

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	<b>FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO</b>			
	<b>CODIGO:</b> FO-M-DC-05-01	<b>VERSION:</b> 2	<b>FECHA:</b> 2010-14-04	<b>PAGINA:</b> 1 de 4

### 1. IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES:

Nombre de la Asignatura: <b>INVESTIGACION PEDAGOGICA I</b>		Código: 9900047		Área: PEDAGOGIA Y DIDACTICA	
Naturaleza Teórico - práctica	No de Créditos 2	TP 32	TD 32	TI 32	
<b>Semestre</b> V	<b>Duración</b> 96	<b>Habilitable</b> SI	<b>Homologable</b> SI	<b>Validable</b> SI	

**PRE-REQUISITO: NINGUNO**

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	GENERAL	¿Cómo formar Licenciados en Ciencias Sociales, fundamentados científica y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo?
	CICLO (Formación Profesional)	¿En qué forma las diferentes disciplinas de las ciencias sociales contribuyen al análisis e interpretación de los procesos sociales que han determinado el desarrollo histórico de la humanidad?
	SEMESTRE (Quinto)	¿Cómo identificar problemas de enseñanza y/o aprendizaje de las Ciencias Sociales en contextos escolares específicos?
	ASIGNATURA	¿Cómo desarrollar competencias investigativas en el futuro licenciado en Ciencias Sociales, a partir del discurso pedagógico apropiado?

### 2. JUSTIFICACIÓN

Formar en investigación supone que la enseñanza-aprendizaje se convierta en un proceso de recreación del saber mediante el cual el estudiante apropia los métodos y las teorías que han dado lugar al avance del conocimiento en los diferentes saberes. Formar para investigar, es ante todo, formación en el rigor de los principios básicos de las ciencias, de tal forma que el futuro licenciado se encuentre en condiciones de dar significado y sentido a sus hallazgos desde el enfoque del aprendizaje significativo. La investigación, al ser planteada y aplicada en el contexto mismo de la investigación pedagógica, el conocimiento obtenido se encuentra en el campo de la formación, siendo ésta el punto de referencia para la comprensión y la transformación de la realidad: su mayor atributo es el alto grado de compromiso con el mejoramiento y desarrollo del contexto educativo.

Formar para investigar es potenciar la creatividad, es incentivar la innovación de ideas, dispone al diálogo, a la validación y la redefinición de sus resultados cuando llegue a ser necesario. Esto supone un currículo integrado que estimule la problematización por su compromiso con los problemas de la sociedad, y de amplitud de la base de control social, lo que la despoja del elitismo que en sus orígenes caracterizó la investigación, sin los obstáculos que por mucho tiempo impuso el currículo fragmentado en disciplinas y contenidista.

Plantear los problemas en el contexto de aplicación supone reflexión, deconstrucción, ensayo, reconstrucción, validación y reflexión para la generación de conocimiento innovador. Al incentivar estas actitudes se espera que el maestro en formación mantenga una actitud proclive a cuestionar las situaciones del entorno, específicamente las relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de la Ciencias Sociales, con lo cual se espera una consecuente generación de alternativas de solución a los problemas mediante estrategias pedagógicas.



## FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-14-04

**PAGINA:**  
2 de 4

La cátedra de Investigación Pedagógica 1, tiene como fundamento teórico las diferentes Ciencias Sociales, como fundamento práctico la Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP) y como referente o campo de acción, el Entorno Escolar. En este orden de ideas, el futuro docente en Ciencias Sociales, fortalece sus comprensiones disciplinares a partir del conocimiento de las Dimensiones que poseen los individuos en su condición humana de seres integrales: Dimensión Socio-Histórica, Dimensión Crítico-Creativa, Dimensión Tecnológica, Dimensión Ambiental y Dimensión Científica (Universidad de la Amazonia, 2006), en relación con las Competencias para la Educación Superior y los Proyectos Pedagógicos Transversales al Currículo (PPT) establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) implementados en los Establecimientos Educativos del país, a saber: Aprovechamiento del Tiempo Libre, Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Proyecto Ambiental Escolar, Gestión y Prevención de Riesgos.

En Investigación Pedagógica 1, el estudiante se empieza a formar como docente-investigador reconociendo las dimensiones del ser, el saber y el hacer en el entorno escolar, teniendo conocimiento de las competencias ciudadanas; los estándares curriculares en ciencias y competencias básicas; los Proyectos Transversales Pedagógicos y los Modelos Flexibles establecidos por el MEN, planteando estrategias pedagógicas ante las problemáticas socio-educativas que se presentan en los Establecimientos Educativos.

### 3. COMPETENCIAS

#### 3.1 Competencias Generales

Con el desarrollo de la asignatura el estudiante

- Se apropiara de un saber que le permite comprender las diferentes organizaciones políticas ocurridas en los diferentes momentos de la historia de la humanidad.
- Desarrollará capacidades para analizar la política y su importancia en la formación del Estado.
- Afianzara y consolidará un saber para comprender la formación de las diferentes ideologías.

#### 3.2 Competencias Específicas

- Comprender la importancia de la política en la formación de la sociedad.
- Comprender que su actividad como docente es básica para la construcción de democracia.
- Comprende el origen de los partidos a través de la historia y su ejercicio actual.

### 4. OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL:

Discriminar las principales problemáticas educativas sociales y comunitarias actuales que intervienen en la enseñanza y/o aprendizaje de las Ciencias Sociales, teniendo en cuenta como sustento teórico los diferentes enfoques disciplinarios.

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2010-14-04**PAGINA:**  
3 de 4**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Demostrar comprensión de la estructura curricular, los proyectos pedagógicos, las competencias ciudadanas y las dimensiones del ser.
2. Identificar los diferentes elementos que conforman un anteproyecto de investigación de forma coherente teniendo en cuenta los referentes teóricos pertinentes para buscar, a futuro, posibles soluciones al problema de investigación propuesto.
3. Aplicar los conocimientos a partir de escritos individuales que socializa con sus compañeros.
4. Desarrollar procesos de interacción con otros estudiantes para hacer más eficiente el aprendizaje en las funciones y las relaciones de los componentes analizados.
5. Realizar consultas sobre algunos temas básicos de la relación Pedagogía, Ciencia e Investigación.
6. Valorar la importancia del desarrollo cultural procedente del desarrollo formativo.
7. Evidenciar los argumentos de forma escrita o de manera oral, bajo los parámetros requeridos para socializar y difundir el conocimiento

**5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS (incluir las practicas)**

TEMAS	TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO DIRIGIDO	TRABAJO INDEPENDIENTE
Ciencias Sociales aplicadas en la Investigación Pedagógica. Conceptos básicos: Investigación, Pedagogía, Investigación Pedagógica, Investigador y Docente-Investigador.	4	4	4
Orígenes de la Investigación Pedagógica	4	4	4
Paradigmas de la Investigación Pedagógica: Positivista, Interpretativo, Crítico-Reflexivo y Emergente (paradigma del cambio).	4	4	4
Modelos Flexibles: Prescolar No escolarizado, Escuela Nueva, Aceleración, Telesecundaria, Posprimaria, MEMA Rural, SERES Decreta. 3011/.	4	4	4
Proyectos Pedagógicos Transversales	6	6	6
Competencias Ciudadanas, básicas, laborales y científicas.	6	6	6



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:  
FO-M-DC-05-01

VERSION:  
2

FECHA:  
2010-14-04

PAGINA:  
4 de 4

Estándares Curriculares y Plan de Estudio (Art. 23, Ley 115 de 2004). Saber, Saber Hacer y Saber Ser.	4	4	4
	32	32	32
<b>TOTAL CREDITOS</b>	<b>96</b>		

### 6. Estrategias Metodológicas

**Trabajo presencial:** La Cátedra de Investigación Pedagógica 1, es orientada mediante la metodología del seminario: las lecturas han sido establecidas para que los estudiantes las realicen con anterioridad a la sesión, de igual modo se seleccionan los relatores y los protocolantes. Se destinan 2 horas semanales para que los estudiantes presenten sus relatorías sobre los temas relacionados en el contenido temático. Se destinan las otras 2 horas semanales para avanzar en el Anteproyecto, para aclarar dudas y realizar correcciones.

**Trabajo dirigido:** El docente está a cargo de dar claridad sobre los temas relacionados en el Contenido Temático, moderar las relatorías, revisar y hacer comentarios a los avances de los anteproyectos presentados por los estudiantes semanalmente.

**Trabajo independiente:** Cada estudiante debe avanzar de forma individual en la elección de una problemática pedagógica hacia la cual orientará su Proyecto de Investigación con la ayuda de su Director, ya sea teórico (para monografía o publicación en revista científica) o teórico-práctico (*in situ*), y de la cual deberá mostrar amplio conocimiento en el trabajo final.

### 7. RECURSOS

Teniendo en cuenta que las MTIC´S –Medios y tecnologías de la información y las comunicaciones- vista desde el concepto de las socio economías de la información, se vienen constituyendo en una herramienta importante para el desarrollo de competencias de los estudiantes, y que actualmente gran parte del material se encuentra en la red, se debe de articular los procesos de enseñanza-aprendizaje con el uso pedagógico de dichas herramientas.

Por eso, será fundamental el uso del internet para eventuales consultas, el video beam y sistema interno de sonido para exposiciones, audio y video foros, así como el uso de programas interactivos y virtuales que permitan el acercamiento del estudiante a esos entornos y especialmente al conocimiento.

Elementos que se pueden utilizar:

1. Video Beam
2. DVD
3. Laptop o computador
4. Sistema interno de sonido

Demás ayudas que se puedan articular tales como: hipertextos, videos, programas, entre otros.

## 8. EVALUACIÓN

70%:

5. Relatoría 20 %
6. Protocolo 15%
7. Actividades y participación en clase 20%
8. Portafolio 15%

30%:

Trabajo Final.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

ARY, Donald, et.al., **Introducción a la investigación pedagógica**. McGraw-Hill. México, 1990.

BISQUERRA, Rafael. **Elementos de teoría científica**. En: Métodos de investigación educativa. Barcelona: Ediciones CEAC. Barcelona. 1989.

CAMPBELL, Donald T. y STANLEY, Julián C. **Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social**. Amorrortu editores. Buenos Aires, 1978.

DE LANDSHEERE, Gilbert. **La investigación educativa en el mundo**. Fondo de Cultura Economica. México, 1996.

DE TEZANOS, Aracelli. "Innovación e Investigación: algunas distinciones para conversar". Seminario-Taller de **Formación en Investigación Etnográfica**. Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional-CIUP. Santafé de Bogotá. 18 al 22 de mayo de 1998.

EBBUTT Dove y ELLIOTT John. **¿Por qué deben investigar los profesores?** En: La Investigación Acción en Educación. Colecciones Pedagogía (manuales) Ediciones Morata. 1985.

ELLIOTT, J. **La investigación-acción en educación**. Morata. Madrid, 1994.

ESCOBEDO D. Hernán. "Método de enseñanza de la física." En: **pedagogías Constructivistas, Pedagogías Activas y Desarrollo Humano**. Memorias. I Encuentro Internacional y IV Nacional. Héctor Fabio Ospina y Ligia López (Comp.). Universidad de Manizales, RED, CINDE, Manizales, 1997.pp 187-211.

GEERTZ, Clifford. **Géneros Confusos. La refiguración del pensamiento Social**. En: El surgimiento de la Antropología Posmoderna". Barcelona. Gedisa, 1992.

GUBA, Egon y LINCOLN, Yvonna S. **Effective Evaluation**. San Francisco, Jossey Bass, 1982.  
HABERMAS, J. "Teoría analítica de la ciencia y la Dialéctica." En: Popper, K. **La Lógica de las Ciencias sociales**. México, Grijalbo, 1978.

HENRÍQUEZ, Elena y ZEPEDA María Inés. **Preparación de un Proyecto de Investigación**. Revista: Ciencia y Enfermería IX – Vol 2, 23-28, 2003



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-14-04

**PAGINA:**  
6 de 4

HERNANDEZ, R., FERNANDEZ C., Y BAPTISTA, P. (1998) **Metodología de la Investigación México**: Mc Grawhill

JARAMILLO, Jaime. **De la sociología a la historia**. Ediciones Uniandes. Santafé de Bogotá, 1994.

KEMMIS, Stephen, McTaggart, Robin. **Cómo planificar la investigación acción**. Barcelona, Laertes. 1988.

KERLINGER, Fred N. **Investigación del comportamiento**. Interamericana. México. 1975.

KONSTANTINOV, N.A., et al.. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1974. **Historia de la Pedagogía**

KUHN, Thomas. **La estructura de las revoluciones científicas**. Fondo de Cultura Económica. México, 1975.

LAKATOS I. y MUSGRAVE, A. **La crítica y el desarrollo del conocimiento**. Barcelona. Grijalbo, 1975.

MÜLLER DE CEBALLOS, Ingrid. **Los orígenes de la Universidad Investigativa**. Centro de investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional-CIUP. Santafé de Bogotá, 1995.

PARRA R., Omar. **La Investigación es un placer**. Revista Aquichan, Año 7- Vol 7 N° 1, Chía-Colombia, 2007

POPPER, KARL R. **Búsqueda sin término**. Una autobiografía intelectual. Tecnos. Madrid, 1994.

REICHARDT, Ch y Cook, T.D. **Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa**. Morata. Madrid. 1986.

RESTREPO. G. Bernardo. **Investigación en Educación. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social**. ICFES-ASCUN. CORCAS editores. Santafé de Bogotá. 1997.

ZULUAGA, Olga Lucía et.al. "Pedagogía, didáctica y enseñanza". En: **Educación y Cultura**. No. 14. Bogotá, Marzo, 1988.

\_\_\_\_\_. "Investigación y experiencia en las Escuelas Normales". En: **Educación y Pedagogía**. vol. 8. No. 16. Universidad de Antioquia. Medellín. 1996.



**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-14-04

**PAGINA:**  
7 de 4