

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO			
	CODIGO: FO-M-DC-05-01	VERSION: 2	FECHA: 2010-14-04	PAGINA: 1 de 2

1. IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES				
Nombre de la Asignatura TEORÍA Y LINEAMIENTOS CURRICULARES		Código 1120705	Área Pedagogía	
Naturaleza TEORICO-PRACTICO	No de Créditos 2	TP Trabajo Presencial 42	TD Trabajo Dirigido 22	TI Trabajo Independiente 32
Semestre VII	Duración 96	Habilitable X	Homologable X	Validable X
PRE-REQUISITO: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS, TEORÍAS PEDAGÓGICAS				
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	GENERAL	¿Como formar Licenciados en Ciencias Sociales, fundamentados científica y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo?		
	CICLO (Formación Profesional)	¿En qué forma las diferentes disciplinas de las ciencias sociales contribuyen al análisis e interpretación de los procesos sociales que han determinado el desarrollo histórico de la humanidad?		
	SEMESTRE (Séptimo)	POR DEFINIR		
	ASIGNATURA	¿Cuáles son los fundamentos que sustentan la elaboración de un currículo para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales?		
<p>2. JUSTIFICACIÓN El futuro docente de las Ciencias sociales necesita apropiarse los fundamentos curriculares del área en la que se forma como profesional. Las Ciencias Sociales en la educación básica y media cuenta con <i>Lineamientos</i> y con <i>Estándares Curriculares</i>, documentos que constituyen un esfuerzo por señalar rutas pedagógicas en la formación de ciudadanos capaces de comprender la realidad social e interactuar en contextos cambiantes y complejos. La docencia exige al maestro un conocimiento claro y pertinente de los fundamentos y orientaciones que en materia curricular establece el estado por medio del Ministerio de Educación Nacional; estos fundamentos comprenden los referentes históricos, filosóficos, epistemológicos y pedagógicos. Además el futuro profesional de la educación debe formarse como conocedor práctico de los contenidos esenciales y los procesos pedagógicos y didácticos que de manera pertinente y eficaz garantizan los aprendizajes de la disciplina de enseñanza, en este caso la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.</p> <p>Por lo anterior, este plan de curso pretende formar en los fundamentos curriculares y pedagógicos de las ciencias sociales para la educación básica y media a los estudiantes que se encuentran en la parte final de la carrera de licenciatura en mención.</p>				
3. COMPETENCIAS				
3.1 Competencias Generales				
-Comprende los fundamentos y estructura curricular del área de Ciencias sociales para la educación básica y media, la articula con sus conocimientos generales apropiados durante la carrera y valora su importancia como referente básica para la planeación y desarrollo educativo.				
-Caracteriza la propuesta curricular de Ciencias Sociales, la reconoce en planes de estudio de instituciones educativas, explicando teóricamente su contenido con el modelo curricular establecido.				
3.2 Competencias Especificas				

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-14-04**PAGINA:**
2 de 2

- Reconoce y explica los componentes y categorías del currículo y realiza ejemplos concretos de diseños a partir de la teoría general del currículo
- Comprende el proceso histórico de configuración de las ciencias sociales, su implementación en el currículo escolar colombiano y los referentes teóricos y objetivos de su desarrollo en la educación
- Comprende y explica la estructura curricular de la propuesta de lineamientos y realiza ejercicios de aplicación en pequeños planes de estudio para la educación básica
- Comprende y explica la relación existente entre lineamientos curriculares con estándares de competencia básica en ciencias sociales y ciudadanía y realiza ejercicios de aplicación.

4. OBJETIVOS

- Fundamentar teórica y metodológicamente a los futuros licenciados en ciencias sociales en el diseño curricular para la educación básica
- Fundamentar teórica y metodológicamente a los futuros licenciados en ciencias sociales sobre los referentes teóricos y estructura del currículo del área establecido por el MEN
- Desarrollar procesos de comprensión y aplicación de la propuesta curricular en ciencias sociales que presenta el MEN para la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia

5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS**Contenido temático (incluir las practicas)**

- .Teoría del currículo y diseño curricular
- .Historia del currículo en la educación colombiana
- .Historia del currículo de las ciencias sociales en la educación básica y media colombiana
- .Fundamentos y estructura curricular de las ciencias sociales
- .Currículo de las ciencias sociales desde un enfoque por competencia
- .Análisis comparativo de los lineamientos y estándares en Ciencias Sociales con un plan de estudios de una institución local (práctica)

Análisis de Créditos

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-14-04**PAGINA:**
3 de 2

TEMAS	TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO DIRIGIDO	TRABAJO INDEPENDIENTE
Teoría del currículo y diseño curricular	8	4	6
Historia del currículo en la educación colombiana	6	4	4
Historia del currículo de las ciencias sociales en la educación básica y media colombiana	6	2	6
Fundamentos y estructura curricular de las ciencias sociales	14	8	10
Currículo de las ciencias sociales desde un enfoque por competencia	8	4	6
TOTAL DE HORAS DEL CURSO	42	22	32
TOTAL CRÉDITOS:	2		

6. Estrategias Metodológicas: El curso se desarrolla siguiendo las orientaciones metodológicas institucionales y las propias de la enseñanza de las Ciencias Sociales

Trabajo presencial: Las actividades presenciales de clase se abordarán desde las temáticas partiendo de una(s) pregunta problematizadora y de la identificación de aprendizajes previos; se realizarán explicaciones y orientaciones para la realización de tareas, para el análisis de documentos, de indagaciones y consultas; las discusiones se abordarán a través de mesa redonda y foros, igualmente se desarrollarán actividades y tareas grupales y se utilizará la clase magistral sobre contenidos y temáticas específicas. En el desarrollo de estas actividades se procurará por el diálogo y la participación activa y efectiva de los estudiantes.

Trabajo dirigido: En cuanto a las actividades de trabajo dirigido los estudiantes realizarán talleres, prepararán exposiciones, desarrollarán prácticas y realizarán tareas y ejercicios grupales, bajo la asesoría del profesor, a través de encuentros directos extra clase.

Trabajo independiente: se realizarán lecturas y consultas bibliográficas, elaboraran textos explicativos y elaborarán y sustentarán informes de sus actividades y tareas. Estas actividades serán el insumo para las discusiones grupales.

7. RECURSOS. En cuanto a materiales e instrumentos mediacionales se utilizarán los materiales de apoyo (lecturas), que servirán de recurso didáctico para el desarrollo del curso; Se utilizaran los recursos tecnológicos que facilite la universidad (videobeam, Tv).

8. EVALUACIÓN Se dará valor calificativo a las diferentes actividades de clase y extra clase que evidencien aprendizaje; de la misma manera se realizarán test abiertos en los cuales den cuenta de los aprendizajes alcanzados. Las actividades que tendrán valoración son: La participación activa y propositiva en las diferentes actividades de análisis y discusión grupal

-La elaboración de documentos escritos que como tareas, talleres, textos explicativos y argumentativos e informes de actividades tengan coherencia, originalidad, profundidad, estilo y argumentación.



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01

VERSION:
2

FECHA:
2010-14-04

PAGINA:
4 de 2

-La participación activa en prácticas con su respectivo informe de actividades y resultados
-La elaboración de textos y tareas orientados a la presentación de avances en el proceso de apropiación conceptual en los que se evidencie la apropiación de los contenidos desarrollados.
70%: Se aplicarán dos test y se valorarán las actividades señaladas a la fecha establecida
30%: Se tendrá en cuenta un trabajo escrito producto de una aplicación teórica

9. BIBLIOGRAFÍA

- RESTREPO, GABRIEL; SARMIENTO, JOSUÉ Y RAMOS, JAVIER: Orientaciones curriculares para Ciencias Sociales en la educación media. Documento mimeografiado. Bogotá, 2000.

WALLERSTEIN Y OTROS: Abrir las Ciencias Sociales. Editorial Siglo XXI, México, 1999.

www.mineducacion.gov.co/.../article-87872.html Lineamientos curriculares Ciencias Sociales

www.eduteka.org/pdfdir/MENLineamientosCienciasSociales.pdf

www.colombiaaprende.edu.co/.../article-167860.html Estándares básicos en ciencias