

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO			
	CODIGO: FO-M-DC-05-01	VERSION: 2	FECHA: 2010-04-19	PAGINA: 1 de 4

1. IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES				
Nombre de la Asignatura DIDÁCTICA DE LA HISTORIA		Código 1120605	Área PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	
Naturaleza TEÓRICO - PRÁCTICA	No de Créditos 2	TP Trabajo Presencial 44	TD Trabajo Dirigido 20	TI Trabajo Independiente 32
Semestre VII	Duración 96	Habilitable SI	Homologable SI	Validable SI
PRE-REQUISITO:				
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	GENERAL	¿Cómo formar Licenciados en Ciencias Sociales, fundamentados científicamente y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo?		
	CICLO (Formación Profesional)	¿En qué forma las diferentes disciplinas de las ciencias sociales contribuyen al análisis e interpretación de los procesos sociales que han determinado el desarrollo histórico de la humanidad?		
	SEMESTRE (Sexto)	¿Qué propuestas de intervención se requieren para transformar la enseñanza y/o aprendizaje de las ciencias sociales en contextos escolares específicos?		
	ASIGNATURA	¿Cuál es y como se ha configurado el discurso didáctico de las Ciencias Sociales para la enseñanza y el aprendizaje de la historia?		
2. JUSTIFICACIÓN				
<p>Los cambios económicos, políticos y socioculturales que se han gestado en los últimos años producto de la globalización, las nuevas tecnologías en comunicación y en general del conocimiento; obligan a la formación de nuevos profesionales en la docencia con capacidad crítica, con conocimientos de las nuevas tendencias pedagógicas y didácticas, que les permita cada día desempeñarse con mejores capacidades en la docencia y por lo tanto mejorar la calidad de la educación.</p> <p>Dentro de estas miradas sobre el hecho pedagógico, particularmente en lo referente a la enseñanza de la historia, surgen preguntas que indagan por el cómo, el qué y para qué de esta actividad. En este contexto, la didáctica de la historia busca que el estudiante se interese por el presente, por su entorno como punto de partida para el reconocimiento de sus raíces, la búsqueda de significados y de alternativas para mejorar su intervención. Para que este propósito sea posible, se podrían poner en marcha diversas estrategias de trabajos de campo como la elaboración de cartografías sociales, que permitan valorar cada espacio, cada hecho, cada autor, como fuente importante de investigación social.</p> <p>Con la didáctica de la historia se busca además generar un proceso activo y enriquecedor, que permita el contacto permanente con las problemáticas que el estudiante enfrenta en su medio, mediante la observación y conocimiento de algunos planes de trabajo en establecimientos educativos locales.</p> <p>La importancia de la enseñanza de la historia radica en que se convierte nada más ni nada menos que en la memoria de la humanidad, esto implica la evolución de la civilización y los logros del género humano, esta debe mostrar la complejidad de la conducta humana, para que comprendan el mundo en el que viven y prepararlos para los cambios que traerá el futuro y a los que tendrán que adaptarse.</p>				
3.1 Competencias Generales				

Analizar e identificar un esquema pedagógico y didáctico en Ciencias Sociales y en particular de la enseñanza de la historia, que permita hacer una reflexión del entorno social resultado de un proceso histórico a lo largo de lo cual los grupos humanos han construido forma de organizarse, relacionarse, etc., con el fin de ser los protagonistas en la construcción de nuevos modelos de sociedad y cultura.

3.2 Competencias Especificas

Reflexionar sobre los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia y proponer modelos pedagógicos que faciliten y mejoren la enseñanza de la disciplina a partir de los fundamentos conceptuales, normativos y condiciones específicas de cada contexto.

Reconocer diferentes estrategias didácticas en la enseñanza de la historia, para determinar si favorecen la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Fundamentar una propuesta didáctica para la enseñanza de la historia que permita potenciar el aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo, y el dialogo de saberes.

4. OBJETIVOS

- Conocer las tendencias pedagógicas y didácticas que fundamentan la enseñanza de las ciencias sociales y en particular de la historia.
- Avanzar en la comprensión, conceptual y operativa, de los recursos metodológicos para el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia

Relacionar los fines de la educación, los lineamientos curriculares y los estándares en ciencias sociales, con los planes de estudio que se desarrollan actualmente y confrontar los procesos que se desarrollan en diferentes ambientes educativos.

5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS

Contenido temático (incluir las practicas)

Análisis de Créditos

TEMAS	TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO DIRIGIDO	TRABAJO INDEPENDIENTE
Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales	10	4	6
La Enseñanza de la Historia o la Historia que se ha enseñado	6	2	4
Para qué enseñamos Historia	6	2	6
Comprensión y aprendizaje de la historia	6	2	6
La Historia que debemos enseñar	6	2	4
Hacia una nueva propuesta de la Enseñanza de la Historia	10	8	6

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-04-19**PAGINA:**
3 de 4

TOTAL DE HORAS DEL CURSO	44	20	32
TOTAL CRÉDITOS:	2		

6. Estrategias Metodológicas

Trabajo presencial: Se desarrollarán actividades de interacción en clase, con base en la discusión y análisis de la temática planteada, mediante talleres, intervenciones de aula, etc.

Trabajo dirigido: Se desarrollarán actividades prácticas, en contextos escolares reales, apoyadas de textos previamente seleccionados.

Trabajo independiente: Lecturas de Material impreso, audiovisual y virtual, etc.

7. RECURSOS.

Salón de clase, ayudas audiovisuales, virtualidad, Instituciones Educativas.

8. EVALUACIÓN

70%: Talleres, intervenciones de aula, informes, análisis de documentos escritos, audiovisuales, etc.

30%: Presentación escrita y sustentación del texto argumentativo que caracterice la actividad práctica que se realizará en Instituciones Educativas seleccionadas.

9. BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, GOMEZ, Diego Hernán. Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, Una Propuesta Didáctica. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2005.

BETANCOURT, ECHEVERRY, Darío. Enseñanza de la Historia a Tres Niveles. Una Propuesta Alternativa. Edit. Magisterio. 2008.

Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. MEN. 2004.

Lineamientos Curriculares para la Enseñanza de las Ciencias Sociales. MEN. 2002.

PORRAS B. Elizabeth. Plan de Aula. Orientaciones Curriculares y Metodológicas. Editorial Magisterio 2011.

VEGA, CANTOR, Renán. Historia: Conocimiento y Enseñanza. La Cultura Popular y la Historia Oral en el Medio Escolar. Colección Pedagógica Sigo XXI. Ediciones Antropos Ltda. 1.999.