

	FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO			
	CODIGO: FO-M-DC-05-01	VERSION: 2	FECHA: 2010-14-04	PAGINA: 1 de 2

1. IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Nombre de la Asignatura TEORÍA DE LA ENSEÑANZA		Código: 9900046		Área: Pedagogía y Didáctica	
Naturaleza Teórico - Práctica	No de Créditos 2	TP Trabajo Presencial 47	TD Trabajo Dirigido 22	TI Trabajo Independiente 32	
Semestre V	Duración 96	Habilitable Si	Homologable Si	Validable si	

PRE-REQUISITO: NINGUNO

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	GENERAL	¿Cómo formar Licenciados en Ciencias Sociales, fundamentados científica y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo?
	CICLO (Formación Profesional)	¿En qué forma las diferentes disciplinas de las ciencias sociales contribuyen al análisis e interpretación de los procesos sociales que han determinado el desarrollo histórico de la humanidad?
	SEMESTRE (Quinto)	¿Cómo identificar problemas de enseñanza y/o aprendizaje de las Ciencias Sociales en contextos escolares específicos?
	ASIGNATURA	¿Cuáles son y cómo se aplican los fundamentos teóricos de la enseñanza y aprendizaje en la escuela actual?

2. JUSTIFICACIÓN

El propósito de este curso es que el futuro maestro se apropie de los diferentes elementos que le permitan responder a los interrogantes relacionados con la teoría de la enseñanza como didáctica general. El estudio de esta unidad además tiene como propósito proveer de las herramientas teóricas y prácticas al futuro docente, para que pueda orientar, como profesional de la educación, procesos de enseñanza y aprendizaje con eficiencia y con altas calidades científicas, humanas, éticas y sociales en contextos escolares reales.

Este curso propone un abordaje a viejos y nuevos temas de la didáctica, a cerca de distintas perspectivas para pensar algunos temas de la enseñanza y el aprendizaje, tratando de promover la contextualización y discusión entre enfoques diverso. Se constituye en un espacio académico fundamental dentro del proceso de formación de los futuros licenciado, puesto que pone al estudiante por primera vez con el diseño y desarrollo de las propuestas curriculares necesarias para su futura práctica docente. Este espacio, por las capacidades que desarrolla, así como los conocimientos y estrategias que proporciona se considera base para otras asignaturas como las didácticas específicas y la práctica profesional.

3. COMPETENCIAS

3.1 Competencias Generales

- ✓ Apropiarse de los fundamentos teóricos y prácticos básicos, que les permitan conocer, interpretar, ejecutar y valorar procesos curriculares y didácticos, con el fin de aplicarlos en el contexto del aula escolar.

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-14-04**PAGINA:**
2 de 2**3.2 Competencias Especificas**

- ✓ Relacionar el ejercicio de la docencia con los procesos de formación integral de los jóvenes, para que construyan su identidad como personas autónomas y ciudadanos activos, a partir del valor educativo de sus conceptos, sus métodos y sus problemas.

4. OBJETIVOS

- ✓ Adquirir una base conceptual sólida, que permita conocer, interpretar y valorar tanto la teoría curricular, como los procesos didácticos de intervención en el aula.
- ✓ Conocer y comprender los elementos de la didáctica para explicar el proceso de enseñanza y aprendizaje, la evaluación y las prácticas educativas en general.

5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS

Contenido temático (incluir las practicas)

Análisis de Créditos

TEMAS	TP	TD	TI
¿Qué es la didáctica? ✓ Objeto de estudio de la didáctica, ✓ leyes, ✓ principios ✓ tareas de la didáctica ✓ Categorías de la didáctica ✓ Problematicación y conceptos de enseñanza y aprendizaje	8	4	8
Desarrollo histórico de la didáctica	8	4	8
Conceptos didácticos ✓ Situaciones didácticas ✓ Configuración didáctica ✓ Transposición didáctica ✓ Comunicación didáctica (comunicación en el aula) ✓ Contrato didáctico	12	7	8
La clase como forma organizativa de la enseñanza y el aprendizaje	16	7	8
TOTAL DE HORAS DEL CURSO	42	22	32
TOTAL CRÉDITOS:			

6. Estrategias Metodológicas*Trabajo presencial: Talleres, socialización de lecturas, informe de actividades prácticas**Trabajo dirigido: selección de textos, consultas dirigidas, lectura interpretativa**Trabajo independiente elaboración de talleres, consultas, lecturas complementarias*



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01

VERSION:
2

FECHA:
2010-14-04

PAGINA:
3 de 2

7. RECURSOS.

Bibliográficos, digitalizados, medios tecnológicos.

8. EVALUACIÓN

- Verificación y socialización de lectura mediante pruebas escritas u orales o combinadas
- Desarrollo de las preguntas y problemas del libro “Hacia una escuela de excelencia” Carlos M. Alvarez de Zayas. Participación activa en la socialización del mismo. (Este trabajo debe ser entregado en hojas de examen y en manuscrito)
- En las exposiciones y trabajos en equipo se valorará preferentemente la claridad de los conceptos y la coherencia entre los mismos, la amplitud de los conocimientos, así como la capacidad crítica.
- Participación activa en el desarrollo del curso

9. BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ, de ZAYAS, C.M. (1996) Hacia una escuela de excelencia. Editorial Académica. La Habana, Cuba.

ALVAREZ, de ZAYAS, C.M. (1999) La escuela en la vida. 3ª. Editorial. La Habana: Pueblo y educación. <http://www.umet.edu.ec/pdf/LA-ESCUELA-EN-LA-VIDA.pdf>

COMENIO, J A. Didáctica Magna. Ed Reus. S.A.

ESTEVE, J.M. (2000): “La aventura de ser maestro”, en *Cuadernos de Pedagogía*, 226, pp. 44-50. http://www.econoweb.es/blog/novedades/La_aventura_de_ser_maestro.pdf

GÓMEZ MENDOZA, Miguel Angel. La Transposición Didáctica, Historia de un Concepto, en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio - Diciembre 2005, págs. 83-115. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1341/134116845006.pdf>

ROJAS N, G y JIMENEZ M, H. (2004) Teoría de la Enseñanza. Universidad de la Amazonía. Florencia.

SALAS MADRIZ, Flora Eugenia. Las Teorías de la Modernidad Reflexiva y de los Sistemas Sociales: Aportes a la Comprensión de las Macrotendencias de la Educación Contemporánea, en Revista Educación 30(2), 83-99, ISSN 0379 - 7082, 2006. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44030206>