

| | | | | |
|---|--|----------------------|-----------------------------|--------------------------|
|  UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA | FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO | | | |
| | CODIGO: FO-M-DC-05-01 | VERSION: 2 | FECHA: 2010-04-19 | PAGINA: 1 de 2 |

| | | | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1. IDENTIFICACIÓN | | | | |
| Nombre de la Asignatura: TEORÍAS DE LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA | | | Código 6002042 | Área: LINGÜÍSTICA |
| Naturaleza | No de Créditos | TP Trabajo Presencial | TD Trabajo Dirigido | TI Trabajo Independiente |
| PRÁCTICA | 3 | 33 | 31 | 80 |
| Semestre II | Duración: 16 SEMANAS | Habilitable: Si | Homologable: Si | Validable: Si |
| PRE-REQUISITO: | | | | |
| 2. JUSTIFICACIÓN | | | | |
| <p>El enfoque comunicativo tiene en cuenta cómo está construida la significación en la parte lingüística, que factores determinan esa significación, para ello recurre a los esquemas estructurales de relaciones evenemenciales y existenciales, teniendo en cuenta la significación cultural, que esta a su vez determinada por referentes científicos, cotidianos, fantásticos poéticos ,etc, que concretan en los planes específicos de la lengua como son el plano de la expresión, fono- morfosintáctico, el retorico o discursivo y el ideo- actitudinal.</p> <p>De allí que para tener una visión profunda de la realidad (de la Lengua) en la que se ha movido el mundo, es necesario la participación de objetos en eventos y la existencia con presencia de tiempo y espacio.</p> | | | | |
| 3. COMPETENCIAS | | | | |
| <p>3.1. Competencias Generales: Identifica los principales aspectos biológicos, psicológicos y sociales que fundamentan el lenguaje humano y el papel que estos aspectos desempeñan en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje del niño.</p> <p>3.2. Competencias Específicas: Caracteriza las bases biológicas y sociológicas que sustentan la adquisición de la lengua materna.</p> | | | | |
| 4. OBJETIVOS | | | | |
| <p>4.1. Objetivo General: Analizar los postulados teóricos que caracterizan cada una de las vertientes sobre la adquisición del lenguaje y las bases disciplinarias implícitas en ellas.</p> <p>4.2. Objetivos Específicos: Identificar los principios básicos de las teorías conductista, ambientalista e innatista sobre la adquisición del lenguaje.</p> <p>Reconocer el carácter específico del lenguaje como sistema de comunicación.</p> <p>Identificar las características y las propiedades que definen a las lenguas naturales.</p> | | | | |



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01VERSION:
2FECHA:
2010-04-19PAGINA:
2 de 2

5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS

Contenido temático (incluir las practicas)

Análisis de Créditos

| TEMAS | TRABAJO PRESENCIAL | TRABAJO DIRIGIDO | TRABAJO INDEPENDIENTE |
|--|--------------------|------------------|-----------------------|
| Consideraciones fundamentales sobre el Lenguaje: -El lenguaje como facultad humana. -Propiedades y funciones del lenguaje. -La lingüística y el análisis del lenguaje, disciplinas relacionadas. -Bases biológicas y sociales implícitas en el desarrollo infantil. | 13 | 10 | 25 |
| Teorías sobre la adquisición del lenguaje: Las teorías ambientalistas: -La escuela conductista de B.F Skinner. -La teoría funcionalista de M.A.K. Halliday. | 13 | 10 | 25 |
| Las teorías no ambientalistas: -Noam Chomsky y Mc Neil, la hipótesis del innatismo -El constructivismo de Jean Piaget. -La función de la lengua en el desarrollo mental según Luria. -El lenguaje como agente del desarrollo cognitivo según Bruner. -La hipótesis de la relatividad lingüística de Whorf. | 13 | 11 | 30 |
| | | | |
| TOTAL DE HORAS DEL CURSO | 33 | 31 | 80 |
| TOTAL CRÉDITOS: | 3 | | |

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**CODIGO:
FO-M-DC-05-01VERSION:
2FECHA:
2010-04-19PAGINA:
3 de 2**6. Estrategias Metodológicas**

Trabajo presencial: Exposiciones y documentos orientadores proporcionados por la cátedra. Lectura y análisis de textos filmicos.

Trabajo dirigido:

Investigaciones y exposiciones de los estudiantes sobre temas asignados. Asesorías de lecturas temáticas e interactivas, ejercicios, resolución de inquietudes y preguntas.

Trabajo independiente:

Sistematización e interpretación de información compilada. Lectura y análisis de material bibliográfico preparatorio a una exposición.

7. RECURSOS.

- Bibliográficos
- Digitales
- Electrónicos

8. EVALUACIÓN

- Controles parciales de contenidos
- Talleres de aplicación
- Trabajo de interpretación contextual
- Diseño y presentación de una exposición sobre los postulados teóricos

9. BIBLIOGRAFÍA

Azcoaga, Juan E. 1986. "La adquisición de los significados en el lenguaje infantil". Del lenguaje al pensamiento verbal. México. Ed. Ateneo.

Benveniste, Emil. 1976. Problemas de lingüística general. México, Siglo XX.

Halliday, M.A.K. 1982 "El lenguaje y el Hombre social". El lenguaje como semiótica social. México; F.C.E.

López García, Ángel. 1991. " El aprendizaje de la conducta verbal". Psicolingüística. Madrid; Ed. Síntesis.

Lyons, Jhon. 1970. Nuevos horizontes de la lingüística. Madrid; Alianza.

Linas, Rodolfo. 2003. "El lenguaje como hijo del pensamiento abstracto en el cerebro y el mito del yo. Bogotá; Ed norma.

Lennerberg, Eric. 1975. Fundamentos biológicos del lenguaje. Madrid; Alianza.

Piaget, Jean. 1975. La formación del símbolo en el niño. México. F.C.E.

Silvestre, Adriana et al. 1993. Bajtin y Vigotsky: la organización semiótica de la conciencia. Barcelona. Antropos.

Sinclair de Swart, Herminia. 1973. "Psicolingüística evolutiva" en lecturas de psicología del niño. Madrid; Alianza.

Vigotsky, L. 1979. Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires. Pléyade.