 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO			
	CODIGO: FO-M-DC-05-01	VERSION: 2	FECHA: 2010-14-04	PAGINA: 1 de 2

1. IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Nombre de la Asignatura: PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN EN EL AULA II		Código: 1120905		Área: Pedagogía y Didáctica	
Naturaleza Teórico - Práctica	No de Créditos 3	TP Trabajo Presencial 40	TD Trabajo Dirigido 40	TI Trabajo Independiente 64	
Semestre	Duración 144	Habilitable No	Homologable No	Validable No	

PRE-REQUISITO:

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	GENERAL	¿Cómo formar Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, fundamentados científica y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo?
	CICLO (Formación en profundización)	¿De qué manera se aplican crítica e integralmente las categorías de las ciencias sociales en la comprensión e interpretación de los problemas que subyacen al interior de la historia, geografía, pedagogía, didáctica en los procesos de construcción de nuevas sociedades en la actualidad?
	SEMESTRE	
	ASIGNATURA	¿Cómo diseñar, ejecutar y evaluar un plan de intervención pedagógico-didactico que me permita mejorar el proceso de enseñanza de las ciencias sociales en el grado específico en el cual me desempeño como docente practicante?

2. JUSTIFICACIÓN

¿Cómo diseñar, ejecutar y evaluar un plan de intervención pedagógico-didactico que permita mejorar el proceso de enseñanza de las ciencias sociales en el grado específico en el cual me desempeño como docente practicante?

La práctica docente II es un espacio de profundización en la docencia de la didáctica específica y una oportunidad para la integración de todas las habilidades y competencias con las que debe contar el educador egresado de la Universidad de la Amazonia. Integrar docencia e investigación es un llamado que le hace la sociedad al maestro del siglo XXI, el docente como profesional no puede dejar de lado la reflexión sobre su campo de dominio específico, la labor del docente profesional exige superar el ya digno oficio de orientar clase y enriquecerlo con la labor intelectual de reflexionar y transformarlo permanentemente, es decir; convertirlo también en su objeto de estudio.

3. COMPETENCIAS

3.1 Competencias Generales

- Enseñar para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes.



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01

VERSION:
2

FECHA:
2010-14-04

PAGINA:
2 de 2

- **Formar** para reconceptuar y utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del docente y de la comunidad.
- **Evaluar** para reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer la autorregulación y de plantear acciones de mejora en la enseñanza, en el aprendizaje y en el currículo.
- **Diseñar y gestionar** unidades didácticas acorde a las necesidades de los contextos escolares caracterizados, de acuerdo a las exigencias de la educación hoy.

3.2 Competencias Especificas

- Relacionar el contenido de las Ciencias Sociales con los procesos de formación integral de los jóvenes, para que construyan su identidad como personas autónomas y ciudadanos activos, a partir del valor educativo de sus conceptos, sus métodos y sus problemas.
- Relacionar la práctica pedagógica con la cultura institucional a partir del PEI, que le permitan afrontar situaciones de su profesión, desde contextos globales, locales, académicos y laborales.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Posibilitar un espacio formativo que le permita al estudiante aplicar a través de procesos prácticos los conocimientos y competencias pedagógicas, disciplinares, axiológicas e investigativas que han desarrollado durante su formación profesional, en el campo específico de la didáctica de su énfasis (Ciencias Sociales)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:


- ✓ Profundizar la reflexión y a partir de la experiencia y el contacto con el aula de clase,

Diseñar y aplicar un plan de intervención o proyecto de aula con el cual se manifiesten las competencias por parte del docente practicante en el campo de la docencia y la investigación educativa.

5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS

Contenido temático (incluir las practicas)

Análisis de Créditos

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO		
	CODIGO: FO-M-DC-05-01	VERSION: 2	FECHA: 2010-14-04

TEMAS	TP	TD	TI
1. FUNDAMENTACIÓN ✓ Qué es la práctica docente (semana 1 - 2)	10	5	12
2. OBSERVACIÓN DE CLASES ✓ Observación de clases (semana 3-4)	5	5	14
3. INTERVENCIÓN ✓ Diseño, elaboración y aplicación los planes de aula y sus guías didácticas para cada grado, teniendo en cuenta: PEI, Plan de Estudios del Centro de Práctica focalizado, las categorías de la didáctica, los lineamientos curriculares, los Estándares Básicos de competencias para Ciencias Sociales. (Semanas: 5-15)	35	10	14
4. SOCIALIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS ✓ Texto argumentativo escrito, donde se caracterice la práctica realizada, con las evidencias indicadas. (Semanas: 16)	5	5	12
TOTAL DE HORAS DEL CURSO	55	25	64
TOTAL CRÉDITOS:	3		

6. Estrategias Metodológicas

Trabajo presencial: es un espacio donde los estudiantes y el asesor tiene la posibilidad de interactuar con los estudiantes. Se tienen en cuenta la asistencia a los encuentros pedagógicos, trabajos grupales, talleres, etc.

Trabajo dirigido: A través de tutorías, asesorías presenciales, virtuales (plataforma Moodle), y vía telefónica cuando sea necesario.

Trabajo independiente: Preparación de planes de aula o unidades didácticas, lecturas complementarias, consultas bibliográficas, elaboración de textos paralelos y compartidos, construcción del portafolio, sustentación de productos.


Durante este periodo de formación se incrementa el desarrollo del trabajo dirigido e independiente de los estudiantes, profundizando en las competencias propias de la profesión, de manera que su desempeño en la educación básica y media sea lo más eficiente posible y contribuya a su formación integral.

7. RECURSOS.

Textos de consulta, internet, portátil, salón de clases, material de apoyo de los diferentes temas,

Talento humano: docente y estudiantes.

8. EVALUACIÓN

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO			
	CODIGO: FO-M-DC-05-01	VERSION: 2	FECHA: 2010-14-04	PAGINA: 4 de 2

Las competencias sobre los cuales se realizará la evaluación de la práctica pedagógica de los maestros en formación serán:

- a. Pedagógicas: relacionadas con las teorías pedagógicas que contextualizan acciones, como enseñanza, aprendizaje, formación, instrucción, didáctica, maestro, estudiante.
- b. Disciplinarias: dan cuenta del saber por enseñar representado en su epistemología, comprensión analítica del proceso de construcción de la disciplina, relaciones interdisciplinarias.
- c. Cognitivas: comprenden las capacidades para observar, analizar, sintetizar, procesar información, crear, solucionar problemas, monitorear, planificar y evaluar estrategias.
- d. Comunicativas: representadas en las habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir comprensivamente, y de comunicación de los saberes en contextos educativos.
- e. Investigativas: implican procesos para explorar problemáticas, indagar contextos, reconocer estrategias, y formular, diseñar, ejecutar, sistematizar y socializar proyectos de investigación y de aula.
- f. Actitudinales: relacionadas con la responsabilidad, la cooperación, la participación, el cumplimiento, las relaciones de respeto, afecto, reconocimiento, inclusión, diversidad y equidad de género, la construcción de colectivos académicos y el trabajo solidario.

9. BIBLIOGRAFÍA

GIBBS, G. La formación de profesores universitarios: un panorama de las prácticas internacionales: resultados y tendencias. En: *Boletín Red Estatal de Docencia Universitaria*, Vol. 1, No. 1, 2001. <http://www.usc.es/vroat/boletin.htm>.

<http://www.rieoei.org/deloslectores/467mACIEL.pdf> - INVESTIGAR, REFLEXIONAR Y ACTUAR EN LA PRÁCTICA DOCENTE, Cristina Maciel de Oliveira, Centro Regional de Profesores del Este, Maldonado, Uruguay.

Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. MEN.

Lineamientos para las Práctica de Formación Profesional Docente. Departamento de Pedagogía.

MCLAREN, Peter. *La Vida en las Escuelas*. 1era edición en español. Siglo XXI editores, 1984. pp. 203-234


PORRAS Elizabeth. *Plan de Aula. Orientaciones Curriculares y Metodológicas*. Edit. Magisterio 2011.

Mejía, Marco Raul y Majarrés, Maria Elena. *La Investigación Pedagógica, una propuesta desde el sur*. Ediciones desde abajo. 2014.

Sanmartí, Neus: "10 ideas clave: Evaluar para aprender." Graó, 2007

SANTOS GUERRA, M.A. (2003): *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Ed. Narcea. Madrid

STENHOUSE, L. (1993). *La Investigación como base de la Enseñanza*. Madrid: Morata.

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO		
	CODIGO: FO-M-DC-05-01	VERSION: 2	FECHA: 2010-14-04

TORRES Carrillo, Alfonso. (1999). *Sistematización de Experiencias Innovativas de Práctica Docente de las Facultades de Educación y Humanidades de la Universidad Pedagógica Nacional*. Proyecto de Investigación. Bogotá: Centro de Investigaciones U.P.N.

TENTI, Fanfani Emilio. (2002). *Los Docentes y la Evaluación*. Santiago de Chile Unesco.