

	<b>FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO</b>			
	<b>CODIGO:</b> FO-M-DC-05-01	<b>VERSION:</b> 2	<b>FECHA:</b> 2010-04-19	<b>PAGINA:</b> 1 de 2

<b>1. IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES</b>				
Nombre de la Asignatura <b>DIVERSIDAD SOCIOECONÓMICA DE COLOMBIA</b>		Código <b>112630</b>	Area <b>GEOGRAFÍA</b>	
Naturaleza <b>PRESENCIAL</b>	No de Créditos <b>3</b>	TP Trabajo Presencial <b>64</b>	TD Trabajo Dirigido <b>40</b>	TI Trabajo Independiente <b>40</b>
Semestre <b>VIII</b>	Duración <b>144</b>	Habilitable <b>SI</b>	Homologable <b>SI</b>	Validable <b>SI</b>
<b>PRE-REQUISITO: NINGUNO</b>				
<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	GENERAL	¿Como formar Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, fundamentados científica y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo?		
	CICLO (Formación Profesional)	¿De qué manera se aplican critica e integralmente las categorías de las ciencias sociales en la comprensión e interpretación de los problemas que subyacen al interior de la historia, geografía, pedagogía, didáctica en los procesos de construcción de nuevas sociedades en la actualidad?.		
	SEMESTRE			
	ASIGNATURA	¿Cómo comprender la distribución espacial de los fenómenos económicos, sociales, políticos y culturales en las regiones de Colombia?		
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>				
<p>El estudio de la diversidad en la composición y la organización social, así como de las distintas formas de explotación económica de los recursos de Colombia es de vital importancia para el futuro profesional de la Docencia en Ciencias Sociales, porque éstos elementos le facilitan hacerse un panorama general del conjunto de características que nos definen como país único, pero que de la misma manera, favorecen el estudio y el análisis de las diferencias que hacen que el territorio nacional se divida internamente en distintas unidades creadas bajo complejos criterios de organización.</p> <p>Como la Diversidad Socio – Económica de Colombia se basa en gran parte en los elementos teóricos de la Geografía Humana y la Teoría de la Geografía, esta asignatura fundamenta al futuro licenciado en el estudio de la evolución de las políticas de ordenamiento territorial para entender sus implicaciones en el devenir del desarrollo regional y nacional.</p> <p>La asignatura pretende integrar elementos de comprensión y análisis de la historia de la vida social, política y económica de la Colombia que hoy percibimos como un país cultural y étnicamente diverso pero con un propósito de Nación. El propósito principal de éste curso es entonces, la comprensión de la realidad colombiana a partir de la diversidad regional y las implicaciones que de ella se derivan, ubicándonos desde la realidad de nuestro contexto amazónico y su problemática y características particulares.</p>				
<b>3. COMPETENCIAS</b>				
<b>3.1 Competencias Generales:</b>				

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2010-04-19**PAGINA:**  
2 de 2

- Realizar consultas documentales y aprender a utilizar técnicas instrumentales de la geografía como mapas, gráficos, base de datos a partir de documentos o registros de observación directa, etc.
- Familiarizarse con el uso de gráficos y tablas estadísticas para la interpretación de estudios sociodemográficos tales como censos, encuestas, sondeos, etc.

**3.2 Competencias Específicas**

- Aprender a reconocer críticamente y a exponer de manera argumentada y didáctica la evolución histórico espacial de la configuración de Colombia como un país con una estructura social y económica determinada por diferentes circunstancias, caracterizando su estado de desarrollo según las regiones y su respectiva división político administrativa.
- Diseñar, aplicar y evaluar instrumentos y estrategias didácticas que permitan identificar de manera clara las realidades socioeconómicas de la población colombiana.

**4. OBJETIVOS**

**OBJETIVO GENERAL:** Familiarizar al estudiante con las generalidades de la dinámica espacial y socio económica en el marco de la evolución territorial y administrativa del país.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- a. Aplicar elementos teóricos de la geografía como ciencia para el análisis socio -económico del país.
- b. Profundizar en el contexto político, económico y cultural del país a partir de las distintas unidades de la geografía local, regional y nacional.
- c. Reconocer características socio-económicas de las diferentes regiones culturales del país con base en las particularidades del proceso de poblamiento, colonización y construcción del Estado -nación colombiano.
- d. Involucrar al estudiante en el manejo de elementos básicos de funcionamiento del municipio colombiano como unidad territorial básica.

**5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS**

TEMAS	TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO DIRIGIDO	TRABAJO INDEPENDIENTE
INTRODUCCIÓN AL CURSO	4	2	0
INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS	4	2	2
GEOGRAFÍA PARA EL PRIMER GRADO	4	2	2
GEOGRAFÍA PARA EL SEGUNDO GRADO	4	2	2
GEOGRAFÍA PARA EL TERCER GRADO	4	2	2
EL EVALUACIÓN DE ENSEÑANZA DE LA GEO PRIMER CICLO	2	0	2
GEOGRAFÍA PARA EL CUARTO GRADO	4	2	2
GEOGRAFIA PARA EL QUINTO GRADO	4	2	2
EVALUACIÓN DE ENSEÑANZA DE LA GEO SEGUNDO CICLO	2	0	0

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2010-04-19**PAGINA:**  
3 de 2

ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA BÁSICA SECUNDARIA	4	2	2
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA BÁSICA SECUNDARIA	4	2	2
	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>TOTAL CREDITOS</b>	<b>3</b>		

**6. Estrategias Metodológicas:**

Este curso se propone como un taller permanente en el cual el docente introduce cada uno de los temas, presenta los objetivos y metas que con cada uno se pretenden alcanzar, y sugiere las lecturas básicas, por su parte el estudiante desarrolla las guías, profundiza y prepara las socializaciones de los productos realizados. (Exposiciones, Mesas redondas, Discusiones y debates, etc.) El objetivo es que las clases sean un espacio de discusión, de debate, de reflexión en el que trascienda no solo la acumulación de información teórica sobre el periodo histórico estudiado y se convierta más bien en una práctica constante para el ejercicio de la docencia.

**Trabajo presencial:**

Todas las actividades realizadas dentro del aula con el respaldo y la asesoría del docente y de los estudiantes, que permitan una comprensión adecuada de la temática estudiada:

- Clases magistrales
- Ensayos
- Talleres
- Debates
- Parciales escritos
- Exposiciones

**Trabajo dirigido:**

El trabajo dirigido contará con el apoyo y la asesoría del docente en espacios diferentes al aula de clase, en los que el alumno podrá resolver dudas, plantear problemas, entre otras actividades:

- Informes escritos
- Informes orales
- Ensayos
- Exposiciones

**Trabajo independiente:**

Se asume como trabajo independiente el que realizan los estudiantes por su propia cuenta, con el propósito de desarrollar tareas asignadas, de profundizar en temas de su interés particular, etc. Entre esas actividades están las siguientes:

- Controles de lectura
- Actualización Bibliográfica.
- Consulta Biblioteca
- Internet
- Lectura de textos complementarios

**7. RECURSOS.**

Se usaran como recursos para el desarrollo de la asignatura los siguientes:

- Bibliografía Básica sugerida por el docente
- Bibliografía de didáctica y enseñanza de las ciencias sociales

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2010-04-19**PAGINA:**  
4 de 2

- Textos de Geografía
- Video Beam

**8. EVALUACIÓN**

70%: Dividido así: un 50% equivalente a los productos realizados y perfeccionados a lo largo del curso, un 20% equivalente dos parciales de carácter teórico individual.

30%: Dividido así: Consulta, preparación de clase: 15%, Desarrollo y evaluación de la clase:15%.

**9. BIBLIOGRAFÍA**

- Bale, John. Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Ediciones Morata, 1996
- Benejan Pilar y Pages Joan, Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Barcelona, 1995
- Calaf Masachs, Ruser y otros. Aprender a enseñar geografía. Oikos, Barcelona. 1997
- DE MORENO, E. A. 2000. Geografía Conceptual. Ediciones Tercer Mundo. Bogotá, Colombia.
- IMBERNON, F. 1994. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Ed. Grao. Barcelona, España.
- JIMENO, S. Y PÉREZ, G. 1995. Comprender y Transformar la Enseñanza. Ediciones Morata. Madrid, España.
- MEN. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1984. Marcos Generales del Nuevo Currículo. Bogotá. Colombia.
- MEN Ministerio de Educación Nacional. 1995. Ley General de la Educación. Bogotá, Colombia.
- MEN. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1992. Ley General de Educación. Santafé de Bogotá, Colombia.
- MEN. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1996. Decreto 2343. Santafé de Bogotá. Colombia.
- MEN. Ministerio de Educación Nacional. 2002. Serie Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales. Editores Gráficos de Colombia Ltda. Bogotá, Colombia.
- RODRÍGUEZ de Moreno, Elsa Amanda. 2000. Geografía Conceptual, Universidad Pedagógica Nacional U.P.N. Bogotá, Colombia.

RODRÍGUEZ de Moreno, Elsa Amanda. 2010. Geografía Conceptual, Universidad Pedagógica Nacional U.P.N. Bogotá, Colombia