

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – DEAD
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

1. DENOMINACIÓN

✓ Nombre del programa:	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
✓ Título que otorga:	Licenciado en Pedagogía Infantil
✓ Nivel de formación:	Pregrado - Profesional
✓ Registro Calificado:	Resolución 17081 de 27/12/2012
✓ Código SNIES:	52001
✓ Acuerdo y fecha de Creación:	Acuerdo 20 de 09/08/2005
✓ Instancia:	Consejo Superior
✓ Áreas:	1) Formación disciplinar, 2) Formación socio humanística, 3) Contextualización
✓ Sede principal:	Florencia, Caquetá, Colombia
✓ Duración:	Nueve semestres
✓ Modalidad:	Distancia
✓ Periodicidad de admisión:	Semestral
✓ Créditos académicos:	133
✓ Unidad académica:	Facultad de Ciencias de la Educación
✓ Unidad administrativa:	Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

2. MISION Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA

MISIÓN

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, en correspondencia con el proyecto educativo de la Universidad de la Amazonia y la misión de la Facultad de Ciencias de la Educación, se propone formar docentes competentes en la educación infantil que contribuyan a la cualificación de los procesos de formación integral y el desarrollo de competencias en la infancia, desde el reconocimiento de la realidad del contexto familiar y comunitario en el ámbito local, regional y nacional. Este proceso asume la formación del Licenciado en Pedagogía Infantil desde competencias psicoafectivas, comunicativas y mediáticas que le permitan interactuar entre comunidades académicas y a su vez vincular a la familia, la comunidad y la sociedad, como actores participes de la educación infantil. Al igual que un profesional en competencias ciudadanas con valores democráticos y abiertos al cambio que desde la investigación innoven en materia pedagógica y didáctica para mejorar los procesos de formación de la niñez.

OBJETIVOS

General

Formar profesionales de la educación infantil con sentido ético, comprometidos con el desarrollo integral de la infancia y capacitados para abordar las tendencias actuales de la pedagogía infantil en su práctica pedagógica investigativa, por medio de la cual integre a la familia y la comunidad para incidir en la transformación de la sociedad.

Específicos

- ❖ Formar profesionales que reflejen actitudes y valores democráticos como la tolerancia, el respeto, el diálogo, entre otros, y que en su ejercicio docente e investigador estén comprometidos con el desarrollo y bienestar de la primera infancia.
- ❖ Formar docentes en pedagogía infantil con sólido conocimiento de los principios y fundamentos de la educación infantil que le permita potenciar las realidades de la infancia para la transformación del contexto local, regional y nacional.
- ❖ Propiciar la formación de profesionales dinámicos en el abordaje crítico y creativo en la relación entre escuela – niño- familia – sociedad; gestores de la calidad de vida del niño en edad preescolar y primer año de básica primaria.
- ❖ Promover el establecimiento de convenios interinstitucionales como espacios propicios para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y la investigación, para generar propuestas alternativas en la formación de la infancia.
- ❖ Potenciar el Desarrollo humano infantil a través de proyectos lúdico-pedagógicos mediante la implementación de estrategias de interacción que den respuesta tanto a las necesidades de desarrollo, como a la integración exitosa del niño a la Escuela Básica.

Los objetivos formulados por el programa concretan acciones que viabilizan la misión en términos de lograr, con un trabajo permanente y articulado, la formación de profesionales de la educación idóneos en la formación integral de la primera infancia con calidades profesionales, disciplinares, investigativas, académicas, actitudinales y de valores democráticos.

En relación con la misión y los objetivos de la Universidad de la Amazonia, el programa pretende desde su misión y objetivos contribuir a la formación de profesionales con identidad regional, que propendan por el crecimiento y pujanza de la región amazónica a partir del ejercicio de su disciplina. Para ello, se pretende formar desde la cultura investigativa, el reconocimiento y respeto de la cultura y medio ambiente, la formación ética y el desarrollo de competencias que le permita al estudiante desempeñarse idóneamente en los diferentes contextos en que se encuentre

3. LINEAMIENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO

a. Fundamentación teórica

Fundamentos Filosóficos

La reflexión filosófica que busca significar al ser humano y el sentido histórico de su existencia, obedece a las condiciones, que por una parte, imponen las relaciones sociales existentes y por otra, las exigencias de la sociedad globalizada que caracteriza los procesos de cambio y la interdependencia entre las naciones en sus relaciones políticas, económicas y culturales. De este contexto emerge la concepción del Licenciado en Pedagogía Infantil como un ser histórico, cultural y social, propio de una sociedad global del conocimiento, en crisis y en permanente cambio. Se asume como un ser inacabado, educable y perfectible; cuya existencia es un proyecto en permanente construcción y transformación. Su realización supone que a través de un permanente proceso de educación, logre apropiarse crítica y creativamente de las transformaciones culturales, del saber, la ciencia, la tecnología, la organización social y sus costumbres, creencias, valores y normas que le permitan una convivencia armónica.

En el marco de las nuevas tendencias teóricas se han ido consolidando perspectivas en torno a comprensiones de la realidad con un carácter holístico en sus diferentes dimensiones, una de las cuales es la educación. En concordancia con lo expresado previamente, Maturana (1997) ofrece una interpretación de ella que parte de la posibilidad subyacente a la vida humana de poner en duda los patrones establecidos de percibir y concebir la realidad; en este sentido, la educación debe propender por el reconocimiento del lenguaje como un proceso constitutivo del desarrollo del ser humano por medio del cual cada sujeto construye su realidad (social e individual), y en este sentido, se da lugar a la concepción del multiverso (en contraste con el Universo), y la educación debe dirigirse hacia la reflexión y el cuestionamiento permanente del saber.

Complementariamente, el ser humano entendido desde una visión integral como una unidad biológica, psicológica, social y cultural, con una inagotable capacidad para transformarse y transformar su entorno, en esta medida crea y recrea la cultura construyendo su propio devenir. El proceso educativo en cuanto medio utilizado por la sociedad para formar las generaciones, debe responder a las exigencias sociales que se agudizan como resultado de la interacción entre las diversas culturas y necesidades que plantea la sociedad en permanente cambio.

Fundamentos Psicológicos

Las teorías psicológicas que en las últimas décadas han dado cuenta de la relación entre desarrollo y aprendizaje se fundamentan en los principios del materialismo dialéctico, los que durante nuestro siglo han producido y continúan produciendo aportaciones en el campo de la pedagogía y del desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones. En el marco de estos principios, la teoría histórico cultural permite comprender la formación de Licenciados en Pedagogía Infantil por sus aportes en el campo de las funciones mentales de los niños y el proceso de construcción de conceptos, desde la interacción entre desarrollo y aprendizaje. *“En esta relación, el desarrollo no se asume como un simple despliegue de caracteres preformados en la estructura biológica de los genes, sino como el resultado del intercambio entre la formación genética y el contacto experimental con las circunstancias reales de un medio históricamente constituido”* (Pérez Gómez, 1992, pág. 12).

Los principios sobre los cuales se construye una teoría de la enseñanza y se fundamenta una teoría cognitiva fue denominada por su exponente como *“área de desarrollo potencial”* o *“zona de desarrollo próximo”* (Vigotsky & Luria, 2004), la cual implica:

- *La congruencia entre aprendizaje y el nivel de desarrollo:* existe una comprobación empírica de la relación entre el nivel de desarrollo y la capacidad potencial para determinado aprendizaje.
- *La existencia por lo menos dos niveles de desarrollo en el niño:* el primero, al que denominó “*área de desarrollo potencial*” o “*zona de desarrollo próxima*”, se refiere a aquello que el niño puede hacer con ayuda; el segundo, denominado “*desarrollo efectivo del niño*” se refiere a las funciones psicointelectivas que ya se han conseguido como resultado de un proceso específico cumplido.
- *Las actividades que el niño puede compartir con otros* (demostraciones, preguntas, guías, ayudas) y que superan el nivel de las ya realizadas por sí solo, propician el área de desarrollo potencial. (Vigotsky, 1984).
- *Lo que el niño puede hacer primero con ayuda, lo podrá hacer después por sí solo.*
- *La teoría del área de desarrollo potencial origina una fórmula que contradice otras propuestas: “la única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo”.*
- *El desarrollo del lenguaje sirve como paradigma de la hipótesis expuesta.*
- *Aprendizaje y desarrollo, aunque entrelazados, no se producen de modo simétrico y paralelo.*

Fundamentos Sociológicos

El cambio social que se viene produciendo desde la década de los 70 ha sido caracterizado como “*el paso de una sociedad industrial a una informacional*” (Tortajada, 1999), lo cual se ha expresado como una realidad económica y cultural, más que como una abstracción intelectual. La sociedad de la información prioriza el dominio de ciertas competencias y habilidades para crear y tratar la información, lo que permitirán a las personas ingresar en la red del conocimiento y no ser excluidas de este (Peralta, 2000).

Nuestra sociedad colombiana de alguna forma ha entrado en globalización y en ciertos cambios económicos por influencia de los países desarrollados. Autores latinoamericanos sostienen la coexistencia de diferentes tipos de modernidades, lo que ha traído consigo una cantidad de situaciones nuevas para las familias y por tanto, para los niños. Estos cambios socioculturales tienen por supuesto derivaciones en el desarrollo y la educación de los niños.

Los paradigmas propuestos son:

- *El niño como sujeto - persona* debe asumir un rol activo más completo y amplio en su aprendizaje, lo que le fortalece su desarrollo total.
- *El aprendizaje* depende de un conjunto de factores que se establecen *desde antes del nacimiento* y se generan mediante formas y entradas muy diversas.
- *En el contexto* sociocultural actual, junto con la familia, los educadores *deben hacerse partícipes* del aprendizaje de los niños, la comunidad entera en sus diferentes escenarios de vida, para una mayor riqueza de las experiencias.

Fundamentos Pedagógicos

El proceso de configuración de lo pedagógico implica de una parte, la reconfiguración del hecho educativo y de otra parte, la necesidad de atender a las categorías que giran en

torno a Pedagogía y Didáctica, las cuales se articulan para producir soluciones ante la problemática que genera el desenvolvimiento de las disciplinas.

Las categorías que es necesario reconfigurar se refieren a la *educabilidad* en relación con el proceso de formación, y en el mismo sentido, *enseñabilidad* y *metodología* en relación con *la didáctica, sujeto educable, escuela y comunidad* entre otras, esclarecimiento que contribuye a fortalecer las concepciones sobre Pedagogía y Didáctica que orientan el desarrollo del currículo de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

En este sentido, se señala que la pedagogía se vuelve enseñanza y aprendizaje, en definitiva, acción práctica de los ideales sociales, estéticos, filosóficos, morales y políticos del hombre que la educación se propone formar. Así vista, la Educación requiere de la Pedagogía en tanto que su capacidad de Educabilidad conlleva la intencionalidad de preservar en la formación, la naturaleza inacabada de la especie humana, la cual facilita la posibilidad de repensar la influencia en la perfectibilidad del ser humano.

Esta visión de la pedagogía, exige repensar la complejidad de sus estructuras, de forma tal, que conduzca a ofrecer respuestas a los interrogantes que sobre el proceso de formación de licenciados en Pedagogía Infantil es necesario plantear:

- ¿Para qué formar docentes en Pedagogía Infantil?
- ¿En qué condiciones se debe formar un docente en pedagogía infantil?
- ¿Qué papel juega un licenciado en pedagogía infantil en la construcción de lo social, y en qué medida, la formación que recibe constituye un instrumento que legitima o renueva su práctica?
- ¿Cuáles son las características de un formador de formadores en Pedagogía Infantil?

Las preguntas planteadas atañen tanto a la finalidad de la educación, como el carácter de la formación y a los propósitos de la enseñanza y del aprendizaje.

Los ideales de formación se concentran a través de estrategias de enseñanza y de aprendizaje desarrolladas por el maestro en el marco de un modelo pedagógico particular. En este marco, la relación pedagógica que implica la Educabilidad, no podrá darse en tanto se aclare la naturaleza de la pedagogía, aunque en muchos espacios se le ha confundido con enseñanza, incluso como sinónimo de didáctica y metodología. Esta clarificación con respecto a la pedagogía requiere precisar que:

- La Educabilidad hace parte del plano ético y exige una relación entre saberes y conocimiento.
- La relación pedagógica exige una reflexión, que permita al docente deliberar previamente sobre un por qué, antes de optar por un cómo, esto es, anticipar los recursos y ponerlos en interacción en el plano de la didáctica, lo cual implica:
- La pedagogía es un proceso de acompañamiento, no una acción práctica; este acompañamiento implica un contacto visual y verbal, que la convierte en Educabilidad, cuando el sujeto se reconoce en la *relación pedagógica* como un ser inacabado.

En esta relación se llevan a cabo los procesos de enseñabilidad; la pedagogía hace que esta relación se constituya en moderadora y mediadora de la acción. La relación pedagógica así entendida (alumno-docente-saberes) se caracteriza de diferentes

maneras según las acciones que realicen los sujetos en perspectiva de sus representaciones y aspiraciones:

- La relación entre estudiante y conocimiento es estrecha; el docente se asume como acompañante.
- La relación entre docente y saber es estrecha: el estudiante asume el papel de espectador.
- Docente y estudiante interactúan de manera solidaria y colaborativa para establecer mecanismos de acceso al conocimiento. En este sentido, la formación se constituye en proceso pedagógico, donde el docente se reconoce frágil ante la fortaleza del estudiante, esto es, asume la posibilidad de pensarse y repensarse en perspectiva del alumno en relación con el saber.

El factor ético constituye un punto importante en la relación pedagógica, por cuanto la palabra, el concepto o la actitud que se asume frente a la vida, los valores, la manera concreta de comunicarse, reflejan la postura del docente frente al alumno. La metodología por su parte, permite deducir las reflexiones que el docente necesita para mejorar su postura frente a la educación, en la que cada encuentro con el alumno constituye el espacio y la oportunidad para la reflexión, aún en las situaciones más controvertidas o frente a propuestas pedagógicas que reclamen –de parte del docente- empeñar a fondo sus capacidades y competencias para avanzar con éxito en este proceso.

En la práctica que deviene a la relación pedagógica, la didáctica se asume como el concepto operante de la enseñabilidad. Dicha práctica busca algún tipo de transformación. Esta acción de modificabilidad debe entenderse, no como una fuerza que se ejerce desde el exterior, sino como una forma capaz de hacer que el sujeto modifique sus concepciones y representaciones frente al mundo.

El Desarrollo Humano Infantil en la Formación del Docente

Al abordar la temática del Desarrollo Infantil, se requiere por un lado, tener claro el concepto de educación inicial o infantil y preescolar, y por otro aludir a los diversos enfoques que se encargan de estudiar e interpretar estos procesos. Por lo anterior, el proceso de formación de Licenciados en Pedagogía Infantil requiere acceder a diferentes estrategias que le permitan atender al niño desde antes de su nacimiento, hasta los primeros años de escuela básica.

En esta perspectiva, la formación del docente dará respuesta, no solamente a las necesidades biológicas y de desarrollo cognitivo, sino a las de protección y afecto que determinan la autoestima y autonomía de la persona a lo largo de su desarrollo (Lavin, 1996, p. 34). Es necesario entonces proponer como eje el estudio del Desarrollo Infantil centrado en los procesos de la formación de los niños como seres humanos en sus diferentes contextos, sus culturas, sus capacidades intelectuales, creativas, recreativas, estéticas, sociales, expresivas y emocionales, trascendiendo de una acción pedagógica escolar general, hacia procesos de enseñanza y aprendizaje que demuestren ser eficaces en la formación.

Existe un consenso general acerca de que *hoy en día no es posible continuar hablando de una educación infantil en forma general, ya que su esencia no es solamente educativa o pedagógica, sino que su acción debe trascender hacia la solución de problemas económicos, socioafectivos, nutricionales, familiares, intelectuales entre otros, que cada*

día se incrementan en nuestra sociedad impidiendo el normal desarrollo del niño. En este orden, es necesario asumir el concepto de Desarrollo inherente al concepto de Educación Inicial, entendido –el desarrollo- como la *“posibilidad de potenciar las dimensiones del ser humano desde sus diferentes esferas, madurativa, cognitiva, afectiva, social, erótica, laboral”*, entre otras, lo que implica tener claras las metas hacia las cuales se orienta la misión de la educación infantil:

- Ofrecer posibilidades de continuidad de la vida familiar del niño.
- Apoyar procesos de formación de la libre personalidad.
- Favorecer la acomodación del niño a un ambiente escolar en el que se vivencie la solidaridad, cooperación, responsabilidad, formación de hábitos y valores.
- Propiciar ambientes favorables dispuestos hacia la escuela, que contribuya a la igualdad de oportunidades, y a ayudar a superar los obstáculos iniciales de la pobreza o de entornos sociales desfavorecidos.

La perspectiva del desarrollo infantil tiene por objeto la plena realización del ser humano como tal, y es claro que debe abarcar aspectos que permitan a los niños acceder a otros niveles de formación.

b. Propósitos de formación

Sentido de la Formación de Licenciados en Pedagogía Infantil

La formación de maestros responde a los siguientes retos:

- El mejoramiento de las condiciones de enseñanza y la calidad de vida de la infancia.
- Desarrollo de la identidad de una Escuela Infantil como institución educativa que fortalezca los procesos de articulación con la básica primaria.
- Contextualización del concepto de niño como ser integral competente, sujeto de derechos.
- Planificación de currículos con multidimensionalidad y continuidad formativa.
- Interacción del maestro con los niños en relación con su profesionalización y calidad de vida.

El profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil tiene que estar preparado frente a los nuevos retos y desafíos que le impone el mundo de hoy, lo cual implica que su formación debe estar mediada por competencias que redunden o estén relacionadas con el campo disciplinario de la primera Infancia, como lo es: diseñar, gestionar y desarrollar proyectos y currículos pertinentes para la primera infancia en diversos contextos; desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje, a partir del uso de la creatividad, lenguajes expresivos, el juego, y demás expresiones lúdicas; desarrollar procesos pedagógicos en los diferentes escenarios y actores de la primera infancia orientados a la promoción, protección y restitución de los derechos de los niños; valorar y actuar con ética y responsabilidad frente a los procesos formativos y educativos de la primera infancia, entre otras.

De igual modo, la formación del docente de la primera infancia, debe estar mediada por unas competencias generales que requiere cualquier profesional para poderse enfrentar

a un mundo, que por ser globalizado y cambiante, se requiere del dominio de un *segundo idioma*; especialmente del inglés por ser la lengua más hablada por su importancia comercial, del manejo de las TIC, de tener la capacidad de poder resolver y enfrentar las diferentes situaciones críticas que se llegasen a presentar.

c. Competencias

En el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil asume las competencias como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad” (Tobón, 2006, p. 5); en tal sentido, la práctica pedagógica investigativa desarrollada a través del currículo integrado, el cual vincula elementos como la interdisciplinariedad, contextualización, mediación e interactividad, contribuye al proceso de formación basado en competencias del Licenciado en Pedagogía Infantil.

Las siguientes competencias fueron formuladas en coherencia con lo anterior y en relación con las orientaciones institucionales dadas por la oficina de Acreditación, las cuales tienen como referente el acuerdo 62 de noviembre 29 de 2002 (Anexo 01), que adopta el Estatuto General de la Universidad de la Amazonia; y el acuerdo 31 del 2 de noviembre de 2001 (Anexo 02), que institucionaliza el PEI (Proyecto Educativo Institucional). Adicionalmente, las competencias propuestas por el MEN (Ministerio de Educación Nacional) en la Resolución 5443 de 2010 y los referentes propios de la formación disciplinar del Licenciado en Pedagogía Infantil.

COMPETENCIAS BÁSICAS. Se espera que el profesional egresado del programa sea capaz de:

Comunicar efectivamente haciendo uso apropiado de la lengua materna, a través de la oralidad, lectura y escritura. Al igual que en el uso de una segunda lengua que le permita comunicarse con fluidez, entender y producir textos básicos; tanto verbal, como no verbal.

Usar habilidades matemáticas, como la resolución de problemas, interpretando y representando situaciones cotidianas de su quehacer a través de gráficas, símbolos, numérica y verbal, especialmente desde la estadística como herramienta para el desarrollo de práctica pedagógica e investigativa.

Autorregular sus procesos de aprendizaje, de tal manera que sea un profesional en permanente formación y transformación.

Utilizar de forma idónea las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), que le permitan fortalecer su proceso de formación y apoyar didácticamente su futura labor docente.

Valorar la diversidad y derechos de las personas, desde el respeto y responsabilidad consigo mismo y con los otros (niños, agentes educativos, comunidades e instituciones); siendo capaz de trabajar en equipo, dialogar y concertar. Así como contribuir a la convivencia, la solidaridad y sensibilidad social.

Analizar de forma crítica y reflexiva el contexto internacional, nacional y regional, que le permita hacer comprensiones profundas de las problemáticas y factores asociados a los fenómenos sociales.

COMPETENCIAS PROFESIONALES. Se espera que el profesional egresado del programa sea capaz de:

Actuar con prudencia y tacto, es decir, desde el reconocimiento de los niños y agentes educativos como sujetos con diferencias individuales y pertenecientes a contextos diferenciados, que determinan los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Diseñar, gestionar y desarrollar proyectos y currículos contextualizados, pertinentes para la primera infancia en diversos contextos, convencionales o no convencionales.

Diseñar y desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje, en coherencia con los conocimientos pedagógicos y didácticos propios de la infancia, con el uso de la creatividad, lenguajes expresivos, el juego, y demás expresiones lúdicas.

Promover experiencias y ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo de competencias en los niños.

Desarrollar procesos pedagógicos en los diferentes escenarios y actores de la primera infancia orientados a la promoción, protección y restitución de los derechos de los niños; y a la apropiación del rol que a cada uno le corresponde para garantizar el desarrollo humano infantil.

Articular procesos pedagógicos y didácticos de la educación inicial y nivel preescolar, con los primeros grados de básica primaria.

Valorar con ética y responsabilidad los procesos de formativos y educativos de la primera infancia; teniendo como referente las orientaciones propias de su disciplina, la situación contextual y los resultados e procesos evaluativos.

Comprender e indagar sobre las situaciones educativas y formativas de la primera infancia, haciendo uso del pensamiento científico, que le permita problematizar y conceptualizar de forma sistemática, obtener resultados y proponer acciones de mejoramiento a los fenómenos estudiados, es decir desarrollar una actitud investigativa.

d. Perfiles de formación

Perfil del aspirante

- Interés por desempeñarse en contextos que propenden por la atención integral a la primera infancia.
- Responsabilidad y compromiso en su proceso formativo, de tal manera que tenga disponibilidad para iniciar y mejorar la autorregulación de su aprendizaje.
- Capacidad para desarrollar procesos de lectura, escritura y expresión oral.
- Uso básico de tecnologías de la información y comunicación, como el internet y Office.

- Disponibilidad de mínimo 4 horas diarias para el desarrollo de actividades dirigidas e independientes.

Perfil profesional

El Licenciado en Pedagogía Infantil de la Universidad de la Amazonia es un profesional que posee una amplia fundamentación teórica y metodológica en las áreas de conocimiento relacionadas con la formación integral de la primera infancia y que hace uso de la investigación como herramienta pedagógica para la transformación de las prácticas y los contextos educativos infantiles. Además es competente en el diseño, gestión y desarrollo de proyectos y currículos contextualizados, pertinentes para la primera infancia. Igualmente, un profesional comprometido con la infancia que a través de la reflexión y el trabajo en equipo, está en capacidad de enfrentar las problemáticas de forma crítica y propositiva, en coherencia con una perspectiva de la protección y restitución de los derechos de los niños. Así mismo, un profesional sensible que asume con ética el desarrollo de su quehacer, siendo responsable y respetuoso con los demás y consigo mismo.

Perfil ocupacional

El egresado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil puede desempeñarse en los siguientes campos de acción:

- Docente de instituciones de educación preescolar y primeros grados de educación básica primaria y por tanto, orientador de la familia y demás agentes educativos.
- Profesional de apoyo o asesor de instituciones que oferten atención educativa a primera infancia como ICBF, defensoría de menores, ONG's de asistencia al menor y a la familia, PAIPI, entre otras.
- Gestor de centros de atención especializada para la primera infancia.
- Orientador particular para el desarrollo integral del niño hasta los 6 años de edad.
- Gestor de propuestas socioeducativas para el desarrollo integral del niño desde la lúdica y lenguajes expresivos.
- Investigador o asesor de estudios de investigación y/o evaluación de proyectos relacionados con la educación infantil.

e. Planes de estudio vigentes

Plan de estudio (Aprobado según Acuerdo 23 2012 del 24 de mayo del Consejo Académico)

Núcleo Temático Articulador	BLOQUE PROGRAMATICO (SEMESTRE I – Módulo Introdutorio)	No créditos	No DE HORAS		
			TAD	TI	Total horas
La formación del Licenciado en	Educación a Distancia, herramientas y saberes	3	48	96	144
	Procesos de pensamiento	3	48	96	144
	Universidad, región y medio ambiente	2	32	64	96
	La pedagogía Infantil y su contexto	2	32	64	96

Pedagogía Infantil y su contexto	Comunicación	3	48	96	144
	Informática Básica	2	32	64	96
	TOTAL DE CRÉDITOS	15			
	HORAS PARCIALES		240	480	720
	HORAS TOTALES		720		
La educación y los procesos de socialización en la infancia	BLOQUE PROGRAMATICO (SEMESTRE II)	No créditos	No DE HORAS		
			TAD	TI	Total horas
	Introducción al Desarrollo Humano	3	48	96	144
	Estadística aplicada a la educación	2	32	64	96
	Investigación pedagógica	3	48	96	144
	Filosofía de la educación	3	48	96	144
	Contexto socioeconómico de la educación	2	32	64	96
	Idioma extranjero I	2	32	64	96
	TOTAL DE CRÉDITOS	15	240	480	720
HORAS PARCIALES					
HORAS TOTALES		720			
Formación integral de la infancia	BLOQUE PROGRAMATICO (SEMESTRE III)	No créditos	No DE HORAS		
			TAD	TI	Total horas
	Historia y epistemología de la pedagogía	3	48	96	144
	Fundamentos del Desarrollo Humano	3	48	96	144
	Atención Integral a la primera infancia	3	48	96	144
	Desarrollo de la creatividad	2	32	64	96
	Constitución y democracia	2	32	64	96
	Idioma extranjero II	2	32	64	96
	TOTAL DE CRÉDITOS	15	240	480	720
HORAS PARCIALES					
HORAS TOTALES		720			
Educación temprana y familiar	BLOQUE PROGRAMATICO (SEMESTRE IV)	No créditos	No DE HORAS		
			TAD	TI	Total horas
	Teorías pedagógicas contemporáneas	3	48	96	144
	Filosofía e historia de las ciencias	2	32	64	96
	El juego como ámbito de aprendizaje	3	48	96	144
	Escuela maternal (niños de 0 a 3 años)	3	48	96	144
	Idioma extranjero III	2	32	64	96
	Deportes y cultura	2	32	64	96
	TOTAL DE CRÉDITOS	15			
HORAS PARCIALES		240	480	720	
HORAS TOTALES		720			
	BLOQUE PROGRAMATICO (SEMESTRE V)	No créditos	No DE HORAS		
			TAD	TI	Total horas

Educación en el nivel preescolar	Lenguajes expresivos: Educación para el movimiento y teatro	3	48	96	144
	Teoría de la enseñanza	3	48	96	144
	Didáctica para la enseñanza de la Lengua Castellana	3	48	96	144
	Practica nivel preescolar	3	48	96	144
	Educación y comunicación	3	48	96	144
	TOTAL DE CRÉDITOS	15			
	HORAS PARCIALES		240	480	720
	HORAS TOTALES		720		
Articulación de la educación inicial con la educación básica	BLOQUE PROGRAMATICO (SEMESTRE VI)	No créditos	No DE HORAS		
			TAD	TI	Total horas
	Didáctica para el desarrollo del pensamiento matemático	3	48	96	144
	Didáctica para la enseñanza del inglés	3	48	96	144
	Lenguajes expresivos: música y artes plásticas	3	48	96	144
	Practica en primer grado	3	48	96	144
	TOTAL DE CRÉDITOS	12			
	HORAS PARCIALES		192	384	576
HORAS TOTALES		576			
Currículo y educación infantil	BLOQUE PROGRAMATICO (SEMESTRE VII)	No créditos	No DE HORAS		
			TAD	TI	Total horas
	Teoría y lineamientos curriculares	3	48	96	144
	Diseño proyecto de Investigación Pedagógica	3	48	96	144
	Actualidad y legislación escolar	2	32	64	96
	Educación inclusiva	3	48	96	144
	Electiva I	3	48	96	144
	TOTAL DE CRÉDITOS	14			
HORAS PARCIALES		244	488	672	
HORAS TOTALES		672			
Transformación de la Educación Infantil	BLOQUE PROGRAMATICO (SEMESTRE VIII)	No créditos	No DE HORAS		
			TAD	TI	Total horas
	Practica de intervención I	4	64	128	192
	Desarrollo proyecto de Investigación Pedagógica	3	48	96	144
	Ética	2	32	64	96
	Electiva II	3	48	96	144
	TOTAL DE CRÉDITOS	12			
HORAS PARCIALES		192	384	576	
HORAS TOTALES		576			
	BLOQUE PROGRAMATICO (SEMESTRE IX)	No créditos	No DE HORAS		
			TAD	TI	Total horas

	Practica de intervención II	4	64	128	192
	Sistematización proyecto de Investigación Pedagógica	3	48	96	144
	Electiva III	3	48	96	144
	Opción de grado	10	160	320	480
	TOTAL DE CREDITOS	20			
	HORAS PARCIALES		320	640	960
	HORAS TOTALES		960		
	Semestres		1° a 9°		
	Total de créditos		133		

Los estudiantes para optar por el título de Licenciado en Pedagogía Infantil deberán desarrollar alguna de las opciones de grado reglamentadas según el Acuerdo 021 de 2009 del Consejo Académico.

Plan de estudio (Aprobado según Acuerdo 19 2006 del 6 de Junio del Consejo Académico)

ASIGNATURAS	CLASE	COD.	CRED	TP	TD	TI	THSMT
SEMESTRE I							
Módulo Introdutorio	T-P	700101	13	44	180	400	624
SEMESTRE II							
Filosofía de la Educación	T	700201	3	10	40	94	144
Introducción al Desarrollo Humano	T-P	700202	3	12	40	92	144
Estadística Aplicada a La Educación	T	700203	3	10	40	94	144
Investigación Pedagógica	T-P	700204	5	19	64	157	240
SEMESTRE III							
Constitución Política de Colombia	T	700301	3	10	40	94	144
Fundamentos del Desarrollo Humano	T-P	700302	3	12	40	92	144
Educación y Comunicación	T	700303	3	10	40	94	144
Actores y Escenarios de la Educación Infantil	P	700304	5	20	70	150	240
SEMESTRE IV							
Contexto Socioeconómico de la Educación	T	700401	2	8	30	58	96
Filosofía de la Ciencia	T	700402	2	8	30	58	96
Desarrollo de la Creatividad	T-P	700403	4	15	53	124	192
Proyectos de atención a la infancia	P	700404	5	20	70	150	240

SEMESTRE V

Sistema Educativo Colombiano	T	700501	3	12	37	95	144
Epistemología de la Pedagogía	T	700502	3	12	38	94	144
El Juego Como Ámbito de Aprendizaje	T-P	700503	3	12	40	92	144
Escuela Maternal y Jardín Infantil	P	700504	5	19	64	157	240

SEMESTRE VI

Teorías Pedagógicas Contemporáneas	T	700601	3	12	40	92	144
Expresiones del Arte	T-P	700602	5	18	65	157	240
Educación Especial	T-P	700603	2	10	30	56	96
Practica en Transición	P	700604	5	20	70	150	240

SEMESTRE VII

Teoría de la Enseñanza	T	700701	3	12	40	92	144
Investigación y Desarrollo del Currículo	T-P	700702	2	8	26	62	96
Didáctica para la Enseñanza de la Lengua Castellana	T-P	700703	3	12	40	92	144
Practica Primer Grado E.B.P.	P	700704	5	19	64	157	240

SEMESTRE VIII

Actualidad Escolar	T-P	700801	2	7	27	62	96
Didáctica para la Enseñanza del Inglés	T-P	700802	3	12	38	94	144
Didáctica para el Desarrollo Del Pensamiento Matemático	T-P	700803	3	12	40	92	144
Diseño Proyecto de Investigación	T-P	700804	5	19	64	157	240

SEMESTRE IX

Formación Ética y Política del Maestro	T	700901	2	9	25	62	96
Practica de Intervención Escolar	P	700902	5	19	64	157	240
Opción de grado	P	700903	12	40	140	396	576

f. Componente de interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad en el programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil se concibe como la convergencia de distintas disciplinas entre sí, para comprender y responder de manera simultánea a una problemática, con el fin de abordar el objeto de estudio en cuestión, de tal forma que cada una de las disciplinas conserve su autonomía y singularidad frente a las demás.

Por consiguiente, el primer aspecto que denota la interdisciplinariedad es la misma configuración de la LINFA como eje transversal del currículo, que a través de las prioridades investigativas (Núcleos temáticos) convoca a las unidades temáticas en la generación del diálogo y reflexión en torno a problemáticas relacionadas con la educación integral de la infancia, abordadas desde la investigación formativa. Así, los núcleos temáticos son el objeto de análisis de los bloques programáticos desde los cuales se problematiza, formulando ejes problémicos.

Desde la perspectiva didáctica y pedagógica, la interdisciplinariedad se consolida como una mediación que se da, en primer lugar, en la dinámica del equipo NEC (Núcleos de estudio Colaborativo) de docentes, el cual tiene a cargo la planeación, desarrollo y

evaluación del proceso formativo en cada bloque programático, a través de la estructuración de las guías didácticas que permiten el desarrollo de los diferentes momentos de autoaprendizaje e interaprendizaje. En segundo lugar, en el momento de interaprendizaje, en el cual los estudiantes en su organización mediante los grupos NEC dan respuesta al eje problémico desde el Trabajo Integrado Final (TIF) en el marco de la investigación formativa.

Este acercamiento permite entre otras cosas, que exista un trabajo en equipo entre los distintos actores del proceso desde sus saberes, permitiendo de esta manera construir una comunidad académica, en la cual cada uno de los saberes sean reconocidos, valorados y potencializados.

g. Estrategias de flexibilización

Flexibilidad Curricular

Según Mario Díaz (2002), hay que distinguir dos tipos de flexibilidad curricular, que a su vez se relacionan entre sí; una de ellas, mediada por la relación entre los distintos campos, áreas del saber, o unidades temáticas explícitas dentro del plan de estudios, y la otra relacionada con la diversificación de la oferta de cursos, actividades y prácticas educativas para los estudiantes, en donde estos tengan la oportunidad de contar con diversas rutas de formación según sus intereses profesionales y personales.

En este sentido, y en coherencia con las políticas de la universidad al respecto (Anexo 03 - acuerdo 24 de 2002), desde el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil se puede evidenciar la flexibilidad curricular en los siguientes aspectos:

- La estructura curricular organizada por ciclos y áreas de formación sustentadas en temáticas identificadas como prioridades de la LINFA, así como, núcleos temáticos, bloques programáticos, ejes problémicos y unidades temáticas.
- La convergencia de distintas unidades temáticas de manera interdisciplinaria en la construcción de un Trabajo Integrado Final (TIF) para dar respuesta a un eje problémico, dentro del marco del núcleo temático propuesto por cada bloque programático. De esta manera, el estudiante con su grupo de compañeros (grupo NEC) formula un problema de investigación que se deriva de dicho eje problémico, y se aproxima a éste estableciendo diversas comprensiones y relaciones desde las diferentes unidades temáticas.
- Asumir las unidades temáticas comunes a todas los programas de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación, según acuerdo 11 del 2007 (Anexo 4), que permitan al estudiante ubicar otros espacios de formación lo retroalimenten y enriquezcan con las miradas de los estudiantes de distintos campos del saber. Así mismo, permitir la movilidad entre programas académicos.
- El desarrollo permanente de la practica pedagógica investigativa como eje transversal de formación que favorezca en el estudiante la articulación de la teoría y la práctica, y que a su vez, promueva el desarrollo de variedad de competencias como **cognitivo, afectivas, sociales e investigativas**, lo que permitirá formar a un profesional íntegro y competente para el mundo del siglo XXI.

- La diversificación y ampliación de la oferta de cursos y actividades académicas se evidencia en la incorporación de unidades temáticas electivas que permitan al estudiante (ver tabla 11) profundizar en temáticas que sea de su interés.
- La inexistencia de prerrequisitos en unidades temáticas que no correspondan al eje central de cada núcleo temático, privilegiando la formación por competencias.
- La posibilidad que tiene el estudiante de inscribir un número de créditos variable, de acuerdo con su ritmo de formación, sus conocimientos. Competencias, intereses académicos y formativos, y la participación de un programa en modalidad a distancia.
- El hecho de que la mayoría de las Unidades Temáticas, a excepción de las correspondientes a las prácticas formativas, son habilitables y validables hasta por una vez, salvo que el estudiante haga parte de una cohorte terminal, en cuyo caso se aplicará lo dispuesto en el Estatuto Estudiantil.
- La potestad que tiene el estudiante de matricular Unidades Temáticas en diferentes Ciclos de Formación, cuando haya aprobado el 80% del Ciclo de formación precedente.
- La posibilidad que tienen los estudiantes de matricular Unidades Temáticas de diferentes semestres, y de realizar un solo trabajo integrador correspondiente al núcleo temático del ciclo de formación que encierra la mayoría de las unidades temáticas que se tengan matriculadas por créditos académicos, sin superar los 15 créditos académicos por periodo académico.
- La oportunidad que ofrece el programa a estudiantes que deseen recoger o adelantar créditos académicos de núcleo temático diferente al matriculado, podrá hacerlo matriculando el respectivo curso en horario diferente al establecido para los encuentros presenciales y que según la necesidad se planearán previamente.

Finalmente, la flexibilidad curricular se evidencia en el mismo tipo de modalidad con el que trabaja el programa, el cual por ser a distancia, permite que muchas personas que por cuestiones de ubicación (por vivir en zonas apartadas de los centros de formación universitaria) o de tiempo (porque trabajan todo el día), puedan formarse profesionalmente, ya que a través de este tipo de educación, da la posibilidad que cada estudiante aproveche las mediaciones pedagógicas ofrecidas de acuerdo al propio ritmo de aprendizaje, y de esta manera se de la autonomía en los procesos académicos de los estudiantes.

Flexibilidad Académica

En consonancia con la flexibilidad curricular, la flexibilidad académica presupone la introducción de un modelo organizativo más abierto, y dinámico que permita transformar las estructuras rígidas en unas nuevas formas de organización mediada por el trabajo integrado e interdisciplinario. En relación con esto el programa ha sido consecuente en tanto que:

- Docentes de otros programas y de diversas disciplinas académicas prestan su servicio en el programa, lo que permite enriquecerlo y fortalecerlo en su planta docente, al igual que a nivel investigativo, ya que el grupo y las líneas de investigación con las que cuenta el programa, y que indagan acerca de los problemas de la primera infancia en la región, son abordados no sólo por profesionales afines a lo disciplinar del programa, sino también por profesionales

formados en las áreas de la Psicología, la Filosofía, la Lengua Castellana, entre otras, lo que permite dar una mirada más amplia y compleja sobre los temas en cuestión.

- Se da la articulación entre el programa académico y otras instituciones externas a la Universidad, ejemplo de ello, las mismas prácticas educativas que hacen los estudiantes según el semestre que cursan, y que son realizadas en distintos contextos (Hogares Comunitarios, Jardines Infantiles, ICBF, Instituciones Educativas, entre otros), esto con el fin de adelantar distintos tipos de investigaciones. De tal modo, que en este tipo de articulación se da una relación entre lo que es la formación, la investigación y la proyección social. Este último aspecto también lo lleva a cabo el programa cuando le ofrece a la comunidad en general talleres y seminarios sobre escuela maternal, madres gestantes, estimulación intrauterina, entre otros temas de interés en torno a la infancia.
- La investigación como eje transversal del programa no sólo desde la estructura curricular sino también como estrategia didáctica, implica mayor articulación e interacción del personal académico dentro de y entre los diferentes programas de la Universidad. Esto puede conducir a generar fuertes vínculos entre la formación, la investigación y la proyección social con relación a las líneas de investigación de los programas académicos implicados.

Flexibilidad Pedagógica

La Flexibilidad pedagógica se entiende como una flexibilidad para el aprendizaje, especialmente, para una resignificación del aprendizaje. En este sentido este tipo de flexibilidad en el programa se ve reflejado en acciones como:

- Flexibilidad para aprender, pues el estudiante tiene todos los medios de tipo pedagógico, didáctico y tecnológico a su alcance para poder llevar su propio proceso de aprendizaje.
- Flexibilidad de contenido en la medida en que este no está condicionado al aprendizaje dogmático y memorista, tradicionalmente atado a las asignaturas, pues lo que se pretende, fundamentalmente, que estas formas de flexibilidad estimulen un trabajo académico relevante y pertinente, es decir, más ligado a las necesidades y situaciones del ejercicio profesional y, sobre todo, que le aporte a los futuros profesionales mayores niveles de competencia, información, autonomía y autorregulación.
- La resignificación de la relación pedagógica institucional Docente- estudiante - conocimiento, pues, el docente al ya no ser considerado la única fuente para acceder el conocimiento, debido a que este también se puede acceder a través de diferentes formas: la red, medios de comunicación, entorno, entre otras; hace que la relación docente –estudiante varíe sustancialmente, pasando de ser una relación unilateral (transmisión del conocimiento de docente a estudiante) y por tanto de pasividad del estudiante frente a su proceso de enseñanza, a una relación mediacional y activa, donde el estudiante al interactuar con diferentes recursos y mediaciones (entre ellas el docente) para acceder el conocimiento, tiene la oportunidad de ser dueño de su propio proceso de formación.
- La generación de nuevos contextos de aprendizaje mediados por nuevas tecnologías, por la comunicación dialógica y por estilos de trabajo interactivo.

- El énfasis en aprender a aprender, como una de las competencias básicas en la nueva sociedad del conocimiento, y el reconocimiento del control (autorregulación) que el estudiante puede tener sobre su propio aprendizaje.
- El debilitamiento del énfasis en el transmisionismo y el memoricismo, ligado a conocimientos y prácticas descentralizadas, a favor del desarrollo de competencias generadas en diversos contextos. Ello implica, en las prácticas pedagógicas, pasar de la lógica de la transmisión a la lógica de la formación integral, el desarrollo y el aprendizaje.
- La transformación de la naturaleza vertical y autoritaria en la relación pedagógica profesor- estudiante - conocimiento, hacia una interacción más horizontal, colectiva y personalizada.
- El desarrollo de competencia para trabajar en equipo y en la conformación de grupos de trabajo.
- Cuando se da la posibilidad que desde el componente evaluativo, al estudiante se le pueda valorar de manera más completa su proceso formativo a partir de los siguientes elementos: *Heteroevaluación*; a través de la revisión por parte del asesor de portafolios, trabajos y exámenes realizados en forma individual, *Co-evaluación*; cuando el estudiante al realizar la investigación del semestre con un grupo de compañeros, estos mismos evalúan su participación en el proceso investigativo, y *Autoevaluación*; cuando el estudiante evalúa su *propio* proceso formativo de forma crítica y consciente.

Flexibilidad Administrativa

La construcción de una estructura administrativa flexible, implica la formación de una **actitud institucional** hacia el cambio como un asunto cultural y no solo como un problema técnico o, peor, como una consigna de coyuntura. En este orden de ideas la flexibilidad administrativa del programa, ha contado con la capacidad y voluntad para:

- Transformar las relaciones de poder clásicas, entre los agentes institucionales, instancias y entre las diferentes unidades.
- Transformar las formas de comunicación institucional.
- Diseñar la política general de la institución, ejecutarla y evaluarla individual y colectivamente.
- Articular creadoramente la naturaleza de la autonomía universitaria con la naturaleza de las decisiones políticas externas.
- Gestionar recursos, diversificar el ingreso y priorizar el gasto.
- Liderar el cambio permanentemente.
- Introducir nuevos valores administrativos a los valores académicos tradicionales y nuevos valores académicos a los valores administrativos tradicionales.

h. Modelo pedagógico: lineamientos pedagógicos y didácticos adoptados en la institución según la modalidad del programa¹

La Universidad de la Amazonia mediante su Proyecto Pedagógico Institucional PPI, ha diseñado un conjunto de principios y elementos que intervienen en el proceso educativo con el propósito de orientar el deber ser. Generalmente estos principios se plantean

¹ Adaptado de documento de trabajo de la Modalidad de Educación a Distancia de la Universidad de la Amazonia, elaborado por Luz Dary Cardona.

desde el enfoque constructivista, que se basa justamente en la construcción del conocimiento como producto de la sinergia entre un conocimiento previo (que trae el estudiante) y los adquiridos en el proceso de formación (universitaria en este caso) guiados por el docente.

Desde los lineamientos pedagógicos, curriculares y administrativos que plantea el PEI, se da apertura a enfoques pedagógicos que posibiliten su desarrollo, y para ello, además del enfoque constructivista también son aceptadas la corriente cognitiva y sociocultural como marco general, entre ellas la teoría genética de Piaget y la teoría de la actividad de Vygotski, respectivamente, que convergen en que el conocimiento es una construcción del sujeto. En los lineamientos curriculares la Universidad hace énfasis en los contenidos inmersos en el contexto y aquellos que son generadores de cultura cuya base y eje transversal es la formación investigativa. Como lineamientos administrativos se tiene el diseño y mantenimiento de un ambiente institucional con trabajo en equipo para alcanzar con eficiencia las metas seleccionadas.

Los principios básicos que comparten las teorías planteadas y que se retoman para el PPI de la Universidad de la amazonia más relevantes son:

- Los estudiantes con autoestima responden mejor al aprendizaje
- El aprendizaje centrado en problemas y necesidades produce mayor motivación
- Deben existir motivaciones de tipo externo e interno para persistir en el proceso de aprendizaje
- Diferenciar entre lo que el estudiante es capaz de hacer y aprender por sí mismo, aquello que requiere hacerlo con otras personas.
- Debe buscarse un aprendizaje significativo
- Ser capaz de aprender significativamente dentro de muchos escenarios
- La evaluación debe permitir la autorregulación.

Del mismo modo, se pretende desarrollar la identidad, la cual hace referencia a los rasgos de la formación profesional, las prácticas y la evaluación, que toma en cuenta desarrollar conciencia ciudadana, flexibilidad para adaptarse a cambios sociales, polivalencia, promueve la equidad y debe facilitar el desarrollo de cada persona.

Lo anterior se logra al fortalecer mediante la presencia institucional, el diseño de currículos problémicos e integrados, abiertos y flexibles, a través de la creación de canales estables de participación y gestión, la revisión de los reglamentos orgánicos, la ejecución de planes de evaluación formativa y el fortalecimiento mismo al desarrollo profesional de los docentes.

Estos lineamientos se fundamentan y materializan en la modalidad de educación a distancia, tanto en su concepción y orientaciones pedagógicas y curriculares como en sus procesos y estrategias mediacionales en donde se privilegian el auto-aprendizaje, el interaprendizaje o aprendizaje colaborativo y la investigación formativa para estudiar problemas de la realidad que conlleven a transformarla. En este sentido, es necesario pensar de manera creativa e innovadora en diseños curriculares asumidos como proyectos educativos que, en cuanto tal, han de estar sujetos a constantes reflexiones evaluativas para ir efectuando los cambios e innovaciones que sean pertinentes y que obedezcan a las necesidades concretas del contexto en el que se desarrollan.

En este contexto, los Lineamientos pedagógicos de la modalidad a distancia en la Universidad de la Amazonia para el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, se sustentan en los siguientes fundamentos teóricos:

La educación se concibe como un proceso de conocimiento y comunicación multimediado en el cual se define el sentido del proceso educativo y con lo cual se da lugar al aprendizaje, es decir, la educación es una actividad humana. En dicho proceso ocurren mediaciones cognitivas, estructurales, culturales, situacionales e institucionales. De ahí que, en la modalidad de Educación a distancia de la Uniamazonia, se plantea que el modelo de la mediación es un modelo interactivo para entender la comunicación-aprendizaje; parte además del supuesto que es en la interacción de todos los involucrados donde se define el sentido del proceso y donde finalmente tiene lugar la comunicación-aprendizaje. Su premisa fundamental es asumir que todas las partes involucradas tienen un papel activo y que es precisamente su interacción, en vez de acciones unilaterales de unos y otros, lo que determina los resultados. Por lo tanto, es el conjunto de mediaciones de que son objeto los estudiantes en su interacción con los profesores, medios y tecnologías de información, el que permite potenciar sus capacidades cognitivas, comunicativas, axiológicas y creativas con el propósito de internalizar los contenidos educativos. El reto a enfrentar será entonces la capacidad de intervención activa y crítica de estudiantes y profesores en el proceso de autoformación y de enseñanza a través de diversas mediaciones.

Entender la educación y los procesos pedagógicos como actividades humanas y como procesos de comunicación e interacción implica precisar que:

- La actividad humana es un sistema de acciones y operaciones que realiza el sujeto sobre los objetos en interrelación con otros sujetos. La educación como actividad humana transcurre en un medio social, en activa interacción con otras personas a través de variadas formas de colaboración y comunicación. Por lo tanto, el proceso educativo a distancia es un proceso de comunicación interactiva y multimediada y el espacio donde ocurren procesos de comunicación mediados por el conocimiento y procesos de conocimiento mediados por la comunicación.
- Toda actividad humana se basa en el empleo de signos y de instrumentos materiales como lo plantea Vigotsky. Una acción supone relaciones entre un sujeto y un objeto mediados por una herramienta, es decir, se basa en el empleo de signos y de instrumentos materiales. La mediación de la herramienta es un modo de transmitir el conocimiento de la cultura. Herramientas y modos culturalmente desarrollados moldean la actividad externa de los individuos y, a través del proceso de internalización, influyen sobre la naturaleza de los procesos mentales (actividad interna).
- Todo proceso educativo, de formación o de aprendizaje, tiene una doble vía de acceso o un doble proceso: una vía **interpersonal** y social –aprendemos de los otros y con los otros- en el que los contenidos o aprendizajes han de adquirir su significación social y otra, interna o **intrapersonal** donde los mismos significados adquieren el nivel de representaciones internas propias del sujeto (socialización e internalización, según Vigotsky).
- En la integración de conocimientos en la realidad psíquica del estudiante, se articulan dos tipos de instancias –que Vigotsky denomina **mediaciones: la mediación instrumental** en virtud de la cual el estudiante consigue elevarse al ámbito conceptual y cognitivo a través de los instrumentos. Las nuevas tecnologías de la información son

instrumentos que permiten acceder a nuevos conceptos, nuevos conocimientos y nueva comprensión de hechos y fenómenos actuales. En el mismo rango cabe situar el lenguaje como la principal herramienta de la cultura que apoya la construcción de nuevos conocimientos. Por otro lado, está **la mediación pedagógica o la forma** como los sujetos son asistidos en su comprensión del mundo –pero también en la adquisición de las destrezas para lograrlo- por sus congéneres adultos de quienes reciben –explícita e implícitamente- las reglas, normas, procedimientos, códigos y claves para insertarse inteligentemente en su cultura. En este sentido, la mediación pedagógica es la forma de intervención que posibilita el establecimiento de relaciones con el conocimiento y los otros mediante el acompañamiento del estudiante en su proceso de autoformación.

- En dicho proceso actúan sujetos en los roles de profesores y estudiantes:
El **docente** tendrá que construir una nueva forma de enseñar, de hacer mediaciones y de propiciar interacciones; propone al estudiante nuevas experiencias, nuevos conflictos cognitivos y las herramientas conceptuales, procedimentales y axiológicas para resolverlos. La Zona de Desarrollo Próximo (Vigostky, 1978) nos remite a entender el papel del agente mediador en la interacción como guía (de alguien más capaz como un profesor) o cooperador (de un igual, como un compañero de equipo de aprendizaje cooperativo). El profesor es entonces un profesional de un área de estudio que ofrece a los estudiantes los soportes cognitivos, metacognitivos, motivacionales, afectivos y sociales para alcanzar los propósitos de su formación.
El **estudiante**, por su parte, tendrá que asumir un papel activo, constituirse en sujeto autónomo e interlocutor válido, capaz de aproximarse a otras maneras de acceder al conocimiento. Se considera como una persona con capacidades de "aprender a aprender", de autoformación y de pensamiento autónomo. Su rol es activo y participativo en la búsqueda, localización, intercambio e interpretación de la información. Ello hace necesario que sea capaz de trabajar de forma interactiva y en colaboración con el resto de compañeros, bien estos estén situados en un contexto espacial inmediato, o en el contexto virtual. Se busca que el estudiante se sienta *"sujeto de su propio proyecto de vida, miembro de una sociedad democrática y culturalmente pluralista. Busca que el conocimiento le resulte útil para el desarrollo de sus propios proyectos. Como realiza el aprendizaje en el mismo medio en que vive y trabaja, constantemente está contrastando los conocimientos con la realidad que le circunda"* (GONZÁLEZ ÁLVAREZ, Luis José y otros, 2000). Es decir, se busca en este modelo que los estudiantes cada vez sean más racionales, solidarios, comunicativos y responsables consigo mismos, con los otros y con su entorno.

En este contexto, la **enseñanza** es el objeto de conocimiento de la didáctica y la categoría que articula a ésta con la pedagogía, con las ciencias, las disciplinas, los saberes y la tecnología. Es decir, mediación pedagógica que, a través de acciones comunicativas y medios tecnológicos de comunicación e información, pone en relación, de forma sincrónica, asincrónica y presencial, a estudiantes con profesores, estudiantes con el conocimiento, estudiantes con estudiantes, estudiantes con el contexto. Visto así, la enseñanza se piensa en relación con el *aprendizaje*: ¿cómo se comunican los sujetos y qué elementos intervienen en ese proceso?, ¿cuáles son **las posibilidades de interacción** o de relación del estudiante con el conocer, el ser, el hacer y el convivir (canales, lugares, zonas, momentos, ambientes, intercambios, intervenciones)?

El **aprendizaje**, entonces, es una experiencia fundamentalmente social que se desarrolla en y a partir de la interacción social. Se considera actividad de producción y reconstrucción del conocimiento mediante la cual el estudiante asimila los modos sociales

de actividad y de interacción. Mediante la enseñanza, se analizan las posibilidades y aseguran las condiciones para que el estudiante en sus procesos de auto e interaprendizaje se eleve mediante la colaboración a un nivel superior. El **autoaprendizaje** es *"el proceso mediante el cual el estudiante a distancia puede lograr una mayor independencia o autonomía en el manejo de su situación de aprendizaje"* (BERMUDEZ, M., 1990, 56). Para asumir su propuesta de autoformación el estudiante necesita ser actor del proceso educativo y, por tanto, sujeto de acción y reflexión crítica. Esto es, el autoaprendizaje es la mediación que el mismo estudiante establece con los conocimientos, los materiales de estudio, los profesores y en general la institución, con el objeto de autoformarse y de "aprender a ser", de tal manera, que pueda apropiarse de una capacidad de pensamiento altamente desarrollada para comprender la realidad existente y crear la futura. El **interaprendizaje** es el *"Espacio o espacios organizativos de participación y reflexión, en donde los estudiantes socializan el conocimiento alcanzado a través de su formación... tipo de relación generada por la voluntad de los estudiantes, que intentan resolver de manera colectiva los requerimientos que plantean las relaciones anteriores"* (Blanco Catalina y otros, 1990, 12).

El **Currículo**: es un proceso interdisciplinario y transdisciplinario que permite formular un proyecto académico, pedagógico y administrativo que busca la formación profesional y disciplinaria de un individuo y que lo prepara no sólo para vincularlo al sector productivo sino también para la generación de conocimiento" (Guerrero R, José Humberto, 1998). Sus principios fundamentales son: - flexibilidad o posibilidad de optar por diferentes oportunidades, ofertas, demandas, procesos, métodos, tiempos y espacios académicos y administrativos; contextualización, entendida como: pertinencia (satisface las necesidades del contexto) y pertenencia (cuando implica tomar parte en el proceso); integración e interdisciplinariedad, como forma de articulación orgánica y armónica de los diferentes componentes del currículo y como dimensión orientadora de los ejes temáticos, los núcleos problémicos disciplinares y de los procesos de investigación; y la gestión, como la capacidad de orientar los procesos curriculares, de tal manera, que se lidere un aprendizaje significativo y crítico y se cumpla la misión y políticas de la universidad. El conocimiento, por su parte, es el elemento del currículo que como mediación pedagógica pone en relación al estudiante con los objetos de estudio para lograr su internalización a través de procesos interpersonales e intrapersonales.

Los **procesos de conocimiento y de aprendizaje**, a la vez, procesos comunicativos, giran alrededor de la significación, entendida como acto de concebir, pensar, valorar, considerar, definir, decidir y actuar. Su resultado es un conocimiento necesariamente social que se construye mediante la actividad y el discurso compartido. Dicha significación se comunica a través de diferentes mediaciones, las cuales van desde el lenguaje verbal hasta el uso de medios tecnológicos.

El modelo Pedagógico de formación en la modalidad de Educación a Distancia está sustentado, por consiguiente, en la teoría mediacional, sobre la cual se han caracterizado en las líneas anteriores algunos de sus principales fundamentos teóricos, a partir de los cuales se aborda a la educación como un proceso de conocimiento y comunicación multimediado, en el que se define el sentido del proceso educativo donde tiene lugar el aprendizaje.

Es en este contexto donde se da lugar a diferentes mediaciones de tipo cognitivas, culturales, situacionales, estructurales e institucionales. De manera que, la labor del orientador es explorarlas en aras de encontrar nuevas formas de mejorar las interacciones

con los estudiantes y entre éstos con los distintos contenidos y estrategias pedagógicas, en coherencia con las características, las concepciones que subyacen a la modalidad de Educación a Distancia y con las necesidades y propósitos de formación propuestos para la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

El licenciado en Pedagogía Infantil en proceso de formación, se asume como el partícipe de una cultura específica, productor de significados a través de las interacciones con los demás y con los recursos y estrategias que ofrece la institución. La interacción entre estudiantes en formación, orientadores y materiales de estudio, medios y tecnologías de información, se sitúa socioculturalmente a partir de los intercambios y la apropiación de sentido dentro del proceso de auto - transformación intelectual y social.

A nivel general, el **Modelo Pedagógico Mediacional e Interactivo**, supone el ámbito de la interacción como el escenario donde se define el sentido del proceso de aprendizaje; asume que las partes involucradas desempeñan un papel activo, mediante medios y tecnologías de información, gracias a las cuales mejoran sus competencias cognitivas y comunicativas; el reto, más que “ajustar” las nuevas generaciones a los cambios y al avance tecnológico, es prepararlos para lograr que incidan en el desarrollo a través de un accionar transformador.

Este modelo así concebido, requiere formas educativas que propicien el acercamiento de los estudiantes a otros puntos y lugares de formación, la flexibilidad en el tiempo dedicado a dicha formación, el conocimiento de otras culturas, contextos y experiencias, y el acompañamiento para un aprendizaje significativo; concretar este modelo implica asumir un estilo de aprendizaje autónomo y autodirigido, así como una cultura de la disciplina personal para la innovación, la autogestión formativa y el desarrollo de valores que requiere un proceso de autoformación y autoconstrucción permanente.

De igual manera, para el orientador existe la exigencia de replantear su práctica pedagógica y disciplinar con el fin de que el acompañamiento y orientación de los procesos de aprendizaje a distancia garanticen al estudiante, una formación de calidad y el desarrollo de un pensamiento autónomo y creativo, a través de estrategias pedagógicas mediadas por la articulación entre teoría y contexto, además de la disciplina con la realidad sociocultural en la que se enmarca dicho proceso educativo.

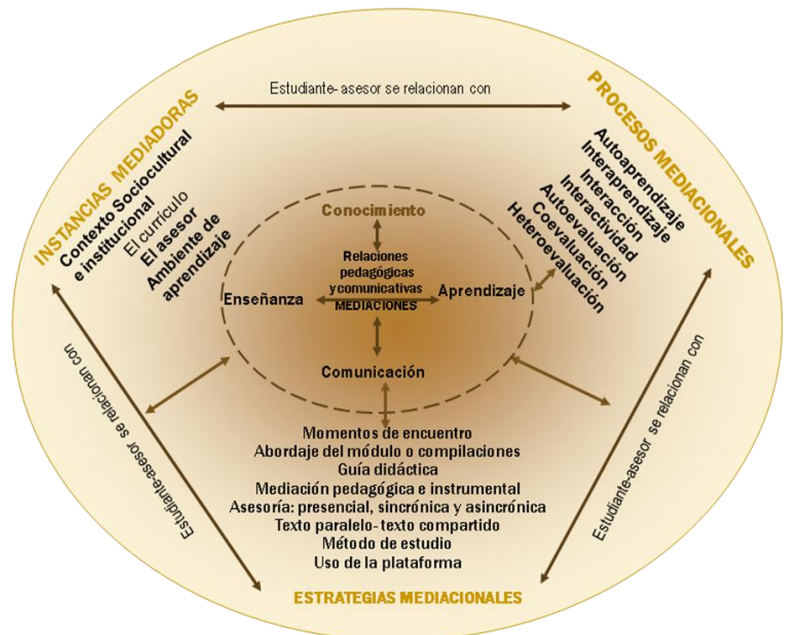
En este mismo sentido, se exige un nuevo rol para los procesos de formación de los orientadores, sobre la base de la idoneidad profesional, ética y pedagógica que les permita responder a los desafíos del mundo contemporáneo, en coherencia con la misión y visión de la Universidad de la Amazonía, de su Facultad de Educación y del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Principios pedagógicos del Modelo: Los principios básicos que contribuyen a la configuración teórica de este modelo pedagógico son los siguientes:

- El autoaprendizaje como proceso de auto-transformación intelectual y personal.
- La corresponsabilidad de los sujetos participantes en el proceso de construcción de conocimiento.
- La interacción dialógica como forma de relación básica de los protagonistas.
- La interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la permanente búsqueda y aproximación a los objetos de conocimiento.
- La autonomía y cooperación en la construcción del conocimiento y en la evaluación.
- La contextualización del aprendizaje y en general del proceso educativo.

- La auto-evaluación como mecanismo de enriquecimiento personal e institucional
- El procesamiento crítico y reflexivo de la información.
- La investigación como estrategia metodológica de carácter activo y participativo en la producción de saberes y en la solución de problemas.
- El uso innovador de los recursos y medios tecnológicos de comunicación
- La creatividad, la autonomía, la libertad de expresión y capacidades argumentativas de los interlocutores.
- Las prácticas comunicativas, participativas y democráticas.
- El espíritu investigativo e indagador de profesores y estudiantes que entienden el ejercicio profesional como un permanente aprendizaje.
- El desarrollo de capacidades reflexivas, críticas y creativas.
- El énfasis en los procesos que se generan en las relaciones interpersonales e intrapersonales que se establecen con el objeto de estudio.
- La transformación de los sujetos y de la realidad sociocultural.
- La comprensión e inserción de las mediaciones pedagógicas y tecnológicas en el proceso educativo.

En esta óptica, la educación a distancia se constituye en una mediación pedagógica, entendida como forma de intervención educativa que posibilita transformaciones intelectuales, materiales, personales y sociales, o forma de acompañamiento a los estudiantes o de "tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas" (GUTIÉRREZ, F y PRIETO, D., 1991, 34). Según Prieto Castillo (1995), es una metodología educativa, "capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos". Dicha tarea se desarrolla a través de: los componentes esenciales de la metodología o instancias mediadoras:



la institución, el contexto, los profesores y asesores, los materiales de apoyo, los medios tecnológicos de comunicación, el equipo de trabajo, los centros locales de educación a distancia y el mismo estudiante; y los procesos y estrategias de mediación para acompañar los procesos de autoaprendizaje, interaprendizaje, autoevaluación y evaluación del proceso.

Procesos del Modelo Pedagógico. La comunicación como forma de mediación educativa y pedagógica, en tanto es a través de ella que los procesos de conocimiento, las aptitudes y las actitudes se construyen, desarrollan y expresan. Se entiende, entonces, la comunicación como punto de realización de los procesos educativos y culturales, como encuentro, o momento en el cual las personas se relacionan y producen conocimientos. Sin comunicación no hay educación. Principio que, en una educación a

distancia concebida como mediación pedagógica, posibilita pensarla como un proceso multimediado e interactivo, en el que se materializa un verdadero modelo comunicativo que facilita a los participantes procesos de interlocución mediante una adecuada interacción humana e interactividad con los medios.

Los procesos de interacción, interactividad y significación presentes en los eventos comunicativos y que demanda el conocimiento, y los productos de esta interrelación articulan los campos de la educación y la comunicación: "al comunicamos aprendemos algo...para aprender tenemos que comunicamos... para comunicarnos tenemos que haber aprendido una serie de códigos, al aprender algo nos comunicamos" (OROZCO G., 1994, 7).

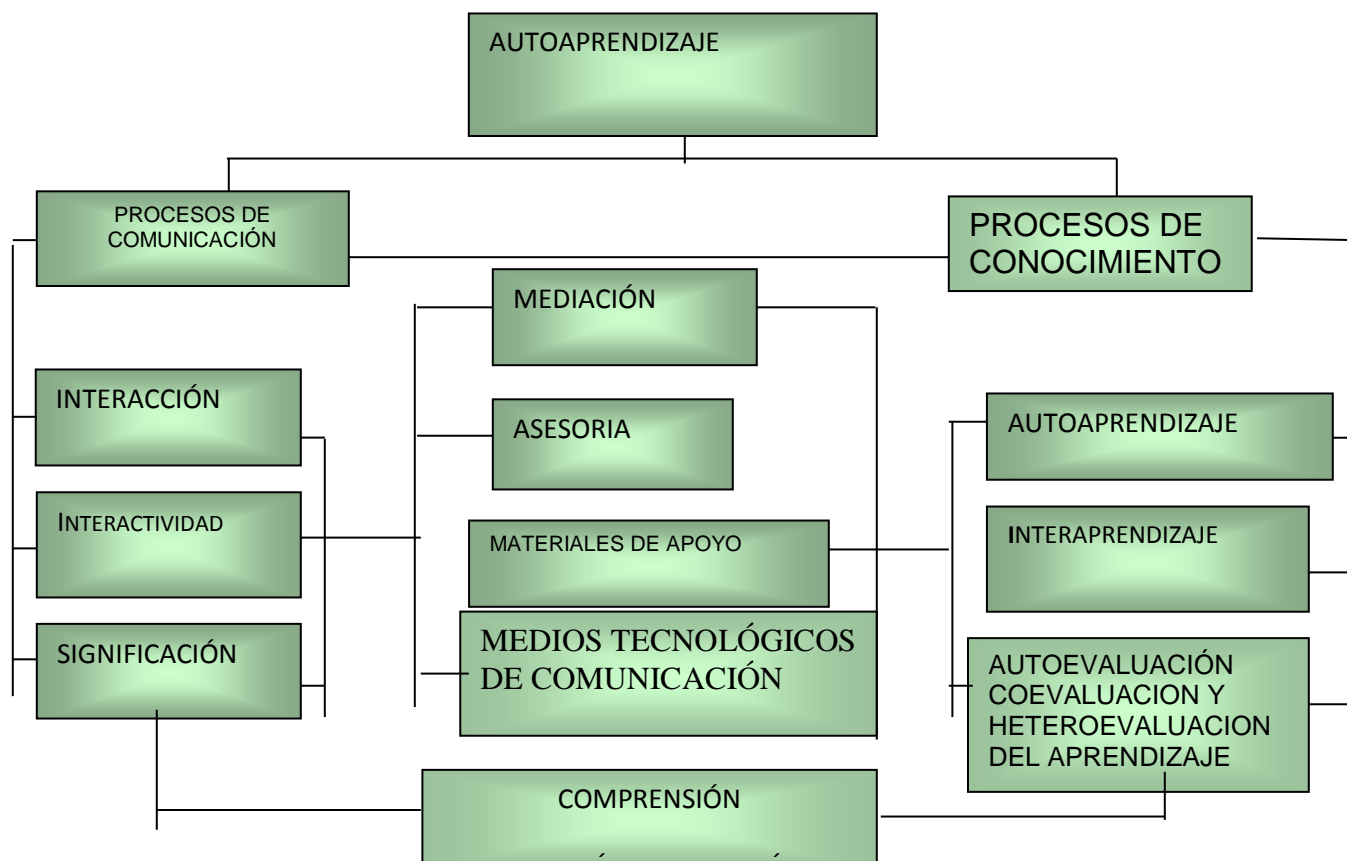


Gráfico4. PROCESOS Y COMPONENTES DEL MODELO DE FORMACIÓN A DISTANCIA

La interacción se concibe como la relación comunicativa que implica reciprocidad en los procesos de emisión-percepción. Por lo tanto, busca significar algo porque conlleva una intencionalidad educativa, lo cual determina varias formas de interacción: profesor-estudiante a través de los materiales de apoyo, las asesorías, los encuentros presenciales y el uso pedagógico de algunos medios de comunicación; estudiante-estudiante: ocurre básicamente en el trabajo grupal que facilita la construcción compartida de conocimiento, la cooperación en la búsqueda y aplicación de soluciones a los problemas del conocimiento y de las mismas relaciones intergrupales; sujetos-objetos de conocimiento: la construcción de conocimiento es una interacción activa y productiva entre los

significados que el individuo ya posee y las diversas informaciones que le llegan del exterior.

En este ámbito, un modelo pedagógico Mediacional basado en la interacción, la interactividad y la significación crítica, *se entiende como una forma de interacción de los sujetos con los objetos de conocimiento, los otros sujetos, los medios y la cultura, de tal manera que posibilite trascender del conocimiento común y cotidiano a uno sistematizado a través de procesos mediatizados, participativos, reflexivos y críticos* (Cardona & López, 2000).

El auto-aprendizaje: se entiende como "el proceso mediante el cual el estudiante a distancia puede lograr una mayor independencia o autonomía en el manejo de su situación de aprendizaje" (BERMUDEZ, M., 1990, 56). La responsabilidad no recae sólo en el estudiante; es de todos: mediadores pedagógicos, autores, diseñadores, asesores y estudiantes porque están en permanente interlocución, la cual es la base del proceso educativo, concebido como una corresponsabilidad entre la institución y los participantes, un encuentro orientado hacia la construcción de conocimientos, la apropiación y la significación de la propia realidad.

Requiere, por lo tanto, de una metodología que sea:

- Proceso de aprendizaje fundamentado en la comunicación dialógica.
- Concatenación de los aspectos lúdicos del aprendizaje con la asimilación y re-creación de los conocimientos.
- Autodiagnóstico de la realidad para la elaboración del currículo.
- Evaluación formativa permanente.
- Creatividad expresiva que desemboque en productos que sobrepasen lo meramente academicista.
- Reflexión grupal, como medio por excelencia para transformar la propia práctica. En este sentido, el interaprendizaje es un elemento importante de este modelo.

El interaprendizaje: o aprendizaje colaborativo es un "espacio o espacios organizativos de participación y reflexión, en donde los estudiantes socializan el conocimiento alcanzado a través de su formación... tipo de relación generada por la voluntad de los estudiantes, que intentan resolver de manera colectiva los requerimientos que plantean las relaciones anteriores" (Blanco Catalina y otros, 1990, 12).

Visto así, el aprendizaje colaborativo hace hincapié en el trabajo de equipo, aunque los estudiantes estén distantes unos de otros. Para Gutiérrez y Prieto (1991, 87), *"la clave pasa por la dinámica y la riqueza aportadas en la confrontación de ideas y opiniones que ponen en juego las experiencias previas y la posibilidad del logro de consensos y disensos, en un proceso de acción, reflexión, acción. Se busca aprender a pensar y actuar en conjunto"*.

Este proceso, ofrecido en espacios o núcleos de interacción se da en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil a Distancia en diferentes momentos, sobre todo, en los encuentros presenciales en los Centros Locales y en los Núcleos de Estudio Colaborativo. Sin embargo, en la actualidad, gracias a la mediación de las tecnologías de comunicación, también estos momentos de interacción se generan a distancia con bastante efectividad a través de los foros, los chat y las demás formas de comunicación.

Metodología

El modelo pedagógico y didáctico de la Universidad de la Amazonia para los programas que se ofrecen en la modalidad de educación a distancia, articula instancias, procesos y estrategias alrededor de los siguientes momentos:

- **Momentos para el trabajo presencial (encuentros presenciales, 4 por semestre):** es el periodo de permanencia del estudiante en un salón, laboratorio, sitio de prácticas, con acompañamiento directo del Asesor. Se desarrollan diferentes actividades que le posibilitan al estudiante apropiarse de los conocimientos básicos para el desarrollo de posteriores tareas, textos paralelos y textos compartidos. En ellos se tiene la oportunidad de aclarar dudas, complementar y profundizar conocimientos, autoevaluarse y participar de la coevaluación; además, en cada encuentro presencial, se hará la heteroevaluación, según lo planeado en la guía didáctica en el apartado de temporalización de actividades.
- **Momentos para el trabajo independiente (autoaprendizaje e interaprendizaje):** es el periodo dedicado por el estudiante, sin la presencia física del asesor, a lecturas sugeridas en los módulos, compilaciones o las que el estudiante realiza por su cuenta para ampliar los temas propuestos; al desarrollo de actividades y productos propuestos para cada momento de auto e interaprendizaje, cuando se trata de actividades para elaborar los textos paralelos, y de trabajo con los compañeros de NEC en el caso de elaborar textos compartidos.
- **Momentos para el trabajo dirigido (asesoría):** en nuestro modelo el estudio dirigido se realiza tanto en el trabajo independiente como en la asesoría, por cuanto en la guía didáctica se planea, organiza y orienta, a través de diferentes actividades, la elaboración de productos de auto e interaprendizaje. El producto de interaprendizaje o texto compartido es el que elabora cada uno de los Núcleos de Estudio Colaborativo (NEC) con el objeto de construir en el desarrollo del semestre el Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de investigación que da respuesta al eje problémico que integra todas las unidades temáticas o asignaturas de un determinado curso. Para apoyar su desarrollo se brindan asesorías individuales y a los NEC a través de foros virtuales de la plataforma, chat, consultas telefónicas y circulares, entre otros.

La evaluación es un proceso de valoración cualitativa continuo, permanente, sistemático e integral tanto del proceso como del producto de aprendizaje. Proceso y producto son vivenciados por los sujetos involucrados en situaciones educativas, en las que el producto se expresa en las competencias que el educando va logrando e incluye logros en la dimensión teórico-práctica y valorativa; el proceso se refiere a la historia, progreso y desarrollo mediados por las interacciones comunicativas estudiante-docente, en un contexto de aprendizaje determinado. Se desarrolla a través de procesos de **autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación**. La autoevaluación es un proceso metacognitivo de autogestión y autorregulación del proceso de aprendizaje para valorar, reorientar y lograr el autoaprendizaje. La coevaluación es el proceso de valoración del aprendizaje y negociación objetiva entre estudiante y asesor y entre estudiantes. La heteroevaluación es el proceso mediador permanente del aprendizaje porque coadyuva en la interiorización, enriquecimiento, seguimiento, regulación y control de forma individual y colectiva.

En síntesis, las mediaciones pedagógicas del modelo de educación a distancia que, como formas de intervención posibilitan el establecimiento de relaciones con el conocimiento y los otros mediante el acompañamiento del estudiante en su proceso de autoformación, se materializan en los procesos de autoaprendizaje, interaprendizaje, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a través de las siguientes **estrategias metodológicas**:

1. **La integración de los conocimientos y la relación teoría práctica:** articulación de los contenidos alrededor del objeto de estudio. Estrategias metodológicas que tienen en cuenta la relación teoría - práctica, interdisciplinariedad e integración, comprensión significativa, estructuración de los aprendizajes en logros y competencias requeridas para el desempeño profesional.
2. **Momentos de encuentro presencial, de estudio independiente y dirigido:** son estrategias y espacios que median los procesos de auto e interaprendizaje de estudiantes que por su ubicación geográfica no pueden asistir regularmente a clase y que permiten la formación profesional.
3. **Problematización con base en el desarrollo de competencias profesionales:** El planteamiento de ejes problémicos o proyectos de investigación es la estrategia que orienta la selección de experiencias de aprendizaje orientadas a la solución de problemas relacionados fundamentalmente con la aplicación de los conocimientos, teniendo como eje fundamental el desarrollo humano del niño en sus diferentes ambientes o escenarios de formación.
4. **La investigación formativa:** se comprende como el método de estudio que el estudiante desarrolla en sus procesos de auto e interaprendizaje, mediante el cual se articulan las actividades del profesor-asesor con las actividades de estudio del estudiante alrededor de un determinado eje problémico durante el desarrollo de un curso.
5. **El aprendizaje colaborativo** como forma de interacción recíproca entre estudiantes (iguales) organizados en equipos (redes de aprendizaje) en torno a un interés común de aprendizaje (meta compartida), mediatizados por las herramientas infovirtuales (tecnologías). Se considera el trabajo colaborativo como un ámbito privilegiado para el aprendizaje; ya que, en él la dinámica y la riqueza aportadas a través de la confrontación de ideas y opiniones, ponen en juego las experiencias previas y la posibilidad del logro de consensos o disensos, en un proceso de acción, reflexión, acción. Se busca aprender a pensar y actuar en conjunto.
6. **Evaluación con sentido: un esfuerzo corporativo y colaborativo.** Estrategia de cualificación de los procesos académicos e institucionales que posibilita la confrontación, reflexión y discusión permanente sobre el aprendizaje y la enseñanza: logros, dificultades, limitaciones.
7. **El texto paralelo y el texto compartido,** son estrategias metodológicas que posibilitan la comprensión significativa, la argumentación, la expresión y producción. Se proponen abrir espacios para expresar materialmente el aprendizaje en un producto propio, desmitificar la escritura y aplicar los diversos conocimientos.
8. **Uso pedagógico de materiales didácticos y medios tecnológicos de comunicación.** Se emplean recursos, materiales didácticos y medios TIC teniendo en cuenta el tipo de interacción que se establece entre los materiales y los estudiantes, los estudiantes y los asesores, la pertinencia de acuerdo a los objetivos de los núcleos temáticos. El módulo o el material didáctico impreso o virtual es el material de información, comunicación, de interacción y de estudio en los diferentes cursos.

:

El principal medio es la plataforma que propicia la participación y la interacción de los estudiantes, estimula la creatividad y mejora competencias comunicativas, a través de las diferentes mediaciones virtuales como foros, chat, mensajería, textos paralelos y de interaprendizaje. La plataforma MOODLE es la herramienta que permite que el estudiante acceda a las diferentes mediaciones virtuales, para lo cual requiere un equipo con especificaciones de segunda generación en tecnología, con conexión a internet, explorador preferiblemente Chrome y Mozilla, software de oficina y 256 megabytes en memoria RAM.

Para garantizar el uso de este medio tecnológico el departamento del Caquetá dispone de una conectividad Banda Ancha de 2 MB y adicionalmente en la zona rural y demás municipios del departamento se encuentra la oferta de los operadores celulares (internet móvil) y COMPARTEL.

- 9. La guía didáctica como estrategia de integración curricular y como estrategia de mediación pedagógica** desarrolla un bloque programático, integra Unidades temáticas, articula e integra de forma interdisciplinaria diferentes áreas del saber y de la práctica, orienta el desarrollo de un eje problémico o proyecto de investigación (TIF), posibilita el auto e interaprendizaje, la interacción, el trabajo colaborativo, la investigación formativa, el uso de medios y la evaluación. Es decir, media y orienta el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Estrategia metodológica para el desarrollo del plan de estudios

La formación del Licenciado en Pedagogía Infantil, se fundamenta en una misión y visión coherente con los objetivos de formación de licenciados propuestos en el Proyecto Pedagógico Institucional de la Facultad de Educación de la Universidad de la Amazonia.

El proceso de formación está orientado, por consiguiente, hacia la promoción de estructuras conceptuales requeridas para el abordaje exitoso del plan de estudios. El punto de partida es la problematización de hechos y situaciones que exigen una respuesta concreta del quehacer del estudiante en formación, de su sensibilidad frente a la población infantil, de su creatividad y de su capacidad para integrar el saber y el hacer desde la investigación como eje nucleador de la acción Pedagógica.

Como eje fundamental de la acción didáctica, se encuentra el desarrollo de competencias cognitivas a la par de los contenidos, se trata por tanto, de potenciar el desarrollo de habilidades mentales de orden superior, para lo cual es necesario que el docente orientador o asesor:

- Identifique –fundamente y resignifique- las habilidades de pensamiento propuestas para cada uno de los períodos de formación.
- Identifique las habilidades que requiere una tarea o acción específica.
- Establezca criterios para planear y guiar determinada habilidad de pensamiento con ayuda de los contenidos.

En consecuencia, se requiere hacer explícito lo siguiente, tomando como referencia a Luis Delfín Insuasty (2001, p. 6):

- El plan de estudios se enfocará hacia la promoción de habilidades del pensamiento para identificar, estudiar y resolver problemas, innovar, razonar, crear, etc., en razón a que el desarrollo de competencias es un requerimiento para el licenciado en Pedagogía infantil.

- La planeación y programación de los núcleos temáticos precisa tener en cuenta el desarrollo de las siguientes habilidades propuestas:
 - Habilidades de pensamiento relacionadas con actitudes y percepciones positivas hacia el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo.
 - Habilidades de pensamiento relacionadas con la adquisición e integración del conocimiento.
 - Habilidades de pensamiento relacionadas con el refinamiento y profundización del conocimiento.
 - Habilidades de pensamiento relacionadas con la aplicación significativa del conocimiento.
 - Habilidades de pensamiento relacionado con hábitos mentales productivos.

Tabla 1. Habilidades de pensamiento y desarrollo de competencias

CICLO	HABILIDAD DE PENSAMIENTO PARA:	COMPETENCIA ESPECIFICA	ESTRATEGIA DIDACTICA Y DE INTERACCION
BÁSICO	<p>Desarrollo de actitudes y percepciones positivas hacia el auto e inter-aprendizaje</p> <p>Adquisición e integración del conocimiento</p>	<p>Ambientar contexto o lugar de trabajo</p> <p>Obtener claridad frente al desarrollo de los procesos</p> <p>Conocimiento declarativo: construcción de significados: conceptualización</p> <p>Conocimiento procedimental: internalización del proceso</p>	<p>Seminario de inducción de conocimiento de escenarios pedagógicos</p> <p>Conformación de los NEC</p> <p>Profesiografía y Portafolios</p> <p>Conocimiento de guías de estudio autodirigido</p> <p>Organización del estudio en NEC</p>
FUNDAMENTACIÓN	<p>Refinamiento y profundización del conocimiento</p> <p>Aplicación significativa del conocimiento</p> <p>Desarrollo de hábitos mentales productivos</p>	<p>Conocimiento condicional: comprensión de ventajas y limitaciones de cada estrategia de trabajo:</p> <p>Comparar y contrastar</p> <p>Clasificar</p> <p>Deducir e inducir</p> <p>Abstraer</p> <p>Analizar perspectivas y errores</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Investigación</p> <p>Experimentación</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Invencción</p> <p>Autorregulación del aprendizaje</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Pensamiento creativo</p>	<p>Programación encuentros y asesorías</p> <p>Aprendizaje recíproco: socialización de experiencias y desempeño de roles</p> <p>Registro sistematizado de la experiencia en portafolio</p>

<p>PROFUNDIZACION</p>	<p>Todas las habilidades en forma simultánea y de manera articulada e integrada</p>	<p>Actitudes positivas hacia el auto e interaprendizaje Adquisición e integración del conocimiento. Refinamiento y profundización del conocimiento Aplicación significativa del conocimiento Desarrollo de hábitos mentales productivos</p>	<p>Socialización de experiencias sobre el ámbito de práctica de investigación Diligenciamiento diario de campo Presentación de informes estructurados y registro de avances en portafolio Identificación, selección y elección del problema de intervención en el aula Registro de avances en portafolios Propuesta de acción pedagógica y de intervención en el aula Valoración de la acción pedagógica a través del observador externo y el par-co-evaluador. Informe en portafolio diario de campo</p>
<p>METODOLOGIA</p>	<p>Trabajo individual Estudio didáctico Trabajo en NEC Trabajo en gran grupo</p>		

La propuesta didáctica para el desarrollo de los núcleos temáticos ofrece la posibilidad a los orientadores o asesores de desarrollar procesos al tiempo con los contenidos. En este sentido, las habilidades de pensamiento propuestas desempeñan doble propósito: por un lado, sirven de referente para resignificar los ejes problémicos propuestos al inicio de cada núcleo y por otro lado, para estimular en los estudiantes niveles de pensamiento que les ayuden a interiorizar habilidades y transformarlas en competencias legítimas.

i. Las estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias comunicativas en segundo idioma

Bien es sabido que los requisitos para adquirir un buen manejo de una segunda lengua son exigentes; razón por la cual es comprensible que para que el estudiante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, adquiera esta competencia, accediendo sólo a tres niveles de inglés, esto sea insuficiente. Es por ello que se requiere de un trabajo constante e interdisciplinario; en el sentido que, independiente del área disciplinar, los docentes promuevan el uso de la segunda lengua por medio de actividades como la lectura en este idioma y en relación con las temáticas de las unidades que se estén desarrollando. Sin embargo, para que todo esto se cumpla es indispensable que los docentes cuenten, por obvias razones, con dicha competencia; lo cual, en nuestros días, es un requisito que viene adjunto a un personal cualificado. Aunque en el caso de que el docente no tenga el manejo de una segunda lengua, la Universidad de la Amazonia, por intermedio de su Centro de Idiomas, ofrece programas de capacitación docente para tal fin.

Plan de segunda lengua

La Licenciatura en Pedagogía Infantil para propiciar el desarrollo de las competencias en inglés como segunda lengua se propone, en correspondencia con el Ministerio de Educación Nacional, fundamentar el desarrollo de las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística y para tal efecto propone desarrollar las siguientes actividades y estrategias a través de la guía didáctica en los tres ciclos del componente curricular:

Tabla 2. Plan de Segunda Lengua

Ciclo	Núcleo temático LINFA	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
Básico	Infancia y Derechos	<p>A través la guía didáctica, como actividad de información Presentar la síntesis general de cada una de las unidades temáticas en inglés, para ser socializado a través de un foro.</p> <p>Como actividad de contextualización, el estudiante construye en una cuartilla el análisis situacional de la problemática identificada en el contexto de investigación. Esta actividad se socializa a través de un chat.</p> <p>Socialización de los resultados de la indagación en contextos de infancia, a través de una estrategia didáctica (video clip, títeres, fábulas, comics, historietas) en inglés.</p>	<p>Lingüística: habilidad en el manejo de los conceptos gramaticales, ortográficos y semánticos y su aplicación en las diversas situaciones comunicativas.</p> <p>Pragmática: capacidad para interrelacionar la competencia discursiva y la competencia funcional en diferentes situaciones comunicativas reales.</p> <p>Sociolingüística: capacidad para representar situaciones haciendo uso de todas las habilidades comunicativas (lectura, escritura, escucha, conversación) en interacción con uno o varios hablantes.</p>
	Desarrollo y formación	<p>Construcción y representación de rondas, canciones y obras de teatro en inglés. Actividades que se socializan en un encuentro presencial.</p> <p>Construcción de un guión para una obra de teatro</p>	<p>Lingüística: habilidad en el manejo de los conceptos gramaticales, ortográficos y semánticos y su aplicación en las diversas situaciones comunicativas.</p> <p>Pragmática: capacidad para interrelacionar la competencia discursiva y la competencia funcional</p>

Fundamentación	Infantil en los distintos contextos.	<p>en inglés para ser socializado y evaluado a través del portafolio pedagógico.</p> <p>Construir una secuencia didáctica en inglés fundamentada en los textos icónicos verbales que complementen el proyecto de aula.</p>	<p>en diferentes situaciones comunicativas reales.</p> <p>Sociolingüística: capacidad para representar situaciones haciendo uso de todas las habilidades comunicativas (lectura, escritura, escucha, conversación) en interacción con uno o varios hablantes.</p>
Profundización	Currículos y propuestas didácticas específicas para la infancia	<p>Seleccionar y hacer uso de estrategias como objetos virtuales de aprendizaje, video clips, entre otros, que permitan el afianzamiento del speaking.</p> <p>En el proyecto de aula evidenciar secuencias didácticas construidas y desarrolladas en ambientes escolares infantiles atendiendo el tema de investigación que están desarrollando.</p>	<p>Lingüística: habilidad en el manejo de los conceptos gramaticales, ortográficos y semánticos y su aplicación en las diversas situaciones comunicativas.</p> <p>Pragmática: capacidad para interrelacionar la competencia discursiva y la competencia funcional en diferentes situaciones comunicativas reales.</p> <p>Sociolingüística: capacidad para representar situaciones haciendo uso de todas las habilidades comunicativas (lectura, escritura, escucha, conversación) en interacción con uno o varios hablantes. Lingüística, pragmática, sociolingüística.</p>

Transversalmente se proponen actividades como la incorporación de lecturas complementarias en inglés, el uso de bases de datos en inglés, consultas de investigaciones en inglés y construcción de textos autónomos sobre las temáticas abordadas en los diferentes momentos de auto e inter aprendizaje.

j. Grupos, líneas, semilleros productos y proyectos de investigación

La actividad investigativa se considera como uno de los pilares que sustentan la labor académica y de proyección social, por esta razón la investigación ha sido en el programa un aspecto que desde el comienzo del mismo (IIP.A. 2006) se ha procurado fortalecer tanto en la formación de los licenciados como en la labor docente, en aras de ir construyendo paulatinamente una cultura investigativa que genere, por un lado, un conocimiento específico en torno a la educación de la primera infancia, y por otro, transformaciones e innovaciones en este campo, de tal manera que la articulación entre teoría y práctica sea algo concreto que redunde en el bienestar de la población infantil. Con lo cual además, se daría cumplimiento a la inexpugnable función de la universidad,

en su papel de aportar a la sociedad y a la región por medio del conocimiento que en ella se produce.

LINEA DE INVESTIGACIÓN EN INFANCIA (LINFA)

Es así como en el primero período del año 2007 se crea la línea de investigación en Infancia (LINFA), la cual fue aprobada en el 2009 según acuerdo No. 12 del 28 de junio. Esta línea de investigación fue concebida con el objetivo de generar conocimientos sobre la infancia, de tal forma que incidan en la formulación de políticas educativas y en la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad de vida de la población infantil. En razón a ello, ha promovido la formulación de proyectos de investigación orientados a la construcción de un estado del arte sobre los procesos de formación, atención integral, programas, participación y movilización social, a nivel local y regional en torno a la infancia.

Las prioridades de investigación de la línea se definieron en razón a los procesos educativos de la infancia y en concordancia con el currículo del programa, dando como resultado las siguientes temáticas (Vela & Cely, 2008):

- Infancia y Derechos - Desarrollo humano infantil.
- Prácticas en los diferentes contextos: familiar, comunitario, aula.
- Currículo y didácticas específicas para la infancia.
- Seguimiento y sistematización de políticas, programas y proyectos en Infancia.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA E INFANCIA

Ahora bien, el trabajo investigativo impulsado por la LINFA, permitió a su vez conformar el grupo de investigación en Pedagogía e Infancia² que viene desarrollando labores en este campo desde el primer período del 2007, y el cual fue reconocido en el presente año por Colciencias (aún sin clasificar). Precisamente, en aras de consolidar el grupo de investigación en la plataforma Scien-Ti, se inició un proceso de registro y actualización de parte de la planta docente con relación a su Cvlac, dando como resultado, hasta el momento, la actualización de 11 de los 28 docentes que laboran en el programa.

Desde el momento en que se constituyó el grupo se formuló un proyecto de investigación a largo plazo, titulado *Sistematización de Experiencias Pedagógicas y Prácticas Investigativas en y desde la Licenciatura en Pedagogía Infantil*³, con el cual se ha procurado construir un conocimiento en torno a la investigación, discusión y socialización de experiencias pedagógicas y prácticas investigativas en relación con la educación de la infancia y los aspectos propios del desarrollo infantil; todo ello, desde el escenario formativo de los estudiantes de este programa académico, teniendo en cuenta su currículo transversalizado por la práctica investigativa.

Como resultado de este proyecto se ha logrado lo siguiente:

- Desarrollo de las guías didácticas del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y su mejoramiento por período semestral (2007 – 2011).

² Para mayor información sobre el grupo visitar:

<http://201.234.78.173:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000012585>

³ Este proyecto fue formulado en febrero del año 2007, para ser culminado en febrero del 2013.

- Sistematización de las experiencias de investigación: Las pautas de crianza de la infancia, en las familias de la región amazónica (2009).
- Sistematización de las prácticas de intervención en primer grado (2008 -2010) realizadas por pedagogos infantiles en formación, en el marco de las políticas de articulación preescolar y básica primaria (2010).

La experiencia investigativa que se ha venido consolidando en el marco de este proyecto, ha permitido, a su vez, brindar asesorías a los proyectos de investigación, que como trabajos de grado, han sido adelantados por los estudiantes del programa en el ciclo de profundización correspondientes al VIII y IX semestre.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad el grupo adelanta diversos proyectos de investigación. Uno de ellos se titula PROPUESTA DE ESCUELA MATERNAL PARA HIJOS DE ESTUDIANTES Y FUNCIONARIOS DE LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA DESDE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL, el cual busca formular una propuesta pedagógica para la creación de este espacio en la Universidad, en el contexto del desarrollo de prácticas de formación de los estudiantes de la licenciatura, a través de programas de Estimulación oportuna de madres gestantes y niños (1 a 3 años inicialmente). Éste es un proyecto de desarrollo que participó en convocatoria⁴ para cofinanciación ofrecida por CODECYT + I CAQUETA, y en la cual resultó beneficiado.

Ésta propuesta se complementa con el proyecto de investigación *La Escuela Maternal de la Universidad de la Amazonia (EMA), como estrategia de convergencia entre las instituciones co-responsables de la atención, cuidado, protección y formación de la infancia, en torno al conocimiento del desarrollo del niño desde la etapa prenatal y en primera infancia en el departamento del Caquetá*, el cual participó en la convocatoria nacional de Colciencias (No.540) para conformar un Banco de Proyectos Regionales de Ciencia, Tecnología e Innovación, siendo aprobado por medio de la resolución No. 01317 del 5 de diciembre de 2011 de Colciencias. En la misma convocatoria también participaron otros dos proyectos de investigación, uno de los cuales fue preseleccionado, aunque finalmente no clasificó. Éstos se titulan: Atención Educativa a Poblaciones con NEE en el departamento del Caquetá; y Actividad Física y Lúdica y su relación con la salud como indicador de la alta calidad en Jardines y Centros Educativos.

Otras de las propuestas investigativas que surge de parte de los docentes del programa, es el proyecto titulado *El uso de las TIC en los procesos de formación integral de la infancia*, el cual busca indagar por la forma en que en la actualidad se está haciendo uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en la infancia, y con base en ello formular propuestas pedagógicas que aporten al mejoramiento de la inclusión de las TIC en el aula infantil. Esta investigación nace del interior mismo del currículo del programa en cabeza de una de las unidades temáticas que en él se adelantan (Educación y Comunicación), la cual aborda específicamente el uso de los medios y las nuevas tecnologías en la escuela y el aula infantil, desde unas orientaciones teóricas y metodológicas con una perspectiva crítica y transformadora. A través del desarrollo de dicha unidad, los estudiantes han venido realizando sus respectivos trabajos investigativos; consolidándose de esta manera

⁴ Es pertinente hacer la aclaración que este proyecto de investigación participó en dicha convocatoria a nombre del grupo Aprender Investigando, debido a que el Grupo de Pedagogía e Infancia aun no era visible en Colciencias

un insumo de gran valor para la propuesta mencionada. Con ello se busca articular este tipo de trabajos que se hacen en los diferentes semestres con proyectos de investigación concretos, impulsados por la planta docente. Articulación que trae beneficios además del conocimiento generado desde la investigación, a los estudiantes en la medida en que se propende la vinculación de éstos a los proyectos de este tipo, con el fin de mejorar y profundizar en las capacidades para la investigación de los futuros licenciados en Pedagogía Infantil, para lo cual los semilleros de investigación cumplen una función determinante.

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

De esta manera es que de la labor investigativa emprendida por la LINFA y el grupo de investigación en Pedagogía en Infancia, se ha conformado el Semillero de Investigación en Infancia que ha permitido avanzar, consolidar y darle continuidad a los proyectos (Trabajos Integrados Finales) formulados en cada uno de los semestres por los Núcleos de Estudio Colaborativo.

Los proyectos formulados a la fecha han sido:

- Sistematización de las experiencias de investigación: Las pautas de crianza de la infancia, en las familias de la región amazónica. 2009
- Sistematización de las prácticas de intervención en primer grado (2008 -2010) realizadas por pedagogos infantiles en formación, en el marco de las políticas de articulación preescolar y básica primaria. 2010
- Sistematización de los proyectos de investigación pedagógica y práctica profesional realizados por los estudiantes de IX semestre del programa⁵. 2011-

Los cuales se han adelantado con estudiantes de segundo semestre en adelante a través de la investigación documental y el análisis categorial. Producto del primer proceso se realizó una Ponencia en el Primer encuentro regional de investigadores y semilleros de investigación en Educación. ASCOFADE. 23 y 24 de Septiembre de 2010 denominada “Línea de investigación en infancia en la formación de Licenciados en Pedagogía Infantil: el semillero de investigación como estrategia de mediación pedagógica”. Dicha ponencia socializó la experiencia de la Línea de investigación, el Semillero y los resultados del primer ejercicio de sistematización de Pautas de crianza.

La participación de los estudiantes en el Semillero, en promedio, ha ido incrementando en cada periodo académico así:

PERIODO ACADÉMICO	ESTUDIANTES
B 2009	9
A 2010	12
B 2010	20
A 2011	34
B 2011	34

Actualmente el semillero de investigación está conformado por dos subgrupos, uno de los cuales está vinculado con el proyecto macro del Grupo de Investigación en Pedagogía e

⁵ Éste proyecto de investigación cubre no sólo la región amazónica, sino también el sur del Huila, en el período académico comprendido entre el semestre B del 2010 y el A del 2011, con el cual se busca además la caracterización y los desarrollos didácticos de las propuestas de intervención.

Infancia sobre la sistematización de experiencias, del cual previamente se han mencionado ya sus resultados; y en la actualidad se encuentra adelantando, en esta misma línea, un proyecto de investigación que consiste en la sistematización de los proyectos de investigación pedagógica y práctica profesional. En este subgrupo durante el año 2011 en los dos periodos académicos han participado 27 estudiantes de diferentes semestres y cuatro docentes. El otro se encuentra vinculado al proyecto de Escuela Maternal, y está conformado por siete (7) estudiantes, la coordinadora de la LINFA y la asesora de la respectiva unidad temática.

La producción investigativa de algunos de los docentes que conforman el colectivo de profesionales que prestan sus servicios para la Licenciatura en Pedagogía Infantil, y que da muestra de su trayectoria en este campo, la podemos ver relacionada en el siguiente cuadro.

Tabla 3. Producción y trayectoria en investigación

PROYECTOS	
Elvia Helena Cely Martínez	“Sistematización de experiencias pedagógicas y practicas investigativas en y desde la licenciatura en pedagogía infantil” 2007.
Genny Katherine Méndez Parra	El desarrollo de competencias metacognitivas en estudiantes en la modalidad de educación a distancia - una experiencia de práctica investigativa reflexiva en la licenciatura en pedagogía infantil. 2011. El desarrollo de competencias metacognitivas para la formación inicial de licenciados en pedagogía infantil, modalidad a distancia. 2010 - 2012
Semillero de Investigación en Infancia	Sistematización de las experiencias de investigación: Las pautas de crianza de la infancia, en las familias de la región amazónica. 2009 Sistematización de las prácticas de intervención en primer grado (2008 -2010) realizadas por pedagogos infantiles en formación, en el marco de las políticas de articulación preescolar y básica primaria. 2010 Sistematización de los proyectos de investigación pedagógica y práctica profesional realizados por los estudiantes de IX semestre del programa ⁶ . 2011-
PRODUCTOS	
Vela. M. "Prácticas formativas de pedagogos infantiles en el contexto de proyectos lúdicos pedagógicos". En: Colombia. Memorias Simposio Internacional De Pedagogía, Cartagena, Mayo 11 Al 13 De 2011 ISSN: 2027-9434 ed:v.1 fasc.1 p.15 - ,2011 Vela. M. "PRÁCTICAS FORMATIVAS DE PEDAGOGOS INFANTILES EN EL CONTEXTO DE PROYECTOS LÚDICOS PEDAGÓGICOS". En: Colombia, Memorias Simposio Nacional de Pedagogía Infantil Y Primera Infancia ISSN: 2027-9078 ed:v.1 fasc.1 p.18 - , 2011 Vela, M. Retos Y Realidades De La Educación Infantil. . En: Colombia, 2008, <i>evento</i> : Encuentro de pedagogía.	
Vela, M., El proyecto Lúdico pedagógico una experiencia de aprendizaje significativo en las	

⁶ Éste proyecto de investigación cubre no sólo la región amazónica, sino también el sur del Huila, en el período académico comprendido entre el semestre B del 2010 y el A del 2011, con el cual se busca además la caracterización y los desarrollos didácticos de las propuestas de intervención.

prácticas formativas de docentes para la primera infancia. En: Colombia, 2010, *evento*: Tercer Encuentro Interinstitucional de Prácticas en la Formación de Docentes para la Infancia: Las prácticas en Diversidad de Escenarios.

Méndez, G. La práctica reflexiva y metacognición en escenarios diversos para la formación de Pedagogos Infantiles: actores, contextos y relaciones. En: Colombia, 2010, *evento*: Tercer Encuentro Interinstitucional de Prácticas en la Formación de Docentes para la Infancia: Las prácticas en Diversidad de Escenarios.

Méndez, G. Ponencia - UN ACERCAMIENTO AL ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN INICIAL DE LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA INFANTIL EN RELACION CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS METACOGNITIVAS. En: Colombia, 2011, *evento*: Congreso internacional sobre temas y problemas de la investigación en maestrías, doctorados y postdoctorados en educación.

Méndez, G. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS METACOGNITIVAS PARA ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL, MODALIDAD A DISTANCIA. En: Estrada Cely, G. & Suárez Salazar, J. (Edit.) Aportes al conocimiento del Piedemonte Amazónico: Uniamazonia Investiga. Florencia, 2011. P. 161 a 174.

Méndez, G. FORMACIÓN INICIAL DE LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA INFANTIL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS METACOGNITIVAS. En: Jiménez Mahecha, H. et al. Investigación y Formación Docente: Aportes en Didáctica. Florencia, 2011. (En proceso de publicación)

Losada, N. & Rojas, I. Ponencia - IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA PRIMERA INFANCIA: REALIDAD O FICCIÓN. Evento: Simposio Nacional de Pedagogía, Popayán, 15 de Abril de 2011.

Cely & Méndez. Ponencia “Línea de investigación en infancia en la formación de Licenciados en Pedagogía Infantil: el semillero de investigación como estrategia de mediación pedagógica”. Primer encuentro regional de investigadores y semilleros de investigación en Educación. ASCOFADE. 23 y 24 de Septiembre de 2010.

Cely, E. et. al. “La escuela maternal (EMA): una estrategia de atención integral para los niños de 0 a 3 años en el contexto de la Universidad de la Amazonía” Primer Foro Departamental de Experiencias significativas en Políticas de Atención a la Primera Infancia, Garzón – Huila, Nov 5 y 6 de 2011.

Ponencias de estudiantes en evento “**Encuentro de experiencias significativas de prácticas pedagógicas**” realizado en Neiva, segundo periodo académico del 2010, tres experiencias de trabajos de grado denominados:

- La enseñanza y aprendizaje de los números naturales de 0 a 100 a través de situaciones problematizadoras en el grado primero de básica primaria de la Institución Educativa los Pinos Sede las Américas del Municipio de Florencia Caquetá - Islena Gallego Salinas (2010)
- Enseñanza y aprendizaje de la oralidad a través del juego en el grado primero de Educación Básica primaria en la Institución Educativa Albania del municipio de Albania Caquetá - María Santos. Bermeo Córdoba, Nubia Oviedo Valderrama. (2010)
- Las TIC's como herramientas potenciadoras para el desarrollo del pensamiento espacial y sistema geométrico en el aula infantil en los niños de transición del Colegio Migani del Florencia Caquetá, jornada mañana. Mary Luz Nuñez Franco. (2010)

Adicionalmente, todos los estudiantes de la Licenciatura graduados a la fecha han tomado como opción de grado el trabajo de grado. Igualmente, han realizado ejercicios de investigación, lo cual muestra que este proceso se está constituyendo en una opción importante en la formación de los licenciados en Pedagogía Infantil.

Cuadro de investigaciones desarrolladas en el pregrado

TÓPICO	CANTIDAD
Didáctica de la Lengua Castellana	15
Didáctica de las matemáticas	33
Didáctica del inglés	8
Desarrollo humano infantil y valores humanos	7
TOTAL	62

Por último, hay una producción docente en cada período académico en relación con las guías didácticas de cada semestre, dado que en razón del currículo integrado del programa y su estructuración por medio de ejes problémicos, aquéllas son reestructuradas y adecuadas por los docentes ya que el eje problémico -que por semestre guía la investigación- es objeto de nuevas formulaciones con el fin de dinamizar este proceso formativo en los estudiantes.

4. LAS METAS DE DESARROLLO DEL PROGRAMA

Las metas que desarrolla el programa en el marco del Plan de Desarrollo de la Universidad y el Plan de Acción de la Facultad para el año 2013 son:

- Consolidar el semillero NEE para fortalecer la línea de investigación en infancia (LINFA)
- Consolidar el Observatorio Pedagógico NEE que permita el seguimiento, apoyo y cualificación de los procesos asociados a la atención educativa integral de la Primera Infancia con necesidades educativas especiales en el Departamento del Caquetá
- Consolidar dos (2) nuevos convenios para la realización de prácticas pedagógicas de los estudiantes
- Establecer redes con universidad del orden nacional e internacional, con programas de atención integral a la primera infancia.
- Publicación de dos números de la revista del programa para socializar las experiencias de investigación
- Publicación semestral de un artículo científico de cada uno de los proyectos de investigación del programa.
- Implementación del programa de segunda lengua.

5. PROYECTOS QUE ADELANTA EL PROGRAMA

PROYECTO	Síntesis
SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS Y PRACTICAS INVESTIGATIVAS EN Y	La Licenciatura en Pedagogía Infantil a través de este proyecto de investigación pretende dinamizar la construcción de conocimiento en

DESDE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL; 2007 -	torno a la investigación, discusión y socialización de experiencias de pedagógicas y prácticas investigativas en relación con la educación de la infancia y aspectos propios del desarrollo infantil, como la formulación y aplicación de políticas de la infancia. Todo esto, básicamente, desde el escenario formativo de los estudiantes de este programa académico, teniendo en cuenta su currículo transversalizado por la práctica investigativa, la cual se entiende como esencial en la formación inicial y permanente del docente.
ESTADO ACTUAL DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN PRIMERA INFANCIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) EN EL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ: POSIBILIDADES Y ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DESDE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONÍA.	Este proyecto de investigación pretende hacer un reconocimiento del estado actual de la atención a niños con NEE y a su vez proponer alternativas de solución desde el programa. Inicio en agosto de 2012 y se proyecta finalizarlo en el año 2015
EL USO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA	2011 - El presente proyecto de investigación se constituye en una puerta abierta hacia la indagación de las prácticas de formación a través de las cuales se garantiza la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escuela inicial; en este sentido, se indagará si la inclusión de las TIC al aula facilitan la integración de los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento, el desarrollo de competencias básicas y aspectos propios del desarrollo humano.
PROGRAMA RADIAL “VOCES PARA LA INFANCIA”	En este espacio radial en la Radio Universidad de la Amazonia se realizan funciones de extensión y relación con el sector externo comunicando funciones de docencia e investigación. Se encuentra en desarrollo desde julio de 2009 hasta la fecha.

6. LAS POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE PLANEACIÓN DEL PROGRAMA

Para la planeación en el programa se acogen las directrices institucionales con el ánimo de fortalecer los procesos académicos y administrativos del programa:

- La autoevaluación del programa se constituye en el principal insumo para generar los procesos de planeación del programa, la cual se realiza aproximadamente cada 3 años.

- El plan de mejoramiento, construido a partir de las autoevaluaciones, y revisado anualmente de acuerdo a los avances logrados y las necesidades evidenciadas prioriza las metas del programa.
- El plan operativo anual es la estrategia para dinamizar las metas propuestas en los planes de mejoramiento del programa, el cual es responsabilidad del comité de currículo para su estructuración y seguimiento.
- Las labores académicas de los docentes deben estructurarse a partir las metas priorizadas en el plan operativo anual.

7. LAS POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- En términos generales el proceso central de evaluación de todo el programa se articula en el proceso de autoevaluación curricular, desde el cual se logra visibilizar las falencias y fortalezas que se tienen en el desarrollo del currículo.
- El comité de currículo de forma anual hace un balance del cumplimiento de metas del plan operativo y plan de mejoramiento, con el ánimo de que este de lineamientos para la planeación anual.
- El comité de currículo de forma semestral evalúa el desempeño de todos los docentes adscritos al programa de acuerdo con: seguimiento en plataforma, responsabilidad de las labores asignadas, entrega de informes y papelería, autoevaluación virtual del docente y evaluación de los estudiantes.
- A docentes: durante el desarrollo del semestre la coordinación académica del Departamento de educación a distancia realiza una evaluación permanente de los procesos académicos adelantados en la plataforma tomando los siguientes criterios: revisión oportuna de las actividades de los estudiantes, participación idónea y puntual en las actividades como foros, Chat y mensajería.