundamentalmente, alrededor del Sistema de Investigación cuyo núcleo central lo componen las Líneas de Investigación de los programas, grupos, semilleros y centros, constituidos para tal fin. (p. 2).

Reconociendo el proceso misional de la investigación como indispensable para el avance y desarrollo institucional, para el mejoramiento de la calidad educativa y para el logro de transformaciones de relevancia social, y desde el cual el área de la psicología puede aportar a la solución de problemáticas de la sociedad actual, se hace necesario que desde el programa académico se cuente con unas líneas de investigación definidas, a partir de las cuales pueda operar de manera adecuada el sistema de investigación y se responda a necesidades y/o problemáticas identificadas desde el campo de la psicología a nivel mundial, nacional y regional y contribuir con ello al desarrollo de ciencia en la región. Se requiere entonces un sistema de investigación bien estructurado y organizado, que permita la generación de espacios para la participación de docentes, profesionales y estudiantes en la construcción de conocimiento y de estrategias que permitan contribuir a la solución de problemas psicosociales y del desarrollo de las personas. De igual manera, es necesario que las actividades investigativas realizadas por cada uno de estos actores miembros de la comunidad universitaria, empiecen a ser visibilizadas y se enmarquen en lo señalado por instituciones líderes en investigación a nivel nacional y en los lineamientos y líneas de investigación que este documento expone, para finalmente, aportar al desarrollo disciplinar del Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia.

Justificación

Dentro de las políticas que se encargan de regir la investigación a nivel mundial, se encuentran las directrices y planteamientos ofrecidos por organizaciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS), La Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que se convierten en referentes de importancia y que han sido tenidos en cuenta dentro del planteamiento de los lineamientos de la Investigación Científica en el Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia.

En primer lugar, la Organización Mundial de la Salud (2018), ha determinado que en materia de salud mental es necesario fortalecer las estrategias de intervención, promoción, protección y restablecimiento. Para esto sus países miembros (entre esos Colombia) han trazado un plan de acción que se encuentra enfocado hacia cuatro objetivos: 1) reforzar el liderazgo y la gobernanza eficaces en lo concerniente a salud mental; 2) proporcionar en el ámbito comunitario servicios de salud mental y asistencia social completos, integrados y adecuados a las necesidades; 3) Poner en práctica estrategias de promoción y prevención en el campo de la salud mental; y 4) fortalecer los sistemas de información, los datos científicos y las investigaciones sobre salud mental (2018, párr.5). Para el cumplimiento de estos objetivos es indispensable la Psicología y los avances que puedan derivarse de su práctica profesional e investigativa.

En segunda medida, La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2015, mediante la adopción de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, establece metas cuya consecución depende de la labor investigativa de la Psicología. Lo anterior, por la complejidad de los fenómenos y la innegable participación de factores psicológicos en ellos. Entre los numerosos aspectos estipulados por este organismo destacan objetivos como la reducción de un tercio de las muertes por enfermedades no transmisibles, especialmente las causadas por enfermedades mentales, así mismo, la disminución de consumo de sustancias psicoactivas. En metas de orden social, ambiental, y educativo, establecidas por el mismo organismo, como menciona la Asociación Internacional de Psicología (IAAP por sus siglas en inglés), la psicología desde los campos aplicados puede contribuir a la construcción de alternativas que favorezcan el bienestar y la salud mental, ayudando en la tarea de combatir el cambio climático y la destrucción de ecosistemas, y así favorecer el desarrollo sostenible, la reducción de la desigualdad, la violencia, el hambre y la pobreza (IAAP, 2016).

Desde este panorama, es claro que los Objetivos de Desarrollo Sostenible plantean dos temas que son propios e inherentes a la psicología, el bienestar y la calidad de vida en todos los espacios y escenarios de la vida social. Por otra parte, se señala que es desde los diferentes campos de acción de la psicología y desde el ejercicio de la investigación que se pueden generar acciones y aportes que se orienten al logro de estos objetivos y así, posibilitar el desarrollo de los seres humanos, propiciar el alcance de sus potencialidades y con ello contribuir a la autonomía, trascendencia y libertad. (ASCOFAPSI & COLPSIC, 2017, pp. 42 - 44)

Como tercer referente se encuentra la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) la cual realiza una clasificación de áreas científicas y en ella ubica a la Psicología como parte del gran área de las Ciencias Sociales; dentro del área de Psicología ubica disciplinas como: 1) la psicología que incluye relaciones hombre – máquina y 2) la psicología que incluye terapia para el aprendizaje, el habla, la audición, la discapacidad visual y otras discapacidades físicas y mentales (OCDE, 2007). Una clasificación en unidades de investigación y desarrollo experimental, que resulta coherente con el trabajo profesional e investigativo que se realiza desde la investigación básica y aplicada en Psicología, y que adentrados en el presente documento llegarán a constituirse en líneas de investigación. Además de considerar importante cómo a partir de esta clasificación se plantea el interés y el desarrollo de prácticas psicológicas que atiendan a los enfoques diferenciales, que responden a características acentuadas en la población de la Región Amazónica.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, de igual manera, ha resaltado la implicación de la psicología en el ámbito educativo y organizacional, por el necesario estudio de variables psicológicas que influyen en el desempeño escolar y laboral de las personas, y por sus labores de orientación en sectores vulnerables, orientación profesional y vocacional en general, y asesoría en entornos laborales (OCDE, 2004, 2012, 2018).

En el ámbito nacional, la Misión de Sabios (2019) en la identificación de áreas y temas relevantes que permitan avanzar hacia una cultura de Ciencia, Tecnología e Innovación, da cabida a la Psicología dentro de las áreas o focos temáticos de “Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad” y “Ciencias de la Vida y de la Salud” enfatizando en la importancia del desarrollo de investigación en ciencias sociales, humanas y educación para la solución de problemas y necesidades con relevancia en el sector educativo, económico, político, cultural y social del país, así como en el ámbito de la salud, se debe dirigir la práctica investigativa a la

contribución en el mejoramiento de las condiciones de salud y equidad de la población y trabajar en la promoción de la salud mental. Dentro de las áreas de investigación de interés de los focos temáticos, se mencionan algunas como: la generación de ingresos y de gestión formalizados para la población vulnerable; generación de entornos de atención del postconflicto; nuevas formas de resolver los problemas educativos, disminución de las brechas sociales que generan exclusión e inequidades; investigaciones relacionadas con primera infancia e infancia y adolescencia; el incremento de la violencia; problemas en salud mental (soledad, suicidio y depresión, consumo de sustancias psicoactivas); incidencia de multimorbilidades; migraciones externas e internas; mendicidad indígena por desplazamiento; la brecha que existe con relación a la atención en primera infancia versus la atención y transición a la juventud, entre otras.

Instituciones líderes en el desarrollo de la Psicología en Colombia, como la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) y el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC), en un estudio desarrollado con base en los trabajos investigativos socializados en el Congreso Colombiano de Psicología 2017, permitieron identificar las tendencias de investigación en psicología y los diferentes dominios en Colombia. A partir de los resultados obtenidos se señala que los tres primeros lugares en investigación a nivel nacional, están relacionados con los campos de la Psicología Clínica (25.2%), seguido por el de la Psicología Social, Ambiental y Comunitaria (19.8%) y en un tercer lugar se encuentra el campo de la Psicología Educativa (10.9%). El 44.1% comprenden investigaciones en áreas básicas y campos aplicados restantes; entre estos destacan la psicología de las organizaciones y del trabajo, psicología del desarrollo humano y ciclo de vida, psicología de la salud, evaluación y medición en psicología, neurociencia y psicobiología, psicología jurídica y forense, procesos psicobiológicos básicos, con porcentajes entre 5.9% y 3% (p. 11). Estos resultados nos permiten visualizar la representación de profesionales e intereses investigativos en el área básica y aplicada de la psicología, a pesar de que la frecuencia de participación haya mostrado diferencias.

El análisis realizado por ASCOFAPSI y COLPSIC (2017) respecto al trabajo investigativo en campos disciplinares en diversas regiones del país, señala que Bogotá tiene una representación mayor en todos los campos de aplicación de la psicología y los porcentajes que se destacan son en áreas: Clínica, Educativa y Social, Ambiental y Comunitaria; En la Región Atlántica, se observa que los campos de Psicología Clínica y Educativa, tienen una representación mayor en comparación con otros campos. En la Región Central predominan en su

orden los trabajos en los campos de Psicología social, Ambiental y Comunitaria, así como Clínica, Psicología de las Organizaciones y del Trabajo y Educativa. La Región Pacífica se caracteriza por presentar el mayor número de trabajos en el área de Psicología Social, Ambiental y Comunitaria, así como Psicología Educativa y Psicología Clínica (p.14).

El departamento del Caquetá para efectos del análisis realizado, se encuentra ubicado en la Región Central, junto a los departamentos de Antioquía, Caldas, Quindío, Risaralda, Tolima y Huila; y no contó con participación de trabajos de investigación dentro del Congreso Colombiano de Psicología realizado en el 2017.

Focalizando la atención en el ámbito local y en coherencia con los resultados encontrados en el Congreso Colombiano de Psicología el cual denota la ausencia de participación del departamento del Caquetá, se puede decir que en la región a pesar de desarrollarse actividades investigativas a partir de semilleros y grupos de investigación, por parte de profesionales y docentes del área, vinculados o no a instituciones de educación superior, existe una problemática en torno a la falta de publicación, divulgación y socialización de resultados en espacios de apropiación social. Prueba de ello, es la no participación en eventos de divulgación científica a nivel nacional, la ausencia de registros de trabajos científicos en bases de datos y los escasos hallazgos de investigaciones científicas que contribuyan desde el ámbito regional al desarrollo de la psicología como ciencia.

Se resaltan entonces, algunos esfuerzos investigativos desarrollados por parte del Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia, tales como el desarrollo de propuestas o proyectos de investigación elaborados por estudiantes como opción de grado, proyectos de investigación dirigidos por docentes mediante estrategias de semilleros y grupos de investigación o la participación en eventos y/o encuentros de investigadores de carácter institucional o local con la presentación de hallazgos y resultados de procesos investigativos. Hasta el momento, los trabajos asociados muestran una fuerte tendencia a la investigación en los campos de la psicología clínica y la psicología social, ambiental y comunitaria; resultado coherente con las tendencias encontradas a nivel nacional y que responden a las particularidades del departamento y de su población, al considerarse el departamento del Caquetá como puente entre la Región Amazónica y Central y tener un papel preponderante en la historia sobre todo por temas asociados al conflicto armado y el narcotráfico, que lo convierten en una zona de especial interés, por la incidencia de variables psicológicas (muchas inexploradas) que pueden estar teniendo en su

desarrollo. Con la adopción de estrategias que permitan articular al Programa de Psicología con el proceso misional de investigación de la Universidad de la Amazonia, el estudio de las necesidades y problemáticas, desconocidas en muchos casos, se contribuirá en última instancia al desarrollo de la Región mediante el diseño de estrategias de intervención (Extensión y/o Proyección Social) pensadas en el contexto y basadas en la evidencia.

El trabajo del establecimiento de las líneas de la investigación en el Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia, no sólo se justifica en las directrices y hallazgos encontrados en los antecedentes a nivel mundial, nacional y local, sino que se atiende a los intereses y proyecciones realizadas por la misma Universidad de la Amazonia, de dar inicio y apertura en el departamento del Caquetá al primer Programa de Psicología en modalidad presencial, pero sobre todo, a un programa de formación con especial énfasis en la investigación.

La apuesta del Programa de Psicología entonces, se basa en el desarrollo de un ejercicio de investigación científica, ya que a pesar de que hay psicólogos con métodos claramente científicos, muchos otros desarrollan prácticas y aplican métodos que no lo son. El desarrollo de un ejercicio de investigación implica la aplicación de métodos válidos, reconocidos y aceptados por la comunidad científica, coherentes con supuestos, creencias, técnicas y todo aquello que encierra un enfoque paradigmático. Se hace importante como Universidad de la Amazonia y como Programa de Psicología, entender la investigación como una forma eficaz y de avance en la ciencia de la Psicología.

A partir de la práctica de la investigación científica, se responderá a lo planteado en el Documento Maestro del Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia (2015), en donde se señala que “el programa direccionará su quehacer hacia la formación de psicólogos con conciencia ética, capaces de transformar el contexto con sus acciones, brindando cuidado a las personas individualmente o dentro de colectivos que lo requieran, en las áreas clínicas y sociales, utilizando herramientas conceptuales e investigativas”. (p. 121).

A pesar de que en la actualidad en el Programa de Psicología se desarrollan ejercicios y/o actividades investigativas, aún la estructura no se encuentra totalmente conformada y su proceso se encuentra en fase de consolidación. Es decir, se cuenta con dos grupos de investigación Psinergia y Yonema adscritos al programa académico y que poseen aval institucional, pero se encuentran en proceso de reunión de requisitos y criterios para llevar a cabo el proceso de reconocimiento o categorización por parte de Minciencias. De igual manera y articulado al

proceso de los grupos de investigación, se encuentran los semilleros de investigación denominados Tejidos de Paz (T- PAZ) y Semillero de Investigación en Psicología de la Amazonia Colombiana (SIPAC), desde los cuales se han propuesto y ejecutado proyectos de investigación como parte de la estrategia de investigación formativa. Finalmente y como se ha hecho manifiesto a partir de este documento, se encuentra en trámite el proceso de consolidación de las líneas de investigación, que se encargarán de direccionar este eje misional en el programa académico.

El trabajo investigativo entonces, adquiere una gran relevancia social ya que a nivel general alude a la atención de condiciones de población vulnerable, con altos índices de pobreza, violencia, desigualdad, abandono por parte del estado, bajos niveles de escolaridad, con deficiencias en su estructura de salud y educación, de personas en condición de discapacidad, de diversos grupos étnicos, víctimas del conflicto armado o del desplazamiento forzado y responder a las particularidades de un contexto o región excluyente y que además posee altas tasas de deforestación y presencia de cultivos de uso ilícito en los cuales la población más vulnerable basa su economía y con los que se conduce a problemáticas sociales como el narcotráfico y el consumo de sustancias psicoactivas. Asimismo se pone en consideración el momento histórico que cobija al país y especialmente a la Región de la Amazonia y departamento del Caquetá: el Posconflicto. Las líneas de investigación deben considerar entonces las múltiples imbricaciones de variables psicológicas con el ambiente amazónico y el proceso social de tránsito hacia la paz. Desde esta visión podrán proponerse abordajes hacia fortalezas y necesidades adquiridas, tales como la resiliencia y estabilidad de las personas, en medio de los desequilibrios psicosociales, las huellas emocionales de un conflicto armado y las exigencias cognitivas e instrumentales que demanda un desarrollo sostenible. Los objetivos implícitos en lo mencionado hasta el momento son: contribuir al bienestar y a la salud mental positiva de las personas, y a la satisfacción o adaptación productiva o útil de las personas a las condiciones ambientales.

Las líneas de investigación en las cuales se reunirá la investigación en torno a estas necesidades sociales son las de Investigación Básica en Psicología y la de Investigación Aplicada en Psicología, que a partir de sus diferentes áreas de desarrollo, dan cabida a la generación de nuevos conocimientos no sólo de la psicología como tal, sino en consideración de condiciones poblacionales, contextuales y de las diferentes áreas de aplicación en psicología.

Finalmente, el panorama mundial, nacional, regional e institucional de la investigación en psicología permiten enfatizar en los múltiples retos por afrontar y las necesidad de crecimiento cualificado ante la exigencias cada vez mayores de diferentes organizaciones mundiales y del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación – MINCIENCIAS -, reafirmando de igual manera, la necesidad de generar procesos que permitan articular y convertir el proceso misional de investigación en un eje fundamental para el desarrollo y avance del Programa de Psicología; tarea requerida no sólo para la renovación de su registro calificado, sino en el desarrollo de los procesos de calidad que adelanta la Universidad de la Amazonia. Lo anterior en conformidad con lo establecido en el Acuerdo 01 de 2018 del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), *por el cual se actualizan los lineamientos para acreditación de alta calidad institucional y de programas de pregrado.*

Psicología y Ciencia

La ciencia es uno de los principales logros de la mente humana y ha cambiado radicalmente la conceptualización acerca del mundo, del ser humano y de la sociedad. Sus aplicaciones técnicas y tecnológicas hacen parte de las actividades cotidianas, incluyendo las relacionadas con salud, educación, vivienda, nutrición y muchos campos más. La sociedad y el mundo contemporáneo, no se entenderían sin la ciencia y sin los grandes avances de la tecnología. La Psicología comienza como ciencia cuando a través de sus diferentes profesionales se encarga de dar uso a la metodología científica. Dicha metodología le brinda identidad a la psicología y la distingue de afirmaciones del sentido común, no contrastables, no refutables, ni falseables. (Ardila, 2013, p. 119)

Como toda ciencia, la psicología posee una historia, al observar los acontecimientos históricos, se pueden ubicar algunos hechos que fueron trascendentales para la concepción de la psicología actual y que sin lugar a dudas le permitieron posicionarse como ciencia.

Wilhelm Wundt en 1879 fundó el primer laboratorio de psicología en la Universidad de Leipzig, Alemania. El empleo de la experimentación y la medición en procesos psicológicos, marca los inicios de lo que fue considerado la psicología como ciencia. Es a partir de este acontecimiento y de los diferentes discípulos de ésta nueva idea de experimentación, que se lleva la nueva ciencia a universidades de diversos países. Edward Tichener, uno de los seguidores más reconocidos de Wundt, estableció una perspectiva denominada como *Estructuralismo*, que se basaba en la creencia de que la función de la psicología era la identificación de los elementos básicos de la experiencia y la forma en que se combinan. William James, principal crítico del estructuralismo, argumentó que las sensaciones no podían ser separadas de las asociaciones mentales, que permiten al individuo beneficiarse de las experiencias pasadas y sustentaba que lo que permite funcionar en el ambiente, son los almacenes de ideas y recuerdos. Perspectiva que fue conocida como *Funcionalismo*. Por otro lado, las *Teorías o Perspectivas Psicodinámicas* sustentadas por Sigmund Freud, así como por sus colegas y sucesores, agregan una nueva dimensión a la psicología, en donde se considera que gran parte de nuestra conducta es gobernada por conflictos, motivos y deseos inconscientes. Hasta los inicios del siglo XX la psicología era definida como el estudio de los procesos mentales, cuyos métodos principales para la recolección

de información eran la introspección o autoobservación. Sin embargo, sobre 1913 una nueva generación de psicólogos, se revela contra este enfoque de la psicología. Jhon B. Watson, defensor del *Conductismo*, sostenía que la psicología debe interesarse solo en la conducta que es observable y medible. Watson basa su trabajo en gran medida en los experimentos de condicionamiento clásico de Ivan Pavlov. Otro de los grandes teóricos del Conductismo es B. F. Skinner, cuyas creencias eran similares a las de Watson, pero agrega los conceptos del reforzamiento y recompensa, en los que se basan las teorías del condicionamiento operante. En las épocas en las que dominó el conductismo en psicología, no todos los psicólogos aceptaban sus supuestos y la *Psicología de la Gestalt* que se encargaba de estudiar la forma en que personas percibían y experimentaban los objetos como patrones totales, así como la *Psicología Humanista*, que hace énfasis en experiencia no verbal y los estados alterados de conciencia como medio para alcanzar todo el potencial humano de una persona, prepararon el camino de la psicología hacia una revolución cognitiva. (Morris & Maisto, 2014)

Desde la óptica de autores como Hergenhahn (2011) durante las décadas de 1920 y 1930, las escuelas (también considerados paradigmas o perspectivas teóricas) estructuralista, funcionalista y conductista, la psicología de la Gestalt y el Psicoanálisis, lograron coexistir y atender a los fines de la psicología propuestos desde su enfoque. Hacia mediados del siglo XX el Estructuralismo había desaparecido como escuela, el Funcionalismo y la Psicología de la Gestalt habían sido asimiladas en otras perspectivas y para las décadas de 1950 y 1960, únicamente el psicoanálisis y el conductismo seguían teniendo influencia como escuelas de pensamiento. A principios de la década de 1960, un grupo de psicólogos liderado por Abraham Maslow dio inicio a lo que denominó Psicología Humanista.

A medida que el conductismo perdía dominio, a finales de la década de 1960, la psicología se aleja del enfoque limitado a la conducta y dirige su interés a uno más amplio: los procesos mentales. El pensamiento, los sentimientos, el aprendizaje, el recuerdo, la toma de decisiones, el procesamiento de información adquieren importancia y el campo de la psicología evoluciona de una época en que se consideraba que la conciencia era inaccesible a la indagación científica a otra en que los investigadores reanudan la investigación y teorización acerca de la mente, pero con nuevos métodos de investigación. Siendo este escenario considerado como el ascenso de la psicología cognitiva o la revolución cognitiva en psicología. Como puede observarse durante buena parte del siglo XX la psicología estuvo dividida en escuelas teóricas

rivales; los psicólogos contemporáneos, tienden más bien a considerar que las diferentes perspectivas teóricas existentes o escuelas psicológicas son complementarias y cada una de ellas contribuye a la comprensión de la conducta humana. Otorgan méritos a los nuevos enfoques y combinan elementos de perspectivas distintas de acuerdo con lo que dictan sus intereses o hallazgos en investigaciones. (Morris & Maisto, 2014)

Como resultado de los cambios de enfoque o paradigma a través del tiempo, se ha ido transformando incluso la definición de psicología. Es preciso realizar una revisión de la conceptualización que se ha dado a la psicología por diferentes autores y entender su evolución como un proceso de búsqueda e identificación de su objeto de estudio. Algunas conceptualizaciones iniciales ponen en evidencia dicha transformación una vez se modifica su enfoque. Al respecto, Hergenhahn (2011) indica que en diferentes momentos de la historia, la psicología ha sido definida como el estudio de la psique o la mente, el espíritu, la conciencia y en fechas más recientes, como el estudio de la conducta humana, sin embargo, menciona que podría llegarse a una definición más aproximada de la Psicología Moderna, si se partiera de observar actividades a las que se dedican los psicólogos contemporáneos. Y dentro de un gran grupo de actividades señala que muchos de ellos se dedican a actividades como: buscar los correlatos biológicos de hechos mentales como la sensación, percepción o el pensamiento, a comprender principios que rigen el aprendizaje y la memoria, a estudiar los animales para entender a los humanos, a la motivación inconsciente, a explicar la conducta humana en razón de la teoría evolutiva, a tratar de explicar diferencias individuales en áreas como personalidad, inteligencia y creatividad, a perfeccionar las herramientas terapéuticas para intervenir en trastornos mentales, a explorar programas de computadoras como modelos para comprender los procesos de pensamiento humano, a estudiar cambios en los humanos durante su existencia como consecuencia de la maduración y experiencia, a aplicar principios de la psicología para tratar de mejorar la productividad en organizaciones, las prácticas educativas y prácticas de crianza y así sucesivamente, se indica que el psicólogo contemporáneo se encuentra inserto en muchas actividades más, que hacen que no exista una definición única de lo que es la psicología y que ésta sea generalmente descrita en razón de las actividades profesionales que realiza el psicólogo. (p. 1)

Otras definiciones más concretas como la propuesta por Morris & Maisto (2014) enfatizan en que la psicología “es la ciencia de la conducta y los procesos mentales en todas sus

facetas” (p.3) y se señala de una forma más amplia que a partir de ella se pretende explicar cómo el ser humano percibe, aprende, recuerda, resuelve problemas, se comunica, siente y se relaciona con otras personas desde el nacimiento hasta la muerte, en las relaciones íntimas y en grupos. La palabra clave de la definición dada por estos autores es ciencia, ya que alude a que los psicólogos confían en el método científico cuando tratan de responder preguntas, recogen datos a través de la observación sistemática y cuidadosa, tratan de explicar lo observado mediante el desarrollo de teorías, hacen nuevas predicciones a partir de esas teorías y las someten a prueba sistemática por medio de nuevas observaciones y experimentos para determinar si son correctas. Los psicólogos usan el método científico para describir, entender, predecir y lograr cierto grado de control sobre lo que estudian. (p.8)

Es importante tomar como referencia la definición otorgada a la psicología por parte del Congreso de la República de Colombia (2006), el cuál mediante la Ley 1090 *“por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones”*, se encarga de dar normativa a aspectos jurídicos y éticos del ejercicio profesional del Psicólogo en Colombia. Y se convierte en un importante referente, para conceptualizar y delimitar la práctica profesional, científica y ética esperada por el profesional del área. En el Título I *“De la Profesión de Psicología”* Artículo No. 1, se estipuló la definición de la Psicología, contextualizada a los avances científicos, experiencias profesionales y campos disciplinares del psicólogo en el país y se subraya que:

La Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida. (p. 1)

Es una definición que no sólo se encuentra contextualizada a la práctica profesional del psicólogo en Colombia, sino que señala cómo esta ciencia fundamenta sus conocimientos básicos y aplicados a los diferentes campos, de forma válida, ética y responsable, a través de la investigación científica. Es importante mencionar, que dicha conceptualización se basa de igual manera en lo referido por la OMS en torno a la definición de Salud, en donde se subraya la naturaleza biopsicosocial del individuo y el bienestar y la prevención como parte esencial del sistema de valores que conduce a la sanidad física y mental, conllevando a establecer que “La Psicología estudia el comportamiento de la persona sana o enferma e independientemente del área en que se desempeñe en el ejercicio tanto público como privado, pertenece privilegiadamente al ámbito de la salud” (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2013, p.18) ya que no se desliga la naturaleza biopsicosocial del individuo, ni la salud mental, como parte elemental del concepto de salud física. Aun cuando el Colegio Colombiano de Psicólogos ha ubicado a la Psicología en el ámbito de la salud, su origen e historia la han ubicado por años dentro del campo de las Ciencias Sociales y Humanas.

Ahora bien, teniendo una mirada más cercana a la historia de la psicología, como cualquier otra ciencia, se puede decir que ha pasado por su desarrollo conceptual, metodológico y epistemológico, que le ha permitido ir madurando desde las concepciones mágicas o explicaciones sobrenaturales del comportamiento, hasta poder llegar a la descripción, explicación, predicción y control del comportamiento, logrado a través de la utilización del método científico. Este proceso, le ha permitido adquirir a la psicología contemporánea una posición científica en su ejercicio. Así pues, la psicología moderna, es el resultado de los avances dados por diferentes escuelas psicológicas, que partieron de llevar los procesos psicológicos al laboratorio y desencadenaron en un movimiento epistemológico y metodológicamente coherente que hoy permite explicar los procesos psicológicos. (Hernández, 2011, p. 59 - 68)

Autores como Hergenhahn (2011) han aceptado o insistido en la psicología como una disciplina multiparadigmática, y citando a Koch, 1981, 1983; Leahey, 1992; Royce, 1975; y Rychlak, 1975; ha señalado que la psicología es una disciplina que incluye, y tal vez siempre ha incluido, varios paradigmas que coexisten. A partir de este enfoque multiparadigmático de la psicología, se considera sano, productivo y tal vez hasta inevitable, que coexistan varios

paradigmas en la psicología porque ésta se encarga del estudio del comportamiento humano. (p. 13)

A partir de la identificación de la psicología como ciencia y teniendo en cuenta diferentes definiciones brindadas en torno a ella, en las cuales se parte del hecho de que el psicólogo en su ejercicio puede dar aplicación de sus constructos, conceptos, conocimientos y métodos a problemáticas que son consideradas pertenecientes a un campo específico, se puede decir que, independientemente del campo de acción, oficio del psicólogo u enfoque dado a la psicología, es necesario apuntar al desarrollo de una praxis científica, basada y fundamentada en los diferentes métodos, metodologías y técnicas desarrolladas en general en el campo de la Psicología y que poseen el rigor, la validez y la debida argumentación, para convertir su ejercicio en fuente de conocimiento. Es decir se resalta a través de cada una de estas definiciones el desarrollo de investigación científica en psicología.

Por su parte, la investigación científica fue definida por la Unesco 1984 como un conjunto de actividades sistemáticas y creativas dirigidas a aumentar y aplicar el caudal de conocimientos científicos. No es una definición limitada a las ciencias naturales, aplica también a ingenierías y a ciencias sociales y humanas. (Misión Internacional de Sabios, 2019, p. 39)

Autores más clásicos de la actividad investigativa, como lo han sido Hernández, Fernández & Baptista (1991) definen la investigación científica como cualquier tipo de investigación, sólo que más rigurosa y cuidadosamente realizada. Señalan que ha sido definida como un tipo de investigación “sistemática, controlada, empírica, y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las presuntas relaciones entre fenómenos naturales” (Kerlinger, 1975, p. 11). Y añaden que es “sistemática y controlada” ya que implica que hay una disciplina constante para hacer investigación científica y que no se dejan los hechos a la casualidad. “Empírica” que significa que se basa en fenómenos observables de la realidad. Y “crítica” que quiere decir que se juzga constantemente de manera objetiva y se eliminan las preferencias personales y los juicios de valor. Es decir, llevar a cabo investigación científica es hacer investigación en forma cuidadosa y precavida. (p.15)

Ubicándonos en el contexto colombiano y según lo mencionado por Ardila (2013), existieron investigaciones psicológicas durante varios años, incluso antes de que se diera la profesionalización de la psicología. Se llevaron a cabo trabajos en distintos campos del saber

psicológico y por profesionales de otras áreas como la medicina, la filosofía, la educación, entre otras. Con la creación de las primeras carreras de psicología, las investigaciones en éste campo del saber aumentaron de forma considerable y en la mayor parte de universidades en las cuales fue creado el programa académico para formar a profesionales psicólogos, se propuso a través de diferentes prácticas (cátedras de metodología de investigación, creación de laboratorios, tesis como opción de grado, creación de grupos de investigación, publicaciones, redes de investigadores), la creación de conocimientos psicológicos, el desarrollo de una ciencia de la psicología, que fue lograda a través de la implementación del método científico. (p. 128)

Así como en el ámbito nacional se observa como la psicología logra posicionarse y desarrollarse como ciencia cuando se da creación a nuevos programas de formación de psicólogos, es de suma importancia, que en la Universidad de la Amazonia se establezcan bases y prácticas, que permitan al estudiante y profesional graduado del Programa de Psicología desarrollar un ejercicio científico, para la generación de nuevos saberes y conocimientos psicológicos, que permitan el avance de la ciencia de la Psicología en la región y lograr en un corto tiempo, establecer un programa académico de alta calidad y con reconocimiento a nivel local y nacional. Respondiendo con la práctica de la investigación científica a lo determinado por el Ministerio de Educación Nacional (2003) mediante Resolución No. 3461, por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Psicología, y que dentro de su Artículo 3, en lo que se refiere a la formación investigativa, estableció que en programas de pregrado esta práctica se encontrará dirigida a: 1) la comprensión de los procesos de producción del conocimiento básico y aplicado en el campo de la psicología; 2) el desarrollo de capacidades para el diseño y análisis de proyectos de investigación psicológica, desde diversos paradigmas, incluyendo tanto el uso de modelos y técnicas cuantitativas, como las técnicas de análisis cualitativo. Condiciones que han sido tenidas en cuenta en lo que respecta al planteamiento de las líneas de investigación del Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia.

Para orientar el trabajo investigativo desarrollado desde los diferentes programas académicos de la Universidad de la Amazonia, se cuenta con diferentes estrategias, que se encuentran articuladas a las políticas y lineamientos institucionales que rigen el ejercicio de la investigación. Es importante considerar que la investigación como estrategia pedagógica o

formativa es una de las herramientas con que se cuenta en la actualidad como facilitadora de los procesos de aprendizaje, es una estrategia que no solo busca favorecer y enriquecer el quehacer del docente sino que pretende generar y/o fortalecer en los estudiantes un espíritu científico, crítico, reflexivo, que promueva en ellos el desarrollo de una cultura investigativa. Es por esto que el Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia, busca basarse en ella y resalta como a través de la investigación, tanto maestros como alumnos trabajan en pro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero sobretodo como a través de la práctica y ejercicios como los de reflexión, crítica, indagación, prácticas y experiencias, formación y autoformación, la investigación como estrategia didáctica y la construcción del saber pedagógico, se trabaja fuertemente en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Además desde las diferentes facultades y en cada uno de los programas adscritos a éstas, se promueve y da establecimiento a lo que se ha denominado como líneas de investigación, con el fin de poder orientar el trabajo investigativo a las necesidades actuales de la región y así mismo articularlas a los requerimientos, propósitos o metas establecidas en investigación a nivel nacional e internacional.

Líneas de Investigación

Manjarrés & Mejía (2016), han dado una amplia definición a las líneas de investigación y dentro de los principales elementos las han descrito como espacios de profundización teórica e investigativa que propician una negociación cultural para la construcción de nuevos saberes y conocimientos. Además las líneas de investigación se constituyen en una estrategia de organización de grupos de investigación, de trabajos investigativos y del conocimiento que se produce a partir de estos y se subraya su importancia en la promoción y desarrollo de encuentros que permitan la articulación entre grupos de intereses comunes, con nuevos campos temáticos, además de promover las relaciones interinstitucionales. (p. 140)

El desarrollo de procesos investigativos enmarcados en líneas de investigación, genera aportes y beneficios que trascienden el componente de la organización, ya que se encargan de la generación de redes de conocimiento, relaciones y articulaciones que aportan a instituciones y generalmente al mejoramiento de la calidad de la educación a partir del impulso de la cultura de ciencia, tecnología e innovación desde diversos ejes temáticos en el departamento del Caquetá, en la Universidad de la Amazonia y particularmente, en el Programa de Psicología. Una línea de investigación entonces, es una estrategia que va a permitir el direccionamiento estratégico de grupos y semilleros en la formulación de proyectos de investigación, al igual que la inclusión de las actividades investigativas en los planes curriculares de los espacios académicos del plan de estudio. Es decir, la investigación es el proceso misional transversal a todas las actividades de formación del psicólogo.

En esta definición, se pueden precisar algunos conceptos que son frecuentemente usados en ámbitos empresariales, que explican y permiten la aplicación de las Líneas de Investigación como estructura organizada para competir. Para ello, se puede atender a lo expresado por Rendón (2017), que alude a que: una estrategia de investigación es la dirección y el alcance de una línea de investigación a largo plazo, que permite aprovechar o lograr una ventaja en un entorno cambiante o en evolución, mediante la articulación de recursos y competencias con el fin de diseñar y realizar planes o proyectos de investigación para solucionar problemas comunes tanto a comunidades territoriales como a la comunidad científica.

Así pues la dirección es metodológica, lo que quiere decir que, sólo es posible el direccionamiento estratégico de la Línea de Investigación respetando los cánones y procesos que

tipifican al método científico; en otras palabras, fuera del método científico no es posible adelantar ningún proyecto de investigación científica. No importa si la escuela de pensamiento epistémico es Racional Empírica o Crítico Social, si se usa una técnica cualitativa o cuantitativa de recolección y análisis de la información, si se usan algoritmos estadísticos, semióticos o lingüísticos para verificar la realidad, causalidad y contingencias entre variables o factores investigados, o si la forma de la investigación es histórica, experimental, hermenéutica o por acción participativa.

Además, las Líneas de Investigación en el Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia tienen una ventaja competitiva de oportunidad, que se compone de tres aspectos aprovechables, uno geográfico, otro histórico y uno más académico, que se mencionaron en la justificación y que son, la Amazonia, el Posconflicto y la exclusividad de la modalidad presencial del Programa de Psicología en la región amazónica.

Acerca de la ventaja competitiva, Jack Welch Jr., citado por Rendón (2017), dice: “Si no tienes una ventaja competitiva, no compitas”. Pero la investigación científica del Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia y con ello las líneas de investigación, tienen ventajas competitivas enfocadas en los recursos y competencias, activos y capacidades distintivas que ha acumulado o seleccionado el programa para la investigación, lo que acendra y fortalece las líneas de Investigación a través de sus docentes y líderes de Grupos y Semilleros de Investigación.

Según Michael Porter, mencionado por Rendón (2017), hay una estrategia competitiva que se aplicará en las Líneas de Investigación, la estrategia competitiva de concentración o enfoque especializado, que consiste en concentrar los esfuerzos en problemas a resolver dentro de un nicho territorial o regional preferente, de tal manera que se satisfagan las necesidades e intereses psicosociales de las personas, grupos y comunidades más vulnerables o víctimas del conflicto.

Conforme con esta afirmación y según se estableció, el Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia, concentrará su esfuerzos hacia el trabajo de investigación científica desarrollado en torno a dos grandes líneas de investigación: Investigación Básica en Psicología e Investigación Aplicada en Psicología. Cada una de ellas, cuenta con unas áreas de desarrollo de línea, que serán descritas posteriormente y que conllevarán a diversos temas de interés en

investigación. A pesar de que estas áreas no reúnen el universo investigativo en cada una de las líneas, sí servirán como referentes del trabajo investigativo que se pretende desarrollar a partir de cada una de ellas.

Pertinencia de las Líneas de Investigación del Programa de Psicología

Según ha sido establecido por la Universidad de la Amazonia, las Facultades, y sus programas académicos, en concordancia con los grupos de trabajo interdisciplinarios, las políticas y principios que rigen la Investigación en la universidad, definirán las áreas y líneas de Investigación, teniendo en cuenta algunos criterios como los señalados a continuación:

Articulación con normativas y políticas Institucionales: La formación del Psicólogo, se ha concebido como un proceso interdisciplinario y que se encarga de aportar a los tres procesos misionales de la Universidad de la Amazonia. En este sentido y a partir de las líneas de investigación, se pretende articular actividades de docencia, investigación y proyección y extensión social y responder con ello no sólo a necesidades de conocimiento en la disciplina en particular, sino a las necesidades y/o requerimientos de nuestro contexto. Las políticas de investigación de la Universidad de la Amazonia indican que “la Universidad ha de fomentar la Investigación básica y aplicada, promover su ejercicio en todas las actividades universitarias y de la sociedad. Las diversas disciplinas que se practican y ejercen deben ponerse al servicio de la solución de las situaciones problemáticas que se susciten y que sean propias de su labor”. En este caso en particular se hará mediante las prácticas investigativas desarrolladas mediante líneas de Investigación básica y aplicada en Psicología.

El Programa de Psicología en la Universidad de la Amazonia hace parte de la Facultad de Ciencias de la Educación; el trabajo investigativo del Programa en este caso y sus líneas de investigación, se articulan con la gran línea de desarrollo científico de la institución, que ha sido denominada “Asentamientos Humanos” y desde dónde se ha dado cabida a la investigación de diferentes aspectos del individuo. Por su parte, la Facultad de Ciencias de la Educación ha adoptado diferentes líneas de investigación para sus diferentes programas académicos, las cuales se encuentran identificadas en el Acuerdo 10 de 1999 del Consejo Académico. El Programa de Psicología, por su parte, y como miembro de la Facultad de Ciencias de la Educación, apuesta a la articulación de procesos investigativos desarrollados por los diferentes programas académicos y actores miembros de la facultad, cuyo objeto de investigación se encuentre enmarcado en el campo de interés de la psicología y la educación; esto lo hace desde la Línea de Investigación Aplicada en

Psicología y específicamente desde el área de desarrollo de línea que corresponde a la Psicología Educativa y del Desarrollo.

Coherencia con Plan de Estudio: El plan de estudio del Programa de Psicología y su estructura curricular se encuentra propuesta bajo cuatro componentes académicos de formación (el componente de fundamentación disciplinar e interdisciplinar, el componente de formación en procesos investigativos, el componente de formación socio – humanista y el componente de formación complementaria), este se desarrolla en tres momentos o ciclos de formación, los cuales corresponden al ciclo básico (comprendido entre el I y IV semestre), ciclo profesional (Comprendido entre V y VII semestre) y ciclo de profundización (comprendido entre VIII y X semestre). Con las líneas de investigación propuestas para el programa de psicología, se atiende la estructura y malla curricular del programa, ya que cada uno de sus componentes de formación y especialmente los de formación disciplinar, interdisciplinar e investigativa, se articulan y se encargan de atender a conocimientos necesarios para el desarrollo de la investigación básica y aplicada en psicología.

Disponibilidad de talento humano: El Programa de Psicología cuenta en 2020 con 6 profesores ocasionales de tiempo completo y 11 profesores de cátedra. Todos tienen estudios de postgrado, 10 de ellos en nivel de maestría. Dentro de los estudios de postgrado se encuentran profesionales especialistas en: Educación Ambiental, Educación en Derechos Humanos, Pedagogía, Psicología Clínica, Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis, Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico, Neuropsicología infantil, Lúdica y Recreación para el Desarrollo Social y Cultural, Gestión Educativa, Formulación y evaluación de proyectos y especialistas en Psiquiatría y Psiquiatría Infantil. A nivel de maestría se encuentra profesionales magisteres en Psicología Clínica, Neuropsicología Clínica, Psicología Jurídica, Ciencias de la Educación, Educación y Desarrollo Humano, Conflicto, Territorio y Cultura. Este personal docente, permite dar respuesta al proceso misional de docencia, adicionando a ellos los 9 docentes que prestan servicios de docencia al Programa de Psicología. A nivel general se observa que se cuenta con un talento humano con diversidad de perfiles que permitirían orientar el proceso misional de investigación desde el campo básico y aplicado de la psicología.

Grupos, intereses y tendencias investigativas: El Grupo de investigación Yonema y el Grupo de investigación Psinergia, adscritos al Programa de Psicología, vienen desarrollando

actividades investigativas y se encuentran en proceso de consolidación para someterse al proceso de medición de grupos de Minciencias. Se cuenta de igual manera con dos semilleros de investigación T- PAZ y SIPAC, que han adelantado procesos investigativos en torno a dos proyectos de investigación “Caracterización de necesidades de atención de salud mental de estudiantes víctimas de la Universidad de la Amazonia” y “Estrategias de afrontamiento en familias con personas con discapacidad, un análisis desde la Asociación Cuidados con Amor”

Los grupos, semilleros y proyectos de investigación que se desarrollan por estos en la actualidad, se encuentran dentro del campo de acción de las líneas de investigación propuestas para el Programa. Así mismo, se ha podido observar que las tendencias de investigación de los estudiantes del Programa de Psicología (Tabla 1), que se encuentran en semestres académicos superiores, corresponden a propuestas realizadas para atender a necesidades desde los campos aplicados de la psicología, como lo son: la psicología social, la psicología jurídica, la psicología clínica, la psicología educativa, la psicología del desarrollo. Propuestas de investigación que al desarrollarse enriquecerían y formarían parte de la línea de investigación en Psicología Aplicada.

Tabla 1. Tendencias de propuestas de investigación estudiantes Programa de Psicología

No.	Propuestas de Investigación de estudiantes de Octavo Semestre Programa de Psicología
1	Impacto Psicosocial de la Desaparición Forzada en el Proyecto de Vida de Personas Víctimas del Conflicto Armado en el departamento del Caquetá
2	Memoria histórica desde el impacto psicosocial de la desaparición forzada descrita desde una perspectiva intergeneracional
3	Terapia Narrativa: Experiencia de vida contada desde los Excombatientes de las FARC-EP residentes en el espacio territorial "Agua Bonita", Caquetá, dentro del marco del Conflicto Armado
4	Factores protectores en familiares de víctimas de desaparición forzada en el departamento del Caquetá
5	La práctica artística del muralismo como facilitador en los procesos de resocialización para los adolescentes sancionados del Centro de Atención Especializada (CAE) de Florencia, Caquetá
6	Afectaciones psicológicas en los jóvenes de la clínica la fe, consumidores de sustancias psicoactivas (SPA), expuestos a la violencia intrafamiliar, en Florencia Caquetá
7	Factores que influyen en el estado de ánimo de los adultos mayores del centro de atención integral San Vicente de Paúl de Florencia –Caquetá
8	Nivel de aceptación de los estudiantes de I, II y III semestre del Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia acerca de la homosexualidad

9	Influencia de la sociedad en el proceso de autorrealización de los adultos jóvenes homosexuales de Pitalito Huila
10	Estrategias de orientación vocacional en jóvenes de grado once de la Institución Educativa Ángel Cuniberti del municipio de Curillo Caquetá
11	Influencia de los factores sociales, educativos y personales en la elección de carrera profesional desde la perspectiva de los estudiantes de primer semestre de la facultad de ciencias de la educación, del programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia
12	Toma excesiva de selfies, una búsqueda de factores motivacionales a identificar en jóvenes adultos de la universidad de la Amazonia
13	Influencia de las redes sociales y sus estereotipos de la imagen corporal en la autoestima de los adolescentes de instituciones educativas en Florencia - Caquetá

Identificación de las Líneas De Investigación del Programa de Psicología

El propósito del presente apartado es establecer una denominación y brindar una perspectiva general de las que se constituirán en Líneas de Investigación en el Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia. Al partir de la consideración de las líneas de investigación como un espacio de profundización teórica e investigativa, se plantea la importancia de delimitar el campo de acción dentro de las dos siguientes líneas de Investigación:

1) Investigación Básica en Psicología

Dirigida hacia la producción de conocimiento y teorías propias de la ciencia psicológica. El estudio, aporte teórico y empírico se puede llevar a cabo en torno a temas de interés como los procesos psicológicos básicos y superiores (atención, percepción, memoria, aprendizaje, motivación, emoción, pensamiento, lenguaje), el análisis experimental de la conducta, el comportamiento, desde los diferentes enfoques teóricos o paradigmas de la Psicología. Además se reúne en esta línea, la investigación científica desarrollada en torno a áreas de formación como los fundamentos históricos y epistemológicos, teóricos y métodos de la psicología; las bases psicobiológicas de la acción humana y el área de medición y evaluación en psicología.

2) Investigación Aplicada en Psicología

Dirigida a resolver problemas prácticos enmarcados en alguna de las áreas o campos disciplinares de la psicología. Se encargará de abarcar el trabajo investigativo que busca dar respuesta a problemáticas encontradas y que atienden a las particularidades de la Región de la

Amazonia (posconflicto, diversidad étnica, características socio - ambientales, entre otras), todo ello, sustentado a través de la práctica investigativa en alguna de las siguientes áreas de desarrollo: Psicología Clínica y de la Salud, Psicología Social y Ambiental, Psicología Educativa y del Desarrollo, Psicología Jurídica y Psicología Organizacional.

A través de los estudios adscritos a las líneas de investigación deben generarse redes de conocimiento, relaciones y articulaciones que aportan a instituciones de importancia para el desarrollo regional y que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación mediante el impulso de la cultura de ciencia, tecnología e innovación desde diversos ejes temáticos en el departamento del Caquetá.

Objetivos de Líneas de Investigación

Objetivo General

Brindar estructura, organización y direccionamiento estratégico a la investigación científica en el Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia.

Objetivos Específicos

- Constituir el sistema de investigación científica (investigadores, semilleros de investigación y grupos de investigación) del Programa de Psicología.
- Articular las líneas de investigación en Psicología Básica y Aplicada al plan de formación del Programa de Psicología y a los procesos misionales institucionales de academia, investigación y proyección y extensión social.
- Reconocer a estudiantes y docentes como actores responsables del mejoramiento continuo de la calidad educativa del Programa de Psicología, a través de la investigación científica.
- Incentivar el diseño y gestión de proyectos de investigación que permitan desarrollar las líneas de investigación en Psicología Básica y Aplicada, en coherencia con las políticas institucionales de investigación.
- Direccionar la generación de nuevos conocimientos hacia la solución de problemáticas de las Ciencias Sociales, Humanas y de la Salud, en la Región Amazónica.

Línea de Investigación Básica en Psicología

Descripción:

El ser humano realiza investigación de forma frecuente, se ha preocupado por entender su contexto, los eventos y fenómenos que se presentan en lo cotidiano, las causas y determinantes de series de acontecimientos, planteándose cientos de preguntas y buscando la manera de responder a ellas. La curiosidad por entender el mundo que lo rodea, ha conllevado a la producción de conocimientos y a la búsqueda de aplicaciones de ese nuevo conocimiento.

El interés particular y característico del ser humano por desarrollar investigación, ha dado origen al conocimiento científico, que es caracterizado por la aplicación de un método particular, que incluye la contrastación empírica, el razonamiento lógico, las observaciones y conceptualizaciones, el desarrollo de experimentos y finalmente las teorizaciones. (Ardila, 2011, p. 64) en este sentido, la línea de investigación “Investigación Básica en Psicología” busca centrarse en el desarrollo de conocimiento científico que permita fundamentar o sustentar la ciencia psicológica.

Ardila (2011) en su debate en torno a la importancia de la investigación básica, señala como la ciencia es conocimiento y tiene valor en sí misma; a pesar de que en la actualidad y en el campo de la psicología en particular existe una elevada tendencia al desarrollo de investigación en torno a sus áreas de aplicación o campos disciplinares y se da gran valor a ésta, considera importante puntualizar que entre más conocimientos básicos se posean, mejor aplicador se puede llegar a ser (p. 69)

De igual manera, esta línea de investigación, se basa en lo conceptualizado por diferentes autores frente a la investigación básica, Hernández et. al. (1991) señalan que este tipo de investigación tiene como propósito fundamental la producción de conocimiento y teorías (p.15), autores como Blanche y Durrheim (1999) Schaughnessy y Zechmeister (2004) (citados por Ardila, 2011) señalan que “la investigación básica, o fundamental, o “pura” tiene como objetivo entender un fenómeno, resolver un problema científico de interés, satisfacer la curiosidad de las personas” entendiéndose con ello, que la investigación básica, según lo plantea el autor que los

refiere, se lleva a cabo sin que exista un interés explícito en las aplicaciones, ni se busque con ello obtener beneficios económicos (p.66).

La ciencia básica se centra en el conocimiento como tal. Es posible que los resultados de sus investigaciones posean aplicaciones prácticas pero no es siempre el caso. La investigación científica no se legitima por sus aplicaciones. Tiene valor por ella misma, independiente de su utilidad real o potencial para solucionar problemas prácticos. En muchos casos las aplicaciones han surgido de la investigación básica, aunque el objetivo inicial haya sido hacer avanzar los conocimientos. Por ejemplo, en 1938 B. F. Skinner publicó el libro “The Behavior of Organisms” en el describía trabajos experimentales realizados con ratas de laboratorio; su objetivo inicial era formular un sistema explicativo de la conducta, no pensaba que sus experimentos en psicología básica tuvieran alguna aplicación. Pero años más tarde, se convirtieron en el fundamento de la terapia del comportamiento, de sistemas personalizados de educación, transformaron las pautas de crianza de los niños, e incluso procedimientos para mejorar la eficacia en el trabajo. (Ardila, 2011).

Objetivo

Desde la línea de Investigación Básica en Psicología se busca obtener y recolectar información que permita el avance y la generación de conocimientos básicos de la ciencia psicológica, en su objeto de estudio, en sus teorías, metodología e instrumentos. Esto a partir de estudios adelantados en diferentes áreas de desarrollo de la línea, las cuales han sido planteadas y se encuentran articuladas con el plan de estudio del Psicólogo de la Universidad de la Amazonia y hacen parte de las áreas de formación que se consideran indispensables en el proceso de fundamentación disciplinar o formación básica del profesional en psicología.

Las áreas de desarrollo de línea se mencionan a continuación y se describen de forma más amplia en el siguiente apartado.

- 1) Procesos psicológicos básicos y superiores
- 2) Fundamentos históricos y epistemológicos, teóricos y métodos
- 3) Análisis experimental de la conducta
- 4) Bases psicobiológicas de la acción humana
- 5) Medición y evaluación en psicología

Áreas de Desarrollo de “Línea de Investigación Básica en Psicología”

1. Procesos psicológicos básicos y superiores

Los procesos psicológicos básicos y superiores han sido objeto de investigación en la psicología desde sus orígenes. Una descripción general realizada por Fernández, Díaz & Sánchez (2001), señala como los procesos psicológicos básicos y superiores, constituyen elementos fundamentales en el estudio de la psicología. Son los procesos que le permiten a la persona, tomar conciencia de sí misma y de su entorno, se encuentran en el origen de cualquier manifestación conductual y hacen posible el ajuste del comportamiento a las condiciones y demandas ambientales. Esta área de desarrollo de línea, se articula con la fundamentación teórica y la práctica investigativa desarrollada dentro de espacios académicos del plan de estudios tales como: Percepción y Memoria, Aprendizaje, Motivación y Emoción y Lenguaje y Pensamiento.

2. Fundamentos históricos y epistemológicos, teóricos y métodos de la psicología

Es el área de desarrollo de línea que se encarga de reunir los fundamentos históricos, epistemológicos, teóricos y métodos en la psicología, reconoce el desarrollo de la Psicología como ciencia como un proceso evolutivo. A partir de la práctica de investigación en el área, y el abordaje de los elementos conceptuales, nociones y aportes realizados tanto por la filosofía y otras ciencias al desarrollo de la psicología y/o el estudio de los principales sistemas clásicos que surgen a la psicología (su fundación, representantes, supuestos teóricos, metodologías, evolución, destino, críticas y defensas) se logra obtener una comprensión integral del campo psicológico, evidenciando cómo surge o de dónde viene, como también puede conllevar a la identificación de nuevas problemáticas, límites y proyecciones, que permitirán que a través de la investigación los conocimientos en la ciencia de la Psicología avancen. Esta área de desarrollo de línea, se articula con el desarrollo teórico y la práctica investigativa desarrollado dentro de espacios académicos del plan de estudios tales como: Historia y epistemología de la psicología, teorías cognitivo conductuales, teorías psicodinámicas y humanistas y Paradigma de la complejidad en Psicología.

3. Análisis experimental de la conducta

Esta área de investigación psicológica, se fundamenta en los trabajos de Skinner, Kantor, los neo-skinnerianos, los neo-kantorianos y un conjunto basto de investigadores analistas del

comportamiento. Se ha trabajado en los aspectos conceptuales y filosóficos, experimentales, de laboratorio, de campo y aplicados, desde la perspectiva del análisis experimental del comportamiento en sus varias derivaciones. Se ha investigado en procesos neurobiológicos, farmacológicos, de desarrollo animal o humano, del lenguaje, la cognición, en aspectos que han sido aplicados a diferentes campos de la psicología desde la perspectiva del análisis del comportamiento. (Ardila, 2013, p. 137) como ha sido especificado por el autor y en este caso en particular, el área de desarrollo de línea, se interesa por el estudio de la comprensión y efectividad de la conducta y sus funciones en seres humanos y no humanos y centra el desarrollo de la investigación en categorías analíticas y metodologías configuradas a partir del análisis experimental de la conducta.

4. Bases psicobiológicas de la acción humana

Área de desarrollo de línea, que se interesa por el estudio de las bases biológicas, neurológicas y fisiológicas, que determinan, preceden o proceden a la conducta y a la cognición y aporta a partir de su estudio al conocimiento y la comprensión de la conducta humana, identificando y fundamentando a partir de su área de conocimiento, en el estudio de la enfermedad mental o trastornos mentales. El trabajo desarrollado desde esta área de desarrollo de línea, se articula con el trabajo teórico, práctico e investigativo que se realiza dentro de espacios académicos del plan de estudios tales como: Bases biológicas del Comportamiento Humano, Neuroanatomía, Psicofisiología y Neuropsicología.

5. Medición y Evaluación en Psicología

Área de la disciplina psicológica que se dedica al desarrollo de medidas de constructos psicológicos y el quehacer de los procesos de evaluación psicológica, como objeto de estudio, en particular se incluye en sus actividades el desarrollo de pruebas psicológicas y la valoración técnica de los procesos e instrumentos de obtención de datos usados en los procedimientos aplicados de los campos específicos y la investigación. (Colegio Colombiano de Psicólogos, s.f.)

En este sentido, el trabajo de esta área se encontrará enfocado a los hallazgos en torno a los procesos de evaluación en psicología, permitiendo a los estudiantes, docentes e investigadores en general, convertir en objeto de análisis las diferentes formas de evaluación de constructos psicológicos y los instrumentos utilizados o que podrían generarse para una evaluación de los

mismos, acudiendo a principios estadísticos o de la psicometría en general, como herramienta para otorgar validez y confiabilidad al trabajo investigativo desarrollado. Esta área de desarrollo de línea, se articula con el trabajo teórico, práctico e investigativo que se realiza dentro de espacios académicos del plan de estudios tales como: Entrevista, Pruebas Psicológicas y Psicometría.

Línea de Investigación Aplicada en Psicología

Descripción:

Si se define la psicología como la ciencia dedicada al estudio de la conducta o del comportamiento humano, a través de las diferentes manifestaciones en las que puede tener lugar (cognitivas, emocionales, motoras y psicofisiológicas), así también, puede considerarse a la psicología aplicada como la utilización práctica y positiva de este conocimiento en los distintos ámbitos o contextos en que las personas pueden desenvolverse. (Olivares, Maciá & Olivares, 2012, p. 19)

Goldstein y Krasner, 1987 (citados por Olivares, Maciá & Olivares, 2012) hacen referencia a que el término de « psicología aplicada» implica dos elementos de interés; por un lado, la existencia de una ciencia básica de psicología que conlleva la investigación rigurosa de laboratorio, a partir de la cual se desarrollan los modelos teóricos y los principios de la conducta humana; y por otra parte, estos principios básicos son aplicados posteriormente a situaciones de la vida real fuera del laboratorio, en diferentes contextos o áreas de acción, para lograr conseguir los cambios que se desean en el comportamiento humano. Olivares, Maciá & Olivares, mencionan que la psicología como ciencia y profesión, tradicionalmente ha centrado su aplicación en tres grandes ámbitos, el escolar, el organizacional y el clínico, sin embargo, en la actualidad, esta clasificación sería algo reducida. Desde la perspectiva en que se desarrolla el quehacer profesional del psicólogo, se pueden agrupar la aplicación de sus funciones en muchas otras áreas o ámbitos laborales. (p. 19)

Se ha considerado importante brindar una mayor atención a algunos campos aplicados de la psicología, acorde no solo con lo establecido en el plan de estudios del Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia, sino también atendiendo a las especificidades y necesidades de la región amazónica. Para ello y sin el ánimo de desconocer el trabajo investigativo realizado en ninguno de los campos, se focalizaron como áreas de desarrollo de la línea de investigación, las siguientes:

- 1) Psicología Clínica y de la Salud
- 2) Psicología Social y Ambiental
- 3) Psicología Educativa y del Desarrollo
- 4) Psicología Jurídica

5) Psicología Organizacional

Es claro que las áreas de desarrollo de la línea de investigación, no agotan las posibilidades o campos de acción en los que desarrolla su rol el psicólogo, de hecho, cada vez aparecen más campos en los cuales puede desarrollar su ejercicio o nuevos perfiles de su actividad, sin embargo, y como se había mencionado con anterioridad, se han adoptado dentro de las áreas, aquellos campos de la psicología, que se encuentran presentes en el componente de formación profesional del estudiante de psicología de la Universidad de la Amazonia. Lo que permitirá ubicar, articular y guardar una coherencia entre el plan de estudios, los trabajos investigativos que se adelanten desde los diferentes espacios académicos y en general desde las diferentes estrategias que componen el sistema de investigación del programa académico.

Frente a los campos aplicados en psicología, autores como Olivares, Maciá & Olivares (2012), han sugerido que cada ámbito de aplicación de los conocimientos psicológicos delimita una especialidad profesional de la psicología; sin embargo han señalado de igual manera, que no se apartan de la consideración realizada por Matarrazzo (1989) en el contexto de la formación del psicólogo, en donde se afirma que no existen en la psicología distintas especialidades, sino la aplicación del cuerpo común de conocimientos a distintas áreas de aplicación, que a su vez, dan lugar a los perfiles profesionales. Según esta consideración, el trabajo del psicólogo aplicado consiste en la aplicación de su conocimiento a los problemas de las personas y de los grupos humanos, con el fin de promover soluciones satisfactorias para cada uno de ellos. Tal actividad es resultado de la aplicación de los procesos implicados en la investigación de los principios del comportamiento humano para comprender, explicar, evaluar, prevenir y tratar, problemáticas o trastornos del comportamiento, problemas en la sociedad en general o pequeños grupos, entre otros. (p. 20)

Objetivo:

La línea de *Investigación Aplicada en Psicología*, se dedicará a desarrollar investigación científica dirigida a responder a problemas prácticos encontrados en un campo aplicado de la psicología en particular, así como a problemáticas características de la región amazónica desde alguno de los campos y en donde se tengan en cuenta las particularidades contextuales y poblacionales de la Región de la Amazonia.

Cada uno de los campos aplicados de la psicología, que se constituye en área de desarrollo de línea, va a ser ampliado, conceptualizado y delimitado en el apartado posterior.

Áreas de Desarrollo de Línea “Investigación Aplicada en Psicología”

1. Psicología Clínica y de la Salud

El área de desarrollo de Psicología Clínica y de la Salud se interesa por el estudio de principios, teorías y modelos que permitan explicar, comprender, evaluar e intervenir los problemas emocionales, psicológicos y conductuales, así como promover o mantener la salud mental o bienestar de la persona a través de procesos cognitivos centrados en la realidad, control emocional adecuado y oportuno, y comportamiento adaptativo.

Se basa en la premisa de que la salud mental puede afectarse debido a condiciones perturbadoras del desarrollo de la persona, a tratamiento por enfermedades médicas o a dificultades en sus relaciones con el medio social o ecológico que le rodea, incluyendo los estados de evolución de patologías, tanto psicológicas como médicas, con pronósticos malos o de difícil recuperación. Entendiendo que, la salud mental abarca una amplia gama de actividades directa o indirectamente relacionadas con el componente de bienestar mental incluido en la definición de salud que da la OMS: «un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades». Está relacionada con la promoción del bienestar, la prevención de trastornos mentales y el tratamiento y rehabilitación de las personas afectadas por dichos trastornos. (OMS, 2017).

2. Psicología Educativa y del Desarrollo

Esta área de desarrollo de línea, agrupa investigaciones que resuelvan los problemas que las personas afrontan respecto a su desarrollo, al desempeño y satisfacción personal en entornos escolares, desde el pre-jardín escolar pasando por la educación básica primaria y la secundaria hasta la superior, incluyendo las dificultades reportadas por la persona u observadas en ella para aprender o aplicar información como conocimiento expreso. De igual manera, enfatiza en los diferentes intereses investigativos de la psicología del desarrollo que como referencian Morris y Maisto (2014) da estudio a aspectos del crecimiento y cambio humano (físicos, cognitivos, psicológicos y sociales) desde el periodo prenatal, hasta la vejez. (p.3)

3. Psicología Social y Ambiental

El área de desarrollo de línea se orienta a las investigaciones que se interesan por conocer cómo los pensamientos, sentimientos y conducta reciben una influencia a partir de las relaciones y situaciones sociales en las que participa o se encuentra inmerso un individuo y en conocer los efectos de las mismas. (Morris & Maisto, 2014). Se propenderá entonces, por el desarrollo de trabajo investigativo que responda a las características poblacionales y de contexto de la Región Amazónica y del departamento del Caquetá. Es importante recordar que a lo largo del documento, se ha mencionado como nuestra región ha sido afectada por condiciones como la violencia, el conflicto armado, el narcotráfico, el desplazamiento, la desaparición forzada, la pobreza, el abandono del estado, las deficiencias en sectores de salud y educación, entre otras, que han generado unas condiciones especiales en nuestra población y que han conllevado per se a una dinámica socio – política excluyente frente a la atención e intervención de estas condiciones.

Así mismo y desde la Psicología Ambiental vemos como las nociones de espacio y lugar, hábitat, nicho o territorio, están estrechamente relacionadas con la Psicología Social, y se basan en las relaciones del individuo y la comunidad, con el entorno o medio ambiente. La práctica investigativa entonces, se interesaría de igual forma en el estudio y desarrollo de mejores y más adaptativas relaciones entre personas, con otros seres vivos y con elementos abióticos del ambiente.

4. Psicología Jurídica

Desde esta área de desarrollo de línea, existe un interés por la solución de problemas relacionados con el estudio, la explicación e intervención en el comportamiento o los conflictos humanos que alcanzan implicaciones jurídicas; desde el enfoque de cualquiera de los actores jurídicos, víctimas, agresores, autoridades judiciales o administrativas y/o la normatividad que rige.

Las relaciones que establecen cotidianamente las personas en sociedad y ambientalmente son reguladas por el Estado mediante un conjunto de normas que deben generar bienestar, convivencia y desarrollo social y económico a las personas, hoy y en el futuro; sin embargo, la Constitución Política, las leyes y sus elementos legislativos como escalones de la “pirámide de

Kelsen”, al ser construcciones humanas, deben adecuarse a condiciones históricas, políticas o desarrollos sociales, económicos y científicos, además que son objeto de interpretaciones por las personas, lo que requiere de ajustes o intervenciones psicosociales tanto para modificarse como para interpretarse y aplicarse; momento en el que es necesaria la investigación en el área jurídica de la psicología, para encontrar los mejores actos prescritos en Derecho como comportamientos, factores o condiciones que disuadan del acto punible a las personas y morigeren el riesgo de delitos, y, simultáneamente, motiven o refuercen los comportamientos legales y justos de las personas y la sociedad. Así mismo, es necesario investigar acerca de las situaciones o condiciones clínicas y de salud, educativas y de aprendizaje, y, sociales y ambientales de las personas que son objeto de procesos judiciales, de tal manera, que se evidencie psicológicamente cómo esas condiciones alteran o pueden alterar la intencionalidad, conocimiento y responsabilidad de alguna persona procesada judicialmente, además de darle tipicidad psicológica al concepto jurídico de “daño psíquico” y no sólo desde lo médico como “alteración de las funciones psíquicas”.

El Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia, apuesta por la formación en investigación y el desarrollo del área de psicología jurídica dentro de la línea “Investigación en Psicología Aplicada”, ya que es la primera Universidad de la Región, que ofrece dentro de su plan de estudios un curso en el área, identificando el interés de formar estudiantes que posean competencias para asumir los desafíos y retos que se presenten desde el ejercicio profesional y la práctica investigativa del psicólogo jurídico. Además, identifica las posibilidades de articulación, interdisciplinariedad y transversalidad con programas académicos que se ofertan como lo es el programa de derecho, que de igual manera puede beneficiarse de la formación y de los conocimientos aplicados para su ejercicio profesional.

5. Psicología Organizacional

Para finalizar el área de desarrollo de línea de la Psicología Organizacional y según lo conceptualizado por el Colegio Colombiano de Psicólogos (2013), se refiere al conocimiento, la argumentación y aplicación de los conceptos básicos de la psicología a las organizaciones y al trabajo; lo que permite al psicólogo, identificar y establecer las diferencias entre los principales modelos teóricos, procesos, métodos, instrumentos y técnicas, así como las implicaciones que

éstas tienen en el comportamiento de las personas, la dinámica de las organizaciones y los factores psicosociales productos de dicha interacción. (p. 60) En este sentido, desde esta área, se buscaría dar abordaje a partir de la investigación a problemáticas diversas presentadas en torno al comportamiento de los individuos y grupos, en el marco de la estructura, las dinámicas, los procesos y el funcionamiento de las organizaciones.

Es importante mencionar que de cada área de desarrollo de la línea de “Investigación Aplicada en Psicología”, se desprende una amplia gama de temas de interés de investigación y que esta clasificación se limita simplemente y como se indica, a las áreas que tienen una mayor relación con la formación profesional del estudiante del Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia. Sin embargo, esto no sugiere que se excluyan iniciativas de estudiantes, docentes e investigadores de trabajar en la investigación a partir de nuevas áreas, temas de interés, problemáticas inexploradas y/o propuestas que se pueden desarrollar dentro de los diferentes campos aplicados de la profesión.

Consideraciones Finales

El trabajo de establecimiento de la Investigación Científica del Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia y las respectivas líneas de investigación, se enmarca en las directrices y propósitos surgidos a nivel mundial, nacional y regional, que buscan el avance en Ciencia, Tecnología e Innovación y el Desarrollo Sostenible. A pesar de que inicialmente se vislumbra como el desarrollo de un ejercicio ambicioso, para una práctica de investigación que empieza a desarrollarse, es importante partir de las principales metas establecidas por organizaciones, entidades, instituciones que son líderes en procesos de investigación a nivel nacional y mundial, con el fin de ir direccionando en un sentido correcto el trabajo investigativo desarrollado desde el Programa de Psicología de la Universidad de la Amazonia hacia y que conlleven al avance y el logro de indicadores de calidad.

A partir de dos líneas de investigación, correspondientes a la Investigación Básica en Psicología y a la Investigación Aplicada en Psicología, se atiende a lo solicitado por diferentes actores en el ejercicio de la investigación científica. Que es la generación de conocimientos básicos o de nuevos conocimientos en la ciencia en particular y la aplicación de dichos conocimientos a los problemas prácticos, en este caso en particular, desde los diferentes campos disciplinares y/o profesionales de la psicología y desde los diferentes enfoques, escuelas psicológicas o paradigmas en Psicología.

Además, se pretende a través del establecimiento de las líneas de investigación, brindar a los estudiantes, docentes y comunidad investigativa en general una estructura organizada y el direccionamiento estratégico del trabajo investigativo realizado en el Programa de Psicología y la posibilidad no sólo de desarrollar práctica investigativa en cualesquier problemática o tema de interés que sea objeto de estudio de la psicología, sino también, empezar a dar conformación a redes de conocimiento y espacios de apropiación social que permitan la promoción de nuevos conocimiento en torno a campos de intereses particulares.

Referencias

- Ardila, R. (2013). *Historia de la Psicología en Colombia*. Bogotá: Manual Moderno
- Ardila, R. (2011). *El mundo de la Psicología*. Bogotá: El Manual Moderno. Recuperado de:
ProQuest Ebook Central,
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/detail.action?docID=3225622>.
Created from bibliotecaustasp on 2019-12-10 07:13:37.
- Asociación Colombiana de Facultades de Psicología y Colegio Colombiano de Psicólogos
(2017). *Tendencias en Investigación en el Congreso Colombiano de Psicología*. Bogotá:
Colpsic. Recuperado de:
[https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/Boleti%CC%81n%20Tendencias%20en%20investigacio%CC%81n%20FINAL%202014%20FEB\(1\).pdf](https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/Boleti%CC%81n%20Tendencias%20en%20investigacio%CC%81n%20FINAL%202014%20FEB(1).pdf)
- Colegio Colombiano de Psicólogos (2013). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en colombia (4a. ed.)*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Colegio Colombiano de Psicólogos (2013). *Perfiles por competencias del profesional en psicología*. Bogotá: Colpsic.
- Colegio Colombiano de Psicólogos (s.f.). *Campos Disciplinarios y Profesionales*. Bogotá:
Colpsic. Recuperado de: <http://www.colpsic.org.co/productos-y-servicios/campos-disciplinarios-y-profesionales/58>
- Congreso de la República, (2006). *Ley 1090 de 2006*. Bogotá: Diario Oficial Congreso de la República. Recuperado de
http://www.colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006_actualizada_junio_2015.pdf
- Fernández, E., Díaz, M. y Sánchez, J. (2001). *Procesos psicológicos*. España: Ediciones Pirámide
- Gómez, R. Á. (2005). *Elementos para una psicobiología (2a. ed.)*. Retrieved from
<https://ebookcentral.proquest.com>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. M.
México: MCGRAW HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A.
- Manjarrés, M. E., & Mejía Jiménez, M. R. (2016). *Niños, niñas y jóvenes que investigan: lineamientos pedagógicos del programa ondas*. Bogotá: Colciencias.

- Ministerio de Educación Nacional. (2003). Resolución Número 3461 “*Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Psicología*”. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-86388_Archivo_pdf.pdf
- Misión Internacional de Sabios (2019). *Informe de la Misión Internacional de Sabios 2019 por la Educación, la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Versión Preliminar #1. Bogotá: COLCIENCIAS
- Morris, C. G. & Maisto, A. A. (2014). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Olivares, R. J., Macià, A. D., & Olivares-Olivares, P. J. (2012). *El ejercicio de la psicología aplicada (La profesión del psicólogo)*. Madrid, ES: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. Recuperado de <http://www.ebrary.com>
- Organisation de Coopération et de Développement Economiques (OCDE). (2007). *Revised Field Of Science And Technology (Fos) Classification In The OCDE Frascati Manual*. Francia:
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. (2004). *Orientación Profesional y Políticas Públicas: Como Acortar Distancias*. Recuperado de <https://www.oecd.org/education/innovation-education/34529291.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. (20 de Enero de 2012). *Sick on the Job? Myths and Realities about Mental Health at Work*. Recuperado de <http://www.oecd.org/social/soc/49227189.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. *Reviews of School Resources: Colombia 2018*. Recuperado de https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-reviews-of-school-resources-colombia-2018_9789264303751-en
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (30 de Marzo de 2018). *Salud Mental: fortalecer nuestra respuesta*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización de la Naciones Unidas [ONU]. (25 de Septiembre de 2015). *Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Salud Mental: fortalecer nuestra respuesta.

Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Organización Mundial de la Salud – OMS. (2017). *Salud mental*. Recuperado de: www.who.int/topics/mental_health/es/

Rendón M., Juan Rodrigo. (2017). *Direccionamiento Estratégico: Elementos claves para orientar el Crecimiento Empresarial*. Charlas Cámara. Medellín: Cámara de Comercio de Medellín. Recuperado de: <https://docplayer.es/69120570-Direccionamiento-estrategico-elementos-claves-para-orientar-el-crecimiento-empresarial-juan-rodrigo-rendon-m.html>

Universidad de la Amazonia [UNIAMAZONIA]. (7 de Abril de 2005). *Acuerdo 03 de 2005: Por medio del cual se expide el Estatuto del Investigador de la Universidad de la Amazonía*. [Consejo Superior de la Universidad de la Amazonia].

Universidad de la Amazonia [UNIAMAZONIA]. (2015). Documento Maestro Programa de Psicología. Caquetá.