 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO			
	CODIGO: FO-M-DC-05-01	VERSION: 2	FECHA: 2010-04-19	PAGINA: 1 de 2

1. IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES				
Nombre de la Asignatura INVESTIGACION PEDAGOGICA II			Código 1120604	Area Pedagogía y Didáctica
Naturaleza Teórico - práctica	No de Créditos 2	TP Trabajo Presencial 32	TD Trabajo Dirigido 32	TI Trabajo Independiente 32
Semestre VI	Duración 96	Habilitable NO	Homologable NO	Validable NO

PRE-REQUISITO: Ninguno

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	GENERAL	¿Cómo formar Licenciados en Ciencias Sociales, fundamentados científica y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo?
	CICLO (Formación Profesional)	¿En qué forma las diferentes disciplinas de las ciencias sociales contribuyen al análisis e interpretación de los procesos sociales que han determinado el desarrollo histórico de la humanidad?
	SEMESTRE (Sexto)	¿Cómo identificar problemas de enseñanza y/o aprendizaje de las Ciencias Sociales en contextos escolares específicos?
	ASIGNATURA	¿Cómo aplicar las competencias investigativas en la transformación del contexto educativo local y regional?


2. JUSTIFICACIÓN

Formar en investigación supone que la enseñanza-aprendizaje se convierta en un proceso de recreación del saber mediante el cual el estudiante apropia los métodos y las teorías que han dado lugar al avance del conocimiento en los diferentes saberes. *Formar para investigar*, es ante todo, formación en el rigor de los principios básicos de las ciencias, de tal forma que el futuro licenciado se encuentre en condiciones de dar significado y sentido a sus hallazgos desde el enfoque del aprendizaje significativo. La investigación, al ser planteada y aplicada en el contexto mismo de la investigación pedagógica, el conocimiento obtenido se encuentra en el campo de la formación, siendo ésta el punto de referencia para la comprensión y la transformación de la realidad: su mayor atributo es el alto grado de compromiso con el mejoramiento y desarrollo del contexto educativo.

Formar para investigar es potenciar la creatividad, es incentivar la innovación de ideas, dispone al diálogo, a la validación y la redefinición de sus resultados cuando llegue a ser necesario. Esto supone un currículo integrado que estimule la problematización por su compromiso con los problemas de la sociedad, y de amplitud de la base de control social, lo que la despoja del elitismo que en sus orígenes caracterizó la investigación, sin los obstáculos que por mucho tiempo impuso el currículo fragmentado en disciplinas y contenidista.

Plantear los problemas en el contexto de aplicación supone reflexión, deconstrucción, ensayo, reconstrucción, validación y reflexión para la generación de conocimiento innovador. Al incentivar estas actitudes se espera que el maestro en formación mantenga una actitud proclive a cuestionar las situaciones del entorno, específicamente las relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de la Ciencias Sociales, con lo cual se espera una consecuente generación de alternativas de solución a los problemas mediante estrategias pedagógicas.

La cátedra de Investigación Pedagógica 2, orientada a la elaboración del Anteproyecto de Grado tiene como propósito permitir la estructuración adecuada, clara, precisa e innovadora, de una propuesta de investigación, teórica o teórica-práctica, la cual, una vez analizada por un comité evaluador del

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO		
	CODIGO: FO-M-DC-05-01	VERSION: 2	FECHA: 2010-04-19

programa de Ciencias Sociales, le permitirá al estudiante discernir sobre las principales problemáticas educativas y las diferentes representaciones en que las prácticas pedagógicas orientadas desde la investigación, construyen el entorno del estudiante con miras a una formación integral.

En Investigación Pedagógica 2, el estudiante abordará el tema de su elección y, con su director, considerará las diferentes posibilidades de grado desde la investigación pedagógica, a saber: monografía, publicación en revista científica, Investigación aplicada a un Centro o Institución Educativa, con el fin de ampliar el horizonte investigativo desde las diferentes posibilidades del conocimiento de las Ciencias Sociales y la Pedagogía.

“La educación del futuro deberá ser una enseñanza universal y primordialmente centrada en la condición humana. En donde los individuos se reconozcan en su unidad común y al mismo tiempo, reconozcan la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano.” Edgar Morin

3. COMPETENCIAS

3.1 Competencias Generales

- El licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad de la Amazonia está en capacidad de orientar procesos de enseñanza-aprendizaje acorde con los lineamientos curriculares del área.

3.2 Competencias Específicas

- Posee los conocimientos necesarios sobre los hechos históricos que caracterizan el mundo moderno.
- Orienta procesos de enseñanza en el aula de clase, teniendo en cuenta la importancia de relacionar lo histórico con lo pedagógico-didáctico.
- Tiene habilidades para relacionar la enseñanza y la investigación en los procesos de formación.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar el Anteproyecto de Investigación, ya sea teórico –con vistas a la monografía o la publicación en una revista científica- o teórico-práctico –*in situ*, contextualizado en una Institución Educativa- de manera coherente y que evidencie una propuesta innovadora desde la pedagogía.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los diferentes elementos que conforman un anteproyecto de investigación de forma coherente teniendo en cuenta los referentes teóricos pertinentes en busca de posibles soluciones o construcciones de mundo desde el problema de investigación propuesto.
- Elaborar objetivos claros y alcanzables mostrando los resultados que espera lograr a partir de los mismos.
- Esclarecer la importancia de la Investigación Como Estrategia Pedagógica (I.E.P.)
- Aplicar los conocimientos a partir de escritos individuales que socializa con sus compañeros.
- Desarrollar procesos de interacción con otros estudiantes para hacer más eficiente el aprendizaje en las funciones y las relaciones de los componentes analizados.
- Evidenciar los argumentos de forma escrita o de manera oral, bajo los parámetros requeridos para socializar y difundir el conocimiento.

5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS (incluir las practicas)

TEMAS	TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO DIRIGIDO	TRABAJO INDEPENDIENTE
Planteamiento del Problema Preguntas Científicas Tareas a Desarrollar Justificación y Objetivos Impacto Esperado	8	8	8
Antecedentes: Internacionales, Nacionales, Regionales Marco Teórico Marco Conceptual Normatividad Referente Contextual.	8	8	8
Metodología y Cronograma Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información. Referentes Bibliográficos	8	8	8
Entrega Proyecto Final y sustentación	8	8	8
	32	32	32
TOTAL CREDITOS	96		

6. Estrategias Metodológicas

Trabajo presencial: La Cátedra de Investigación Pedagógica 2, estará dividida en 4 segmentos, cada uno correspondiente a 4 semanas, en el primero se centrará la atención en lo que corresponde al Planteamiento del Problema: Pregunta Científica, Tareas a Desarrollar, Justificación, objetivos e impacto esperado. En el segundo, Antecedentes, marco teórico, marco conceptual; normatividad y marco contextual. En el tercero metodología, Cronograma y referencia bibliográfica. En el cuarto entrega del Proyecto final y sustentación.

Se implementarán tanto las explicaciones por parte del docente como la presentación de los temas correspondientes por parte del estudiante, así como las posibles modificaciones.

Trabajo dirigido: El docente revisará de forma personalizada el proceso de cada estudiante y lo orientará, por medio de asesorías, en la estructuración coherente de su propuesta.

Trabajo independiente: El estudiante deberá revisar su propuesta de trabajo con la ayuda del director del proyecto, presentar los avances de forma oportuna y realizar las correcciones a tiempo, así como participar y socializar su propuesta con sus compañeros en el aula.

7. RECURSOS

Teniendo en cuenta que las MTIC´S –Medios y tecnologías de la información y las comunicaciones- vista desde el concepto de las socio economías de la información, se vienen constituyendo en una herramienta importante para el desarrollo de competencias de los estudiantes, y que actualmente gran parte del material se encuentra en la red, se debe de articular los procesos de enseñanza-aprendizaje con el uso pedagógico de dichas herramientas.

Por eso, será fundamental el uso del internet para eventuales consultas, el video beam y sistema interno de sonido para exposiciones, audio y video foros, así como el uso de programas interactivos y

virtuales que permitan el acercamiento del estudiante a esos entornos y especialmente al conocimiento.

Elementos que se pueden utilizar:

- Video Beam
- DVD
- Laptop o computador
- Sistema interno de sonido
- Demás ayudas que se puedan articular tales como: hipertextos, videos, programas, entre otros.

8. EVALUACIÓN

70%:

- Planteamiento del Problema: Justificación, Objetivos, Impacto Esperado 15%
- Marco Teórico, Marco Conceptual, Marco Contextual 15%
- Antecedentes: Internacionales, Nacionales, Regionales 15%
- Metodología y Referentes Bibliográficos 15%
- Trabajo y participación en Clase 10%

30%:

Proyecto de Investigación

9. BIBLIOGRAFÍA

ARY, Donald, et.al., **Introducción a la investigación pedagógica**. McGraw-Hill. México, 1990.

BISQUERRA, Rafael. **Elementos de teoría científica**. En: Métodos de investigación educativa. Barcelona: Ediciones CEAC. Barcelona. 1989.

CAMPBELL, Donald T. y STANLEY, Julián C. **Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social**. Amorrortu editores. Buenos Aires, 1978.

DE LANDSHEERE, Gilbert. **La investigación educativa en el mundo**. Fondo de Cultura Economica. México, 1996.


DE TEZANOS, Aracelli. "Innovación e Investigación: algunas distinciones para conversar". Seminario-Taller de **Formación en Investigación Etnográfica**. Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional-CIUP. Santafé de Bogotá. 18 al 22 de mayo de 1998.

EBBUTT Dove y ELLIOTT John. **¿Por qué deben investigar los profesores?** En: La Investigación Acción en Educación. Colecciones Pedagogía (manuales) Ediciones Morata. 1985.

ELLIOTT, J. **La investigación-acción en educación**. Morata. Madrid, 1994.

ESCOBEDO D. Hernán. "Método de enseñanza de la física." En: **pedagogías Constructivistas, Pedagogías Activas y Desarrollo Humano**. Memorias. I Encuentro Internacional y IV Nacional. Héctor Fabio Ospina y Ligia López (Comp.). Universidad de Manizales, RED, CINDE, Manizales, 1997. pp 187-211.

GEERTZ, Clifford. *Géneros Confusos*. **La refiguración del pensamiento Social**. En: El surgimiento de la Antropología Posmoderna". Barcelona. Gedisa, 1992.

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO		
	CODIGO: FO-M-DC-05-01	VERSION: 2	FECHA: 2010-04-19

GUBA, Egon y LINCOLN, Yvonna S. **Effective Evaluation**. San Francisco, Jossey Bass, 1982. HABERMAS, J. "Teoría analítica de la ciencia y la Dialéctica." En: Popper, K. **La Lógica de las Ciencias sociales**. México, Grijalbo, 1978.

HENRÍQUEZ, Elena y ZEPEDA María Inés. **Preparación de un Proyecto de Investigación**. Revista: Ciencia y Enfermería IX – Vol 2, 23-28, 2003

HERNANDEZ, R., FERNANDEZ C., Y BAPTISTA, P. (1998) Metodología de la Investigación México: Mc Grawhill

JARAMILLO, Jaime. **De la sociología a la historia**. Ediciones Uniandes. Santafé de Bogotá, 1994.

KEMMIS, Stephen, Mctaggart, Robin. **Cómo planificar la investigación acción**. Barcelona, Laertes. 1988.

KERLINGER, Fred N. **Investigación del comportamiento**. Interamericana. México. 1975.

KONSTANTINOV, N.A., et al.. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1974. **Historia de la Pedagogía**

KUHN, Thomas. **La estructura de las revoluciones científicas**. Fondo de Cultura Económica. México, 1975.

LAKATOS I. y MUSGRAVE, A. **La crítica y el desarrollo del conocimiento**. Barcelona. Grijalbo, 1975.

MÜLLER DE CEBALLOS, Ingrid. **Los orígenes de la Universidad Investigativa**. Centro de investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional-CIUP. Santafé de Bogotá, 1995.

PARRA R., Omar. La Investigación es un placer. Revista Aquichan, Año 7- Vol 7 N° 1, Chía-Colombia, 2007

POPPER, KARL R. **Búsqueda sin término**. Una autobiografía intelectual. Tecnos. Madrid, 1994.

REICHARDT, Ch y Cook, T.D. **Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa**. Morata. Madrid. 1986.

RESTREPO. G. Bernardo. **Investigación en Educación. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social**. ICFES-ASCUN. CORCAS editores. Santafé de Bogotá. 1997.

ZULUAGA, Olga Lucía et.al. "Pedagogía, didáctica y enseñanza". En: **Educación y Cultura**. No. 14. Bogotá, Marzo, 1988.

_____. "Investigación y experiencia en las Escuelas Normales". En: **Educación y Pedagogía**.

vol. 8. No. 16. Universidad de Antioquia. Medellín. 1996.