



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Semestre III





DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL GUÍA DIDÁCTICA

Equipo Diseñador

Marina Vela Escandón
Elvia Helena Cely Martínez
Yesid Quintana
Víctor Manuel Murillo
Luz Dary Cardona García
Diego Alexander Espinosa
César Omar Jaramillo

Núcleo de Estudio Colaborativo de Docentes Tercer semestre:

Flor Viviana Delgado
Mery Seld Perdomo Ortiz
Lina Vanessa Cárdenas Luna
Karen Viviana Molina
Lucy Emilce Farfán
Edinson Díaz Vargas

Universidad de la Amazonia

Departamento de Educación a Distancia

Diciembre de 2016
Florencia Caquetá Colombia

Formato de Guía Didáctica del Modelo Pedagógico Mediacional está bajo licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).





CONTENIDO	PRESENTACIÓN
<p>ASESORES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma de contacto con docentes <p>1. ORIENTACIONES</p> <p>a. Orientaciones Generales</p> <p>b. Orientaciones para el bloque programático</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competencias genéricas y Específicas. <p>c. Orientaciones para el estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruta de aprendizaje y temporalización de actividades (Cronogramas) • Orientaciones metodológicas para el aprendizaje. • Herramientas virtuales de apoyo al aprendizaje. • Estrategias y criterios de evaluación • Material didáctico de apoyo <p>2. PROCESO DE ESTUDIO</p> <p>2.1. PRIMER MOMENTO DE AUTOAPRENDIZAJE</p> <p>a- Primer encuentro presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Aprendizaje autónomo c. Asesoría presencial y virtual d. Segundo Encuentro Presencial e. Aprendizaje autónomo f. Asesoría presencial y virtual <p>2.2 PRIMER MOMENTO DE INTERAPRENDIZAJE</p> <p>2.3 SEGUNDO MOMENTO DE AUTOAPRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tercer Encuentro Presencial b. Aprendizaje autónomo c. Asesoría presencial y virtual d. Cuarto Encuentro Presencial <p>2.4 SEGUNDO MOMENTO DE INTERAPRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Aprendizaje colaborativo b. Asesoría presencial y virtual <p>3. SUSTENTACIÓN TIF</p> <p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p style="text-align: center;">PRESENTACIÓN</p> <p>Apreciados estudiantes:</p> <p>Bienvenidos a continuar su proceso de formación como Licenciados en Pedagogía Infantil con la metodología de estudios a Distancia en la Universidad de la Amazonía.</p> <p>Durante este tercer semestre Usted continuará avanzando en el reconocimiento del campo de acción profesional del pedagogo Infantil y las particularidades del niño en el contexto de los procesos de socialización en la primera infancia, sobre cuya base ahora se prepara para estudiar los Procesos de formación integral en diversos entornos de la educación infantil, lo cual requiere apropiar los elementos fundamentales del presente bloque programático denominado <i>Formación integral de la infancia</i>, desde donde se espera internalice las herramientas conceptuales y metodológicas para comprender los actores, escenarios y las orientaciones generales en torno a la concepción formativa para la infancia.</p> <p>La GUÍA DIDÁCTICA es el instrumento mediador que direcciona el desarrollo de un bloque programático (conjunto de Unidades Temáticas), integra unidades temáticas (disciplinas integradas alrededor de un eje temático), es decir, articula e integra de forma interdisciplinaria diferentes áreas del saber y de la práctica, orienta el desarrollo de un eje problémico: proyecto de investigación o Trabajo Integrado Final (TIF), facilita los procesos de autoaprendizaje e interaprendizaje, la interacción, el trabajo colaborativo, la investigación formativa, el uso de medios y la evaluación. Ésta es su carta de navegación durante el semestre y posee la siguiente estructura:</p> <p>Estructura de la guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientaciones generales Orientaciones curriculares Orientaciones para el estudio Proceso de estudio en Educación a Distancia: Momentos de auto e Interaprendizaje Sustentación TIF Formatos de planeación y evaluación Directorio <p>Propósitos de la guía</p> <p>Ofrecer orientaciones básicas a estudiantes y asesores para la adecuada selección y utilización de estrategias y recursos pertinentes en el desarrollo de las unidades temáticas.</p> <p>Promover el desarrollo del Auto e Interaprendizaje, como metodología propia de los procesos de Educación a Distancia.</p>



ASESORES

Presentación de los Asesores con sus respectivas unidades temáticas

Forma de contacto con el Equipo Docente

ASESOR	Telefónico	CHAT de plataforma	Presencial
Flor Viviana Delgado	3102421510		
Karen Viviana Molina	3107523021		
Edinson Díaz Vargas	3142177024		
Mery Seld Perdomo Ortiz	3224739331		
Lina Vanessa Cárdenas	3138739645		
Lucy Emilce Farfán	3193491924		

1. ORIENTACIONES

a. ORIENTACIONES GENERALES

A continuación encontrará la planeación de todas las actividades académicas del semestre lo que permitirá apropiarse de la guía como una herramienta de trabajo fundamental en su proceso de formación. Es de aclarar que en este Modelo Pedagógico, el estudiante es el centro del proceso pedagógico, es el autor de su aprendizaje; en este sentido, toma relevancia el autoaprendizaje, concibe como “el proceso mediante el cual es estudiante a distancia puede lograr una mayor independencia o autonomía en el manejo de sus situación de aprendizaje” como afirma Bermúdez (1990) citado en Cardona & López (2002, p. 98). En consecuencia, la guía didáctica presenta de manera explícita las actividades a desarrollar en los momentos de autoaprendizaje y los momentos de interaprendizaje desarrollados a través de los núcleos de estudio colaborativo (NEC). Por tanto, es relevante que haga lectura de todo su contenido y siga paso a paso cada una de las orientaciones.

- **Síntesis del Modelo Pedagógico Mediacional**

El Modelo Pedagógico de formación en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonia se fundamenta en la Teoría Mediacional, que asume la educación y los procesos pedagógicos como actividades humanas y como procesos de comunicación e interacción.

El modelo pedagógico mediacional basado en “la interacción, la interactividad y la significación crítica, se entiende como una forma de interacción de los sujetos con los objetos de conocimiento, los otros sujetos, los medios y la cultura, de tal manera que posibilite trascender del conocimiento común y cotidiano a uno sistematizado a través de procesos mediatizados, participativos, reflexivos y críticos” (Cardona & López, 2000).

A nivel general, el Modelo Pedagógico Mediacional supone el ámbito de la interacción como el escenario donde se desarrolla el proceso de aprendizaje; asume que los actores involucrados desempeñan un papel activo, mediante medios y tecnologías de información y el proceso de estudio se fundamenta en el aprendizaje autónomo (autoaprendizaje) y el aprendizaje colaborativo (interaprendizaje).

- **Aprendizaje Autónomo**

El aprendizaje autónomo es un proceso educativo de mediación que vincula al estudiante para que sea autor de su propio desarrollo y construya conocimiento de manera independiente, a partir de su propia gestión del camino de aprendizaje y métodos que le permita elaborar la significación y estructura de los elementos de nuevos conocimientos, para relacionarlos entre sí y llevarlos a la práctica.



Quien aprende de manera autónoma “diagnóstica, planea, desarrolla, ejecuta y evalúa sus propias necesidades de aprendizaje; adquiere continuamente conocimientos necesarios para transformar o solucionar problemas vitales del trabajo o de la vida en general; toma decisiones ante las diversas posibilidades, luego de analizar la teoría, la práctica y el método más adecuado para la situación”. (Insuasty, 1997). Además desarrolla capacidad para trabajar y aprender tanto individual como en equipo, de manera colaborativa.

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es "... un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo." (Johnson y Johnson, 1998). Este tipo de aprendizaje se realiza a través de un proceso de interacciones graduales entre los miembros de un equipo que se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje propio y de los demás. Para lograrlo, el docente o asesor utiliza metodologías de trabajo grupal que implique la interacción de los distintos miembros del equipo en busca de la apropiación del conocimiento y construcción de nuevos aprendizajes. En la metodología de estudio a Distancia en la Universidad de la Amazonía, el aprendizaje colaborativo se materializa en los momentos de interaprendizaje con el desarrollo del eje problémico a través del proyecto de investigación o Trabajo Integrado Final (TIF) abordado en cada semestre académico.

Orientaciones curriculares

El bloque programático del III SEMESTRE denominado “FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA”, se estructura y desarrolla a partir de cinco elementos integradores: núcleo temático, unidades temáticas, eje problémico, sub-ejes problémicos y competencias. El núcleo temático “Procesos de Formación Integral en diversos entornos de la Educación Infantil” se quiere ubicar al estudiante en la modalidad a distancia para avanzar en su proceso de formación profesional y promover el desarrollo de competencias genéricas y específicas en el campo de la pedagogía infantil, partiendo del reconocimiento de los diversos entornos de la formación de la infancia.

b. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL BLOQUE PROGRAMÁTICO - Presentación del Bloque Programático

BLOQUE PROGRAMÁTICO					
NÚCLEO TEMÁTICO	UNIDADES TEMÁTICAS	Cr	EJE PROBLÉMICO	SUBEJES PROBLÉMICOS	
				PRIMER MOMENTO DE AUTOAPRENDIZAJE	SEGUNDO MOMENTO DE AUTOAPRENDIZAJE
PROCESOS DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN DIVERSOS CONTEXTOS	Proyectos de Atención a la Primera Infancia.		¿Qué caracteriza el accionar de los agentes educativos en los escenarios de formación de la primera infancia?	¿Qué relación existe entre las políticas de atención integral a la primera infancia, las bases constitucionales y los principios pedagógicos derivados de la formación humana?	¿En qué estado se encuentra el desarrollo de las políticas públicas, las normas constitucionales y las relaciones sociales que se tejen alrededor de los niños y niñas de la primera infancia?
	Historia y Epistemología de la Pedagogía				
	Constitución Política				¿Cuáles son los referentes para
	Fundamentos del Desarrollo				



	Humano			Comprender el desarrollo humano infantil y el lugar del pensamiento creativo en los procesos de atención integral a la primera infancia? y ¿Cuáles son las características de los agentes educativos del contexto indagado?	para promover el desarrollo humano infantil, partiendo de los hallazgos de la caracterización de los niños y la escala de creatividad, en los programas de AIFI estudiados?
	Desarrollo de la Creatividad				¿Qué vocabulario y expresiones de la lengua extranjera son necesarias identificar y usar en la construcción del componente comunicativo de acuerdo al contexto de la región?
	Inglés				

Descripción del eje problémico del bloque programático y los sub ejes problémicos

- Competencias genéricas y específicas.

Eje problémico: ¿Qué caracteriza el accionar de los agentes educativos en los escenarios de formación de la primera infancia?		
Subejos problémicos	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
¿Qué relación existe entre las políticas de atención integral a la primera infancia, las bases constitucionales y los principios pedagógicos derivados de la formación humana?	<p>Competencia genérica (básica):</p> <p>-Asumir una visión de los principios derivados en la formación humana y los fundamentos pedagógicos como orientadores de la educación infantil.</p> <p>-Establecer el papel que tienen los agentes educativos y escenarios de la primera infancia en la divulgación y promoción de la atención integral de los niños en el contexto local en relación con la normatividad y acuerdos vigentes a nivel nacional e internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las políticas internacionales y nacionales de atención integral a la primera infancia y su papel en la garantía de los derechos de la primera infancia. • Analiza el sentido y deber ser de la Constitución Política de 1991 como norma de normas, que establece derechos y deberes de los ciudadanos colombianos, así como los instrumentos que nos ofrece para garantizarlos, especialmente en relación con los derechos, deberes y garantías de la primera infancia del país. • Comprende los principios de la formación humana y los fundamentos pedagógicos
¿Cuáles son los referentes	-Reflexionar críticamente sobre la	- Comprende el desarrollo



<p>para comprender el desarrollo humano infantil y el lugar del pensamiento creativo en los procesos de atención integral a la primera infancia y cuáles son las características de los agentes educativos del contexto indagado?</p>	<p>importancia del desarrollo de la creatividad en la etapa infantil a partir de las teorías y conceptos que sustentan el desarrollo humano.</p> <p>-Identificar y comprender la problemática que afecta el desarrollo de la infancia en el contexto de los programas de Atención Integral de la primera infancia.</p>	<p>humano, desde la perspectiva de los derechos del niño, la familia y del conocimiento de la realidad que vive la primera infancia, con la idea de contribuir al mejoramiento de las condiciones de su desarrollo en la región.</p> <p>- Comprende las teorías y conceptos que sustentan el desarrollo de la creatividad en la infancia.</p>
<p>¿Qué vocabulario es necesario identificar y usar en la construcción del componente comunicativo de acuerdo al contexto de la región?</p>	<p>-Hacer uso del vocabulario de una segunda lengua, de acuerdo a sus necesidades académicas, sociales, culturales y económicas en relación con su entorno.</p> <p>-Apropiar los conceptos y conocimientos gramaticales, ortográficos y semánticos, del idioma extranjero (inglés), aplicándolos a diversas situaciones.</p>	<p>Identifica, pronuncia y escribe correctamente el vocabulario específico de una lengua extranjera (inglés), ubicándolo en su contexto disciplinar.</p> <p>Reconoce la diferencia entre acciones rutinarias y acciones que se están llevando a cabo en un momento determinado en inglés.</p>
<p>¿Qué competencias lingüísticas debe apropiarse el futuro licenciado en pedagogía infantil, para desarrollar la competencia comunicativa en inglés, de acuerdo a los intereses, propósitos y roles académicos?</p>	<p>-Hacer uso funcional de los recursos lingüísticos del inglés y ubicarlos en un contexto para producir fragmentos textuales básicos.</p>	<p>Conoce las formas lingüísticas del inglés y sus funciones en una situación comunicativa real.</p> <p>Identifica y comprende el tema y los detalles relevantes en mensajes cortos a través de conversaciones, canciones, videos y/o exposiciones orales, relacionados con el entorno, intereses personales y académicos</p>
<p>¿Cómo estructurar acciones pertinentes para promover el desarrollo humano infantil, partiendo de los hallazgos de la caracterización de los niños y la escala de creatividad, en los programas de AIPI?</p>	<p>-Asumir con responsabilidad el proceso de autoaprendizaje en la planeación, supervisión y evaluación (metacognición) de los desempeños y productos.</p> <p>-Elaborar producciones escritas haciendo uso de las macroestructuras textuales</p> <p>-Conocer las particularidades de las diferentes etapas del desarrollo de un niño en edad preescolar, haciendo</p>	<p>Elabora textos expositivos para haciendo uso correcto de macroestructuras.</p> <p>Reconoce las particularidades de las diferentes etapas del desarrollo de un niño en edad preescolar, haciendo uso de instrumentos de diagnóstico para conocer el estado de su desarrollo y proponer estrategias de recuperación o mejora.</p>



	<p>uso de instrumentos de diagnóstico para conocer el estado de su desarrollo y proponer estrategias de recuperación o mejora.</p> <p>-Hacer uso de las técnicas e instrumentos que apoyados en la teoría, que permiten diagnosticar el estado del desarrollo del niño en edad preescolar y proponer estrategias de mejoramiento en el contexto de un Proyecto para la AIPI.</p>	
<p>¿En qué estado se encuentra el desarrollo de las políticas públicas, las normas constitucionales y las relaciones sociales que se tejen alrededor de los niños y niñas de la primera infancia?</p>	<p>-Actuar con prudencia y tacto en el reconocimiento de los niños y los agentes educativos como sujetos con diferencias individuales, pertenecientes a contextos diferenciados, que determinan los procesos de desarrollo y aprendizaje.</p> <p>- Hacer uso de las técnicas e instrumentos, que apoyados en la teoría, permiten diagnosticar el estado del desarrollo del niño en edad preescolar y proponer estrategias de mejoramiento en el contexto de un proyecto para la AIPI.</p>	<p>Actúa con prudencia y tacto en los escenarios de práctica reconociendo a los niños y los agentes educativos como sujetos con diferencias individuales, pertenecientes a contextos diferenciados, que determinan los procesos de desarrollo y aprendizaje.</p> <p>Hace uso de la técnicas e instrumentos que apoyados en la teoría, le permiten diagnosticar el estado de la atención integral a la primera infancia.</p>

CONTENIDOS TEMÁTICOS DE LAS UNIDADES (ver microcurrículo en plataforma).

Atención Integral a la Primera Infancia

- Políticas Internacional, Nacional y Regional para la Atención Integral de la Primera Infancia
 - Políticas y referentes legales de la atención a la primera infancia. La educación de la primera infancia en los informes internacionales.
 - Fundamentos Políticos, técnicos y de gestión: Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia.
 - Ley 1098 de 2006.
 - CONPES 109.
 - Ley 1295 de 2009.
- Guía 50 Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial
- Documento 25. Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial

Fundamentos del desarrollo humano

- Desarrollo Humano: El Tema y El Texto.
- Desarrollo Humano su historia y su estudio.



- Aspectos del desarrollo humano:
 - Desarrollo físico, intelectual, social y de la personalidad.
 - Perspectivas teóricas del desarrollo humano
- Bases Biológicas del Psiquismo y Procesos Psicológicos Superiores:
 - Interacción, herencia y medio ambiente.
 - La conducta y el cerebro.
 - Sistema nervioso, sistema endocrino.
 - Procesos psicológicos superiores: sensación, percepción, atención, aprendizaje, lenguaje, pensamiento y memoria.
- Neuropedagogía y Lúdica:
 - Competencias e Inteligencia Múltiples.

Desarrollo de la creatividad

- El desarrollo del pensamiento creativo: componente de la atención integral a la infancia
- Aproximación al concepto de creatividad desde diferentes perspectivas teóricas
- Pedagogías creativas
- Educación y creatividad
- Infancia y creatividad
- Estrategias y Técnicas que se promueven para el desarrollo de la creatividad.

Idioma Extranjero II

- The children are playing – affirmative form
- What are the children doing? – affirmative, negative and interrogative sentences
- ☑ Expresing Past Events (Regular and irregular verbs)

Constitución Política y Democracia

- Constitución Política – Algunos Conceptos
- Supremacía de la Constitución.
- Partes de la Constitución (preámbulo, parte dogmática, parte orgánica, disposiciones finales, disposiciones transitorias y reformas a la constitución).
- Derechos Humanos.
- Clasificación de los derechos humanos.
- Acción de tutela

Historia y epistemología de la pedagogía

Campo Científico de la Pedagogía

- Sistematización teórica y el concepto de formación
- Teoría pedagógica y principios derivados
- Definición del campo de la pedagogía como disciplina en construcción
- Fundamentos de la pedagogía (Filosóficos, sociológicos y psicológicos)

c. ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO

• Proceso de estudio

El proceso de estudio en educación a distancia consta de cuatro (4) momentos, de los cuales, dos (2) corresponden a momentos de autoaprendizaje y los dos (2) restantes a momentos de interaprendizaje. En cada uno de ellos, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores, con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales y asesorías virtuales llevadas a cabo en el campus virtual de



educación distancia o en el aula; de igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autorreflexión y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada las autoevaluaciones, y de manera colectiva en las coevaluaciones. Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF).

PRIMER MOMENTO DE AUTOAPRENDIZAJE						PRIMER MOMENTO INTERAPRENDIZAJE (Trabajo Colaborativo)		SEGUNDO MOMENTO AUTOAPRENDIZAJE				SEGUNDO MOMENTO INTERAPRENDIZAJE (Trabajo Colaborativo)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
UT3															
UT4					●							●			
UTT1					●							●			
UTT2					●		●					●		●	
UT5					●							●			
UT6					Auto Eval							●			
ASESORIA VIRTUAL						Hetero		ASESORIA VIRTUAL				Hetero			
COEVALUACIÓN															

CONVENCIONES

CONVENCIÓN	DESCRIPCIÓN
●	Producto Momentos de Autoaprendizaje
●	Producto Momentos de Interaprendizaje
TIF	Trabajo Integrado Final
EP	Encuentro Presencial
Hetero	Heteroevaluación
Coe	Coevaluación
Auto Eva	Autoevaluación
UT	Unidad Temática
UTT	Unidad Temática Transversal

- Ruta de aprendizaje:

El modelo de la Universidad de la Amazonia para los programas que se ofrecen en la modalidad de educación a distancia posee la siguiente ruta de aprendizaje, expresada en tres momentos:

- Momentos para el trabajo presencial** (encuentros presenciales): es el periodo de permanencia del estudiante en un salón, laboratorio, sitio de prácticas, con acompañamiento directo del Asesor. En este momento de interacción estudiantes- asesores, estudiantes-contenidos, y de los NEC, se desarrollan actividades que propician la fundamentación teórica y metodológica sobre cada uno de los ejes de las unidades temáticas. Durante el semestre se desarrollan cuatro encuentros presenciales y la sustentación del Trabajo Integrado Final. En cada uno se desarrollan diferentes actividades que posibilitan apropiar los conocimientos básicos para el desarrollo de tareas, elaboración de textos paralelos y compartidos. En ellos, usted tiene la oportunidad de aclarar dudas, complementar y profundizar conocimientos, autoevaluarse y participar de la coevaluación. En cada encuentro presencial será evaluado (heteroevaluación), según lo planeado en esta guía. En el apartado de temporalización de actividades encuentra el calendario- horario y la planeación de estos encuentros.



- **Momentos para el trabajo independiente** (autoaprendizaje e interaprendizaje): es el periodo dedicado por el estudiante, sin asesoría directa del asesor, a lecturas sugeridas en los módulos, compilaciones o las que el estudiante realiza por su cuenta para ampliar los temas propuestos; al desarrollo de actividades y productos propuestos para cada momento, cuando se trata de actividades para elaborar los textos paralelos, y de trabajo con los compañeros de NEC en el caso de elaborar textos compartidos.

El autoaprendizaje es "el proceso mediante el cual el estudiante a distancia puede lograr una mayor independencia o autonomía en el manejo de su situación de aprendizaje" (BERMÚDEZ, M., 1990, 56). Para asumir su propuesta de autoformación necesita ser actor del proceso educativo y, por tanto, sujeto de acción y reflexión crítica. En el desarrollo del curso encontrará dos momentos de autoaprendizaje, en las cuales se desarrollan actividades de aprendizaje que permiten, acceder y comprender la información, interpretar, conceptualizar y argumentar sobre la información, contextualizar lo aprendido, socializar el proceso de conocimiento, elaborar y autoevaluar el proceso de conocimiento y el producto. En síntesis, durante el semestre usted elaborará seis textos paralelos o productos como resultado de su proceso de autoaprendizaje. La planeación de cada uno de estos momentos los encuentra en el apartado de temporalización de actividades.

El interaprendizaje: en educación a distancia se considera el trabajo colaborativo o interaprendizaje como un ámbito privilegiado para el aprendizaje. En él, la dinámica y la riqueza aportadas a través de la confrontación de ideas y opiniones, ponen en juego las experiencias previas y la posibilidad del logro de consensos o disensos, en un proceso de acción, reflexión, acción. Se busca aprender a pensar y actuar en conjunto. Durante el semestre cada NEC elaborará dos textos compartidos como resultado del proceso de interaprendizaje. La planeación de cada uno de estos momentos los encuentra en el apartado de temporalización de actividades.

- **Momentos para el trabajo dirigido** (asesoría): en este se considera el tiempo dedicado a brindar asesoría individual, en pequeños grupos o Núcleos de Estudio Colaborativo (NEC) a través de las guías para el desarrollo de cada unidad temática o módulos, las consultas telefónicas, circulares, el correo electrónico, chat y los foros vía Internet, entre otros.

En el modelo de EAD existen tres tipos de asesoría: presencial, virtual y telefónica. Las asesorías presenciales, se realizan toda vez que el estudiante pueda establecer contacto directo con el asesor, con el objetivo de recibir asesoría en la elaboración de los productos individuales y de los textos compartidos. Las asesorías virtuales se realizan mediante herramientas de la plataforma de EAD (Moodle), como: Chat, foros, observaciones a los productos, mensajes, recursos de aprendizaje. Usted podrá comunicarse con sus asesores, recibir asesoría y enviar los productos a través del portal www.uniamazonia.edu.co, **ingreso al campus virtual**; para la asesoría telefónica más adelante encuentra los teléfonos de los asesores. Aproveche todos los tipos de asesoría para que no se sienta solo; la poca presencia física en el proceso se supera si se utilizan adecuadamente estas mediaciones. En el esquema anterior, se expresan los diferentes momentos del proceso de aprendizaje.

- **Materiales didácticos de apoyo y herramientas virtuales:** para el proceso de aprendizaje el estudiante contará con materiales didácticos en formato digital (guía didáctica, formatos, instrumentos, compilaciones, módulos, textos complementarios) y herramientas virtuales (foros, chat, mensajería, wikis, blog, herramientas actividades o tareas, lecciones, cuestionarios, etc.). Si ingresa al [campus virtual](#) en el vínculo [herramientas virtuales para apoyar el aprendizaje](#) encuentra información al respecto.

- **Estrategias de evaluación** Nota: este apartado se sugiere incluir únicamente en primer semestre. En los demás semestres aparecerá en plataforma y en la guía únicamente el concepto de evaluación y la tabla de los porcentajes.

La evaluación del aprendizaje es el proceso sistemático que valora logros, competencias, dominios cognoscitivos, prácticos y actitudinales del estudiante y que le permitirá auto dirigir y autorregular su proceso de formación.



Para lograr que estos procesos de evaluación trasciendan la cultura del facilismo y, alcanzar mejores procesos de autorregulación en los estudiantes, de tal manera que mediante la conciencia de los logros y debilidades se avance en la apropiación y aplicación de los aprendizajes, se ha establecido el siguiente procedimiento:

1. Autoevaluación del estudiante.
2. Coevaluación realizada por los compañeros de NEC.
3. Heteroevaluación o evaluación que aplica el asesor.

La Autoevaluación se realizará con 2 instrumentos: previo al encuentro presencial, el estudiante resolverá en plataforma un cuestionario de autoevaluación de conocimientos, actitudes y desempeños. Luego desarrollará el formato de evaluación del producto (auto-reporte en plataforma); estos son los instrumentos a través de los cuales cada estudiante realiza una confrontación de su producción con las pautas dadas en formatos o guías, con el fin de determinar la calidad de su trabajo. Por ejemplo, si se ha solicitado al estudiante elaborar un ensayo, deberá guiarse por los parámetros propuestos en la guía y una vez realizado, lo revisa o autoevalúa a la luz del formato o instrumento propuesto para verificar el cumplimiento de dichos parámetros (ver archivo instrumentos de apoyo al autoaprendizaje).

Para la **coevaluación** se propone lo siguiente:

- Reunión con el Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC) para compartir las autoevaluaciones y los trabajos individuales de los estudiantes.
- Todos los del grupo, valoran cada producto con base en las pautas dadas en los formatos. Esto permite la concepción de “par” a nivel grupal, por cuanto las observaciones que se formulen han de ser fundamentadas para superar las visiones parciales y subjetivas.
- El grupo destina a un relator para elaborar el informe de la sesión de evaluación y lo envían al respectivo Asesor.
- Este procedimiento también se puede realizar en el encuentro presencial que se programa en el desarrollo del módulo. Es decir, que la socialización se hace entre los diversos grupos.

La **Heteroevaluación** es el proceso de valoración que realiza el docente en cada uno de los encuentros presenciales y durante todo el periodo académico, sobre las actividades y productos de autoaprendizaje e interaprendizaje, con el objeto de valorar conocimientos, competencias, habilidades y actitudes de cada uno de los estudiantes y de los NEC, con relación a los contenidos del módulo o del programa acordados con los estudiantes desde el primer encuentro presencial. Los asesores esperan que tanto los(as) estudiantes como los NEC, cumplan con calidad con cada una de las actividades planeadas y registradas en el plan de acción del curso y en el acta de acuerdo pedagógico. En cada encuentro presencial el docente realizará una evaluación escrita individual sobre las actividades desarrolladas en el respectivo momento de autoaprendizaje.

La evaluación de las actividades, procesos y productos parciales y finales tendrán la siguiente ponderación:

<p>Autoevaluación (evaluación individual del propio estudiante): 10%</p> <p>Coevaluación (evaluación del núcleo de estudio colaborativo): 10%</p>	<p>Heteroevaluación:(evaluación por parte del profesor):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita de conocimientos:20% - La elaboración y presentación de textos: <li style="padding-left: 150px;">- Texto paralelo: 25% -Texto compartido: 10% - Evaluación del trabajo integrado o contextualizado: 25%
---	--

Los criterios de evaluación para cada uno de los procesos y productos, a nivel general son los siguientes:

- Nivel de apropiación de conocimientos - Capacidad de establecer relaciones y diferencias
- Aplicación de conocimientos y competencias en la elaboración de los productos
- Aplicación de estrategias de lectura y escritura - Coherencia y cohesión de los textos
- Autonomía y responsabilidad. - Manejo de herramientas informáticas y virtuales.



Temporalización de actividades:

Encuentros presenciales

III SEMESTRE FLORENCIA

SALÓN 5105 (5° Bloque)

HORAR	AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		NOV. 26
	13	14	10	11	8	9	12	13	
7:00 am - 9:30 am	Fundamentos del Desarrollo Humano (Karen V. Molina)	Atención Integral a Primera Infancia (LucyEmilse Farfan)	Atención Integral a Primera Infancia (LucyEmilse Farfan)	Fundamentos del Desarrollo Humano (Karen V. Molina)	Atención Integral a Primera Infancia (LucyEmilse Farfan)	Historia y Epistemología de la Pedagogía (Flor Viviana Delgado)	Historia y Epistemología de la Pedagogía (Flor Viviana Delgado)	Fundamentos del Desarrollo Humano (Karen V. Molina)	Sustentación TIF
9:45 am - 12:00 am	Desarrollo de la Creatividad (Mery Seld Perdomo)	Atención Integral a Primera Infancia (LucyEmilse Farfan)	Idioma Extranjero II	Desarrollo de la Creatividad (Mery Seld Perdomo)	Idioma Extranjero II	Constitución y Democracia (Edinson Díaz)	Constitución y Democracia (Edinson Díaz)	Idioma Extranjero II	
2:00 pm - 4:00 pm	Historia y Epistemología de la Pedagogía (Flor Viviana Delgado)		Constitución y Democracia (Edinson Díaz)		Desarrollo de la Creatividad (Mery Seld Perdomo)		Desarrollo de la Creatividad (Mery Seld Perdomo)		
4:15 pm - 5:30 pm	Idioma Extranjero II		Historia y Epistemología de la Pedagogía (Flor Viviana Delgado)		Fundamentos del Desarrollo Humano (Karen V. Molina)		Atención Integral a Primera Infancia (LucyEmilse Farfan)		
5:30 pm - 7:30 pm	Constitución y Democracia (Edinson Díaz)		Historia y Epistemología de la Pedagogía (Flor Viviana Delgado)		Fundamentos del Desarrollo Humano (Karen V. Molina)		Atención Integral a Primera Infancia (LucyEmilse Farfan)		

ASESORÍAS PRESENCIALES III SEMESTRE

HORARIO	27 DE AGOSTO	24 DE SEPTIEMBRE	29 DE OCTUBRE
7:00 a.m. – 8:45 a.m.	Atención Integral a Primera Infancia	Atención Integral a Primera Infancia	- El NEC de docentes coordina qué unidades temáticas asesoran
9:00 a.m. – 10:30 a.m.	Fundamentos del Desarrollo Humano	Fundamentos del Desarrollo Humano	
10:45 a.m. – 12:00 m.	Desarrollo de la Creatividad	Desarrollo de la Creatividad	
2:00 p.m. – 3:30 p.m.	Historia y Epistemología de la Pedagogía	Historia y Epistemología de la Pedagogía	Jornada de Bienestar Universitario a partir de las 12:00 m.
3:45 p.m. – 5:00 p.m.	Idioma Extranjero II	Idioma Extranjero II	
5:00 p.m. – 6:00 p.m.	Constitución y Democracia	Constitución y Democracia	

- ASESORÍAS PRESENCIALES III SEMESTRE

HORARIO	Unidad temática	Actividad
7:00 a.m. – 8:45 a.m.	Atención Integral a Primera Infancia	- El NEC de docentes coordina qué unidades temáticas asesoran
9:00 a.m. – 10:30 a.m.	Fundamentos del Desarrollo Humano	
10:45 a.m. – 12:00 m.	Desarrollo de la Creatividad	



2:00 p.m. – 3:30 p.m.	Historia y Epistemología de la Pedagogía	<i>Jornada de Bienestar Universitario a partir de las 12:00 m.</i>
3:45 p.m. – 5:00 p.m.	Idioma Extranjero II	
5:00 p.m. – 6:00 p.m.	Constitución y Democracia	

MOMENTOS DE AUTOAPRENIZAJE	MOMENTOS INTERAPRENIZAJE	ASESORÍA PRESENCIAL	ASESORÍA VIRTUAL
15 Agosto al 24 Septiembre	26 Septiembre al 4 Octubre	27 de Agosto 2016	19 Agosto al 19 Septiembre
11 Octubre al 6 Noviembre	13 al 22 Noviembre	24 de Septiembre	27 Septiembre al 4 Octubre
		01 de Octubre (asesoría opcional a los NEC)	12 Octubre al 5 Noviembre
		29 de Octubre	15 al 25 de Noviembre
		19 de Noviembre	

2. PROCESO DE ESTUDIO

2.1 PRIMER MOMENTO DE AUTOAPRENIZAJE (Semanas 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6)

FECHA: 15 de Agosto al 24 de Septiembre de 2016

a. Encuentro Presencial 13 y 14 de Agosto de 2016

Señores estudiantes: haciendo clic en [Ver actividades](#) aparecen las actividades a realizar en el primer encuentro. Cada unidad temática señala las acciones y operaciones para el desarrollo de dichas actividades.

UNIDAD TEMÁTICA: PROYECTOS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	Producto
<p>Desempeños: Identifica las políticas internacionales y nacionales de atención integral a la primera infancia.</p> <p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de estudiantes y asesor. -Acuerdo pedagógico y elaboración directorio de estudiantes -Socialización general de la estructura de la guía didáctica. -Presentación del tema del primer momento de autoaprendizaje: Políticas y referentes legales de la atención a la primera infancia. La educación de la primera infancia en los informes internacionales. (Módulo actores y escenarios) - Orientaciones sobre las actividades a desarrollar de acuerdo a la guía didáctica (semanas 1-2-3-4) como avances del primer momento de autoaprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdo Pedagógico -Directorio de estudiantes -Esquema que permita visualizar las políticas internacionales en primera infancia.

UNIDAD TEMÁTICA: DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD.	Producto
<p>Desempeños: Comprende las teorías y conceptos que sustentan el desarrollo de la creatividad en la infancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Listado de



Actividades	participantes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la nueva guía y de la unidad temática. 2. Acuerdo pedagógico. 3. Conformación de pequeños grupos para el análisis de la pregunta de investigación eje problémico del curso. 4. Taller teórico práctico: Teorías y conceptos que sustenta el desarrollo de la creatividad en la infancia. 5. Orientaciones para la construcción del mapamental. 6. Estrategia y criterios de evaluación de los momentos autoaprendizajes y asesorías presenciales y virtuales. 	-Acuerdo pedagógico -Mapa de referentes que visibilice teorías y conceptos del desarrollo de la creatividad.

<p>UNIDAD TEMÁTICA: CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA</p> <p>Desempeños: Analiza el sentido y deber ser de la Constitución Política de 1991 como norma de normas, que establece derechos y deberes de los ciudadanos colombianos, así como los instrumentos que nos ofrece para garantizarlos, especialmente en relación con los derechos, deberes y garantías de la primera infancia del país.</p>	<p>Producto</p> <p>-Acuerdo Pedagógico.</p> <p>-Directorio de estudiantes</p> <p>-Mapa de referentes que visibilice la estructura conceptual sobre la jerarquía de las normas constitucionales.</p>
Actividades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización del Curso: <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del Directorio de los Estudiantes y aprobación del Acuerdo Pedagógico. - Diagnóstico de saberes previos y competencias sobre la Constitución Política de Colombia. 2. <i>Presentación y aprobación de la propuesta de Acuerdo Pedagógico.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de la Unidad temática en el contexto del eje problémico del curso y la importancia de su articulación. - Estrategias y criterios de evaluación de cada momento y productos pedagógicos; acuerdos para la asesoría presencial y virtual. 3. Desarrollo del referente que fundamente la Unidad Temática: Nociones generales acerca de la constitución política, concepto, clases de constituciones, Preámbulo, parte dogmática, parte orgánica, disposiciones finales y disposiciones transitorias, así como luces frente el concepto de la supremacía constitucional. <ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones sobre el aprendizaje autónomo (semanas 1 – 2 3–4). 	

<p>UNIDAD TEMÁTICA: HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA</p> <p>Desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce la fundamentación histórica y epistemológica del desarrollo científico de la pedagogía como el saber fundante y ético de los futuros profesionales de la educación en pedagogía infantil. -Comprende los principios de la formación humana y los fundamentos pedagógicos 	<p>Producto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acuerdo Pedagógico - Directorio de estudiantes. - Mapa de referentes que visibilice los ocho principios derivados de la formación humana. - Relatoría de la
Actividades	
<p>Organización del Curso</p> <ul style="list-style-type: none"> . Elaboración del Directorio de los Estudiantes . Presentación y aprobación de la propuesta de Acuerdo Pedagógico. . Exposición de la unidad temática en el contexto del eje problémico del curso . TALLER: reunidos por NEC, realizar la lectura del documento: Las fases del conocimiento científico y los principios derivados de la formación humana. 	



<p>. Estrategias y Criterios de Evaluación de cada momento y productos pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la entrega de productos. • Coherencia de los productos de acuerdo a las orientaciones de la guía didáctica <p>. Uso de normas ICONTEC para la elaboración y presentación de trabajos escritos.</p> <p>. Orientaciones sobre el Avance del primer momento de autoaprendizaje.</p>	<p>ruta a seguir para el desarrollo sobre el Avance del primer momento de autoaprendizaje</p>
--	---

<p>UNIDAD TEMÁTICA: FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO HUMANO</p> <p>Desempeños: Comprende la importancia del estudio del desarrollo humano, desde la historicidad, los aspectos que la componen, métodos y técnicas investigativas e impacto del contexto en su desenvolvimiento. O anterior bajo la perspectiva de los derechos.</p>	<p>Producto</p> <p>Listado de participantes</p> <p>Acuerdo pedagógico</p> <p>Análisis de referentes y diferentes tópicos del Desarrollo humano infantil.</p> <p>Plan de trabajo para el desarrollo de la primea fase del proceso de autoaprendizaje.</p>
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de participantes. Exposición de la unidad temática en el contexto del eje problémico del curso. • Acuerdo pedagógico, asistencia y directorio de estudiantes • Contenidos: Tema y texto, historia del estudio del desarrollo humano infantil, conceptos sobre desarrollo humano infantil, aspectos del desarrollo humano, enfoques para el estudio del desarrollo del niño y ética en la investigación con niños. • Presentación de una macroestructura sobre los referentes del Desarrollo Humano Infantil (DHI) en el contexto de la pregunta de investigación. • Presentación del instrumento de investigación GUIA 7 GUIA DE OBSERVACIÓN UNIFICADA - UNIDADES ARTICULADAS: ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA (AIPI) Y FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO HUMANO (FDH) <p>Orientaciones para el desarrollo de las actividades y productos del primer momento de auto- aprendizaje.</p>	

<p>UNIDAD TEMÁTICA: IDIOMA EXTRANJERO II</p> <p>Desempeños</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, pronuncia y escribe correctamente el vocabulario específico, ubicándolo en su contexto disciplinar • Reconoce y expresa acciones que se están llevando a cabo en un momento determinado 	<p>Producto</p> <p>Acuerdo Pedagógico.</p> <p>Juego la escalera por equipos.</p> <p>Asistencia</p>
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de acuerdo pedagógico • Estrategias y criterios de evaluación para cada momento. • Presentación del tema “The children are playing”, por medio del video “Present progressive with Mr. Bean”. Video foro e introducción al tema. • Actividad práctica “juego la escalera”. • Orientación para el momento de autoaprendizaje. 	

a. **Aprendizaje autónomo: (Semanas 1 - 2 - 3 - 4)**

UNIDAD(es) TEMÁTICA(s): ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA, CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA E HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DELA PEDAGOGÍA

Subeje problémico del primer momento de autoaprendizaje



¿Qué relación existe entre las políticas de atención integral a la primera infancia, las bases constitucionales y los principios y fundamentos de la formación humana?

Competencias genéricas y específicas a desarrollar en el primer momento:

- Asumir una visión de los principios derivados en la formación humana y los fundamentos pedagógicos como orientadores de la educación infantil.
- Establecer el papel que tienen los actores y escenarios de la primera infancia en la divulgación y promoción de la atención integral de los niños en el contexto local en relación con la normatividad y acuerdos vigentes a nivel nacional e internacional.
- Contextualizar las normas que consagran los derechos y deberes de la infancia, así como los mecanismos de garantía para promover el desarrollo integral de la misma o para hacerlos efectivos cuando estén siendo vulnerados por parte de la familia, la sociedad o el Estado.

Criterios de Evaluación del proceso y del resultado (si se incluye en el encuentro acá no va):

- Identifica y relaciona los tratados internacionales y nacionales acerca de la atención integral a la primera infancia.
- Reconoce los principios derivados de la formación humana y los fundamentos pedagógicos para orientar la educación infantil.
- Aplica el instrumento de la guía de observación (Cap. 1. del Instrumento) en su escenario objeto de práctica.

Orientaciones metodológicas sobre el proceso de construcción del producto:

ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Semanas 1 - 2 - 3 - 4		RESULTADO
Actividades de lectura (Comprensión)	<p>Acceder al siguiente material didáctico básico:</p> <p>Fundamentos políticos, técnicos y de Gestión: Estrategia de Cero a Siempre.</p> <p>Ley 1098 de 2006: Artículo 29 y Principios y definiciones. Obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado. Sistema Nacional de Bienestar Familiar y Políticas Públicas de Infancia y Adolescencia (Art. 201 al 207).</p> <p>Documento CONPES 109: Política Pública Nacional de Primera Infancia. Pág. 2 a 12.</p> <p>Guía 50 Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial</p> <p>Artículos 1 al 10 de la Constitución Política de Colombia de 1991 y preámbulo.</p> <p>Artículos 11 al 44 de la Constitución Política de Colombia de 1991 Capítulo II Derechos y Libertades.</p> <p>Artículos 96 – 97 – 98 -99 de la Constitución Política de Colombia.</p> <p>Lectura: Capítulo II Derecho Constitucional Libro Teoría</p>	<p>Estrategia desarrollada.</p> <p>Ficha o formato de lectura autorregulada, debidamente diligenciado.</p> <p>Mapa conceptual, articulando los referentes de las tres unidades temáticas.</p> <p>Texto expositivo alrededor de cada una de las</p>



	<p>Constitucional e Instituciones Políticas. Vladimiro Naranjo Mesa. Temis. (Este libro se encuentra en la Biblioteca). Campo científico de la Pedagogía. Capítulo 3 del Módulo de Epistemología de la Pedagogía, páginas 58 a 67.</p> <p>Actividad: de acuerdo a las lecturas anteriores, elabore un mapa conceptual en el cuál organice las ideas principales contenidas en las lecturas anteriores.</p>	<p>categorías del mapa conceptual. (Máximo tres cuartillas).</p>
<p>Actividades de interpretación, o conceptualización o argumentación</p>	<p>Teniendo en cuenta las ideas organizadas en el mapa conceptual de las lecturas anteriores, complemente dicho mapa con relación a las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los fines esenciales del Estado? • ¿Considera que el Estado Colombiano cuenta con las herramientas necesarias para proteger los derechos de los niños? • ¿Qué relación existe entre las políticas de Atención Integral de la Primera Infancia, las bases constitucionales, los principios y fundamentos de la formación humana? 	<p>Primer avance del producto</p> <p>Mapa conceptual y texto expositivo.</p>
<p>Envío avance del primer producto:</p>	<p>Producto: Mapa conceptual que delimita la construcción del marco de referentes que se consolidará en la semana 5,6 y 7 del primer momento de autoaprendizaje).</p> <p>Nombre archivo: AVANCE PRIMER MOMENTO NOMBRE DEL ESTUDIANTE. El archivo a enviar debe ser en Word, al nombrarlo no debe contener caracteres espaciales como: tildes, “ñ”, puntos y signos. Lo anterior para evitar errores de visualización del archivo enviado.</p>	<p>Mapa conceptual y texto expositivo.</p>

UNIDAD(es) TEMÁTICA(s): FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO HUMANO Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD.

Sub eje problémico del primer momento de autoaprendizaje

¿Cuáles son los referentes para comprender el desarrollo humano infantil y el lugar del pensamiento creativo en los procesos de atención integral a la primera infancia y cuáles son las características de los actores del contexto indagado?

Competencias genéricas y específicas a desarrollar en el primer momento:

- Reflexionar críticamente sobre la importancia del desarrollo de la creatividad en la etapa infantil a partir de las teorías y conceptos que sustentan el desarrollo de la creatividad en la infancia.
- Elaborar producciones escritas haciendo uso de las macroestructuras textuales.
- Asumir con responsabilidad el proceso de autoaprendizaje en la planeación, supervisión y evaluación (metacognición) de mis desempeños y productos.
- Identificar y comprender la problemática que afecta el desarrollo de la infancia en el contexto de los



programas de Atención Integral de la infancia.

- Actuar con prudencia y tacto en el reconocimiento de los niños y los agentes educativos como sujetos con diferencias individuales, pertenecientes a contextos diferenciados, que determinan los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Criterios de Evaluación del proceso y del resultado:

- Identifica los enfoques teóricos del desarrollo humano
- Caracteriza el desarrollo humano desde lo físico, intelectual y social
- Elabora documento (teorías y enfoques) para la caracterización del desarrollo del niño.
- Aplica el instrumento de la guía de observación (Cap. 2 del Instrumento) de un escenario propio de la formación del niño contextualizando la teoría.

Orientaciones metodológicas sobre el proceso de construcción del producto:

ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Semanas 1 - 2 - 3 - 4		RESULTADO
Actividades de lectura (Comprensión)	<ul style="list-style-type: none"> - Realice una lectura comprensiva del Capítulo 1 y 3 del Módulo Desarrollo de la creatividad. - Realice lectura del documento de ARTEAGA BARRANTES, Amanda (2003). Dimensiones del Desarrollo Infantil. Fundación Universitaria Luis Amigó - Medellín, Colombia 2014, con este identifique las características del desarrollo de los niños de su contexto de indagación según sus edades. De forma complementaria haga una búsqueda en internet que permita ampliar esta información si lo requiere. 	<p>Mapa mental que sintetice las ideas centrales de las lecturas.</p> <p>Texto expositivo que presente el concepto de las ideas expuestas en el mapa mental. (máximo tres cuartillas)</p>
Actividades de interpretación o conceptualización o argumentación	<p>Partiendo del mapa mental elaborado, realice un texto expositivo que precise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de desarrollo humano - Teorías que permite comprender el desarrollo humano infantil en el contexto actual de la AIPI - Conceptualización sobre los aspectos del desarrollo - Concepto del pensamiento creativo infantil. - Aproximación al concepto de creatividad desde diferentes perspectivas teóricas - Pedagogías creativas - Educación y creatividad 	Referentes conceptuales.



<p>Actividades de diagnóstico o de planeación de actividades de contextualización</p>	<p>Con base en la teoría compilada sobre el desarrollo humano infantil, analizo la GUIA 7 DE OBSERVACIÓN UNIFICADA - UNIDADES ARTICULADAS: ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA (API) Y FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO HUMANO (FDH) e identifico en cada ítem, el aspecto del desarrollo a la que corresponde y registro mis observaciones, inferencias e inquietudes resultantes de la revisión, para tenerlas presentes durante la aplicación de la Guía. Igualmente, revise la escala de valoración de la creatividad realizando algunos apuntes en torno a los componentes que evalúa y los referentes abordados.</p>	<p>Apuntes frente a la revisión de los instrumentos</p>
<p>Envío avance del primer producto:</p>	<p>Forma: documento en Word Nombre archivo: Apellidoavance1mmto</p>	

UNIDAD(es) TEMÁTICA(s): IDIOMA EXTRANJERO II

Subje problémico del primer momento de autoaprendizaje

¿Qué vocabulario es necesario identificar y usar en la construcción del componente comunicativo de acuerdo al contexto de la región?

Competencias genéricas y específicas a desarrollar en el primer momento

- Hacer uso del vocabulario en inglés, de acuerdo a las necesidades académicas, sociales, culturales y económicas en relación con su entorno.
- Apropiar los conceptos y conocimientos gramaticales, ortográficos y semánticos, aplicándolos a diversas situaciones.

Criterios de Evaluación del proceso y del resultado: Escritura adecuada del vocabulario y estructura gramatical, relacionándola con el contexto de la región.

ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Semanas 1 – 2 – 3 – 4	RESULTADO
<p>Actividades de lectura (Comprensión)</p>	<p>Identificación y recopilación de la información</p> <p>Practicar lo aprendido a través de los juegos en el link señalado.</p>
<p>Por favor acceda al siguiente material didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abre el archivo en PDF “Link video Mr. Bean” https://www.youtube.com/watch?v=nTeGorY3rg4 y míralo de nuevo para recuerdes lo estudiado en el encuentro. ✓ What are they doing? (Archivo en PowerPoint) ✓ Ve al siguiente enlace web y repasa lo visto en clase sobre el tema, además puedes explorar y resolver los ejercicios. http://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-basico/verb-tenses-present/present-continuous ✓ Ve a los siguientes enlaces y diviértete jugando mientras aprendes. 	



	<p>http://eslgamesworld.com/members/games/grammar/present%20tense/present%20progressive%20hangman.html (juego de ahorcado, debes completar el verbo)</p> <p>✓ http://eslgamesworld.com/members/games/grammar/fling%20the%20teacher/actionverbs/present%20progressive%20multiple%20choice.html (Fling the teacher, debes escoger el verbo correcto para armar oraciones).</p>	
Actividades de interpretación, o Conceptualización o argumentación	<p>¿Cuáles son los verbos y vocabulario relacionado con presente progresivo?</p> <p>¿Cómo expreso situaciones que se están desarrollando en el momento?</p> <p>¿Qué relación tiene el presente continuo con su profesión como futuro licenciado en Pedagogía Infantil?</p>	<p>Insumo para el avance del primer producto.</p> <p>Discusión en el foro.</p>
Actividades de diagnóstico o de planeación de actividades de contextualización	<p>Del archivo What are they doing? del material didáctico usa el cuadro (Antonio Schedule for this week). Escribe cinco oraciones afirmativas y cinco negativas usando la información suministrada, debe incluir una imagen para cada oración.</p> <p>Ejemplo: Antonio is going to the gym on Tuesday at 6:00 am. He is not playing tennis on Wednesday in the morning</p>	<p>Completa con el Plan de acción primer avance del producto</p>
Envío avance del primer producto:	<p>Forma: Documento en Microsoft Word.</p> <p>Nombre archivo: Nombre y apellido estudiante Inglés II (Lina Cárdenas_ Inglés II)</p>	<p>Documento en Microsoft Word con normas APA y contenido del cuadro con sus respectivas oraciones afirmativas y negativas e imágenes.</p>

b. Asesoría presencial y virtual Presencial

Presencial

Fecha y horario	Unidad temática	Actividades	Producto
27 de agosto de 2016	Atención Integral a la Primera Infancia, Constitución, Historia y Epistemología de la Pedagogía.	Socialización de los avances del mapa conceptual que delimita el tema del texto expositivo.	Mapa conceptual como insumo para el marco de referentes.
	Fundamentos del desarrollo humano y Desarrollo de la creatividad	Socialización de mapa mental	Mapa mental como insumo para el marco de referentes.
	Idioma extranjero II	Socialización avances, dificultades y dudas sobre el desarrollo de las actividades. Juego de competencia	Conclusiones socialización y acuerdos. Resultado juego



Virtual

Fecha y horario foros	Unidades temáticas	Subeje problémico	Tiempo asesoría a través de chat
19 Agosto al 19 Septiembre de 2016	Atención Integral a la Primera Infancia, Constitución, Historia y Epistemología de la Pedagogía.	¿Qué relación existe entre las políticas de atención integral a la primera infancia, bases constitucionales y los principios pedagógicos derivados de la formación humana?	
	Fundamentos del desarrollo humano y Desarrollo de la creatividad.	¿Cuáles son los referentes para comprender el desarrollo humano infantil y el lugar del pensamiento creativo en los procesos de atención integral a la primera infancia y Cuáles son las características de los actores del contexto indagado?	1 hora
	Idioma Extranjero II	¿Qué vocabulario es necesario identificar y usar en la construcción del componente comunicativo de acuerdo al contexto de la región?	1 hora

Nota: se programarán tres foros según la articulación de las unidades temáticas que podrá ir desde la primera hasta la sexta semana. Para los chat en plataforma o por red social se propone que se informe el tiempo en que el profesor estará disponible para responder dudas.

c. Segundo Encuentro Presencial: 10 y 11 de Septiembre de 2016

Ver actividades

<p>UNIDAD TEMÁTICA: ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA</p> <p>Desempeño: Identifico situaciones que pueden afectar la atención integral a la primera infancia en el escenario focalizado.</p>	<p>Producto</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Árbol de problemas</p>
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la participación del primer foro temático • Socialización de los avances del primer momento de autoaprendizaje realizado en las primeras cuatro semanas. • Heteroevaluación • Orientaciones para la aplicación de la Guía de Observación. • Orientaciones para la construcción de un árbol de problemas. • Orientaciones respecto al primer momento de interaprendizaje en relación al eje problémico del semestre: ¿Qué caracteriza el accionar de los actores y escenarios de la región Amazónica que promueven los procesos de formación integral de la primera? 	



<p>UNIDAD TEMÁTICA: FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO HUMANO</p> <p>Desempeño: Identifico diversas situaciones que en el abordaje de la protección y atención de la infancia en diversos contextos pueden afectar el desarrollo de los niños. Actúo de manera justa, equilibrada y cautelosa. Identifico formas idóneas de desempeño a partir de la lectura adecuada de la realidad, para propiciar cambios orientados a la mejora de los procesos de atención a la infancia.</p>	<p>Producto</p> <p>Heteroevaluación</p>
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de la evaluación del avance del primer momento de autoaprendizaje: algunos estudiantes presentan los mapas mentales - Heteroevaluación en torno a las generalidades del desarrollo humano y los aspectos del desarrollo. - Análisis de los resultados del proceso de autoevaluación (uso de la plataforma). - Contenido: Orientaciones para la aplicación del instrumento GUIA 7 <ul style="list-style-type: none"> o Revisión de cada aspecto del desarrollo o Taller: Historia, métodos y técnicas de investigación en el desarrollo humano infantil. - Orientaciones para la aplicación del instrumento y construcción del informe descriptivo. 	<p>Listado de participantes</p> <p>Taller</p> <p>Plan de trabajo para finalizar el primer momento de autoaprendizaje y elaboración del primer interaprendizaje</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones respecto al primer momento de interaprendizaje en relación al eje problémico del semestre. 	
<p>UNIDADES TEMÁTICAS: DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD.</p> <p>Competencia: Comprende su rol como agente educativo en la promoción del desarrollo del pensamiento creativo desde la concepción de atención integral de la primera infancia.</p>	<p>Producto</p> <p>Heteroevaluación de conocimientos.</p>
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los resultados del proceso de autoevaluación y heteroevaluación. -Socialización de los avances del primer producto. (Aciertos y dificultades). -Orientaciones en torno a la práctica educativa y creatividad en Educación Infantil. (Ruiz Gutiérrez, Samuel: 2010). Documento adjunto en Plataforma. -Orientaciones para la aplicación del instrumento el Fluir de la Creatividad. -Orientaciones para la construcción del primer momento de interaprendizaje. -Heteroevaluación correspondiente a las lecturas abordadas en el primer momento de autoaprendizaje. 	<p>Evaluación de avances en la respuesta al eje problémico del curso</p>



<p>UNIDAD TEMÁTICA: Constitución y Democracia Competencia: Contextualizar las normas que consagran los derechos y deberes de la infancia, así como los mecanismos de garantía para promover el desarrollo integral de la misma o para hacerlos efectivos cuando estén siendo vulnerados por parte de la familia, la sociedad o el Estado.</p>	<p>Producto</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Resultado del Taller.</p>
<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de los avances del producto y orientaciones para su terminación. 2. Heteroevaluación. 3. Clase magistral y Taller reunidos en grupos NEC, en donde se aborden los temas generales del Derecho Constitucional, el reconocimiento del ciudadano colombiano a partir de la estructura de la Constitución. El estudiante deberá identificar en situaciones reales los derechos y deberes que tienen los colombianos, en torno al cuidado y protección de la primera infancia. 	
<p>UNIDAD TEMÁTICA: HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA Competencia: Asumir una visión de los principios derivados en la formación humana y los fundamentos pedagógicos como orientadores de la educación infantil.</p>	<p style="text-align: center;">Producto</p> <p>Heteroevaluación</p>
<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la participación del primer foro temático • Socialización de los avances del primer momento de autoaprendizaje realizado en las primeras cuatro semanas. • Heteroevaluación de los temas: concepto de formación y los principios pedagógicos derivados de la formación humana. • Orientaciones para la aplicación de la Guía de Observación Anexo 1. <p>1. Orientaciones respecto al producto del primer momento de autoaprendizaje y de interaprendizaje, en relación al eje problémico del semestre: ¿Qué caracteriza el accionar de los actores y escenarios de la región amazónica que promueven los procesos de formación integral de la primera infancia?</p> <p>Pregunta Orientadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre las políticas de atención integral a la primera infancia, bases constitucionales y los principios pedagógicos derivados de la formación humana? 	
<p>UNIDAD TEMÁTICA: IDIOMA EXTRANJERO II Competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace uso del vocabulario de acuerdo a sus necesidades académicas, sociales, culturales y económicas en relación con su entorno. • Maneja los conceptos y conocimientos gramaticales, ortográficos y semánticos, aplicándolos a diversas situaciones. 	<p style="text-align: center;">Producto</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Actividad de Listening</p>



Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización experiencia en las primeras semanas de autoaprendizaje. • Lemon tree song, actividad de listening. • Video "Present Continuous" https://www.youtube.com/watch?v=4rQqdSagoOU • What are they doing? (Power Point Presentation) Affirmative and negative sentences, explicación. • Heteroevaluación sobre present continuous • Instrucciones para la terminación del producto. 	Socialización del video y explicación.

d. Aprendizaje autónomo (continúa primer momento de autoaprendizaje, semanas 5 - 6)

UNIDAD(es) TEMÁTICA(s): ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA, CONSTITUCIÓN, HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA

Subeje problémico del primer momento de autoaprendizaje

¿Qué relación existe entre las políticas de atención integral a la primera infancia, bases constitucionales y los principios y fundamentos de la formación humana?

ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Semanas 5 – 6		RESULTADO
Actividades de Contextualización	Focalice un escenario de atención a la primera infancia y aplique las Guías de Observación AIPI-DH, aplicación de los principios derivados de la formación humana y las normas que los protegen y promueven (anexo 1). Administrar el Instrumento La Escala el Fluir de la creatividad.	Descripción del problema.
Actividades de Socialización e interacción	Socialice en el foro temático los resultados de la aplicación y desarrollo de los instrumentos de observación, con el ánimo de seguir avanzando en la descripción del problema.	Conclusiones del foro.
Organización del producto	<ul style="list-style-type: none"> • Con base en los resultados de las actividades anteriores (semanas 1-2-3-4) y las presentes (5-6 semanas): Construya los marcos referentes: teórico, conceptual, legal y de política y contextual (Máximo 4 cuartillas) y la descripción del problema (una cuartilla). 	Planeación y desarrollo los marcos referentes y descripción del problema.
Actividades de autoevaluación	Responder el cuestionario de autoevaluación de conocimiento, actitudes y desempeños que encuentre en plataforma. Fecha presentación: Se presentará en plataforma del 22 al 26 de Septiembre de 2016	Autoevaluación virtual



<p>Envío el primer el producto:</p>	<p>Producto: Marcos referentes y descripción del problema</p> <p>Nombre archivo: El archivo a enviar debe ser en Word, al nombrarlo no debe contener caracteres espaciales como: tildes, “ñ”, puntos y signos. Lo anterior para evitar errores de visualización del archivo enviado.</p> <p>Fecha límite: 21 de Septiembre de 2016</p>	<p>Marcos referentes y Descripción del problema con los resultados del avance y actividades del primer momento de autoaprendizaje.</p>
-------------------------------------	---	--

UNIDAD(es) TEMÁTICA(s): FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO HUMANO Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD.

Subeje problémico del primer momento de autoaprendizaje

¿Cuáles son los referentes para comprender el desarrollo humano infantil y el lugar del pensamiento creativo en los procesos de atención integral a la primera infancia y Cuáles son las características de los actores del contexto indagado?

ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Semanas 5 – 6		RESULTADO
<p>Actividades de Contextualización</p>	<p>En el contexto asignado, luego de presentar el plan de trabajo del semestre, aplique los instrumentos: GUIA 7 de observación unificada y escala de fluir de la creatividad, el cual servirá para realizar una caracterización del desarrollo del grupo de niños del contexto Indagado, y aplique la escala de valores de la creatividad.</p> <p>Leer del: Módulo Fundamentos del desarrollo humano el capítulo 1 Tema y texto del desarrollo humano.</p> <p>Tenga en cuenta que para el capítulo II debe hacer un registro del grupo, se debe aplicar el instrumento al 70% del grupo, hacer un registro individual y luego elaborar un solo instrumento de resumen.</p>	<p>Resultados de la Escala el fluir de la creatividad y guía 7.</p> <p>Formato de lectura autorregulada.</p> <p>Caracterización grupal de los niños desde los aspectos del desarrollo humano.</p>
<p>Actividades de Socialización e interacción</p>	<p>Participe en el foro: ¿Cuáles son los referentes para comprender el desarrollo humano infantil y el lugar del pensamiento creativo en los procesos de atención integral a la primera infancia y cuáles son las características de los actores del contexto indagado?</p>	<p>Conclusiones de la socialización (información obtenida para el proceso y producto)</p>
<p>Organización del producto</p>	<p>Con base en las actividades anteriores elabore un informe (máximo 4 páginas) que se estructure de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto sobre referentes construido en torno a la pregunta: ¿Cuáles son los referentes teórico y conceptual para comprender el desarrollo humano infantil y el lugar del pensamiento creativo en los procesos de atención integral a la primera infancia? - Texto descriptivo con los resultados de los instrumentos aplicados. <p>Como anexo al producto enviar los instrumentos aplicados (componente del portafolio).</p>	<p>Mapa mental y texto expositivo con la explicación de los referentes y una descripción del problema.</p>
	<p>- Lleve al portafolio los productos elaborados y haga la</p>	<p>Matriz evaluación</p>



Actividades de autoevaluación	<p>autoevaluación del mismo haciendo uso de la matriz.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepare la evaluación sobre el tema: Desafíos de la psicopedagogía de la creatividad, teorías del desarrollo humano y aspectos del desarrollo humano - Responda el cuestionario de autoevaluación que aparecerá en plataforma en la semana previa al próximo encuentro presencial del 22 al 26 de Septiembre de 2016 	<p>portafolio</p> <p>Preparación de la evaluación</p> <p>Cuestionario de autoevaluación</p>
Envío el primer el producto:	<p>Forma: archivo en Word</p> <p>Nombre archivo: apellido1mmto</p> <p>Fecha límite: 21 de septiembre de 2016</p>	

UNIDAD(es) TEMÁTICA(s): IDIOMA EXTRANJERO II

Subeje problémico del primer momento de autoaprendizaje

¿Qué vocabulario es necesario identificar y usar en la construcción del componente comunicativo de acuerdo al contexto de la región?

ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Semanas 5 – 6		RESULTADO
Actividades de Contextualización	<p>Autorregulo mi aprendizaje en relación con el tema “What are people doing?” y el campo de pedagogía infantil.</p> <p>Reviso nuevamente el material para recordar y profundizar mi aprendizaje.</p> <p>Ve al siguiente link y diviértete mientras aprendes. http://dreaminginenglishatocha.blogspot.com.co/2012/01/algunos-juegos-mas-para-repasar-el.html</p>	<p>Profundización de la información. Texto reflexivo sobre la relación e importancia de la expresión de acciones espontaneas con el campo de pedagogía infantil.</p>
Actividades de Socialización e interacción	<p>Socialización de las actividades de contextualización y de los resultados obtenidos hasta el momento con relación al tema a través del foro – chat</p>	<p>Conclusiones de la socialización, a través del texto reflexivo de la actividad de contextualización en el foro. Conclusiones de la socialización.</p>
Organización del producto	<p>Con base en los resultados de las actividades anteriores (semanas 1-2-3-4) y las presentes, se organiza el producto (cuadro con sus respectivas oraciones afirmativas y negativas e imágenes, respuesta de las siguientes preguntas con relación al fin de semana de Antonio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • What time is Antonio going to the concert? • What is Antonio doing on Saturday at night? • When is he watching TV? • Is he sailing on Saturday? • Is he playing tennis on Sunday? 	<p>Envío del primer producto en plataforma.</p> <p>Deben completar el documento enviado en las primeras 4 semanas con lo que se solicita de la 5 a la 7.</p>



Actividades de autoevaluación	Estrategias de autoevaluación: 1. Responder el cuestionario de autoevaluación de conocimiento, actitudes y desempeños en plataforma del 22 al 26 de Septiembre de 2016	Texto autoreflexivo (autoreporte)
Envío el primer el producto:	Forma: Archivo Microsoft Word Nombre archivo: estudiante_InglésII Ejemplo: (LinaCardenas_InglésII) Fecha límite: 21 de Septiembre de 2016	Documento en Microsoft Word con normas APA y contenido del cuadro con sus respectivas oraciones afirmativas y negativas e imágenes, respuesta a las preguntas de organización de producto

e. Asesoría presencial y virtual

Presencial

Fecha y horario	Unidad temática	Actividades	Producto
24 de septiembre de 2016	Fundamentos del desarrollo humano y Desarrollo de la creatividad	Socialización de los instrumentos aplicados. Orientaciones para la construcción del	Borrador del texto descriptivo
	Idioma extranjero II	Socialización avances, dificultades y dudas sobre el desarrollo de las actividades.	Conclusiones socialización y acuerdos.
	Atención integral a la primera infancia, Constitución y democracia, Epistemología de la pedagogía.	Socialización del instrumento de observación (anexo 1).	Conclusiones socialización.

2.2. PRIMER MOMENTO DE INTERAPRENDIZAJE (Semanas 7 – 8)

FECHA: 26 de Septiembre al 4 de Octubre de 2016

PRIMER MOMENTO DE INTERAPRENDIZAJE
EJE PROBLÉMICO: ¿Qué caracteriza el accionar de los agentes educativos en los escenarios de formación de la primera infancia?
COMPETENCIA: Comprender los referentes que caracterizan el accionar de los actores y escenarios de infancia desde los procesos de formación integral.
DESEMPEÑOS: Toma postura crítica acerca de los referentes para caracterizar el accionar de los actores y escenarios de infancia desde los procesos de formación integral.
Actividades preparatorias individuales: - Revise los productos realizados del tercer momento de autoaprendizaje y verifique si se hicieron los



<p>ajustes recomendados por los asesores. Programe el NEC con sus compañeros para que puedan socializar los productos de autoaprendizaje y CONSTRUIR la primera parte del trabajo integrado final (TIF).</p>		
<p>Actividades preparatorias individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar los productos realizados en el PRIMER momento de autoaprendizaje y verificar los ajustes con relación a las recomendaciones dadas por los asesores. - Programar la reunión del NEC para socializar los productos de autoaprendizaje para iniciar la elaboración del primer momento de interaprendizaje. <p>ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>1. TÍTULO: Coherente con el tema de investigación, refiere el contexto donde se realiza la investigación.</p> <p>2. INTRODUCCIÓN: Presentación general de la investigación.</p> <p>3. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción del Problema: Describir a partir de la primera exploración del escenario objeto de estudio. La realidad problemática frente al accionar de los actores y escenarios de infancia desde los procesos de formación integral. <p>Formulación de la pregunta de Investigación: De acuerdo con el contexto y accionar de los actores y escenarios de infancia desde los procesos de formación integral.</p> <p>4. OBJETIVOS: General y Específicos. Deben formularse en verbos en infinitivo, da respuesta al ¿Qué?, deben estar orientados a la obtención de un conocimiento: evaluar, describir, analizar, establecer, elaborar, proponer...</p> <p>5. JUSTIFICACIÓN</p> <p>6. MARCO REFERENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marco Teórico Conceptual: Autores o teorías que fundamentan el problema de investigación. precisión los de conceptos relacionados con el problema de investigación. - Marco legal y de política: Señalar aspectos legales que sustentan la investigación. - Marco Contextual: Caracterización del escenario objeto de investigación. <p>7. DISEÑO METODOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque y Tipo de investigación: Precisar y fundamentar teóricamente. - Técnicas e instrumentos: Fundamentar y argumentar su utilización. - Población y Muestra. - Síntesis en inglés en cuatro cinco líneas del diseño metodológico. - RESULTADOS REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS ANEXOS (Instrumentos) <p>Asesoría Virtual para la construcción del primer producto de interaprendizaje</p>		<p>INFORME PARCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.</p>
<p>Fecha: 27 de septiembre al 4 de octubre de 2016 (asesoría presencial a NEC opcional el 01 de octubre)</p>	<p>Referente del foro virtual: Eje problemático (subejos problemáticos del momento de autoaprendizaje que desarrollan la primera fase del TIF)</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <p>Descripción de la situación en el escenario objeto de estudio. Macroestructura del informe</p> <p>Interacción del NEC a través del foro temático.</p> <p>Puntualidad en el envío a la plataforma.</p> <p>Enviar a la plataforma el TIF. Fecha límite 5 de Octubre de 2016.</p> <p>Solo envía el representante cada NEC.</p>		



2.3 SEGUNDO MOMENTO DE AUTOAPRENDIZAJE (SEMANAS 9 – 10 – 11 – 12 - 13)

FECHA: 11 de Octubre al 6 de Noviembre de 2016

a. Tercer Encuentro Presencial: 8 y 9 de Octubre de 2016

<p>UNIDAD TEMÁTICA: PROYECTOS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA. Desempeño: Hace uso de la técnicas e instrumentos que apoyados en la teoría, le permiten diagnosticar el estado de la atención integral a la primera infancia.</p>	<p>Producto</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Conclusiones del conversatorio.</p>
<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la participación en el segundo y tercer foro temático • Análisis del primer momento de autoaprendizaje y primer momento de interaprendizaje. • Heteroevaluación. • Orientación sobre las actividades y avances del segundo momento de autoaprendizaje. • Conversatorio en torno a Documento 25. Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial • Orientación acerca del análisis e interpretación de resultados de investigación. 	

<p>UNIDAD TEMÁTICA: CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA Competencia: Describir la estructura del Estado Colombiano reconociendo el concepto de Democracia y su incidencia en la formación integral de la primera infancia</p>	<p>Producto</p>
<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de los avances del producto y orientaciones para su terminación. 2. Heteroevaluación. 3. Dinámica en Clase: utilizando el modelo pedagógico Seminario Alemán, construir en clase las Generalidades del Concepto de Estado, sus elementos y estructura, con el fin de identificar las redes de apoyo y protección de los derechos de la primera infancia. 	



<p>UNIDAD TEMÁTICA: DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD. Desempeño: Identifica diversas situaciones que en el abordaje de los contextos requieren una actuación justa, equilibrada y cautelosa.</p>	<p>Producto</p>
<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de observaciones generales y específicas de los textos paralelos ante el grupo. - Aclaraciones y profundización de las temáticas correspondientes al segundo momento de autoaprendizaje. - Heteroevaluación: prueba tipo SABER-PRO. TEMA: Desafíos de la psicopedagogía de la creatividad. - Planeación del segundo momento de autoaprendizaje - Explicación para la construcción de un taller creativo. 	<p>Conclusiones del taller teórico práctico sobre infancia y creatividad</p> <p>Heteroevaluación</p>
<p>UNIDAD TEMÁTICA: FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO HUMANO Desempeño Comprendo el desarrollo humano, desde la perspectiva de los derechos del niño y la familia, a partir del conocimiento de la realidad que vive la infancia en la región. Hago uso de la técnicas e instrumentos que apoyados en la teoría, me permiten diagnosticar el estado del desarrollo del niño en la primera infancia y proponer estrategias de mejoramiento en el contexto de un Proyecto para la AIPI.</p>	<p>Producto</p> <p>Síntesis características del desarrollo en cada edad</p>
<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de resultados de la caracterización del grupo de niños. - Análisis de los resultados del proceso de autoevaluación. - Heteroevaluación sobre temas estudiados durante el primer momento de autoaprendizaje. - Contenido: Módulo capítulo 2 BASE BIOLÓGICA DEL PSIQUISMO Y PROCESOS PSICOLÓGICOS. Articulación de los referentes en torno a la comprensión de los resultados de la aplicación de la guía de observación. - Taller para la formulación del balance de la caracterización y determinación de los objetivos para intervención. Incorporación de la Neuropedagogía y lúdica. <p>Orientaciones para incorporar al taller creativo los elementos necesarios para promover la formación integral del niño a partir del balance de la caracterización.</p>	<p>Heteroevaluación.</p> <p>Cronograma de trabajo para el segundo momento de autoaprendizaje y TIF.</p>
<p>UNIDAD TEMÁTICA: IDIOMA EXTRANJERO II Competencia Hace uso funcional de los recursos lingüísticos y los ubica en un contexto para producir fragmentos textuales básicos.</p>	<p>Producto</p> <p>Heteroevaluación.</p>
<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observaciones generales sobre los resultados del primer momento ● Heteroevaluación present progressive ● Presentación tema con ayuda de un video "Past Simple Verbs _ Practising song" ● Socialización de los verbos y vocabulario que identificaron en el video ● Explicación de expresión de situaciones y eventos pasados. ● Aclaración actividades de aprendizaje autónomo. 	<p>Socialización video</p>



<p>UNIDAD TEMÁTICA: HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA Competencia: Asumir una visión de los principios derivados en la formación humana y los fundamentos pedagógicos como orientadores de la educación infantil.</p>	<p>Producto</p> <p>Mapa conceptual con los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la Pedagogía.</p>
<p>Actividades</p> <p>Socialización de avances y resultados alcanzados durante el primer momento de autoaprendizaje y de interaprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase Magistral. Temas: los Fundamentos Filosóficos, Sociológicos y Psicológicos de la Pedagogía. <p>Taller: Organizados en grupos del NEC, construir un mapa conceptual, con la reconceptualización derivada de las preguntas de cada una de las funciones filosóficas de la Pedagogía, las relaciones sociales, que se tejen alrededor de la formación de la primera infancia y el aspecto psicológico del desarrollo de la personalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los resultados del Taller. - Heteroevaluación sobre los temas estudiados durante el primer momento de autoaprendizaje. - Orientaciones para la construcción del producto de la Segundo Momento de autoaprendizaje. 	

b. Aprendizaje autónomo (SEMANAS 9 – 10 – 11 – 12 – 13)

Eje problémico: ¿Qué caracteriza el accionar de los agentes educativos en los escenarios de formación de la primera infancia?

UNIDADES TEMÁTICAS: ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA, CONSTITUCIÓN, HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA

Subeje problémico del segundo momento de autoaprendizaje:

¿Cuáles son las implicaciones desde la perspectiva de los derechos humanos, en los procesos de formación integral de la primera infancia?

Competencia genérica: Valorar la diversidad y derechos de las personas, desde el respeto y responsabilidad consigo mismo y con los otros (niños, agentes educativos, comunidades e instituciones); siendo capaz de trabajar en equipo, dialogar y concertar. Así como contribuir a la convivencia, la solidaridad y sensibilidad social.

Competencias específicas: Contextualizar las normas que consagran los derechos y deberes de la infancia, así como los mecanismos de garantía para promover el desarrollo integral de la misma o para hacerlos efectivos cuando estén siendo vulnerados por parte de la familia, la sociedad o el Estado.

Reconoce el concepto de democracia y la incidencia que tiene en la atención integral a la primera infancia.

Criterios de Evaluación del proceso y del resultado (si se incluye en el encuentro acá no va):

- Relaciona las normas de la atención integral a la primera infancia en el contexto indagado y toma postura al respecto.
- Analiza de manera crítica y reflexiva los resultados de la aplicación de los instrumentos en el contexto de indagación.



ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE		RESULTADO
Actividades de lectura (Comprensión)	<ul style="list-style-type: none"> -Haga lectura del capítulo 11. El proceso de investigación de Sabino Carlos (1996), acerca del análisis y síntesis de resultados. - Del Módulo de Epistemología de la Pedagogía, realizar lecturas de estudio del Documento fundamentos de la Pedagogía. Páginas de la 81 a 86. - Realiza la lectura del Capítulo IV De la Protección y Aplicación de los Derechos. Artículos al 86 al 88 de la Constitución Política de Colombia de 1991. - Páginas 10 a la 44 del Libro ¿Qué son los derechos Humanos? Red de promotores de derechos. Defensoría del pueblo. Utilizo los formatos para lectura auto-regulada - Construya una red semántica, dando respuesta al interrogante: ¿Qué son los derechos humanos?, ¿qué es el estado social y democrático de derecho? 	Desarrollo amplio del formato de Lectura Autorregulada.
Actividades de interpretación, o conceptualización o argumentación	<p>A partir de la lectura anterior, realice el análisis e interpretación de los resultados (Involucrar las unidades Desarrollo de la Creatividad, Desarrollo Humano y Epistemología de la Pedagogía) Recuerde hacer el cruce de información entre el problema de investigación, los referentes legales, conceptuales y los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas e instrumento; para dar respuesta al objetivo central de la investigación.</p> <p>A partir del conocimiento y contextualización de las funciones filosóficas, las relaciones sociológicas y el aspecto psicológico del desarrollo de la personalidad de los niños, realizar consultas y relacionar los artículos de las normas constitucionales, leyes, decretos y resoluciones ministeriales, que promuevan y protejan cada uno de estos fundamentos pedagógicos, en los diferentes escenarios de atención integral a la primera infancia.</p>	<p>Análisis e interpretación de la información.</p> <p>Realizar un análisis crítico, acerca del estado en que se encuentra el cumplimiento de los derechos de los niños y los principios pedagógicos derivados de la formación humana, en los diferentes escenarios de atención integral de la primera infancia.</p>
Actividades de Socialización e interacción	<p>Socialice en el foro temático la actividad anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las relaciones entre los fundamentos de la Pedagogía y las normas que las promueven y protegen. - Las sanciones establecidas en las normas, para las personas o entidades que vulneran los derechos de la infancia. 	Conclusiones del foro.
Organización del producto	Con base en los resultados de las actividades anteriores (semanas 9-10-11-12 y 13), organice el aparte Análisis de los resultados. Refiera al análisis crítico e interpretación de los resultados (máximo 3 páginas),	Construcción del análisis de los resultados de la investigación.



	con relación a la pregunta orientadora del semestre.	
Envío del SEGUNDO producto	Producto: Texto Argumentativo (máximo 3 cuartillas) Nombre archivo: El archivo a enviar debe ser en Word, al nombrarlo no debe contener caracteres espaciales como: tildes, "ñ", puntos y signos. Lo anterior para evitar errores de visualización del archivo enviado. Fecha límite: 7 de noviembre de 2016	

UNIDADES TEMÁTICA: FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO HUMANO Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD.

Subeje problémico del segundo momento de autoaprendizaje: ¿Cómo estructurar acciones pertinentes para promover el desarrollo humano infantil, partiendo de la caracterización de los niños y la escala de creatividad, en los programas de AIPI?

Competencias genéricas y específicas a desarrollar en el primer momento:

- Elabora producciones escritas haciendo uso de las macroestructuras textuales
- Asume con responsabilidad el proceso de autoaprendizaje en la planeación, supervisión y evaluación (metacognición) de mis desempeños y productos.
- Conoce las particularidades de las diferentes etapas del desarrollo de un niño en edad preescolar, haciendo uso de instrumentos de diagnóstico para conocer el estado de su desarrollo y proponer estrategias de recuperación o mejora.
- Hago uso de la técnicas e instrumentos que apoyados en la teoría, me permiten diagnosticar el estado del desarrollo del niño en edad preescolar y proponer estrategias de mejoramiento en el contexto de un Proyecto para la AIPI.

Criterios de Evaluación del proceso y del resultado:

- Comprensión de la Neuropedagogía como disciplina que permite fundamentar teórica y metodológicamente la atención de niños.
- Construcción de un taller creativo coherente con el balance de la caracterización del desarrollo de los niños y fundamentado en la perspectiva de la Neuropedagogía y la lúdica

Orientaciones metodológicas sobre el proceso de construcción del producto:

ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE		RESULTADO
Actividades de lectura (Comprensión)	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva del Capítulo 5 Técnicas para el desarrollo de la creatividad pág. 91 - 113. • Realizar lectura del capítulo 3 de la compilación de Fundamentos del Desarrollo Humano. Elabore formato de lectura autorregulada. • Realizar lectura de: neuropedagogía el nuevo reto para los docentes del siglo XXI de Carlos Alberto Jiménez. 	Formato de lectura autorregulada
Actividades de interpretación,	De acuerdo a la lectura realizada complete la conceptualización construida para el primer interaprendizaje incluyendo las ideas centrales que permitan completar la fundamentación para el TIF, y	Referentes conceptuales en torno a la Neuropedagogía, lúdica, inteligencias



conceptualización o argumentación	proyecte sugerencias a los contextos para el desarrollo de la creatividad.	múltiples, estrategia y técnicas para Promover la creatividad.
Actividades de Contextualización	Desde la caracterización realizada a los niños y el diagnóstico sobre creatividad identifique el objetivo general y específicos de la investigación y los aspectos a tener en cuenta para promover la formación integral. Recuerde que debe contemplar todos los aspectos del desarrollo humano y por ende el desarrollo de la creatividad. Así como, las lecturas realizadas para direccionar la planeación.	Objetivos y descripción de la caracterización.
Actividades de Socialización e interacción	Socialice en el foro ¿Cómo estructurar acciones pertinentes para promover el desarrollo humano infantil, partiendo de los hallazgos de la caracterización de los niños y la escala de creatividad, en los programas de APII?	Conclusiones de la socialización (información obtenida para su proceso y producto)
Organización del producto	Elabore una propuesta clara y concisa respecto a cómo debe ser y qué debe hacer un docente para desarrollar la creatividad en la primera infancia como acción para fortalecer los procesos de desarrollo integral. Esta debe contener: Introducción Marco de referentes Metodología (juegos y juguetes) Actividades (por edades y áreas de desarrollo) Criterios de evaluación. Bibliografía	Avance del primer producto
Envío del SEGUNDO producto	Forma: documento en Word máximo 4 cuartillas. Nombre archivo: apellido2mmto Fecha límite: 7 de noviembre de 2016	

UNIDADES TEMÁTICAS: IDIOMA EXTRANJERO II

Subeje problémico del segundo momento de autoaprendizaje: ¿Qué competencias lingüísticas debe apropiarse el futuro licenciado en pedagogía infantil, para desarrollar la competencia comunicativa en inglés, de acuerdo a los intereses, propósitos y roles académicos?

Competencias genéricas y específicas a desarrollar en el primer momento: Hace uso funcional de los recursos lingüísticos y los ubica en un contexto para producir fragmentos textuales básicos.

Criterios de Evaluación del proceso y del resultado: Redacción y pronunciación adecuada del vocabulario y estructura gramatical, relacionándola con sus intereses y propósitos.

ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE		RESULTADO
Actividades de lectura (Comprensión)	Accede al siguiente material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> ● video "Past Simple Verbs _ Practising song" ● Archivo en PowerPoint Past simple grammar ● Ve al siguiente link y diviértete mientras aprendes: http://www.mes-games.com/past1.php Realiza un juego en cada habilidad: (grammar,	Identificación y recopilación de la información. Practicar lo aprendido a través de los juegos en el link señalado.



	spelling, vocabulary)	
Actividades de interpretación, o Conceptualización o argumentación	¿Cómo expreso situaciones y eventos pasados en inglés? ¿Qué relación tiene este tema con su profesión como futuro Licenciado en Pedagogía Infantil? ¿Crees que es importante que los licenciados tengan dominio en una segunda lengua? ¿Por qué?	Primer avance del producto
Actividades de Contextualización	Autorregulo mi aprendizaje en relación con el tema "Expressing past events" y el campo de pedagogía infantil.	Profundización de la información. Texto reflexivo sobre la relación e importancia de la expresión de eventos y situaciones pasadas con el campo de pedagogía infantil.
Actividades de Socialización e interacción	Socialización de las actividades de interpretación, conceptualización y contextualización y de los resultados obtenidos hasta el momento con relación al tema, a través del foro y el chat.	Conclusiones de la socialización.
Organización del producto	Realizo un video en el cual comente una de mis últimas vacaciones, haciendo uso de la forma correcta de expresión y vocabulario. En el video debe aparecer mi rostro y debo ayudarme con material visual acorde a lo que estoy diciendo. Debo saludar y dar una corta presentación personal antes de iniciar.	Guión en Microsoft Word y Video mínimo de 1 minuto, debo subirlo a la plataforma, en caso de no ser posible, lo subo a YouTube y envío el link al docente.
Envío del SEGUNDO producto	Forma: Microsoft Word y Video Nombre archivo: estudiante_InglésII (Ejemplo: LinaCardenas_InglésII) Fecha límite: 7 de noviembre de 2016	Documento en Word del guión y video o link de este último si lo subo a YouTube.

c. Asesoría presencial y virtual

- Presencial

Fecha y horario	Unidad temática	Actividades	Producto
29 de octubre del 2016	Fundamentos del Desarrollo Humano y Desarrollo de la Creatividad.	Construcción del primer borrador del taller creativo	Borrador del taller creativo
	Idioma extranjero II	Socialización avances, dificultades y dudas sobre el desarrollo de las actividades.	Conclusiones socialización y acuerdos.
	Historia y Epistemología de la Pedagogía	Contextualización de los fundamentos de la Pedagogía	Conceptos de cada una de las funciones filosóficas, relaciones sociales y el desarrollo de la personalidad de los niños en la primera infancia.
	Atención integral a la primera infancia.	Construcción del primer borrador del análisis de los resultados	Borrador análisis de los resultados



-Virtual

Fecha y horario foros	Unidades temáticas	Subejos problémicos	Tiempo asesoría a través de chat (resolver dudas)
12 de octubre al 5 de noviembre de 2016 (2º momento de autoaprendizaje))	Fundamentos del Desarrollo Humano y Desarrollo de la Creatividad.	¿Cómo estructurar acciones pertinentes para promover el desarrollo humano infantil, partiendo de los hallazgos de la caracterización de los niños y la escala de creatividad, en los programas de AIPI?	1 Hora
	Idioma Extranjero II	¿Qué estrategias debe implementar el licenciado en pedagogía infantil para desarrollarla competencia comunicativa en inglés de acuerdo a los intereses, propósitos y roles académicos?	1 hora
	Atención Integral a la Primera Infancia, Constitución y Democracia e Historia y Epistemología de la Pedagogía	¿Cuáles son las implicaciones de la perspectiva de los derechos en los procesos de formación integral de la primera infancia?	1 hora

Nota: Se programarán tres foros según la articulación de las unidades temáticas desde la décima hasta la décima tercera. Para los chat en plataforma o por red social se propone que se informe el tiempo en que el profesor estará disponible para responder dudas.

d. Cuarto Encuentro Presencial: 12 y 13 de noviembre de 2016

Ver actividades

<p>UNIDAD TEMÁTICA: ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Desempeños: Comprende cada uno de los elementos que hacen parte del informe y que dan respuesta eje problémico del semestre.</p>	<p>Producto</p>
<p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Análisis de la participación en el foro temático 3. Socialización del segundo momento de autoaprendizaje 4. Heteroevaluación. 5. Asesoría del Trabajo Integrado Final (TIF) en relación al eje problémico del semestre: ¿Qué caracteriza el accionar de los actores y escenarios de la región amazónica que promueven los procesos de formación integral de la primera infancia? 	<p>Heteroevaluación Informe de investigación.</p>
<p>UNIDAD TEMÁTICA: CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA Competencia</p>	<p>Producto</p> <p>Proyectar Acciones de</p>



<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la participación en el foro temático. 2. Socialización de los productos. 3. Heteroevaluación. 4. Ejercicios prácticos. El estudiante debe identificar cual es el mecanismo de protección de los derechos humanos a aplicar una vez cuente con un caso puntual. 	<p>Tutela, Derecho de Petición y otros.</p>
<p>UNIDAD TEMÁTICA: DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD. Competencia: Actuar con prudencia y tacto, es decir, desde el reconocimiento de los niños y agentes educativos como sujetos con diferencias individuales y pertenecientes a contextos diferenciados, que determinan los procesos de desarrollo y aprendizaje.</p>	<p>Producto</p> <p>Síntesis características del desarrollo en cada edad</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Cronograma de trabajo para el segundo momento de autoaprendizaje y TIF</p>
<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - socialización de la evaluación del primer interaprendizaje. - Análisis de los resultados del proceso de autoevaluación. - Heteroevaluación - Profundización sobre los temas abordados en el curso. - Orientaciones generales sobre el TIF y sustentación final. 	
<p>UNIDAD TEMÁTICA: FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO HUMANO Desempeños Hago uso de la técnicas e instrumentos que apoyados en la teoría, me permiten diagnosticar el estado del desarrollo del niño en edad preescolar y proponer estrategias de mejoramiento en el contexto de un Proyecto para la AIPI.</p>	<p>Producto</p> <p>Resultados del proceso de auto y heteroevaluación</p> <p>Plan de trabajo (cronograma) para el desarrollo del TIF</p>
<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller del material: Actores y escenarios de la educación infantil Asociación Mundial de Educación infantil. - Socialización de resultados del segundo momento de auto: orientaciones en torno a la cualificación de la propuesta respecto a cómo debe ser y qué debe hacer un docente para el desarrollo de la creatividad como acción para fortalecer los procesos de desarrollo integral de la primera infancia para incorporar al TIF. - Heteroevaluación de conocimientos y análisis de los resultados de la autoevaluación virtual. - Orientaciones para la el TIF 	
<p>UNIDAD TEMÁTICA: IDIOMA EXTRANJERO II Competencia Hace uso funcional de los recursos lingüísticos y los ubica en un contexto para producir fragmentos textuales básicos.</p>	<p>Producto</p> <p>Heteroevaluación.</p>



Actividades	Acuerdos para el TIF
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización resultados segundo momento de aprendizaje semanas 10-13 • Heteroevaluación • Pautas para el saludo y presentación personal y grupal en la sustentación del TIF • Asesoría para correcciones de la síntesis del diseño metodológico del informe del TIF 	

UNIDAD TEMÁTICA: HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA	Producto
Competencia: Aplicar las implicaciones que tiene, comprender a la pedagogía como ciencia fundante del maestro en los diferentes escenarios educativos de la infancia.	.- Heteroevaluación
Actividades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la participación en el foro temático 2. Socialización del segundo momento de autoaprendizaje 3. Heteroevaluación. Temas: fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la Pedagogía. 4. Asesoría del Trabajo Integrado Final (TIF) en relación al eje problémico del semestre: ¿Qué caracteriza el accionar de los actores y escenarios de la región amazónica que promueven los procesos de formación integral de la primera infancia?, desde la perspectiva de derechos. 	

2.4 SEGUNDO MOMENTO DE INTERAPRENDIZAJE (SEMANAS 14 – 15)

Fecha: 13 al 22 de Noviembre de 2016

PRIMER MOMENTO DE INTERAPRENDIZAJE
EJE PROBLÉMICO: ¿Qué caracteriza el accionar de los agentes educativos en los escenarios de formación de la primera infancia?
COMPETENCIA: Comprender los referentes para caracterizar el accionar de los agentes educativos en los escenarios de formación de la primera infancia.
DESEMPEÑOS: Toma postura crítica acerca de los referentes para caracterizar el accionar de los actores y escenarios de infancia desde los procesos de formación integral.
<p>Actividades preparatorias individuales:</p> <p>Revise los productos realizados del tercer momento de autoaprendizaje y verifique si se hicieron los ajustes recomendados por los asesores.</p> <p>Programa el NEC con sus compañeros para que puedan socializar los productos de autoaprendizaje y CONSTRUIR la primera parte del trabajo integrado final (TIF).</p>

<p>Actividades preparatorias individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar los productos realizados en el PRIMER momento de autoaprendizaje y verificar los ajustes con relación a las recomendaciones dadas por los asesores. - Programar la reunión del NEC para socializar los productos de autoaprendizaje para iniciar la elaboración del primer momento de interaprendizaje. <p>ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN.</p>
---	---



TÍTULO: Coherente con el problema de investigación, refiere el contexto donde se realiza la investigación.

INTRODUCCIÓN: Presentación general de la investigación (El tema, objetivo, la manera como se recolectó la información y justificación).

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

- Descripción del Problema: Describir a partir de la primera exploración del escenario objeto de estudio. la realidad problémica frente al accionar de los actores y escenarios de infancia desde los procesos de formación integral.
- Formulación de la pregunta de Investigación: De acuerdo con el contexto y accionar de los actores y escenarios de infancia desde los procesos de formación integral.

OBJETIVOS: General y Específicos. Deben formularse en verbos en infinitivo, da respuesta al ¿Qué?, deben estar orientados a la obtención de un conocimiento: evaluar, describir, analizar, establecer, elaborar, proponer...

JUSTIFICACIÓN: Resaltar la importancia de la investigación. (Conveniencia y relevancia social)

MARCO REFERENCIAL

- Marco Teórico: Autores o teorías que fundamentan el problema de investigación.
- Marco conceptual: precisión los de conceptos relacionados con el problema de investigación.
- Marco legal y de política: Señalar aspectos legales que sustentan la investigación.
- Marco Contextual: Caracterización del escenario objeto de investigación. **DISEÑO**

METODOLÓGICO

- Enfoque y Tipo de investigación: Precisar y fundamentar teóricamente.
- Técnicas e instrumentos: Fundamentar y argumentar su utilización.
- Población y Muestra.
- Síntesis en inglés en cuatro cinco líneas del diseño metodológico.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS: La interpretación debe realizarse haciendo un cruce de información entre el problema de investigación, los referentes legales, conceptuales y los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos; para dar respuesta al objetivo principal de la investigación.

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS (Instrumentos) (Taller creativo que se propuso)

Fecha: 15 a 25 de noviembre de 2016

Referente del foro virtual: Eje problémico (subejos problémicos del momento de autoaprendizaje que desarrollan la primera fase del TIF)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Descripción de la situación en el escenario objeto de estudio.
- Macroestructura del informe.
- Interacción del NEC a través del foro temático.
- Puntualidad en el envío a la plataforma.





Enviar a la plataforma el TIF. Fecha límite **Hasta el 22 de noviembre de 2016** Solo envía el representante cada NEC.

SUSTENTACIÓN TIF (SEMANA 16) 26 de Noviembre de 2016

<p>UNIDADES TEMÁTICAS: ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA, CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA, DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD, HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA, FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO HUMANO.</p> <p>Desempeños: Se apropia y aplica estrategias de lectura para comprender y producir textos autónomos. Identifica, comprende y aplica la superestructura de un informe para comunicar los resultados de una investigación.</p>	<p>Producto</p> <p>Eje problémico</p> <p>Segunda coevaluación</p> <p>Copia magnética (CD) del texto argumentativo corregido y las diapositivas que sirven de apoyo para la sustentación del TIF. Se entrega el día y hora de la sustentación</p>
<p style="text-align: center;">Actividades</p> <p>Presentación de TIF por NEC: Sustentación del Trabajo Integrado Final, por NEC, donde se evidencie experiencias significativas y hallazgos investigativos con respecto al eje problémico del semestre, desarrollado a través de momentos de auto e interaprendizaje.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Producción escrita -Apropiación conceptual en el discurso -Fluidez verbal -Trabajo en equipo -Creatividad y pertinencia en las presentaciones en Power en Point y/o Prezzi -Desarrollo de competencias expositivas, propositivas y argumentativas en el desarrollo de la sustentación del eje problémico del semestre. -Presentación personal. <p>Saludo, presentación, introducción de la actividad al inicio de la sustentación y agradecimientos al final de la sustentación en inglés.</p>	



BIBLIOGRAFÍA

ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

- CELY, Helena, VELA, Marina (Comp.). Actores y Escenarios de la Educación Infantil. Universidad de la Amazonía. Departamento de Educación Distancia 2009.
- Equipo Técnico de la Comisión intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (2013). Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de Cero a Siempre. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempre.pdf
- http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177828_archivo_pdf_conpes109.pdf
- http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo_infancia.pdf
- <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-187668.html>

FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO HUMANO

- CELY, Helena, MONROY, Esmeralda (compilación). Fundamentos del Desarrollo Humano. Universidad de la Amazonía. Departamento de Educación Distancia, a 2009
- ARTEAGA BARRANTES, Amanda (2003). Dimensiones del Desarrollo Infantil. Fundación Universitaria Luis Amigó - Medellín, Colombia 2014 – en Pdf disponible en plataforma Moodle de la Universidad de la Amazonía
- JIMÉNEZ V, ARLOS ALBERTO Neuropedagogía... El nuevo reto para los docentes del siglo XXI.
- Tomado de la Asociación Mundial de Educación Infantil; Preparado por: MARINA VELA ESCANDÓN y ELVIA HELENA CELY M. Docentes Licenciatura en Pedagogía Infantil – Departamento De Educación a Distancia.

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD

- De la torre, Saturnino. Creatividad Aplicada. Escuela Española. Madrid, 1996.
- Rodríguez Estrada, Mauro. Creatividad en la Educación Escolar, Trillas. México, 1997.
- Sánchez Iniesta, Tomás. La Construcción del aprendizaje en el Aula. Magisterio del Rio de la Plata. Buenos Aires, 199.
- Novoselova Svetlana L. El desarrollo del pensamiento en la edad temprana. Editorial pueblo y Educación. Cuba 1981
- Marco Hernán Flores Velazco. Creatividad y Educación “Técnicas para el desarrollo de capacidades creativas”
- Lecturas complementarias y requeridas. Ubicadas en plataforma moodle, educación a distancia.

IDIOMA EXTRANJERO I (INGLÉS)

- Action Verbs Present Progressive- Fling the teacher game (2015). Recuperado de <http://eslgamesworld.com/members/games/grammar/fling%20the%20teacher/actionverbs/present%20progressive%20multiple%20choice.html>
- Dreaming in English atocha. (2015). Recuperado de <http://dreaminginenglishatocha.blogspot.com.co/>
- ESL Present Progressive Hangman Game. (2015). Recuperado de <http://eslgamesworld.com/members/games/grammar/present%20tenses/present%20progressive%20hangman.html>
- Ministerio de educación nacional, (2006) “Estándares básicos para la enseñanza del inglés”
- Ministerio de educación nacional, “Lineamientos curriculares para la enseñanza de las lenguas extranjeras”
- www.youtube.com/videos.



AGENDA DIRECTORIO MI GRUPO NEC

NOMBRE	TELÉFONO	DIRECCIÓN

DIRECTORIO ESTUDIANTES

	NOMBRE	TELÉFONO	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DIRECCIÓN
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				



ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DERIVADOS DE LA FORMACIÓN HUMANA Y LAS NORMAS QUE LOS PROTEGEN

PRINCIPIO	NORMA QUE LO PROTEGE	APLICACIÓN EN LOS DIFERENTES ESCENARIOS DE FORMACIÓN	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
El Afecto Materno			
La Experiencia Natural y espontánea			
El Niño no se Humaniza sólo			
El Niño no es un Adulto Pequeño			
La Actividad consciente del niño favorece la construcción de sus propias herramientas conceptuales.			
La interacción entre el agente educativo y el niño es un referente de comparación y jalonamiento de sus posibilidades.			
El juego es el escenario predilecto en la formación del niño.			
La individualización como reconocimiento de las diferencias individuales del niño.			