



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
MODALIDAD DISTANCIA**



DOCUMENTO MAESTRO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FLORENCIA, CAQUETÁ
JUNIO DE 2017 – MAYO DE 2018**



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

DIRECTIVOS

GERARDO ANTONIO CASTRILLÓN ARTUNDUAGA
Rector

ALCIDES VILLAMIZAR OCHOA
Vicerrector Académico

ALBERTO FAJARDO OLIVEROS
Vicerrector de Investigaciones

BERTA LUCÍA GALEANO CASTRO
Vicerrectora Administrativa

JOSÉ RAMÓN MARTÍNEZ MAVESÓY
Director Comité Central de Acreditación

GUILLERMINA ROJAS NORIEGA
Decana Facultad Ciencias de la Educación

CESAR OMAR JARAMILLO
Coordinador Pedagógico Dpto. Educación a Distancia

GUSTAVO ADOLFO BELTRAN
Coordinador de programa



EQUIPO GESTOR

Adriana lucia Gómez Figueroa
Katherine Carballo
Marín
Lucy Emilce Farfán
Valencia
Blanca Nery Serna
Agudelo
Marina Vela
Escandón
Gustavo Adolfo
Beltrán



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| PRESENTACIÓN | 8 |
| SITUACIÓN ACTUAL DEL PROGRAMA. | 9 |
| 1. DENOMINACIÓN ACADÉMICA | 11 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | 13 |
| ESTADO DE LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PARA LAS INFANCIAS | 13 |
| FUENTE: PLATAFORMA CHAIRA, NOVIEMBRE DE 2017 | 27 |
| PARTICULARIDADES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | 28 |
| 3. CONTENIDOS CURRICULARES | 33 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | 33 |
| FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS | 35 |
| FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS | 37 |
| FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS | 40 |
| FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS | 47 |
| PROPÓSITOS DE FORMACIÓN, COMPETENCIAS Y PERFILES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | 55 |
| PROPÓSITOS DE FORMACIÓN. | 55 |
| COMPETENCIAS | 56 |
| PERFIL DEL ASPIRANTE | 57 |
| PERFIL OCUPACIONAL | 58 |
| SENTIDO DE LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 58 |
| MISIÓN | 62 |
| VISIÓN | 63 |
| OBJETIVOS | 63 |
| GENERAL | 63 |
| ESPECÍFICOS | 63 |
| ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO CON LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA. | 64 |
| ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO CON LOS PERFILES DE EGRESADO | 64 |
| SECUENCIACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ESTUDIANTE | 65 |
| ORGANIZACIÓN DE LOS PERÍODOS ACADÉMICOS. | 67 |
| PRE-REQUISITOS | 67 |
| JUSTIFICACIÓN DE PRE-REQUISITOS. | 68 |
| MODALIDADES U OPCIONES DE GRADO Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN. | 69 |
| DESCRIPCIÓN DE LOS REQUISITOS DE GRADO ADICIONALES. | 69 |



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | |
|--|-----|
| LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS ADOPTADOS POR LA MODALIDAD A DISTANCIA. | 70 |
| PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DEL MODELO | 75 |
| PROCESOS DEL MODELO PEDAGÓGICO | 77 |
| METODOLOGÍA | 79 |
| MOMENTOS PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE (AUTOAPRENDIZAJE E INTERAPRENDIZAJE) | 80 |
| MOMENTOS PARA EL TRABAJO DIRIGIDO (ASESORÍA) | 81 |
| LA EVALUACIÓN | 81 |
| ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS | 83 |
| REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR. | 85 |
| Estructura curricular | 88 |
| ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS. | 90 |
| PLATAFORMA MOODLE. | 91 |
| BIBLIOTECA. | 94 |
| MEDIOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN EL AULA. | 98 |
| PRÁCTICAS | 99 |
| ESCENARIOS DE PRÁCTICA – CONVENIOS | 99 |
| 4. PERSONAL DOCENTE. | 100 |
| MARCO NORMATIVO | 100 |
| CLASIFICACIÓN GENERAL DE LOS DOCENTES | 101 |
| FORMA DE CONTRATACIÓN DOCENTE. | 102 |
| TALENTO HUMANO – DOCENTES | 102 |
| 5. MEDIOS EDUCATIVOS E INFRAESTRUCTURA. | 105 |
| INFRAESTRUCTURA FÍSICA | 105 |
| MEDIOS EDUCATIVOS | 107 |
| CURSOS EN LÍNEA: | 108 |
| LABORATORIOS | 110 |
| RED DE DATOS | 110 |
| SALAS DE PROYECCIÓN Y LABORATORIOS DE CÓMPUTO | 111 |
| BIBLIOTECA | 112 |
| SERVICIO DE FOTOCOPIADORA. | 116 |
| SALAS DE PROFESORES | 116 |
| PUBLICACIONES PERIÓDICAS. | 116 |
| RADIO Y TELEVISIÓN. | 116 |
| SALA DE INVESTIGACIÓN DOCENTE. | 117 |



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá

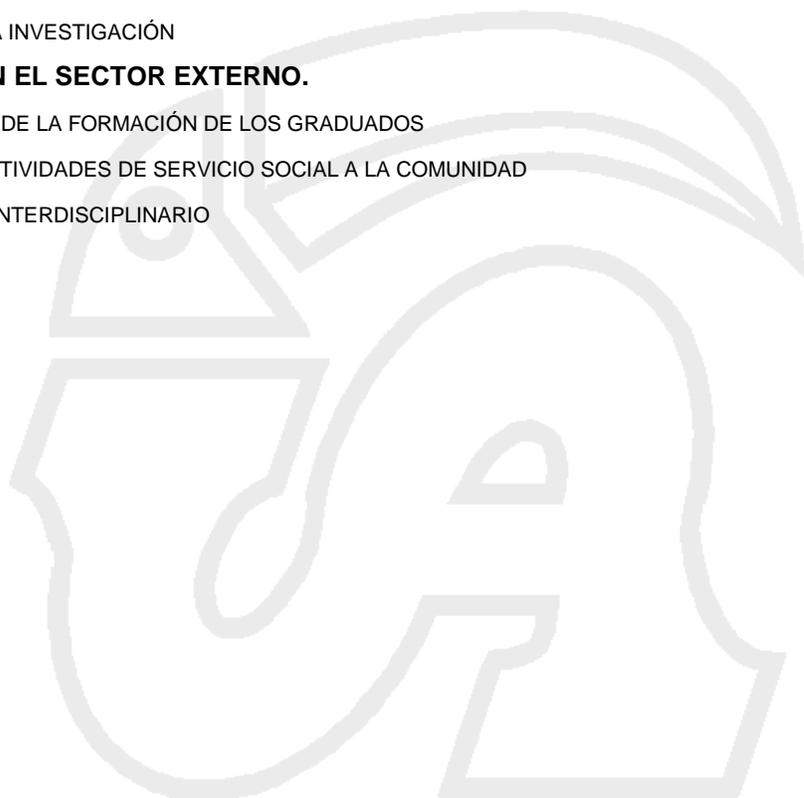




MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | |
|---|-----|
| UNIDAD DE EMPRENDIMIENTO. | 117 |
| EQUIPOS DISPONIBLES PARA UTILIZARLOS EN LOS SALONES DE CLASE. | 117 |
| EQUIPOS DISPUESTOS EN LAS SALAS DE CONFERENCIAS Y POSTGRADOS. | 118 |
| 6. INVESTIGACIÓN | 118 |
| INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL | 120 |
| ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS EN LA TEMÁTICA | 124 |
| ÁREAS DE INVESTIGACIÓN | 130 |
| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN | 133 |
| FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 136 |
| 8.RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO. | 140 |
| IMPACTO DERIVADO DE LA FORMACIÓN DE LOS GRADUADOS | 144 |
| DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL A LA COMUNIDAD | 145 |
| A NIVEL DE GRUPO INTERDISCIPLINARIO | 146 |
| REFERENCIAS | 147 |



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1. Oferta universidades internacionales | 15 |
| Tabla 2. Oferta universidades nacionales | 16 |
| Tabla 3. Oferta educativa en el departamento hasta el segundo grado de básica primaria | 25 |
| Tabla 4. Cobertura semestral actualizada a periodo académico B 2017 | 27 |
| Tabla 5 . Plan de estudios | 88 |
| Tabla 6 .Recursos Bibliográficos y de Hemeroteca | 97 |
| Tabla 7. Material Bibliográfico convenio Banrep | 97 |
| Tabla 8. Material Bibliográfico Bases de Datos suscritas | 98 |
| tabla 9. escenarios de práctica - convenios | 99 |
| tabla 10. profesores del programa (formación y experiencia) | 104 |
| tabla 11. profesores del programa (carga de trabajo -dedicación del programa | 105 |
| tabla 12. infraestructura física | 106 |
| tabla 13. red de datos | 111 |
| tabla 14. salas de proyección | 111 |
| tabla 15. laboratorios de cómputo | 112 |
| tabla 16. investigación y la extensión o proyección social | 121 |
| tabla 17. antecedentes investigativos en la temática | 124 |
| tabla 18. áreas de investigación | 130 |
| tabla 19. líneas de investigación | 133 |
| tabla 20. financiación de la investigación | 136 |



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Inscritos a programas de la Facultad de Educación A -2015 hasta B del 2016 26

Gráfica 2 . Desarrollo humano desde una perspectiva transdisciplinar 46

Gráfica 3 . Prerrequisitos 68

Gráfica 4 . Modelo Pedagógico 76

Gráfica 5 .Momentos de Aprendizaje 80

Gráfica 6. Secuencia de los Momentos de Autoaprendizaje e Interaprendizaje 84



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

PRESENTACIÓN

Las exigencias sociales y culturales a nivel mundial respecto a la calidad de educación que requiere la sociedad convoca al sector educativo a reflexionar respecto a la situación actual de la educación, pese a los esfuerzos realizados en Colombia desde el Ministerio de Educación Nacional que ha movilizó a todo el sector educativo y la sociedad a la comprensión, apropiación y aplicación de nuevas políticas y lineamientos para el mejoramiento de la calidad, se evidencia poca efectividad de dichas políticas al analizar los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas de conocimiento tanto internas como externas (SABER, SABER 11, SABER PRO) y (TIMS, PISSA y ÉLITE, entre otras) en las cuales los resultados obtenidos por los estudiantes no son satisfactorios. Los análisis se centran en dichos resultados, desconociendo el papel fundamental que ejerce el docente en el proceso educativo y que la constante evolución de la sociedad exige la transformación permanente del saber pedagógico, disciplinar y didáctico de los docentes.

Por lo anterior las universidades en Colombia, lideradas desde las facultades de educación, hoy asumen el reto de revisar y contextualizar los procesos de formación de maestros en concordancia con lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018 “Todos por un nuevo país” (Anexo 1), el cual desde sus bases reconoce la importancia de la oferta y el desarrollo de programas académicos pertenecientes al área de conocimiento del campo de la educación, contemplando la necesidad de una política de mejoramiento del sistema educativo del país, proceso que inicia desde la adecuación de las condiciones en la formación de quienes se preparan profesionalmente para el ejercicio docente, con la premisa “que la excelencia de los educadores es un factor esencial para garantizar la calidad de la educación”; éste motiva la reglamentación del decreto 1075 del 2015, (Anexo 2), en el cual se estipula que los programas académicos de licenciaturas deben acreditar ante el Ministerio de Educación Nacional características específicas de calidad para la obtención, renovación o modificación del registro calificado; de igual manera se retoman los principios contemplados en la Constitución Política de 1991 (Anexo 3), la Ley 30 de 1992 de Educación Superior (Anexo 4), la Ley 115 de 1994 General de Educación (Anexo 5), Ley 1098 de 2006 de Infancia y Adolescencia (Anexo 6); y los Decretos: 1295 de 2010 Proceso



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

de Registro Calificado para Programas Académicos (Anexo 7), 1075 de 2015 único reglamentario del Sector Educativo (Anexo 8), 2450 de 2015 de las condiciones de calidad para el registro calificado de los programas de licenciatura (Anexo 9); así como: la Resolución 18583 de 2017 en la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de licenciatura (Anexo 10), la Circular 14 del 15 de febrero de 2016 (Anexo 11), y la Circular 27 de 10 de abril del 2017 que precisan el código SNIES para el trámite de otorgamiento de acreditación de alta calidad (Anexo 12).

En consecuencia, la Universidad de la Amazonia, desde la facultad de educación se ha empeñado en actualizar los fundamentos del Programa Académico de Licenciatura en Educación Infantil PLEI en relación con la anterior normativa. Por tanto, la formación de maestros para las infancias en la Universidad de la Amazonia, parte de una reflexión a la luz de nuevas bases legales y conceptuales, que implican la necesidad de conocer otros sentidos y prácticas construidas en torno al desarrollo del niño, la niña y su entorno próximo, para dar lugar a las diversas infancias que responden a interpretaciones provenientes de contextos sociales, culturales, políticos e interculturales no visibilizados.

Los maestros en el PLEI se forman como sujetos éticos, sociales y políticos en y para las infancias, con competencias para afrontar el alto nivel de responsabilidad, compromiso y liderazgo que demanda la profesión. En ese entendido, se considera indispensable el componente jurídico y legal, que reconoce a los niños y niñas como sujetos activos de derechos sin discriminación alguna y bajo los principios universales de dignidad, igualdad, equidad, justicia social, solidaridad, prevalencia, interés superior y participación en los asuntos de su interés. Además, estructura el concepto de protección integral, orientado por los principios de prevalencia de derechos, corresponsabilidad, exigibilidad de derechos, perspectiva de género, participación, normas de orden público y la responsabilidad parental. Concretamente, el maestro para las infancias que forma la universidad de La Amazonia tiene una visión holística sobre las infancias desde la interculturalidad y la pluriculturalidad.

Situación actual del programa.

El Programa Licenciatura Educación Infantil -PLEI- logró la Acreditación de Alta Calidad, según Resolución No. 27745 del 07 de Diciembre de 2017 (Anexo 13), por



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

consiguiente procede a elevar la solicitud de renovación de registro calificado automática, consientes que desde el equipo de acreditación se ha realizado una lectura crítica de la situación actual de la región y análisis a la urgencia de formar profesionales de las más altas calidades humanas y académicas para seguir aportando en la construcción de escenarios de paz en el marco del posconflicto (2016).

El proceso desarrollado para lograr la acreditación, ha sido una oportunidad para mejorar, actualizar y fortalecer los diferentes factores que se presentaron en el informe de autoevaluación del programa. En consecuencia, los profesores del programa se constituyeron en un grupo de trabajo dinámico, para lo que se consideraron las fortalezas de cada uno y al que se integraron los docentes con vinculación de tiempo completo, cátedra y servicios.

La Universidad, la Facultad y el PLEI son conscientes de la necesidad de mantener y mejorar la calidad educativa en la Región Amazónica, para ello se requiere potenciar los procesos educativos, investigativos, de proyección y extensión social con el objetivo de impactar positivamente en el contexto. En este sentido, el programa proyecta una fuerte presencia en la región amazónica a través de la formación de maestros y maestras para trabajar con y para las infancias, en relación directa y de liderazgo con todas las instituciones, programas y entidades que se ocupan de este importante grupo poblacional.

El PLEI reconoce la infancia como población activa de una sociedad que cambia y que ha estado signada por el conflicto, pero también por diversas acciones de resistencia. En este sentido, se compromete con las infancias como sujetos de derecho y por tanto, activos en sus entornos. Por ello, reconoce en la formación en la escuela, en los espacios para el arte, la cultura y la memoria, escenarios propicios para lograr acciones participativas desde su propuesta curricular y de investigación.

El PLEI toma como un referente el Protocolo de Participación de Niñas y Niños y Adolescentes de la Unidad para las Víctimas (víctimas, 2016), (Anexo 14), ellos han sido las principales víctimas del conflicto armado en Colombia y como tal tienen el mismo derecho de los adultos a participar en todos los espacios de construcción de paz.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Una pregunta ha rondado este proceso de transformación ¿Qué formación de maestros y maestras se requiere para construir una escuela¹ como espacio de acogida para los niños y niñas en un país surcado por el conflicto armado, el desplazamiento y la muerte?

Para cumplir con este cometido social y político el PLEI considera fundamental la garantía de las condiciones básicas, para ofrecer un programa de alta calidad, por parte de la Facultad y la Universidad con la corresponsabilidad del Estado.

1. DENOMINACIÓN ACADÉMICA

| | |
|--|--|
| ✓ Nombre del programa: | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL |
| ✓ Título que otorga: | Licenciado en Educación Infantil ² |
| ✓ Nivel de formación: | Pregrado – Profesional |
| ✓ Registro Calificado: | 17081 del 27 de diciembre de 2012. Vigencia: 7 Años³ |
| ✓ Acreditación de Alta Calidad | Resolución No. 27745 del 07 de diciembre de 2017 ⁴ |
| ✓ Código SNIES: | No. 52001 |
| ✓ Acuerdo y fecha de Creación: | Acuerdo 20 del 9 de agosto de 2005 |
| ✓ Instancia: | Consejo Superior Universitario |
| ✓ Componentes – Ejes de competencias: | Didáctica de la disciplina Pedagogía y ciencias de la educación Fundamentos generales Saberes específicos y disciplinares |
| ✓ Sede principal: | Florencia, Caquetá, Colombia |
| ✓ Duración: | 10 semestres |
| ✓ Modalidad: | Distancia |
| ✓ Periodicidad de admisión: | Semestral |
| ✓ Créditos académicos: | 160 |
| ✓ Unidad académica: | Facultad de Ciencias de la Educación |
| ✓ Unidad administrativa: | Programa Licenciatura en Educación Infantil |

¹ En sentido amplio y no como institución escolar exclusivamente.

² Cambio denominación en correspondencia con decreto 1075 de 2015 y resolución 18583 de 2017, antes denominado Licenciatura en Pedagogía Infantil. Acuerdo No. 06 de 2016 emitido por el Consejo Superior Universitario.

³ Corresponde a la denominación anterior.

⁴ Corresponde a la denominación anterior.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

El Programa Licenciatura Educación Infantil. A nivel de denominación se encuentra en correspondencia con lo establecido en la Resolución 18583 de 2017 (Anexo 10). Internamente el cambio de denominación se sustenta en el Acuerdo 06 de 2016 emanado del Consejo Superior de la UDLA (Anexo 15), éste se enfoca en la formación de profesionales para la infancia y se reestructura curricularmente a una distribución de diez semestres con un total de 163 créditos, bajo la modalidad de Educación a Distancia.

En los procesos de transformación motivados por la autoevaluación y los resultados de la evaluación externa, el PLEI revisa su enfoque para centrarse en la formación de profesionales para la educación y la formación de la infancia en diversos contextos, capaces de orientar, asesorar, investigar y direccionar procesos educativos para niños y niñas hasta los 10 años de edad; maestros y maestras que puedan leer y analizar críticamente, los contextos culturales, políticos y económicos para presentar alternativas plausibles y responder así a las problemáticas del medio local y regional, articulando la docencia, la investigación y la extensión social.

De lo anterior se comprende que formar los maestros y maestras en contextos con enfoque diferencial y diverso, permite:

- Promover vínculos con las comunidades académicas y con organismos de carácter local, nacional que trabajen con la infancia.
- Coadyuvar en el diseño de planes, programas y proyectos con estrategias intersectoriales e interinstitucionales para la gestión social orientada a la infancia en escenarios diversos.
- Favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- Beneficiar la población de maestros y maestras en formación y graduados pertenecientes a los departamentos del Putumayo, Amazonas, Guaviare, Vaupés y el sur del Huila.

El PLEI no se ha detenido en sus reflexiones, en torno a su objeto y pertinencia para la región y el país, en las actuales condiciones del proceso de paz y el posconflicto. En este



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

sentido, no solo retoma las causales de negativa sino la totalidad del programa en la convicción que su mejoramiento es de vital importancia para la región.

2. JUSTIFICACIÓN

Estado de la formación inicial de profesionales de la educación para las infancias

La formación de formadores es sin lugar a dudas un criterio básico para garantizar una educación de calidad. En la situación actual del mundo globalizado, en el que se busca el crecimiento económico y social, la educación se ha ubicado en un lugar estratégico para alcanzar los objetivos del milenio. Lo que ha llevado a mejorar los procesos de formación de los profesionales encargados de asumir la educación de las infancias.

En este sentido, la formación inicial de profesionales de educación para las infancias ha tenido una evolución importante en los últimos años al oficializarse como un área de conocimiento que le ha permitido consolidarse como una disciplina que fortalece la educación inicial en contextos escolarizados y no escolarizados. Por tanto, posee unas particularidades importantes de destacar; en primera medida, a nivel internacional es común encontrar la existencia de una variedad de denominaciones académicas a los programas (ver Tabla 1). Y en segundo lugar, frente a la educación para las infancias los sistemas educativos en los diferentes países del mundo tienen formas diversas de comprender la educación y los diferentes modelos de formación, entre los cuales se encuentran simultáneos o consecutivos⁵.

A continuación, se presentarán algunas precisiones en torno a estas dos particularidades.

⁵ “**Modelo simultáneo:** la formación de carácter profesional, es teórica y práctica a la vez, de tal modo que la formación práctica puede impartirse al comienzo de la educación terciaria coincidiendo, por tanto, con la formación general. **Modelo Consecutivo:** en una segunda fase en la que también pueden impartirse algunos cursos de carácter general, en este caso, los estudiantes reciben una formación universitaria en un campo determinado y posteriormente cursan una formación post universitaria específica para el profesorado” (Ancheta, 2007).





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

En Europa, la investigación adelantada por Ancheta (2007), establece la comparación entre la formación inicial de carreras afines con la educación infantil en tres países: Italia, Reino Unido y España. Entre los hallazgos más significativos, se encuentra que en Italia la denominación académica es *Laurea di Scienze dell'educazione e della formazione (Scuola Materna)*⁶, en Reino Unido *Pre-school assistants, Primary Teachers, Bachelor of Education Qualified Teacher Status*⁷ y en España *Diplomatura Magisterio de Educación Infantil y/o Educación parvularia*.

La formación en Reino Unido que se orienta al trabajo social y dirección de centros, tiene una visión más diversificada del campo de acción profesional; mientras que, en Italia y España, existe una tendencia más enfocada a la formación para la educación formal o escolarizada.

En relación con el modelo de formación, en los tres países existe una tendencia generalizada al uso del modelo simultáneo, mientras que en Reino Unido y España se da la particularidad de emplear los dos modelos: simultáneo y consecutivo.

Ahora bien, en Centroamérica, específicamente en México y Puerto Rico, la formación se enfoca hacia la Educación Preescolar. En México se encuentra en universidades como la Universidad de Noroeste y la Universidad Autónoma de Guadalajara, en las cuales se privilegia la formación integral del profesional, en didácticas y metodologías para la educación de la primera infancia en contextos regulares. Y en Puerto Rico la Universidad Interamericana de Puerto Rico como Bachillerato en Artes en Educación en la Niñez Temprana: Nivel Preescolar, con un énfasis de formación similar al de las universidades mexicanas.

A nivel suramericano, Argentina oferta la formación de educadores para la infancia, de manera predominante, como Ciclo de Licenciatura en educación inicial y como Educación inicial, en Universidades como la Nacional de Río Negro, la Nacional de La Pampa y la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. El énfasis está orientado a la preparación de profesionales para desempeñarse en el jardín maternal y el jardín de infantes, desde la creación de ambientes de aprendizaje para el nivel inicial. Finalmente, la

⁶ Licenciado en ciencias de la educación y la formación (Escuela maternal)

⁷ Asistente de Pre – escolar, Profesores de Primaria, Licenciatura en Educación, Cualificación docente.

“La Universidad hacia el posconflicto”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Universidad autónoma de Buenos Aires, ofrece como formación de postgrado, la Especialización principal en Educación infantil.

En el caso de Chile, la Universidad de Chile tiene Educación Parvularia y básico inicial, y la Universidad Católica de Chile, Educación Parvularia. Es de destacar que ésta universidad se encuentra en el puesto 262 del ranking internacional de las 500 mejores universidades del mundo, su formación está orientada a los niños hasta los 8 años de edad, es decir incluyendo los primeros años de escolaridad en la educación básica. Ambas universidades comparten un énfasis formativo asociado con conocimientos y estrategias pertinentes para aplicar en el primer y segundo ciclo de la educación parvularia.

Tabla 1. Oferta universidades internacionales

| UNIVERSIDAD | PAÍS | TITULO | METODOL OGÍA |
|---|-------------|---|---------------------------|
| Universidad de Barcelona (176) ⁸ | España | Maestro de Educación Infantil | Presencial |
| Universidad de Extremadura | España | Grado en Educación Infantil | Presencial |
| Universidad Complutense de Madrid (253) | España | Grado en Maestro en Educación Infantil | Presencial |
| Universidad de Huelva | España | Grado en Educación Infantil | Presencial |
| Universidad de las Palmas de Gran Canaria | España | Grado en Educación Infantil | Presencial |
| Universidad Católica de Chile | Chile | Educador de Párvulos | Presencial |
| Universidad de Chile (262) | Chile | Pedagogía en Educación Parvularia | Presencial |
| Universidad Interamericana de Puerto Rico | Puerto Rico | Bachillerato en Artes en Educación en la Niñez Temprana: Nivel Preescolar | Presencial |
| Universidad Latina de Costa Rica | Costa Rica | Licenciatura en ciencias de la Educación Preescolar | Presencial |
| Universidad del Noroeste | México | Maestría en Educación Preescolar | B-Learning Semipresencial |
| Universidad Autónoma de Guadalajara. UNITEC | México | Licenciatura en pedagogía | Presencial |
| Universidad Autónoma de Guadalajara. | México | Licenciado en educación primaria | Presencial |

⁸ El número entre paréntesis es la ubicación en el ranking de las 500 mejores universidades del mundo.

“La Universidad hacia el posconflicto”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | |
|--|-----------|--|-------------|
| Universidad Nacional de Río Negro | Argentina | Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial | A distancia |
| Universidad Nacional de La Pampa | Argentina | Educación inicial | Presencial |
| Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales | Argentina | Profesorado de Educación Inicial | Presencial |

Fuente: universidades.com

Como se observa en la anterior tabla, solamente la Universidad Nacional de Río Negro ofrece la formación a distancia, lo cual destaca la importancia de movilizar procesos y experiencias de formación flexibles en esta disciplina. Como lo menciona Melograno (s.f.) de la Asociación Mundial de Educadores de infancia, estas modalidades de educación deben ser potenciadas en el mundo globalizado, dado que los agentes educativos de infancia, especialmente en América Latina, no cuentan con una formación inicial como educadores o no se actualizan de forma permanente por problemas de ubicación geográfica distante de capitales, ubicación laboral o de tiempo.

A nivel nacional, la formación de educadores para las infancias está predominantemente orientada hacia tres titulaciones: Licenciatura en Pedagogía Infantil, Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Infantil (ver Tabla 2), siendo la denominación Licenciatura en Educación Infantil la de mayor incidencia nacional. Situación que conlleva a una revisión y reestructuración para estar en correspondencia con las últimas normatividades emanadas por el MEN (Ley 115 de 1994 Ley General de Educación (Anexo5), los Decretos 1295 de 2010 (Anexo 17), el decreto 1075 de 2015 (Anexo 2) y la Resolución 18583 de 2017 (Anexo 10), , que enfatizan en la formación de docentes de calidad para los diferentes niveles de educación.

Tabla 2. Oferta universidades nacionales

| Nombre Institución | Nombre del Programa | Metodología | Departamento Oferta del Programa |
|---|--|-------------|----------------------------------|
| UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Presencial | BOGOTÁ D.C |
| UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - UPTC | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Hasta 2018 I | Presencial | BOYACÁ |



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA – UTP | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL Hasta 2018 I | Presencial | RISARALDA |
| UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Presencial | CÓRDOBA |
| UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Presencial | HUILA |
| UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Distancia (tradicional) | CAQUETÁ |
| UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCO-DIEGO LUIS CORDOBA | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL | Presencial | CHOCO |
| UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Presencial | META |
| UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL | Presencial | ANTIOQUIA |
| UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Presencial | ATLÁNTICO |
| UNIVERSIDAD DEL TOLIMA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Distancia (tradicional) | TOLIMA – CAUCA CUNDINAMARCA – ANTIOQUIA- HUILA RISARALDA- VALLE |
| UNIVERSIDAD DE PAMPLONA | LICENCIATURA PEDAGOGÍA INFANTIL | Presencial | NORTE DE SANTANDER |
| UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Presencial | MAGDALENA |
| UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Presencial | GUAJIRA |
| UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL | Presencial | ANTIOQUIA |
| UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL | Presencial | BOGOTÁ D.C |
| PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Presencial | BOGOTÁ D.C |
| UNIVERSIDAD SANTO TOMAS | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Distancia (tradicional) | BOGOTÁ D.C |
| UNIVERSIDAD DE LA SABANA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Presencial | CUNDINAMARCA |
| UNIVERSIDAD DEL NORTE | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL | Presencial | ATLÁNTICO |
| UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA | Presencial | BOGOTÁ D.C |
| UNIVERSIDAD MARIANA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR | Distancia (tradicional) | NARIÑO |
| UNIVERSIDAD MARIANA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Distancia (tradicional) | NARIÑO |
| UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA | Presencial | ANTIOQUIA |
| UNIVERSIDAD EL BOSQUE | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Presencial | BOGOTÁ D.C |



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------|
| UNIVERSIDAD DE BOYACÁ | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL | Presencial | BOYACÁ |
| UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Presencial | VALLE DEL CAUCA |
| UNIVERSIDAD LIBRE | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL | Presencial | BOGOTÁ D.C |
| UNIVERSIDAD DE LOS ANDES | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Presencial | BOGOTÁ D.C |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Presencial | SANTANDER |
| FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR | Presencial | BOGOTÁ D.C |
| FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL | Presencial | BOGOTÁ D.C |
| UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Presencial | ANTIOQUIA |
| FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA | Presencial | SANTANDER |
| POLITÉCNICO GRANCOLOBIANO | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA | Virtual | BOGOTÁ D.C |
| INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES MARÍA GORETTI | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR | Presencial | NARIÑO |
| FUNDACIÓN UNIVERSITARIA PANAMERICANA | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL | Presencial | META |
| CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA | LICENCIATURA EN PREESCOLAR | Presencial | ANTIOQUIA |
| CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE – CESAR | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL | Presencial | SUCRE |
| CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE – CESAR | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL | Virtual | SUCRE |
| CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL | Distancia (tradicional) | BOGOTÁ D.C |
| CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Presencial | BOGOTÁ D.C |
| CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL | Presencial | BOGOTÁ D.C |
| CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL | Virtual | BOGOTÁ D.C |
| CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTONOMA DEL CAUCA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA | Presencial | CAUCA |
| TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR | Presencial | ANTIOQUIA |
| CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA | LICENCIATURA EN PREESCOLAR | Presencial | BOGOTÁ D.C |
| CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL | Presencial | ATLÁNTICO |
| CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REGIONAL DEL CARIBE | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | Presencial | BOLÍVAR |
| CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AMERICANA | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA PRIMERA INFANCIA | Presencial | ANTIOQUIA |



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | |
|--|--------------------------------------|------------|------------|
| FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CAFAM -UNICAFAM | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL | Presencial | BOGOTÁ D.C |
|--|--------------------------------------|------------|------------|

Fuente: SNIES y páginas oficiales de las Universidades

En Colombia, se pueden destacar investigaciones realizadas con relación a la formación de Licenciados en Educación Infantil. La primera, realizada por investigadores del CINDE⁹, denominada “Programas de formación del talento humano en educación inicial: perspectivas para el cambio” (Pineda, Isaza, Camargo, Pineda, & Henao, 2009), la cual concluyó que se hace necesario continuar formando profesionales para la primera infancia contemplando que un programa de formación en este campo debe avanzar en la construcción teórica y pedagógica de las implicaciones propias de la formación de esta etapa, formar docentes como gestores de acciones desde lo reflexivo y participativo en su aula y el contexto social en Colombia y a su vez fortalecerse en una concepción de infancia basada en la perspectiva de derechos hacia la promoción, restitución y vivencia.

Uno de los aspectos sobre los cuales las políticas e investigaciones educativas ponen un especial énfasis, tiene que ver con la formación inicial de educadores; es decir, el momento en el que los futuros docentes se acercan a las realidades del ejercicio docente forman una identidad profesional dentro de los marcos globales, locales, académicos y laborales.

La formación inicial de docentes se ocupa de promover espacios para que el futuro educador apropie los fundamentos y saberes básicos, y desarrolle las competencias generales, pedagógicas, disciplinares y didácticas específicas necesarias para efectuar su labor como profesional de educación. Para esto se requiere formar a los educadores en un ámbito de interpretación y comprensión de la realidad educativa nacional y regional, además de estudiar las implicaciones sociales, culturales, cognitivas, personales y disciplinares de la educación desde sus distintos niveles y desarrollos.

Lo anterior implica, incursionar en un proceso de formación integral, permanente y de mejoramiento continuo que permita al educador actuar ante las necesidades de la educación. La formación como educador está dirigida a aprender a enseñar, a posibilitar el

⁹ Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

aprendizaje de diversos conocimientos, competencias, contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, con el fin de crear posibilidades para la constitución de los sujetos sociales a través de la educación. (MEN, 2014, p.72). Y en correspondencia con los desafíos modernos que abordan el tema del perfil del maestro es relevante tener en cuenta en la formación de Licenciados en Educación Infantil los siguientes aspectos¹⁰:

- Saber qué es lo que se enseña, cómo se procesa y para qué se enseña.
- Saber enseñar la disciplina.
- Saber cómo aprenden los alumnos y establecer las diferencias que afectan los aprendizajes.
- Saber organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje.
- Saber monitorear y evaluar el progreso del estudiante.
- Saber proponer, desarrollar y evaluar proyectos educativos.
- Saber articular su práctica pedagógica a los contextos.
- Saber trabajar en equipo.
- Estar comprometido con los logros de aprendizaje de sus estudiantes.
- Saber emplear apoyos tecnológicos para potenciar los procesos de aprendizaje
- Estar comprometido con la autoevaluación y el mejoramiento continuo personal e institucional.

De igual forma, la investigación de Fandiño (2008) apunta a que la formación de profesionales para las infancias permite que estos agentes educativos profundicen en aspectos teóricos y metodológicos, adquieran confianza en el desarrollo de su labor, pero lo más importante que sean docentes capaces de reflexionar sobre su ejercicio profesional de tal forma que generen una permanente transformación de su disciplina en la acción.

Actualmente se avanza en la intensión de aportar otros elementos que permitan dar un nuevo estatuto ontológico, sociocultural y epistémico al sujeto niño del tiempo presente, al plantear las infancias como objeto (sujeto) de conocimiento y en la construcción social y subjetiva de las infancias. Por esta razón, es fundamental reflexionar respecto a preguntas

¹⁰ ALFA, ASCOFADE, CINDE Compensar, ENQA, OCFES, MEN, OCDE y UNESCO, además de autores como Barnett, Becher, Celis, Darlign – Hammond, Duque, Gómez, Ochoa, Perrenoud, Shavelson, Shulman.

“La Universidad hacia el posconflicto”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

como: ¿Qué es un niño y una niña? ¿Cómo se educan? ¿Cómo se comprenden sus realidades, una vez han pasado por prácticas de vulneración y abandono? ¿Qué implicaciones tiene sus nuevas formas de socialización y subjetivación?; desde estos escenarios de reflexión pedagógica es posible evidenciar la insuficiencia de los saberes modernos sobre las infancias, para responder a los desafíos de su actual condición. Será un reto para la comunidad educativa del programa resignificar las dinámicas sociales, culturales y políticas de las infancias en el contexto.

Hablar de infancia hoy, se comprende como un sistema de conocimientos que circulan sobre los niños y niñas los cuales proceden de tradiciones disciplinares que buscan resolver necesidades de orden cognitivo, afectivo, social, fisiológico, entre otros.

Por ello, la apuesta de la Universidad de la Amazonia, desde la formación de Licenciados en Educación Infantil, se orienta a una epistemología de las infancias que supone construir un espacio que favorezca el diálogo de saberes desde perspectivas universales que interroga por aspectos fundamentales tales como: construcción social de la infancia; producción de la subjetividad en los niños y niñas; la diversidad e interculturalidad, sujetos y saberes en las infancias, sistemas de conocimiento sobre la infancia y gobierno de la infancia.

Por su parte, Diker (2009) plantea que en el discurso de la novedad cobra relevancia los nuevos nombres destinados a reconocer “lo que hay de nuevo en la infancia”; para ello, esta concepción se aborda desde una categoría plural, diversa y contemporánea que supera respuestas unívocas y una mirada monolítica y universal propia de la modernidad. Desde allí, se propone entender el mundo actual que viven los niños y niñas, como base para pensar en una educación más enfocada hacia los contextos particulares, respetando su personalidad, tiempos, modos, edades de aprendizaje e intereses que no son los mismos en todos los niños. De hecho, no se debe reemplazar una definición de la infancia por otra, por el contrario, entender qué es lo que influye en los comportamientos de los niños. Igualmente, el llamado es a respetar la autonomía de las infancias.

En tal sentido, la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de la Amazonia, retoma los postulados de Diker (2009) para reconfigurar las infancias y por ende

“La Universidad hacia el posconflicto”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

la organización de los discursos, las prácticas institucionales sobre las infancias, el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos y la reconfiguración de las posiciones adultas. En consecuencia, Arendt (1991) citado en Diker (2009) afirma que la tarea de la educación es proteger la promesa de renovación que la infancia trae consigo y, al mismo tiempo, presentarles a los niños el mundo, hacerles allí un lugar, inscribirlos en la cadena de las generaciones, para así también proteger ese mundo, para que los niños encuentren el modo de realizar lo nuevo sin atender contra él.

Con lo indicado anteriormente, el rol del maestro de infancias, según Daniel Pennac (2008), se aborda a partir de un análisis de situaciones particulares que transitan entre la escuela como escenario de socialización y reflexión respecto a la incoherencia existente en la práctica pedagógica de una notoria mayoría de maestros y agentes educativos que desvían su ejercicio pedagógico de los fundamentos de la pedagogía y la didáctica desde los cuales se debe reconocer al individuo que se forma, como un ser filosófico, antropológico, epistemológico, sociológico, psicológico que tiene diversas formas de llegar al conocimiento.

Para el caso regional se evidencia que la Universidad de la Amazonia es la única institución de educación superior de carácter público, que oferta el programa de formación profesional en Licenciatura en Educación Infantil y especialmente en la modalidad a distancia, la cual, como se ha visto, se encuentra en coherencia con las tendencias planteadas a nivel internacional, en tanto que se caracteriza por formar profesionales a través de la articulación de la investigación, la teoría y la práctica (modelo integrado) para dar respuesta a los procesos educativos de la educación de los niños y niñas con edades comprendidas entre los 0 años y 10 años.

En tal sentido, se busca la formación de profesionales a través de experiencias de práctica investigativa, que lideren procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la adaptación, diseño, construcción de estrategias didácticas, pedagógicas y metodológicas propias de la educación infantil, parte de la participación de las comunidades involucradas y entiende la investigación como una posibilidad de hacer reflexión en la práctica; al igual que promueve la contextualización de estas metodologías y conocimientos a las



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

condiciones propias de la zona urbana y rural del departamento y departamentos circunvecinos.

En el marco del panorama mundial alrededor de la formación de docentes para las infancias, se tiene en cuenta la Declaración Internacional de los Derechos del niño, que hace aproximadamente 27 años, abrió las puertas al reconocimiento y re significación del niño en la sociedad, y del niño como sujeto de derechos; entre ellos a la vida, a la protección, a la participación, y a la educación. Precisamente, el reconocimiento de este último posibilitó discusiones e investigaciones en torno a la infancia, que ubicaron en un lugar privilegiado esta etapa del desarrollo del ser humano, movilizándolo al mundo en la necesidad de formar profesionales idóneos para asumir su educación. Situación que ha llevado a comprometer a los gobiernos nacionales, de forma paulatina, con los acuerdos internacionales en la protección, cuidado, educación de la infancia en la garantía de sus derechos.

Uno de los retos que trae consigo el nuevo orden de globalización e internacionalización de la Educación, es lograr que la profesionalización se constituya en factor de mejoramiento cualitativo de la Educación y la enseñanza se oriente a la formación de maestros capaces de desempeñarse en diferentes escenarios, de asumir compromisos, de instaurar nuevos valores y generar estrategias potenciadoras y recreadoras de procesos educativos y pedagógicos que aseguren el direccionamiento de la educación tanto a la formación de personas capaces de desenvolverse con eficacia en las nuevas realidades de la economía y el trabajo, como de desarrollar su labor docente con actitud crítica, transformadora e innovadora.

En este orden de ideas, es relevante y pertinente formar Licenciados en Educación Infantil, que puedan responder a las nuevas concepciones de la infancia como una etapa de suma importancia por ser un momento clave para potenciar todas las dimensiones del ser humano hacia el desarrollo de competencias. Para la región Amazónica colombiana y la Universidad de la Amazonia, es oportuno y pertinente atender a las necesidades educativas locales y regionales como respuesta a la dispersión geográfica y poblacional, a la posibilidad de desarrollo, equidad, y cualificación del talento humano de y para la región.

Colombia ha realizado esfuerzos para atender a las exigencias propias de la globalización y en particular a cumplir con los acuerdos internacionales que tratan temas



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

de infancia. Desde el año 2006 diseñó e implementa políticas y programas educativos y formativos para las infancias (Ley 1098 de 2006 (Anexo 6), Ley 1804 de 2016 *Colombia por la Primera Infancia* (Anexo 17), modalidades de atención (familiar, institucional y comunitaria, entre otros), pero en su ejecución se ha quedado corto debido a que se centra en el asistencialismo dispersándose del énfasis en la educación.

En este sentido, se hace evidente la necesidad de formar profesionales que a partir de la investigación comprendan las realidades de los contextos donde tiene lugar las diversas infancias y que a la vez promuevan y potencien habilidades necesarias para el desarrollo de los niños y niñas de la región. Para ello el reconocimiento y el trabajo en los diferentes escenarios son fundamentales para la contextualización del saber, del hacer, del convivir, del ser y el saber transformar.

Teniendo presente la particularidad que la Universidad de la Amazonia, es la única universidad que el Ministerio de Educación Nacional reconoce a través del SNIES, como oferente de formación en el nivel universitario. Se reconoce el reto de garantizar la formación de profesionales calificados en el sector educativo que lideren procesos de desarrollo educativo para la población infantil en respuesta a la demanda tanto pública como privada y al alcance de sectores rural y urbano.

El programa académico Licenciatura en Educación Infantil representa una propuesta para el fortalecimiento de la profesión docente, por cuanto se propone desarrollar un modelo pedagógico en la perspectiva del aprendizaje autónomo que otorgue sentido y significado al quehacer del docente en formación y en ejercicio de su profesión, a través de estrategias de encuentro entre estudiantes, maestros, saberes, cotidianidad y comunidad en torno a la interpretación, comprensión, problematización y transformación de la formación de las infancias.

Se ha identificado que en el contexto regional hay aumento de la demanda de procesos educativos de infancia con la puesta en marcha de la política educativa nacional y de primera infancia, trayendo consigo un incremento de jardines infantiles, sala cunas, guarderías, escuelas de tareas y programas especiales del Estado para atención a niños y niñas, a los cuales se les suma la Bebeteca en la Universidad de la Amazonia, los talleres



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

de lectura en la Biblioteca del Banco de la República y las ludotecas NAVES, además la demanda generalizada de atender integralmente a las infancias ante las ocupaciones laborales de padres, madres, adultos y cuidadores. Situaciones desde las cuales se genera una demanda permanente de profesionales idóneos para las infancias, de tal forma que se plantea la necesidad para esta región de constituir una comunidad académica que piense y aporte alternativas a la educación inicial de la región.

A manera de ejemplo, para el departamento del Caquetá, oficialmente el Ministerio de Educación Nacional (MEN) registra en su base de datos *Buscando Colegio* la siguiente información:

Tabla 3. Oferta educativa en el departamento hasta el segundo grado de básica primaria

| OFERTA | TIPO INSTITUCIÓN | # Instituciones | SEDES | CONTEXTO DE OFERTA |
|--------------------------------------|------------------|--------------------|-------------|------------------------------|
| Primera infancia | Oferente Privado | 1 | 1 | Todo el departamento |
| | No oficial | 1 | 1 | Florencia |
| | PRIVADA | 2 | 2 | |
| Nivel Preescolar | Oficial | 30 | 185 | Florencia |
| | No oficial | 27 | 27 | |
| | Oficial | 151 | 2153 | Demás municipios del Caquetá |
| | No Oficial | 37 | 37 | |
| Primer ciclo de básica primaria | Oficial | 31 | 186 | Florencia |
| | No oficial | 34 | 34 | |
| | Oficial | 180 | 1343 | Demás municipios del Caquetá |
| | No Oficial | 41 | 41 | |
| TOTAL EN TODO EL DEPARTAMENTO | | 504 | 4010 | |

Fuente: <http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/>

Con base en esta información, se puede determinar que en el departamento existe una oferta educativa para la infancia hasta segundo grado de básica primaria aproximada de 504 Instituciones y Centros educativos que ofrecen atención en cerca de 4010 sedes ubicadas en todo el departamento. Esto se constituye en una razón más para que el

“La Universidad hacia el posconflicto”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de la Amazonia se consolide como una de las mejores opciones para responder a esta demanda del contexto, en tanto brinda la posibilidad de cualificar el personal docente encargado de atender a dicha población.

Además, como se evidencia en la tabla 3 el mayor número de sedes se encuentra en los demás municipios del Caquetá, la mayoría en zonas rurales, contextos en los cuales, como se ha mencionado anteriormente, se ha identificado que algunos agentes educativos no cuentan con formación profesional en el área e incluso en una formación de pregrado en educación, para lo cual el programa en su modalidad a distancia se convierte en la opción de profesionalización, y por ende de mejoramiento de calidad educativa para la infancia en estos contextos.

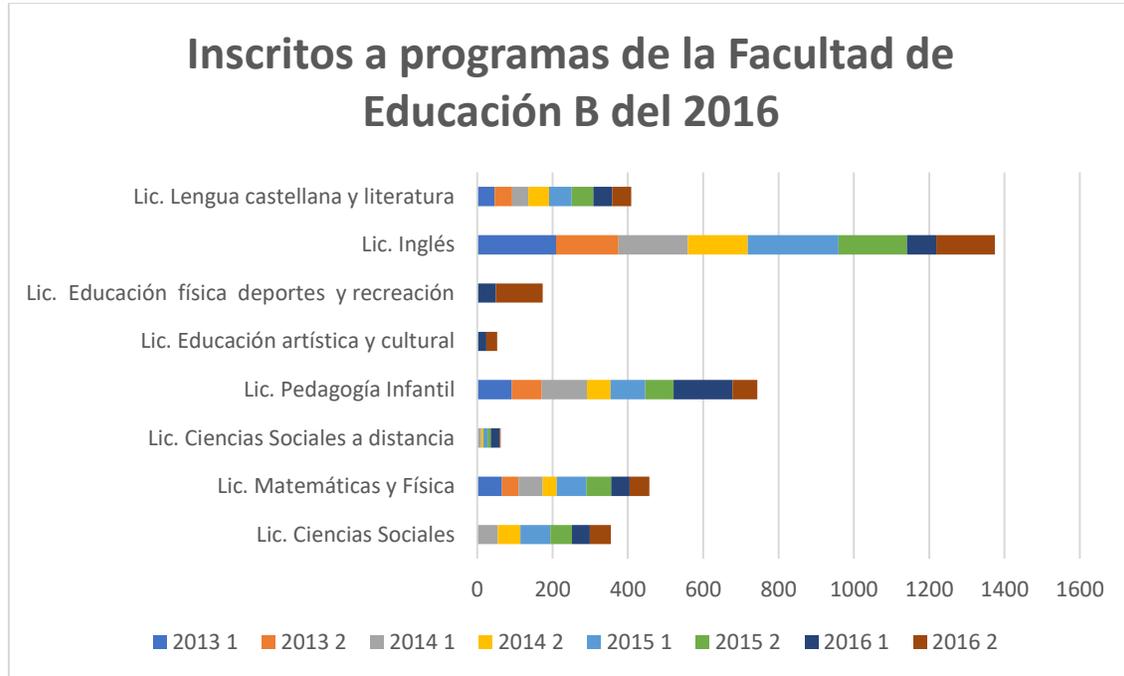
Cabe añadir que la Licenciatura en Educación Infantil es una carrera de interés en la Facultad de Ciencias de la Educación, ocupa el tercer lugar respecto a la demanda de programas licenciatura, de las ocho (8) que se ofertan, con 167 número de inscritos en periodo B del 2017.

Gráfica 1. Inscritos a programas de la Facultad de Educación A -2015 hasta B del 2016



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





Fuente: www.uniamazonia.edu.co/chaira/

Y con un promedio por semestre de 341 estudiantes (ver Tabla 4). Adicionalmente para el segundo periodo académico del 2017, los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil representan el 51.8% de la matrícula de los programas a distancia.

Tabla 4. Cobertura semestral actualizada a periodo académico B 2017

| PERIODO ACADÉMICO | TOTAL ESTUDIANTES |
|-------------------|-------------------|
| 2012-B | 426 |
| 2013-A | 364 |
| 2013-B | 368 |
| 2014-A | 364 |
| 2014-B | 311 |
| 2015-A | 312 |
| 2015-B | 300 |
| 2016-A | 316 |
| 2016-B | 287 |
| 2017-A | 377 |
| 2017-B | 327 |

Fuente: Plataforma Chaira, noviembre de 2017





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Particularidades de la Licenciatura en Educación Infantil

La licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de la Amazonia tiene como propósito fundamental formar maestros en y para las infancias que orienten su accionar profesional y pedagógico hacia las nuevas reconfiguraciones de las infancias que transitan por los diferentes contextos socioculturales de la Región Amazónica Colombiana; de hecho, implica abordar analíticamente la relación educación, sociedad, cultura e interculturalidad, enfatizando así en la formación socio cultural, que permita el desarrollo de competencias desde lo comunicativo, cognitivo, ético, estético, social y político a partir del quehacer pedagógico.

El programa académico asume el reto de fomentar una reflexión pedagógica desde la práctica y la investigación con el fin de lograr una aproximación crítica a las políticas que enmarcan el quehacer educativo a nivel nacional, regional, local e institucional y a los procesos educativos en marcha, así como el impacto de sus propias interacciones como maestro de infancias. Con este enfoque, se fundamenta la formación de maestros para las infancias desde una perspectiva crítico social que posibilita a la vez reconocer y asumir la pedagogía y la didáctica como un saber fundante necesario para avanzar en la construcción de conceptualizaciones de lo humano, social y cultural, que permita comprender el proceso de estructuración del sujeto, desde una fundamentación académica, científica e interdisciplinar. De igual manera, fortalecer las prácticas pedagógicas, investigativas y sociales dentro del proceso formativo para convertirlas en espacios generadores de propuestas alternativas hacia el conocimiento y educación de las infancias y el desarrollo de proyectos de carácter investigativo, que contribuyan a la producción de conocimiento pedagógico y disciplinar. Con esta mirada, propende por la formación de profesionales autónomos, críticos, reflexivos, creativos, responsables, capaces de relacionar su quehacer con la complejidad y la incertidumbre, fomentando su independencia y su capacidad de trabajo en equipo, hacia máximos niveles de autogestión y autorrealización.

En estricto cumplimiento de los lineamientos para la formación inicial de maestros, el programa concreta su currículo y plan de estudios en la articulación entre los principios pedagógicos, los principios didácticos y los fundamentos disciplinares. De esta manera, el



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

currículo constituye una alternativa innovadora en el sentido que plantea una relación directa y bidireccional entre las competencias, los saberes y la práctica investigativa, desde la identificación de problemáticas prioritarias relacionadas con la formación y desarrollo de las infancias¹¹, Por tanto, la formación de maestros para las infancias en la Universidad de la Amazonia, parte de una reflexión a la luz de nuevas bases conceptuales, que fortalecen el reconocimiento de la necesidad de conocer otros sentidos y prácticas construidas en torno al desarrollo del niño, la niña y su entorno próximo, para dar lugar a las diversas infancias que responden a interpretaciones provenientes de contextos sociales, culturales, políticos e interculturales no visibilizados.

En este sentido, la Licenciatura en Educación Infantil, tiene como objeto formar maestros para las Infancias y éstos a la vez, tienen como objeto comprender e interiorizar las infancias que tienen lugar en la región. Educadores comprometidos con las infancias, con sentido investigativo, reflexivo y crítico sobre el quehacer docente, en general, y los procesos pedagógicos, en particular; constructores permanentes de propuestas pedagógicas, políticas, sociales, culturales e interculturales a favor de las infancias y con un compromiso social que los identifica como agentes transformadores de la realidad educativa del país.

La problemática que plantea la formación de docentes para las infancias en la región amazónica, requiere continuar brindando respuestas desde la perspectiva del aprendizaje autónomo, lo cual implica direccionar procesos encaminados al desarrollo de habilidades y competencias que posibiliten la apropiación del conocimientos con pensamiento flexible desde lo inter y transdisciplinar y prospectivo, con una misión y visión coherentes con la Visión y Misión de la Universidad de la Amazonía y la Facultad de Ciencias de la Educación. En este sentido, la propuesta curricular ha logrado poner en contacto la Universidad con la región, tanto para cualificar procesos de formación y actualización, como para potenciar procesos de desarrollo y transformación de las prácticas pedagógicas reflexivas e investigativas como prácticas de enseñanza en la escuela infantil.

¹¹ Diker, Gabriela ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? -1° ed. – Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: Biblioteca Nacional, 2009



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

De esta manera, acentúa el compromiso social de aportar a la solución de problemáticas educativas regionales que se presentan en este nivel, no sólo las relacionadas con la cobertura, sino con la necesidad de ofrecer una experiencia pedagógica de formación, que permita replantear las prácticas pedagógicas y educativas y establecer nuevos órdenes de gestión educativa para encontrar otras formas de acceder al conocimiento a tomar postura política y pedagógica para atender los problemas prioritarios de la formación de las infancias, los cuales tienen que ver especialmente con:

- ◆ Mínima formación de los docentes desde las realidades de las infancias ¹²
- ◆ Reducidas posibilidades de formación y actualización de los docentes que se desempeñan en el área rural debido a la dispersión geográfica y ubicación distante de cabeceras municipales. Distancias de tipo espacio temporales que separan a los educadores de la posibilidad de la formación presencial¹³.
- ◆ Ausencia de programas de formación en educación inicial con un enfoque de competencias¹⁴
- ◆ Bajo nivel de cobertura en la escuela infantil rural
- ◆ Fortalecimiento de los imaginarios que poseen los docentes acerca de la atención educativa integral de la infancia con enfoque diferencial para atender necesidades educativas específicas. (NEE)¹⁵
- ◆ Creciente volumen de población infantil intercultural que se encuentra matriculada en el nivel preescolar¹⁶.
- ◆ Baja Calidad, elevados casos de repitencia y creciente deserción de los grados 1, 2 y 3 de escuela básica primaria (EBP).

¹² "El Plan de Desarrollo debe garantizar la continuidad de los docentes formados para elevar la calidad de la educación del municipio" PER- FLORENCIA 2012-2015

¹³ Los estudiantes que proceden de Solano, zona rural de San Vicente del Caguán, Cartagena del Chairá, Solita, Milán y el departamento de Putumayo, hacen recorridos por vía acuática superiores a 3 horas en deslizador, sin contar con el desplazamiento terrestre que requiere el doble de tiempo. Auto-reporte estudiantes VIII Semestre, Departamento de Educación a Distancia Florencia – Caquetá.

¹⁴ Uno de los objetivos del PAI, es " Formar los agentes educativos responsables de la educación inicial y atención integral de la Primera Infancia con un enfoque de competencia e inclusión" PLAN DE ATENCION INTEGRAL – Florencia- Caquetá

¹⁵ " La problemática en educación de la primera infancia con NEE no es solamente un asunto de legislación y normativa, sino, por el contrario, la convergencia de múltiples factores asociados (sociocultural y político)" Inclusión escolar de primera infancia con necesidades educativas especiales: imaginarios de los docentes -2012.

¹⁶ División Estadística, secretaría de Educación Departamental. Censo Docentes activos en el nivel preescolar a Abril de 2017 Florencia – Caquetá.



"La Universidad hacia el posconflicto"
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

- ◆ Ausencia de Participación activa en las instancias de articulación intersectorial con permanencia y compromiso.¹⁷
- ◆ Los desempeños y las prácticas docentes respecto a: Formación por competencias en todas las áreas, educación inclusiva. ¹⁸

La Licenciatura en Educación Infantil con la modalidad de Educación a Distancia, genera impacto directo en el desarrollo social y cultural de la región, porque permite a los maestros en formación acceder a nuevas modalidades y formas de enseñanza para cualificar su quehacer educativo desde el desarrollo de competencias que requiere el maestro de infancias, desde la interiorización de la pedagogía como saber fundante del maestro que debe concretarse en los ambientes de aprendizaje y la calidad de las prácticas pedagógicas para garantizar la eficiencia requerida en la ampliación de cobertura sin que afecte los niveles de calidad de la educación.

Otro indicador de un impacto positivo es el número de estudiantes activos en el programa. Cuenta actualmente con 327 estudiantes procedentes de departamentos que conforman región Amazónica colombiana (Caquetá, Putumayo), el sur del Huila y otros departamentos, como respuesta a las demandas de profesionalización de bachilleres, normalistas o validantes de normal, madres comunitarias y personal vinculado con los programas de atención a la infancia que promueve el ICBF, bachilleres de comunidades indígenas, personas con diversos tipos de discapacidad, maestros en ejercicio en el nivel preescolar, primer y segundo grado de escuela básica¹⁹.

Otra particularidad de la Licenciatura en Educación Infantil en la región la constituye la necesidad de actualización y formación de profesionales que laboran en los Centros de Atención a la Infancia (CDI), requieren la generación de vínculos con la licenciatura, desde

¹⁷La Universidad la Amazonia es un ente principal para el desarrollo de programas para las infancias, desde la licenciatura e Educación Inicial “Buscar mecanismos de Articulación con las Universidades de la región para la formación, investigación y unificación de modelos pedagógicos de Agentes Educativos y equipos interdisciplinarios para la atención de la Primera Infancia” ACUERDO REGIONAL PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD” 2011

¹⁸ La formación de educadores se fundamenta en los fines y objetivos de la educación, establecidos en la Ley 115 de 1994 señalados en el artículo 109 de la misma Ley. Tiene en cuenta además, la trascendencia que el ejercicio de la profesión de educador tiene sobre la comunidad local y regional. PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2012-2015

¹⁹ Información obtenida de la ficha de caracterización diligenciada por el estudiante durante el proceso de inscripción



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

la dinámica de los espacios de actualización y el intercambio pedagógico desde las prácticas pedagógicas **formativas e investigativas.**

En el mismo sentido, se han favorecido iniciativas para la puesta en marcha de estrategias pedagógicas y didácticas de promoción del Desarrollo Humano Infantil en educación inclusiva, que las nuevas dinámicas y políticas educativas de inclusión retan al programa a fortalecer los procesos de formación en los contextos escolares regulares en los cuales se han incorporado estudiantes con capacidades diversas, tanto del sector urbano como de los demás municipios de la región.

De esta manera la Universidad de la Amazonía contribuye desde la Licenciatura en Educación Infantil, a la transformación positiva de la región a través maestros formados en competencias para potenciar el desarrollo integral desde las particularidades de las diversas infancias en contextos interculturales y pluriculturales; a partir de la innovación, la creatividad, el conocimiento y manejo con sentido pedagógico de los procesos de aprendizaje, aportando nuevos saberes y nuevas dinámicas de organización institucional, al igual que con la definición de políticas y programas de desarrollo contextualizadas.

El programa académico de Licenciatura en Educación Infantil corresponde a un campo de acción cuya **disciplina fundante es la pedagogía, incluyendo en ella la didáctica**, por cuanto constituye un ámbito de reflexión a partir del cual se genera conocimiento propio y se articula interdisciplinariamente. Tiene el compromiso social de formar profesionales para la educación de las infancias, capaces de promover y realizar acciones formativas, individuales y colectivas, también de comprender y **actuar ante las realidades educativas en la perspectiva de la formación integral del ser humano desde una mirada intercultural.**

En este sentido, propende por formar en los futuros profesionales de la educación para las infancias capacidades y habilidades para: La construcción personal y profesional de una visión y una actitud pedagógica que impulse al futuro profesional a mantenerse en formación permanente y a orientar la formación de otros para el mejoramiento progresivo de la calidad de vida; La conversión del conocimiento en potencial formativo a partir del reconocimiento de su estructura, contenido, valor social y cultural. La promoción del talento



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

individual y colectivo que debe construirse y cultivar en beneficio propio y de la sociedad. Visiones del mundo, de la vida y de sí mismos, gobernadas por los más altos valores humanos. Ambientes y situaciones pedagógicas que le permitan auto-conocerse e impulsarse hacia la comprensión y transformación de la realidad.

Dicha realidad se enmarca en unos ambientes socio-culturales y políticos propios de una región Amazónica biodiversa; caracterizada por reconfiguraciones sociales (colonización) y familiares (monoparentales, homoparentales, extensas, ensambladas, entre otras); en la diversidad de formas de violencia y maltrato infantil; de significativos grados de corrupción por diferentes actores sociales; un marcado desplazamiento de familias; una economía dada por ambientes ilícitos e informalidad laboral; maestros y agentes educativos de infancia en ejercicio, sin la formación profesional específica; diversidad étnica (comunidades indígenas, afros, raizales, migrantes); infancias con capacidades diversas y otros; como escenarios para desarrollar el objeto de estudio de la Licenciatura en Educación Infantil.

3. CONTENIDOS CURRICULARES

Fundamentación teórica de la licenciatura en educación infantil

La formación de Licenciados en Educación Infantil requiere una fundamentación teórica que permita comprender al sujeto en formación desde fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos conducentes a asumir un proceso educativo que responda a las necesidades del contexto para generar transformaciones a partir del ejercicio de investigación, práctica pedagógica e innovación, cimentado en una formación integral para el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores pertinentes a la labor educativa de la población infantil.

Esto se hace más apremiante en momentos que se precisa interiorizar las nuevas dinámicas sociales que permitan comprender el campo de las infancias, procedentes de diferentes escenarios disciplinares e interdisciplinares e interculturales, que le otorgan al sujeto infantil desde muy temprana edad, incluso antes de nacer, mejores condiciones para el desarrollo cognitivo, del lenguaje, la interacción social y cultural, que lo hacen un sujeto



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

activo y en permanente cambio. Igualmente, día a día reviste mayor importancia para el docente de infancias reconocer las exigencias sociales y culturales de orden global que demandan de la escuela la vivencia de los principios que contempla la Convención Internacional del niño de 1989, en la que se legisla los derechos universales del niño, haciendo del sujeto infantil un sujeto activo de derechos²⁰ y por ende, del docente un actor garante de los mismos²¹.

El estudio de las formas de vida y desarrollo integral de la infancia ha crecido vertiginosamente en los últimos años, perspectiva que define la infancia desde el punto de vista de sus capacidades y su adaptación a los nuevos ordenes de la sociedad globalizada, que exige del ser humano desarrollar pensamiento flexible, capacidad de interacción y comunicación; en este sentido, la escuela de infancia debe estar en capacidad de cuestionar y trascender discursos cuyo interés este centrado en regular un nivel de educación inicial para garantizar la supervivencia a la población infantil y que desde ellos se ha venido legitimando una noción de infancia asociada a la vulnerabilidad, carencia, déficit, la protección, el asistencialismo. De esta manera el programa académico Licenciatura en Educación Infantil reconoce que las identidades prospectivas, aunque se forman desde el pasado, su enfoque y tendencia dado que se articula con el cambio cultural, económico y tecnológico, “están formadas por elementos recontextualizados, seleccionados del pasado, para estabilizar el futuro a través del compromiso con el cambio contemporáneo”²². Una oportunidad importante, el hecho que en Colombia se priorice la educación inicial como parte fundamental en el sistema educativo, lo cual obliga a la comunidad académica a revisar y replantear, tanto las teorías y enfoques para la comprensión de las formas de vida y desarrollo integral del niño y la niña, y por ende se hace necesario la revisión de los procesos de formación de los educadores de infancia.

²⁰ Tendencia que supera el asistencialismo y la teoría del desarrollo evolutivo del niño, en la cual convergen miradas como la de (Bernstein 2007), (Ball 2002), (Cerney, 1990).

²¹ Fundamentos contenidos con amplitud teórica en documentos como: Conferencia mundial de educación para todos. Jomtein (1990), donde se orienta la educación para la primera infancia, el Foro Mundial para la educación, 2000 y el Simposio Mundial de educación infantil, donde se adoptan declaraciones sobre el derecho de todos los niños y niñas a una educación, salud y nutrición, que aseguren su supervivencia, crecimiento y pleno desarrollo. Proyecto DABS, desarrollo infantil y educación inicial, 2003.

²² (Bernstein (2007, p. 14)





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Formar al docente como sujeto ético, social, político y cultural implica un cambio de paradigma en la fundamentación y práctica pedagógica del maestro. La investigación para la reflexión, transformación e innovación de contextos de infancia es la estrategia didáctica eminente para la gestión del conocimiento y aporte a la transformación de realidades presentes en las comunidades, un maestro comprometido con el liderazgo social de proyectos para la infancia, destaca cómo la educación inicial toma cuerpo en programas, proyectos e instituciones, cuya organización requiere de un direccionamiento cualificado. Discurso pedagógico que empodera al docente de infancia de habilidades, competencias y destrezas desde un carácter abierto y flexible para superar los obstáculos que imposibilitan el desarrollo integral del ser humano desde edades tempranas privilegiando estrategias pedagógicas esenciales en la escuela infantil y ellas son: escenarios de aprendizaje, juego, artes, literatura e interacción con el medio; con los que se espera promover el diálogo entre el sujeto pedagógico, el conocimiento, el contexto.

A partir de los fundamentos mencionados se formulan los siguientes interrogantes que orientan la formación de Licenciados en Educación Infantil:

- ❖ ¿Qué tipo de formación requiere un docente para la infancia?
- ❖ ¿Qué concepción de ser humano y educación es pertinente para la formación de Licenciados en Educación Infantil?
- ❖ ¿Para qué tipo de sociedad se pretende formar el Licenciado en Educación Infantil?
- ❖ ¿Qué referentes desde la pedagogía, la didáctica y la disciplina se requieren para la formación del Licenciado en Educación Infantil en coherencia con los demás fundamentos teóricos?
- ❖ ¿Qué teorías del desarrollo del niño, de la formación de las infancias y procesos de socialización deben fundamentar el Licenciado en Educación Infantil?

Fundamentos filosóficos

La educación comprende el proceso mediante el cual la sociedad estructura las ideas, sentimientos, valores, costumbres, es decir, la cultura, a partir de donde se define su identidad, así como el tipo de hombre que se quiere formar. En la medida en que este ideal de ser humano se haga realidad, la sociedad asegura su cohesión y su continuidad. En este



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

sentido, la sociedad, en cuanto escenario en que el hombre desarrolla sus prácticas sociales, políticas, económicas e ideológicas, entre otras y se desenvuelve como ser natural, acude a la filosofía para explicar y delimitar el significado de hombre implícito en su estructura. Este significado ha variado de acuerdo a las diferentes épocas, en concordancia con las concepciones propias de la estructura social de los determinados contextos históricos.

La reflexión filosófica que busca significar al ser humano, el sentido histórico de su existencia y transformación, obedece a las condiciones, que por una parte, imponen las relaciones sociales y por otra, las exigencias de la sociedad globalizada que caracteriza los procesos de cambio y la interdependencia entre las naciones en sus relaciones políticas, económicas y culturales. De este contexto emerge la concepción del Licenciado en Educación Infantil como un ser histórico, cultural, político y social; sujeto activo en la sociedad global del conocimiento que lo hace consiente de las diferentes circunstancias sociales que marcan el desequilibrio generando crisis y permanente cambio. De esta manera el sujeto cognoscente, se asume como un ser en constante construcción y transformación. Su realización supone que a través de un proceso sistemático de educación, logre apropiarse críticamente y creativamente las transformaciones culturales, el saber, la ciencia, la tecnología, la organización social, costumbres, creencias, valores y normas que le permitan una convivencia e interacción social proactiva.

En el marco de las nuevas tendencias teóricas se han ido consolidando perspectivas en torno a comprensiones de la realidad con un carácter holístico en sus diferentes dimensiones, una de las cuales es la educación. En concordancia con lo expresado previamente, Maturana (1997) ofrece una interpretación de ella que parte de la posibilidad subyacente a la vida humana de poner en duda los patrones establecidos de percibir y concebir la realidad; en este sentido, la educación debe propender por el reconocimiento del lenguaje como un proceso constitutivo del desarrollo del ser humano por medio del cual cada sujeto construye su realidad (social e individual), y en este sentido, se da lugar a la concepción del multiverso (en contraste con el Universo), y la educación debe dirigirse hacia la reflexión y el cuestionamiento permanente del saber.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Complementariamente, el ser humano entendido desde una visión integral como una unidad biológica, psicológica, comunicativa, social, cultural e innovador, con una inagotable capacidad para transformarse y transformar su entorno, en esta medida crea y recrea la cultura construyendo su propio devenir. El proceso educativo en cuanto medio utilizado por la sociedad para formar las generaciones, debe responder a las exigencias sociales que se agudizan como resultado de la interacción entre las diversas culturas y necesidades que plantea la sociedad en permanente cambio.

Por ello, hablar de la formación de maestros y especialmente para la infancia conlleva a la consideración de criterios filosóficos, epistemológicos, de eticidad, criticidad, política y subjetividad. Que posibilitan una fundamentación clara y pertinente para la comprensión del sujeto con respecto al pensamiento y sus relaciones e interacción con los otros.

En conclusión la formación de maestros en y para las infancias en la universidad de La Amazonia, se convierte en una reflexión permanente respecto a cuál es el maestro que requiere el contexto y qué competencias debe desarrollar para afrontar el desafío de transformación de las realidades sociales y culturales presentes en las infancias de la región amazónica colombiana, contexto en el cual cada experiencia resignifica sus prácticas y su función docente gracias a la apropiación y movilización de saberes, así mismo el maestro que desde los procesos de reflexión y de conciencia de sí reconfigura y reposiciona críticamente.

Fundamentos psicológicos

Las teorías psicológicas que en las últimas décadas han dado cuenta de la relación entre desarrollo y aprendizaje se fundamentan en los principios del materialismo dialéctico, los que durante el presente siglo han producido y continúan produciendo aportaciones en el campo de la pedagogía y del desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones.

En el marco de estos principios, las teorías histórico cultural y sociocultural permiten comprender la formación de Licenciados en Educación Infantil por sus aportes en el campo de las funciones mentales del ser humano y el proceso de construcción de conceptos,



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

desde la interacción entre desarrollo, aprendizaje y capacidad transformadora. *“En esta relación, el desarrollo no se asume como un simple despliegue de caracteres preformados en la estructura biológica de los genes, sino como el resultado del intercambio entre la formación genética y el contacto experimental con las circunstancias reales de un medio histórica y socialmente constituido”*(Pérez Gómez, 1992, pág. 12).

Para comprender el fenómeno del aprendizaje es necesario determinar el nivel de desarrollo alcanzado en función de las experiencias previas, lo que implica, considerar el grado de complejidad alcanzado por las estructuras funcionales del cerebro (Pérez, 1992, p. 12). La teoría denominada por Vigotsky como *histórico cultural* inicia con una reflexión crítica a las teorías asociacionistas y maduracionistas que consideraban el desarrollo independiente del aprendizaje y dominaban la comunidad académica a comienzos del siglo XX, las cuales consideraban al niño una *“tabula rasa”*, sobre la cual se realizan impresiones provenientes del mundo exterior.

En uno de sus últimos escritos Vigotsky (citado por Legaspi de Arismendi, 1985, p. 113) analiza las tendencias de la época en esa materia, lo que en esencia no se diferencia mucho de lo que hoy se sigue discutiendo. En el extremo pueden señalarse las teorías que consideran el proceso de desarrollo independiente del aprendizaje, donde el aprendizaje del niño no contribuye a construir la capacidad de percepción, de razonamiento, ni de las formas abstractas de pensar; el aprendizaje sigue en pro del desarrollo, concebido en el fondo, como la maduración biológica. En el otro extremo se encuentra la hipótesis según la cual, aprendizaje es desarrollo; considera que existe un paralelismo entre los dos procesos, de modo que a cada etapa de aprendizaje corresponde una etapa de desarrollo (Vigotsky, 1984, págs. 105-116).

La posición intermedia conciliaría entre las dos posiciones anteriores, donde se discrepa fundamentalmente por considerar la necesidad de mirar de manera distinta la relación entre *aprendizaje y desarrollo, debido a que estos dos aspectos no entran en contacto por primera vez en la edad escolar, sino que están ligados desde los primeros días de la vida del niño*. Los principios sobre los cuales se construye una teoría de la enseñanza y se fundamenta una teoría cognitiva fue denominada por su exponente como *“área de desarrollo potencial”* o *“zona de desarrollo próximo”* (Vigotsky & Luria, 2004), la cual implica:



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

- ◆ *La congruencia entre aprendizaje y el nivel de desarrollo:* existe una comprobación empírica de la relación entre el nivel de desarrollo y la capacidad potencial para determinado aprendizaje.
- ◆ *La existencia por lo menos dos niveles de desarrollo en el niño:* el primero, al que denominó “*área de desarrollo potencial*” o “*zona de desarrollo próxima*”, se refiere a aquello que el niño puede hacer con ayuda; el segundo, denominado “*desarrollo efectivo del niño*” se refiere a las funciones psicointelectivas que ya se han conseguido como resultado de un proceso específico cumplido; desde esta postura no se comparte el punto de vista tradicional, según el cual la única señal posible del grado de desarrollo psicointelectual del niño es su actividad independiente.
- ◆ *Las actividades que el sujeto cognoscente puede compartir con otros* (demostraciones, preguntas, guías, ayudas) y que superan el nivel de las ya realizadas por sí solo, propician el área de desarrollo potencial. Las diferencias entre el nivel de las tareas realizables con ayuda de los adultos o de compañeros más desarrollados y el nivel de las tareas que pueden cumplir solos, definen el *área de desarrollo potencial* (Vigotsky, 1984).
- ◆ *Lo que el niño puede hacer primero con ayuda, lo podrá hacer después por sí solo:* El área de desarrollo potencial permite precisar los pasos a dar en la dinámica del mismo. El estado del desarrollo mental del niño puede ser determinado por estos dos niveles: el nivel de desarrollo efectivo ya logrado y el área de desarrollo potencial, en una zona próxima.
- ◆ *La teoría del área de desarrollo potencial origina una fórmula que contradice otras propuestas:* “*la única buena enseñanza es la que se adelante al desarrollo*”. Reitera una ley del desarrollo (formulada en *pensamiento y lenguaje*): “todas las funciones psicointelectivas superiores, aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño: la primera vez, en las actividades colectivas, en las actividades sociales, o sea como funciones intersíquicas; la segunda en actividades individuales como propiedades internas del niño, o sea como funciones intrasíquicas.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

- ◆ *El desarrollo del lenguaje sirve como paradigma de la hipótesis expuesta: se origina primero como medio de comunicación entre el niño y las personas que lo rodean, después, convertido en lenguaje interno (nueva estructura psicológica) se transforma en función mental interna que proporciona al niño los medios fundamentales de pensamiento y la interacción.*
- ◆ *Aprendizaje y desarrollo, aunque entrelazados, no se producen de modo simétrico y paralelo. Existe una dependencia recíproca, compleja y dinámica que presupone que si bien, el proceso de desarrollo no coincide con el de aprendizaje, el proceso de desarrollo sigue al del aprendizaje que crea el área de desarrollo potencial.*
- ◆ *De igual forma los fundamentos psicológicos para la formación de licenciados en Educación Infantil retoman los postulados de Lev Vygotsky, considerado el precursor del Constructivismo Social. Y aporta al programa diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. La esencia del enfoque constructivista social consiste en considerar al ser humano como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel fundamental; el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto - el medio físico, social y cultural.*

En relación a lo anterior, se precisa que la formación de Licenciados en Educación Infantil se orienta a reconocer la enseñanza como el proceso que dinamiza el aprendizaje, de tal forma que en éste se propicie y haga uso de diferentes mediaciones que permitan en los estudiantes la apropiación teórica, contextual y metodológica de la disciplina, a partir de las experiencias académicas con pares y asesores.

Fundamentos sociológicos

El cambio social que se viene produciendo desde la década de los 70 ha sido caracterizado como *“el paso de una sociedad industrial a una informacional”* (Tortajada, 1999), lo cual se ha expresado como una realidad económica y cultural, más que como una abstracción intelectual. La sociedad de la información prioriza el dominio de ciertas competencias y habilidades para crear y tratar la información, lo que permitirán a las personas ingresar en la red del conocimiento y no ser excluidas de este (Peralta, 2000).



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Colombia no está ajena a los cambios sociales, culturales, políticos propios del desarrollo de las sociedades latinoamericanas. Diversos investigadores en el campo de la educación sostienen la coexistencia de diferentes tipos de modernidades, lo que ha traído consigo una cantidad de situaciones nuevas para las familias y por tanto, para los niños. Es innegable que factores como la violencia, el desarraigo, la reconfiguración social de la familia, el desempleo, la vulneración de derechos e incluso las tecnologías, especialmente en el campo de las comunicaciones está generando diversos conflictos que impactan el desarrollo integral del ser humano; y que la escuela, se constituye en un escenario de alta importancia para la promoción de procesos de socialización política y el desarrollo de potenciales en los niños y niñas respecto a la construcción de ambientes para la paz, el desarrollo social y la convivencia pacífica (Alvarado, S y Ospina, H. F. 2012).

Las realidades que el docente de infancias debe atender están marcadas por un panorama de incertidumbre y deficitario, a pesar que actualmente las familias suelen tener un mayor nivel de formación académica y eventualmente mejores ingresos, las exigencias del sustento económico de la familia obliga a que los adultos dejen mucho tiempo solos a los hijos, cada vez es mayor el número de mujeres que han optado por el mundo laboral, cambiando los roles tradicionales del ama de casa; las ciudades, también están generando contextos que transforman los campos de información para las familias. Situaciones que generan ausencia de acompañamiento por parte de padres, madres adultos y cuidadores, por tanto el ambiente para la construcción de subjetividades por parte de los menores está fuertemente marcada por el miedo, la ausencia de afecto, la venganza, el sufrimiento, el desarraigo al territorio, la vulneración de los derechos y la vivencia temprana de situaciones límite (Carly, S. 2010).

Desde el programa académico Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de la Amazonia, en correspondencia con los lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación "... el maestro debe estar comprometido con su disciplina, con sus estudiantes para comprender qué es lo que va a enseñar, conocer el contexto donde lo va a enseñar y además, precisar cómo debe enseñarlo para lograr la comprensión y apropiación de lo que va a enseñar".



"La Universidad hacia el posconflicto"
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

En este orden de ideas Según Anthony Giddens (1994), sociólogo norteamericano contemporáneo “nadie que tenga conocimientos sociológicos puede ser inconsciente de las desigualdades sociales que existen en el mundo de hoy, la falta de justicia social en muchas situaciones sociales o las privaciones sufridas por millones de personas. Sería extraño que los sociólogos no tomaran posición sobre cuestiones prácticas, y sería tan ilógico como poco práctico intentar prohibirles que recurrieran a su conocimiento sociológico al hacerlo”. Estos juicios son perfectamente aplicables a todas las ciencias en general y al campo de los Estudios Socioculturales en particular.

En las condiciones actuales, donde el fenómeno de la globalización concierne a todos, la relación entre cultura y educación es muy controvertida y ha sido trabajada por diferentes autores involucrando en ello los estudios socioculturales. Entre estos autores se encuentra Pierre Bourdieu, que fundamenta el sustento principal del ejercicio de la violencia simbólica en la acción pedagógica, desde la imposición de la arbitrariedad cultural, la cual se puede imputar por tres vías: la educación difusa, que tiene lugar en el curso de la interacción con miembros competentes de la formación social en cuestión (un ejemplo del cual podría ser el grupo de iguales); la educación familiar y la educación institucionalizada (ejemplos de la cual pueden ser la escuela) (Bourdieu, 2005).

En este mismo sentido, Celis, Díaz y Duque (2013) en uno de sus más recientes estudios sobre la enseñanza como profesión afirman que la profesión de maestro requiere no solo de una formación determinada sino de principios, actitudes, ritos y buenas prácticas para producir didácticas en las disciplinas que hagan posible que los estudiantes aprendan efectivamente lo que deben aprender cuando deben aprenderlo.

Estos cambios socioculturales tienen por supuesto derivaciones en el desarrollo y la educación de los niños, así como en las nuevas vertientes en el plano del saber humano, lo cual está generando otras formas de aproximarse al conocimiento y al desarrollo de las potencialidades de los niños, especialmente desde el aporte de la neurociencia y de la psicología cognitiva, de la sociología que dan norte actualmente el quehacer del maestro.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Floresncia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Los estudios sobre las potencialidades del cerebro humano, incluso desde antes del nacimiento, la importancia de una red neural que establece la plasticidad de la mente para aprendizajes ulteriores, está abriendo implicaciones educativas y pedagógicas que reafirman y amplían los paradigmas existentes y perfilan otros nuevos; esto contribuye a señalar la necesidad de dotar a la mente infantil de experiencias educativas oportunas, pertinentes, contextualizadas, frecuentes y variadas, que permitan a los niños incursionar rápidamente en diferentes contextos sociales, desarrollando las habilidades que cada medio requiere, dentro de ciertos patrones generales de desarrollo, pero con mayores niveles de flexibilidad con los que ha sido considerada la educación infantil hasta el momento.

En el campo de la literatura especializada en educación infantil se ha ido generalizando el concepto del niño-persona, lo que implica un mayor reconocimiento de ellos como sujetos sociales capaces de protagonizar sus actuaciones de aprendizaje. Esto ha ido transformando el concepto de niño, lo que trae grandes implicaciones en el campo de la educación, junto a la concepción del niño, ya no es tomado como una *tabula rasa*, vulnerable, dependiente, ingenuo e ignorante, que centra sus intereses exclusivamente en su ego, en lo lúdico; sino visto como un niño social, de derechos, con capacidad de decisión, y vinculado al mundo, para lo cual utiliza estrategias y desarrolla nuevas estructuras afectivas y cognitivas, acordes con las oportunidades que le ofrecen los contextos en los cuales interactúa.

Actualmente la escuela inicial, afronta un conjunto de paradigmas, seguramente seguirán emergiendo en este nuevo siglo otros a partir de los cuales se irán construyendo nuevos conceptos y creencias en las cuales se fundamentará la pedagogía en este nivel, acorde con las oportunidades del entorno y las características de los niños en la época en que les ha correspondido vivir.

Sólo el avance y el desarrollo de propuestas innovadoras dirán si estos nuevos paradigmas permitirán un adecuado desarrollo de la ciencia y esto implicará un cambio cualitativo. Por ahora es necesario evidenciar la urgencia de asumir un nuevo paradigma que asuma la Escuela como ámbito sociocultural y permita generar prácticas pedagógicas coherentes con las necesidades de formación de la nueva generación.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Los paradigmas que debe afrontar un docente de infancia están relacionados con:

El niño como sujeto - persona debe asumir un rol activo más completo y amplio en su aprendizaje, aspecto que fortalece un completo desarrollo; implica, que debe haber un cambio cultural tanto en las familias como en los maestros, al aceptar que los niños de hoy son considerados como personas desde su concepción y con todo lo que ello implica, ser sujetos activos protagonistas de diversos aprendizajes en los distintos momentos de su vida, lo cual no significa, disminuir el ambiente de protección y afecto en el cual deben desenvolverse y es básico para su formación total. Para lograrlo se hace necesario fomentar la confianza en las capacidades y fortalezas personales de los niños, convalidando de esta manera los postulados de la neurociencia y el potencial afectivo del niño.

El aprendizaje depende de un conjunto de factores que se establecen desde antes del nacimiento y se generan mediante formas muy diversas: de acuerdo con la información en todos los campos, especialmente en el de la neurociencia; el aprendizaje en los primeros años es más complejo y a la vez más flexible de lo que se ha logrado teorizar, así como las implicaciones ulteriores de estos aprendizajes. Esto implica abrir a los niños mayores posibilidades, pensando que ellos entienden con mayor facilidad y pueden llegar a conocer más de lo que los adultos esperan.

En el contexto sociocultural actual, junto con la familia, los educadores deben hacerse partícipes del aprendizaje de los niños, la comunidad entera en sus diferentes escenarios de vida, para una mayor riqueza de las experiencias: es evidente, que en el mundo actual, en el que hay muchos potenciales agentes y ambientes educativos, se debe ampliar el campo de las interacciones a diversas personas.

El currículo para la educación infantil, debe asumir las desigualdades sociales para generar a partir de ellas mejoramiento en la calidad de vida de los niños y sus familias: lo cual implica que la Educación Infantil deberá desligarse de su carácter técnico, neutral e ingenuo con que se ha catalogado la formación del niño. Aquí es necesario indagar si el sentido de la formación es el de reproducir las desigualdades o el de transformar las relaciones de dominancia o poder; en este sentido, la función social del profesional de la educación infantil emerge como requerimiento para superar el enfoque “*asistencialista*” o



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

de simple “cuidado” del niño, lo que implica una educación con calidad, que involucre cuidado, amor, protección, formación en valores, desarrollo de la identidad, valoración de diversidad, por tanto debe garantizarse desde la escuela el acceso y en condiciones de igualdad a las oportunidades de formación que ofrece el mundo actual.

Resignificación social de las infancias y la familia: implica para el programa académico Licenciatura en Educación Infantil y la universidad de la Amazonia, desarrollar procesos de formación de maestros a través de los cuales se reflexione, interiorice y apropie una perspectiva del desarrollo sustentable de la infancia y la familia. Sara V. Alvarado (2011) “Crear las condiciones de posibilidad para que los niños y niñas pequeños, en contextos latinoamericanos puedan expandir su potencial a través del acceso oportuno y pertinente a espacios, recursos, procesos y posibilidades de desarrollo humano, requiere”:

Una concepción del desarrollo humano transdisciplinar, que reconozca a los niños y niñas como sujetos activos con capacidad de agenciar y autorregular la vida y las interacciones con el entorno y los seres que le conforman.

En el mismo orden, generar movilizaciones legítimas de todos los actores de la sociedad hacia la garantía de los derechos de la niñez desde edades tempranas, ayudando a construir un mundo viable y sustentable.

Garantizar el fortalecimiento de la familia como principal agente de socialización de las infancias y una resignificación del papel de los centros infantiles.

Fomentar la toma de conciencia hacia el reconocimiento del papel ineludible que el cuidado del planeta tiene en la viabilidad de las sociedades modernas, postmodernas y la necesidad de sentar las bases para ello desde la infancia.

Entornos para el aprendizaje del niño:

La realidad de las infancias desde la diversidad y la interculturalidad:



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá



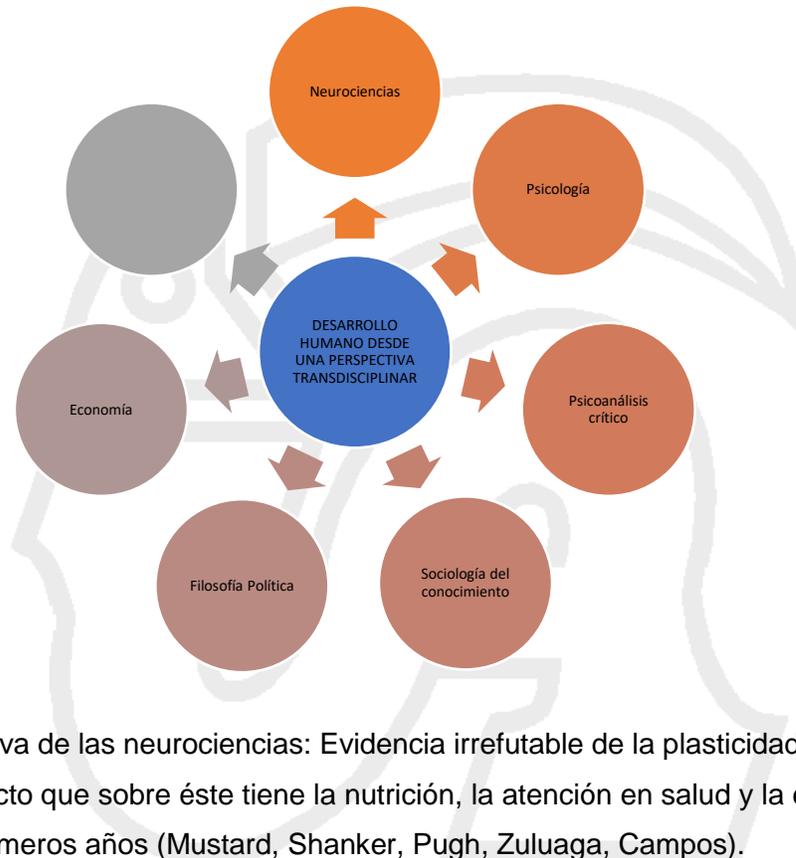


MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Desarrollo humano con una perspectiva transdisciplinar: Proceso de constitución del niño y la niña tanto en aquello que los hace diferentes (subjetividad) como en lo que los ubica como parte de colectivos sociales y culturales (identidad), en el que pueda desplegar la totalidad de sus potenciales como ser humano.

Gráfica 2 . Desarrollo humano desde una perspectiva transdisciplinar



- Perspectiva de las neurociencias: Evidencia irrefutable de la plasticidad del cerebro y el impacto que sobre éste tiene la nutrición, la atención en salud y la estimulación en los primeros años (Mustard, Shanker, Pugh, Zuluaga, Campos).
- Perspectivas de la psicología: Evolutiva ascensional madurativa (Kohlberg) Histórico-cultural – papel del aprendizaje (Vigotsky) Sistémico-bioecológica - Proceso Persona-Contexto-Tiempo (Bronfenbrenner) Construcciónismo social – papel del lenguaje (Gergen).
- Perspectiva del psicoanálisis crítico: la constitución del niño o la niña se da en procesos de intersubjetividad siempre conflictiva y tensional entre intereses humanos diferentes – tramitación del conflicto por parte del adulto (Lorenzer).
- Perspectivas de la sociología del conocimiento: dialéctica de autoproducción de los seres humanos mientras se produce el mundo material y social. Construcción de la



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

cultura al mismo tiempo en que se apropia en procesos de socialización. (Berger y Luckmann).

- Perspectivas de la filosofía política: La intersubjetividad se da en la vida cotidiana: mundo físico, mundo social, mundo simbólico. (A. Heller).
- Perspectiva de la economía: Permanente análisis de las necesidades – bienestar – calidad de vida (PNUD) – Escala Humana (Max Neef) capacidad de autorregulación -capacidades, titularidades, oportunidades- (Amartya Sen).

Fundamentos que se articulan interdisciplinariamente y de forma transversal para generar el despliegue de la totalidad de los potenciales del ser humano logrando de esta forma la construcción de la ciudadanía plena, que configura a la persona como un ser filogenético madurativo, afectivo, cognitivo, creativo, social, estético, moral, ético y político.

Fundamentos pedagógicos

En correspondencia con los desarrollos del programa generados durante su vigencia y los resultados arrojados por los procesos de evaluación interna y externa (autoevaluación y evaluación por pares académicos con fines de acreditación), se identifica que el programa académico Licenciatura en Educación Infantil requiere continuar en procesos de mejoramiento de la calidad, por tanto, determina asumir la Pedagogía Crítica como la teoría que sustenta el contexto de la educación de profesionales capaces de pensar en un nuevo paradigma del ejercicio profesional del maestro, en tal sentido, orienta su formación desde la convalidación de los principios del modelo pedagógico Socio Cultural, como reflexión permanente sobre una forma de vida académica en la que el punto central del proceso de formación considera esencialmente para quién, por qué, cómo, cuándo y dónde se desarrollan determinadas acciones académicas desde un rol dinamizador de procesos de transformación de realidades.

De igual manera, el programa asume un paradigma activo, se constituye en un punto de partida que conduce a interiorizar desde la escuela el marco político de la educación, es decir, es una base para que el sistema educativo, en su conjunto, fortalezca la crítica sobre



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

las formas de construcción del conocimiento y sobre las maneras en que éste se convierte en fuerza social en perspectiva de una reconfiguración social. Lo que implica una aproximación crítica desde el currículo a las políticas que enmarcan el quehacer educativo a nivel nacional, regional, local e institucional y a los procesos educativos en marcha, de igual forma promueve una reflexión sobre el impacto de las interacciones que genera como maestro de infancias.

Al concretar los procesos de formación de maestros en y para las infancias desde los fundamentos del modelo pedagógico sociocultural, se reconoce que el eje central de este modelo es la experiencia, lo cual requiere la comunicación, participación y socialización de vivencias; conllevando a la resignificación conceptual, la producción dinámica y flexible del sentido del proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, el rol del maestro es mediador entre los estudiantes, el conocimiento y el contexto, partiendo de la realidad que circunda y logrando así un trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y pares con el fin de avanzar en la construcción de conceptualizaciones de lo humano, social, cultural y político, que permita comprender el proceso de estructuración del sujeto, desde una fundamentación académica, científica e interdisciplinar.

De igual manera, fortalecer las prácticas pedagógicas dentro del proceso formativo para convertirlas en espacios generadores de propuestas alternativas hacia el conocimiento y educación de las infancias y el desarrollo de proyectos de carácter investigativo, que contribuyan a la producción de conocimiento pedagógico y disciplinar.

La formación de maestros en y para las infancias en el programa de Licenciatura en Educación Infantil, metodológicamente se basa en los postulados del Constructivismo Cognitivo y Social (Vigostky 1977) y se fundamenta en el enfoque de aprendizaje basado en problemas (Ramírez, V. Roberto 2008) el cual centra el aprendizaje en la investigación y reflexión que los estudiantes realizan a partir de una problemática propia de un contexto, el estudiante metodológicamente desarrolla habilidades, conocimientos y actitudes a través de situaciones reales pues su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y resolver situaciones de la misma manera en que lo hará durante su práctica pedagógica profesional.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

En este sentido, los procesos de transformación que atraviesa el programa conducen a la revisión de su enfoque, para centrarse en la formación de profesionales para la educación y la formación de la infancia en diversos contextos, capaces de orientar, asesorar, investigar y direccionar procesos educativos para niños y niñas hasta los 10 años de edad; maestros y maestras que puedan leer y analizar críticamente, los contextos culturales, políticos y económicos para presentar alternativas plausibles y responder así a las problemáticas del medio local y regional, articulando la docencia, la investigación y la extensión.

En tal sentido, el programa reconoce la infancia como población activa de una sociedad que cambia y que ha estado signada por el conflicto, pero también por diversas acciones de resistencia. Por tanto, se compromete con las infancias como sujetos de derecho y por tanto, activos en sus entornos. Por ello, reconoce en la formación en la escuela, en los espacios para el arte, la cultura y la memoria, escenarios propicios para lograr acciones participativas desde su propuesta curricular y de investigación.

Desde el año 2016, durante el proceso de autoevaluación, el programa proyectó la actualización y reestructuración de su propuesta curricular, no solo con el propósito de dar cumplimiento a los nuevos lineamientos de calidad para las licenciaturas que propone el MEN, sino también la comprensión que la formación de maestros para las infancias en la Universidad de la Amazonia, requiere nuevas bases conceptuales, para conocer otros sentidos y prácticas construidas en torno al desarrollo del niño y la niña, para dar lugar a las diversas infancias que responden a interpretaciones provenientes de contextos sociales, culturales, políticos e interculturales no visibilizados.

Por ello, la apuesta de la Universidad de la Amazonia, desde la formación de Licenciados en Educación Infantil, está orientada a una epistemología de las infancias que supone construir un espacio que favorece el diálogo de saberes desde perspectivas universales, e interroga por aspectos como, la construcción social de la infancia, la producción de la subjetividad en los niños y las niñas y los sistemas de conocimiento sobre la infancia.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Para ello, la estructura curricular se fundamenta en propuestas pedagógicas inscritas en la Pedagogía Crítica, el modelo Socio Cultural y el Aprendizaje Basado en Problemas como enfoque metodológico, que posibilita el aprendizaje mediado, flexible, contextualizado y que a través de prácticas de investigación y pedagógicas pertinentes contribuye a la transformación de contextos educativos.

La fundamentación de la estructura curricular se enmarca en la generación de unos ambientes socio-culturales y políticos propios de una región Amazónica biodiversa; caracterizada por reconfiguraciones sociales (colonización) y familiares (monoparentales, homoparentales, extensas, ensambladas, entre otras); en la diversidad de formas de violencia y maltrato infantil; de significativos grados de corrupción por diferentes actores sociales; un marcado desplazamiento de familias; una economía dada por ambientes ilícitos e informalidad laboral; maestros y agentes educativos de infancia en ejercicio, sin la formación profesional específica; diversidad étnica (comunidades indígenas, afros, raizales, migrantes); infancias con capacidades diversas y otros; como escenarios para desarrollar el objeto de estudio de la Licenciatura en Educación Infantil.

Con respecto al currículo mayormente pertinente, se valora el Currículo Sociocrítico e Interdisciplinar, debido a que parte de la identificación de problemas y situaciones del contexto para elaborar unidades de enseñanza y aprendizaje entorno a ellos; la estructura interna de este currículo es inductivo teórica, en tanto que, representa la selección y ordenación de objetos o asuntos extraídos de la realidad propios de la práctica social en relación con la formación de maestros para las infancias.

De acuerdo con (Diez, 2007) el cambio en la concepción y estructuración curricular de los programas académicos relacionados con las infancias, implica apropiar una práctica pedagógica mayormente activa, desde la cual se de paso a la escucha, al reconocimiento de las relaciones entre los individuos, al placer de enseñar y aprender, y al asombro por llegar a un aprendizaje pertinente y contextualizado en el marco de la interculturalidad.

Como producto del proceso de reestructuración curricular se actualiza el componente teleológico abarcando las nuevas concepciones de infancia, para dar respuesta a los requerimientos que apuntan hacia el cumplimiento de los lineamientos de



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

calidad establecidos por el (MEN, 2017) para las licenciaturas, estas acciones fortalecen el programa y por ende mejoran los procesos de formación de los futuros licenciados de la región. (Ver plan de acción Anexo 18).

A partir de la concepción de Sociedad y de Hombre que se viene formulando, surge una reflexión que ha generado debates en torno a la constitución de la Pedagogía como Ciencia, de donde se retoman aportes conceptuales importantes que contribuyen a ampliar la comprensión sobre el papel de la Educación como ciencia fundante de la pedagogía frente a los retos de una sociedad que a pesar de sus múltiples conflictos, encuentra su posibilidad de cambio al consolidarse como sociedad en perspectiva del conocimiento.

A lo largo del proceso de conceptualización sobre la Pedagogía surgen paradigmas capaces de explicar tanto el acto educativo, como las relaciones que se establecen frente a la enseñanza y el aprendizaje. Este proceso de configuración de lo pedagógico implica de una parte, la reconfiguración del hecho educativo y de otra parte, la necesidad de atender a las categorías que giran en torno a Pedagogía y Didáctica, las cuales se articulan para producir soluciones ante la problemática que genera el desenvolvimiento de las disciplinas.

Las categorías que es necesario reconfigurar se refieren a la *educabilidad* en relación con el proceso de formación, y en el mismo sentido, *enseñabilidad y metodología* en relación con *la didáctica, sujeto educable, escuela y comunidad* entre otras, esclarecimiento que contribuirá a fortalecer las concepciones sobre Pedagogía y Didáctica que orientan el desarrollo del currículo de la Licenciatura en Educación Infantil, retomando en complemento y en este mismo orden, los planteamientos específicos que orientan el desarrollo del Proyecto Pedagógico de la Facultad de Educación.

El análisis de los conceptos: pedagogía, educación, didáctica, educabilidad, enseñabilidad, escuela y sociedad, indican que para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario disponer de una serie de recursos intelectuales y culturales, que permitan a quien lo ejecuta, pensarse a sí mismo desde la didáctica y remitirse a los antecedentes éticos que orientan la reflexión y la praxis, en función del ideal de hombre que se quiere formar. Entendida la Pedagogía como reflexión sobre lo educativo, más que un lugar donde se cristalizan estrategias de acción, es un espacio de encuentro entre el



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

pensamiento, la palabra y la acción en estrecha relación con la educación, en términos en que Durkheim definiera la educación, como:

(...) la acción ejercida por generaciones adultas sobre las que aún no están maduras para la vida social; tiene por objeto suscitar y desarrollar en los niños cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que reclaman de él, tanto la sociedad política en su conjunto, como al medio especial al que está destinado ... (Philippe, citado en Zambrano, 2001, p. 30).

En este sentido, se señala que la pedagogía se vuelve enseñanza y aprendizaje, en definitiva, acción práctica de los ideales sociales, estéticos, filosóficos, morales y políticos del hombre que la educación se propone formar. Así vista, la Educación requiere de la Pedagogía en tanto que su capacidad de Educabilidad conlleva la intencionalidad de preservar en la formación, la naturaleza inacabada de la especie humana, la cual facilita la posibilidad de repensar la influencia en la perfectibilidad del ser humano.

La Educabilidad como pedagogía busca la reflexión que permite ofrecer a cada uno desde sus diferencias individuales, las estrategias, recursos y los espacios que requieran para alcanzar su desarrollo en un plano de equidad. Tanto la pedagogía como ciencia, y la educación como su espacio ideal, juegan un papel importante para identificarse en una sociabilidad, encontrándose en un lugar común, es decir, en el lugar y significado del otro.

Esta nueva visión de la pedagogía, exige repensar la complejidad de sus estructuras, de forma tal, que conduzca a ofrecer respuestas a los interrogantes que sobre el proceso de formación de licenciados en Educación Infantil es necesario plantear:

- ◆ ¿Para qué formar docentes en Educación Infantil?
- ◆ ¿En qué condiciones se debe formar un docente en Educación Infantil?
- ◆ ¿Qué papel juega un licenciado en Educación Infantil en la construcción de lo social, y en qué medida, la formación que recibe constituye un instrumento que legitima o renueva su práctica?
- ◆ ¿Cuáles son las características de un formador de formadores en Educación Infantil?



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Las preguntas planteadas atañen tanto a la finalidad de la educación, como el carácter de la formación y a los propósitos de la enseñanza y del aprendizaje. Un intento de respuesta desborda el marco estrictamente pedagógico y no podrán ser resueltas sin una postura previa del ideal de individuo y sociedad, en cuya formación participa la docencia.

Conceptuar la formación implica por tanto, el compromiso con una concepción de Hombre y de Sociedad, desde su reflexión sobre lo psicológico, lo sociológico, lo filosófico. En consecuencia, entender la pedagogía y la educación como reflexión, implica considerarla en su plano intelectual, en el que el docente analiza el conjunto de valores que le permiten pensarse y pensar al otro antes de actuar. Esta reflexión genera un contacto que permitirá llevar a la práctica el ideal que el maestro tiene sobre el individuo y su perfectibilidad.

Los ideales de formación se concentran a través de estrategias de enseñanza y de aprendizaje desarrolladas por el maestro en el marco de un modelo pedagógico particular. En este marco, la relación pedagógica que implica la Educabilidad, no podrá darse en tanto se aclare la naturaleza de la pedagogía, aunque en muchos espacios se le ha confundido con enseñanza, incluso como sinónimo de didáctica y metodología. Esta clarificación con respecto a la pedagogía requiere precisar que:

- ◆ La Educabilidad hace parte del plano ético y exige una relación entre saberes y conocimiento.
- ◆ La relación pedagógica exige una reflexión, que permita al docente deliberar previamente sobre un por qué, antes de optar por un cómo, esto es, anticipar los recursos y ponerlos en interacción en el plano de la didáctica.
- ◆ La pedagogía es un proceso de acompañamiento, no una acción práctica; este acompañamiento implica un contacto visual y verbal, que la convierte en Educabilidad, cuando el sujeto se reconoce en la relación pedagógica como un ser inacabado y en permanente transformación.

En esta relación se llevan a cabo los procesos de enseñabilidad; la pedagogía hace que esta relación se constituya en moderadora y mediadora de la acción. La relación pedagógica así entendida (estudiante-maestro-saberes-contexto) se caracteriza de



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

diferentes maneras según las acciones que realicen los sujetos en perspectiva de sus representaciones y aspiraciones:

- ◆ La relación entre estudiante y conocimiento es estrecha; el docente se asume como acompañante, asesor, guía.
- ◆ La relación entre docente y saber es estrecha: el estudiante asume el proceso desde la comprensión y la resignificación.
- ◆ Docente y estudiante interactúan de manera dialogante, solidaria y colaborativa para establecer mecanismos de acceso al conocimiento. En este sentido, la formación se constituye en proceso pedagógico, donde el docente se reconoce activo en un acto comunicativo bidireccional con conocimiento y el estudiante, esto es, asume la posibilidad de pensarse y repensarse en perspectiva del proceso de enseñanza en relación con quien aprende y el saber.

El factor ético constituye un punto importante en la relación pedagógica, por cuanto la palabra, el concepto o la actitud que se asume frente a la vida, los valores, la manera concreta de comunicarse, reflejan la postura del docente frente al estudiante. La metodología por su parte, permite deducir las reflexiones que el docente necesita para mejorar su postura frente a la educación, en la que cada encuentro con el estudiante constituye el espacio y la oportunidad para la reflexión, aún en las situaciones más controvertidas o frente a propuestas pedagógicas que reclamen –de parte del docente– empeñar a fondo sus capacidades y competencias para avanzar con éxito en este proceso.

En la práctica que deviene a la relación pedagógica, la didáctica se asume como el concepto operante de la enseñabilidad. Dicha práctica busca algún tipo de transformación. Esta acción de modificabilidad debe entenderse, no como una fuerza que se ejerce desde el exterior, sino como una forma capaz de hacer que el sujeto modifique sus concepciones y representaciones frente al mundo. En este orden, es necesario plantear el siguiente cuestionamiento: ¿Es posible pensar la Educabilidad en términos de reconstrucción de la identidad cultural, antes que la profesional?



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

La respuesta a este interrogante representa un reto en la formación de docentes, más aún, cuando se trata de formar licenciados en Educación Infantil. En estos términos los conceptos de Educabilidad y Enseñabilidad permiten centrar la acción formativa en términos de interdisciplinariedad, que implica, la necesidad que el proceso de formación de licenciados en Educación Infantil esté cruzado por dos áreas de formación que se proponen como inherentes: práctica pedagógica e investigación formativa desde la perspectiva del Desarrollo Humano Infantil.

Propósitos de formación, competencias y perfiles de la licenciatura en educación infantil

Propósitos de formación.

En correspondencia con las nuevas reconfiguraciones de infancias, el Programa de Licenciatura en Educación Infantil, se propone:

Abordar analíticamente la relación educación, sociedad, cultura e interculturalidad, enfatizando así en la formación socio cultural, que permita el desarrollo de la dimensión comunicativa, cognitiva, ética, estética, social y política desde el quehacer pedagógico.

Fomentar una aproximación crítica a las políticas que enmarcan el quehacer educativo a nivel nacional, regional, local e institucional y a los procesos educativos en marcha, así como el impacto de sus propias interacciones como maestro de infancias.

Con este enfoque, se fundamenta la formación de maestros para las infancias desde una perspectiva histórico- sociocultural y política que posibilite a la vez reconocer y asumir la pedagogía como un saber fundante necesario para avanzar en la construcción de conceptualizaciones de lo humano, social y cultural, que permita comprender el proceso de estructuración del sujeto, desde una fundamentación académica, científica e interdisciplinar. De igual manera, fortalecer las prácticas pedagógicas dentro del proceso formativo para convertirlas en espacios generadores de propuestas alternativas hacia el conocimiento y educación de las infancias y el desarrollo de proyectos de carácter investigativo, que contribuyan a la producción de conocimiento pedagógico y disciplinar.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

La formación inicial de docentes para la educación infantil fundamenta los profesionales de educación para la infancia y en particular, desde el marco de la Atención Integral, para la Educación Inicial y del primer ciclo de E.B.P, además genera:

- La comprensión de los niños y las niñas como sujetos de derecho
- El reconocimiento del papel de las interacciones entre adultos, niñas y niños en la promoción del desarrollo infantil
- La comprensión de la diversidad de los niños y las niñas, familias y comunidades
- El desarrollo de capacidades orientadas a la construcción de experiencias pedagógicas con objetivos claros de desarrollo y aprendizajes y ambientes seguros que potencien el desarrollo integral
- El conocimiento de las políticas públicas y las apuestas construidas para promover el desarrollo de la primera infancia que indica las necesidades de articulación entre academia-Estado
- El desarrollo de habilidades para la gestión y la cooperación para garantizar la integralidad

Competencias

En el programa de Licenciatura en Educación Infantil asume las competencias como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad” (Tobón, 2006, p. 5); en tal sentido, la práctica pedagógica investigativa desarrollada a través del currículo integrado, el cual vincula elementos como la interdisciplinariedad, contextualización, mediación e interactividad, contribuye al proceso de formación basado en competencias.

Los licenciados y licenciadas en Educación Infantil son profesionales con:
Capacidad para establecer el significado relacional de los conceptos básicos del discurso y la práctica docente desde: infancia, enseñanza, aprendizaje, pedagogía - ciencia, pedagogía- didáctica, pedagogía y práctica, ciencias de la educación y formación.

Capacidad para comprender su condición de educador a partir de la apropiación, difusión y construcción del saber, saber que lo ubica tanto en el campo pedagógico, como en las comunidades científicas.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florenia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Capacidad para proyectar, desarrollar y evaluar situaciones que involucren las mediaciones entre la lógica del conocimiento (de cada disciplina), y la lógica de su enseñanza en el marco de su transposición didáctica.

Capacidad para planear, desarrollar y evaluar proyectos de investigación y de la transformación del aula infantil, en los cuales se resignifiquen las concepciones teóricas y conceptuales de la educación infantil.

Capacidad para reflexionar sobre las prácticas desarrolladas desde las realidades sociales, políticas y económicas de la infancia para con ello promover la defensa del territorio.

Perfil del aspirante

El aspirante a Licenciado en Educación infantil debe poseer las siguientes características:

- Tener un alto sentido de la responsabilidad y ética, debido a que en sus manos tiene la formación humana y académica de niños y niñas.
- Ser creativo e innovador.
- Actitud abierta al cambio.
- Actitud positiva para los contenidos sociales y humanísticos.
- Interés por la transformación social y el desarrollo investigativo.
- Tener compromiso social y preocupación por el desarrollo educativo a nivel regional, nacional e internacional.
- Capacidad e interés por el trabajo en equipo para el desarrollo de procesos educativos y pedagógicos.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Perfil Ocupacional

Las características de la región Amazónica exigen que el Licenciado en Educación Infantil, se reconozca como sujeto individual y colectivo, que reconoce la diversidad, para ser gestor de transformaciones en torno a las infancias; por tanto, se distingue como:

- Educador e investigador en el campo de las infancias.
- Diseñador y ejecutor de proyectos pedagógicos en diferentes contextos socioculturales.
- Agente de cambio y de desarrollo personal, social y comunitario.
- Innovador en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las infancias.
- Evaluador de proyectos y procesos educativos.
- Diseñador y gestor de proyectos y alternativas educativas para las infancias, en diferentes escenarios y contextos.
- Asesor y consultor de proyectos educativos para las infancias, en contextos diversos.

En este orden de ideas, se forma desde el programa académico, educadores competentes para trabajar en el área de la educación infantil, la administración educativa, la gestión de proyectos sociales, la investigación y el desarrollo de proyectos orientados al trabajo con, por y para la infancia; capaces de asumir un papel protagónico e impactar en la educación y el desarrollo del país.

Sentido de la Formación de Licenciados en Educación Infantil

Con la Ley 115 de 1994 (Anexo 5), se establece una nueva concepción de profesión docente, se instaura un nuevo modelo de actuación y autonomía del profesorado respecto al currículo, supone también el reconocimiento de la educación infantil como un importante nivel dentro del sistema educativo que tiene como finalidad principal contribuir al desarrollo físico, afectivo, social y moral de los niños y niñas hasta los siete años de edad.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

En correspondencia con la Resolución 18583 de 2017 (Anexo 10), en la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado... Se valora la precisión en la cual dicha resolución es clara en demostrar que formar maestros con calidad educativa redundará en el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes y las instituciones educativas en la totalidad de sus niveles de formación, así:

Que la Ley 115 de 1994 (Anexo 5), «Por la cual se expide la Ley General de Educación» señala en su artículo 4: «Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo»; así mismo define en su artículo 109 las finalidades de la formación de educadores, dentro de las cuales se encuentran la de «formar un educador de las más alta calidad científica y ética».

En estricta correspondencia con la anterior normativa, la formación de maestros para las infancias en la Universidad de la Amazonia, parte de una reflexión a la luz de nuevas bases conceptuales, que fortalecen el reconocimiento de la necesidad de conocer otros sentidos y prácticas construidas en torno al desarrollo del niño, para dar lugar a las diversas infancias que responden a interpretaciones provenientes de contextos sociales, culturales, políticos e interculturales no visibilizados.

En este sentido, la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de la Amazonia, identifica importante formar maestros para las Infancias y éstos a la vez, tienen como objeto comprender e interiorizar las infancias que tienen lugar en la región. Forma educadores comprometidos con las infancias, maestros con sentido reflexivo y crítico sobre el quehacer docente, en general, y los procesos pedagógicos, en particular, constructores permanentes de propuestas pedagógicas, políticas, sociales, culturales e interculturales a



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

favor de las infancias y con un compromiso social que los identifica como agentes transformadores de la realidad educativa del país.

Atendiendo criterios de diversidad, la Licenciatura promueve la formación de los educadores en diferentes contextos educativos, socioculturales, interculturales, económicos y políticos, a través de las prácticas pedagógicas desde las cuales se identifican los desafíos actuales que se proponen a los agentes y escenarios que trabajan en y con las infancias y que se derivan del surgimiento de nuevas formas de ser niño y niña y el reconocimiento de las infancias antes negadas.

En correspondencia con lo anterior, la investigación en la formación de maestros para las infancias se propone realizar lecturas críticas ante concepciones de infancia naturalizadas, trasciende miradas reducidas al respecto, para proponer nuevas rutas de comprensión, reconocimiento, valoración, potencialidades y oportunidades de las infancias.

Así mismo, contribuye a la cualificación de la acción educativa de los diferentes actores sociales responsables de la educación de las infancias. De igual forma, participar en alianzas y convenios interinstitucionales y redes académicas que fortalecen y enriquecen a la comunidad a través de desarrollos investigativos pertinentes con las infancias.

La formación de docentes en Educación Infantil se orienta hacia el logro de un objetivo básico: *“Que los niños y niñas aprendan a ser ellos mismos, aprendan a interactuar con el conocimiento y a relacionarse con los demás y con el entorno, reconociendo, comprendiendo y asumiendo la diversidad, es decir, aprender a ser y a vivir juntos”* (Delors J. , 1999). En coherencia con lo anterior, la formación de maestros responde a los siguientes retos:

- ◆ El mejoramiento de las condiciones de enseñanza y la calidad de vida de la infancia.
- ◆ Desarrollo de la identidad de una Escuela Infantil como institución educativa que fortalezca los procesos de articulación con la básica primaria.
- ◆ Contextualización del concepto de niño como ser integral competente, sujeto de derechos.
- ◆ Planificación de currículos con multidimensionalidad y continuidad formativa.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

- ◆ Interacción del maestro con los niños en relación con su profesionalización y calidad de vida.

Los procesos de formación de licenciados en Educación Infantil requieren estar en consonancia con los cambios sociales y con las necesidades de los estudiantes y la población infantil en particular, a partir de marcos conceptuales, el desarrollo del proceso de investigación, la utilización de instrumentos y técnicas que les permitan emprender situaciones diversas o resolver problemas propios de su entorno profesional, potenciando tanto la adquisición de conocimientos teóricos, como el desarrollo de habilidades y actitudes.

El Proyecto Pedagógico de la Facultad de Educación expresa que en el contexto de la formación de maestros en la Amazonia colombiana, se requiere concebir el currículo como un proyecto de Investigación Pedagógica, a partir de la relación entre los procesos que integran cuanto contribuye a la formación integral del niño, las familias y las comunidades, en perspectiva de construcción y consolidación de la propia identidad nacional, regional, local e institucional. En este sentido el currículo de la Licenciatura propone:

- ◆ Privilegiar la formación permanente, continua e integral del docente en sus dimensiones biopsicosociocultural, con idoneidad para potenciar su identidad personal, profesional y social.
- ◆ Articular coherentemente docencia investigación y proyección social en perspectiva de un proyecto pedagógico integral.
- ◆ Reconocer, interpretar e intervenir la realidad educativa en el contexto regional.
- ◆ Flexibilizar los procesos de regulación individual y social, en respuesta a los procesos de evaluación permanente, de manera autónoma y crítica.
- ◆ Potenciar la interdisciplinariedad y la integración de saberes.
- ◆ Fortalecer la pedagogía como disciplina fundante en los procesos de formación de maestros.
- ◆ Fortalecer la formación de áreas específicas del conocimiento para la educación infantil, acorde con las exigencias de la nueva sociedad del conocimiento y las necesidades y expectativas de la infancia en el presente milenio.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Floresncia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

- ◆ Generar ambientes pedagógicos y educativos que permitan la potenciación del desarrollo humano infantil con perspectiva de interdisciplinariedad, desde una concepción educativa desarrolladora.
- ◆ Propiciar la formulación de proyectos pedagógicos que articulen los propósitos de formación de maestros en la Universidad de la Amazonia, con la realidad de la Educación en el contexto amazónico y las necesidades de Desarrollo Humano integral de las infancias.

El profesional de la Licenciatura en Educación Infantil tiene que estar preparado frente a los nuevos retos y desafíos que le impone el mundo de hoy, lo cual implica que su formación debe estar mediada por competencias que redunden o estén relacionadas con el campo disciplinario de la Infancia, como lo es: diseñar, gestionar y desarrollar proyectos y currículos pertinentes para la infancia en diversos contextos; desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje, a partir del uso de la creatividad, lenguajes expresivos, el juego, y demás expresiones lúdicas; desarrollar procesos pedagógicos en los diferentes escenarios y actores de la infancia orientados a la promoción, protección y restitución de los derechos de los niños; valorar y actuar con ética y responsabilidad frente a los procesos formativos y educativos de la infancia, entre otras.

De igual modo, la formación del docente para la infancia, debe estar mediada por unas competencias generales y disciplinares que requiere el profesional para las infancias (enseñar, formar, evaluar) que le posibilitan afrontar el mundo, que por ser globalizado y cambiante, urge del dominio de un *segundo idioma*; especialmente del inglés que hace competente el profesional a nivel universal, igualmente del manejo de las TIC para una gestión comunicativa y del aprendizaje en la era de la información y la comunicación.

MISIÓN

El programa de licenciatura en educación infantil, Formará integralmente a partir del desarrollo de procesos pedagógicos, didácticos, disciplinares y humanísticos, consolidado competencias hacia la formación integral de maestros y maestras para la infancia que comprendan las realidades de los diversos contextos y que a la vez propongan acciones para la defensa y desarrollo de la región.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

VISIÓN

Ser el programa líder en la región en la formación de maestros y maestras de educación infantil que aporten a la defensa de territorio y construyan escuela como espacio mediador y de acogida para los niños y niñas en un país y región con inequidad social, política y económica.

OBJETIVOS

General

Formar profesionales de la educación infantil con sentido ético, comprometidos con el desarrollo integral de la infancia y capacitados para abordar las tendencias actuales de la educación infantil en su práctica pedagógica investigativa, por medio de la cual integre a la familia y la comunidad para incidir en la transformación de la sociedad.

Específicos

- ❖ Formar profesionales que reflejen actitudes y valores democráticos como la tolerancia, el respeto, el diálogo, entre otros, y que en su ejercicio docente e investigador estén comprometidos con el desarrollo y bienestar de la infancia.
- ❖ Formar docentes con sólido conocimiento de los principios y fundamentos de la educación infantil que le permita potenciar las realidades de la infancia para la transformación del contexto local, regional y nacional.
- ❖ Propiciar la formación de profesionales dinámicos en el abordaje crítico y creativo en la relación entre escuela – niño- familia – sociedad; gestores de la calidad de vida del niño en edad preescolar y primer ciclo de educación básica.
- ❖ Promover el establecimiento de convenios interinstitucionales como espacios propicios para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y la investigación, para generar propuestas alternativas en la formación de la infancia.
- ❖ Potenciar el Desarrollo humano infantil a través de proyectos lúdico-pedagógicos mediante la implementación de estrategias de interacción que den respuesta tanto



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

a las necesidades de desarrollo, como a la integración exitosa del niño a la Escuela Básica.

Articulación del currículo con los objetivos del programa.

El programa de Licenciatura en Educación Infantil, propone contribuir a la cualificación de los procesos de formación de docentes íntegros que contribuyan a la formación de competencias en la población infantil a nivel local, regional y nacional; por tanto, el plan de estudio de la licenciatura cuenta con 163 créditos académicos, distribuidos en 10 semestres orientados a procesos de formación desde una mirada o enfoque de integración curricular, al respecto Beane manifiesta “como una teoría del diseño curricular que está interesada en reforzar las posibilidades de la integración personal y social a través de la organización del currículo en torno a problemas y asuntos significativos”²³, es así como el principal objetivo de la licenciatura es abordar las tendencias actuales infantiles, las cuales integren los diversos actores y escenarios para incidir en la transformación de la sociedad.

Articulación del currículo con los perfiles de egresado

Es así que, desde el componente general, pedagógico, didáctico y disciplinar que estructura el plan de estudio de la licenciatura en Educación Infantil, plantea la formación de maestros desde una perspectiva interdisciplinar, que fomenta el dialogo de saberes, la reflexión y el pensamiento crítico a través del desarrollo de experiencias articuladas con la investigación, siendo evidentes desde actitudes y competencias investigativas en cada uno de los docentes tanto en formación, ejercicio y egresados; logrando así ser un profesional con capacidades para dar respuesta a las problemáticas y características de cada uno de los contextos en los que se desenvuelve, ejecutando propuestas innovadoras que trasciendan la realidad de los diversos escenarios.

Según Hernández agrega que los docentes en formación y en ejercicio deben “*estar siempre preparados para los nuevos problemas y las nuevas oportunidades, con una gran*

²³ 21 BEANE, J. Citado por YUS, Rafael. Educación integral. Una educación holística para el siglo XXI. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2001. p. 63.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

*flexibilidad y con disposición crítica y autocrítica. Esto implica una clara conciencia de que el proceso de apropiación de conocimientos no termina nunca y de que el aprendizaje permanente es condición para la búsqueda de soluciones creativas*²⁴

En consecuencia, el plan de estudios concibe en sus principios la flexibilidad, contextualización, pertinencia, integración e interdisciplinariendad lo cual posibilita la incorporación al currículo de nuevos conocimientos, perspectivas, concepciones, y enfoques que fortalecen en los procesos académicos el desarrollo de competencias en los docentes en formación, consolidada a través de las propuestas realizadas por el MEN y los referentes propios de la formación disciplinar del Licenciado en Educación Infantil.

Secuenciación del plan de estudios al desarrollo de competencias en el estudiante

Entre las competencias a desarrollar en el estudiante de la licenciatura en Educación Inicial son las básicas y las profesionales. El primer grupo de competencias perfilan un licenciado capaz de autorregular los procesos de aprendizaje en permanente formación y transformación, por medio de habilidades comunicativas, matemáticas, ciudadanas, científicas investigativas y tecnológicas, teniendo en cuenta que aparte de la apropiación disciplinar, se requieren también conocimientos pedagógicos y didácticos, al igual que cualidades éticas y humanas.

En un segundo grupo de competencias se encuentran las profesionales, donde el plan de estudios propone espacios académicos como la innovación educativa, articulados desde las competencias enseñar, formar y evaluar; con el fin de promover experiencias y ambientes de aprendizaje pertinentes para la población infantil; así mismo diseñar y ejecutar proyectos y currículos contextualizados que permitan el análisis y reflexión en los contextos donde inciden los procesos de formación de los niños y niñas, obteniendo como resultado acciones de fortalecimiento a los sujetos estudiados tendiendo a promover actitudes investigativas.

²⁴ HERNÁNDEZ, Carlos Augusto. Investigación e investigación formativa. En: Nómadas. Bogotá. No. 18 (may. 2003); p. 187.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Distribución de los créditos del programa en los componentes de formación del currículo en relación con la naturaleza del programa.

En correspondencia entre la distribución de créditos en las diferentes áreas o componentes de formación del currículo y la naturaleza o nivel de formación del programa es evidente la relación entre estos en el abordaje de las tres fases de formación: Contextos y Saberes, Caracterización y Reflexión, Profesionalización e Innovación y los tres ejes (concepción de infancia, educación y diversidad, Investigación y realidades). Todos articulados por la investigación y la práctica profesional, consolidando aspectos en torno a la comprensión de la realidad garantizando la incorporación de concepciones y perspectivas que garantizan la pertinencia cultural, social y territorial del programa.

Al estructurar el plan de estudios de la licenciatura en Educación Infantil de la UDLA se establecieron cuatro componentes donde sus créditos responden a naturaleza y nivel de formación del programa, distribuido así:

El componente pedagógico se constituye por aquellas unidades temáticas fundamentadas desde lo didáctico, pedagógico e investigativo, unidades establecidas en 30 créditos académicos, presentadas en estricta relación a la propuesta de la Facultad de Ciencias de la Educación, en miras de comprender la complejidad en los procesos de formación de los estudiantes, articulada con el aprendizaje de teorías que brindan los elementos teóricos indispensables para la formación, al igual que posibilita al estudiante apropiarse de las diferentes corrientes pedagógicas y los desarrollos que se han hecho sobre educación y enseñanza.

La formación del licenciado en Educación infantil requiere elementos que encaminen sus procesos a abordar las tendencias actuales de las infancias, por ende en el componente de las didácticas, se encuentran las unidades temáticas de Didáctica general, Didáctica para la enseñanza de la lengua y la literatura infantil, Didáctica de la matemática en el aula de educación infantil, Didáctica de la ciencia en el aula de educación infantil, Didáctica para la enseñanza del inglés con un total de quince créditos, las cuales aportan al docente en formación herramientas pedagógicas y didácticas para la apropiación de las realidades infantiles mediante la ejecución de propuestas innovadoras propias para el desarrollo integral del niño.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

El componente disciplinar de prácticas se estructura en cuarenta y cinco créditos académicos, cada una de las unidades temáticas que lo componen ofrecen a los maestros en formación realizar el acercamiento a los diversos escenarios infantiles, convirtiendo estos espacios en fuente esencial para construir saber desde la experiencia, en perspectiva de reconocer al otro como posibilidad de autorreconocerse, autorregularse y transformarse.

En relación al componente general del docente e institucionales, permite al futuro licenciado en Educación Infantil *“ubicarse contextualmente, reconociéndose como ser que inicia procesos de construcción, de pertenencia y pertinencia social, personal e institucional”* (Uniamazonia, 2001, p. 76), por tanto, las unidades temáticas de este componente se constituyen en 38 créditos que logra centrar al estudiante en el contexto local, institucional, nacional y regional; generando posturas éticas y propositivas frente a la realidad cambiante.

Organización de los períodos académicos.

La organización de los periodos académicos del programa se estructura por semestres donde el tiempo de trabajo en semanas por periodo lectivo es de dieciséis semanas.

Pre-requisitos

A continuación, se presenta diagramas que ilustran la estructura de pre-requisitos en los cursos del plan de estudios, en los casos que aplique, así mismo se justifica la existencia de pre-requisitos.

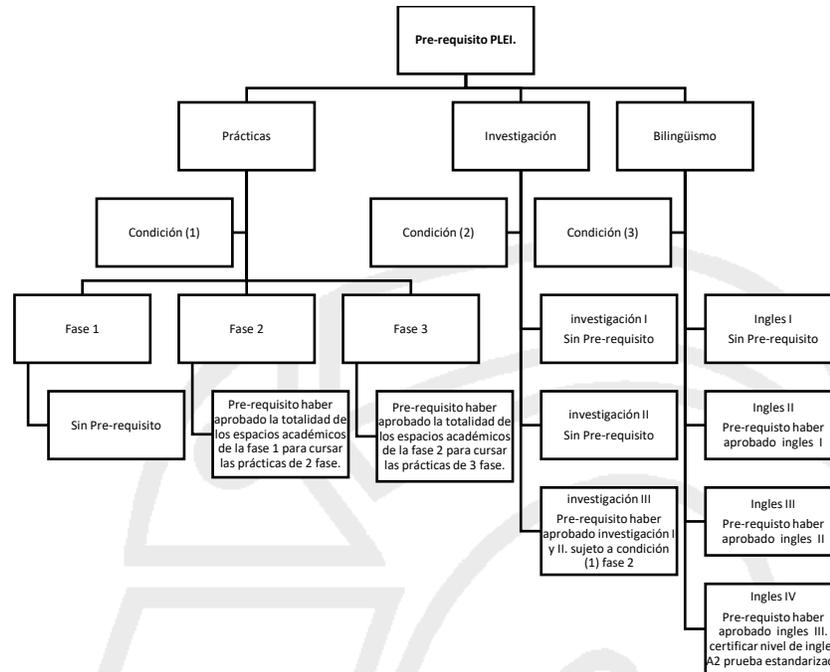


“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





Gráfica 3 . Prerrequisitos



Justificación de pre-requisitos.

Con el fin de tomar acciones con respecto a la calidad en la formación de maestros para la infancia. Así como la movilidad y flexibilidad curricular dentro del mismo plan de estudios, se ha determinado que los espacios académicos no tengan pre-requisitos dentro de la misma fase de formación a excepción de los espacios académicos relacionados con el fortalecimiento del bilingüismo.

Sin embargo, se han determinado Pre-requisitos a nivel de las fases de formación a las cuales se les han llamado condiciones (condición 1), para cursar los espacios de práctica de la siguiente fase de formación el estudiante debe haber aprobado la totalidad de los espacios académicos de la fase actual. En este sentido se hace la siguiente claridad:

- Fase 1 sin pre-requisito.
- Fase 2 el estudiante debe haber aprobado la totalidad de los espacios académicos de la fase 1.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

- Fase 3 haber aprobado la totalidad de los espacios académicos de la fase 2 para cursar las prácticas de 3 fase.

La siguiente condición (2) de pre-requisitos se aplica a los espacios de investigación de la siguiente forma:

- investigación I Sin Pre-requisito
- investigación II Sin Pre-requisito
- investigación III Pre-requisito haber aprobado investigación I y II. sujeto a condición (1)

La condición (3) relacionada con el fortalecimiento del bilingüismo determina los siguientes pre-requisitos:

- Ingles I Sin Pre-requisito
- Ingles II Sin Pre-requisito
- Ingles III Sin Pre-requisito
- Ingles IV haber aprobado ingles III. certificar nivel de inglés A2 prueba estandarizada

Modalidades u opciones de grado y los criterios de evaluación.

Los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil, modalidad a Distancia para el desarrollo de la **Opción de Grado** podrán adoptar por una de las opciones establecidas en el **Artículo 1°** del Acuerdo 021 de 2009 del Consejo Académico. (Anexo 19), Así mismo el acuerdo antes mencionado **establece los criterios de evaluación y evaluación** para cada una de las opciones de grado. Para las opciones de grado..... los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil modalidad a Distancia que suscriban Opción de Grado, podrán superar el número máximo de créditos establecidos para cada semestre. El estudiante podrá suscribir la opción de grado finalizando el VII semestre.

Descripción de los requisitos de grado adicionales.

Los requisitos de grado adicionales. a la aprobación de los créditos académicos del plan de estudios, son:



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Catedra de la paz: podrá ser homologada por diplomados o seminarios. El estudiante debe presentar certificado de cursado o aprobado.

Lengua extranjera y segunda lengua. El estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil, debe presentar certificado que acredite nivel B1 bajo el Marco Común Europeo (MCER, o CEFR en inglés) . Para los estudiantes que sea miembros de grupos étnicos y cuya lengua materna no sea el castellano, tienen posibilidad de acreditar como segunda lengua el castellano en nivel B2. Así mismo, en el caso de los estudiantes con discapacidad auditiva, deberán acreditar español escrito como segunda lengua en nivel B2.

Lineamientos pedagógicos y didácticos adoptados por la modalidad a distancia.

La Universidad de la Amazonia mediante Proyecto Pedagógico Institucional PPI, ha diseñado un conjunto de principios y elementos que intervienen en el proceso educativo con el propósito de orientar el deber ser. Generalmente estos principios se plantean desde el enfoque constructivista, que se basa justamente en la construcción del conocimiento como producto de la sinergia entre un conocimiento previo (que trae el estudiante) y los adquiridos en el proceso de formación (universitaria en este caso) guiados por el docente.

Desde los lineamientos pedagógicos, curriculares y administrativos que plantea el PEI, se da apertura a enfoques pedagógicos que posibiliten su desarrollo, y para ello, además del enfoque constructivista también son aceptadas la corriente cognitiva y sociocultural como marco general, entre ellas la teoría genética de Piaget y la teoría de la actividad de Vygotski, respectivamente, que convergen en que el conocimiento es una construcción del sujeto. En los lineamientos curriculares la Universidad hace énfasis en los contenidos inmersos en el contexto y aquellos que son generadores de cultura cuya base y eje transversal es la formación investigativa; como lineamientos administrativos se tiene el diseño y mantenimiento de un ambiente institucional con trabajo en equipo para alcanzar con eficiencia las metas seleccionadas.

Los principios básicos que comparten las teorías planteadas y que se retoman para el PPI de la Universidad de la amazonia más relevantes son:

- Los estudiantes con autoestima responden mejor al aprendizaje



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Floresncia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

- El aprendizaje centrado en problemas y necesidades produce mayor motivación
- Deben existir motivaciones de tipo externo e interno para persistir en el proceso de aprendizaje
- Diferenciar entre lo que el estudiante es capaz de hacer y aprender por sí mismo, aquello que requiere hacerlo con otras personas.
- Debe buscarse un aprendizaje significativo
- Ser capaz de aprender significativamente dentro de muchos escenarios
- La evaluación debe permitir la autorregulación.

Del mismo modo, se pretende desarrollar la identidad, la cual hace referencia a los rasgos de la formación profesional, las prácticas y la evaluación, que toma en cuenta desarrollar conciencia ciudadana, flexibilidad para adaptarse a cambios sociales, polivalencia, promueve la equidad y debe facilitar el desarrollo de cada persona.

Lo anterior se logra al fortalecer mediante la presencia institucional, el diseño de currículos problémicos e integrados, abiertos y flexibles, a través de la creación de canales estables de participación y gestión, la revisión de los reglamentos orgánicos, la ejecución de planes de evaluación formativa y el fortalecimiento mismo al desarrollo profesional de los docentes.

Estos lineamientos se fundamentan y materializan en la modalidad de educación a distancia, tanto en su concepción y orientaciones pedagógicas y curriculares como en sus procesos y estrategias mediacionales en donde se privilegian el auto-aprendizaje, el interaprendizaje o aprendizaje colaborativo y la investigación formativa para estudiar problemas de la realidad que conlleven a transformarla. En este sentido, es necesario pensar de manera creativa e innovadora en diseños curriculares asumidos como proyectos educativos y, como tal, han de estar sujetos a constantes reflexiones evaluativas para ir efectuando los cambios e innovaciones que sean pertinentes y que obedezcan a las necesidades concretas del contexto en el que se desarrollan.

En este contexto, los Lineamientos Pedagógicos de la Modalidad a Distancia en la Universidad de la Amazonia, plantean los siguientes supuestos teóricos:



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

La educación se concibe como un proceso de conocimiento y comunicación multimediado en el cual se define el sentido del proceso educativo y finalmente tiene lugar el aprendizaje, es decir, la educación es una actividad humana. En dicho proceso ocurren mediaciones cognitivas, estructurales, culturales, situacionales e institucionales. De ahí, que en la modalidad de Educación a distancia de la Uniamazonia se plantea que el modelo de la mediación es un modelo interactivo para entender la comunicación aprendizaje; parte del supuesto que es en la interacción de todos los involucrados donde se define el sentido del proceso y finalmente tiene lugar la comunicación aprendizaje. Su premisa fundamental es el asumir que todas las partes involucradas tienen un papel activo y que es precisamente su interacción, en vez de acciones unilaterales de unos y otros, lo que determina los resultados.

Por lo tanto, es el conjunto de mediaciones que se dan entre estudiantes, profesores, medios y tecnologías de información, los cuales permiten potenciar capacidades cognitivas, comunicativas, axiológicas y creativas con el propósito de internalizar los contenidos educativos. El reto por enfrentar será entonces, la capacidad de intervención activa y crítica de estudiantes y profesores en el proceso de autoformación y de enseñanza a través de diversas mediaciones.

En el proceso actúan sujetos en los roles de profesores y estudiantes: El **docente** tendrá que construir una nueva forma de enseñar, de hacer mediaciones y de propiciar interacciones; propone al estudiante nuevas experiencias, nuevos conflictos cognitivos y las herramientas conceptuales, procedimentales y axiológicas para resolverlos. La Zona de Desarrollo Próximo -ZDP (Vygotsky, 1987) remite entender el papel del agente mediador en la interacción como guía (de alguien más capaz como un profesor) o cooperación (de un igual, como un compañero de equipo de aprendizaje cooperativo). El profesor es entonces un profesional de un área de estudio que ofrece a los estudiantes los soportes cognitivos, metacognitivos, motivacionales, afectivos y sociales para alcanzar los propósitos de su formación.

El **estudiante**, por su parte, tendrá que asumir un papel activo, constituirse en sujeto autónomo e interlocutor válido, capaz de aproximarse a otras maneras de acceder al



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florenia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

conocimiento. Se considera como una persona con capacidades de "aprender a aprender", de autoformación y de pensamiento autónomo. Con un rol activo y participativo en la búsqueda, localización, intercambio e interpretación de la información. Ello hace necesario que sea capaz de trabajar de forma interactiva y en colaboración con el resto de los compañeros, situados en un contexto espacial inmediato, o en el contexto virtual. Se busca que el estudiante sea

Sujeto de su propio proyecto de vida, miembro de una sociedad democrática y culturalmente pluralista. Busca que el conocimiento le resulte útil para el desarrollo de sus propios proyectos. Como realiza el aprendizaje en el mismo medio en que vive y trabaja, constantemente está contrastando los conocimientos con la realidad que le circunda. (González L. , 2000)

Es decir, se busca en este modelo que los estudiantes cada vez sean más racionales, solidarios, comunicativos y responsables con sí mismos, con los otros y con su entorno.

En este contexto, la **enseñanza** es el objeto de conocimiento de la didáctica y la categoría que articula a ésta con la pedagogía, con las ciencias, las disciplinas, los saberes y la tecnología. Es decir, mediación pedagógica que, mediante acciones comunicativas y medios tecnológicos de comunicación e información, pone en relación, de forma sincrónica, asincrónica y presencial, a estudiantes con profesores, estudiantes con el conocimiento, estudiantes con estudiantes, estudiantes con el contexto. Visto así, la enseñanza se piensa en relación con el aprendizaje: ¿cómo se comunican los sujetos y qué elementos intervienen en ese proceso?, ¿cuáles son **las posibilidades de interacción** o de relación del estudiante con el conocer, el ser, el hacer y el convivir (canales, lugares, zonas, momentos, ambientes, intercambios, intervenciones)?

El **aprendizaje**, entonces, es una experiencia fundamentalmente social que se desarrolla en y a partir de la interacción social. Se considera actividad de producción y reconstrucción del conocimiento mediante la cual el estudiante asimila los modos sociales de actividad y de interacción. Mediante la enseñanza, se analizan las posibilidades y aseguran las condiciones para que el estudiante en sus procesos de auto e interaprendizaje se eleve mediante la colaboración a un nivel superior.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

El **autoaprendizaje** según Bermúdez (1990) "el proceso mediante el cual el estudiante a distancia puede lograr una mayor independencia o autonomía en el manejo de su situación de aprendizaje" (p. 56). Para asumir la autoformación el estudiante necesita ser actor del proceso educativo y, por tanto, sujeto de acción y reflexión crítica. Esto es, el autoaprendizaje es la mediación que el mismo estudiante establece con los conocimientos, los materiales de estudio, los profesores y en general la institución, con el objeto de autoformarse y de "aprender a ser", de tal manera, que pueda apropiarse de una capacidad de pensamiento altamente desarrollada para comprender la realidad existente y crear la futura.

El **interaprendizaje** según Blanco, Jaimes & Zárate (1990) es el "Espacio o espacios organizativos de participación y reflexión, en donde los estudiantes socializan el conocimiento alcanzado a través de su formación... tipo de relación generada por la voluntad de los estudiantes, que intentan resolver de manera colectiva los requerimientos que plantean las relaciones anteriores"(p. 12).

El **Currículo**: según Guerrero (1998) "es un proceso interdisciplinario y transdisciplinario que permite formular un proyecto académico, pedagógico y administrativo que busca la formación profesional y disciplinaria de un individuo y que lo prepara no sólo para vincularlo al sector productivo sino también para la generación de conocimiento." (p. 22). Sus principios fundamentales son: - flexibilidad o posibilidad de optar por diferentes oportunidades, ofertas, demandas, procesos, métodos, tiempos y espacios académicos y administrativos; contextualización, entendida como: pertinencia (satisface las necesidades del contexto) y pertenencia (cuando implica tomar parte en el proceso); integración e interdisciplinariedad, como forma de articulación orgánica y armónica de los diferentes componentes del currículo y como dimensión orientadora de los ejes temáticos, los núcleos problemáticos disciplinares y de los procesos de investigación; gestión como la capacidad de orientar los procesos curriculares, de tal manera, que se lidere un aprendizaje significativo y crítico y se cumpla la misión y políticas de la universidad. El conocimiento, por su parte, es el elemento del currículo que como mediación pedagógica pone en relación al estudiante con los objetos de estudio para lograr su internalización a través de procesos interpersonales e intrapersonales.



"La Universidad hacia el posconflicto"
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





Principios pedagógicos del Modelo

Los principios básicos que contribuyen a la configuración teórica del modelo pedagógico antes referido son, entre otros, los siguientes:

- El autoaprendizaje como proceso de auto-transformación intelectual y personal.
- La corresponsabilidad de los sujetos participantes en el proceso de construcción de conocimiento.
- La interacción dialógica como forma de relación básica de los protagonistas
- La interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la permanente búsqueda y aproximación a los objetos de conocimiento.
- La autonomía y cooperación en la construcción del conocimiento y en la evaluación.
- La contextualización del aprendizaje y en general del proceso educativo.
- La auto-evaluación como mecanismo de enriquecimiento personal e institucional
- El procesamiento crítico y reflexivo de la información.
- La investigación como estrategia metodológica de carácter activo y participativo en la producción de saberes y en la solución de problemas.
- El uso innovador de los recursos y medios tecnológicos de comunicación
- La creatividad, la autonomía, la libertad de expresión y capacidades argumentativas de los interlocutores.
- Las prácticas comunicativas, participativas y democráticas.
- El espíritu investigativo e indagador de profesores y estudiantes que entienden el ejercicio profesional como un permanente aprendizaje
- El desarrollo de capacidades reflexivas, críticas y creativas
- El énfasis en los procesos que se generan en las relaciones interpersonales e intrapersonales que se establecen con el objeto de estudio.
- La transformación de los sujetos y de la realidad sociocultural
- La comprensión e inserción de las mediaciones pedagógicas y tecnológicas en el proceso educativo





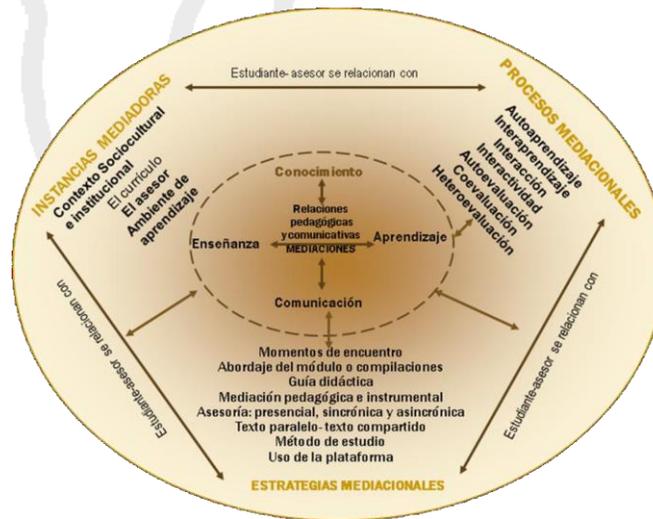
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

En esta óptica, la educación a distancia se constituye en una mediación pedagógica, entendida como forma de intervención educativa que posibilita transformaciones intelectuales, materiales, personales y sociales, o forma de acompañamiento a los estudiantes o de "tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas" (Gutiérrez & Prieto, 1991). Según Prieto (1995), es una metodología educativa, "capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos." (p. 12)

Dicha tarea se desarrolla a través de: los componentes esenciales de la metodología o instancias mediadoras: la institución, el contexto, los profesores y asesores, los materiales de apoyo, los medios tecnológicos de comunicación, el equipo de trabajo, los centros locales de educación a distancia y el mismo estudiante; y los procesos y estrategias de mediación para acompañar los procesos de autoaprendizaje, interaprendizaje, autoevaluación y evaluación del proceso.

Gráfica 4 . Modelo Pedagógico



Fuente. D.E.A.D.



"La Universidad hacia el posconflicto"
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





Procesos del Modelo Pedagógico

La comunicación como forma de mediación educativa y pedagógica, en tanto es a través de ella que los procesos de conocimiento, las aptitudes y las actitudes se construyen, desarrollan y expresan. Se entiende, entonces, la comunicación como punto de realización de los procesos educativos y culturales, como encuentro, o momento en el cual las personas se relacionan y producen conocimientos. Sin comunicación no hay educación. Principio que, en una educación a distancia concebida como mediación pedagógica, posibilita pensarla como un proceso multimediado e interactivo, en el que se materializa un verdadero modelo comunicativo que facilita a los participantes procesos de interlocución mediante una adecuada interacción humana e interactividad con los medios.

Los procesos de interacción, interactividad y significación presentes en los eventos comunicativos y que demanda el conocimiento, y los productos de esta interrelación articulan los campos de la educación y la comunicación: según Orozco (2016) "al comunicarnos aprendemos algo...para aprender tenemos que comunicarnos... para comunicarnos tenemos que haber aprendido una serie de códigos, al aprender algo nos comunicamos." (p. 17)

La interacción se concibe como la relación comunicativa que implica reciprocidad en los procesos de emisión-percepción. Por lo tanto, busca significar algo porque conlleva una intencionalidad educativa, lo cual determina varias formas de interacción: profesor-estudiante a través de los materiales de apoyo, las asesorías, los encuentros presenciales y el uso pedagógico de algunos medios de comunicación; estudiante-estudiante: ocurre básicamente en el trabajo grupal que facilita la construcción compartida de conocimiento, la cooperación en la búsqueda y aplicación de soluciones a los problemas del conocimiento y de las mismas relaciones intergrupales; sujetos-objetos de conocimiento: la construcción de conocimiento es una interacción activa y productiva entre los significados que el individuo ya posee y las diversas informaciones que le llegan del exterior. Según Cardona, López & Garzón (2000) en este ámbito, un modelo pedagógico Mediacional basado en la interacción, la interactividad y la significación crítica, "se entiende como una forma de interacción de los sujetos con los objetos de conocimiento, los otros sujetos, los medios y





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

la cultura, de tal manera que posibilite trascender del conocimiento común y cotidiano a uno sistematizado a través de procesos mediatizados, participativos, reflexivos y críticos". (p. 22)

El auto-aprendizaje: según Bermúdez (1990) se entiende como "el proceso mediante el cual el estudiante a distancia puede lograr una mayor independencia o autonomía en el manejo de su situación de aprendizaje "(p. 56). La responsabilidad no recae sólo en el estudiante; es de todos: mediadores pedagógicos, autores, diseñadores, asesores y estudiantes porque están en permanente interlocución, la cual es la base del proceso educativo, concebido como una corresponsabilidad entre la institución y los participantes, un encuentro orientado hacia la construcción de conocimientos, la apropiación y la significación de la propia realidad.

Requiere de una metodología que sea:

- Proceso de aprendizaje fundamentado en la comunicación dialógica.
- Concatenación de los aspectos lúdicos del aprendizaje con la asimilación y recreación de los conocimientos.
- Autodiagnóstico de la realidad para la elaboración del currículo.
- Evaluación formativa permanente.
- Creatividad expresiva que desemboque en productos que sobrepasen lo meramente academicista.
- Reflexión grupal, como medio por excelencia para transformar la propia práctica. En este sentido, el inter-aprendizaje es un elemento importante de este modelo.

El inter-aprendizaje: o aprendizaje colaborativo es un "espacio o espacios organizativos de participación y reflexión, en donde los estudiantes, socializan el conocimiento alcanzado a través de su formación... tipo de relación generada por la voluntad de los estudiantes, que intentan resolver de manera colectiva los requerimientos que plantean las relaciones anteriores"(Blanco, Jaimes & Zárata, 1990, 12).



"La Universidad hacia el posconflicto"
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Visto así, el aprendizaje colaborativo hace hincapié en el trabajo de equipo, aunque los estudiantes estén distantes unos de otros. Para Gutiérrez y Prieto (1991), "la clave pasa por la dinámica y la riqueza aportadas en la confrontación de ideas y opiniones que ponen en juego las experiencias previas y la posibilidad del logro de consensos y disensos, en un proceso de acción, reflexión, acción. Se busca aprender a pensar y actuar en conjunto". (p. 87)

Este proceso, ofrecido en espacios o núcleos de interacción se da en diferentes momentos, sobre todo, en los encuentros presenciales que se orientan en la sede principal, en los centros locales de tutoría y en los Núcleos de Estudio Colaborativo. Sin embargo, en la actualidad, gracias a la mediación de las tecnologías de comunicación, también estos momentos de interacción se generan a distancia con bastante efectividad a través de los foros, el chat y las demás herramientas y medios de comunicación.

La auto-evaluación del proceso: pasa por la corresponsabilidad, por la manera en que los participantes hacen suyo el aprendizaje, puesto que en el proceso de conocimiento, la relación texto-contexto, la resignificación, la aplicación a la propia realidad, el goce de imaginar y descubrir.

La evaluación: se constituye en parte permanente de este proceso como un elemento para seguir, reorientar, corregir y estimular el autoaprendizaje. El seguimiento es un proceso importante a realizar en esta concepción de evaluación pues como proceso evaluativo busca que el estudiante sea nuestro interlocutor para los ajustes del programa y por tanto que sea un participante activo en la toma de decisiones. Como proceso se caracteriza por ser diacrónico, de carácter descriptivo e interpretativo y recurre tanto a información cuantitativa como cualitativa.

Metodología

El modelo pedagógico y didáctico de la Universidad de la Amazonia para los programas que se ofrecen en la modalidad de educación a distancia articula instancias, procesos y estrategias alrededor de los siguientes momentos:



"La Universidad hacia el posconflicto"
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá



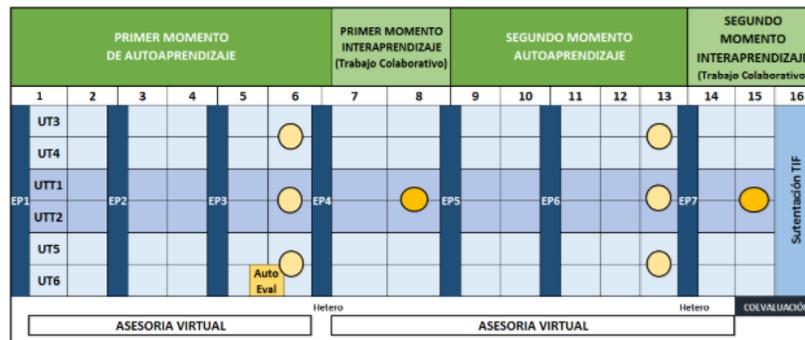


MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Los momentos para el trabajo presencial (encuentros presenciales, 8 al semestre incluyendo sustentación TIF): es el periodo de permanencia del estudiante en un salón, laboratorio con acompañamiento directo del Asesor. Se desarrollan diferentes actividades que le posibilitan al estudiante apropiarse de los conocimientos básicos para el desarrollo de posteriores tareas, textos paralelos y textos compartidos. En ellos se tiene la oportunidad de aclarar dudas, complementar y profundizar conocimientos, autoevaluarse y participar de la coevaluación; además, en cada encuentro presencial, se podrá hacer la heteroevaluación, según lo planeado en la guía didáctica en el apartado de temporalización de actividades.

Gráfica 5 .Momentos de Aprendizaje



| CONVENCIÓN | DESCRIPCIÓN |
|------------|---------------------------------------|
| | Producto Momentos de Autoaprendizaje |
| | Producto Momentos de Interaprendizaje |
| TIF | Trabajo Integrado Final |
| EP | Encuentro Presencial |
| Hetero | Heteroevaluación |
| Coe | Coevaluación |
| Auto Eva | Autoevaluación |
| UT | Unidad Temática |
| UTT | Unidad Temática Transversal |

Fuente: Departamento de Educación a Distancia

Momentos para el trabajo independiente (autoaprendizaje e interaprendizaje)

Es el periodo dedicado por el estudiante, sin la presencia física del asesor, a lecturas sugeridas en los módulos, compilaciones o las que el estudiante realiza por su cuenta para ampliar los temas propuestos; al desarrollo de actividades y productos propuestos para cada momento de auto e interaprendizaje, cuando se trata de actividades para elaborar los



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

textos paralelos, y de trabajo con los compañeros de NEC en el caso de elaborar textos compartidos.

Momentos para el trabajo dirigido (asesoría)

En nuestro modelo el estudio dirigido se realiza tanto en el trabajo independiente como en la asesoría, por cuanto en la guía didáctica se planea, organiza y orienta, a través de diferentes actividades, la elaboración de productos de auto e interaprendizaje. El producto de interaprendizaje o texto compartido es el que elabora cada uno de los Núcleos de Estudio Colaborativo (NEC) con el objeto de construir en el desarrollo del semestre el Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de investigación que da respuesta al eje problémico que integra todas las unidades temáticas o asignaturas de un determinado curso. Para apoyar su desarrollo se brindan asesorías individuales y a los NEC a través de foros virtuales de la plataforma, chat, consultas telefónicas y circulares, entre otros.

La evaluación

Es un proceso de valoración cualitativa continuo, permanente, sistemático e integral tanto del proceso como del producto de aprendizaje. Proceso y producto son vivenciados por los sujetos involucrados en situaciones educativas, en las que: el producto se expresa en las competencias que el educando va logrando e incluye logros en las dimensiones teórico-práctica y valorativas; el proceso se refiere a la historia, progreso y desarrollo mediados por las interacciones comunicativas estudiante-docente, en un contexto de aprendizaje determinado.

Se desarrolla a través de procesos de **autoevaluación**, **coevaluación** y **heteroevaluación**. La autoevaluación es un proceso metacognitivo de autogestión y autorregulación del proceso de aprendizaje para valorar, reorientar y lograr el autoaprendizaje. La coevaluación es el proceso de valoración del aprendizaje y negociación objetiva entre estudiante y asesor y entre estudiantes. La heteroevaluación es el proceso mediador permanente del aprendizaje porque coadyuva en la interiorización, enriquecimiento, seguimiento, regulación y control de forma individual y colectiva.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

En síntesis, las mediaciones pedagógicas del modelo de educación a distancia que, como formas de intervención posibilitan el establecimiento de relaciones con el conocimiento y los otros mediante el acompañamiento del estudiante en su proceso de autoformación, se materializan en los procesos de autoaprendizaje, interaprendizaje, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a través de las siguientes **estrategias metodológicas**:

La integración de los conocimientos y la relación teoría práctica: articulación de los contenidos alrededor del objeto de estudio, estrategias metodológicas que tienen en cuenta la relación teoría práctica, interdisciplinariedad e integración, comprensión significativa estructuración de los aprendizajes en logros y competencias requeridas para el desempeño profesional.

Momentos de encuentro presencial, de estudio independiente y dirigido: son estrategias y espacios que median los procesos de auto e interaprendizaje de estudiantes que por su ubicación geográfica hacen parte de la modalidad a distancia.

Problematización con base en el desarrollo de competencias profesionales. El planteamiento de ejes problémicos o proyectos de investigación es la estrategia que orienta la selección de experiencias de aprendizaje orientadas a la solución de problemas relacionados fundamentalmente con la aplicación de los conocimientos.

La investigación formativa se comprende como el método de estudio que el estudiante desarrolla en sus procesos de auto e interaprendizaje, mediante el cual se articulan las actividades del profesor-asesor con las actividades de estudio del estudiante alrededor de un determinado eje problémico durante el desarrollo de un curso.

El aprendizaje colaborativo como forma de interacción recíproca entre estudiantes (iguales) organizados en equipos (redes de aprendizaje) en torno a un interés común de aprendizaje (meta compartida), mediatizados por las herramientas infovirtuales (tecnologías). Se considera el trabajo colaborativo como un ámbito privilegiado para el aprendizaje. En él, la dinámica y la riqueza aportadas a través de la confrontación de ideas y opiniones ponen en juego las experiencias previas y la posibilidad del logro de consensos o disensos, en un proceso de acción, reflexión, acción. Se busca aprender a pensar y actuar en conjunto.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





Evaluación con sentido: un esfuerzo corporativo y colaborativo. Estrategia de cualificación de los procesos académicos e institucionales que posibilita la confrontación, reflexión y discusión permanente sobre el aprendizaje y la enseñanza: logros, dificultades, limitaciones.

El texto paralelo y el texto compartido. Son estrategias metodológicas que posibilitan la comprensión significativa, la argumentación, la expresión y producción. Se proponen abrir espacios para expresar materialmente el aprendizaje en un producto propio, desmitificar la escritura y aplicar los diversos conocimientos.

Uso pedagógico de materiales didácticos y medios tecnológicos de comunicación. Se emplean recursos, materiales didácticos y medios TIC teniendo en cuenta el tipo de interacción que se establece entre los materiales y los estudiantes, los estudiantes y los asesores, la pertinencia de acuerdo a los objetivos de los núcleos Problémicos. El módulo o el material didáctico impreso es el material de información, comunicación, de interacción y de estudio en los cursos. El principal medio es la plataforma que propicia la participación y la interacción de los estudiantes, estimula la creatividad y mejora competencias comunicativas.

La guía didáctica como estrategia de integración curricular y como estrategia de mediación pedagógica desarrolla un bloque programático, integra Unidades temáticas, articula e integra de forma interdisciplinaria diferentes áreas del saber y de la práctica, orienta el desarrollo de un eje problémico o proyecto de investigación (TIF), posibilita el auto e interaprendizaje, la interacción, el trabajo colaborativo, la investigación formativa, el uso de medios y la evaluación. Es decir, media y orienta el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

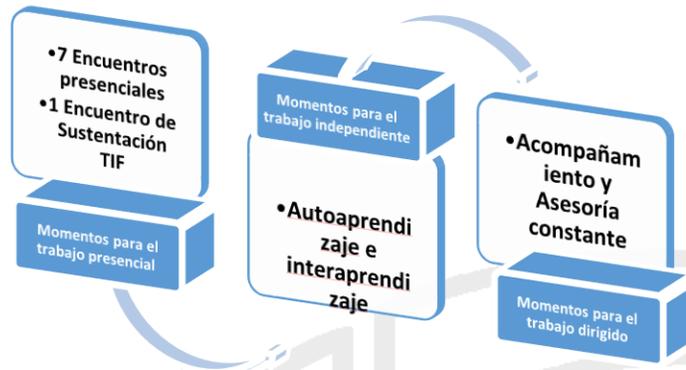
Organización de las actividades académicas

En el esquema siguiente se presenta la organización de las diferentes actividades académicas o momentos del proceso de enseñanza y de aprendizaje que se llevan a cabo en un periodo académico:





Gráfica 6. Secuencia de los Momentos de Autoaprendizaje e Interaprendizaje



Fuente. Departamento de Educación a Distancia U.A.

Como se observa en la secuencia de los momentos, en el semestre hay 7 encuentros presenciales, 2 momentos de autoaprendizaje y 2 de interaprendizaje. Los de autoaprendizaje se realizan entre uno y otro encuentro presencial, su resultado es el texto paralelo; los de interaprendizaje se desarrollan antes del tercer y cuarto encuentro presencial y deben dar respuesta a un eje problémico que específicamente es el Trabajo Integrado Final (TIF), es decir, las diferentes unidades temáticas o asignaturas que se trabajan en cada momento de autoaprendizaje, además de lograr sus objetivos específicos, apuntan a resolver de forma integrada el TIF. Para lograrlo, en cada una de las unidades temáticas se desarrollarán actividades de información, significación, apropiación o interiorización, socialización, interacción, producción y aplicación.

En las actividades de producción, se elaborará el texto paralelo, el cual se deberá enviar por la plataforma. Esta nueva organización académica produce un rompimiento con la concepción de aula como centro único y estable de trabajo e interacción comunicativa, porque posibilita que los estudiantes puedan interactuar de forma sincrónica y asincrónica en espacios físicos reales o virtuales con otros estudiantes, profesores y fuentes de información y puedan desarrollar proyectos de trabajo colaborativos en función de intereses comunes, lo que facilita, amplía y flexibiliza los tiempos y lugares de trabajo de los estudiantes y profesores.





Ya el problema no radica en la cantidad de información o de puntos informativos, sino en su calidad y el nivel de interacción que se establezca con los mismos para que permitan incrementar efectivas relaciones humanas y emprender caminos posibles que puedan enrutar intereses cognoscitivos y comunicativos, de manera que generen nuevos modos de comunicación y establezcan nuevas relaciones culturales y técnicas. En cada momento de auto e interaprendizaje los estudiantes cuentan con la asesoría de los docentes. La asesoría es la estrategia de mediación que busca una comunicación cada vez más activa, personalizada, autónoma y de un conocimiento que responda a los propósitos de formación.

Es decir, la asesoría es la mediación pedagógica contribuye a desarrollar y potenciar las capacidades básicas de los estudiantes orientándolos para conseguir autonomía en los procesos de aprendizaje y de desarrollo intelectual y personal. Todas las actividades a desarrollar en un periodo académico se concretan en la guía didáctica y el desarrollo está apoyado, en primer lugar, por la planeación de tiempos y espacios de trabajo, y en segundo lugar, por la plataforma virtual, las compilaciones, los módulos (textos didácticos) y documentos complementarios.

Reestructuración curricular.

La reestructuración del programa académico atiende a un ejercicio reflexivo que deconstruye las concepciones que se tienen sobre la formación de maestros para la región, dando paso al reconocimiento del maestro como un sujeto ético, social y político al que le corresponde liderar los procesos de desarrollo desde el ser para saber convivir y saber transformar las realidades de los contextos en los cuales tiene su accionar.

Para lograr este propósito y en correspondencia con la normativa reglamentada por el Ministerio de Educación Nacional, se hace necesario el cambio de denominación por tanto se establece como denominación del programa la de “Licenciatura en Educación Infantil”²⁵. Esta decisión se sustenta en las siguientes razones:

²⁵ Resolución 06 de 2016. Consejo Superior Universitario





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

- a. Inicialmente, el Ministerio de Educación Nacional a través la Resolución No. 2041 del 03 de Febrero de 2016 (Anexo 20), establece las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado y en su **Artículo 2. Características específicas de calidad para los programas de Licenciatura, Literal 1. Denominación**, expresa que las denominaciones de los programas de Licenciatura deben corresponder a las áreas que tratan los artículos 23 y 31 de la Ley 115 de 1994 (Anexo 5), o al grupo etario o poblacional respecto del cual va dirigido el proceso formativo; posteriormente, durante el transcurso de la reestructuración, el Ministerio de Educación Nacional expide la Resolución 18583 del 15 de septiembre de 2017 (Anexo 10), para ajustar las características específicas de calidad de los programas de licenciatura y que deroga la Resolución 2041 de 2016 (Anexo 20) y respecto a la denominación del programa referente a los grupos etáreos es clara al reglamentar que debe denominarse “Licenciatura en Educación Infantil”
- b. El programa se acoge a lo establecido por la normatividad expedida por el Ministerio de Educación Nacional, a través de las políticas y los lineamientos para garantizar la calidad de la educación superior. Decreto 1075 de 2015 en el Artículo 2.5.3.2.10.5 (Anexo 8) precisa que cualquier modificación de la estructura de un programa que afecte una o más condiciones de calidad, deben informarse al Ministerio de Educación Nacional de Educación y en todo caso requerirán aprobación previa....
- c. Adicionalmente al cambio de la denominación se hace necesario la revisión y reestructuración del marco referencial que sustenta el programa y por ende amerita el ajuste pertinente a la estructura curricular en lo referente a líneas de investigación, cantidad de créditos académicos, espacios académicos, prácticas de formación, investigativas, profesionales que conlleva a la estructura de nuevos microcurrículos; con el propósito de dar respuesta efectiva a los nuevos lineamientos ministeriales referente al mejoramiento de la calidad del programa.

En este sentido, las tendencias en la formación de docentes de infancia a nivel internacional y nacional, apuntan a que ésta sea orientada hacia la Pedagogía Infantil pues implica pensar al docente como agente movilizador de procesos de investigación



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

pedagógica que posibiliten, desde su quehacer, la problematización y transformación de los ambientes educativos y la construcción de saber pedagógico, con el fin de trascender la cultura escolar tradicional. En correspondencia con esta visión, autores como Zabalza (1998), Schön (citado por Smith, 2001) y Perrenoud (2001) han contribuido a ampliar la mirada del docente al definirlo como un profesional crítico, reflexivo y propositivo; que esté en la capacidad de pensar la educación desde el cuestionamiento y análisis de su propia práctica. Se pretende por tanto, desde la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de la Amazonia, formar un profesional capaz de resignificar sus concepciones sobre la educación y así mismo construir nuevas formas de abordaje en su labor como docente desde una mirada interdisciplinaria, integradora y contextualizada de la educación para las infancias.

El programa, en coherencia con su denominación académica, se enfoca en la formación de profesionales capaces de orientar, asesorar y direccionar procesos educativos para niños y niñas menores de 10 años de edad²⁶. En este sentido, ofrece una formación, que en correspondencia con los contenidos curriculares, posibilita la formación de profesionales de la educación que atiendan los procesos de formación integral de las infancias desde contextos familiares hasta el primer ciclo de formación²⁷; en contextos donde las infancias interactúan. Esto implica pensar los procesos formativos y educativos de infancia desde lo escolarizado y no escolarizado, es decir desde todos los espacios que posibiliten el desarrollo integral del niño.

En aras de cumplir con estos objetivos de formación, el programa académico se oferta en el nivel profesional universitario, pregrado, en el área de las ciencias de la educación con una visión orientada a la formación de maestros que trabajen por y con las infancias desde la investigación como eje articulador de las competencias básicas y disciplinares relacionadas con habilidades de enseñar, formar y evaluar, en los diferentes contextos.

A partir de ello, es evidente la necesidad de contar con excelentes profesionales en este nivel que asuman la educación de las infancias como un proyecto fundamental para la construcción de ciudadanía, desde teorías contemporáneas sobre las infancias basadas en

²⁶ Artículo 3. Ley 1098 de 2006

²⁷ Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar Básica y Media – Colombia 2013. CINE: Clasificación internacional para la normatización en educación.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

el desarrollo integral que trasciendan de la simple atención escolar a los niños e involucren la totalidad del sistema educativo y social en la complejidad del acto educativo; en el que la formación de los Licenciados en educación Infantil esté basada en procesos de reflexión y de confrontación permanente de las prácticas educativas. En este sentido, el currículo de la Licenciatura se aborda desde tres momentos de formación (Contextos y saberes, Caracterización y reflexión, Profesionalización e innovación) los cuales se han denominado ejes de formación y cuatro componentes (Pedagógico, Didáctico, Disciplinar, General del docente). En los cuales se articulan las competencias (Enseñar, Formar y Evaluar) y la totalidad de los elementos anteriores, se encuentran articulados por la línea de investigación LINFA con sus ejes temáticos de investigación (Eje concepción de infancia, Eje educación y diversidad, Eje investigación y realidades) y de esta manera se permea la investigación formativa, la práctica pedagógica diagnóstica, de reflexión y de innovación desde la cual se pretende garantizar el desarrollo integrado de todos los contenidos curriculares desde el abordaje de núcleos temáticos y ejes problémicos.

ESTRUCTURA CURRICULAR

Tabla 5 . Plan de estudio PLEI 2018

| CÓDIGO | ESPACIO ACADÉMICO | Nat | CR | SEM | HS | Hab | Hom | Val | Cuenta en Promedio | Requisito de Grado | Opcional | Tipo de Calificación | Área | Pre-requisito de Espacio Académico |
|---------|---|--------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|--------------------|----------|----------------------|-------|------------------------------------|
| 7001012 | Educación a Distancia | Teórico-práctica | 3 | 1 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | |
| 7001022 | El maestro de educación infantil | Teórico – practica | 3 | 1 | 144 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |
| 7001032 | Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento TAC I | Teórico-práctica | 3 | 1 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |
| 7001042 | Comunicación y producción de texto autónomo I | Teórico-práctica | 2 | 1 | 96 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | |
| 9900005 | URMA | Teórico-práctica | 3 | 1 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | |
| 7002012 | Electiva I | Teórico - práctica | 2 | 2 | 96 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | |
| 9900121 | Pedagogía general | Teórico - práctica | 3 | 2 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.P | |
| 7002022 | Investigación I | Teórico-práctica | 3 | 2 | 144 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.P | |
| 7002032 | Infancia y educación | Teórico-práctica | 3 | 2 | 144 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------|---|---|-----|----|----|----|----|----|----|--------------|-------|---------|
| 7002042 | Historia, realidades y políticas de la infancia | Practica | 3 | 2 | 192 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |
| 7002052 | Comunicación y producción de texto autónomo II | Teórico-práctica | 2 | 2 | 96 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | |
| 9900122 | Modelos Pedagógicos Contemporáneos | Teórico-práctica | 3 | 3 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.P | |
| 7003012 | Investigación II | Teórico-práctica | 3 | 3 | 144 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.P | |
| 7003022 | Las TIC para la infancia | Teórica-practica | 3 | 3 | 144 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |
| 7003032 | Formación y construcción de subjetividades en las infancias | práctica | 3 | 3 | 144 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |
| 9900004 | Desarrollo humano | Teórico-práctica | 3 | 3 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | |
| 9900003 | Filosofía e Historia de la Ciencia | Teórico-práctica | 2 | 3 | 96 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | |
| 9900125 | Didáctica General | Teórico-práctica | 3 | 4 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D | |
| 7004012 | Investigación III | Teórico-Práctica | 3 | 4 | 144 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.P | 7003012 |
| 7004022 | Educación para el Movimiento | Teórico-Práctica | 3 | 4 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |
| 7004032 | Actores, procesos y escenarios de la infancia | Práctica | 3 | 4 | 144 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | 7003032 |
| 9900002 | Constitución y Democracia - Legislación e infancia | Teórico-Práctica | 2 | 4 | 96 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | |
| 7005012 | Electiva II | Teórico-Práctica | 2 | 5 | 96 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | |
| 9900123 | Teoría y diseño curricular | Teórico-Práctica | 3 | 5 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.P | |
| 7005022 | Didáctica para la enseñanza de la lengua y la literatura infantil | Teórico-Práctica | 3 | 5 | 144 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D | |
| 7005032 | Desarrollo de la creatividad | Teórico-Práctica | 3 | 5 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |
| 7005042 | Práctica I (preescolar) | práctica | 3 | 5 | 144 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |
| 9900127 | Pensamiento lógico matemático | Teórico-Práctica | 2 | 5 | 96 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | |
| 7006012 | Lineamientos curriculares para la educación Infantil | Teórico-Práctica | 3 | 6 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.P | |
| 7006022 | Educación Inclusiva | Teórico-práctica | 3 | 6 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |
| 7006032 | Práctica de aproximación a proyectos sociales para la infancia | Práctica | 4 | 6 | 192 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |
| 7006042 | El juego como ámbito de aprendizaje | Teórico - Práctica | 3 | 6 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |
| 9900008 | Deporte y Cultura | Teórico-práctica | 3 | 6 | 144 | SI | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | |



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|--------------|-------|----------|
| 9900124 | Teoría de la Evaluación | Teórico práctica | 3 | 7 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.P | |
| 7007012 | Didáctica de la matemática en el aula de educación infantil | Teórico-práctica | 3 | 7 | 144 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D | |
| 7007022 | Lenguajes expresivos I | Teórico práctica | 3 | 7 | 144 | SI | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |
| 7007032 | Práctica II(primer ciclo E.B.P) | práctica | 6 | 7 | 288 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | 7006032 |
| 9900127 | Lengua Extranjera I | Teórico práctica | 3 | 7 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | |
| 9900126 | Seminario de problemáticas actuales de la educación y la pedagogía | Teórico-práctica | 3 | 8 | 144 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.P | |
| 7008012 | Didáctica de la ciencia en el aula de educación infantil | Teórico-práctica | 3 | 8 | 144 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D | |
| 7008022 | Lenguajes expresivos II | Teórico-práctica | 3 | 8 | 144 | SI | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |
| 7008032 | Innovación Educativa | práctica | 3 | 8 | 144 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |
| 7008042 | Electiva III | Teórico-Práctica | 2 | 8 | 96 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | |
| 9900128 | Lengua Extranjera II | Teórico práctica | 3 | 8 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | 99900127 |
| 7009012 | Didáctica para la enseñanza del inglés | Teórico-práctica | 3 | 9 | 144 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D | |
| 7009022 | estadística aplicada a las ciencias de la educación | Teórico-práctica | 3 | 9 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | |
| 7009032 | Práctica III (profesional) | Teórico-práctica | 6 | 9 | 288 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |
| 9900006 | Ética Profesional | Teórico-práctica | 2 | 9 | 96 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | |
| 9900129 | Lengua Extranjera III | Teórico-práctica | 3 | 9 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | 99900128 |
| 7010012 | Práctica IV (profesional) | Práctica | 6 | 10 | 288 | No | SI | No | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.D.P | |
| 9900130 | Lengua Extranjera IV | Teórico-práctica | 2 | 10 | 144 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | Cuantitativa | C.G | 7009032 |
| 7010022 | Opción de Grado | Teórico-práctica | 10 | 10 | 480 | NO | SI | NO | SI | SI | NO | - | | |
| Total CR Plan de Estudios | | | | | 163 | | | | | | | | | |

Organización de las actividades académicas.

Los medios educativos constituyen los elementos que la Universidad ofrece a los estudiantes para lograr el desarrollo deseable del proceso de aprendizaje, centrado en la cimentación de la autonomía y la autorregulación de los estudiantes, razón por la cual se utilizan medios dinámicos que garanticen participación, la investigación, el trabajo individual



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

y en equipo; las estrategias pedagógicas propias del modelo Mediacional (foros, chat, videoconferencias, mensajería, el correo electrónico, material de apoyo y los momentos de aprendizaje y valuación). Facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del programa.

Proceso que se lleva a cabo a través del acompañamiento docente durante el trabajo independiente, y colaborativo para el cual se dispone de la Plataforma MOODLE la cual brinda un espacio de comunicación sincrónica y asincrónica entre docentes – estudiantes – conocimiento a partir de actividades curriculares y extracurriculares, entre ellas trabajos colaborativos, consultas, espacios de discusión temática, foros, asesorías, talleres, video conferencias, clase magistral, mesas redondas, relatorías, etc.

Plataforma Moodle.

La Universidad cuenta con el campus virtual (gestor de contenidos virtuales) bajo la plataforma “Moodle (sistema de administración de cursos de código abierto (LMS), o un ambiente de aprendizaje virtual (VLE))”, adaptado para el funcionamiento adecuado y como parte fundamental de la metodología de Educación a Distancia y programas presenciales ofertadas en las diferentes sedes y CLEAD de la Universidad, donde se manejan todos los procesos educativos y comunicativos que garantizan el acceso a la información, y la comunicación entre los estudiantes, docentes y la institución.

Para el programa de Licenciatura en Educación Infantil, esta herramienta tecnológica permitirá el desarrollo integral de los contenidos curriculares, posibilitando así al personal docente gestionar las actividades académicas curriculares y extracurriculares de los espacios académicos o unidades de aprendizaje que orientan, así mismo, posibilita la organización de contenidos, bibliografía recomendada, tareas, evaluaciones y procesos de seguimiento que soportan la docencia, la investigación y la proyección social; esta plataforma facilita la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, estimulando así el trabajo individual y colaborativo desde las mediaciones posibilitando el intercambio de opiniones entre pares, docentes y agentes externos.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Para el adecuado funcionamiento de la Plataforma virtual a Distancia Moodle en la Universidad de la Amazonia, se cuenta con un servidor HP ProLiant DL 360p G8, con sistema Operativo Windows server 2008 R2, procesador Intel Xeon E5-2630 2.30GHz, DD16GB, SAS, el cual está habilitado para los servicios de: IIS 7, php, mysql y dedicado exclusivamente para Moodle, se garantiza la conexión, seguridad y niveles de servicio de la plataforma educativa virtual para los estudiantes de los programas de extensión. Este servidor se encuentra ubicado en la unidad de sistemas del campus principal de la Universidad de la Amazonia en Florencia, desde el cual se establece una interfaz con el servidor ubicado en El Doncello.

Con el propósito de ofrecer un servicio eficiente disminuyendo el almacenamiento y evitando saturación del servidor, se tiene como estrategia el uso de servidores externos dedicados y especializados, para diferentes tipos de contenido como youtube, flickr, picassa y almacenamiento en la nube, con los cuales se complementa la información de una forma lúdica y se facilita a los estudiantes el acceso a la información global.

Moodle, que significa entorno de aprendizaje dinámico orientado a objetos y modular, se define como un sistema de gestión de cursos (paquete de software diseñado para ayudar al docente a crear fácilmente cursos de calidad en línea). Este tipo de sistema de aprendizaje a distancia a veces es también llamado ambiente o entorno de aprendizaje virtual, Aula virtual o educación en línea bajo la modalidad virtual.

La navegación por esta plataforma es fácil, confiable y estable, así como segura y compatible con distintos navegadores Web. Moodle tiene las características que se esperan de una plataforma de aprendizaje a distancia (AVA), como son: Foros, Gestión de contenido (recursos), funciona con distintos tipos de preguntas, Blogs, Wikis, Base de datos de actividades, Encuestas, Chat, Glosarios, entre otros.

La Universidad de la Amazonia ha implementado el uso de esta plataforma para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes programas académicos que se ofrecen a la comunidad; pues es de gran utilidad porque permite a los estudiantes que viven en distintas regiones geográficas del departamento o de Colombia, permanecer en continua interacción con los docentes y presentar sus

“La Universidad hacia el posconflicto”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

trabajos. Por ello, el Campus Virtual (Plataforma Moodle) les ofrece la posibilidad de entregar a tiempo los diferentes trabajos que deben enviar y estar en constante comunicación con los docentes a través de las distintas herramientas que allí se ofrecen.

Así mismo, la plataforma permite subir las distintas actividades programadas por el docente para el desarrollo del curso durante el semestre, los tiempos que se establecen para abordar los diferentes espacios académicos, igualmente el envío de dichas actividades por parte del estudiante, la programación de foros de discusión y chat para el respectivo acompañamiento docente, también permite enviar al estudiante documentos para complementar la unidad temática que esté estudiando.

El docente tiene control total sobre todas las opciones del curso, las calificaciones para los foros, cuestionarios y tareas. La plataforma le permite el registro y seguimiento completo de los accesos del estudiante, dispone de informes de actividad de cada uno de ellos, con gráficos y detalles sobre su paso por cada tema (último acceso, número de veces que lo ha leído) así como también de una detallada "historia" de la participación de cada estudiante, incluyendo mensajes enviados, entradas, etc.

Los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Se registra la fecha en que se han subido. Se permite enviar tareas fuera de tiempo, pero el docente puede ver claramente el tiempo de retraso. Las herramientas más utilizadas de la plataforma son: el foro y el Chat, éstas son muy efectivas para el debate, la clarificación de conceptos, y el desarrollo del conocimiento en forma colaborativa.

El Foro. Hay diferentes tipos de foros disponibles: exclusivos para los docentes, de noticias del curso y abiertos a cualquier tema de la unidad temática. El docente lo utiliza para proponer temas de discusión referentes a la temática abarcada en el curso y evaluar los puntos de vista de los estudiantes. Este módulo es muy importante y el más usado, dado que en él se da el mayor intercambio de conocimiento. Los foros se pueden estructurar de diferentes maneras, y pueden incluir calificaciones. Los mensajes se pueden ver de varias formas y pueden contener archivos adjuntos.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

- **El Chat.** Es una actividad sincrónica (donde se puede dialogar en tiempo real con los estudiantes), se usa para compartir personalmente o en grupos, siempre y cuando se realice una coordinación previa con ellos, ya que si es usado aleatoriamente deberá coincidir con el uso del estudiante en ese momento. Esta es una manera útil de tener un mayor conocimiento de los otros y del tema en debate. Usar una sala de Chat es bastante diferente a utilizar los foros, ya que se obtienen respuestas inmediatas y se da una interacción más directa, se simula que se está participando en una clase tradicional.
- **Mensajes.** Permite enviar mensajes a cualquier usuario de la plataforma (docentes y estudiantes), es muy similar al correo electrónico, cada vez que llega un mensaje, aparece en la ventana “Mensajes” el nombre de la persona que lo ha enviado y se puede acceder de una vez a él.

En conclusión, la plataforma aporta a los estudiantes y docentes conocimiento sobre los objetivos y contenidos del curso de manera flexible, gracias a la disponibilidad de recursos que ofrece y que potencian el aprendizaje, además permite comunicarse e interactuar.

Biblioteca.

La Universidad de la Amazonia en su campus principal Florencia, cuenta con una moderna edificación que contempla la normatividad nacional e internacional para edificios de biblioteca, con ventilación, aireación controlada, amplios espacios de circulación, 5 salas comunes, 2 salas auxiliares (posgrados), sala virtual, sala de capacitación y proyecciones mediática, depósito y encuadernación, baños, catálogos de acceso públicos u Opac's, balcones y áreas libres de lectura, ascensor para tercera edad y limitados físicos; además del componente físico goza de un componente digital importante que consiste en bibliotecas con diverso y considerable material bibliográfico, el cual puede ser consultado por los estudiantes desde cualquier lugar con conectividad a internet, el tener acceso a estas bases bibliográficas, se convierte en fortaleza para la oferta de programas, y servirá de apoyo directo a los futuros estudiantes de la Licenciatura en educación Infantil CLEAD del municipio de El Doncello.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

La División Biblioteca e Investigación Científica de la Universidad de la Amazonia, como centro de recursos para el aprendizaje, la docencia, la investigación y la extensión, tiene como misión facilitar el acceso y la difusión de los recursos de información que posee, y colaborar en los procesos de generación del conocimiento, por lo cual como una unidad de apoyo académico por excelencia, tiene a disposición de toda la comunidad académica, una amplia gama de documentos, que van desde los accesibles remotamente hasta los físicos en formato papel.

Las bases de datos bibliográficas a las cuales se pueden acceder a través de la web institucional, manejan una serie de documentos en texto completo de todas las ramas del saber, estas son:

- Leyex.info: Información económica y jurídica de Colombia.
- ProQuest: Artículos de revistas generales, científicas, periódicos y tesis internacional.
- Ebrary: Colección de libros electrónicos de ámbito multidisciplinar.
- Ambientalex.Info: Portal global en medio ambiente, con información académica e investigativa especialmente legislación, publicaciones, guías y otros documentos relacionados con el área socialmente responsable.
- Multilegis: Herramienta con información jurídica y contable.
- E-Libro: Libros en texto completo: académicos y tecnológicos, actualizados.
- Scielo Colombia: Biblioteca Electrónica que cubre una colección selecta de revistas científicas colombianas de todas las áreas del conocimiento.
- Google Búsqueda de libros: constituye un esfuerzo histórico por extender el conocimiento de libros de todo el mundo, disponible a través de la red.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Floresncia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

- Biblioteca Luis Ángel Arango – BLAA: Se puede consultar el catálogo Red de Bibliotecas del Banco de la Republica, la cual cuenta con el Convenio Biblioteca Luís Ángel Arango - Universidad de la Amazonia; esto permite solicitar el material bibliográfico (Libros - Videos) de Florencia u otras sedes sin ningún costo.
- Online Public Access Catalog: Catálogo en línea de la Biblioteca de la Universidad de la Amazonia.

Igualmente, la división de Biblioteca e Información científica, cuenta con los siguientes servicios para los futuros estudiantes del programa académico en el CLEAD de El Doncello:

- Préstamo interbibliotecario, a través de BanRep.
- Envío de material bibliográfico por correo aéreo o con el docente asesor.
- Envío de artículos escaneados vía e-mail o fotocopiada vía correo postal.
- Constante comunicación con el referencista a través de la página de la Biblioteca en el portal institucional, correo institucional, o telefónicamente.

La Biblioteca Universitaria pertenece a:

- Red de Bibliotecas del Banco de la República.
- Red Nacional de Bibliotecas Universitarias de Colombia.
- Académicas y Especializadas de Colombia-Comité 5 Región Centro Occidente.
- Red de Bibliotecas de la Biblioteca Luis Ángel Arango.
- UDUAL, Unión de Universidades de América Latina y del Caribe, con acceso a las bibliotecas de las Universidades que conforman la unión.

La Universidad de la Amazonia, cuenta con los siguientes recursos bibliográficos y de hemeroteca:



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Recursos Bibliográficos y de Hemeroteca

Tabla 6 .Recursos Bibliográficos y de Hemeroteca

| INDICADOR | DETALLE |
|--|---|
| Número de Bibliotecas: | Una (01) Biblioteca Central – Campus Principal. Una (01) Colección descentralizada en la Granja Santo Domingo. |
| Número de volúmenes de la colección total: | 29.703 volúmenes. |
| Número de títulos de libros | 18.266 títulos. |
| Número de títulos de publicaciones periódicas. | 2.739 títulos: 29 publicaciones suscritas 2.710 por donación y canje |
| Número de bases de datos especializadas: | 6: ProQuest, Ebrary, E-libro, LeyexInfo, Ambiental ExInfo, y Banrep. |
| Alianzas con otras bibliotecas: | 3: Interbibliotecario, Red de Bibliotecas Públicas, y Red de Bibliotecas Universitarias y Especializadas de Colombia, Centro-Occidente Comité 5. |
| Biblioteca digital: | Colección electrónica compuesta por 1.280 títulos. |
| Número de referencias electrónicas: | Más de cien millones de publicaciones actualizadas diariamente. Las bases de datos arriba descritas más el uso de Google libros nos dan un universo de información electrónica en permanente crecimiento, imposible de medir con certeza. |

Fuente: División de Biblioteca e Información Científica

Las bibliotecas virtuales ofrecen una amplia gama de material bibliográfico digital en las diferentes áreas de conocimiento:

Tabla 7. Material Bibliográfico convenio Banrep

| BIBLIOTECA VIRTUAL | ÁREA DE CONOCIMIENTO BÁSICO | VOLÚMENES |
|--------------------|-----------------------------|-----------|
| BANREP | TALENTO HUMANO | 9 |
| | COMUNICACIÓN | 4.091 |
| | DERECHO LABORAL | 41 |
| | PLANEACIÓN ESTRATÉGICA | 23 |
| | INVESTIGACIÓN | 9.535 |

Fuente: División de Biblioteca e Información Científica



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Tabla 8. Material Bibliográfico Bases de Datos suscritas

| BASE DE DATOS | ÁREAS BÁSICAS DE CONOCIMIENTO (No. REGISTROS BIBLIOGRÁFICOS) | | | | |
|------------------|---|---------------|-------------------|--------------------------|----------------|
| | TALENTO HUMAN O | COMUNICAC IÓN | DERECH O LABORA L | PLANEAC IÓN ESTRATÉGI CA | INVESTIGAC IÓN |
| PROQUEST | 69.723 | 65.551 | 80.385 | 37.479 | 81.720 |
| EBRARY | 2.134 | 110 | 18.977 | 21.767 | 39.637 |
| ELIBRO | 1.319 | 817 | 14.453 | 38 | 1.746 |
| COS | 45 | 2.895 | 118 | 557 | 19.127 |
| PRISMA | 824 | 14.321 | 2.723 | 284 | 20.495 |
| VLEX | 6.974 | 70.594 | 63.503 | 3.547 | 69.274 |
| AMBIENTALEX.INFO | 76 | 798 | 258 | 109 | 783 |
| LEYEX.INFO | 326 | 1.735 | 622 | 165 | 1.338 |

Fuente: División de Biblioteca e Información Científica

Medios educativos para el desarrollo de las actividades académicas en el aula.

La Universidad de la Amazonia en sus diferentes campus, cuenta con herramientas tecnológicas que facilitan los procesos de aprendizaje y el desarrollo de la labor docente en el aula: Equipos de cómputo, video beam, televisores LCD, y telones.

Estos medios audiovisuales en el aula, favorecen los procesos de comunicación entre los actores académicos, despertando así interés y motivación hacia las asignaturas; además evitan la monotonía durante el desarrollo de los encuentros académicos.

Con relación al material didáctico de apoyo al desarrollo de los cursos, el modelo educación a distancia de la Universidad considera que son muy importantes las guías didácticas, módulos y compilaciones, recursos auditivos y audiovisuales, objetos virtuales de aprendizaje, entre otros.

Respecto a las guías didácticas, los módulos y compilaciones en formato digital e impreso, son elaborados por los docentes de la universidad que laboran en los programas de la modalidad bajo la coordinación de las unidades académico-pedagógica y de medios del Departamento de Educación a Distancia y son elementos clave en el

“La Universidad hacia el posconflicto”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

proceso pedagógico, puesto que facilitan y orientan el proceso, se encuentran disponibles para el estudiante en el momento que lo requiera y posibilitan el desarrollo de los momentos de información, interiorización, contextualización y producción promoviendo en el estudiante la capacidad de análisis, reflexión y argumentación, interpretación y proposición, constituyéndose en una particular forma de presencia, de instancia provocadora y movilizadora. Su diseño tiene en cuenta que los materiales constituyen en Educación a Distancia el principal medio de comunicación con el estudiante.

Prácticas

El componente disciplinar de prácticas se estructura en 45 créditos académico, cada una de las unidades temáticas que lo componen en proceso de investigación, innovación y experimentación, ofreciéndole a los maestros en formación realizar el acercamiento a los diversos escenarios infantiles. En los que se realiza proceso las fases: observación, inmersión e investigación en escenarios escolares. Convirtiendo estos espacios en fuente esencial para construir saber desde el ejercicio docente comprendiendo, apropiando dinámicas en aula y su contexto.

Los Centros de Prácticas: Son las Instituciones Educativa locales, que en convenio con la Universidad de la Amazonía disponen de los ambientes escolares requeridos para el desarrollo de las diferentes actividades de observación, interacción e intervención de los maestros en formación con los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

Escenarios de práctica – convenios

Tabla 9. Escenarios de práctica – convenios

| No | ENTIDAD | TIPO PRÁCTICA | DISTRIBUCIÓN % PRÁCTICA EN IPS | PERIODICIDAD | TIEMPO SESIÓN | ESTUDIANTES BENEFICIADOS X SESIÓN | TOTAL ESTUDIANTES BENEFICIADOS |
|----|-------------------------|--|--------------------------------|--------------|---------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 70 Contextos familiares | Práctica de formación profesional docente fase I | No aplica | semestral | 10 h/s | 5 | 350 niños |
| 2 | 10 entidades Públicas | Práctica de formación profesional | No aplica | Semestral | 48 h/s | 25 | 250 |



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|-----------|-----------|--------|----|-----|
| | | docente fase II | | | | | |
| 3 | 10 entidades Públicas | Práctica de formación profesional docente fase III | No aplica | semestral | 72 h/s | 30 | 300 |

| |
|---|
| INSTITUCIONES EDUCATIVAS |
| Juan Bautista La Salle (Anexo 21) |
| Juan XIII (Anexo 22) |
| Institución Educativa Nacional La Salle (Anexo 23) |
| Barrios Unidos Del Sur (Anexo 24) |
| Antonio Ricaurte (Anexo 25) |
| COMFACA (Anexo 26) |
| San Francisco De Asís (Anexo 27) |
| Ciudadela Siglo XXI |
| Técnico Industrial (Anexo 28) |
| Jorge Eliecer Gaitán (Anexo 29) |
| Juan bautista la Salle (Anexo 30) |
| ANEXO 31. CONVENIO INTERNACIONAL Southern Connecticut State University (Anexo 31) |
| Corporación Universitaria Uniminuto (Anexo 32) |

4. PERSONAL DOCENTE.

Marco normativo

El Acuerdo N° 17 de 1993, por el cual se adopta el Estatuto del Profesor Universitario de la Universidad de la Amazonia, emanado por el Consejo Superior Universitario, rige las relaciones recíprocas de la Universidad de la Amazonia y sus profesores, al tenor de la ley 30 de 1992 (Anexo 4), Decreto 1444 de 1992 (Anexo 33) y demás normas reglamentarias que lo modifiquen, adicionen o sustituyan.

Por lo anterior, el programa de Licenciatura en Educación Infantil, modalidad distancia, adopta los criterios de selección de los docentes de carrera, ocasionales, catedráticos, especiales o visitantes.



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

El Estatuto docente presenta los siguientes objetivos:

- Regular y estimular la carrera docente del profesorado de la Universidad de la Amazonia.
- Regular los mecanismos y procedimientos de evaluación del desempeño del profesor de la Universidad de la Amazonia.
- Definir los criterios del escalafón docente y establecer su estructura con base en categorías diferenciadas por niveles de experiencia académica y profesional.
- Clasificar a los profesores en el escalafón de acuerdo con títulos, estudios de capacitación, experiencia docente, investigación, extensión, ejercicio profesional y su producción intelectual.
- Contribuir a elevar el nivel académico y cultural de los docentes, a través de la capacitación científica y pedagógica.
- Establecer los deberes y derechos del personal docente.
- Determinar las disposiciones precisas para incluir o excluir del escalafón docente a los profesores.
- Establecer y precisar las situaciones administrativas para el personal docente.
- Determinar el conjunto de estímulos y distinciones académicas.
- Establecer el régimen de inhabilidades e incompatibilidades.

Clasificación general de los docentes.

En el artículo 4º del citado acuerdo se establece la clasificación general docente, estos pueden ser:

- Profesores de Carrera
- Profesores Ocasionales
- Profesores Catedráticos y
- Profesores Especiales o Visitantes.

Igualmente, en el artículo 10º, se define la clasificación de acuerdo al tiempo de dedicación, de la siguiente manera:



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

- Docentes de Dedicación Exclusiva
- Docentes de Tiempo Completo
- Docentes de Medio Tiempo y
- Docentes de Cátedra.

Forma de contratación docente.

La contratación de los docentes se realiza a través de concursos públicos abiertos de acuerdo con los siguientes procedimientos:

- El Decano de la Facultad, previa autorización del Rector, convocará a inscripción de candidatos al cargo de docente, utilizando diferentes medios de comunicación de amplia cobertura nacional.
- En el aviso de convocatoria se describirá el cargo, especificando la clasificación y dedicación; los requisitos para el mismo, documentos que el candidato debe presentar, lugar y fecha de la inscripción, de las pruebas de conocimientos correspondientes y de la publicación de los resultados del concurso.
- La inscripción se recibirá en la Decanatura de la respectiva Facultad, donde se registrará en el libro de actas dispuesto para tal fin. El Decano de la Facultad levantará un acta con copia para el departamento respectivo, el Comité de Personal Docente y el concursante.
- El término de la inscripción no podrá ser inferior a quince (15) días hábiles contados a partir de la fecha de publicación del aviso de convocatoria.
- El término de inscripción para la provisión del cargo cuando es una vacante transitoria o de cátedra, será de cinco (5) días hábiles y la convocatoria será de carácter regional... (Acuerdo 017 de 1993) (Anexo 34).

Talento humano – docentes

El programa académico LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL cuenta actualmente con un equipo de profesionales conformado por cinco (5) docentes Ocasionales tiempo completo y cinco (5) docentes Catedráticos quienes lideran los procesos académicos, de investigación y extensión social de la licenciatura.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

El factor profesores del programa se considera de trascendental importancia, en la medida que afecta otros factores de gran relevancia, como la investigación, la propuesta formativa y el establecimiento de relaciones a nivel local, regional, nacional e internacional, entre otros.

Como se aprecia en la siguiente tabla los docentes han avanzado en los procesos de formación. En el 2016 solo se contaba con un docente magister, actualmente son cuatro. No obstante, el programa académico Licenciatura en Educación Infantil reconoce que la formación y vinculación de los docentes tiene que seguir en progreso, hasta tener por lo menos un(a) doctor(a).

Los docentes ya contratados transitarán orientando las unidades temáticas del plan de estudio anterior, al nuevo teniendo en cuenta las unidades temáticas a fines en relación al concurso de ingreso.

Se sabe bien que la vinculación de docentes, no depende del programa, que es un asunto que afecta a la Universidad Pública en su conjunto, derivado de los problemas de desfinanciación al sector educativo, sin embargo, se hace prioritaria la vinculación gradual de nuevos docentes para el programa, con vinculaciones más estables, no solo de otras áreas del saber sino también egresados de otras universidades lo cual redundará en la formación y en el mejoramiento en los procesos de docencia, investigación y extensión o proyección social.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Tabla 10. Profesores Del Programa (Formación Y Experiencia)

| NOMBRE DEL PROFESOR | NIVEL DE FORMACIÓN ÁREA DE CONOCIMIENTO/ AÑO | CATEGORÍA SEGÚN ESCALAFÓN INSTITUCIONAL | TIPO DE VINCULACIÓN A LA INSTITUCIÓN (TC- MT- HC) | TIPO DE CONTRATO | AÑOS DE EXPERIENCIA | | | NIVEL DE ACTIVIDAD (A-M-B) | | |
|------------------------------|--|---|---|------------------|---------------------|----------|-------------------|----------------------------|------------------------|----------------------|
| | | | | | PROFESIONAL | DOCENCIA | EN LA INSTITUCIÓN | ASOCIACIONES | DESARROLLO PROFESIONAL | ASESORÍA CONSULTORÍA |
| Blanca Nery Serna Agudelo | Magister en Ciencias de la Educación con Énfasis en Resolución de Conflictos en el Ámbito Escolar. | Asociados con Maestría. | TC | TF | 21 | 26 | 14 | M | M | B |
| Gustavo Adolfo Beltrán | Gestión De La Tecnología Educativa | Asistente – con Maestría | TC | TF | 7 | 14 | 6 | M | M | A |
| Katheryne Carballo Marín | Maestría en curso de Administración y Planificación Educativa | Auxiliar | TC | TF | 6 | 6 | 1 | M | A | B |
| Adriana Lucia Gómez Figueroa | Licenciada en Pedagogía Infantil / Maestría en Curso en Psicología Comunitaria | Auxiliar | TC | TF | 9 | 7 | 2 | M | A | B |
| Lucy Emilce Farfán Valencia | Licenciada en Pedagogía Infantil / Maestría en Curso en Educación y Procesos Cognitivos | Auxiliar | TC | TF | 4 | 6 | 2 | M | A | B |
| Mery Seld Perdomo Ortiz | Especialista en Comunicación y Creatividad para la Docencia | Auxiliar | HC | TF | 30 | 35 | 12 | M | B | B |
| Marina Vela Escandón | Magister en Educación y Desarrollo Comunitario | Asociados con Maestría. | HC | TF | 30 | 35 | 12 | M | M | A |
| Jorge Alfonso Vergara | Especialista en Lúdica y Recreación para el Desarrollo Cultural y Social | Auxiliar | HC | TF | 18 | 24 | 9 | M | B | B |
| Yaqueline Bravo Murcia | Magister en Neuropsicología y Educación | Auxiliar | HC | TF | 4 | 3 | 2 | M | B | B |
| YADIRA SILVA DÍAZ | Maestría en curso en Didáctica en la Lengua Castellana en Educación Infantil y Primaria | Auxiliar | HC | TF | 6 | 13 | 3 | M | A | B |



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





Tabla 11. Profesores del programa (Carga de trabajo -dedicación del programa)

| N° | NOMBRE DEL DOCENTE | TIEMPO DEDICACIÓN | | | | | | | |
|----|------------------------------|------------------------------|-----------------|----------|---------------|-------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | Tipo de vinculación | Horas Semanales | Docencia | Investigación | Proyección Social | Funciones Administrativas | Otras Actividades de docencia | Número de estudiantes que atiende |
| 1 | Gustavo Adolfo Beltrán | Ocasional Tiempo completo | 40 | 4 | 6 | - | 18 | 12 | 20 |
| 2 | Blanca Nery Serna Agudelo | Ocasional Tiempo completo | 40 | 12 | 4 | 4 | - | 20 | 54 |
| 3 | Adriana Lucía Gómez Figueroa | Ocasional Tiempo completo | 40 | 12 | 3 | 2 | - | 10 | 37 |
| 4 | Lucy Emilce Farfán Valencia | Ocasional Tiempo completo | 40 | 12 | 4 | 5 | - | 19 | 99 |
| 5 | Katherynne Carballo Marín | Ocasional Tiempo completo | 40 | 12 | 2 | 4 | - | 17 | 17 |
| 6 | Marina Vela Escandón | Catedrática | 5 | 4 | - | - | - | 1 | 10 |
| 7 | Yadira Silva Díaz | Catedrática | 4 | 4 | - | - | - | - | 13 |
| 8 | Mery Seld Perdomo Ortíz | Catedrática | 8 | 8 | - | - | - | 2 | 38 |
| 9 | Isabel Cristina Vasco | Catedrática | 12 | 12 | - | - | - | 0 | 55 |
| 10 | Yaqueline Bravo Murcia | Catedrática | 12 | 12 | - | - | - | - | 40 |
| 11 | Jorge Alfonso Vergara Díaz | Catedrático | 12 | 12 | - | - | - | - | 35 |

5. MEDIOS EDUCATIVOS E INFRAESTRUCTURA.

Infraestructura física

Para la Universidad de la Amazonia, el desarrollo continuo de su infraestructura física se concibe en el marco de la acreditación institucional. Los proyectos aprobados en Planeación Nacional (mejoramiento de las diferentes sedes, dotación de laboratorios, construcción de sedes para laboratorios, mejoramiento de procesos informáticos, construcción del centro





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

de publicaciones, entre otros), se articulan en un punto de mayor importancia: el cumplimiento de nuestra función social con crecientes niveles de calidad.

Desde este contexto, la planta física tiene como propósito fundamental: apoyar con crecientes niveles de desarrollo y calidad, todos los procesos académicos y administrativos en la institución que contribuyan al cumplimiento de su función social en docencia, investigación y proyección social.

La Universidad de la Amazonia ha demostrado que su compromiso con la academia es integral, por lo que ha venido modernizando y adecuando a las condiciones reglamentarias su infraestructura física, para el cumplimiento de su cometido como Institución de Educación Superior. Hasta el punto de que en la actualidad la infraestructura física cumple con los estándares de calidad para lograr la acreditación académica e institucional.

Tabla 12. Infraestructura física

| N o | INMUEBLE | TENENCI A | UNIDADES | M2 |
|----------------|--------------------|-----------------------------------|-----------------|-----------|
| 1 | Aulas | Universida d de la Amazonia | 179 | 8923 |
| 2 | Laboratorios | Universida d de la Amazonia | 37 | 2699,64 |
| 3 | Talleres | Universida d de la Amazonia | No aplica | No aplica |
| 4 | Auditorios | Universida d de la Amazonia | 6 | 869,19 |
| 5 | Bibliotecas | Universida d de la Amazonia | 2 | 1772,58 |
| 6 | Sitios de práctica | Universida d de la Amazonia | 0 | 0 |
| 7 | Oficinas | Universida d de la Amazonia | 196 | 7998,64 |



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | | |
|----|-----------------------|----------------------------|----|---------|
| 8 | Escenarios deportivos | Universidad de la Amazonia | 4 | 8190,00 |
| 9 | Cafeterías, comedores | Universidad de la Amazonia | 4 | 454,42 |
| 10 | Zonas de recreación | Universidad de la Amazonia | 10 | 7146,78 |
| 11 | Servicios sanitarios | Universidad de la Amazonia | 49 | 783,59 |
| 12 | Otros | Universidad de la Amazonia | 3 | 974,30 |

Fuente: Documento maestro de autoevaluación institucional diciembre de 2016

Medios educativos

El Campus Virtual de la plataforma Chairá en la Universidad de la Amazonia ha sido diseñado como un escenario pedagógico cuyo objetivo es crear un entorno de aprendizaje que favorezca el desarrollo de programas a distancia para estudiantes procedentes de contextos geográficos alejados y con situaciones particulares que no le permiten acceder a la educación superior presencial. El Aula Virtual está disponible las 24 horas del día para que el estudiante pueda, en el momento más adecuado, interactuar, a través de herramientas infovirtuales de comunicación, de contenidos, de evaluación, de estudio, y de interacción con: asesores, conocimientos, compañeros, Núcleo de Estudio Colaborativo y la Institución. Con el objeto de desarrollar procesos significativos de autoaprendizaje, interaprendizaje, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación sobre un referente concreto de estudio.

Plataforma virtual: La plataforma educativa Moodle, ofrece a la institución la posibilidad de fortalecer los programas académicos o de capacitación en sus modalidades presencial o a distancia, al impulsar una nueva forma de enseñar y de aprender, en donde conceptos como interactividad, interacción, colaboración, comunicación, debate, seguimiento personalizado, evaluaciones individuales, autoevaluaciones son ahora los conceptos clave para la mediación educativa y



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

pedagógica. El Departamento de Educación a Distancia, después de un análisis sobre plataformas que utilizan diferentes universidades a nivel nacional e internacional, determinó adoptar la plataforma Moodle como recurso virtual para mediar los cursos que se ofertan desde cada uno de los programas en la modalidad de Educación a Distancia, dado que su diseño puede adecuarse al modelo pedagógico mediacional interactivo sin representar grandes costos para la Universidad.

La plataforma e-learning elegida fue MOODLE cuyo nombre corresponde a las siglas en inglés: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), Los aprendizajes en la modalidad a distancia se dinamizan a través de la plataforma Moodle, debido a que permite una actualización modular que beneficia el aprendizaje, siempre se contará con una plataforma pertinente, actualizada y que permite la interoperatividad con otras plataformas y recursos pensados para la educación, esto debido a la posibilidad de modificar el código fuente directamente por los profesionales que administran la plataforma.

Cursos En Línea:

La Modalidad A Distancia Y En Particular El Programa Académico. Gestiona cada uno de los espacios académicos en línea, de forma que complementa las asesorías directas y mediadas, los encuentros presenciales grupales e individuales. el objetivo es hacer un uso pedagógico de las estrategias de mediación pedagógica, sobre todo las de comunicación, evaluación y contenidos, con el fin, que los estudiantes que tengan acceso a internet utilicen dichas estrategias mediacionales como una ayuda académica y didáctica a través de la plataforma; la interacción tanto sincrónica como asincrónica, posibilita el acceso a los conocimientos de forma segura y controlada apoyándose en la guía didáctica.

Para revisar las actividades que ésta contiene, apoyándose en objetos virtuales de aprendizaje, tutoriales, documentos en línea, video clips, etc. los productos que debe enviar a través de este medio a los asesores, consultar información complementaria, ampliar la información que contienen los módulos impresos a través de búsquedas exploratorias y dirigidas, enviar los productos y autoevaluaciones e interactuar con sus asesores y



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfant@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

compañeros para el desarrollo de trabajos integrados y colaborativos con el apoyo de herramientas de comunicación como el correo, chat, foros, encuestas, noticias y eventos. el uso pedagógico de estos medios, en corto y mediano plazo, apoyan de forma significativa los procesos de aprendizaje y de formación de un número cada vez más creciente de estudiantes.

El trabajo en el campus virtual: El modelo pedagógico de educación a distancia de la universidad de la Amazonia está fundamentado en la Teoría Mediacional y se ha estructurado en 4 elementos medicionales:

Encuentros presenciales: Durante este tiempo, el estudiante puede atender una actividad pedagógica como la clase expositiva, trabajar con una guía o taller, revisar los productos quincenales, realizar una práctica supervisada por un asesor o monitor, un seminario, etc.

Materiales impresos: Los impresos que se utilizan en educación a distancia abarcan un amplio espectro, en el que destacan las guías de estudio, bibliografías, antologías, textos y manuales.

Asesorías quincenales directas y mediadas a los estudiantes que lo requieran. Para profundizar temáticas que le permiten realizar productos de calidad en cada momento de aprendizaje.

Virtualidad educativa: A través de la plataforma Moodle es posible mantener contacto con los asesores y estudiantes para desarrollar actividades y productos que contiene la guía didáctica, recibir orientaciones de parte del asesor y resolver sus dudas, entre otros aspectos.

Para acceder al campus virtual de la universidad de la amazonia puede utilizar el hiperenlace “campus virtual” que aparece en la parte principal de la web de la universidad (<http://www.uniamazonia.edu.co>), del menú izquierdo, de inmediato aparecerá el portal de educación a distancia, necesita introducir su nombre de usuario y contraseña. estos datos



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

se asignan al hacer la matrícula en el departamento de educación a distancia y para los profesores en el momento de legalización de la contratación.

Laboratorios

Para el desarrollo de las actividades académicas, la Universidad cuenta con once laboratorios (679.68 m2). Cada uno de los laboratorios tiene una capacidad para 20 estudiantes.

Los laboratorios de mayor uso en el programa Licenciatura en Educación Infantil son los de Programación, Multimedia, Inglés, Matemáticas, con capacidad promedio para 20 estudiantes (Por reglamento de Laboratorios de Sistemas solo debe haber un usuario por equipo). Los laboratorios de informática son espacios de aprendizaje para los estudiantes de la universidad, tanto en la instrucción como en la información y trabajos de consulta e investigación. Puede hacer uso de equipo computacional cualquier usuario de las Salas de Cómputo de la Universidad de la Amazonia, los estudiantes activos en los programas académicos de pregrado, postgrado y cursos de extensión que se encuentren debidamente matriculados, los profesores y empleados de la institución cuya vinculación con la universidad sea vigente. Los usuarios que no se incluyan dentro de estas clasificaciones, deberán estar debidamente autorizadas por el personal administrativo de la universidad de la Amazonia

Red de datos

La red de datos de la sede principal de Universidad de la Amazonia tiene una topología estrella, la capacidad física del nodo Unidad de Sistemas y Bloque Administrativo está definida por el cableado estructurado UTP Nivel 5, la del nodo Biblioteca está definida por el cableado estructurado UTP Nivel 6, la conexión de los nodos Biblioteca y Bloque administrativo y el nodo principal se hace por medio de fibra óptica, la conexión del nodo Unidad de Sistemas y el nodo principal se hace por medio de cable UTP. Los tres nodos proveen 386 puntos de red, distribuidos de la siguiente manera:



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Tabla 13. RED DE DATOS

| Nodo | Número de puntos de red |
|-----------------------|--------------------------------|
| Unidad de Sistemas | 150 |
| Biblioteca | 120 |
| Bloque Administrativo | 116 |
| Total | 386 |

La conexión del nodo principal con Internet se hace por medio de un par aislado con un canal de 1024 kbps, todo este servicio lo provee Colombia Telecomunicaciones Telecom. La Universidad hace presencia en Internet con un paquete de 32 direcciones IP clase C y un nombre de dominio llamado, www.uniamazonia.edu.co.

Salas de proyección y laboratorios de cómputo

La sede principal y la sede centro de la Universidad de la Amazonia posee 20 salas que son prestadas a docentes y estudiantes, distribuidas de la siguiente forma:

Tabla 14. SALAS DE PROYECCIÓN

| Nombre | Elementos | Internet |
|------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Auditorio | Cpu, Vide Bean, Sistema de sonido | Si |
| Sala Chairá | Cpu, Vide Bean, Sistema de sonido | Si |
| Sala Cananguchal | Cpu, Vide Bean, Sistema de sonido | Si |
| Manigua | Cpu, Vide Bean, Sistema de sonido | Si |
| Sala Docentes | Cpu, Vide Bean, Sistema de sonido | Si |
| Sala Arawana | Cpu, Vide Bean, Sistema de sonido | Si |
| Sala Pirarucú | Cpu, Vide Bean, Sistema de sonido | Si |
| Sala Guacamayas | Cpu, Vide Bean, Sistema de sonido | Si |
| Sala Yará | Cpu, Vide Bean, Sistema de sonido | Si |
| Sala Fauna | Cpu, Vide Bean, Sistema de sonido | Si |



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | |
|--------------------|---|----|
| Sala Flora | Cpu, Vide Bean, Sistema de sonido | Si |
| Sala Biodiversidad | Cpu, Vide Bean, Sistema de sonido | Si |
| Sala Heliconia | Cpu, Vide Bean, Sistema de sonido | Si |
| Sala Uitoto | Cpu, Monitor, Video Bean | Si |
| Sala Coreguaje | Cpu, Monitor, Video Bean | Si |
| Sala Putumayo | Cpu Video Bean, Televisor, VHS, Proyector | No |
| Sala Caquetá | Cpu Video Bean, Televisor, Acetatos, Proyector | No |
| Sala Guaviare | Cpu, Video Bean, Televisor, Acetatos, Proyector | No |
| Sala Vaupés | Cpu, Monitor, Video Bean | Si |
| Sala Amazonas | Cpu, Monitor, Video Bean | Si |

Tabla 15. LABORATORIOS DE CÓMPUTO

| Nombre | No. Equipos | Puntos de red | Internet | Red regulada | Estado |
|-----------------|-------------|---------------|----------|--------------|-------------|
| Programación I | 15 | 20 | Si | Si | En servicio |
| Programación II | 16 | 20 | Si | Si | En servicio |
| Ingeniería | 12 | 17 | Si | Si | En servicio |
| Sala Virtual | 30 | 34 | Si | Si | En servicio |
| Sala Invest. | 9 | 12 | Si | Si | En servicio |
| Carlos Muñoz | 15 | 20 | Si | No | En servicio |
| Total | 88 | 111 | | | |

Biblioteca

A partir del 2005 entró en funcionamiento la biblioteca con un componente virtual actualizado, por medio del cual se accede a cerca de 280 mil títulos, disponibles en cuatro redes para consulta bibliográfica. La nueva Biblioteca Universitaria es una edificación que



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

contempla la normatividad nacional e internacional para edificio de biblioteca, con temperatura, ventilación y aireación controlada, amplios espacios de circulación y 8 salas dedicadas para consulta, lectura y especiales, en las cuales se distribuye el conocimiento clasificado según el Sistema de Clasificación Dewey, y diferenciadas en su totalidad por el color de sus sillas.

La Hemeroteca que alberga las publicaciones seriadas más representativas y los diarios nacionales e internacionales accedidos electrónicamente vía web. Tiene un espacio físico de 45.12 m².

Una Plazoleta de eventos donde permanentemente se encuentran exposiciones de diferente índole, préstamos y devolución, oficina, zona de descanso de empleos, casilleros, sala de estudio, (02) salas auxiliares (postgrados), servicio de fotocopiado, sala virtual, sala de capacitación y proyecciones, mediática, depósito y encuadernación, baños en todos los pisos, catálogos de acceso públicos u Opac's, balcones y áreas libres de lectura, ascensor para tercera edad y limitados físicos.

Tiene una capacidad para atender en promedio 6.000 usuarios diarios. Espacio por usuario de 2 metros cuadrado y una capacidad de 120 equipos de cómputo.

La distribución de las salas ha sido denominadas por los usuarios haciendo referencia al color de sus sillas, por lo cual, las salas de colecciones se encuentran ubicadas y denominadas así:

- ◆ Primera planta: sala 1 o azul: generalidades, deportes, recreación, historia y geografía.
- ◆ Segunda Pantalla: sala verde: ciencias aplicadas; hemeroteca.
- ◆ Tercera planta: ciencias sociales ó naranja y ciencias puras ó rojas.

Tecnología: Tecnológicamente, la Biblioteca universitaria cuenta con 112 puntos de datos, de los cuales se cuenta conectados 59 PC para usuarios, 19 labores de oficina y procesamiento técnico, 03 para Sanearamiento contable, se espera con la nueva



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

normatividad y modernización del portal institucional, ofrecer el servicio de conectividad para pc portátiles.

De igual forma cuenta con la instalación de un moderno circuito de comunicación en el cual se difunde la Emisora Universitaria, música ambiental y demás comunicados de interés institucional.

Seguridad: Se ha instalado una alarma que cumple la función no solo de alertar por el ingreso de personas no autorizadas en horas no laborales, sino también detectores de humo y extintores de fuego apropiados para equipos y material bibliográfico.

De igual forma cuenta con el sistema de seguridad Anti - hurtos 3M para bibliotecas que controla no solo la extracción de material bibliográfico sino también el ingreso a las instalaciones.

Servicios: Atiende diariamente una población de 100 usuarios diarios, quienes acceden a sus servicios de: consulta en Salas, préstamo interno de documentos, referencia, asistencia en búsquedas de información, búsquedas en bases de datos propias y Opacs, formación de usuarios, fotocopiado, cubículos individuales de estudio.

Préstamo externo de material bibliográfico, renovación del Préstamo, reserva del material, Préstamo interbibliotecario, asistencia en la búsqueda de información especializada a nivel local, nacional e internacional, Búsqueda bibliográfica especializada a través de Internet y consulta a bases de datos nacionales e internacionales, elaboración de bibliografías, disseminación Selectiva de Información, Conmutación bibliográfica, promoción de lectura, actividades culturales, exposiciones, publicaciones, pasantías, asesorías y cursos de capacitación.

Extensión y Cultura: Mensualmente la Biblioteca ofrece exposiciones que cubren el desarrollo artístico, plástico y cultural del país. Así mismo, desarrolla el programa radial “Creciendo” y apoya “Umbral”, a través de la 98.1 FM. Emisora Cultural Universidad de la Amazonia. Ofrece desde su dirección, capacitaciones a bibliotecarios de la Región en la



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

áreas de Bibliotecas Públicas, Catalogación y Clasificación, servicios bibliotecarios, organización de Hemerotecas.

Electrónicos: Cuenta con: Servicio de internet e Intranet, medios informativos para miembros de la Universidad de la Amazonia, Portal Web Uniamazonia y correo interno.

Acervo Bibliográfico: A nivel monográfico cuenta en la actualidad con 24.000 volúmenes, con una proyección a 10 años de albergar 60.000 volúmenes; el acervo bibliográfico se ve enriquecido por las colecciones electrónicas existentes en la Sala Virtual.

La Sala virtual tiene acceso a 5 bases de datos: 1) Proquest, 2) E-bray, 3) Scielo de índole internacional, 4) Notinet, 5) Biblioteca Jurídica digital. Además, es posible acceder a Scientific Electronic Library Online que es una biblioteca virtual para Latinoamérica, el Caribe, España y Portugal logrando ofrecer de ésta manera más de 280.000 títulos de publicaciones electrónicas en todas las áreas del conocimiento (libros electrónicos, revistas, diarios, documentos), y cerca de 30 mil libros en formato físico, con la proyección de ofrecer acceso a publicaciones específicas de interés particular de cada uno de los programas académicos de forma gratuita. La Hemeroteca ha comenzado la búsqueda de publicaciones seriadas especializadas en la Web, accesibles a los usuarios a través de los equipos dispuestos para tal fin.

Así mismo, a través de la Red de Bibliotecas del Banco de la República, tiene acceso a material bibliográfico de la Biblioteca Luís Ángel Arango y en todas las sedes del Banco de la República distribuidas por toda la nación, con acceso directo al préstamo interbibliotecario con otras bibliotecas universitarias del país, logrando ofrecer a nuestros usuarios más de 100.000 volúmenes para consulta.

Afiliaciones: La Biblioteca Universitaria pertenece a:

- La Red Nacional de Bibliotecas Universitarias de Colombia.
- Red de Bibliotecas del Banco de la República.
- Académicas y Especializadas de Colombia-Comité 5 Región Centro Occidente.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

- La Red de Bibliotecas de la Biblioteca Luis Angel Arango.
- UDUAL, Unión de Universidades de América Latina y del Caribe, con acceso a las bibliotecas de las Universidades que conforman la unión.

Servicio de Fotocopiadora.

Al interior de la Universidad de la Amazonía se cuenta con 4 puntos de servicios de fotocopias, uno de los cuales se encuentra ubicado en la biblioteca, lo que facilita y agiliza el trabajo de las personas que hacen uso de la biblioteca o hemeroteca. Dichos espacios cuentan con un espacio físico de 33.35 m².

Salas de Profesores

Las 5 salas de Profesores de la Universidad tienen un espacio físico de 830 m² y con una capacidad de uso simultáneo para 90 docentes. Tanto los docentes como los estudiantes que entren a hacer parte de los programas cuentan con los recursos que fomentan la investigación y hacen parte de la infraestructura física para desarrollar sus actividades.

Publicaciones periódicas.

La Facultad de Ciencias de la Educación, publica la revista “**Maestros y Pedagogía**” con el fin de difundir el desarrollo académico e investigativo de los programas de la Facultad. Se institucionalizó a través del acuerdo 21 del 25 febrero de 1999 del Consejo de Facultad en concordancia con el artículo 9° del decreto 272 de 1998 literal C (Anexo 35). Los medios de publicación de la Facultad son: Ciencias Sociales: **Cuadernos Amazónicos**; Matemáticas y Física: **Apuntes de Matemáticas y Física**; Lengua Castellana: **Lenguaje y Comunicación**.

Radio y televisión.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

La Universidad cuenta con una emisora cultural en la frecuencia de 98.5 FM estéreo y un programa de televisión en el Canal local (T.V. Sur) que se emite los días domingos y miércoles.

Impresos.

Boletín Cartas Pedagógicas; Periódico de la Universidad, Revista Maestros y Pedagogía.

Sala de Investigación Docente.

Actualmente la Universidad cuenta con una sala para el servicio a investigación docente, con una capacidad para 10 personas en uso simultánea y un espacio físico de 25.22 m²

Unidad de Emprendimiento.

La Unidad de Emprendimiento está conformada por un equipo de trabajo que tiene como función principal promover el desarrollo de ideas de negocios; es la encargada de la gestión de proyectos de extensión, proyección social y servicios de capacitación. Además, realiza jornadas de sensibilización.

Equipos disponibles para utilizarlos en los salones de clase.

- 8 Retroproyectores
- 5 VHS
- 5 Televisores
- 4 Grabadoras
- 2 Proyector de opacas
- 3 Proyector de Diapositivas
- 38 Video Beam
- 1 Sonido (Auditorio Guacamayas)
- 3 Tableros digitales



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Floresncia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Equipos dispuestos en las Salas de Conferencias y Postgrados.

Estas salas tienen Capacidad para 50 personas en promedio. Están dotadas de sillas universitarias, televisor, VHS, retroproyector, proyector de opacas, computador, video beam, y aire acondicionado.

Otros Equipos

Para Audio Conferencia. Equipo para diagramación y digitación de trabajos académicos y Administrativos. Risograf para impresión de trabajos de largo tiraje: revistas, boletines, Plegables, módulos y libros. Impresoras a color, láser y blanco y negro.

6. INVESTIGACIÓN

La investigación y creación artística cultural en La Licenciatura en Educación Infantil está en correspondencia con la política de investigación institucional (Acuerdo 64 de 1997 del Consejo Superior). En el proceso de autoevaluación para solicitar la acreditación institucional, la Universidad ha identificado la urgencia de avanzar en la revisión y reestructuración de dicha política; al momento se encuentra constituido el documento y cursa las instancias pertinentes para su discusión, ajuste y aprobación de la política y líneas de investigación institucional de tal manera que queden en concordancia con las exigencias investigativas de la comunidad científica, tecnológica y de innovación a nivel global.

Los avances realizados en la propuesta formativa del programa académico Licenciatura en Educación Infantil, han marchado a la par con la propuesta de investigación, en tal sentido han permitido determinar dentro de la malla curricular las formas de articular los ejes de investigación con las fases de formación de los futuros licenciados. Se adelanta un ejercicio para establecer relación entre los contenidos de la línea de investigación con los cuatro componentes propuestos en la resolución 18583 de 2017 (anexo 10) ; desde lo pedagógico, didáctico, disciplinar y general. Por otro lado, la malla curricular presenta tres fases de formación, cada una enfatiza en las competencias propias de la formación de maestros (enseñar, formar y evaluar) de forma transversal y articulada con los ejes propuestos en la línea de investigación.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Los avances a nivel de reestructuración curricular han determinado que las prácticas y la investigación serán progresivas, desde el primer semestre, aumentando en tiempos de duración y complejidad dependiendo de la fase de formación en la que se encuentre el estudiante. Sin embargo, se hace necesario el diálogo y la confrontación con colegas investigadores expertos en diseño curricular, propuestas pedagógicas, e investigación sobre las infancias, con lo cual se enriquecerán los contenidos de los espacios académicos en cada una de las fases de formación.

La licenciatura en Educación Infantil se regía por los postulados declarados en el documento “Línea de investigación LINFA”(Anexo 36), que respondía a la concepción de investigación institucional y a las expectativas sobre investigación de orden regional. La política de investigación estaba enmarcada en tres grandes líneas de desarrollo científico y tecnológico definidas para la Amazonia colombiana, estas se encuentran en el documento “Perspectiva Científica y Tecnológica de la Región Amazónica en los contextos Nacionales o Internacionales”. Son: Sistemas de Producción, Biodiversidad (Biología de la Conservación), Asentamientos humanos. En la línea “Asentamientos humanos” se instala el área de trabajo, Educación y Pedagogía, a la cual se articuló el programa.

En el marco de las transformaciones institucionales y propias del programa, las discusiones internas se orientan a la transformación de la investigación. Actualmente el equipo de trabajo del programa tiene un avance importante en el grupo de investigación “Pedagogía e infancia”, propio del programa. Se inició con un rastreo y caracterización de las investigaciones sobre infancias en los ámbitos regionales, nacionales e internacionales. (ver documento reestructuración de la LINFA). Entre otros resultados las nueve temáticas que se tenían son condensadas en tres ejes, (ver listado de temáticas) con el propósito de garantizar el mejoramiento de la calidad educativa desde la producción de conocimiento relevante a través de la investigación disciplinar y pedagógica (MEN, 2017)

La identificación de temáticas y tendencias contemporáneas para comprender las dinámicas y procesos a través de los cuales se desarrollan y forman las infancias, tema de investigación de grupos y semilleros de investigación ampliamente reconocidos a nivel nacional, se comprende que la línea de investigación para el programa asume un enfoque

“La Universidad hacia el posconflicto”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

diverso, intercultural y pluricultural. Bajo esta concepción el grupo de investigación y los semilleros con que cuenta el programa se fortalecen con la formulación de nuevos proyectos de investigación con participación interdisciplinar de docentes y estudiantes que sin duda darán cabida a las diversas infancias que responden a interpretaciones provenientes de contextos sociales, culturales, políticos e interculturales no visibilizados.

En correspondencia con lo anterior, la investigación en la formación de maestros para las infancias realiza lecturas críticas ante concepciones de infancia naturalizadas, trasciende miradas reducidas al respecto, para proponer nuevas rutas de comprensión, reconocimiento, valoración, potencialidades y oportunidades de los niños y las niñas. Así mismo, contribuye a la cualificación de la acción educativa de los diferentes actores sociales responsables de la educación. De igual forma, potencia la participación en alianzas y convenios interinstitucionales y redes académicas que fortalecen y enriquecen a la comunidad a través de desarrollos investigativos pertinentes con las infancias. Reto que requiere de compromiso institucional en el fortalecimiento de la planta de profesores. (Ver plan de acción Anexo 18)

Con respecto a los avances investigativos, los libros y capítulos publicados, los artículos en revistas científicas y los antecedentes investigativos se presenta la siguiente tabla que sintetiza dicha información relevante para el progreso de la LINFA.

Avances.

La LINFA genera la movilización del currículo y dinamiza las diferentes investigaciones de orden formativo y pedagógico relacionadas con la identificación de los factores que inciden en el desarrollo integral de las infancias y de cómo desde el programa y la universidad es posible aportar a la transformación positiva de los contextos y realidades sociales, culturales, ambientales y demás órdenes en las cuales está presente la infancia, la familia y la escuela. En particular permite hacer realidad el sentido misional de la universidad respecto a la docencia, la investigación y la extensión o proyección social.

Investigación y la extensión o proyección social



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Floresncia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Tabla 16. Investigación y la extensión o proyección social

| AVANCES | | | |
|---|--|---------------|--|
| <p>La LINFA genera la movilización del currículo y dinamiza las diferentes investigaciones de orden formativo y pedagógico relacionadas con la identificación de los factores que inciden en el desarrollo integral de las infancias y de cómo desde el programa y la universidad es posible aportar a la transformación positiva de los contextos y realidades sociales, culturales, ambientales y demás órdenes en las cuales está presente la infancia, la familia y la escuela. En particular permite hacer realidad el sentido misional de la universidad respecto a la docencia, la investigación y la extensión o proyección social.</p> | | | |
| Tipo de proyecto | Nombre del proyecto | Fecha | Resumen |
| Investigación y desarrollo | EL SCRATCH COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO EN LA EDUCACIÓN INICIAL | 2016 - Agosto | <p>Esta investigación se inició en el primer periodo académico de 2012 y finalizó en el primer periodo académico de 2014. Se ha realizado en dos fases, la primera arrojó los siguientes resultados: Falta de articulación de las TIC entre la estructura curricular (PEI, planes de estudio y diario de clase) y el ejercicio de la práctica docente. Otro hallazgo lo constituye el hecho de que en la actualidad en el departamento del Caquetá no se está logrando dar una respuesta efectiva a esta necesidad pese a que existen, en algunas instituciones, las condiciones mínimas de infraestructura para ello.</p> <p>La formulación de la segunda fase de este proyecto a partir del primer periodo académico de 2016 hasta el primer periodo académico de 2017, cuyo objetivo general se fundamenta en analizar la pertinencia del Scratch como estrategia didáctica para desarrollar la exploración del medio en la educación inicial. Para desarrollar esta segunda fase del proyecto la metodología corresponde a Estudio de Caso, donde se implementará técnicas e instrumentos como observación participante y entrevista semiestructurada. Este proceso de investigación se encuentra estructurado en 5 fases: Fase 0: Selección del Estudio de Caso. Fase 1: Diagnóstico con respecto a la RELACIÓN CON LAS TIC. Fase 2: RELACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN; particularmente en el grado transición. Fase 3: CONSTRUCCIÓN E</p> |



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | |
|----------|--|------|---|
| | | | IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA: En esta fase se realizará la construcción e implementación del Proyecto Pedagógico de Aula. Fase 4: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. Palabras claves: TIC, exploración del medio, Educación inicial, Scratch, Estrategia didáctica, proyecto pedagógico de aula. |
| Artículo | Incidencia del proceso de socialización primaria en el desarrollo integral de las infancias en familias homoparentales | 2017 | Este artículo presenta los resultados del proyecto de investigación denominado “Caracterización de los Procesos de Socialización Primaria respecto a la incidencia en el desarrollo integral de las infancias en contexto del Caquetá” en lo que concierne a los hallazgos encontrados en familias homoparentales. La población estuvo representada por tres familias homoparentales con niños en edades entre 4 a 6 años, para este ejercicio investigativo se hizo uso de la técnica de investigación “observación directa” y el instrumento “guía de observación” compuesto por cuatro categorías de análisis así: Condiciones para el desarrollo físico y biológico, Condiciones para el desarrollo psicosocial, Condiciones para el desarrollo cognitivo y Contexto socio-económico de la familia. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva desde un enfoque cualitativo. Los resultados inciden en la identificación de las características del proceso de socialización primaria respecto al desarrollo integral de niños y niñas en familias homoparentales. |

LIBROS

| Titulo del libro | Año | Resumen | ISBN |
|---|------|--|-------------------|
| LA PROSOCIALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO | 2017 | Esta experiencia hace parte del proyecto de investigación: La Prosocialidad en los niños y niñas del grado transición, como opción de grado en el Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, | 978-958-8770-98-7 |



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | |
|---|---|
| TRANSICIÓN. SU POTENCIACIÓN DESDE LOS INSTRUMENTOS MUSICALES DE PERCUSIÓN MENOR | modalidad de educación a distancia de la Universidad de la Amazonia, e inscrito en la Línea de Investigación en Infancia (LINFIA), el cual focalizó la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, sede Siete de Agosto, Grado Transición, Municipio de Florencia, Departamento de Caquetá, Colombia. |
|---|---|

CAPITULO DE LIBRO

| Titulo | Institución | ISBN: |
|--|----------------------------|--|
| Estrategia metodológica para el desarrollo de competencias metacognitivas para estudiantes de la licenciatura en pedagogía infantil, modalidad a distancia. Colombia, 2011, Aportes Al Conocimiento Del Piedemonte Amazonico: Uniamazonia Investiga | Universidad de la Amazonia | 978-958-82-86-89-1 págs:161 - 174 |

ARTÍCULOS REVISTAS CIENTIFICAS

| Titulo | Revista | ISSN |
|---|---|--|
| El teatrino como herramienta didáctica para el desarrollo de la expresión oral, en los niños del grado transición, de la institución educativa Juan Bautista Migani | Infancias Imágenes | ISSN: 1657-9089 Año-2012 vol:2 fasc: 1 págs: 15 - 22 |
| Inclusión escolar de primera infancia con necesidades educativas especiales: imaginarios de los docentes | Infancias Imágenes | ISSN: 1657-9089, Año-2012 vol:11 fasc: págs: 27 - 30 |
| Importancia del uso de las TIC en los procesos de formación integral de la infancia | Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía | ISSN: 1657-107X Año-2015 vol:08 fasc: Num.2 págs: 321 - 339, DOI:10.15332/s1657-107x |



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | |
|------------------------------|-----------------|--|
| Tras el velo de la costumbre | Cultura Y Droga | ISSN: 0122-8455 Año-2007 vol:12 fasc: 14 págs: 43 - 58 |
|------------------------------|-----------------|--|

Antecedentes investigativos en la temática

Tabla 17. Antecedentes investigativos en la temática

| ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS EN LA TEMATICA | | | |
|---|--|----------------------------------|--|
| Tipo de proyecto | Nombre del proyecto | Fecha | Resumen |
| Investigación y desarrollo | Estado actual de la atención educativa integral en Primera Infancia con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el Departamento del Caquetá: Posibilidades y estrategias de mejoramiento desde la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de | 2012 – Agosto a 2015 - Noviembre | El Departamento de Educación a Distancia adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Amazonía, articula la investigación pedagógica como eje transversal, a partir del cual se desarrollan los diferentes procesos de formación integral de docentes en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Desde esta perspectiva, la propuesta de investigación ¿Estado actual de la atención educativa integral en Primera Infancia con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el Departamento del Caquetá: Posibilidades y estrategias de mejoramiento desde la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de la Amazonía¿, inicia la reconstrucción de los imaginarios y referentes de índole normativo, pedagógico y metodológico que los docentes responsables de la Educación inicial en el Caquetá, han construido en torno a las prácticas educativas, enfocadas a la inserción de los niños y niñas con NEE dentro del sistema educativo regular; de igual manera, se procederá a caracterizar los avances y dificultades que se han presentado desde las instancias gubernamentales. |



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| <p>Investigación y desarrollo</p> | <p>LOS DERECHOS HUMANOS DE LA INFANCIA, COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE FLORENCIA</p> | | <p>El proyecto de investigación LOS DERECHOS HUMANOS DE LA INFANCIA, COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE FLORENCIA, pretende movilizar el pensamiento y la actuación de los docentes de infancia, los niños y niñas y sus familias para lograr que los niños aprendan a vivir en comunidad, sean mayormente activos y participativos, que actúen con responsabilidad y compromiso, que vivan en completo respeto por sí mismo y por los demás, que disfruten de los espacios escolares y los escenarios de aprendizaje de tal forma que se genere aprendizajes significativos. En los docentes se pretende sensibilizar hacia la importancia que tiene la convivencia respecto al rendimiento académico de los estuantes de tal forma que se mejore sus prácticas pedagógicas haciéndolas más activas y contextualizadas tras el uso del proyecto pedagógico de aula (Hugo, 2011) como estrategia para el mejoramiento de la vida escolar.</p> |
| <p>Investigación y desarrollo</p> | <p>Guía de estimulación oportuna y pertinente para la escuela Maternal niños de Da 3 años de edad: una experiencia de sistematización de la práctica IV semestre Pedagogía Infantil Universidad de la Amazonia</p> | <p>2014 - Febrero a 2014 - Noviembre</p> | <p>A pesar de que la formación de Licenciados en Pedagogía Infantil contempla dentro de su propuesta curricular la Unidades de escuela maternal y niños de 0 a 3 años como estrategia para la formación de la Infancia, no se cuenta con un material de apoyo institucional contextualizado que este orientado a las prácticas de estimulación oportuna y pertinente que le sirva de material de consulta y guía para la intervención en centros de atención infantil o trabajo con la comunidad. Donde hoy en día este material lo provee internet</p> |



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------------|---|
| | | | sin tener en cuenta el desarrollo de los niños ni las pautas de crianza de la región Amazonia Colombiana. |
| Investigación y desarrollo | <p>IMAGINARIOS QUE POSEEN LOS DOCENTES ACERCA DE LA LÚDICA Y SUS IMPLICACIONES METODOLÓGICAS EN LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA</p> | <p>2013 - Mayo a Diciembre 2013</p> | <p>El presente informe desarrolla los resultados de una investigación relacionada con los imaginarios que posee los docentes acerca de la lúdica. Proceso que indagó sobre: ¿Cuáles son los imaginarios que poseen los docentes acerca de la lúdica y sus implicaciones metodológicas en las prácticas de enseñanza en el Nivel Preescolar Grado Transición y Educación Básica Ciclo Primaria Grado Primero en la Institución Educativa Bello Horizonte sede La Florida, del municipio de Florencia Caquetá? El marco teórico aborda categorías como: Concepción de infancia, prácticas de enseñanza, estrategias metodológicas, Lúdica, transición y articulación, educación infantil. En este sentido, se referencia autores como: Lev Vigotsky, Jean Piaget, Paulo Freire, Celistine Freinet, Jean Jaque Rosseau, Miguel Ángel Zabalza, por citar algunos. El ejercicio investigativo se adelantó a través de la investigación descriptiva de corte cualitativo, haciendo registro, interpretación y análisis de los imaginarios que poseen los docentes sobre la lúdica y las implicaciones metodológica en el aula infantil, para conocer la dinámica de los procesos de articulación entre el preescolar y básica primaria. Culminado el proceso de investigación se concluye que los docentes en sus imaginarios reconocen la importancia de la lúdica como estrategia metodológica en las</p> |



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | |
|----------------------------|---|------------------------------|---|
| | | | práctica se enseñanza, sin embargo, no es explícita en el quehacer docentes. Además, existe un cambio brusco de escenario y estrategias de enseñanza en la transición del niño preescolar al primer grado de EBP. |
| | Sistematización de las experiencias de investigación: Las pautas de crianza de la infancia, en las familias de la región amazónica | 2008 – Julio. 2009 - Agosto | Este proyecto de investigación hace parte del desarrollo de la línea de Investigación en infancia (LINFA) y se desarrolló en el contexto de las actividades del Semillero de Investigación conformado por estudiantes de la licenciatura en Pedagogía Infantil, modalidad EAD. Se orientó a sistematizar los hallazgos de las investigaciones realizadas por los diferentes NEC (núcleos de estudio colaborativo) en torno a las prácticas |
| Investigación y desarrollo | EL TEATRINO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN BAUTISTA MIGANI | 2011 – Febrero- 2011 - Junio | El proyecto de investigación se realizó en el desarrollo de la expresión oral en el grado transición. Proceso que indagó sobre: ¿cómo potenciar la expresión oral de los niños del grado transición de la Institución Educativa Juan Bautista Migani? El marco conceptual aborda conceptos como: oralidad, desarrollo del lenguaje oral, secuencias didácticas, proyecto de aula, importancia del títere como herramienta didáctica para la enseñanza de la oralidad, entre otros. Se referencian autores como Walter Ong, Mauricio Pérez, Ana Camps y Carlos Lomas, para citar algunos. La investigación se adelantó a través del método etnográfico haciendo registro, interpretación y análisis de eventos comunicativos del aula infantil, para conocer la dinámica de la competencia sociolingüística. Culminado el proceso de investigación se concluye que la oralidad es considerada como eje transversal de todas las áreas del conocimiento y de las dimensiones del ser humano, aspectos |



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | | | fundamentales para el desarrollo integral del niño. |
| Investigación y desarrollo | EL USO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA | inicio 2012 - Junio Fecha de fin 2014 | Los cambios que se están produciendo en la sociedad y en las instituciones educativas no pueden ser ignorados por los docentes, requiriéndose propiciar espacios de formación en los que se adopten nuevas formas de acceso al conocimiento y los estudiantes puedan ser agentes activos y partícipes de sus procesos de formación desde el autoconocimiento como fuente de motivación para nuevas experiencias en los contextos educativos. En este sentido el presente proyecto de investigación se constituye en una puerta abierta hacia la indagación de las prácticas de formación a través de las cuales se garantiza la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escuela inicial; en este sentido, se indagará si la inclusión de las TIC al aula facilitan la integración de los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento, el desarrollo de competencias básicas y aspectos propios del desarrollo humano; la intención es derivar propuestas pedagógicas enfocadas al mejoramiento de las dificultades sentidas en el desarrollo de las competencias básicas específicamente a través del uso de las TIC como parte integrante de todos los procesos de formación, orientando los procesos educativos hacia la adecuada utilización de las tecnologías de comunicación e Información. |
| Proyección social | IMAGINARIOS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN LA COMUNIDAD EMBERA CHAMÍ DE LA VEREDA SAN JOSÉ DEL CANELO DEL | Fecha de inicio 2016 - Abril Fecha de fin 201 | La Comunidad Indígena Embera Chamí fue desplazada del Resguardo Indígena de Honduras en el Departamento del Cauca en el año 2005. De esta manera se ubica en la ciudad de Florencia y permaneció durante 7 años en condiciones de extrema pobreza. Finalmente, son |



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | <p>MUNICIPIO DE FLORENCIA CAQUETÁ</p> | <p>DE 6 - Noviembre</p> | <p>reubicados en el año 2012 en la Vereda San José de Canelos, ubicada en el Corregimiento de San Martín, distante a 22 km de la ciudad de Florencia, con una extensión aproximada de 284 Has. El predio se encuentra alinderado por su costado oriental por el Río Orteguzaza a la altura de Puerto Arango y por su costado norte por el Río Hacha, que lo separa del Aeropuerto Gustavo Artunduaga Paredes. En cuanto sus diferencias lingüísticas dialectales, esta comunidad en su totalidad son bilingües; entre ellos hablan su lengua nativa Embera y el español lo utilizan en su comunicación con los mestizos. Teniendo como fuente lo anterior y las actividades desarrolladas por los estudiantes de VII semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de la Amazonia, respecto a la caracterización de la comunidad Embera Chamí a través de una cartografía social en la que se realizó el diagnóstico que condujo a conocer la problemática mayormente sentida en el ámbito educativo; se evidencia que esta comunidad está conformada por 47 familias, 17 niños de 0 a 7 años, 5 madres gestantes; los niños y niñas pertenecen al sistema escolarizado corresponden a 13 niños de grado preescolar, 16 niños de grado tercero a 5 y 12 niños de grado 6 a 9. Respecto a los intereses y necesidades de formación que manifiestan los niños se identifica gran expectativa sobre su futuro en relación con la educación, el mejoramiento de su territorio, el crecimiento de la economía y el rescate de la identidad cultural en particular su lengua materna; en este sentido la problemática se concreta en la falta de un territorio más amplio en el cual se tenga acceso a todos los servicios</p> |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--|



“La Universidad hacia el posconflicto”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
 Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá





| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | públicos, se disfrute libremente al derecho a la educación de calidad que corresponde a tener una institución educativa con las condiciones necesarias para orientar la etnoeducación. MEN. Acuerdo por lo Superior 2034.Tema 4 ¿Regionalización?. |
|--|--|--|--|

Áreas de investigación

Tabla 18. Áreas de investigación

| |
|---|
| <p>La reestructuración de la línea de investigación en infancia LINFA, se organiza a partir de los siguientes elementos: Delimitación del objeto de estudio</p> <p>Objeto de estudio de la línea corresponde a: Educación infantil, Infancias, familias y culturas</p> <p>Mediante la investigación se pretende aportar el conocimiento científico necesario para actuar sobre problemáticas relacionadas con los siguientes ejes de investigación y desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepción de infancias ✓ Educación y diversidad ✓ Investigación y realidades de las infancias <p>Los anteriores ejes de investigación se abordan a través de realidades y problemáticas relacionadas con los procesos formativos y educativos de la infancia en contextos escolarizados, no escolarizados y las relaciones entre infancia, escuela, sociedad y cultura contenidos en los siguientes temas:</p> <p><u>Eje Concepción de infancias:</u> Con un enfoque antropológico y sociocultural, se concibe las infancias desde la diversidad (Colangelo 2003); comprendida desde la diversidad cultural, la desigualdad social, y el género. Componentes que están enmarcados en los factores sociales y culturales, las diversas formas de ser niño y niña teniendo en cuenta la existencia de la inequidad social, desde la articulación de las dimensiones -diversidad, equidad, desigualdad, interculturalidad, pluriculturalidad- es posible analizar las situaciones y condiciones sociales de la infancia en toda su complejidad y se identifica</p> |
|---|





especialmente indispensable a la hora de abordar la infancia y la familia en sectores populares.

Temáticas que se relacionan:

- ✓ Maestros y maestras para las infancias realidades y retos
- ✓ Culturas infantiles: subjetividades en formación, contextos y desafíos de las infancias
- ✓ Infancias y derechos

Respecto al segundo eje, Educación y diversidad: Se trata de reflexionar pedagógicamente sobre la diversidad educativa a partir de un enfoque de derechos y una mirada holística del ser humano, para el logro de la equidad y el valor educativo de la diversidad, la interculturalidad y la pluriculturalidad; se pretende aportar a las comprensiones de lo que debe ser la escuela inclusiva, enfatizando que los escenarios educativos deben transformarse en espacios académicos que propicien la cultura de la inclusión, a partir del reconocimiento y valoración que la diversidad y la diferencia deben concebirse como un valor y no como un obstáculo, es decir, que haga de ésta una oportunidad para el aprendizaje de todos los niños sin exclusión a partir de comunidades de aprendizaje.

Temáticas que se relacionan:

- ✓ Reconocimiento de contextos educativos para las infancias
- ✓ Infancias diversidad e interculturalidad
- ✓ Educación y didáctica para las infancias
- ✓ Deconstrucción curricular para las infancias

El tercer eje, Investigación y realidades de las infancias: Es un espacio de reflexión pedagógica para analizar las realidades que presentan los contextos de infancias en el siglo XXI, se derivan diversas problemáticas que representan nuevos retos y potencialidades para los docentes investigadores responsables de generar espacios y escenarios propicios para la formación y desarrollo integral de las infancias en procura de la construcción de un tejido social más humano y comprometido con el mejoramiento





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

de la calidad de vida de todas las personas a partir de la transformación y movilización del pensamiento crítico, reflexivo y propositivo desde las etapas iniciales de la vida.

La comprensión del niño y la niña como sujetos sociales activos de derecho, implica la movilización social de diversos actores para el reconocimiento y valoración de diversas dinámicas en las cuales está presente el accionar de dichas infancias. Por tanto, requiere conocer que no es posible formar una sociedad con proyectiva de desarrollo individual y social sin valorar las implicaciones sociales, culturales, políticas, éticas y estéticas que están relacionadas con el desarrollo de un proyecto de vida. Es así, que los procesos de formación integral de las infancias están estrechamente relacionados con aspectos importantes en la vida de las personas como la garantía de la salud, que no solo se refiere a que el niño y la niña estén sanos, sino, que además involucra la educación sexual que están recibiendo los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, también tiene que ver con el incremento significativo del consumo de determinadas sustancias psicoactivas desde temprana edad, incluso desde el periodo de gestación, los riesgos vinculados con la malnutrición y cambios negativos en los hábitos alimenticios, el crecimiento de cordones de miseria, las problemáticas relacionadas con ausencia de salud mental originada por diversas causas, las reconfiguraciones familiares, la convivencia entre el conflicto armado naturalizado, entre otros aspectos.

En este mismo sentido, el docente investigador se enfrenta a múltiples retos relacionados con la educación; entre ellos: dificultades en los procesos de socialización e interacción entre pares y con adultos, dificultades para la comprensión y relación con el entorno, ausencia de motivación hacia la pregunta en las infancias, el desinterés por el estudio o el abandono prematuro del mismo, el fracaso escolar; la desatención a la diversidad; violencia entre iguales; violencia social y familiar, etc.

Sumado a lo anterior, los medios masivos de comunicación y particularmente la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (enorme potencial desaprovechado y mal utilizado por la familia y la escuela); fenómeno para el cual la población adulta y la escuela poco se encuentra preparada al momento de afrontar la era de la información como oportunidad de desarrollo desde la optimización de los medios y el acceso a la información, genera desplazamiento del accionar educativo de la población adulta e incremento y abuso en el uso irresponsable de los medios por parte de los



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





menores, origina así una dispersión del objeto e intencionalidad pedagógica de la escuela. Desde este panorama que involucra otros aspectos no enunciados aquí y que hacen parte de la realidad de las infancias, se reta al docente investigador e innovador a aportar a la construcción de una mejor sociedad.

Temáticas que se relacionan:

- ✓ Identificación y comprensión de nuevas situaciones de las infancias en el contexto regional
- ✓ Diálogos de saberes y aprendizajes de las infancias desde la interculturalidad y la pluriculturalidad
- ✓ Caracterización de las infancias en el contexto de la región amazónica colombiana
- ✓ Transformación de la educación de las infancias

Las anteriores temáticas abordan los procesos educativos de la infancia en contextos escolarizados y no escolarizados, analizan, comprenden y potencializan las relaciones entre infancia, familia, escuela, sociedad y cultura, en la perspectiva de aportar a la formulación de políticas para la toma de decisiones que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de las infancias del contexto regional.

Líneas de investigación

Tabla 19. Líneas de investigación

ELEMENTOS DE LA LINEA DE INVESTIGACIÓN LINFA INICIAL

1. “IDENTIFICACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN INFANCIA Nombre: Línea de Investigación en Infancia –LINFA- Unidad que la postula y respalda: Facultad de Ciencias de la Educación. Ámbito: Licenciatura en Educación Infantil –Modalidad a Distancia Docentes: Marina Vela Escandón y Elvia Helena Cely Martínez Co-investigadores: Estudiantes del I al VI Semestre Académico.





1.2 Delimitación del objeto de estudio Objeto de estudio de la línea: Educación infantil e Infancia. Mediante la investigación se pretende aportar el conocimiento científico necesario para actuar sobre problemas relacionados con: los procesos educativos de la infancia en contextos escolarizados, las relaciones entre infancia, escuela, sociedad y cultura, en la perspectiva de aportar a la formulación de políticas para la toma de decisiones que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de la infancia. Estas temáticas centrales se abordarán a través de temas y problemas relacionados con: los procesos educativos de la infancia en los contextos escolarizados y las relaciones entre infancia, escuela, sociedad y cultura:

- 1.2.1 Los procesos educativos de la infancia en los contextos escolarizados. Los ejes problematizadores se orientarán en torno a las temáticas: La infancia y los procesos formativos escolarizados. Procesos que facilitan o problematizan la educación infantil en la escuela. La enseñanza y el aprendizaje en la infancia. - La enseñanza y el aprendizaje de las diversas áreas. - Dificultades de la enseñanza y el aprendizaje en las diversas áreas. - Las relaciones entre las teorías de la infancia y teorías didácticas para optimizar la enseñanza y el aprendizaje de las áreas. - Lúdica y aprendizaje en la infancia.
- 1.2.2 Formación de competencias, valores y hábitos sociales en la infancia. - Los factores asociados al desarrollo infantil y sus implicaciones en el trabajo de aula. Teorías y prácticas curriculares para la infancia. - Modelos pedagógicos para la infancia. - Programas de atención a poblaciones específicas. - Micropolítica escolar (las relaciones de poder) - Articulación de contextos familiares y escolares (preescolar y básica primaria) Factores asociados a la enseñanza y el aprendizaje en los niños: desnutrición, patologías, mendicidad, maltrato, desplazamiento, niños trabajadores, etc.
- 1.2.3 Relaciones infancia, escuela, sociedad y cultura. Este tema se abordará a través de temáticas y problemas relacionados con: Las políticas de infancia y su promulgación, aplicación y desarrollo en los





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

entornos educativos escolarizados. Las pautas de crianza y sus relaciones (implicaciones y problemas) en el contexto escolar. La tipología familiar y sus relaciones con el contexto escolar. Los procesos de socialización infantil: actores y roles; tipología de los procesos, naturaleza, características, problemas, factores asociados a los problemas, etc. Los procesos de socialización pueden verse en conexión con la adquisición y desarrollo de: lenguaje, formación de valores, relaciones de autoridad para aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a vivir juntos. Las relaciones entre el desarrollo infantil y la cultura mediática. Se analiza el papel que juega la escuela y la familia como mediadores en los procesos de educación, aculturamiento y alienación de los menores frente a los avances tecnológicos y audiovisuales. Los garantes de los derechos de los niños y sus formas de articulación a la escuela. La legislación que protege al infante y su promulgación, divulgación y aplicación en los entornos educativos escolarizados.

- 1.2.4 Ubicación de prioridades de la investigación Los referentes para definir las prioridades de investigación de la línea fueron los siguientes:
- Plan curricular del programa de Educación Infantil en Colombia
 - Estado del arte de la investigación sobre infancia en Colombia
 - Políticas de Infancia a nivel internacional, nacional y local
- Las prioridades de investigación se definieron en razón a los procesos educativos de la infancia a través de las siguientes temáticas:
- Infancia y Derechos - Desarrollo humano infantil
 - Prácticas en los diferentes contextos: familiar, comunitario, aula.
 - Currículo y didácticas específicas para la Infancia.
 - Seguimiento y sistematización de políticas, programas y proyectos en Infancia". (ver documento resumen de la LINFA versión 2008)



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Síntesis del documento LINFA - Propuesta ajustada en el año 2017

Universidad de la Amazonia - Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil



(Ver documento propuesta de reestructuración de la LINFA versión 2017)

Financiación de la investigación

Tabla 20. Financiación de la investigación

| No | INVESTIGACIÓN | FUENTE FINANCIAMIENTO | MONTO INVERSIÓN | DEPENDENCIA | PERSONAL ASIGNADO | ACTIVIDADES |
|----|--|---------------------------------------|-----------------|----------------------------------|-------------------|---|
| 1 | El uso de las TIC en los procesos de formación integral de la infancia | Presupuesto general de la universidad | 3.000.000 | Vicerrectoría de investigaciones | 2 docentes | Visitas a la población focalizada para caracterizar la problemática, implementar propuesta de intervención, evaluar |



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------|---|-------------------|--|
| | | | | | | impacto, socializar resultados de investigación, finalmente publicación de artículos |
| 2 | Imaginarios que poseen los docentes acerca de la lúdica y sus implicaciones metodológicas en las prácticas de enseñanza | Presupuesto general de la universidad | 2.50.000 | Vicerrectoría de investigaciones | 1 docente | Focalización de población, diseño e implementación de técnicas e instrumentos de investigación, análisis de la información, sistematización de resultados |
| 3 | Sistematización de las experiencias de investigación: Las pautas de crianza de la infancia, en las familias de la región amazónica | Presupuesto general de la universidad | 3.000.000 | Vicerrectoría de investigaciones | 2 docentes | Focalización de población, diseño e implementación de técnicas e instrumentos de investigación, análisis de la información, sistematización de resultados |
| 4 | Imaginarios de educación para la paz en la comunidad Embera Chamí de la vereda san José del Canelo del municipio de Florencia Caquetá | Presupuesto general de la universidad | 3.200.000 | Oficina de relaciones interinstitucionales | 3 docentes | Focalización de población, diseño e implementación de técnicas e instrumentos de investigación, análisis de la información, |



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------|----------------------------------|------------|---|
| | | | | | | sistematización de resultados |
| 5 | El teatrino como herramienta didáctica para el desarrollo de la expresión oral en los niños del grado transición de la institución educativa Juan Bautista Migani | Presupuesto general de la universidad | 2.500.000 | Vicerrectoría de investigaciones | 1 docente | Focalización de población, diseño e implementación de técnicas e instrumentos de investigación, análisis de la información, sistematización de resultados |
| 6 | Estimulación oportuna y pertinente para la escuela maternal niños de 0 a 3 años de edad: una experiencia de sistematización de la práctica IV semestre Pedagogía Infantil Universidad de la Amazonia | Presupuesto general de la universidad | 3.000.000 | Vicerrectoría de investigaciones | 1 docente | Visitas a la población focalizada para caracterizar la problemática, implementar propuesta de intervención, evaluar impacto, socializar resultados de investigación, finalmente publicación de resultados |
| | Los derechos humanos de la infancia, como estrategia pedagógica para promover la convivencia escolar en cuatro instituciones | Presupuesto general de la universidad | 3.500.000 | Vicerrectoría de investigaciones | 4 docentes | Visitas a la población focalizada para caracterizar la problemática, implementar propuesta de intervención, evaluar impacto, socializar |



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------|---|-------------------|--|
| | educativas de la ciudad de Florencia | | | | | resultados de investigación, finalmente publicación de artículos |
| | Estado actual de la atención educativa integral en primera infancia con necesidades educativas especiales (NEE) en el Departamento del Caquetá: Posibilidades y estrategias de mejoramiento desde la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de la Amazonia | Presupuesto general de la universidad | 2.500.000 | Vicerrectoría de investigaciones | 1 docente | Visitas a la población focalizada para caracterizar la problemática, implementar propuesta de intervención, evaluar impacto, socializar resultados de investigación, finalmente publicación de artículos |
| | La prosocialidad en los niños y niñas del grado transición. Su potenciación desde los instrumentos musicales de percusión menor | Presupuesto general de la universidad | 2.800.000 | Vicerrectoría de investigaciones | 1 docente | Visitas a la población focalizada para caracterizar la problemática, implementar propuesta de intervención, evaluar impacto, socializar resultados de investigación, finalmente publicación de artículos |
| | Incidencia del proceso de socialización primaria en el desarrollo integral de las infancias en | Presupuesto general de la universidad | 2.200.000 | OARI | 2 docentes | Visitas a la población focalizada para caracterizar la problemática, implementar |



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|-------------------|--|
| | familias homoparentales | | | | | propuesta de intervención, evaluar impacto, socializar resultados de investigación, finalmente publicación de artículos |
| | El Scratch como estrategia didáctica para desarrollar la exploración del medio en la educación inicial | Presupuesto general de la universidad | 3.000.000 | Vicerrectoría de investigaciones | 3 docentes | Visitas a la población focalizada para caracterizar la problemática, implementar propuesta de intervención, evaluar impacto, socializar resultados de investigación, finalmente publicación de artículos |

8.RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO.

La Universidad de la Amazonia como Institución de Educación Superior, conforme a la Ley 60 de 1982 (Anexo 37), tiene como funciones básicas la Docencia, la Investigación y la Extensión, funciones fundamentales que son dirigidas al estudio y solución de las problemáticas de orden educativo de la comunidad. La Extensión y/o Proyección Social en la Universidad de la Amazonia se concibe como un sistema planificado y sistemático de interacción permanente y directa que tiene la institución con la sociedad y que se concreta a través de planes, programas, convenios de cooperación, proyectos de educación continuada, asesorías, acompañamientos, consultorías, difusión científica y tecnológica, programas de difusión y desarrollo social, cultural, artístico, deportivo, servicios técnicos y

“La Universidad hacia el posconflicto”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

de información; y otras iniciativas con comunidades, organizaciones, gremios e instituciones. Tiene como misión establecer y fomentar vínculos de interacción permanente y directa entre la universidad y la sociedad, por medio de sistemas institucionalizados para el desarrollo de programas e iniciativas que buscan enriquecer y proyectar los procesos académicos e investigativos hacia el desarrollo de la sociedad.

El Programa Licenciatura en Educación Infantil en su sentido misional de formar licenciados, se propone impactar en la sociedad de la región Amazónica, particularmente en el Caquetá, Putumayo, Meta y el sur del Huila en aspectos relacionados con el contexto de la infancia en correspondencia con las políticas internacionales y nacionales que propenden por el reconocimiento y garantía de los derechos de infancia a través del acceso y desarrollo de la educación como derecho fundamental; para lo cual, los docentes en formación y graduados evidencian compromiso con el desarrollo del contexto regional; para garantizar la calidad en los procesos de formación profesional, el programa ha gestionado y están en curso 2 convenios interinstitucionales (Universidad Surcolombiana, Universidad Santiago de Cali). Consistentes en el establecimiento de relaciones de apoyo a las acciones de mejoramiento de los programas en cada universidad y en particular en la garantía de la movilidad entrante y saliente de docentes y estudiantes es estas instituciones.

También al interior de la región, se cuenta con convenios establecidos con Instituciones de educación formal (privadas y públicas) e instituciones (gubernamentales y no gubernamentales) encargadas de la atención integral a la infancia y la familia así:

a. Convenios con instituciones de educación formal en el municipio de Florencia.

Con la secretaría de educación municipal de Florencia: se tiene un convenio macro para prácticas de formación e investigativas, en las instituciones educativas: Los Pinos, Ciudadela Educativa Siglo XXI, Jorge Eliecer Gaitán, Normal Superior, San Francisco de Asís, Juan Bautista Migani, San Luis, Antonio Ricaurte, Juan Bautista La Salle, Barrios Unidos del Sur y un protocolo con la Diócesis de Florencia para aportar al mejoramiento de los procesos de calidad en la Institución Educativa La Esperanza (Ver Anexos 21-32).



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

De igual forma, se cuenta con un convenio vigente con la Caja de compensación Familiar del Caquetá COMFACA tanto para el colegio como con la biblioteca.

- b. Convenios con instituciones de educación formal en el departamento de Caquetá a nivel urbano y rural:** establecido con la secretaría de educación departamental de Caquetá, en el cual todas las instituciones del departamento, que tienen mayores condiciones de cercanía al lugar en el que habitan los estudiantes tanto rurales como urbanas facilitan el desarrollo de las prácticas pedagógicas, formativas y de investigación.
- c. Convenios con instituciones de atención integral a la infancia y la familia:** se ha establecido acuerdos de trabajo interinstitucional con la Fiscalía de Infancia, Caja de Compensación Familiar del Caquetá COMFACA, ICBF: programas FAMI, CDI, hogares comunitarios y hogares infantiles¹. De igual forma se apoya a instituciones que requieran pasantes para la organización de bibliotecas escolares infantiles, rincones de aprendizaje, asesorías pedagógicas, etc.

Respecto al avance en el fortalecimiento de las relaciones con el sector externo, se encuentra en desarrollo un proyecto denominado “Unidad Pedagógica de Apoyo denominada “Bebeteca”, la cual funcionará en las instalaciones de la biblioteca en la universidad de la Amazonia, se proyecta poner al servicio de la comunidad un espacio especializado para promover la estimulación temprana y oportuna de madres gestantes y de niños (0 a 3 años (inicialmente), hijos de funcionarios y estudiantes de la Universidad de la Amazonía, en Florencia Caquetá. Se ha adquirido el espacio físico y está en curso la gestión para la obtención de material didáctico y dotación para el acondicionamiento del espacio. Escenario que se proyecta apto para lograr que los estudiantes de la licenciatura realicen los diversos niveles de prácticas de formación e investigativas, así como actividades relacionadas con la sensibilización de comunidades respecto a la importancia del desarrollo integral en la infancia desde la gestación.

En este mismo sentido, se ha vinculado diversos contextos poblacionales a las acciones de extensión y proyección universitaria, se apoya la realización del Festival Lúdico Pedagógico, institucionalizado con una periodicidad semestral en el currículo, en el Espacio Académico Escuela Maternal y se coordina con El Juego como Ámbito de Aprendizaje; tiene



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

como principal objetivo concientizar a la comunidad en general sobre la importancia del periodo gestacional y el desarrollo del niño en los primeros años de vida, tal como lo plantean los elementos curriculares contenidos en el documento 20 del Ministerio de Educación Nacional (Sentido de la Educación Inicial) (Anexo 38). Actividad que se realiza desde el periodo A del año 2009 en diferentes comunas y veredas del municipio de Florencia, también en municipios como San Vicente del Caguán, Cartagena del Chairá, El Doncello, La Montañita con la participación de estudiantes y docentes de IV semestre.

Un escenario de significativa importancia desde el cual el programa académico socializa su accionar e interactúa con la comunidad, en los tres ejes misionales, corresponde al espacio radial “Voces para la Infancia” parte de la premisa que la radio es uno de los principales medios masivos de comunicación directa, desde la cual es posible dar a conocer el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas y formativas que permiten la formación de profesionales en educación infantil; así mismo, facilita la socialización de los diferentes procesos de investigación formativa que desarrollan los docentes investigadores y estudiantes del programa; igualmente, permite actualizar a los diferentes actores y escenarios de infancia sobre los avances de diversas tendencias relacionadas al desarrollo integral de la infancia y las implicaciones para los diversos garantes.

Las temáticas desarrolladas durante cada periodo académico, en el espacio radial “Voces para la Infancia” están relacionados con experiencias pedagógicas desde el aula escolar infantil, resultados de investigación orientados por docentes investigadores y estudiantes del antes denominado Licenciatura en Educación Infantil y Ondas Colciencias; también, se abordan temas inherentes al reconocimiento de las diferentes actividades rectoras de la infancia, tales como: Literatura, el juego, la exploración del medio, el arte. De igual forma, se socializa los resultados de la participación permanente en las diferentes exposiciones itinerantes realizadas por la Agencia Cultural del Banco de la República de Florencia. Así como también, se aprovecha los ponentes que participan en los diferentes eventos académicos de la Universidad de la Amazonia para fortalecer a la comunidad académica en los marcos teóricos, normativos, conceptuales que son de actualidad en el tema de infancias. Con el desarrollo del programa radial Voces para la Infancia, se genera impacto en los siguientes aspectos: fortalecimiento de las temáticas abordadas por los proyectos de investigación y las prácticas pedagógicas y formativas; fomento de la



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

conformación de comunidad académica en torno a las diferentes experiencias y problemáticas tratadas pedagógicamente desde el programa; generación de interacción entre comunidad, instituciones, estudiantes y docentes interesados por el tema de las infancias; creación de espacios de reflexión pedagógica para la comprensión de realidades del contexto y a partir de ellas cualificar la práctica docente.

Otro factor importante es la participación en las Mesas Técnicas municipal y departamental de Atención Integral a la Primera Infancia, estamento territorial que ha permitido apoyar las diferentes acciones de manera interinstitucional para garantizar la Atención Integral a los niños y niñas más vulnerables del Municipio de Florencia.

Impacto derivado de la formación de los graduados

Los graduados del programa aportan a las transformaciones de los ambientes educativos de la formación inicial, a través de la investigación formativa, la sensibilización a los docentes en ejercicio de la necesidad de mejorar el accionar pedagógico, también desde las prácticas académicas activas y la continuidad del desarrollo de los trabajos de grado, desde los cuales analizan las características particulares de los contextos de infancia y a partir de ellas se proyectan propuestas alternativas de solución como proyectos pedagógicos de aula, estrategias didácticas y pedagógicas innovadoras en las diferentes instituciones focalizadas. Cada graduado que se vincula a instituciones que movilizan temas de infancia, asume un rol activo debido a que está en capacidad de liderar con compromiso ético, político y social funciones como: docente de instituciones de educación preescolar y primeros grados de educación básica primaria y por tanto, orientador de la familia y demás agentes educativos; profesional de apoyo o asesor de instituciones que oferten atención educativa a la infancia como ICBF, defensoría de menores, ONG's de asistencia al menor y a la familia, PAIPI, entre otras; también está en capacidad de ser gestor de centros de atención especializada para la infancia; orientador particular para el desarrollo integral del niño hasta los 6 años de edad; gestor de propuestas socioeducativas para el desarrollo integral del niño desde la lúdica y lenguajes expresivos; investigador o asesor de estudios de investigación y/o evaluación de proyectos relacionados con la educación infantil.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

De lo anterior, se comprende que el licenciado a través de su interacción con la comunidad fortalece procesos inmersos en las dinámicas cotidianas, en perspectiva de la formación integral de la infancia, haciendo uso de la investigación como herramienta para la transformación de los contextos infantiles, fungiendo como un profesional comprometido que afronta las problemáticas desde una mirada crítica y propositiva, asume su rol como garante para la protección y restitución de los derechos de los niños y niñas. Información que fue posible verificar durante el proceso de autoevaluación, donde se conoció que el 96% de los graduados, se desempeñan en el sector educativo oficial y, en menor proporción están vinculados a otros programas y proyectos de atención integral a la infancia y la familia del sector privado y desde su desempeño profesional aportan de forma directa al mejoramiento de los ambientes educativos del contexto, con conocimientos actualizados en modelos educativos propios de la pedagogía crítica de la enseñanza, también, desde sus prácticas pedagógicas activas y problematizadoras posibilitan la oportunidad de aportar a la región un mejor desarrollo integral de la infancia en las diferentes instituciones educativas pertenecientes al medio urbano y rural, principalmente en los niveles de preescolar y básica, en los 16 municipios del departamento del Caquetá y departamentos circunvecinos.

Desarrollo de actividades de servicio social a la comunidad

La dirección del programa se convierte en el eje y soporte de los procesos de extensión y proyección social, desde la perspectiva de la consolidación de la academia y del fortalecimiento y ampliación de vínculos con la región. El primer aspecto se refiere a la continuación de los procesos de acreditación y la planeación y desarrollo de estrategias para la cualificación del talento humano de los docentes y estudiantes que participan del proceso, a través del acompañamiento a los proyectos pedagógicos que se desarrollan en los escenarios de infancias, fortalecimiento de vínculos con instituciones responsables de la atención y protección al menor (ICBF, Comisarías de Familia), conformación de alianzas interinstitucionales para la formulación e implementación de políticas para el desarrollo de la infancia; de donde emerge la difusión y ampliación de cobertura del programa, no solo hacia otros puntos de la región amazónica, sino a otros lugares del país donde se requiera la acción social del educador infantil.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpinfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá



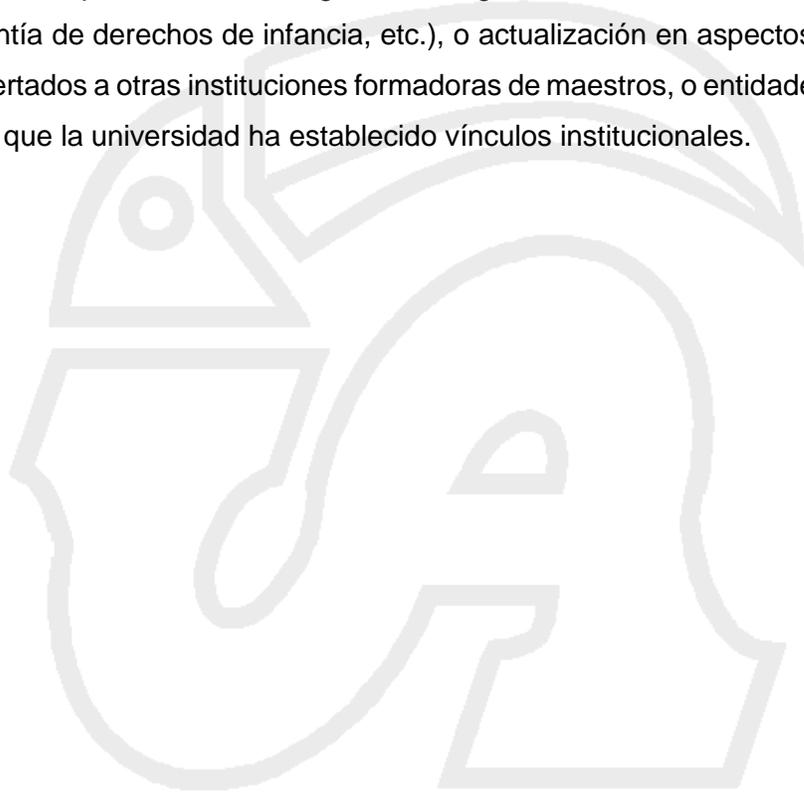


MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

A nivel de grupo interdisciplinario

El equipo de docentes y estudiantes que conforman el grupo de investigación y los diferentes semilleros, impacta el entorno desde la investigación hacia el interior y el exterior del programa mediante proyectos de extensión y proyección social, seminarios de formación, asesorías y apoyo pedagógico en temas inherentes al desarrollo integral de las infancias, como la atención del menor (salud y nutrición, prevención del maltrato infantil, integración de niños especiales al aula regular e inteligencia emocional, educación para la sexualidad, garantía de derechos de infancia, etc.), o actualización en aspectos didácticos y curriculares, ofertados a otras instituciones formadoras de maestros, o entidades de salud, espacios con los que la universidad ha establecido vínculos institucionales.



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





REFERENCIAS

- Acreditación, E. d. (30 de Noviembre de 2016). Plan de acción derivado del proceso de autoevaluación. Florencia, Florencia, Caquetá.
- Alfredo Hernando Calvo, (2015). "Viaje a la escuela del siglo XXI": Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Edita Fundación Telefónica, Madrid España.
- Ancheta, A. (2007). La formación inicial del Profesorado de Educación Infantil en Italia, Reino Unido y España: Una perspectiva comparada. Revista Española de la Educación Comparada (13), 219 - 251.
- Angarita, S., & Bernal, L. (2010). Orientaciones para fortalecer la articulación escolar. Recuperado el 03 de 08 de 2015, de: http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=articulaci%C3%B3n%20preescolar%20primaria&source=web&cd=6&sqi=2&ved=0CEoQFjAF&url=http%3A%2F%2Faplicaciones.colombiaprende.edu.co%2Fcomunidad_gestion%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fusuarios%2FArticulaci%25C3%25B3n%2
- Autoevaluación, E. d. (2016). *Documento maestro de autoevaluación programa académico Licenciatura en Pedagogía Infantil*. Florencia: UNIAMAZONIA.
- Ayarza, H. (1996). Evaluación de la Educación Superior como estrategia para el cambio (2) . Bogotá: ASCUN.
- Cardona, L. D., & López, L. (2001). Educación a Distancia: su significación histórica y pedagógica - Unidad temática - Módulo introductorio de Educación a Distancia. Florencia, Caquetá: Universidad de la Amazonia.
- Cardona, L. D. (2002). Propuesta de autoevaluación de los programas en la Modalidad de Educación a Distancia. Florencia, Caquetá: Universidad de la Amazonia - Centro de Educación a Distancia.
- Ciudad, C. d. (30 de Noviembre de 2016). Prospectiva del programa. Florencia, Caquetá, Colombia.
- CNA. (Noviembre de 2016). *Informe preliminar visita de pares académicos para la acreditación de alta calidad*. Florencia.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

CNA. (06 de 1998). Consejo Nacional de Acreditación. CNA. Criterios y procedimientos para la acreditación previa de los programas académicos de Pregrado y de especialización en educación. Bogotá.

Daniel Pennac, (2010). Mal de escuela una realidad que se conjuga, Editorial Random House. España.

Delfín Insuasty, L. (2001). Generación y uso del conocimiento desde la acción del docente y la respuesta del aprendiente - Guía de aprendizaje autónomo. Bogotá, D.C.: UNAD - CAFAM.

Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Santillana UNESCO.

Delors, J. (1999). Informe a la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI.

Díaz, M. (2002). ASPU. (ICFES, Ed.) Recuperado el 24 de febrero de 2016, de http://www.aspu.org/14ultimasnoticias/FLEXIBILIDAD_Y_EDUCACION_SUPERIOR_EN_COLOMBIA.pdf

Diez, N. M. (2007). *Mi escuela sabe a naranja*. Editorial Grao.

Editorial de la Infancia. España. Recuperado el 23 de septiembre de 2009 en http://www.waece.org/formacion_docente/libro_formacion_profesional.pdf.

Fandiño, G. (2008). Formación de maestros y maestras para la educación infantil: entre el currículo y la práctica. En A. Castro, Formación de docentes y educadores en educación infantil: Una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia.

Infancia y aprendizaje (págs. 105-116).

Juan Carlos Amador Baquiro (2012), "Condición infantil contemporánea: hacia una epistemología de las infancias". Pedagogía y Saberes No. 37 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. 2012, pp. 73-87.

Lavin, S. (1996). Educación y Desarrollo Humano en América Latina y el Caribe. Bogotá.

Legaspi de Arismendi, A. (1985). Pedagogía preescolar: educación musical y 100 canciones. Ediciones Pueblos Unidos.

Marchesi, Á., Carretero, M., & Palacios, J. (1984). Psicología evolutiva: desarrollo cognitivo y social del niño (Vol. 2). Madrid: Alianza Universidad Textos.

Mary Carmen Diez Navaro, (2007). "Mi escuela sabe a naranja". Editorial Grao, maño de edición. 2007.

Maturana, H. (1997). La objetividad un argumento para obligar. Bogotá: Dolmen.

Melograno, L. (s.f.). La formación profesional del maestro de educación infantil.

"La Universidad hacia el posconflicto"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

MEN, C. . (09 de Junio de 2017). Resolución 11766 . Bogotá, Colombia.

MEN. (15 de Septiembre de 2017). Resolución Número 18583. *Características específicas de calidad de los programas de licenciatura*. Bogotá, Colombia: MEN.

MEN. (1991). La educación inicial, una política integrada y compromiso de todos. Ministerio de Educación Nacional, División de Educación Inicial.

Nacional, M. d. (9 de Junio de 2017). Resolución 11766. Bogotá, Colombia.

Pappas, C., Kiefer, B. Z., & Levstik, L. (1990). An integrated language perspective in the elementary school: Theory into action. New York.

Peralta, M. V. (2000). Nuevos Paradigmas en la Pedagogía Infantil del Siglo XXI. Chile.

Pérez Gómez, Á. (1992). Los procesos de enseñanza – aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. En: Pérez & Gimeno. Comprender y transformar la enseñanza. Recuperado el 28 de 02 de 2016, de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID Perez Gomez 1 Unidad 1.pdf>

Perrenoud, P. (2001). Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation. In Cahiers Pédagogiques, n° 390, pp. 42-45. Recuperado el 2 de 06 de 2016, de http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_02.html.

Philippe, M. (2001). Citado por: A. Zambrano Leal, Pedagogía, Educabilidad y Formación de Docentes (pág. 27).

Pineda, N., Isaza, L., Camargo, M., Pineda, C., & Henao, D. (2009). Programas de formación del talento humano en educación inicial: perspectivas para el cambio. CINDE. Recuperado el 26 de 05 de 2016, de <http://www.redprimerainfancia.org.documentos.shtml?x=20159748>

Programa, C. d. (2016). *Prospectiva del programa*. Florencia: UNIAMAZONIA.

recomendaciones al maestro. Revista Iberoamericana de educación, 4 (44).

Rodríguez, A., & Turón, C. (2007). Articulación preescolar - primaria: Santillana.

Smith, M. (2001). Donald Schon (Schön): learning, reflection and change. Infed. Recuperado el 12 de 07 de 2016, de The Encyclopaedia of Informal Education: <http://www.infed.org/thinkers/et-schon.htm>

Tobón, S. (2006). Recuperado el 21 de 02 de 2016, de http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Uniamazonia, E. (2001). "Acortando distancias" - Aspectos operativos de la EAD (Vol. 1).

Florencia, Caquetá: Universidad de la Amazonia.

Uniamazonia. (2001). Proyecto Pedagógico de la Facultad de Educación.

Uniamazonia. (noviembre de 2003). Departamento de Pedagogía. Lineamientos para las prácticas de formación profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación. Florencia, Caquetá.

Van Vught, F. (1996). Evaluación de la Calidad de la Educación Superior: El próximo paso. (2) . Bogotá: ASCUN.

Victimas, U. d. (29 de junio de 2016). Protocolo de Participación de Niñas y Niños y Adolescentes de la Unidad para las Víctimas. Bogotá, Colombia.

Vigotsky, L. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En:

Weber, M. (2001). La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Madrid: Alianza.

Zabalza, M. (1998). Criterios de calidad en la educación infantil. Organización de Estados Iberoamericanos - Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado el 12 de 07 de 2016, de

http://www.oei.es/inicial/articulos/criterios_calidad_educacion_infantil.pdf

Florencia Caquetá, 25 de mayo de 2018



“La Universidad hacia el posconflicto”
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231
Web site www.udla.edu.co email lpininfantil@uniamazonia.edu.co
Florencia – Caquetá

