

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO			
	CODIGO: FO-M-DC-05-01	VERSION: 2	FECHA: 2010-04-19	PAGINA: 1 de 4

1. IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES				
Nombre de la Asignatura: DIDÁCTICA ESPECIFICA II (Geografía)		Código: 1120704		Área: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA
Naturaleza Teórica	No de Créditos 2	TP 32	TD 32	TI 32
Semestre VII	Duración 96	Habilitable X	Homologable X	Validable X
PRE-REQUISITO: NINGUNO				
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	GENERAL	¿Cómo formar Licenciados en Ciencias Sociales, fundamentados científica y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo?		
	CICLO	¿De qué manera se aplican crítica e integralmente las categorías de las ciencias sociales en la comprensión e interpretación de los problemas que subyacen al interior de la historia, geografía, pedagogía, didáctica en los procesos de construcción de nuevas sociedades en la actualidad?.		
	SEMESTRE (VII)			
	ASIGNATURA	¿Qué competencias se pueden desarrollar a través de la enseñanza de la geografía para contribuir en la formación integral de los estudiantes de la básica primaria y secundaria?		
2. JUSTIFICACIÓN				
<p>Se entiende la didáctica de la geografía <i>"como un conjunto de saberes teórico prácticos que no sólo se ocupan de los conceptos propios de esta materia" sino del "contexto social y la comunicación con el alumnado"</i>, una didáctica <i>"que permita elaborar juicios reflexivos sobre la práctica docente, de tal forma que podamos tomar decisiones fundamentadas"</i> para mejorar la enseñanza (Souto Xosé). Se vincula así estrechamente el conocimiento escolar relacionado con el saber geográfico con la actuación práctica y con la propia formación del maestro en la acción de enseñar.</p> <p>La didáctica de la geografía constituye entonces una serie de acciones teórico prácticas que a partir del reconocimiento de la realidad situacional en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en el nivel de la escuela básica, permite al estudiante de la licenciatura la comprensión y apropiación de las herramientas y competencias pedagógico-didácticas fundamentales para un eficaz y pertinente proceso de enseñanza de la disciplina en mención.</p> <p>El desarrollo de la asignatura como curso de enseñanza comprende el estudio de las categorías de la didáctica en el contexto específico de la geografía. En ese propósito se aborda la reflexión y el análisis de los fines, objetivos y logros de la enseñanza de la geografía y su correspondiente proceso de planeación en unidades de trabajo. De la misma manera se desarrolla el estudio de los contenidos esenciales de la geografía en cuanto a conceptos, procedimientos y valores en el nivel de la educación básica. Como contenido central del programa se aborda el proceso metodológico y de recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la geografía; el curso comprende igualmente el desarrollo de la evaluación de los aprendizajes y sus diferentes enfoques didácticos como también las secuencias de aprendizaje del conocimiento geográfico en las diferentes edades del estudiante.</p>				



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01

VERSION:
2

FECHA:
2010-04-19

PAGINA:
2 de 4

El curso culmina con la planeación de una unidad didáctica sobre la enseñanza de la geografía en el contexto de una programación de ciencias sociales en un curso determinado de la educación básica, siguiendo las directrices curriculares del área como también los estándares de competencia en ciencias sociales

3. COMPETENCIAS

3.1 Competencias Generales:

Planificación, diseño de estrategias, aplicación, enseñanza y evaluación de la geografía en el contexto de las ciencias sociales mediante la apropiación y aplicación de los conceptos fundamentales de la pedagogía y la didáctica.

3.2 Competencias Específicas

- Reconocer e identificar las competencias y contenidos más pertinentes a trabajar en cada uno de los grados a través de la geografía.
- Comprender las etapas de desarrollo del estudiante según Piaget e identificar las habilidades, destrezas y conceptos susceptibles de abordar en cada uno de los grados de la básica primaria y básica secundaria.
- Diseño de estrategias didácticas necesarias para el desarrollo de competencias en los educandos de la básica primaria y secundaria a través de la geografía.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Propiciar en los futuros licenciados el desarrollo de competencias profesionales para la planificación, enseñanza y evaluación de la geografía en el contexto de las ciencias sociales mediante la apropiación y aplicación de los conceptos y herramientas fundamentales de la pedagogía y la didáctica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconocer en la geografía una ciencia esencial en el desarrollo y formación integral de los estudiantes de básica primaria y básica secundaria.
- Identificar en los Lineamientos Curriculares y Estándares en Competencias en Ciencias Sociales expedidos por el MEN, las competencias y contenidos a trabajar en cada uno de los grados a través de la geografía.
- Caracterizar las etapas de desarrollo del estudiante según Piaget e identificar las habilidades, destrezas y conceptos susceptibles de abordar en cada uno de los grados de la básica primaria y básica secundaria.
- Generar en los futuros licenciados en ciencias sociales la inquietud por la búsqueda y apropiación de las herramientas y estrategias didácticas necesarias para el desarrollo de competencias en los educandos de la básica primaria y secundaria a través de la geografía.

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**CODIGO:
FO-M-DC-05-01VERSION:
2FECHA:
2010-04-19PAGINA:
3 de 4**5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS**

TEMAS	TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO DIRIGIDO	TRABAJO INDEPENDIENTE
INTRODUCCIÓN AL CURSO	4	2	0
INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS	4	2	2
GEOGRAFÍA PARA EL PRIMER GRADO	4	2	2
GEOGRAFÍA PARA EL SEGUNDO GRADO	4	2	2
GEOGRAFÍA PARA EL TERCER GRADO	4	2	2
EL EVALUACIÓN DE ENSEÑANZA DE LA GEO PRIMER CICLO	2	0	2
GEOGRAFÍA PARA EL CUARTO GRADO	4	2	2
GEOGRAFÍA PARA EL QUINTO GRADO	4	2	2
EVALUACIÓN DE ENSEÑANZA DE LA GEO SEGUNDO CICLO	2	0	0
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN LA BÁSICA SECUNDARIA	4	2	2
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA BÁSICA SECUNDARIA	4	2	2
	40	20	20
TOTAL CREDITOS	2		

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Este curso se propone como un taller permanente en el cual el docente introduce cada uno de los temas, presenta los objetivos y metas que con cada uno se pretenden alcanzar, y sugiere las lecturas básicas, por su parte el estudiante desarrolla las guías, profundiza y prepara las socializaciones de los productos realizados. (Exposiciones, Mesas redondas, Discusiones y debates, etc.) El objetivo es que las clases sean un espacio de discusión, de debate, de reflexión en el que trascienda no solo la acumulación de información teórica sobre el periodo histórico estudiado y se convierta más bien en una práctica constante para el ejercicio de la docencia.

Trabajo presencial: Todas las actividades realizadas dentro del aula con el respaldo y la asesoría del docente y de los estudiantes, que permitan una comprensión adecuada de la temática estudiada:

- Clases magistrales
- Ensayos
- Talleres
- Debates
- Parciales escritos
- Exposiciones

Trabajo dirigido: El trabajo dirigido contara con el apoyo y la asesoría del docente en espacios diferentes al aula de clase, en los que el alumno podrá resolver dudas, plantear problemas, entre otras actividades:

- Informes escritos
- Informes orales



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01

VERSION:
2

FECHA:
2010-04-19

PAGINA:
4 de 4

- Ensayos
- Exposiciones

Trabajo independiente: Se asume como trabajo independiente el que realizan los estudiantes por su propia cuenta, con el propósito de desarrollar tareas asignadas, de profundizar en temas de su interés particular, etc. Entre esas actividades están las siguientes:

- Controles de lectura
- Actualización Bibliográfica.
- Consulta Biblioteca
- Internet
- Lectura de textos complementarios

7. RECURSOS

Se usaran como recursos para el desarrollo de la asignatura los siguientes:

- Bibliografía Básica sugerida por el docente
- Bibliografía de didáctica y enseñanza de las ciencias sociales
- Textos de Geografía
- Video Beam

8. EVALUACIÓN

70%: Dividido así: un 50% equivalente a los productos realizados y perfeccionados a lo largo del curso, un 20% equivalente dos parciales de carácter teórico individual.

30%: Dividido así: Consulta, preparación de clase: 15%, Desarrollo y evaluación de la clase:15%.

9. BIBLIOGRAFÍA

Bale, John. Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Ediciones Morata, 1996

Benejan Pilar y Pages Joan, Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Barcelona, 1995

Calaf Masachs, Ruser y otros. Aprender a enseñar geografía. Oikos, Barcelona. 1997

DE MORENO, E. A. 2000. Geografía Conceptual. Ediciones Tercer Mundo. Bogotá, Colombia.

IMBERNON, F. 1994. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Ed. Grao. Barcelona, España.

JIMENO, S. Y PÉREZ, G. 1995. Comprender y Transformar la Enseñanza. Ediciones Morata. Madrid, España.

MEN. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1984. Marcos Generales del Nuevo Currículo. Bogotá. Colombia.

MEN Ministerio de Educación Nacional. 1995. Ley General de la Educación. Bogotá, Colombia.

MEN. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1992. Ley General de Educación. Santafé de Bogotá, Colombia.

MEN. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1996. Decreto 2343. Santafé de Bogotá. Colombia.

MEN. Ministerio de Educación Nacional. 2002. Serie Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales. Editores Gráficos de Colombia Ltda. Bogotá, Colombia.

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-04-19**PAGINA:**
5 de 4

RODRÍGUEZ de Moreno, Elsa Amanda. 2000. Geografía Conceptual, Universidad Pedagógica Nacional U.P.N. Bogotá, Colombia.

RODRÍGUEZ de Moreno, Elsa Amanda. 2010. Geografía Conceptual, Universidad Pedagógica Nacional U.P.N. Bogotá, Colombia.