

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

<i>ESTRUCTURA GENERAL</i>
<p>NOMBRE DEL PROYECTO: SOCIEDAD, TERRITORIO, EDUCACIÓN Y CONFLICTOS EN EL CAQUETÁ. Una mirada desde lo local-regional: 1845-2016.</p>
<p>INVESTIGADORES PRINCIPALES: Nencer Losada Salgado, Edinson Ceballos Bedoya, Carolina Cuellar Silva, Camilo Mongua Calderón, William Saavedra Lasso.</p>
<p>OTROS INVESTIGADORES: Gabriel Perdomo</p>
<p>1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO: El siguiente proyecto de investigación indaga sobre la configuración socioespacial del Caquetá en el período 1845-2016, desde una perspectiva histórica, cultural, económica, política y social. En tal sentido, se abordan las siguientes temáticas: i) procesos de transformación territorial que derivan en la formación de una serie de poblaciones sobre el piedemonte, las llanuras selváticas; ii) análisis de las periodizaciones que se han establecido en lo histórico sobre el Caquetá (extractivismo y colonización); iii) las dinámicas del mercado de la coca-cocaína; iv) la investigación e incorporación de la historia regional y local en los procesos de enseñanza-aprendizaje; v) el estudio del desarrollo del conflicto armado en el Caquetá, vi) la educación para la paz y la memoria histórica en la región. Metodológicamente, la investigación se desarrollará a partir de la recolección y análisis de fuentes documentales, orales, iconográficas, entrevistas, cuestionarios, encuestas, e historias de vida con enfoque narrativo, y revisión de cartografía.</p>
<p>2. RESUMEN EJECUTIVO A partir de este macroproyecto se buscan generar procesos de investigación en torno a la configuración socioespacial y territorial del Caquetá en el período 1845-2016, desde un enfoque de historia local y regional, que conlleven a fortalecer el programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales en la cultura investigativa; abriendo nuevas líneas</p>

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

de trabajo relacionadas con la región amazónica y el departamento del Caquetá, desde otros abordajes teóricos, epistemológicos y metodológicos en relación a: educación para la paz, enseñanza de las Ciencias Sociales, conflicto armado, mercado de la cocaína, y en la configuración de territorio y estado en esta zona del país. La idea es desarrollar el proyecto a tres años, empleando una metodología diversa en términos de recolección y análisis de la información: documentos históricos, entrevistas, historias de vida (narrativas), cartografía, entre otras herramientas e instrumentos de investigación.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Planteamiento del Problema:

El actual territorio que ocupa el departamento del Caquetá es resultado de la configuración socioespacial de la formación de las repúblicas latinoamericanas en el siglo XIX y el proceso de incorporación de las regiones amazónicas a la estructura jurídico política del Estado-nación. Perspectivas históricas, sociológicas y antropológicas han destacado como parte de las principales características de la transformación del territorio amazónico en el siglo XIX y XX: a) los procesos extractivistas (caucho, quina) y su incidencia en las comunidades indígenas; b) la colonización; c) la formación del estado; d) las misiones católicas y protestantes y; e) el poblamiento y urbanización.

Conceptos como frontera, periferia, civilización-barbarie, economías extractivas, colonización y poblamiento, han sido las principales referencias en el estudio del Caquetá y la región amazónica. Pese a la importancia de estas investigaciones, en estos estudios ha predominado un imaginario del Caquetá y la Amazonía colombiana como un lugar de frontera, con una mínima presencia del Estado, como un territorio sin ley en donde han primado los actores ilegales. Por ejemplo, los estudios que han abordado el siglo XIX se centraron en analizar la Amazonía desde el concepto de economías extractivistas (Domínguez [1990, 1994], Gómez [1990, 1994, 2015] y Tovar [1995]), en donde la articulación territorial respondió al auge y desarrollo de estos ciclos

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

extractivos. Los estudios de historia política y sobre la formación de las sociedades amazónicas son escasos, al creerse equivocadamente que en este extenso territorio solo habitaban tribus salvajes, y comerciantes que se dedicaban a explotar los recursos del bosque tropical (actividad que se intensificó con el auge de la economía quinera y cauchera), o una zona de misiones católicas en donde primaba la ley del más fuerte.

El estudio de lo político no ha sido un factor determinante en la historia republicana en la Amazonía, primando su estudio la perspectiva de las economías extractivas y la violencia. Además, la mirada de la Amazonía desde la dualidad civilización-barbarie (Bonilla [1969], Charry [1991] y Casas [1999]) ha prevalecido en este territorio. Si bien, los gobiernos liberales y conservadores del siglo XIX construyeron una imagen de la Amazonia como frontera entre la civilización y barbarie, los estudios históricos terminaron por replicar este imaginario. Para el siglo XX, la colonización y el poblamiento son los aspectos más destacados (Uribe, Melo), al igual que los estudios del conflicto armado en la región (Vásquez, 2015; Cubides, Mora y Jaramillo, 1986, CNMH, 2017); y en las últimas décadas el narcotráfico en el Caquetá (Ciro, 2018; Vargas, 2005).

Aunque estas líneas de investigación representan importantes avances en la discusión académica en torno a la configuración socio espacial del actual territorio del Caquetá, la presente investigación busca discutir estas conceptualizaciones a través del enfoque de historia local y regional, que permita debatir las construcciones que se han realizado en torno al Caquetá y la Amazonia colombiana. Asimismo, se pretende realizar investigaciones desde un enfoque de memoria histórica que den cuenta del impacto del conflicto armado, la memoria histórica que se ha construido del mismo, y la manera cómo se ha incorporado en los procesos de enseñanza de la historia y las ciencias sociales en el Caquetá.

Una mirada conexas entre el Caquetá y la Amazonía, sitúa al territorio del Caquetá, en medio de un largo proceso de configuración social y territorial.

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

Negociaciones con las repúblicas vecinas en los siglos XIX y XX, y el establecimiento de diferentes jurisdicciones sobre el extenso espacio amazónico, nos hablan de una larga historia que va más allá de los discursos de abandono o aislamiento. La primera jurisdicción republicana es creada en el año de 1845 –el Territorio del Caquetá–, una franja que cubrió más del 50% del territorio reclamado por Colombia en ese entonces. En el siglo XX, fueron creadas nuevas jurisdicciones que fragmentaron este extenso territorio con la intención de una mayor gobernabilidad. En 1905 es creada la Intendencia del Caquetá; posteriormente, la Comisaría Especial entre 1912-1950, que pasa a convertirse entre 1950-1981 en Intendencia, de allí en adelante, como Departamento del Caquetá. Esta construcción territorial revela una compleja administración del Estado, que ha desarrollado diferentes figuras de administración especial para incorporar, conocer y controlar este amplio territorio de selva tropical. Sin embargo, pese a esta larga historia institucional, existe un importante vacío en la historia política del departamento.

En cuanto a la historia del siglo XX, una de las temáticas más relevantes ha sido el conflicto armado y el narcotráfico. Una de las líneas de esta investigación se centrará en una temática en particular, el mercado de la coca-cocaína; específicamente, sobre el cultivo de la coca y el procesamiento de la pasta de coca, proceso que llevó al incremento poblacional del departamento en las últimas cuatro décadas. González Arias (1998 citado en Losada, 2015), distingue tres tipos de campesinos alrededor de este circuito ilegal: *pobladores de vieja data*, quienes llegaron a la región para desarrollar su vocación agrícola, producir principalmente alimentos y dedicar solo una pequeña parte de su tierra (20%) a las matas de coca; *pobladores recientes*, que dedican la mayor parte de sus esfuerzos a la producción de pasta de coca, pero que también reservan un 20% de sus tierras al cultivo de coca; su meta principal es utilizar su actividad ilegal para acumular algún capital y establecer fincas ganaderas; finalmente, *inmigrantes recientes*, que llegaron a la región para cultivar coca, estos suelen provenir de sectores urbanos, y alquilan pequeñas fincas agrícolas o talan

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

bosques vírgenes para establecer plantaciones de coca. Independiente de este tipo de campesinos y su relación con la coca, la pregunta es por qué llegaron a hacerlo, ante lo cual se puede erigir que fue por el “boom” de la cocaína de la década de los ochenta, y por la necesidad del campesinado de tener una fuente económica para subsistir. Desde esta última perspectiva, se podría seguir argumentando que las condiciones se crearon por falta de ayuda del Estado; ausencia de este mismo en la zona. Sin embargo, se podría problematizar que, aun existiendo presencia del Estado, este fenómeno del cultivo de la coca se dio por influencia de una cultura mafiosa desde el interior del país para que los campesinos cultivaran y elaboraran pasta de coca, o por presión de la guerrilla en la zona.

Frente a este último, caben interrogantes como: ¿Cuál fue el papel de la guerrilla en el surgimiento de este mercado, o viceversa, el papel de este mercado con respecto a la guerrilla? ¿Cómo se dio esta relación a lo largo del tránsito histórico, y su relación con el campesinado? ¿En el territorio Caqueteño esta relación tuvo el mismo desenlace?

El abordaje de este tipo de interrogantes, permite comprender la complejidad de las causas por las cuales el campesinado llegó a involucrarse en el cultivo de la coca y elaboración de la pasta de coca, lo que genera tensiones con el Estado y la guerrilla de las Farc –Ep, la que tuvo sus orígenes y retaguardia militar esta zona del país. Visto este abordaje, no solo como un trabajo histórico por comprender una de las variables que conllevaron a la configuración socio-espacial y territorial en el bajo y medio Caguán, sino también como una apuesta ético-política desde el presente, en el marco del posconflicto, en torno a los planes de sustitución, sus resultados, y sobre el impacto real en el campesinado de este tipo de propuestas como una opción viable y rentable, como una apuesta para la paz que lleve a la reconstrucción del tejido social y, a la reconfiguración del territorio.

 <small>UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA</small>	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

Es así, que la voz del campesinado es importante en este proceso de consolidación de la paz; que se debe materializar con ayudas reales, que respondan a sus verdaderos intereses, no solo en el plano de su bienestar económico, sino en armonía con su entorno ambiental, social y territorial. De este modo, a nivel metodológico en este trabajo investigativo que tiene un fuerte componente histórico documental, es preciso, pensar en otro tipo de metodologías que permitan desde el “presente” recoger el sentir de los actores involucrados en esta realidad del cultivo de la coca en el Caquetá. Para tal fin, se realizarán entrevistas e historias de vida con enfoque narrativo.

A partir de este trabajo metodológico con las comunidades campesinas cultivadoras de coca, se da la posibilidad de contar otra versión de la historia de este fenómeno en el Caquetá, a partir de las voces de los propios protagonistas, lo que implica a su vez, abordar los problemas de la realidad social desde los mismos implicados. Conllevando de este modo, no solo a tejer nuevas historias de este fenómeno y de otros en el Caquetá, sino igualmente de abordar las ciencias sociales y su enseñanza, desde un enfoque local y regional. Por este motivo, otro de los temas planteados en esta investigación se centra en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia en el Caquetá.

Con respecto a la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, al igual que en la mayoría de países del mundo, en la actualidad, constituye un campo de encuentros y contradicciones en torno a diferentes posturas e intereses políticos, ideológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos, que demandan de la investigación, profundizar el estudio y conocimiento de los factores y situaciones que configuran las problemáticas en este campo. Según Álvarez (2013), en Colombia, a diferencia de países como Inglaterra, Francia, España, Argentina, Brasil o México, este tipo de investigaciones interdisciplinarias que arriesguen desde el discurso pedagógico hipótesis acerca de las ciencias sociales no se han desarrollado suficientemente.

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

De otra parte, autores como Aguilera (2017), exponen algunas tensiones y contrasentidos que representan posibilidades de generar nuevos campos y líneas de investigación que sirvan de soporte, en la toma de decisiones desde diferentes contextos y centros de poder que intervienen y determinan la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia. En este contexto, Aguilera (2017), hace referencia a un contrasentido que se evidencia en esta revisión, el cual tiene que ver con la idea de que existe una distancia abismal entre lo que se produce desde las disciplinas científicas y lo que se enseña, por ejemplo entre la historia del historiador y la historia que se enseña; desde esta perspectiva se plantea la posibilidad de profundizar en las discusiones que den cuenta de estos distanciamientos y sus repercusiones en los procesos de formación que se desarrollan en el sistema educativo colombiano, y en este caso, en el departamento del Caquetá.

Antecedentes como las reformas curriculares (la de 1984, donde a través del Decreto 1002 se estableció la integración de la historia y la geografía bajo la denominación del “área de ciencias sociales”, la ley 115 de 1994, los lineamientos curriculares del año 2002, o los estándares básicos de competencias del año 2004), han generado nuevas controversias y problemáticas que deben ser abordadas desde la investigación, para entender el impacto que estas han tenido en su aplicación desde las prácticas pedagógicas, el diseño curricular, los propósitos y resultados en los procesos educativos que tienen lugar en la escuela.

En este sentido, como lo plantea Guerrero (2011), citado por Aguilera (2016), la integración de las ciencias sociales no sólo invisibilizó el papel de asignaturas como la historia en la formación de las nuevas generaciones, sino que la llamada historia oficial que se enseña en los establecimientos educativos, pensada e investigada desde un lugar que asumió el papel de centro político, histórico y cultural para formar el sentimiento patrio, no le ha dado el suficiente espacio para la enseñanza de la historia

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

regional (Erazo, 2010); es decir, que desde una postura un tanto ortodoxa podemos afirmar que las regiones, desde la historiografía oficial, son invisibles.

Desde esta perspectiva, las nuevas realidades sociales que configuran el lugar de las regiones en el contexto del estado nacional, requiere analizar el papel de las regiones y las localidades como fuentes de información y conocimiento en los procesos educativos que se desarrollan en la escuela. En tal sentido, resulta de interés el estudio y comprensión de los procesos educativos que se desarrollan en la ciudad de Florencia y el Caquetá, en torno a campos específicos como la enseñanza y el aprendizaje de ciencias sociales, y especialmente, de la historia, la memoria y el conflicto armado.

Colombia en su proceso de configuración como estado–nación, ha pasado por innumerables guerras y conflictos; uno de los primeros fue la llegada misma de los invasores españoles que trajo consigo una estela de muerte y exterminio de sus pobladores ancestrales, pero también una suerte de expropiación de los saberes, conocimientos, formas de organización y producción; incorporando en sus prácticas invasoras o en la “conquista,” categorías como raza, clase, sexo, etcétera, lo que lleva a múltiples formas de discriminación, exclusión e injusticias, a partir de las cuales se configuró la colonia, y posteriormente la república.

En este recorrido es necesario recordar los períodos de guerras civiles, la hegemonía conservadora, la violencia política, entre otros, y en los últimos años, lo que la historia en Colombia ha denominado “conflicto armado”, procesos sobre los cuales se ha configurado la democracia en el país; es decir, en medio de luchas, tensiones, reclamos e innumerables afectaciones y tragedias para la sociedad en general. El departamento del Caquetá ha sufrido con intensidad desplazamientos forzados, masacres, atentados terroristas a las poblaciones y su infraestructura, el indiscriminado asesinato de hombres, mujeres, ancianos, niños y niñas. Según cifras del RNI de la Unidad de Víctimas (2019), las víctimas del conflicto armado en Colombia ascienden a 10.749.106, de las cuales el Caquetá tiene un total de 432.048.

 <small>UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA</small>	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

La firma de los acuerdos entre el estado Colombiano y la FARC para la terminación del conflicto armado en el año 2016, son la posibilidad de construir una nueva sociedad en la que la educación ejerce un papel protagónico para construir procesos que favorezcan la convivencia y reconciliación de las comunidades desde el reconocimiento del dolor y el sufrimiento, que exigen procesos de elaboración de duelos, de memoria individual y colectiva, como vía para poner en la escena pública (Bair, 2002) aquello que pasó, porqué pasó, y garantizar que no vuelva a suceder. En este orden, es necesario y urgente incorporar la memoria histórica en los procesos pedagógicos de las Ciencias Sociales, y de esta manera, entretejer la historia a través de múltiples estrategias en las que florezca la diversidad y la diferencia, que favorezcan patrones de reconocimiento en un mundo globalizado que exige que se estructuren ciudadanías activas, críticas y responsables, frente a la indiferencia y a la memoria histórica como elemento constitutivo de la identidad de los pueblos.

3.2 Impacto Esperado:

La investigación busca adelantar un estudio macro del departamento del Caquetá, que dé cuenta de procesos etnohistóricos e históricos, políticos, sociales y económicos, a lo largo de los siglos XIX y XX, en el que se abordarán aspectos relacionados con el desarrollo del conflicto armado en la región, el mercado de la coca-cocaína, el territorio, la educación y la construcción de paz a raíz del proceso de negociación entre el Gobierno y las Farc. La necesidad de realizar una investigación de esta naturaleza desde el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales obedece a diversas razones; primero, el compromiso social del programa con la generación de conocimiento sobre la Amazonía; segundo, la carencia de investigaciones macro sobre el Caquetá; tercero, la necesidad de actualizar las líneas de investigación de la Licenciatura; cuarto, responder a las carencias investigativas desde un enfoque social hechas sobre el



UNIVERSIDAD DE LA
AMAZONIA

FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

CÓDIGO:
FO-M-IV-03-02

VERSIÓN:
1

FECHA:
2010-04-05

PÁGINA:
10 de 46

Acuerdo 002

Caquetá y la región amazónica, hechas desde la Universidad de la Amazonía bajo una perspectiva de historia local y regional.

Por lo tanto, este macroproyecto de investigación se propone consolidar el Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales como un baluarte de la investigación social, pedagógica y didáctica sobre el Caquetá; objetivo trazado en el plan de mejoramiento de la Licenciatura que se está implementado desde el año 2018. En tal sentido, esta investigación debe jalonar procesos investigativos de los estudiantes en formación, la generación de conocimiento sobre el Caquetá, sus problemáticas ambientales y sociales. Además, es un eje articulador entre la licenciatura y la maestría en historia en proceso de creación desde la misma Licenciatura.

3.3 Usuarios Directos e Indirectos potenciales de los resultados de investigación:

Los resultados de la investigación podrán ser utilizados por instituciones de nivel internacional, nacional y regional, como contexto y referencia para adelantar nuevas investigaciones, trazar políticas públicas en educación, de intervención y conservación del territorio y los ecosistemas. Igualmente, servirán de insumo para la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales, e implementar cátedras de paz, en las instituciones educativas del departamento.

También podrá ser utilizada en la formación de profesionales universitarios en la Universidad de la Amazonía, en cursos de contexto, de historia, geografía, territorio, ambiente, pedagogía, didáctica, prácticas docentes y educativas. Además, en algunos de los posgrados que se ofertan en la misma Universidad; por lo anterior, los docentes universitarios también son potenciales usuarios de los resultados de la Investigación, pues los resultados de la misma, abrirán la posibilidad de abordar las ciencias sociales y la historia del Caquetá, desde un enfoque regional y local para su enseñanza.

3.4 Marco Teórico y Estado del Arte:

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

El macroproyecto de investigación se fundamenta en torno a diversos conceptos y/o teorías alrededor de la historia regional y local, territorio, cultura de paz, conflicto armado y mercado de la coca-cocaína, enseñanza de las ciencias sociales y la historia.

Historia local, regional, y territorio.

El uso de la categoría historia regional en este proyecto de investigación tiene una doble intención, metodológica y teórica. Julio C. Robertos Jiménez propone “la región como una herramienta metodológica diseñada para cortar la realidad de estudio a la medida de las necesidades del investigador, como mera construcción heurístico - analítica” (Robertos, 2010, p. 4). Bryan Roberts, resalta que “las estructuras de poder, las relaciones sociales y la actividad económica son los elementos fundamentales que caracterizan una región”. Además, dice que: Una región y su identidad se forjan mediante las imposiciones de una clase social dominante, que busca expandir su propia base material y que ejerce control sobre la administración local para promover sus fines (1980, p. 10). Siguiendo con la conceptualización de región alrededor de las relaciones económicas y espaciales, Eric Van Young plantea que,

El concepto de región en su forma más útil es, según creo, *la espacialización* de una relación económica. Una definición funcional muy simple sería la de un espacio geográfico con una frontera delimitada, la cual estaría determinada por el alcance efectivo de algún sistema cuyas partes interactúan más entre sí con los sistemas internos (Van Young, 1991, p. 100-101).

Lo local es concebido desde lo propuesto por Justo Serna y Anaclet Pons en, *En su lugar. Una reflexión sobre la historia local y el microanálisis*. Los autores desde dos perspectivas explican

[...] los objetos de conocimiento “en su lugar”, en el contexto local del que proceden los datos con que se construyeron. En segundo término, porque tratamos de evitar una racionalidad retrospectiva que violente a nuestros antepasados indefensos, que los ahorme. Para ello, pues, invocando la empatía, intentamos ponernos “en su lugar”, reconociendo la distancia que, más allá de semejanzas inmediatas y engañosas, nos separa irremediamente, una distancia que nos obliga a aceptarlos como habitantes de un país extraño del que poco o nada sabemos (Serna y Pons, 2003, p. 35).

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

Estos dos autores también abordan lo local a partir de la pregunta ¿Es que lo local le confiere alguna particularidad a la investigación histórica? Al respecto, los autores dicen que pareciera obvia la respuesta, “puesto que habitualmente lo identificamos con lo que llamamos nuestro entorno más cercano” (2003, p. 36). La discusión sobre la noción de entorno más cercano los lleva a plantear lo siguiente:

Ahora bien, aceptar sin más ese enunciado supondría desconocer todas las implicaciones que el concepto puede llegar a tener. Cuando hablamos de nuestro entorno más cercano nos hallamos ante un primer elemento de discusión. No hay nada en esas palabras que imponga en principio el sentido límite. ¿A quién se refiere el término “nuestro”? Es decir, el observador delimita ese entorno a partir de una colectividad con la que se identificaría, pero que es variable puesto que las pertenencias no son naturales ni inmediatamente evidentes. Además, aquel que reconoce una pertenencia sabe que está en vecindad con otras que también le son propias, aunque no siempre sean coherentes entre sí (2003, p. 36).

Asimismo, se recurre a lo planteado por Hernán Venegas Delgado en *Provincias, Regiones y Localidades. Historia Regional Cubana*, en el que plantea que

[...] la región es más que un ente natural; es concebida como el resultado de la acción transformadora del hombre sobre el espacio geográfico, de donde resulta que, si bien su base inicial y permanente es el medio geográfico, sus límites se van estableciendo como resultado de esa acción del hombre sobre dicho medio, el cual, como es conocido, en la medida en que se desarrolla es cada vez menos dependiente de la naturaleza (Venegas, 1993, p. 31).

Se retoman algunos aspectos planteados por Germán Cardozo Galué (1994) sobre la definición de una región histórica. Galué propone al respecto que, se debe “delimitar el espacio a ser investigado, recuperar la especificidad del proceso histórico, detectar las homogeneidades y heterogeneidades socioculturales intrínsecas al mismo” (Galué, 1994, p. 16). Finalmente, lo regional y local se analiza desde la siguiente hipótesis: el actual departamento del Caquetá a lo largo del siglo XX es una construcción socioeconómica con una fuerte influencia de la región del Tolima Grande en términos poblacionales, culturales y económicos. En tal sentido, sus tradiciones culturales, la vocación ganadera de su economía, las relaciones de intercambio



Acuerdo 002

comercial, sus conexiones con el interior del país pasan por la influencia de tolimenses y huilenses en diversos momentos, oleadas y ciclos de colonización. Las particularidades locales las definen elementos como la ubicación su ubicación sobre diferentes zonas a lo largo del piedemonte o, al interior de las llanuras selváticas, existencia de puertos fluviales, grandes ríos, zonas ganaderas, cultivos ilícitos, presencia de grupos armados al margen de la ley, vías de acceso a zonas de colonización primaria y extractiva, conexiones con el interior del país y otras zonas de la Amazonía.

El concepto de territorio al que se recurre en el macroproyecto tiene como objetivo mostrar las nociones, representaciones, la configuración y el control sobre el mismo a lo largo de los siglos XIX y XX. En tal sentido, se recurre a autores como Milton Santos (2000), Rita Laura Segato (2006), Lina Marcela González (2010). Milton Santos plantea que la configuración del territorio “está determinada por el conjunto formado por los sistemas naturales existentes [...] en un área dada y por los agregados que los hombres han sobrepuesto a esos sistemas naturales” (Santos, 2000, p. 54). Mientras que Segato propone que,

Territorio alude a una apropiación política del espacio, que tiene que ver con su administración y, por lo tanto, con su delimitación, clasificación, habitación, uso, distribución, defensa y, muy especialmente, identificación [...]. Territorio es espacio apropiado, trazado, recorrido, delimitado. Es ámbito bajo el control de un sujeto individual o colectivo, marcado por la identidad de su presencia, y por lo tanto indisociable de las categorías de dominio y poder. Por la misma razón, no existe idea de territorio que no venga acompañada de una idea de frontera (Segato, 2006, p. 76).

En el caso de Lina Marcela González, acudimos a lo planteado en relación con los mecanismos de conocimiento y control de los territorios periféricos, de frontera, por parte del Estado colombiano.

Durante el siglo XIX colombiano la incorporación de los territorios marginales a las dinámicas de una Nación en construcción planteó la necesidad de conocerlos, medirlos, definirlos, como medio para poder generar sobre ellos un sistema administrativo y un modelo de control y dominación [...]. De otro lado, bajo el amparo

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

del Concordato de 1887, el establecimiento de las misiones en la frontera bajo la figura de Vicariatos y Prefecturas Apostólicas, tomó un nuevo impulso, creándose un vínculo que hacía posible al gobierno civil un cierto control territorial ejercido a través del poder eclesiástico (González, 2010).

Algunas investigaciones sobre el Caquetá son las siguientes: sobre los procesos de colonización el texto *Los Pobladores de la Selva*, bajo la dirección de Bernardo Tovar Zambrano. En esta obra los autores hacen un intenso trabajo de recolección de fuentes orales en diferentes zonas del Caquetá; plantean, entre otras cosas, el origen de la palabra Amazonas, los imaginarios sobre el territorio, el tránsito de las comunidades indígenas entre el Alto Magdalena y el piedemonte amazónico, los problemas y amenazas provenientes desde la frontera con Perú y la extracción de caucho (Tovar, 1995, p. 146).

Graciela Uribe Ramón analiza la colonización del Caquetá en el texto *Veníamos con una manotada de ambiciones* (Uribe, 1998), y desde las voces de los colonos de la segunda mitad del siglo XX, describe las diversas circunstancias que caracterizan la colonización dirigida. Se plantea los procesos migratorios desde el interior del país producto de la Violencia política, la formación de poblados al interior de las llanuras selváticas, la problemática del narcotráfico y los grupos al margen de la ley –Movimiento 19 de abril (M-19) y Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC)–, la formación de las asociaciones campesinas. Los testimonios de los campesinos son la fuente de información más relevante usada por la investigadora, con los cuales logra recrear, también, episodios de los padres de dichos informantes relacionados con los procesos iniciales de extracción de caucho a comienzos del siglo XX.

El Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas, SINCHI, publicó en el año 2004 el texto *Perfiles Urbanos en la Amazonía colombiana: un enfoque para el desarrollo sostenible*. Esta investigación plantea la formación de un anillo de poblamiento a lo largo del piedemonte amazónico. Dicho poblamiento se analiza de una manera más detallada en la presente investigación haciendo énfasis en el área centro-

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

norte del Caquetá. Otra publicación del Sinchi es, *Caquetá. Construcción de un territorio amazónico en el siglo XX (2000)*. En este se hace un análisis de la historia del Caquetá de los períodos de extracción quinera y cauchera a finales del siglo XIX y comienzos del XX. Además, se mencionan los vínculos económicos del Caquetá con el vecino territorio huilense, se caracterizan los procesos de colonización de mediados del siglo XX.

Otro texto que analiza los procesos de colonización y aparición de actividades de carácter agropecuario es la investigación hecha por Wolfgang Brücher (1968), *La colonización de la selva pluvial en el piedemonte amazónico de Colombia. El territorio comprendido entre el río Ariari y el Ecuador*. En él se hace una descripción de la hidrografía, los suelos, los procesos de colonización, incluido lo que el autor llama la conquista por los expedicionarios españoles y los primeros intentos de misiones, entre ellas las capuchinas, la explotación de hidrocarburos, la colonización agraria y dirigida; los procesos de poblamiento, la transformación de la selva en potrero a partir de la tala y quema. La investigación de Brücher aborda un territorio bastante amplio que incluye el Putumayo, Caquetá, Meta y parte de Ecuador. Hace especial énfasis en la hacienda Larandía, a la cual describe de la siguiente manera:

En 1935 la familia Lara compró 15.000 hectáreas de tierra formada por selva virgen a precio reducido [...] Para efectuar la tala de este terreno se empleó el sistema antes descrito: es decir, se procedió con la quema de la selva talada y se dejaron podrir los troncos y los tocones. Se secaron las zonas pantanosas, con lo que se redujo considerablemente la plaga de zancudos. Como siempre, se empleaban grupos grandes de leñadores (hasta 1.200 hombres), que generalmente eran los colonos de los alrededores; por este medio se logró extender rápidamente la tierra talada. Además, algunos colonos empezaron a desmontar tierra delante del frente de tala y después de recolectar una cosecha de maíz-arroz, procedieron a vender su parcela a la hacienda (Brucher, 1974, pp. 175-176).

Recientemente, se han realizado nuevas investigaciones sobre los procesos de colonización en Caquetá como la publicada en el año 2015 bajo la coordinación de Augusto Gómez, *Pioneros, Colonos y Pueblos. Memoria y testimonio de los procesos*

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

de colonización y urbanización de la Amazonía colombiana (2015). En relación con el objeto de estudio de esta investigación dicho texto presenta, para los casos de Florencia, San Vicente y Puerto Rico, una relación de los habitantes y las propiedades existentes en los alrededores de estas tres poblaciones; información transcrita sin un mayor tipo de análisis, existente en el Archivo General de la Nación (AGN), hecha por funcionarios en las primeras décadas del siglo XX. Este texto hace mayor énfasis en otros espacios de la Amazonía, como el departamento de Putumayo y las ciudades de Leticia y Mitú.

La Universidad Javeriana publicó el resultado de la tesis de maestría en Historia de Fabio Álvaro Melo, *Colonización y poblamiento del piedemonte amazónico en el Caquetá. El Doncello, 1918-1972 (2016)*. El autor empieza mencionando los ciclos extractivos presentados en la Amazonía, usa el concepto de frontera como base en su investigación; así mismo, describe caminos, bodegas y poblados que se formaron en la segunda década del siglo XX entre Florencia y San Vicente. Melo argumenta que el camino de Florencia a San Vicente fue de suma importancia para la formación de El Doncello en décadas posteriores (finalizando la primera mitad del siglo XX), en medio de Florencia y Puerto Rico. Basa su relato en informes de comisarios y corregidores, lo construye sobre el proceso de fundación y la colonización presentada en El Doncello desde los testimonios de habitantes que aún viven en el municipio.

Estado

El siglo XIX ha sido uno de los períodos que mayor interés ha suscitado por parte de las investigaciones históricas. La formación de los estados latinoamericanos, los partidos políticos y las guerras civiles internas en la definición del proyecto tanto de nación como de estado, han sido las principales temáticas que han primado para el período republicano (López-Alves, 2003). Sin embargo, para la Amazonía colombiana han sido escasos los estudios que han abordado este período. Una perspectiva ha primado sobre esta región, al establecerse una especie de imaginario que en el siglo

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

XIX poco a nada sucedió, a excepción de las economías extractivas, en el ámbito de la historia social y política han sido escasos.

Para el estudio del siglo XIX y siglo XIX, cuatro grandes temas han predominado: a) la independencia, la formación del Estado (partidos políticos y las guerras); b) las relaciones entre el Estado, la Iglesia y la sociedad; c) colonización y conflicto agrario y; las economías exportadoras. Los estudios de Germán Colmenares (1986) Rafael Gómez Hoyos (1982), Alfonso Múnera (1998), Javier Ocampo (1983) y Steinar (2005) exploraron el período de la Independencia a través del estudio de sus causas, sus múltiples significados, y el proceso de formación del Estado. El pensamiento político y las guerras, han sido los temas abordados en mayor profundidad, desde los estudios pioneros de Germán Colmenares (1968) Jaime Jaramillo Uribe (1964), Tirado Mejía (1976), Jorge Orlando Melo (1987), Helen Delpar (1994), hasta los trabajos contemporáneos que han cuestionado los vínculos entre raza y progreso en la formación del estado y la nación (Safford ,1991; Sanders, 2004, Lasso, 2007).

En cuanto a las relaciones entre Estado e Iglesia, su estudio se encuentra ligado tanto a los partidos como su relación con el conservadurismo. Entre los estudios más importantes se destacan Ricardo Arias Trujillo (2003), Patricia Londoño Vega (2004), Gloria Mercedes Arango (1993), Ana María Bidegain (1985), María Teresa Cifuentes (2004), José David Cortés Guerrero (1997), y Fernán González (2006). Para la Amazonia colombiana es escasa la relación que se ha establecido tanto en la formación del Estado, como el impacto de las guerras y los conflictos políticos. La expedición corográfica es la referencia más importante para el estudio de esta región, tema abordado por Nancy Apellbaum (2017), y la obra colectiva de Augusto Gómez, Camilo Domínguez y Guido Barona (1997). Algunas escasas referencias a los proyectos propuestos por las elites de los partidos políticos en la transformación y civilización de sus habitantes del territorio del Caquetá.

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

Gran parte de las investigaciones de tipo histórico para el Caquetá pueden establecerse en relación al estudio de economías extractivas y colonización (en particular para el siglo XX). Los estudios ya clásicos de Camilo Domínguez y Augusto Gómez *“La economía extractiva de la Amazonía colombiana”* (1990), *“Nación y Etnias”* (1994), y los volúmenes de Bernardo Tovar Zambrano (1995) *“Los pobladores de la selva”* son los máximos exponentes de estas dos perspectivas, donde el estudio del Estado y del territorio del Caquetá en el siglo XIX, no es abordado con profundidad. En cuanto a historia hecha en la región, los trabajos de Gabriel Perdomo Castañeda (1999; 2010) son los más representativos *“Capuchinos y caqueteñidad. Sujetos y territorio Caquetá: 1893-1951”* y *“Colonos: hijos del desarraigo y la esperanza, abordan la historia del poblamiento y las misiones en el Caquetá.”*

El estudio de la segunda mitad del siglo XIX ha sido escaso. El libro de Augusto Gómez, Camilo Domínguez y Guido Barona (1997) *“Viaje de la Comisión Corográfica por el territorio del Caquetá 1857”* ha sido el que más se ha enfocado en este período. En este texto los autores, aunque se centran en el viaje de la Comisión Corográfica, aportan importantes referencias de la vida cotidiana en el territorio del Caquetá. El libro de Arcila y otros (2002) *“Caquetá construcción de un territorio amazónico en el siglo XX”* hace parte de las líneas de profundización del Sinchi en sus estudios de la región amazónica y los asentamientos humanos. Aunque aborda aspectos históricos, hace parte de un contexto mucho más amplio, y su finalidad no es el estudio de la historia política o social del Caquetá en el siglo XIX y XX. La tesis de maestría de Estefanía Ciro *“El Estado en las fronteras: Proceso de expansión estatal en el piedemonte caqueteño, 1887- 1930”* es uno de los pocos trabajos que abordan desde una perspectiva histórica la formación del estado en el Caquetá, al igual que la tesis de maestría de Edinson Ceballos (2018) *“Compañías caucheras, colonos, iglesia y Estado: transformación territorial del piedemonte caqueteño 1886 - 1940”.*

Pese a la importancia de estos aportes para el estudio del pasado reciente del Caquetá, teóricamente el estudio del Estado y de lo político, representa un importante



Acuerdo 002

vacío historiográfico. Los debates de la antropología del Estado suscitados por Philip Abrams (2006 [1988]), Timothy Mitchell (2015) y Christopher Krupa (2010), ofrecen una interesante aproximación teórica para discutir lo político y la misma formación del Estado en el Caquetá, la problemática del Estado y las formas de gobierno. La formación del Estado en estos contextos se ha entendido como un movimiento circular de expansión desde el “centro” hacia las zonas fronterizas “periféricas”; concibiéndose las fronteras y los márgenes (Daas y Poole 2008 [2004]) como espacios semivacíos carentes de vitalidad, importancia y significación (Gómez González 2011).

El poder que se le ha asignado al Estado y sus características como poder centralizado, puede ser una simple fantasía como señala Philips Abrams (2006 [1988]). Este autor sugiere, a partir de la lectura de Radcliffe-Brown, abandonar al Estado como “objeto material de estudio”, sea concreto o abstracto, y otorgarle relevancia al Estado como idea: “El estado no es pues un objeto similar a un oído humano. Ni siquiera es un objeto similar a un matrimonio humano. Es un objeto de tercer orden, un proyecto ideológico. Es, en primer lugar y, sobre todo, un ejercicio de legitimación” (Abrams 2006 [1988], 98). Abrams (2006 [1988]), sugiere que más allá de un objeto formal-abstracto sea analizado como un “mensaje de dominación”. Para Abrams (2006 [1988]), es importante entender el Estado más allá del “sistema del Estado”, como aparato institucional, y observar cómo opera la “idea de Estado”, cómo es imaginado desde diversos lugares, y cómo se reproduce su legitimidad (Abrams 2006[1988]).

“El estado no es la realidad tras la máscara de la práctica política. Él mismo es la máscara que nos impide ver la práctica política tal como es. Eso podría decirse, la mente de un mundo sin mente, el propósito de condiciones sin propósito, el opio de los ciudadanos [...] La tarea del sociólogo consiste en desmitificarla y, en este contexto, esto significa prestar más atención a los sentidos en los cuales el estado no existe que a aquellos en los que lo hace” (Abrams 2006 [1988], 98).

El Estado en el siglo XIX es una construcción compleja al igual que su formación en las regiones de frontera. Por este motivo, la documentación relativa a la segunda mitad del siglo XIX puede ofrecernos importantes elementos documentales para

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

comprender la configuración social y territorial del actual territorio del departamento del Caquetá y la Amazonía colombiana.

Conflicto armado y mercado de la coca cocaína

Para el siglo XX, el conflicto armado y el cultivo de la coca con fines ilícitos no solo han marcado parte de la historia del Caquetá, sino su configuración socio-espacial y territorial. Estos dos fenómenos confluyeron entre finales de los años 70 e inicios de los 80 cuando aparecieron los primeros cultivos y la producción de pasta de coca y, cuando la guerrilla de las Farc-Ep, comienzan a regular este mercado junto con la venta de pasta de coca (Vásquez; 2015, Cubides; et al, 1986, Molano; 1986, 1996), y posteriormente, con la desaparición de los grandes carteles (Cartel y Medellín) a mediados de los años 90, esta guerrilla se ve involucrada en el tráfico de cocaína.

En el abordaje de estos dos fenómenos hay diferencias; uno, es la relación con solo fines económicos; dos, como depredadora de recursos alrededor de este mercado de las drogas, y por tanto, vista como una organización criminal de solo lucro, o una organización guerrillera, que se financia de este mercado para alcanzar sus fines políticos (Losada, 2015). Estas dos formas de abordaje, dependen en gran medida de los paradigmas de la guerra en que se fundamenten, pues, para el primer caso, la guerrilla vista como organización criminal de solo lucro, se enmarca dentro del paradigma de la “nuevas guerras” en el que:

[...] implican un desdibujamiento de las distinciones entre guerra, crimen organizado y violaciones a gran escala de los derechos humanos, asimismo frente a lo que hemos definido como viejas guerras, las nuevas guerras son diferenciables principalmente en cuanto a: 1. Objetivos de la guerra 2. Métodos de lucha y 3. Métodos de financiación. (Kaldor, 2001, p. 49).

En el que, las Farc serían consideradas terroristas en su relación con la población, es decir, no contemplando ninguna relación política y social con los campesinos cultivadores de coca. En tanto que, la guerrilla como organización armada que se financia del mercado de la coca-cocaína para la consecución de sus fines

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

políticos, se enmarca en el abordaje desde la perspectiva de las “guerras tradicionales”, lo que implica por un lado, reconocer un conflicto armado en Colombia, y no solo una guerra contra el terrorismo y, por otra parte, reconocer en alguna medida una relación política y social con aquella población asentada en zonas donde han tenido su cimientos como organización armada, y donde han operado durante muchos años.

No obstante, ante esta dualidad de paradigmas en el abordaje del tema en cuestión, se ha propuesto una tercera vía, en el que se puede tomar este actor armado entre organización criminal y organización política, y por ende, enmarcar el conflicto armado entre las nuevas y las tradicionales guerras (Pizarro, 1996). Los académicos difieren igualmente, en cuanto si estos dos fenómenos han afectado o configurado lo socio-espacial y lo territorial de forma homogénea, o heterogénea, es decir, si pensar que el conflicto armado y el mercado de la coca-cocaína, se desarrolló del mismo modo en el Caquetá, o por el contrario, surgió en diferentes escalas e intensidades según las zonas que constituyen este mismo. Y, aquí Vásquez (2014), defiende esta última postura, al mencionar que en el Caquetá, se dieron estos fenómenos de forma diferencial entre la zona piedemonte y la zona del bajo y medio Caguán, ya que en esta última, se dieron estos dos fenómenos de forma más intensa y pronunciada.

Ahora bien, frente a un posterior interés investigativo sobre estos dos fenómenos en el Caquetá, nos enmarcamos desde el paradigma de ver a la guerrilla de las Farc, como una organización que se sitúa entre el límite de una organización criminal-depredadora y/o política, en el que dependiendo en la zona en que esta misma operó, según intereses, y su cercanía o no con la población, esta se comportaba como tal, y en tal sentido, se podría enmarcar como organización criminal, o como organización política, o una simbiosis de ambos elementos. En segunda instancia, nuestro abordaje estaría centrado desde esta mirada de lo socio-espacial y territorial de forma divergente y heterogénea, específicamente para el caso del mercado de la

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

coca-cocía en la región del Medio y Bajo Caguán, desde la voz y sentires de los campesinos, por lo tanto, su análisis está sujeto a la relación con la guerrilla de las Farc.

Cultura de paz y educación

Tras los diálogos de la Habana y la firma del acuerdo de paz en el 2016, la cultura de paz y la educación para la paz, han tomado una gran relevancia y urgencia en la sociedad colombiana del posconflicto. La reflexión en torno a la paz ha sido un asunto surgido en torno a las relaciones entre los seres humanos, y en lo últimos años, ha sido objeto de indagación y parte de la búsqueda de investigadores, pensadores y científicos en todo el mundo, especialmente después de la segunda guerra mundial, conflicto en el que murieron más de 45 millones de personas, y otras 35 millones resultaron heridas, entre ellos, niños, niñas, jóvenes, mujeres y ancianos, lo que obligó al mundo, a preguntarse qué había hecho posible esta guerra; de tal forma que, todos los procesos de transformación social y política han estado enfocados en la búsqueda de la paz, pues a pesar de los avances en la ciencia, la humanidad aún no logra “abolir la violencia y la guerra como instrumentos de la política, como epifenómenos y consecuencia del miedo y la falta de confianza en el propio género humano para resolver muchos de sus conflictos de una forma más pacífica y menos catastrófica” (Muñoz y López Martínez, 2000, pág. 3).

Muñoz y López (2000) en su texto Historia de la Paz, tiempos, espacios y actores, afirman que:

La Historia y, solidaria y complementariamente, todas las ciencias y disciplinas interesadas por las dinámicas de los grupos y sociedades humanas han tenido que actualizar continuamente sus presupuestos y perspectivas de acuerdo con los cambios producidos en las preocupaciones y la conciencia del conocimiento científico y humano en general. Esto incluye los debates tenidos en la filosofía, la economía, la política, la opinión pública en general, los foros internacionales, etc., así como todos aquellos acontecimientos humanos que las propias sociedades han considerado relevantes de una forma u otra. En definitiva, todas aquellas contribuciones capaces de aportar nuevas



Acuerdo 002

demandas y propuestas en las relaciones humanas en cualquiera de las escalas en las que se produzcan. (p. 16).

Así que la paz como campo de conocimiento, es un proceso de transformación en busca de una sociedad mejor, un referente pedagógico para el estudio, la reflexión y la formación de ciudadanía en permanente diálogo; que busca desarticular violencias y potenciar prácticas pacíficas en distintos ámbitos del mundo y la escuela. La paz entonces es la principal herramienta para comprender las distintas formas de abordar de manera interdisciplinar el conflicto y la guerra que ha impactado la sociedad, y como lo plantea Galtung (2004), la tarea después de la violencia es analizar su formación para comprender mejor cómo el metaconflicto desarrolló su curso diabólico causando estragos dentro y entre los seres humanos.

En este orden, la educación para la paz es el instrumento de transformación social y política y pacífica de los conflictos en donde (Fisas,2004) el conocimiento, la imaginación, la compasión, el diálogo, la solidaridad, la integración, la participación y la empatía son el soporte fundamental para avanzar hacia una cultura de paz, contrarrestando la cultura de violencia predominante.

Memoria

Los estudios en investigaciones acerca de la memoria cobran importancia en esta investigación en tanto es un componente fundamental en nuestra sociedad en procesos de posacuerdo o posconflicto, así que:

La noción de memoria está vinculada con violencias, hechos de horror y sufrimiento acaecidos en contextos de guerras, dictaduras, totalitarismos y, en nuestro caso, con el conflicto armado. Esta noción nace en Europa, después del fin de la Segunda Guerra Mundial, a partir de la reflexión acerca de los horrores acontecidos. Sin embargo, hay que hacer la salvedad que, la reflexión acerca de los acontecimientos de crueldad, no se relaciona con el recuento histórico de lo

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

que ocurrió. Por el contrario, esta reflexión centra la atención en las víctimas. De esta manera, cuando hablamos de memoria estamos refiriéndonos, ante todo, a la dignificación de las víctimas de vejámenes acaecidos en tiempos de oscuridad, tal como lo señala Arendt (1990). (SED - UDFJC, 2019, pág. 27).

3.5 Objetivos:

General

- Generar procesos de investigación en torno a la configuración socioespacial y territorial del Caquetá en el período 1845-2016, desde un enfoque de historia local y regional.

Específicos

1. Analizar el cultivo de la hoja de coca y su integración al circuito del mercado ilegal coca-cocaína, en su relación con el campesinado, la guerrilla de las Farc y el Estado. En perspectiva de aportar nuevas comprensiones sobre la incidencia del posconflicto en el departamento.
2. Aportar y elaborar insumos para la enseñanza de la historia local y regional, y la memoria histórica, como estrategias pedagógicas que se incorporen en los componentes de la enseñanza de las Ciencias Sociales en las instituciones de educación básica, media y superior de la región.
3. Fortalecer la educación para la paz y la implementación de la cátedra de paz en las instituciones de educación básica, media y superior de la región, a partir de las investigaciones sobre el conflicto armado desde la perspectiva de la memoria histórica.

3.6 Metodología Propuesta:

Hablar de metodología no sólo implica hablar del cómo se recoge la información (a nivel de técnicas y estrategias de recolección de información), sino también de la forma como es leída esta misma, es decir, desde qué enfoque y categorías de análisis se va

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

desdibujando -en este caso la realidad social estudiada-; lo cual implica a su vez, dar cuenta desde qué marco epistemológico es validada y legitimada la información, y los resultados de la investigación.

Es así, que frente a estos derroteros, la presente propuesta investigativa se enmarca dentro del perspectiva epistemológica hermenéutica-crítica, en el que se busca además de comprender la configuración socioespacial y territorial del Caquetá en el período 1845-2016, es hacerlo desde un enfoque de historia local y regional, lo cual implica distanciarse, y de paso criticar el abordaje metodológico y epistemológico histórico tradicional en el que se han sustentado un gran número de investigaciones sobre el Caquetá y la región amazónica, que han dejado por fuera elementos micros de tipo político y social en relación con el Estado y con la propia configuración social-espacial y del territorio por parte sus pobladores. De este modo, lo que constituye el enfoque de análisis, estará suscrito, por un lado, lo implica hacer un abordaje desde local y regional y, por otra parte, desde las narrativas con el análisis de las experiencias e historias de vida de los pobladores en torno a: los cultivos de uso ilícito, la educación para la paz, y la memoria histórica en el Caquetá.

Finalmente, en lo relacionado a otros componentes metodológicos, la investigación se hará a partir del análisis de fuentes documentales, orales, iconográficas, trabajo de campo, aplicación de instrumentos de recolección de información (entrevistas, cuestionarios, encuestas), revisión de cartografía.

3.7 Resultados Esperados:

1. Haber fortalecido los procesos investigativos en estudiantes y docentes del programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales.
2. La participación de estudiantes del programa en el desarrollo del macroproyecto como auxiliares de investigación, además, de tesis como opción de grado.

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

3. Cambio de perspectiva teórica, epistemológica y metodológica en el abordaje de los estudios sobre la región de la Amazonia y el Caquetá. A partir de lo cual se busca abrir una línea de investigación en la Universidad de la Amazonia sobre este tipo de estudios desde un enfoque regional y local.
4. Aportar una mirada histórica del Caquetá desde un enfoque local y regional, en torno a su configuración socioespacial y territorial en el período 1845-2016.
5. Posibilitar desde este estudio, otros abordajes sobre la implementación del proceso de paz en el Caquetá.

3.8 Estrategia a utilizar para la transferencia de resultados:

1. Participación por medio de ponencias en eventos locales, nacionales e internacionales relacionados con las categorías abordadas en el macroproyecto.
2. Publicación de artículos en revistas especializadas e indexadas.
3. Publicación de un libro.

3.9 Estrategia de comunicación:

1. Emisora de la Universidad de la Amazonia.
2. Socialización a estudiantes y docentes del programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales.
3. Eventos académicos

3.10 Trayectoria del Grupo Investigador

El grupo de investigación ANANEKO fue creado en el año 2014 por un equipo de docentes y estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de la Amazonía y, cuenta con dos líneas de investigación: 1) enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y 2) sujetos sociales, cultura, educación y pedagogía en la construcción sociocultural de la amazonia colombiana. A lo largo de su corta trayectoria se han venido desarrollando numerosos trabajos que han contribuido a la consolidación del grupo, entre los cuales se destacan:



UNIVERSIDAD DE LA
AMAZONIA

FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

CÓDIGO:
FO-M-IV-03-02

VERSIÓN:
1

FECHA:
2010-04-05

PÁGINA:
27 de 46

Acuerdo 002

Cultura, Educación y Pedagogía en La Amazonia (Caquetá: 1913-1951). (Perdomo 2014), Mercado de la coca-cocaína y conflicto armado colombiano: 1998-2002, (Losada 2015), Lógicas, enfoques y epistemologías sobre educación y pedagogía, (Losada, 2018), Compañías caucheras, colonos, iglesia y estado. Transformación del piedemonte Caqueteño: 1886-1940. (Ceballos 2018), Caquetá conflictos ajenos y memoria local, (Saavedra 2016), Algunas aproximaciones a la implementación de la Cátedra de Paz en instituciones educativas del departamento del Caquetá, (Cuellar 2018), La Ética del Cuidado como estrategia didáctica para generar cultura de paz, (Cuellar 2015).

En el grupo de investigación ANANEKO se destacan varias investigaciones que abordan los procesos migratorios y de colonización, entre ellos, la investigación desarrollada por del licenciado en Filosofía y maestro de la Universidad de la Amazonia, Gabriel Perdomo Castañeda y la licenciada en Educación Básica Primaria, Mireya E. Quiñones, quienes unieron sus esfuerzos investigativos en el libro denominado “COLONOS: HIJOS DEL DESARRAIGO Y LA ESPERANZA”, en el que se aborda la Caqueteñidad como una categoría en la que se hace referencia a una serie de factores comunes que identifican a un grupo de personas asentadas en el departamento del Caquetá; factores de tipo social, económico, cultural, religioso e ideológico que son producto de un proceso de transformación histórica que se origina poco después de la llegada de los primeros colonos a la región y que perdurará hasta nuestros días.

En este sentido, la investigación da cuenta del proceso social que se llevó a cabo en muchas partes de nuestra geografía nacional, y cuyo resultado fue la aparición de nuevos centros urbanos a raíz del desplazamiento de campesinos hacia tierras baldías y selváticas, esto es, el proceso de colonización en el Caquetá. Para ello, se acudió a las voces de los colonos, actores sociales determinantes en la construcción de la identidad caqueteña, quienes a través de sus relatos dan cuenta de la trayectoria social y política, los aspectos simbólicos y biofísicos en la construcción de la caqueteñidad.

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

Otra de las investigaciones realizadas por el grupo se denomina: “Elementos conceptuales para comprender la construcción de ciudadanía y cultura de paz en tiempos de posconflicto”. Esta tuvo como propósito identificar los elementos conceptuales que permitan comprender el significado de las nuevas ciudadanías, como generadoras de cultura de paz en tiempos del posconflicto. Asimismo, formular una propuesta pedagógica y didáctica orientada a generar cultura de paz, que permita mirarnos hacia adentro, e identificar el valor de esta en cada uno de los educandos. El proyecto de investigación surge en momentos en que la sociedad le apostaba a un proceso de paz con uno de los actores del conflicto armado. En una zona impactada altamente por el conflicto armado en Colombia, era necesario acercarnos al entramado de relaciones que se han configurado a partir de las guerras y conflictos y, en ese contexto, la configuración de una cultura de la violencia. Múltiples hechos de guerra y violencia marcan la dinámica social del departamento del Caquetá, por la presencia de grupos armados, los cultivos de coca y el narcotráfico, y en décadas recientes, la presencia de grupos paramilitares, dejando a la población civil, en medio de la violencia asociada al conflicto armado.

Así, el proyecto hace un acercamiento a diferentes espacios sociales y comunitarios que permitieran visualizar el panorama sobre los nuevos lenguajes y prácticas que el momento histórico exigía. Dentro de los resultados encontramos que los relatos y enunciados acerca de la formación ciudadana, cultura de paz y posconflicto, se reflejan de manera clara en las prácticas cotidianas en la escuela, pero también, en los distintos escenarios y actores de la sociedad civil, es decir, las interacciones están conectadas entre sí, y corresponden básicamente a los modos como se piensa. De acuerdo con lo anterior, las teorías de la ciudadanía sostienen que para lograr la sostenibilidad de las sociedades democráticas no es suficiente poseer un entramado de instituciones democráticas o el imperio de la ley, se requiere de disposiciones, actitudes, o la cooperación de sus ciudadanos para promover la convivencia y la cooperación social.



Acuerdo 002

Sin embargo, las percepciones, sentimientos y actitudes sobre la ciudadanía, la cultura de paz y el posconflicto de los ciudadanos en contextos escolares y extraescolares, muestran que el dolor de la guerra aún no se ha superado correctamente; para los sobrevivientes este dolor se expresa de muchas maneras, y en ocasiones es un sufrimiento que no cesa. Existe una preocupación generalizada y es la falta de confianza en las instituciones, puesto que a partir del papel de la institucionalidad en el estado colombiano se desarrolla el sentido de ética de justicia en sus ciudadanos, y justamente es esa desconfianza que posibilita que la sociedad obre por su propia cuenta.

Desde esfuerzos del colectivo se desarrolló el macro proyecto de investigación denominado “Geopolítica de las emociones en tramas narrativas de maestros y maestras de instituciones públicas y privadas del Caquetá proclives o declives para la construcción de paz, cuyo objetivo principal fue comprender en tramas narrativas de maestros y maestras del departamento del Caquetá, como territorio afectado por el conflicto armado, las emociones proclives o declives para construcción de paz. Este proyecto desde un enfoque hermenéutico crítico acude a un diseño de investigación narrativa desde los presupuestos de Ricoeur como principal exponente de la narrativa en su dimensión hermenéutica. Actualmente se encuentra en la fase de hallazgos para la entrega del informe final.

En el año 2.017, el grupo de investigación participó en la Convocatoria de Colciencias No. 776-2017 para la conformación de un banco de proyectos elegibles de generación de nuevo conocimiento - 2017 Programa Nacional de CTel: Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Humanas Sociales y Educación, en alianza con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Surcolombiana, Universidad Santo Tomás de Villavicencio, con el proyecto denominado “Pedagogía de las emociones para la cultura de paz en territorios de postconflicto”, proyecto financiado por Colciencias, cuyos objetivos principales fueron Comprender en tramas narrativas las emociones de maestros/as que promueven la

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

cultura y educación para la paz en territorios de postconflicto y diseñar un Observatorio pedagógico de las emociones para la cultura de paz que contribuya en procesos de formación en contextos de postconflicto.

Para este proyecto, en el Departamento del Caquetá se focalizaron maestros y maestras de los municipios de San Vicente del Caguán y la Montañita, el cual acude al diseño hermenéutico crítico en busca interpretar y significar el mundo social desde el horizonte histórico de los sujetos que participan e interactúan en él, puesto que la hermenéutica crítica parte de comprender la experiencia humana, por ello no busca situar las reflexiones sobre regularidades sociales, sino sobre los discursos- narrativas en este caso- de la diferencia y la singularidad para promover cambios y hacer visible lo invisible. Actualmente se encuentra en fase de análisis y hallazgos.

El grupo avanza en la consolidación sus líneas de investigación y en la creación de nuevas líneas de investigación que respondan a los intereses investigativos del proyecto curricular y que fortalezcan los semilleros de investigación YARE (Memoria e historia), NASAKIWE (Ciudadanías y Paz), PAICHAJERE (Género y paz) y Drogas, educación y Cultura, cada uno con temáticas que alimentan el grupo de investigación.

En el proceso de fortalecimiento de los procesos investigativos el grupo participa del Colectivo de Educación para la paz, en busca de consolidar de un escenario de deliberación pública para el diseño, la gestión y la puesta en marcha de planes, programas y proyectos de impacto nacional orientados a la promoción y/o transformación de aquellas prácticas y discursos que se han ido sedimentado a lo largo de la historia del país y que han producido y trastocado las formas sociales de interacción. En este orden, el grupo de investigación Ananeko se ha vinculado a las actividades que ha liderado el Colectivo, entre ellas, la experiencia denominada “Museo Itinerante de los niños: Adiós a la guerra los Colores de la Paz”, igualmente se ha vinculado en la I y II Bienal Internacional de Educación y Cultura de Paz llevadas a cabo en San Agustín (Huila) (2015 y Mocoa (Putumayo) (2017), respectivamente. Además,

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

es el anfitrión de la III Bienal Internacional de Educación y Cultura de Paz que se realizará en la Universidad de la Amazonia en el mes de noviembre de 2.019. Igualmente ha venido realizado el I y II Encuentro Internacional de Historia de la Amazonia Colombiana, en busca de la reflexión constante y permanente sobre el territorio y la región en el contexto local, nacional e internacional.

3.11 Presentación del equipo de Investigadores:

Investigadores Principales

NENCER LOSADA SALGADO

Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Intereses académicos e investigativos

Reflexionar epistemológicamente sobre las nuevas apuestas y desafíos de cómo abordar la realidad social en general; a través de las cátedras universitarias: Investigación, y Filosofía e Historia de la Ciencia, y por medio de un par de publicaciones al respecto. Por otro lado, en lo que se refiere al campo de la niñez y juventud, en sintonía como magíster en Culturas y Drogas, se ha pretendido trabajar en la línea sobre el consumo de drogas en esta población y el papel de la educación. Las investigaciones adelantadas en esta dirección han sido en el marco del semillero de investigación "Drogas, educación y Cultura"; en donde igualmente se han desarrollado investigaciones relacionadas al cultivo y tráfico de drogas.

Producción académica

Artículos en revistas

- Aspectos jurídicos, bioquímicos y socioculturales para una factible legalización de la cocaína en Colombia (2018)
- Consumo de alcohol en estudiantes de la universidad de la Amazonia (2018)
- Drogas y educación: una revisión bibliográfica (2017)

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

- Drogas y Educación (2017)
- El enfoque positivo de las Ciencias Sociales y otras cuestiones epistemológicas (2016).
- Relación entre traficantes de cocaína y las Farc: años 80 (2010)
- Estructura del mercado de la coca-cocaína: el caso colombiano (2012)
- Reseña libro Cocaína & Co. Un mercado ilegal por dentro (2007)

Libros

- Mercado de la coca-cocaína y conflicto armado colombiano: 1998-2002 (2015)

Capítulo libro

- Lógicas, enfoques y epistemologías sobre educación y pedagogía. En: Educación y Pedagogía (2018)

EDINSON CEBALLOS BEDOYA

Magister en Historia

Estudiante Doctorado en Historia

Perfil profesional

Como Historiador y Magíster en Historia, cuento con la formación académica y la experiencia profesional para desarrollar las siguientes actividades de carácter investigativo y del ámbito de la academia; así, como actividades profesionales relacionadas con trabajo social en comunidades vulnerables, la archivística, investigación social e histórica, entre otras: i) Establecer en su trabajo relaciones con otras disciplinas del campo de las ciencias sociales y humanas; ii) Poseo amplios conocimientos sobre el desarrollo del conflicto armado en la región sur del país; iii) Proyectar mis conocimientos hacia el mejoramiento de la calidad educativa en el campo de las ciencias sociales en todos los niveles de la educación; iv) Participar en proyectos de recuperación y preservación del patrimonio cultural y de las memorias culturales de

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

distintas comunidades y localidades; v) Asesorar y acompañar a comunidades en la construcción de sus memorias culturales y sus historias locales

Publicaciones

- Ceballos Bedoya, Edinson, *“Fuentes parroquiales y la construcción de la historiografía del Caquetá”*, Cuadernos Amazónicos, Vol. 6, n° 6 (2016): 45-49. ISSN 0124-166X.
- Ceballos Bedoya, Edinson et al., *Fuerzas Militares de Colombia. Ejército Nacional Sexta División. El conflicto armado en las regiones*, (Bogotá: Universidad del Rosario, 2017). ISSN 2590-5260 (En Línea).
- Ceballos Bedoya, Edinson (compilador), *Memorias Encuentro de Historia de la Amazonía*, (Florencia: Universidad de la Amazonía, 2017). ISSN 2590-5104 (En Línea).
- Ceballos Bedoya, Edinson. *Compañías caucheras, colonos, iglesia y Estado: transformación territorial del piedemonte caqueteño. 1886-1940*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia, 2018. Tesis de Maestría <http://bdigital.unal.edu.co/64907/>

WILLIAM SAAVEDRA LASSO

Magister en Ciencias de la Educación

Perfil profesional

Como docente de educación básica y media perteneciente a la planta municipal de Florencia Caquetá durante más de veinte años, y docente catedrático en el área de didáctica específica, he centrado mi interés por hacer de la educación un proceso pertinente con las condiciones socioculturales e históricas de la región amazónica, en donde he orientado mi desempeño profesional e investigativo, desde un acercamiento entre los propósitos formativos del área de ciencias sociales y el conocimiento de la

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

historia regional y local del Caquetá, a partir de diferentes estrategias como la recopilación y sistematización de historias de vida, la definición de lineamientos curriculares pertinentes con la historia regional y local y la incorporación de la historia regional y local del Caquetá como parte integral en el diseño y desarrollo curricular del área de ciencias sociales en los niveles de educación básica y media.

CAMILO MONGUA CALDERÓN

Doctor en Historia de los Andes

Perfil profesional

Doctor en Historia de los Andes de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Magíster en Estudios Socioambientales y Licenciado en Ciencias Sociales. Especialista en historia colonial y republicana de la región andina/amazónica. Docente universitario en historia, teoría social y cultural, metodología de la investigación en ciencias sociales y conflictos Socioambientales en América Latina; con destrezas en la elaboración de instrumentos teóricos y metodológicos para la dirección y desarrollo de investigaciones en historia y ciencias sociales.

Amplia experiencia como investigador en la revisión de archivos históricos y en el análisis documental de fuentes, destacándose una larga labor de recopilación de documentos históricos para el estudio de la Amazonía y sus poblaciones durante los siglos XVIII, XIX, XX; en distintos proyectos con FLACSO y con el Instituto Colombiano de Antropología e Historia ICAHN; lo que me ha permitido un conocimiento profundo de los archivos históricos civiles y religiosos de Colombia y Ecuador.

Publicaciones

Capítulos de libros.



UNIVERSIDAD DE LA
AMAZONIA

FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

CÓDIGO:
FO-M-IV-03-02

VERSIÓN:
1

FECHA:
2010-04-05

PÁGINA:
35 de 46

Acuerdo 002

- Mongua, Camilo (2015). Incorporando al Putumayo: extracción cauchera y expansión nacional en Ecuador y Colombia, 1880-1930. En Poblaciones Amazónicas. Estudios de jóvenes investigadores Amazónicos. Universidad Nacional del Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. ISBN: 978-958775346-2

Artículos en revistas indexadas.

- Mongua, Camilo (2018). *“Caucho, frontera, indígenas e historia regional: un análisis historiográfico de la época del caucho en el Putumayo-Aguarico”*. En: Boletín de Antropología. Universidad de Antioquia, Medellín, vol. 33, N. o 55, pp. 15-34.
- Mongua, Camilo y Laura García Corredor (2010). *Construyendo otros caminos La etnoeducación como proyecto cultural y político. Una mirada a la experiencia comunitaria de la Balsa, Norte del Cauca*. Revista Internacional Magisterio No 46. Septiembre-octubre. ISSN: 0416924050046.
- Mongua, Camilo y Jorge García (2010) *“El M-19 y una reflexión acerca de las guerras inútiles. Un diálogo con Otty Patiño”*. Revista Íconos No. 37. Estudios de ciencia, tecnología y sociedad. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO sede Ecuador. ISSN: 1390-1249

CAROLINA CUÉLLAR SILVA

Perfil profesional:

Magister en Educación y Cultura de Paz. Universidad Surcolombiana, Especialista en Pedagogía. Universidad de la Amazonia. Licenciada en ciencias sociales, Universidad de la Amazonia y Administradora Financiera, Universidad de la Amazonia, convenio con la Universidad del Tolima.



FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

CÓDIGO:
FO-M-IV-03-02

VERSIÓN:
1

FECHA:
2010-04-05

PÁGINA:
36 de 46

Acuerdo 002

Con experiencia asociada a la educación para la paz y la memoria histórica como un ejercicio de contribuir a la transformación de la sociedad, en busca de la dignificación de la vida de quienes habitan el territorio, aproximación para el cual se acude a la escuela en el ejercicio de la docencia y la investigación.

Capítulo de libro: Recorriendo el Caquetá en la narrativa de sus maestros y maestras, en Libro: Pedagogía para la paz territorial. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2019. ISBN978-958-7871-47-0

3.12 Cronograma de actividades:

CRONOGRAMA																	
CONCEPTO		Periodo 1				Periodo 2				Periodo 3				Periodo 4			
OBJETIVO GENERAL		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OBJETIVO ESPECÍFICO 1																	
META 1																	
-	Actividad 1	X	X	X	X	X	X										
META 2																	
-	Actividad 1				X	X	X	X	X								
OBJETIVO ESPECÍFICO 2																	

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05	PÁGINA: 37 de 46

Acuerdo 002

META 1																			
-																			
	Actividad 1						X	X	X	X									
	Actividad 2 Análisis de fuentes primarias.										X	X	X	X					
OBJETIVO ESPECÍFICO 3																			
META 1																			
	Actividad 1															X	X	X	X
	Actividad 2																	X	X

3.13 Consideraciones adicionales:

Ninguna.

4. PRESUPUESTO

4.1 Fuentes de Financiación:

4.1.1 Recursos aportados Universidad de la Amazonia: \$ 7.500.000

4.1.2 Recursos Propios: \$500.000

4.2 Equipos:

4.3 Materiales e insumos y servicios técnicos: papelería, y tinta. \$ 500.000

4.4 Gastos de transporte para salidas al campo: \$ 2.000.000

4.5 Compra material bibliográfico: \$ 500.000

4.6 Publicaciones: \$ 5.000.000



FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

CÓDIGO:
FO-M-IV-03-02

VERSIÓN:
1

FECHA:
2010-04-05

PÁGINA:
38 de 46

Acuerdo 002

PRESUPUESTO			
En miles de pesos			
CONCEPTO	Solicitud Externa	Contrapartida	Total
I. GASTOS DE FUNCIONAMIENTO			
1 Servicios personales			
1.1 Nómina			
2 Gastos generales			
2.1 Materiales y suministros	\$200.000	\$300.000	\$500.000
2.2 Servicios públicos			
II. GASTOS DE INVERSIÓN			
1 Gastos operativos			
1.1 Gastos de personal			
1.1.1 Equipo ejecutor			
1.1.2 Asesorías y consultorías: publicación de artículos (corrección estilo)			
1.1.3 Mano de obra no calificada			
1.2 Viáticos y gastos de viaje			
1.2.1 Alojamiento y alimentación	\$ 150.000	\$ 850.000	\$ 1.000.000
1.2.2 Transporte	\$ 150.000	\$ 850.000	\$ 1.000.000
1.3 Educación y capacitación			
1.3.1 Talleres		\$ 500.000	\$ 500.000
1.4 Impresos y publicaciones		\$ 5.000.000	\$ 5.000.000
1.5 Insumos			
2. Gastos de inversión			
2.1 Maquinaria y equipo			
TOTAL	\$ 500.000	\$ 7.500.000	\$ 8.000.000

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

5. REFERENCIAS

Abrams, P. [1977] 2006. "Notes on the Difficulty of Studying the State". *The Anthropology of state*. Aradhana Sharma and Akhil Gupta. Blackwell.

Aguilera, A. 2016. La enseñanza de la historia y las ciencias sociales hoy: contrasentidos y posibilidades. *Revista Folios*, Segunda época, n° 46 Segundo semestre de 2017, pp..15-14.

Álvarez, A. 2013. *Las ciencias sociales en Colombia: genealogías pedagógicas*. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. Bogotá.

Arias, D. 2014. La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. *Revista de Estudios Sociales* No. 52 PP. 256. Universidad de Los Andes.

Blair, T. E. (2002). *Memoria y narrativa: La puesta del dolor en la escena pública*. *Estudios Políticos* n° 21. p. 9-28.

Boehm de Lameiras, B. (1997). "*Los estudios regionales en México: geografía, historia y antropología*". Relaciones. *Estudios de Historia y Sociedad*, México n° 72.

Bonilla, V. (1969). *Siervos de Dios y amos de indios: el Estado y la misión capuchina en el Putumayo*. Popayán: Editorial Universidad del Cauca.

Brücher, W. (1974). *La colonización de la selva pluvial en el piedemonte amazónico de Colombia. El territorio comprendido entre el río Ariari y el Ecuador*. Bogotá: Instituto Geográfico Agustín Codazzi.

Calvo, Carlos G. y Carlos E. Zárate Botía (Edit.). Bogotá: *Imani mundo: estudios en la Amazonía colombiana*, Universidad Nacional de Colombia.

Casas, J. (1999). *Evangelio y colonización: una aproximación a la historia del Putumayo*

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

desde la época prehispánica a la colonización agropecuaria. Bogotá: Ecoe ediciones.

Ceballos Bedoya, E. (2018). *Compañías Caucheras, Colonos, Iglesia y Estado. Transformación territorial del piedemonte caqueteño: 1886-1940*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.

Charry, A. (1991). Contacto, colonización y conflicto en el Valle de Sibundoy, 1870-1930. Tesis, Universidad de los Andes.

-----, (1998). *Amazonía Colombiana: Contacto, contagio y catástrofe demográfica indígena*, Maguaré, Colombia n°13.

-----, (2015). *Pioneros: colonos y pueblos, memoria y testimonio de los procesos de colonización y urbanización de la Amazonía colombiana*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia y Universidad del Rosario.

-----, (2005). *Putumayo, indios, misión, colonos y conflictos 1845-1970: fragmentos para una historia de los procesos de incorporación de la Frontera Amazónica y su impacto sobre las sociedades indígenas*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Cardozo Galué, G. (2013). *Significados y alcances del concepto de región histórica*. C&P, Colombia n° 4.

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2017). *La Tierra no Basta. Colonización, Baldíos, Conflicto y Organizaciones Sociales en el Caquetá*. Bogotá: CNMH.

_____, (2014). Informe del Basta Ya. Bogotá. DPS,

Charry, A. (1991). Contacto, colonización y conflicto en el Valle de Sibundoy, 1870-1930. Tesis, Universidad de los Andes.

Ciro, E. (2018). Las tierras profundas de la "lucha contra las drogas" en Colombia: la Ley y la violencia estatal en la vida de los pobladores rurales del Caquetá. *Revista*

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

Colombiana de Sociología, 41 (Suppl. 1), 105-133.

<https://dx.doi.org/10.15446/rcs.v41n1supl.66292>

Ciro, C. A. (2009). *De la selva a la pradera: reconfiguración espacial del piedemonte caqueteño 1950-1965*. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Ciro, E. (2006). *El Estado en las fronteras: Economía, Política y Espacio en el Piedemonte caqueteño en la primera década del siglo XX*. Bogotá: Universidad de los Andes.

Colmenares, G. (1968) *Partidos políticos y clases sociales en Colombia*. Bogotá. Universidad de los Andes.

Cubides, F., Jaramillo, J. & Mora, L. (1986). *Colonización, coca y guerrilla*. Bogotá: Editorial Alianza.

Delpar, H. (1994). *Rojos contra azules el Partido liberal en la política colombiana, 1863-1899*. Bogotá. Procultura.

Domínguez Ossa, C., y Gómez López, A. (1990). *La economía extractiva en la Amazonía colombiana 1850-1930*. Bogotá: COA-Tropenbos.

-----, (1994). *Nación y etnias. Conflictos territoriales en la Amazonía colombiana 1750-1933*. Bogotá: Tropenbos Colombia-Corporación colombiana para la Amazonía, Araracuara.

Domínguez Ossa, C. (1975). *El proceso de colonización en la Amazonía y su incidencia sobre el uso de los recursos naturales*. Revista colombiana de Antropología, Bogotá n°18.

-----, (2005). *Amazonía colombiana, economía y poblamiento*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Erazo. M. 2010. *La nación desde la región en la Universidad de Nariño: producción intelectual y representaciones en una generación de docentes*. Revista Historia de la Educación Colombiana, volumen, 13. PP. 231-254

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

- Fisas, V. (1998). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona: Icaria
- Gómez López, A. (2001). *Raza, «salvajismo», esclavitud y «civilización»: fragmentos para una historia del racismo y de la resistencia indígena en la Amazonía*, en Franky Calvo, Carlos G. y Carlos E. Zárate Botía (Edit.). Bogotá: Imani mundo: estudios en la Amazonía colombiana, Universidad Nacional de Colombia.
- , (1998). *Amazonía Colombiana: Contacto, contagio y catástrofe demográfica indígena*, Maguaré, Colombia n°13.
- , (2015). *Pioneros: colonos y pueblos, memoria y testimonio de los procesos de colonización y urbanización de la Amazonía colombiana*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia y Universidad del Rosario.
- , (2005). *Putumayo, indios, misión, colonos y conflictos 1845-1970: fragmentos para una historia de los procesos de incorporación de la Frontera Amazónica y su impacto sobre las sociedades indígenas*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Gómez, R. (1982). *La Revolución granadina de 1810. Ideario de una generación y de una época 1781 1821*. Instituto Colombiano de Cultura Hispánica.
- Gómez López, A., Barona, G., y Domínguez, C. (editores, analistas y comentaristas). (1996). *Geografía física y política de la Confederación Granadina, Obra dirigida por el General Agustín Codazzi*, V. I Estado del Cauca, T. I: Territorio del Caquetá. Bogotá: Fundación COAMA, Fondo FEN, Instituto Geográfico Agustín Codazzi.
- González, F. (2006). *Partidos, guerras e Iglesia en la construcción del Estado nación en Colombia (1830-1900)*. Medellín: La Carreta Editores.
- González Gómez, L. M. (2010). *Conocimiento y control en los confines del territorio nacional: hacia la construcción de un saber territorial, 1850-1950*. *Historia y Sociedad*, Medellín n°19.
- González, J. (1998). *Cultivos ilícitos, colonización y revuelta de raspachines*. *Revista Foro*, Bogotá n° 35.

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

Guerrero, G. 2011. La incidencia de las reformas educativas en la enseñanza de la historia en Colombia, 1973-2007 (tesis inédita de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

Halbwachs, M. (2004). Los marcos sociales de la memoria. Barcelona: Anthropos Editores.

Jaramillo, J. (1964). El pensamiento colombiano en el siglo XIX. Bogotá, Editorial Temis.

Jelin, E. (2002). Los trabajos de la memoria. Recuperado de:

<http://www.centroprodh.org.mx/impunidadayerhoy/DiplomadoJT2015/Mod2/Los%20trabajos%20de%20la%20memoria%20Elizabeth%20Jelin.pdf>

Jelin, E., & Lorenz, F, G. (2004). Educación y memoria. La escuela elabora el pasado. Siglo XXI. Argentina.

Kaldor, M. (2001). *Las Nuevas Guerras: la violencia organizada en la era global*. Barcelona: Tusquets.

Krupa, Christopher. 2010. "State by Proxy: Privatized Government in the Andes". *Comparative Studies in Society and History*. 52(2), 319 –350.

Le Grand, C. (1988). *Colonización y protesta campesina en Colombia (1850-1930)*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

López, A. (2003). La formación del Estado y la democracia en América Latina 1830-1900. Bogotá. Editorial Norma.

Losada, N. (2015). *Mercado de la coca-cocaína y conflicto armado colombiano: 1998-2002*. Editorial académica española.

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

Melo Rodríguez, F. A. (2016) *Colonización y poblamiento del piedemonte amazónico en el Caquetá. El Doncello, 1918-1972*. Bogotá: Editorial Universidad Javeriana.

Mendióroz, A. 2013. *Didáctica de las ciencias sociales: formación del área e integración del conocimiento*. Pamplona España: Universidad Pública de Navarra

Ministerio de Educación Nacional, 2002. *Lineamientos Curriculares para la Enseñanza de las Ciencias Sociales*.

Ministerio de Educación Nacional, 2004. *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales*.

Mitchell, Timothy. 1991. "The limits of the State: Beyond Statist Approaches and Their Critics". *The American Political Science Review*, vol. 85, Núm. 1, 77-96.

Molano, A. (1996). *Selva Adentro, Una historia oral de la colonización del Guaviare*. Bogotá: El Áncora.

_____. (1990). *Aguas arriba: entre la coca y el oro*. Bogotá: El Áncora.

Múnera, A. (1998) *El fracaso de la nación. Región, clase y raza en el Caribe colombiano (1717-1810)*. Bogotá. Banco de la República, Áncora Editores.

Ocampo, J. (1983). *El proceso ideológico de la emancipación en Colombia: las ideas de génesis, independencia, futuro e integración en los orígenes de Colombia*. Bogotá. Tercer Mundo.

Palacios, M., y F. Safford. (2002). *País fragmentado, sociedad dividida*. Bogotá. Oxford University Press y Editorial Norma.

Pizarro, (1996). *Insurgencia sin revolución- La guerrilla colombiana en una perspectiva comparada*. Tercer Mundo Editores, 1996, 267 páginas

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

Robertos Jiménez, Julio C. (2010). *“Reflexiones desde la antropología en torno al concepto de región”*, México, Ketzalcalli 1, Universidad de Quintana Roo, México.

Quintero, M. M. (2018). *Uso de las narrativas. Epistemologías y metodologías. Aporte a la investigación*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Sanders, J. (2009). “Ciudadanos de un Pueblo Libre” liberalismo popular y raza en el suroccidente de Colombia en el siglo XIX. *Historia crítica*, Nº. 38, págs. 172-203.

Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Barcelona: Ariel.

Segato, R. L. (2006). “En busca de un léxico para teorizar la experiencia territorial contemporánea”. En *(Des) territorialidades y (no) lugares. Procesos de configuración y transformación social del espacio*, editado por Diego Herrera Gómez y Carlo Emilio Piazzini. Medellín: La Carreta – Universidad de Antioquia.

Serna, J., y Pons, A. (2003). *En su Lugar. Una reflexión sobre la historia local y el microanálisis*. Contribuciones desde Coatepec, México n° 4.

Tirado, A. (1976). *Aspectos sociales de las guerras civiles en Colombia*. Bogotá: Colcultura.

Todorov, T. (2000) *Los abusos de la memoria*. Paidós: Barcelona.

Tovar Zambrano, B. (1995). *Los pobladores de la Selva. Historia de la colonización del noroccidente de la Amazonía colombiana*. Bogotá: ICAN-COLCULTURA, Plan Nacional de Rehabilitación-PNR, Universidad de la Amazonía, 2 T.

Uribe Ramón, G. (1998). *Veníamos con una manotada de ambiciones. Un aporte a la historia de la colonización del Caquetá*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia-UNIBIBLOS.

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		
	CÓDIGO: FO-M-IV-03-02	VERSIÓN: 1	FECHA: 2010-04-05

Acuerdo 002

Van Young, E. (1991). *“Haciendo historia regional: Consideraciones metodológicas y teóricas,”* en: Pérez H., Pedro (comp.), *Región e historia en México (1700-1850)*. México: Instituto Mora/UAM.

Vargas, R. (2005). Cultivos ilícitos en Colombia: elementos para un balance. En: Duncan, G; Rocha, R; Vargas, R, y López, A. *Narcotráfico en Colombia. Economía y violencia*. Bogotá: Fundación Seguridad y Democracia.

Vásquez, T. (2015). *Territorios, conflicto armado y política en el Caquetá: 1900-2010*. Bogotá: Uniandes.

_____. (2014). El papel del conflicto armado en la construcción y diferenciación territorial de la región de “el Caguán”, Amazonía occidental colombiana. *El Ágora USB*. Medellín-Colombia V. 14 No 1 PP. 1- 325. ISSN: 1657-8031

Venegas Delgado, H. (1993). *Provincias, regiones y localidades. Historia regional cubana*. Caracas: Fondo Editorial Tropikos.