


| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------|
|  | FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO | | | |
| | CODIGO: FO-M-DC-05-01 | VERSION: 2 | FECHA: 2010-04-19 | PAGINA: 1 de 2 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES | | | | |
| Nombre de la Asignatura SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. | | Código 1120503 | Area SOCIO-HUMANISTICA | |
| Naturaleza TEÓRICA | No de Créditos 2 | TP Trabajo Presencial 64 horas | TD Trabajo Dirigido 10 horas | TI Trabajo Inde- pendiente 22 horas |
| Semestre V | Duración 96 | Habilitable SI | Homologable SI | Validable SI |

PRE-REQUISITO: NINGUNO

| | | |
|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS | GENERAL | ¿Cómo formar Licenciados en Ciencias Sociales, fundamentados científica y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo? |
| | CICLO (Formación Profesional) | ¿En qué forma las diferentes disciplinas de las ciencias sociales contribuyen al análisis e interpretación de los procesos sociales que han determinado el desarrollo histórico de la humanidad? |
| | SEMESTRE (Quinto) | ¿Cómo identificar problemas de enseñanza y/o aprendizaje de las Ciencias Sociales en contextos escolares específicos? |
| | ASIGNATURA | ¿Cuál es la función social de la educación en el contexto de la complejidad social? ¿Cómo se caracteriza al ciudadano como producto del proceso educativo, al maestro y a la escuela? |

2. JUSTIFICACIÓN

La y el Licenciado en Ciencias Sociales requiere reflexionar y comprender las teorías y el conocimiento actual de las disciplinas de las Ciencias Sociales, especialmente de la Sociología, que le sirva para el análisis de la educación y sus tendencias contemporáneas como eje de la acción educativa y formativa profesional del Licenciado como profesional de la Pedagogía y de las Ciencias Sociales como ciencias del pensamiento abierto.

En este sentido, la enseñanza de la aplicación específica de la Sociología en el análisis del objeto social de la educación y su papel en la construcción de la sociedad en las condiciones y conflictos sociales de las diferentes realidades y contextos sociales.

Siendo por principio las Ciencias Sociales un pensamiento abierto, cumple con el papel de formar pensamiento crítico a las y los estudiantes de la Licenciatura que oriente el quehacer profesional y ciudadano del egresado de la Universidad de la Amazonia.

3. COMPETENCIAS

3.1 Competencias Generales

El y la estudiante estará en capacidad de identificar y comprender su papel como educador con sentido crítico y con el compromiso ético de transformación de la realidad social y con responsabilidad ciudadana en la construcción de una nueva sociedad.

3.2 Competencias Especificas

✓ Conocimiento sociológico del objeto social y el papel que desempeña la educación en la sociedad.

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-04-19**PAGINA:**
2 de 2

- ✓ Estímulo en la formación del pensamiento crítico.
- ✓ Reconocimiento de la responsabilidad social ciudadana en la construcción colectiva de una nueva sociedad democrática, incluyente, justa y equitativa.

4. OBJETIVOS

- ✓ Promover el pensamiento crítico propio como Licenciado en Ciencias Sociales para el cambio.
- ✓ Conocer las teorías sociológicas orientadoras de las concepciones teóricas sociales.
- ✓ Generar en los y las estudiantes consciencia de su papel educador con responsabilidad ética, ciudadana para el cambio social y la construcción de una nueva sociedad.

5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS**Contenido temático (incluir las prácticas). Análisis de Créditos**

| TEMAS | TRABAJO PRESENCIAL | TRABAJO DIRIGIDO | TRABAJO INDEPENDIENTE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ubicación de la educación en las Ciencias Sociales, en la epistemología y en la historia. | Presentación del tema. | Planteamiento del tema de investigación por cada estudiante. | Consulta bibliográfica virtual y física. Construcción de la propuesta de investigación. |
| El objeto social de la educación como sistema orientador de la sociedad. | Presentación de temas por estudiantes y docente. Conversatorios. | Acompañamiento en la formulación de la investigación personal. | Consulta bibliográfica virtual y física. Construcción de la propuesta investigativa. |
| Tendencias actuales de la educación en la post-modernidad. | Presentación de temas por estudiantes y docente. Conversatorios. | Acompañamiento en la formulación de la investigación personal. | Consulta bibliográfica virtual y física. Construcción de la propuesta investigativa. |
| La educación en la globalización y la sociedad de consumo. | Presentación de temas por estudiantes y docente. Conversatorios. | Acompañamiento en la formulación de la investigación personal. | Consulta bibliográfica virtual y física. Construcción de la propuesta investigativa. |
| TOTAL DE HORAS DEL CURSO | 64 | 10 | 24 |
| TOTAL CRÉDITOS: | 2 | | |

6. Estrategias Metodológicas: Con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico, la metodología pedagógica utilizada se fundamenta en la Pedagogía Emancipadora, Liberadora y Comprometida; en donde el contenido de los conceptos y preconceptos, a través del papel didáctico de la comunicación, tiene el propósito de promover el empoderamiento en las y los estudiantes docentes en formación del compromiso de cambio de las Ciencias Sociales en la sociedad.

Trabajo presencial: Momentos y prácticas educativas y formativas del conocimiento llevadas a vivencias, a través de procesos donde estudiantes y docente se insertan en formas de comunicación basadas en lecturas, trabajos de construcción de textos argumentados producidos por las y los estudiantes,

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-04-19**PAGINA:**
3 de 2

convertidos los contenidos aportados en insumo para la socialización en conversatorios provocados sobre los temas del contenido programático de la asignatura.

Trabajo dirigido: Acompañamiento en atención personalizada.

Trabajo independiente: Planeación de las consultas bibliográficas por temas.

7. RECURSOS: Bibliotecas virtuales y físicas, de la Universidad de la Amazonia y personal del docente y estudiante.

8. EVALUACIÓN

70%: Trabajos de construcción de textos argumentativos, presentación de temas, participación en conversatorios y socializaciones.

Proceso de formulación de la propuesta personal de investigación.

30%: Presentación de la propuesta de investigación.

9. BIBLIOGRAFÍA

1. Antología de su Pensamiento Social y Económico. Luis Emiro Valencia. Ediciones Desde Abajo.
2. Debates Sobre el Espacio en la Geografía Contemporánea. Ovidio Delgado Mahecha. Universidad Nacional de Colombia.
3. Descolonizar el Pensamiento Crítico y las Prácticas Emancipatorias. Raúl Zibechi. Ediciones Desde Abajo.
4. Dialéctica de la Democracia. Antonio García. Ediciones Desde Abajo.
5. Educación y Globalización. Marco. Raúl Mejía. Ediciones Desde Abajo.
6. Entretejidos de la Educación Popular en Colombia. Varios autores. Ediciones Desde Abajo.

Fuentes Electrónicas