



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT: 891190346-1

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN INFANCIA**



**Versión reestructurada a partir Del documento original elaborado por:** Mg. ELVIA Helena Cely Martínez y Mg. Marina Vela Escandón  
Docentes Programa de Pedagogía Infantil

**Revisión y ajuste:** Mg. Blanca Nery Serna Agudelo y Mg. Gustavo Adolfo Beltrán  
Docentes Programa de Educación Infantil

**LINFA  
Florencia, Caquetá 2017**



## IDENTIFICACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN INFANCIA

**Nombre:** Línea de Investigación en Infancias –LINFA-

**Unidad que la postula y respalda:** Línea de investigación de la Universidad de la Amazonia, Facultad de Ciencias de la Educación, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigaciones y Departamento de Pedagogía

**Ámbito:** Licenciatura en Educación Infantil –Modalidad a Distancia Docentes: Marina Vela Escandón, Elvia Helena Cely Martínez, Blanca Nery Serna Agudelo y Gustavo Adolfo Beltrán.

**Co-investigadores:** Estudiantes Del I al IX Semestre Académico, docentes Del programa académico, graduados, profesionales e instituciones interesadas.

## INTRODUCCIÓN

En correspondencia con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para garantizar el desarrollo y la innovación educativa a partir de la formación científica y pedagógica de los profesionales de la educación, se requiere que las universidades y en particular las facultades de educación revisen y reestructuren sus currículos de tal manera que se amplíe el espectro sobre una significativa importancia a la investigación como proceso inherente al ejercicio docente educativo.

En este orden de ideas, la formación inicial de docentes no solo garantiza un amplio conocimiento pedagógico y disciplinar sino que parte del reconocimiento que es una tarea esencialmente para la humanización del hombre. Por ello, no es simplemente natural sino cultural, ética, estética, política debido a que transcurre en función del ser libre, autónomo, e intercultural (DIGITAL OBSERVATORY FOR HIGHER EDUCATION, 2014).

La cualificación de la formación de educadores iniciales es posible en la medida que se reflexione sobre la pertinencia de planear unas líneas de investigación claras que sirvan de direccionamiento de los diversos momentos y componentes de la estructura curricular. Requiere que el educador de infancias piense, evalúe y proyecte el ejercicio pedagógico y formativo a partir de una concepción holística de lo que es la persona. Es decir, se debe considerar la incidencia que tiene la concepción antropológica del educador en su propia tarea como educador, el proceso de enseñanza y aprendizaje no puede desarrollarse sin un criterio de investigación e innovación orientado por un modelo, un paradigma de humanidad que



determine la articulación entre lo que el ser humano “es”, lo que “puede” ser y lo que “debe” ser en cuanto a lo individual y colectivo.

Por lo anterior expuesto, se enfatiza que la investigación formativa en el programa académico Licenciatura en Educación Infantil promueve la generación de conocimientos que responden a las necesidades de contextos sociales de infancias, en los que a nivel mundial, se requieren profesionales competentes para acceder al conocimiento científico y tecnológico.

Por tanto, la investigación en el contexto de la infancia, se orienta desde la conformación de equipos de investigadores para la problematización inter y transdisciplinaria del entorno, y la generación de alternativas de solución a situaciones que plantea el mejoramiento de la calidad de vida de las infancias. La Línea de investigación tiene sentido en la medida que se consoliden colectivos que indaguen a través de proyectos de investigación para dar respuesta a las problemáticas y realidades de las infancias. Procesos relacionados con la concepción de las infancias, la educación diversa e intercultural en y para las infancias, mediante acciones que involucren, no sólo a los docentes y estudiantes del programa, sino a las comunidades y diversos contextos de infancias.

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La línea de investigación en infancia (LINFA) posibilita la formación investigativa de maestros de infancia y para las infancias. “La formación de maestros para las infancias en la Universidad de la Amazonia, parte de una reflexión a la luz de nuevas bases conceptuales, que fortalecen el reconocimiento de la necesidad de conocer otros sentidos y prácticas construidas en torno al desarrollo del niño, para dar lugar a las diversas infancias que responden a interpretaciones provenientes de contextos sociales, culturales, políticos e interculturales no visibilizados” (programa, 2016). Por tanto se constituye en la una estrategia pedagógica que dinamiza el currículo del programa académico Licenciatura en Educación Infantil de la universidad de la Amazonia, en tanto que los ejes de investigación y sus respectivas temáticas se encuentran estrechamente relacionadas con las funciones misionales de la universidad en cuanto a docencia, la investigación y la extensión o proyección social; en este sentido, las investigaciones tanto de orden formativo como aplicadas que sean desarrolladas por estudiantes y docentes del programa académico permitirán generar información de orden científica y a partir de ella la universidad y el programa genera procesos de formación, actualización y estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida y situaciones propias de la formación integral de los niños y las niñas en el contexto de la región Amazónica y el país.

Los investigadores del programa académico por tanto se dedican a analizar las formas como se implementan las políticas públicas, programas y procesos que han sido creados para contribuir al respeto, cumplimiento y vivencia de los derechos de la población infantil en la



sociedad colombiana. La experiencia del programa académico en el contexto y su impacto ha permitido de alguna manera ser interlocutores entre la sociedad, la familia, la escuela y los diversos contextos donde hace presencia la infancia.

## **JUSTIFICACIÓN**

Los fundamentos que dan validez y demuestran la importancia de la LINFA como eje dinamizador del currículo en el programa académico de formación de licenciados en Educación Infantil, son de diverso orden y ponen de relieve la importancia de la infancia como grupo poblacional etario.

En primer lugar se ubican los fundamentos que comprenden el desarrollo de las diversas infancias desde un enfoque del desarrollo humano y social, que demanda de los diversos actores sociales sensibilidad y compromiso respecto a la educación de los niños y las niñas desde el momento de la concepción y durante el desarrollo de su infancia y que por tanto, pone a las diversas infancias en el centro del hacer pedagógico para reconocer sus particularidades que singularizan y subjetivizan el desarrollo infantil en procura de la construcción de su identidad desde el acompañamiento permanente en sus procesos de socialización, inserción y construcción del mundo propio y social. En síntesis la perspectiva de desarrollo humano valora a los niños y las niñas como seres en permanente potencialidad de cambio; comprende el desarrollo integral como el ejercicio de los derechos ciudadanos con la mayor calidad de vida posible para la realización de las personas a lo largo de su vida.

En un segundo orden se reconocen los fundamentos relacionados con la perspectiva de derechos de los niños y las niñas, desde la cual se recoge los preceptos plasmados en la Convención Internacional de los Derechos del Niño y los compromisos de orden internacional y nacional que se derivan de la misma; dentro de las cuales resaltan los pactos y programas mundiales, nacionales y regionales a favor de la infancia; también los desarrollos posteriores que se han materializado en diversos convenios (Convenios sobre explotación sexual, secuestro, trabajo infantil, vinculación de los niños y las niñas a las fuerzas militares, y diversos actores de violencia), aspectos que son ampliamente analizados y puestos en relación con lo normado en la Constitución Política de Colombia en lo referente a la garantía de derechos fundamentales de infancia. Un marco de referencia fundamental para analizar la situación de los niños y las niñas en diversos contextos de desarrollo y su relación con las políticas públicas desarrolladas en su favor.

Un tercer fundamento que demuestra la importancia y pertinencia de la LINFA en el programa académico de Licenciatura en Educación Infantil está relacionado con la perspectiva del ciclo de vida, debido a que analiza el tránsito de la vida de las infancias como un proceso continuo,



diverso, pluricultural; en el cual el crecimiento y desarrollo son el producto de la sucesión de experiencias en los aspectos psicológico, sociológico, cognitivo y social. Posibilita reconocer la importancia de todas las etapas y experiencias de vida del niño y la niña, desde ellas comprender que cada momento del desarrollo infantil plantea situaciones, problemáticas específicas y necesidades que merecen ser atendidas oportunamente a partir de la proyección de acciones para el favorecimiento de su desarrollo integral.

En correspondencia con el anterior argumento, se retoma la importancia de la perspectiva de integralidad, que es concebida como un principio a través del cual se comprende a los niños y a las niñas como sujetos activos de derecho, es decir, son seres humanos portadores de una condición individual y de dignidad posible de materializarla y enriquecerla en la interacción con los otros desde donde vivencian su capacidad de ser autónomos, independientes, libres, creativos y pertenecientes a entornos individuales y colectivos (familia, comunidad) y que cada contexto e individuo con el cual se relacionan ejercen sobre ellos influencias de orden social, cultural, política, económica.

Por lo anterior la formación de licenciados en Educación Infantil demanda el desarrollo de capacidades investigativas desde las cuales sea posible planear y realizar acciones enfocadas al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y las niñas a partir de la incorporación de estrategias de orden interdisciplinario, e intersectorial para la unificación de esfuerzos y coordinación de acciones entre la sociedad civil, el sector privado y el sector oficial y así lograr objetivos comunes respecto a la garantía de los derechos fundamentales de la infancia y una mayor calidad de vida de niños y niñas. Por otra parte, concebir el desarrollo integral de las infancias demanda el reconocimiento de la perspectiva de género e interculturalidad que implica el análisis de aspectos sociales y culturales que condicionan el desarrollo de identidades femeninas y masculinas con roles, relaciones y significados sociales y políticos diferenciados de acuerdo a la cultura y las formas de vida que en ellas se suscitan.

Es de significativa importancia para la LINFA la dinámica curricular de la investigación en el marco del desarrollo de los procesos de formación de licenciados en Educación Infantil en el sentido que delimita los ejes de acción en cada uno de los ciclos de formación del maestro, determina el eje temático y temas de investigación de cada una de las fases de formación y sus contenidos. Además, tiene como finalidad el desarrollo de habilidades desde los cuatro componentes (pedagógico, didáctico, disciplinar y competencias generales del docente). Siendo la práctica y la investigación formativa elementos dinamizadores en la formación de licenciados en Educación Infantil. En este sentido la práctica será evidenciada en diversos contextos y duración desde los primeros semestres hasta llegar a una práctica profesional con una duración significativa en espacios donde el licenciado en educación infantil tiene su hacer y quehacer profesional en relación a cada una de las fases que estructuran el currículo (Observación o contextualización, formación o fundamentación, profesionalización).



Teniendo clara la importancia de las temáticas desde cada una de las fases dispuestas en el currículo, el desarrollo de la LINFA se fija como meta mejorar la cultura de investigación en el contexto de la formación de maestros de infancia que aporten a un nuevo orden social, asuman compromisos, instauren valores y generen estrategias potenciadoras y recreadoras de procesos educativos, interactuando con eficacia frente a las nuevas realidades sociales, políticas y culturales y asumiendo con actitud crítica, reflexiva y transformadora el reto que implica la formación de las infancias dentro del nuevo orden de globalización e internacionalización de la Educación. De esta manera se concreta la LINFA como un espacio y posibilidad de encuentro entre maestros, saberes, cotidianidad y comunidad, en torno a la generación de conocimiento científico e innovador que permita la interpretación, comprensión, problematización y transformación de la Escuela para las Infancias.

Lo anterior implica el establecimiento de una relación directa entre los ejes de investigación, las temáticas y los proyectos de investigación que se derivan de dichos procesos, por tanto, los contenidos y referentes curriculares guardan una relación directa y bidireccional entre las competencias, los saberes y las prácticas que se desarrollan a partir de la identificación de problemáticas prioritarias relacionadas con el desarrollo integral de los niños y las niñas pertenecientes a contextos diversos y con una riqueza social, cultural y política significativa. De hecho, potenciar acciones y estrategias que articulen familia, escuela y Sociedad en procura de posibilitar la apropiación del conocimiento con pensamiento flexible y coherente con la Visión y Misión del programa de Licenciatura en Educación Infantil, de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Universidad de la Amazonía. En este sentido, se identifica la relación con el sentido misional de la Universidad, en procura de una contribución significativa al desarrollo regional.

“...ubicar y reflexionar sobre el problema de la investigación educativa y pedagógica a través de su contextualización, conceptualización y operacionalización, de tal manera que antes de constituirse en un documento más de los que al respecto se han producido en la Universidad de la Amazonia, sea un espacio para la problematización de la misma y para la gestión de alternativas que permiten materializar prácticas pedagógicas donde la investigación sea el eje articulador y dinamizador de los procesos formativos en la modalidad a distancia. “La Investigación en la modalidad de EAD en la U. de la Amazonía”. (Cardona, Rojas, y otros. Documento de trabajo, Uniamazonía



## **OBJETIVOS**

### **General:**

Generar conocimientos sobre las infancias, que incidan en la formulación de políticas educativas y en la toma de decisiones para el mejoramiento de los procesos curriculares de formación de maestros a partir de acciones y programas que procuren el mejoramiento de la calidad de vida de las infancias en el contexto de la región amazónica colombiana.

### **Específicos:**

Promover la formulación y desarrollo de proyectos de investigación orientados a:

- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la información existente en el país sobre la situación de las niñas y los niños colombianos, así como sobre la vivencia de sus derechos.
- Construir un estado del arte sobre los procesos de formación, atención integral, programas, participación y movilización social, a nivel local y regional en torno a las infancias en el contexto de la región amazónica colombiana.
- Conocer las dinámicas desde las cuales se da la formación integral de las infancias en el contexto de la región amazónica colombiana.
- Realizar investigaciones orientadas a la identificación y comprensión de las situaciones de vida, saberes interculturales específicos dignos de potenciar en las infancias en Colombia.
- Contribuir a la formación de profesionales que conozcan, promuevan el respeto y vivencia de los derechos de las niñas y niños colombianos.
- Aportar a la construcción de una cultura de sensibilización, respeto y reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas.
- Contribuir desde una perspectiva independiente y diferenciada, a los procesos de evaluación, formulación e implementación de las políticas públicas, planes y programas a favor de las infancias en Colombia
- Consolidar la red de grupos regionales de investigación en infancias.
- Vincular la línea de Investigación con grupos y redes de investigación de orden nacional e internacional para Impulsar una red de organizaciones interesadas en el seguimiento y consolidación de los compromisos adquiridos por Colombia al suscribir la Convención Internacional de Derechos del Niño
- Fortalecer el desarrollo de los procesos curriculares de formación de Licenciados en Educación Infantil.
- Divulgar en el orden nacional e internacional los resultados de investigación realizadas.



**META:** Aportar a corto, mediano y largo plazo a la construcción de alternativas de mejoramiento de la calidad de la formación de las infancias en el contexto de la región Amazónica colombiana desde la investigación formativa, pedagógica y disciplinar.

**PROPÓSITOS:** dar respuesta desde un orden científico y de innovación a la siguiente problemática.

## **UBICACIÓN Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN**

A partir de la Revolución Educativa (1994) se comprende que el desarrollo a nivel científico, tecnológico y cultural debe gestarse y promover desde la etapa inicial de vida; en el sentido que el porvenir de las próximas generaciones de ciudadanos y ciudadanas en Colombia están asociados directamente con la calidad de educación que se brinde a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Por tanto, existe la certeza que la mejor manera lograr la transformación positiva de la sociedad colombiana corresponde a garantizar el acceso a una educación de calidad que comience desde la gestación y continúe durante la vida.

El sistema educativo colombiano ha articulado la educación del nivel inicial a la totalidad de la estructura de dicho sistema (Ley General de Educación, 1994). Un indicador de esta tendencia es la existencia de normas que regulan la organización y funcionamiento de la educación durante el primer ciclo (Decreto 22 47 , 1997); la integración de dichas regulaciones en leyes generales que establecen el marco normativo de la organización en conjunto del sistema educativo y la obligatoriedad del nivel inicial por parte del Estado. Como fruto de esta expansión surge la heterogeneidad de instituciones que atienden a la población infantil, en consecuencia, han surgido instituciones de distinto orden: por su dependencia, público y privado; según el tipo de oferta, formal y no formal; según la localización, rural y urbano; según la dependencia administrativa, educación, salud bienestar social, al igual que la coexistencia de instituciones y ofertas creadas para responder a la diversidad de necesidades y tipos de población.

Para garantizar procesos de formación integral a las infancias desde una perspectiva interdisciplinar, intercultural y pluricultural se reconoce como referente legal la Ley 1098 de 2006, que establece la corresponsabilidad al Estado, la escuela, la familia y la sociedad de garantizar la vivencia de las categorías de derechos de infancias (salud, integralidad, participación y vida) y en particular el “Derecho al desarrollo y formación integral de la infancia”, el Ministerio de Educación Nacional, en conjunto con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y en alianza con otras entidades públicas y privadas del orden nacional y local, lidera la implementación de la Política Educativa para la Infancia. Por consiguiente, es deber de las instituciones de educación superior y las facultades de educación redireccionar sus metas en la formación de docentes de tal forma que se garantice calidad en la formación de los docentes



a partir de la investigación y los avances tecnológicos como componente fundamental para la formación y la práctica del maestro.

“La visión de la profesión del maestro no puede reducirse a esquemas operativos derivados del estudio de los diferentes campos de conocimiento, desarticulados entre sí, tanto en lo epistemológico como en lo disciplinar, lo pedagógico y lo didáctico, pues es a través de la interacción entre los conocimientos especializados de la educación (pedagogía y didáctica fundamentalmente), las disciplinas objeto de enseñanza, la calidad de las prácticas y la investigación, que se logra promover y concretar en el aprendizaje de los estudiantes, el cual debe ser significativo, comprensivo y relevante, tratándose de la formación inicial de profesores” (Ministerio de Educación Nacional, 2014)

La anterior contextualización sobre el compromiso del Estado y la comunidad académica del país respecto a incrementar acciones para el mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación preescolar, básica y media, conducen a la reflexión sobre la identidad del maestro y sus competencias básicas desde la articulación de su perfil profesional con las cualidades académicas e investigativas que le permitan actuar en un contexto social como un sujeto ético, estético y político capaz de contribuir en la gestión del mejoramiento de las condiciones de vida en diversos escenarios de enseñanza.

Pese a la diversidad de problemáticas y realidades de índole social, económica, política, ambiental y cultural; que afectan a la región amazónica, no existen políticas de investigación, orientadas a mejorar las condiciones de vida de la infancia, ni alianzas interinstitucionales que soporten estos procesos y disminuyan el impacto o generen resistencia a la ineficiencia en la prestación de servicios sociales (salud, uso adecuado del tiempo libre, recreación, educación, vivienda, comunicaciones), situación que se interpreta como ausencia de Estado. Y que sumado a ello, la región amazónica y en particular los departamentos de Caquetá, Putumayo, Guaviare, Amazonas, Guainía y Vaupés, han sido escenarios directos de problemáticas sociales que impactan negativamente el desarrollo integral de las infancias (cultivos ilícitos, inequidad social, presencia de grupos armados, conflicto armado, inseguridad, corrupción, violación de los derechos humanos, ausencia de fuentes de empleo, entre otros).

“Las Líneas de Investigación en la Universidad de la Amazonia son aprobadas por Acuerdos del Consejo Académico, están compuestas por proyectos de investigación, y son de corto, mediano o largo plazo, según el perfil del profesional definido por cada programa. Su grado de consolidación depende del número de proyectos terminados con productos. Dependiendo del caso, se tiene una línea consolidada o en



proceso de consolidación. En la redefinición de las líneas de investigación en cada Facultad se han tenido en cuenta los retos de la educación superior en el marco de la globalización, los procesos de acreditación y las realidades locales. En este sentido se orientó a enriquecer la discusión para la formulación de líneas de investigación con mayor pertinencia, permitiendo la vinculación de los estudiantes a través de los semilleros de investigación y la realización de los trabajos de grado, en cada una de las facultades” (autoevaluación, 2016)

En este contexto, la formulación de la Línea de Investigación en Infancias (LINFA), constituye ante todo una oportunidad para avanzar en la solución de problemas y realidades que plantea la formación integral y la garantía de los derechos de la infancia, orientando su accionar a:

- Establecer nuevos órdenes de gestión educativa que permitan encontrar formas alternativas de acceder al conocimiento con el fin de aportar a la solución de los problemas prioritarios del primer ciclo de formación.
- Responder a las necesidades de formación de los docentes en y para las infancias a través de estrategias de encuentro entre estudiantes, maestros, saberes, cotidianidad y comunidad en torno a la interpretación, comprensión, problematización y transformación de la Escuela Infantil.
- Poner en contacto la Universidad con la región, para cualificar procesos de formación y actualización de maestros y para potenciar procesos de desarrollo y transformación de las prácticas educativas y pedagógicas en el contexto infantil.

Lo anterior implica direccionar los procesos de formación de docentes en y para las infancias, hacia el desarrollo de habilidades y competencias que posibiliten la apropiación del conocimiento con pensamiento crítico, reflexivo y flexible desde lo transdisciplinar y lo prospectivo. En este sentido, el desarrollo de la Línea tendrá un impacto directo en el desarrollo social y cultural de la región, a través del desarrollo de la Licenciatura en Educación Infantil, desde donde se espera contribuir con la formación de maestros con competencias investigativas, pedagógicas y didácticas, capaces de potenciar el desarrollo de las infancias desde la innovación, la creatividad, conocimiento y manejo con sentido de los procesos de aprendizaje, para aportar nuevos conocimientos y nuevas dinámicas de organización institucional. “De esta forma será indudable que profesores y estudiantes se comprometan más con su actividad si ésta aparece dotada de sentido y si, además, son ellos quienes ejercen la posibilidad de transformar y reorientar esa actividad”. (Cardona y Rojas, 2005).



## **Antecedentes de la Educación Infantil**

Los enfoques de la atención a la infancia han variado a lo largo del tiempo y en consecuencia, han surgido estrategias de atención integral a través de las cuales se ha promovido la organización y participación de las comunidades en torno a la niñez y su desarrollo.

### **Antecedentes Pedagógicos y Didácticos de la Educación Infantil:**

El legado pedagógico de la educación infantil ha evolucionado en el marco de contextos históricos, avances científicos y procesos de globalización que implican nuevas concepciones de infancia. Un enfoque histórico científico de las corrientes más importantes del pensamiento pedagógico, afirma que la historia de la Pedagogía Infantil no transcurre como un simple agregado de doctrinas y escuelas. El pensamiento pedagógico es un proceso muy complejo en el que se refleja el nivel alcanzado por las ciencias con las cuales se relaciona, además de la realidad socioeconómica de cada tiempo y lugar.

La pedagogía preescolar nace así afirmando la importancia del hecho educativo de transmisión de la lengua materna y lo hace sin la noción ingenua del habla como calco de la realidad o por causas innatas, ni por un supuesto desarrollo espontáneo sin aprendizaje. A Comenio se le reconoce el mérito de haber sido el primer teórico de la escuela pública democrática “Enseñarlo todo a todos”. También se le suma el mérito de haber legado a la humanidad el nacimiento de la pedagogía preescolar, aunque teóricos y pedagogos posteriores generaron propuestas pedagógicas con repercusión en este ámbito, entre otros, Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), quien otorgó valor pedagógico al desarrollo cognitivo basado en la experiencia. Se opuso al sistema verbalista y aclaró que la percepción no es pasiva sino asociada a sonidos articulados a nombres. De la misma manera adjudicó al maestro la responsabilidad de mantener el equilibrio pedagógico al aplicar una orientación definida, que no es ni la simple prolongación del orden familiar, ni la reproducción del orden social, sino una educación específica a través de un método de una propuesta pedagógica.

Froebel (1782-1852), “creador de los kindergarten”, marcó un hito importante en la historia de la pedagogía infantil con sus aportes a la práctica y teoría del juego. Aunque admirador del trabajo de Rousseau, fue atraído por las ideas de Pestalozzi. Dedicó especial atención a la educación colectiva de los niños con la idea de que “... el mejor juguete para el niño es otro niño”. Sus ideas pedagógicas se difundieron en muchos países de Europa, EE.UU, donde actualmente se otorga un importante papel al juego en el desarrollo de la personalidad infantil. Otro aporte necesario de considerar es el de María Montessori (1870-1952) y su método como aplicación de la tesis de la Neuropsicología de su tiempo, la cual contribuyó a dar impulso a la corriente denominada “Pedagogía Científica”. Aplicó los conocimientos sobre el niño en



relación con ciencias nuevas, como era entonces la psicología y sobre esta base científica logró ayudar a los niños subnormales para continuar con preescolares normales elevándolos sobre el nivel normal y haciéndolos hombres mejores. “Una ciencia de la educación no tiene solamente la tarea de observar sino de transformar al niño”.

El pensamiento pedagógico de Decroly (1871-1932) influyó en la didáctica preescolar de muchos países. Médico al igual que Montessori, se dedicó a niños subnormales y luego a niños normales a quienes aplicó sus criterios de Psicología y pedagogía.

En Decroly se encuentran formulaciones de la escuela nueva de donde surgió el movimiento pedagógico. La escuela plantea la problemática educativa fundamentalmente desde el ángulo de los métodos, los métodos activos y la expresión creadora de los niños, desde donde derivó interesantes experiencias.

Las teorías pedagógicas que recorrieron Europa y América en el siglo XX, estuvieron precedidas por un gran caudal de datos sobre Psicología Infantil y los fenómenos del desarrollo psíquico analizados unilateralmente como producto de los procesos de maduración orgánica y biológica en la ontogenia. Este enfoque condujo a ignorar el carácter especial de las leyes que rigen la psiquis humana y como consecuencia, a rechazar o minimizar el papel del aprendizaje constructivo en el desarrollo de las capacidades de los niños. En este recorrido histórico se quedan nombres y aportes, que por razones de espacio no es posible mencionar, pero no por ello es menor su influencia, ya que trazaron derroteros que permitieron asumir la disciplina preescolar como ciencia específica, idea que ubicó el tema logrando que la Pedagogía Infantil haya adquirido su propia fisonomía y espacio.

A finales del siglo XX una nueva corriente cuestiona el papel de la pedagogía en la adaptación del pragmatismo en filosofía. Jerome Bruner (1959) presidió el debate entre lingüistas, psicólogos, epistemólogos y pedagogos, como indicador de la corriente psicológica denominada “psicología del desarrollo cognitivo”. Bruner estuvo en contacto con discípulos y continuadores de Vigotsky, Piaget e Inhelder y otros miembros de la Escuela de Ginebra, y logró profundizar en la tesis de Freud sobre la importancia emocional de la infancia. Puso de relieve la importancia de la instrucción y la manera como el maestro debe presentar a los niños aquello que debe aprender, lo cual originó investigaciones sobre procesos cognitivos, la manera como los niños aprenden, adquieren, retienen y transforman la información. Enfatizó en la teoría de la información como un proceso de interacción entre el niño y la sociedad, superando la idea mecánica del destino hereditario, mediante el análisis de los fenómenos y los hechos bio-psíquicos, genéticos e históricos, individuales y sociales.

Las investigaciones que en el campo de la psicología del desarrollo se refieren a la infancia y al período preescolar, abordan el estudio de la atención, el aprendizaje, la memoria la adquisición del lenguaje, las capacidades y la manera de utilizar estrategias cognitivas para resolver problemas en situaciones diferentes, las formas de interacción con el entorno, las



relaciones de socialización e interacción entre pares. Este enfoque reconoce la relación entre los diversos aspectos del desarrollo, donde el estudio del lenguaje adopta el punto de vista que no es posible desligarlo del desarrollo cognitivo en su conjunto, es decir, profundiza en la interrelación entre lenguaje y pensamiento, entre representación y pensamiento y el papel de la cultura en su más amplio sentido.

A pesar que a la formación y desarrollo de las infancias no se le ha otorgado el debido lugar en las ciencias del hombre, actualmente se está generando un movimiento de innovación en los contenidos educativos, con miras a formar el hombre para el nuevo milenio con capacidad para pensar y actuar creativamente, para lo cual será necesario experimentar en nuevas metodologías y fundamentar la didáctica desde el saber pedagógico que da identidad a la profesión del maestro y enriquecer el saber disciplinar con el conocimiento del niño en la especificidad de su etapa: en este caso, la edad preescolar.

Como producto del proceso de autoevaluación del programa académico Licenciatura en Pedagogía Infantil, se identificó pertinente y oportuno hacer reestructuración al documento “línea de investigación en infancia”, al entrar en correspondencia con las acciones proyectadas en el plan de acción para la reestructuración curricular, el comité de autoevaluación inició el proceso de revisión de la línea de investigación del programa, los fundamentos y la estructura curricular con el propósito que desde las precisiones de la línea de investigación LINFA se genere las dinámicas conducentes a pensar el currículo mayormente pertinente para la formación de Maestros de infancia que respondan a las necesidades del contexto de la región Amazónica; producto de dicho ejercicio se genera la siguiente estructura:

### ESTRUCTURA DE LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN INFANCIA “LINFA”





Experiencia de desaprendizaje y aprendizaje que origina cambios sustanciales en el programa académico, que en lo sucesivo se denomina Licenciatura en Educación Infantil, y se oferta en la Universidad de la Amazonía.

Sintetizar las temáticas de Investigación en Infancia, posibilita la promoción de la formación de un maestro en y para las infancias mayormente comprometido con nuevas investigaciones que otorguen sentido a la línea de investigación como eje articulador del currículo, así como el desarrollo de innovaciones pedagógicas orientadas a favorecer los procesos de formación de la infancia y el mejoramiento de las condiciones de vida de su entorno familiar y social.

En este sentido, todo estudiante de licenciatura en Educación Infantil, docente perteneciente al grupo de investigación que pretenda ser parte activa de los semilleros de investigación del programa, encuentran aspectos y realidades de investigación para relacionar con las temáticas temáticas de la Línea de Investigación en Infancias – LINFA.

### **Delimitación del objeto de estudio**

Objeto de estudio de la línea corresponde a: Educación infantil, infancia, Infancias, familias y culturas

Mediante la investigación se pretende aportar el conocimiento científico necesario para actuar sobre problemáticas relacionadas con los siguientes ejes de investigación y desarrollo:

- Concepción de infancias
- Educación y diversidad
- Investigación y realidades de las infancias

Los anteriores ejes de investigación se abordan a través de realidades y problemáticas relacionadas con los procesos formativos y educativos de la infancia en contextos escolarizados, no escolarizados y las relaciones entre infancia, escuela, sociedad y cultura contenidos en los siguientes temas:

Eje Concepción de infancias: Con un enfoque antropológico y sociocultural, se concibe las infancias desde la diversidad (Colangelo 2003); comprendida desde la diversidad cultural, la desigualdad social, y el género. Componentes que están enmarcados en los factores sociales y culturales, las diversas formas de ser niño y niña teniendo en cuenta la existencia de la inequidad social, desde la articulación de las dimensiones -diversidad, equidad, desigualdad, interculturalidad, pluriculturalidad- es posible analizar las situaciones y condiciones sociales de la infancia en toda su complejidad y se identifica especialmente indispensable a la hora de abordar la infancia y la familia en sectores populares.

Fonseca (1995), plantea escenarios propicios para comprender condiciones materiales de existencia, pero sin dejar de analizar los factores sociales y culturales a través de los cuales



la pobreza es mediada. (Colangelo, 2003:3) lo que convoca al reconocimiento de saberes y prácticas propias de las dinámicas culturales que no necesariamente se afilian al discurso de la ciencia o de las disciplinas, si no que se comprende en las relaciones e interactividad de los individuos, no es lo mismo ser niño y ser niña en la Sociedad contemporánea.

### **Temáticas que se relacionan:**

- Maestros y maestras para las infancias realidades y retos
- Culturas infantiles: subjetividades en formación, contextos y desafíos de las infancias
- Infancias y derechos

Respecto al segundo eje, Educación y diversidad: Se trata de reflexionar pedagógicamente sobre la diversidad educativa a partir de un enfoque de derechos y una mirada holística del ser humano, para el logro de la equidad y el valor educativo de la diversidad, la interculturalidad y la pluriculturalidad; se pretende aportar a las comprensiones de lo que debe ser la escuela inclusiva, enfatizando que los escenarios educativos deben transformarse en espacios académicos que propicien la cultura de la inclusión, a partir del reconocimiento y valoración que la diversidad y la diferencia deben concebirse como un valor y no como un obstáculo, es decir, que haga de ésta una oportunidad para el aprendizaje de todos los niños sin exclusión a partir de comunidades de aprendizaje.

### Temáticas que se relacionan:

- Reconocimiento de contextos educativos para las infancias
- Infancias diversidad e interculturalidad
- Educación y didáctica para las infancias
- Deconstrucción curricular para las infancias

El eje Investigación y realidades de las infancias: Es un espacio de reflexión pedagógica para analizar las realidades que presentan los contextos de infancias en el siglo XXI, se derivan diversas problemáticas que representan nuevos retos y potencialidades para los docentes investigadores responsables de generar espacios y escenarios propicios para la formación y desarrollo integral de las infancias en procura de la construcción de un tejido social mayormente humanizado y comprometido con el mejoramiento de la calidad de vida de todos los seres humanos a partir de la transformación y movilización del pensamiento crítico, reflexivo y propositivo desde las etapas iniciales de la vida.

La comprensión del niño y la niña como sujetos sociales activos de derecho, implica la movilización social de diversos actores para el reconocimiento y valoración de diversas dinámicas en las cuales está presente el accionar de dichas infancias. Por tanto, requiere conocer que no es posible formar una sociedad con proyectiva de desarrollo individual y social sin valorar las implicaciones sociales, culturales, políticas, éticas y estéticas que están



relacionadas con el desarrollo de un proyecto de vida. Es así, que los procesos de formación integral de las infancias están estrechamente relacionados con aspectos importantes en la vida de las personas como la garantía de la salud, que no solo se refiere a que el niño y la niña estén sanos, sino, que además involucra la educación sexual que están recibiendo los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, también tiene que ver con el incremento significativo del consumo de determinadas sustancias psicoactivas desde temprana edad, incluso desde el periodo de gestación, los riesgos vinculados con la malnutrición y cambios negativos en los hábitos alimenticios, el crecimiento de cordones de miseria, las problemáticas relacionadas con ausencia de salud mental originada por diversas causas, las reconfiguraciones familiares, la convivencia entre el conflicto armado naturalizado, entre otros aspectos.

En este mismo sentido, el docente investigador se enfrenta a múltiples retos relacionados con la educación; entre ellos: dificultades en los procesos de socialización e interacción entre pares y con adultos, dificultades para la comprensión y relación con el entorno, ausencia de motivación hacia la pregunta en las infancias, el desinterés por el estudio o el abandono prematuro del mismo, el fracaso escolar; la desatención a la diversidad; violencia entre iguales; violencia social y familiar, etc.

Sumado a lo anterior, los medios masivos de comunicación y particularmente la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (enorme potencial desaprovechado y mal utilizado por la familia y la escuela); fenómeno para el cual la población adulta y la escuela poco se encuentra preparada al momento de afrontar la era de la información como oportunidad de desarrollo desde la optimización de los medios y el acceso a la información, genera desplazamiento del accionar educativo de la población adulta e incremento y abuso en el uso irresponsable de los medios por parte de los menores, origina así una dispersión del objeto e intencionalidad pedagógica de la escuela. Desde este panorama que involucra otros aspectos no enunciados aquí y que hacen parte de la realidad de las infancias, se reta al docente investigador e innovador a aportar a la construcción de una mayor Sociedad.

### **Temáticas que se relacionan:**

- Identificación y comprensión de nuevas situaciones de las infancias en el contexto regional
- Diálogos de saberes y aprendizajes de las infancias desde la interculturalidad y la pluriculturalidad
- Caracterización de las infancias en el contexto de la región amazónica colombiana
- Transformación de la educación de las infancias

Las anteriores temáticas abordan los procesos educativos de la infancia en contextos escolarizados y no escolarizados, analizan, comprenden y potencializan las relaciones entre infancia, familia, escuela, sociedad y cultura, en la perspectiva de aportar a la formulación de



políticas para la toma de decisiones que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de las infancias del contexto regional.

### **Ubicación de prioridades de la investigación**

Los referentes para definir las prioridades de investigación de la línea LINFA son los siguientes:

Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación, Resolución 18583 de 16 septiembre de 2017 (características específicas de calidad para las licenciaturas)

Estado del arte de la investigación sobre infancia en Colombia Políticas de Infancia a nivel internacional, nacional y local. Los niños de Colombia, prioridad para el ministerio de salud y protección social.

Prioridades de investigación sobre infancias en Colombia reconocidas a través de una búsqueda por universidades como la Pedagógica, Distrital, UNIVALLE, Medellín y Antioquia. Ejercicio del cual se sintetizaron las siguientes temáticas, en razón a los procesos educativos de la infancia:

- Maestros y maestras para las infancias: realidades y retos
- Culturas infantiles subjetividades en formación, contextos y desafíos de las infancias
- Infancias y derechos
- Reconocimiento de contextos educativos para las infancias
- Infancias e interculturalidad
- Educación y didáctica para las infancias
- Identificación y comprensión de nuevas situaciones de las infancias en el contexto regional
- Diálogos de saberes y aprendizajes de las infancias desde la interculturalidad y la pluriculturalidad
- Caracterización de la educación de las infancias en el contexto de la region amazónica colombiana
- Transformación de la educación de las infancias

### **REDES Y VÍNCULOS CON ACADÉMICOS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN**

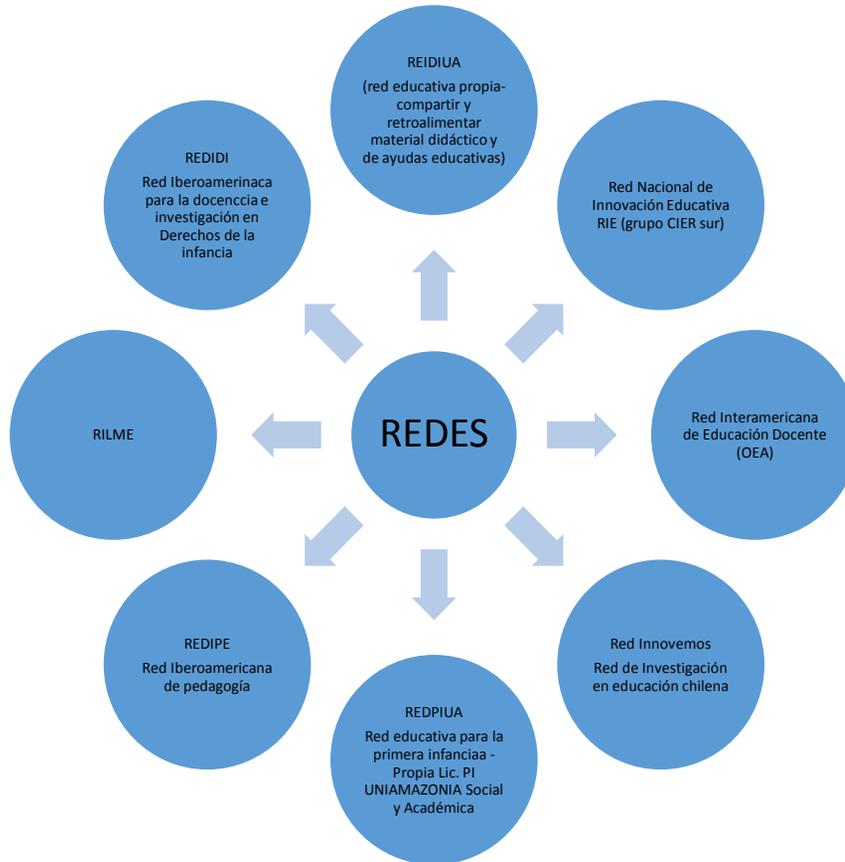
Durante el desarrollo del programa académico Licenciatura en Pedagogía Infantil, los profesores investigadores integrantes del grupo de investigación Pedagogía e infancia han establecido contactos con profesores investigadores de otras universidades tanto en el orden nacional como internacional; de manera interna se identifica la necesidad de crear un espacio de movilización de conocimiento propio del programa a través del cual se comparta y



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT: 891190346-1

retroalimente material didáctico, pedagógico y de ayudas educativas hacienda uso de las redes sociales por tanto la primera red que se crea es a través del Facebook y ha estado active desde el momento de la creación del programa hasta la fecha, el esquema siguiente sintetiza la información de las diversas redes a las cuales pertenecen tanto docentes investigadores del programa como estudiantes integrantes de los semilleros de investigación Investigando y LINFA que movilizan la línea de investigación en infancia LINFA.



Con respecto a los avances investigativos, los libros y capítulos publicados, los artículos en revistas científicas y los antecedentes investigativos se presenta la siguiente tabla que sintetiza dicha información relevante para el progreso de la LINFA.



AVANCES

La LINFA genera la movilización del currículo y dinamiza las diferentes investigaciones de orden formativo y pedagógico relacionadas con la identificación de los factores que inciden en el desarrollo integral de las infancias y de cómo desde el programa y la universidad es posible aportar a la transformación positiva de los contextos y realidades sociales, culturales, ambientales y demás órdenes en las cuales está presente la infancia, la familia y la escuela. En particular permite hacer realidad el sentido misional de la universidad respecto a la docencia, la investigación y la extensión o proyección social.

Tipo de proyecto	Nombre del proyecto	Fecha	Resumen
Investigación y desarrollo	EL SCRATCH COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO EN LA EDUCACIÓN INICIAL	2016 - Agosto	<p>Esta investigación se inició en el primer periodo académico de 2012 y finalizó en el primer periodo académico de 2014. Se ha realizado en dos fases, la primera arrojó los siguientes resultados: Falta de articulación de las TIC entre la estructura curricular (PEI, planes de estudio y diario de clase) y el ejercicio de la práctica docente. Otro hallazgo lo constituye el hecho de que en la actualidad en el departamento del Caquetá no se está logrando dar una respuesta efectiva a esta necesidad pese a que existen, en algunas instituciones, las condiciones mínimas de infraestructura para ello.</p> <p>La formulación de la segunda fase de este proyecto a partir del primer periodo académico de 2016 hasta el primer periodo académico de 2017, cuyo objetivo general se fundamenta en analizar la pertinencia del Scratch como estrategia didáctica para desarrollar la exploración del medio en la educación inicial. Para desarrollar esta segunda fase del proyecto la metodología corresponde a Estudio de Caso, donde se implementará técnicas e instrumentos como observación participante y entrevista semiestructurada. Este proceso de investigación se encuentra estructurado en 5 fases: Fase 0: Selección del Estudio de Caso. Fase 1: Diagnóstico con respecto a la RELACIÓN CON LAS TIC. Fase 2: RELACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN; particularmente en el grado transición. Fase 3: CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA: En esta fase se realizará la construcción e implementación del Proyecto Pedagógico de Aula. Fase 4: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. Palabras claves: TIC, exploración del medio, Educación inicial, Scratch, Estrategia didáctica, proyecto pedagógico de aula.</p>
Artículo	Incidencia del proceso de socialización primaria en el desarrollo integral de las infancias en familias homoparentales	2017	<p>Este artículo presenta los resultados del proyecto de investigación denominado "Caracterización de los Procesos de Socialización Primaria respecto a la incidencia en el desarrollo integral de las infancias en contexto del Caquetá" en lo que concierne a los hallazgos encontrados en familias homoparentales. La población estuvo representada por tres familias homoparentales con niños en edades entre 4 a 6 años, para este ejercicio investigativo se hizo uso de la técnica de investigación "observación directa" y el instrumento "guía de observación" compuesto por cuatro categorías de análisis así: Condiciones para el desarrollo físico y biológico, Condiciones para el desarrollo psicosocial, Condiciones</p>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

			para el desarrollo cognitivo y Contexto socio-económico de la familia. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva desde un enfoque cualitativo. Los resultados inciden en la identificación de las características del proceso de socialización primaria respecto al desarrollo integral de niños y niñas en familias homoparentales.
--	--	--	--

**LIBROS**

Título del libro	Año	Resumen	ISBN
LA PROSOCIALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN. SU POTENCIACIÓN DESDE LOS INSTRUMENTOS MUSICALES DE PERCUSIÓN MENOR	2017	Esta experiencia hace parte del proyecto de investigación: La Prosocialidad en los niños y niñas del grado transición, como opción de grado en el Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, modalidad de educación a distancia de la Universidad de la Amazonia, e inscrito en la Línea de Investigación en Infancia (LINFIA), el cual focalizó la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, sede Siete de Agosto, Grado Transición, Municipio de Florencia, Departamento de Caquetá, Colombia.	978-958-8770-98-7

**CAPITULO DE LIBRO**

Título	Institución	ISBN:
Estrategia metodológica para el desarrollo de competencias metacognitivas para estudiantes de la licenciatura en pedagogía infantil, modalidad a distancia.  Colombia, 2011, Aportes Al Conocimiento Del Piedemonte Amazónico: Uniamazonia Investiga	Universidad de la Amazonia	978-958-82-86-89-1 págs:161 - 174

**ARTÍCULOS REVISTAS CIENTÍFICAS**

Título	Revista	ISSN
El teatrino como herramienta didáctica para el desarrollo de la expresión oral, en los niños del grado transición, de la institución educativa Juan Bautista Migani	Infancias Imágenes	ISSN: 1657-9089 Año-2012 vol:2 fasc: 1 págs: 15 - 22
Inclusión escolar de primera infancia con necesidades educativas especiales: imaginarios de los docentes	Infancias Imágenes	ISSN: 1657-9089, Año-2012 vol:11 fasc: págs: 27 - 30
Importancia del uso de las TIC en los procesos de formación integral de la infancia	Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía	ISSN: 1657-107X Año-2015 vol:08 fasc: Num.2 págs: 321 - 339, DOI:10.15332/s1657-107x
Tras el velo de la costumbre	Cultura Y Droga	ISSN: 0122-8455 Año-2007 vol:12 fasc: 14 págs: 43 - 58



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS EN LA TEMÁTICA

Tipo de proyecto	Nombre del proyecto	Fecha	Resumen
Investigación y desarrollo	Estado actual de la atención educativa integral en Primera Infancia con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el Departamento del Caquetá: Posibilidades y estrategias de mejoramiento desde la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de	2012 – Agosto a 2015 - Noviembre	El Departamento de Educación a Distancia adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Amazonia, articula la investigación pedagógica como eje transversal, a partir del cual se desarrollan los diferentes procesos de formación integral de docentes en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Desde esta perspectiva, la propuesta de investigación ¿Estado actual de la atención educativa integral en Primera Infancia con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el Departamento del Caquetá: Posibilidades y estrategias de mejoramiento desde la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de la Amazonia?, inicia la reconstrucción de los imaginarios y referentes de índole normativo, pedagógico y metodológico que los docentes responsables de la Educación inicial en el Caquetá, han construido en torno a las prácticas educativas, enfocadas a la inserción de los niños y niñas con NEE dentro del sistema educativo regular; de igual manera, se procederá a caracterizar los avances y dificultades que se han presentado desde las instancias gubernamentales.
Investigación y desarrollo	LOS DERECHOS HUMANOS DE LA INFANCIA, COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE FLORENCIA		El proyecto de investigación LOS DERECHOS HUMANOS DE LA INFANCIA, COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE FLORENCIA, pretende movilizar el pensamiento y la actuación de los docentes de infancia, los niños y niñas y sus familias para lograr que los niños aprendan a vivir en comunidad, sean mayormente activos y participativos, que actúen con responsabilidad y compromiso, que vivan en completo respeto por sí mismo y por los demás, que disfruten de los espacios escolares y los escenarios de aprendizaje de tal forma que se genere aprendizajes significativos. En los docentes se pretende sensibilizar hacia la importancia que tiene la convivencia respecto al rendimiento académico de los estuantes de tal forma que se mejore sus prácticas pedagógicas haciéndolas más activas y contextualizadas tras el uso del proyecto pedagógico de aula (Hugo, 2011) como estrategia para el mejoramiento de la vida escolar.
Investigación y desarrollo	Guía de estimulación oportuna y pertinente para la escuela Maternal niños de Da 3 años de edad: una experiencia de sistematización de la práctica IV semestre Pedagogía Infantil Universidad de la Amazonia	2014 – Febrero a 2014 - Noviembre	A pesar de que la formación de Licenciados en Pedagogía Infantil contempla dentro de su propuesta curricular la Unidades de escuela maternal y niños de 0 a 3 años como estrategia para la formación de la Infancia, no se cuenta con un material de apoyo institucional contextualizado que este orientado a las prácticas de estimulación oportuna y pertinente que le sirva de material de consulta y guía para la intervención en centros de atención infantil o trabajo con la comunidad. Donde hoy en día este material lo provee internet sin tener en cuenta el desarrollo de los niños ni las pautas de crianza de la región Amazonia Colombiana.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Investigación y desarrollo	IMAGINARIOS QUE POSEEN LOS DOCENTES ACERCA DE LA LÚDICA Y SUS IMPLICACIONES METODOLÓGICAS EN LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA	2013 - Mayo a Diciembre 2013	El presente informe desarrolla los resultados de una investigación relacionada con los imaginarios que posee los docentes acerca de la lúdica. Proceso que indagó sobre: ¿Cuáles son los imaginarios que poseen los docentes acerca de la lúdica y sus implicaciones metodológicas en las prácticas de enseñanza en el Nivel Preescolar Grado Transición y Educación Básica Ciclo Primaria Grado Primero en la Institución Educativa Bello Horizonte sede La Florida, del municipio de Florencia Caquetá? El marco teórico aborda categorías como: Concepción de infancia, prácticas de enseñanza, estrategias metodológicas, Lúdica, transición y articulación, educación infantil. En este sentido, se referencia autores como: Lev Vigotsky, Jean Piaget, Paulo Freire, Celistine Freinet, Jean Jaque Rosseau, Miguel Ángel Zabalza, por citar algunos. El ejercicio investigativo se adelantó a través de la investigación descriptiva de corte cualitativo, haciendo registro, interpretación y análisis de los imaginarios que poseen los docentes sobre la lúdica y las implicaciones metodológica en el aula infantil, para conocer la dinámica de los procesos de articulación entre el preescolar y básica primaria. Culminado el proceso de investigación se concluye que los docentes en sus imaginarios reconocen la importancia de la lúdica como estrategia metodológica en las práctica se enseñanza, sin embargo, no es explícita en el quehacer docentes. Además, existe un cambio brusco de escenario y estrategias de enseñanza en la transición del niño preescolar al primer grado de EBP.
	Sistematización de las experiencias de investigación: Las pautas de crianza de la infancia, en las familias de la región amazónica	2008 – Julio. 2009 - Agosto	Este proyecto de investigación hace parte del desarrollo de la línea de Investigación en infancia (LINFA) y se desarrolló en el contexto de las actividades del Semillero de Investigación conformado por estudiantes de la licenciatura en Pedagogía Infantil, modalidad EAD. Se orientó a sistematizar los hallazgos de las investigaciones realizadas por los diferentes NEC (núcleos de estudio colaborativo) en torno a las prácticas
Investigación y desarrollo	EL TEATRINO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN BAUTISTA MIGANI	2011 – Febrero-2011 - Junio	El proyecto de investigación se realizó en el desarrollo de la expresión oral en el grado transición. Proceso que indagó sobre: ¿cómo potenciar la expresión oral de los niños del grado transición de la Institución Educativa Juan Bautista Migani? El marco conceptual aborda conceptos como: oralidad, desarrollo del lenguaje oral, secuencias didácticas, proyecto de aula, importancia del títere como herramienta didáctica para la enseñanza de la oralidad, entre otros. Se referencian autores como Walter Ong, Mauricio Pérez, Ana Camps y Carlos Lomas, para citar algunos. La investigación se adelantó a través del método etnográfico haciendo registro, interpretación y análisis de eventos comunicativos del aula infantil, para conocer la dinámica de la competencia sociolingüística. Culminado el proceso de investigación se concluye que la oralidad es considerada como eje transversal de todas las áreas del conocimiento y de las dimensiones del ser humano, aspectos fundamentales para el desarrollo integral del niño.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Investigación y desarrollo	EL USO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA	inicio 2012 – Junio Fecha de fin 2014	Los cambios que se están produciendo en la sociedad y en las instituciones educativas no pueden ser ignorados por los docentes, requiriéndose propiciar espacios de formación en los que se adopten nuevas formas de acceso al conocimiento y los estudiantes puedan ser agentes activos y partícipes de sus procesos de formación desde el autoconocimiento como fuente de motivación para nuevas experiencias en los contextos educativos. En este sentido el presente proyecto de investigación se constituye en una puerta abierta hacia la indagación de las prácticas de formación a través de las cuales se garantiza la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escuela inicial; en este sentido, se indagará si la inclusión de las TIC al aula facilitan la integración de los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento, el desarrollo de competencias básicas y aspectos propios del desarrollo humano; la intención es derivar propuestas pedagógicas enfocadas al mejoramiento de las dificultades sentidas en el desarrollo de las competencias básicas específicamente a través del uso de las TIC como parte integrante de todos los procesos de formación, orientando los procesos educativos hacia la adecuada utilización de las tecnologías de comunicación e Información.
Proyección social	IMAGINARIOS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN LA COMUNIDAD EMBERA CHAMÍ DE LA VEREDA SAN JOSÉ DEL CANELO DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA CAQUETÁ	Fecha de inicio 201 6 - Abril Fecha de fin 201 6 - Noviembre	La Comunidad Indígena Embera Chamí fue desplazada del Resguardo Indígena de Honduras en el Departamento del Cauca en el año 2005. De esta manera se ubica en la ciudad de Florencia y permaneció durante 7 años en condiciones de extrema pobreza. Finalmente, son reubicados en el año 2012 en la Vereda San José de Canelos, ubicada en el Corregimiento de San Martín, distante a 22 km de la ciudad de Florencia, con una extensión aproximada de 284 Has. El predio se encuentra alinderado por su costado oriental por el Río Orteguzza a la altura de Puerto Arango y por su costado norte por el Río Hacha, que lo separa del Aeropuerto Gustavo Artunduaga Paredes. En cuanto sus diferencias lingüísticas dialectales, esta comunidad en su totalidad son bilingües; entre ellos hablan su lengua nativa Embera y el español lo utilizan en su comunicación con los mestizos. Teniendo como fuente lo anterior y las actividades desarrolladas por los estudiantes de VII semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de la Amazonia, respecto a la caracterización de la comunidad Embera Chamí a través de una cartografía social en la que se realizó el diagnóstico que condujo a conocer la problemática mayormente sentida en el ámbito educativo; se evidencia que esta comunidad está conformada por 47 familias, 17 niños de 0 a 7 años, 5 madres gestantes; los niños y niñas pertenecen al sistema escolarizado corresponden a 13 niños de grado preescolar, 16 niños de grado tercero a 5 y 12 niños de grado 6 a 9. Respecto a los intereses y necesidades de formación que manifiestan los niños se identifica gran expectativa sobre su futuro en relación con la educación, el mejoramiento de su territorio, el crecimiento de la economía y el rescate de la identidad cultural en particular su lengua materna; en este sentido la problemática se concreta en la falta de un territorio más amplio en el cual se tenga acceso a todos los servicios públicos,



			se disfrute libremente al derecho a la educación de calidad que corresponde a tener una institución educativa con las condiciones necesarias para orientar la etnoeducación. MEN. Acuerdo por lo Superior 2034. Tema 4 ¿Regionalización?.
--	--	--	---

## BIBLIOGRAFÍA

- Universidad de la Amazonia. Documento ESTATUTO DE LOS ACTORES DE INVESTIGACIÓN. Versión 2017
- Universidad pedagógica nacional centro de investigaciones ciup-dgp. hacia la consolidación de programas de investigación en la UPN – 2010.
- Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2007. La Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia, reconoce Primera Infancia como el periodo que comprende de los Cero a los 6 años de edad.
- Colombia, LEY 1804 del 02 de agosto de 2016, “por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones”. Bogotá.
- UNICEF. Pobreza Infantil en América Latina y el Caribe. Naciones Unidas, CEPAL.2010
- Plan de Desarrollo Distrital “Bogotá Humana”, 2012-2016
- SOLIS U.Sonia. El enfoque de derechos: aspectos teóricos y conceptuales. P-4. En:<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd000133.pdf>
- Sueli L, Couto Rosa. Desarrollo humano y desarrollo local. La dimensión de lo político y de lo social en el Desarrollo Humano local. S.F.Escuela Virtual de PNUD, Bogotá.2001.
- Martínez P. Jorge E y Neyith Ospina A. Pensar las infancias: realidades y utopias, Universidad Javerina, 2014.
- Amador Baquiro Juan Carlos (2012),” Condición infantil contemporánea: hacia una epistemología de las infancias”. Pedagogía y Saberes No. 37 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. 2012, pp. 73-87.
- Calvo Alfredo Hernando, (2015). “Viaje a la escuela del siglo XXI”: Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Edita Fundación Telefónica, Madrid España.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Diez Navaro Mary Carmen,( 2007). "Mi escuela sabe a naranja". Editorial Grao, maño de edición. 2007.

Diker, Gabriela ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? -1° ed. – Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: Biblioteca Nacional, 2009

Pennac Daniel, (2010). Mal de escuela una realidad que se conjuga, Editorial Random House. España.

