


| | | | | |
|--|--|----------------------|-----------------------------|--------------------------|
|  UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA | FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO | | | |
| | CODIGO: FO-M-DC-05-01 | VERSION: 2 | FECHA: 2010-04-19 | PAGINA: 1 de 2 |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES | | | | |
| Nombre de la Asignatura: PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN EN EL AULA I | | Código: 1120804 | | Área: Pedagogía y Didáctica |
| Naturaleza Teórico – Práctica | No de Créditos 3 | TP Trabajo Presencial 40 | TD Trabajo Dirigido 40 | TI Trabajo Independiente 64 |
| Semestre VIII | Duración 144 | Habilitable No | Homologable No | Validable No |

PRE-REQUISITO:

| | | |
|------------------------------------|------------|---|
| PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS | GENERAL | ¿Cómo formar Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, fundamentados científica y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo? |
| | CICLO | ¿De qué manera se aplican crítica e integralmente las categorías de las ciencias sociales en la comprensión e interpretación de los problemas que subyacen al interior de la historia, geografía, pedagogía, didáctica en los procesos de construcción de nuevas sociedades en la actualidad? |
| | SEMESTRE | |
| | ASIGNATURA | ¿Cuáles son los fundamentos pedagógicos y las estrategias didácticas y metodológicas que puedo aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales en el grado en el cual me desempeño como practicante? |

2. JUSTIFICACIÓN

El propósito de esta asignatura apunta hacia el desarrollo de una cultura de la investigación que cultive en los estudiantes una actitud de búsqueda e interrogación permanente para que asuma en su proceso de formación y en su accionar profesional el desafío de la construcción permanente de conocimiento a través de la interacción con los otros, con su disciplina, con su contexto social y demás relaciones que se presentan entre ellos.

La Práctica Docente es una asignatura de importancia práctica; por medio de la cual el estudiante puede demostrar sus destrezas, aptitudes y competencias para la dirección control y evaluación del proceso docente educativo. Así, desde esta perspectiva, la práctica pedagógica se concibe como un proceso de integración de los diversos componente de la formación profesional: pedagógico, didáctico, disciplinar, comunicativo axiológico e investigativo.

3. COMPETENCIAS

3.1 Competencias Generales

- Argumentar desde las fuentes conceptuales estudiadas, los factores que inciden e intervienen en las situaciones problémicas evidenciadas en los contextos escolares, que les permitan transformar la realidad.



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01

VERSION:
2

FECHA:
2010-04-19

PAGINA:
2 de 2

- Enseñar para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes.
- **Formar** para reconceptuar y utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del docente y de la comunidad.
- **Evaluar** para reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer la autorregulación y de plantear acciones de mejora en la enseñanza, en el aprendizaje y en el currículo.
- Diseñar y gestionar unidades didácticas acorde a las necesidades de los contextos escolares caracterizados, de acuerdo a las exigencias de la educación hoy.
- Identificar y analizar los elementos del PEI y del Plan de Estudios, para incorporarlos en su práctica pedagógica, acorde a las necesidades del contexto.

3.2 Competencias Especificas

- Relacionar el contenido de las Ciencias Sociales con los procesos de formación integral de los jóvenes, para que construyan su identidad como personas autónomas y ciudadanos activos, a partir del valor educativo de sus conceptos, sus métodos y sus problemas.
- Relacionar la práctica pedagógica con la cultura institucional a partir del PEI, que le permitan afrontar situaciones de su profesión, desde contextos globales, locales, académicos y laborales.
- Reflexiona sobre el papel que cumple el profesor para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula y generar procesos de formación que potencien el desarrollo de los estudiantes.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Ofrecer un espacio formativo que le permita al estudiante aplicar a través de procesos prácticos los conocimientos y competencias pedagógicas, disciplinares, axiológicas e investigativas que han desarrollado durante su formación profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer la importancia de la práctica docente y cómo se ha concebido en la Universidad.
- Vincular al estudiante a la Institución Educativa para la práctica docente en el campo de su formación.
- Acompañar los procesos de aula en diferentes fases (Observación, planeación de las actividades, realización de las clases, aplicación de instrumentos y evaluación del proceso)
- Presentar por parte de los estudiantes el informe de observación; registrar y analizar los resultados obtenidos.

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-04-19**PAGINA:**
3 de 2**5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS**

Contenido temático (incluir las practicas)

Análisis de Créditos

6. Estrategias Metodológicas

| TEMAS | TP | TD | TI |
|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. FUNDAMENTACIÓN ✓ Qué es la práctica docente (semana 1 - 2) | 10 | 5 | 12 |
| 2. OBSERVACIÓN DE CLASES ✓ Observación de clases (semana 3-4) | 5 | 5 | 14 |
| 3. INTERVENCIÓN ✓ Diseño, elaboración y aplicación los planes de aula y sus guías didácticas para cada grado, teniendo en cuenta: PEI, Plan de Estudios del Centro de Práctica focalizado, las categorías de la didáctica, los lineamientos curriculares, los Estándares Básicos de competencias para Ciencias Sociales. (Semanas: 5-15) | 35 | 10 | 14 |
| 4. SOCIALIZACION DE LAS EXPERIENCIAS ✓ Texto argumentativo escrito, donde se caracterice la práctica realizada, con las evidencias indicadas. (Semanas: 16) | 5 | 5 | 12 |
| TOTAL DE HORAS DEL CURSO | 55 | 25 | 64 |
| TOTAL CRÉDITOS: | 3 | | |

Trabajo presencial: es un espacio donde los estudiantes y el asesor tiene la posibilidad de interactuar con los estudiantes. Se tienen en cuenta la asistencia a los encuentros pedagógicos, trabajos grupales, talleres, etc.

Trabajo dirigido: se da las directrices por medio de tutorías, asesorías presenciales, virtuales, y vía telefónica cuando sea necesario.

Trabajo independiente: Preparación de planes de aula o unidades didácticas, lecturas complementarias, consultas bibliográficas, elaboración de textos paralelos y compartidos, construcción del portafolio, sustentación de productos.

Durante este periodo de formación se incrementa el desarrollo del trabajo dirigido e independiente de los estudiantes, profundizando en las competencias propias de la profesión, de manera que su desempeño en la educación básica y media sea lo más eficiente posible y contribuya a su formación integral.

7. RECURSOS.



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01

VERSION:
2

FECHA:
2010-04-19

PAGINA:
4 de 2

Textos de consulta, internet, portátil, salón de clases, material de apoyo de los diferentes temas,

8. EVALUACIÓN

Las competencias sobre los cuales se realizará la evaluación de la práctica pedagógica de los maestros en formación serán:

- a. Pedagógicas: relacionadas con las teorías pedagógicas que contextualizan acciones, como enseñanza, aprendizaje, formación, instrucción, didáctica, maestro, alumno.
- b. Disciplinarias: dan cuenta del saber por enseñar representado en su epistemología, comprensión analítica del proceso de construcción de la disciplina, relaciones interdisciplinarias.
- c. Cognitivas: comprenden las capacidades para observar, analizar, sintetizar, procesar información, crear, solucionar problemas, monitorear, planificar y evaluar estrategias.
- d. Comunicativas: representadas en las habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir comprensivamente, y de comunicación de los saberes en contextos educativos.
- e. Investigativas: implican procesos para explorar problemáticas, indagar contextos, reconocer estrategias, y formular, diseñar, ejecutar, sistematizar y socializar proyectos de investigación y de aula.
- f. Actitudinales: relacionadas con la responsabilidad, la cooperación, la participación, el cumplimiento, las relaciones de civildad y de respeto, la construcción de colectivos académicos y el trabajo solidario.

9. BIBLIOGRAFÍA

- 9 Hábitos para docentes eficaces. Jacquie Turnbull. Editorial Bonum 2011.
- Documento: Orientaciones para el examen de estado SABER PRO. Prueba de Competencias Comunes área Educación. ICFES 2.011.
- Guía para la formación de los nuevos docentes. Elena Luchetti. Editorial Bonum 2010.
- Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. MEN.
- Lineamientos para las Práctica de Formación Profesional Docente. Departamento de Pedagogía.
- Psicología de la Felicidad, Fundamentos de psicología positiva. Miguel de Zubiría Samper.
- <http://www.rieoei.org/deloslectores/467mACIEL.pdf> -
- INVESTIGAR, REFLEXIONAR Y ACTUAR EN LA PRÁCTICA DOCENTE, Cristina Maciel de Oliveira, Centro Regional de Profesores del Este, Maldonado, Uruguay.
- Mejía, Marco Raul y Majarrés, Maria Elena. La Investigación Pedagógica, una propuesta desde el sur. Ediciones desde abajo. 2014.
- Sanmartí, Neus: “10 ideas clave: Evaluar para aprender.” Graó, 2007
- SANTOS GUERRA, M.A. (2003): *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Ed. Narcea. Madrid.