



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01

VERSION:
2

FECHA:
2010-14-04

PAGINA:
1 de 2

1. IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|-------------------------------------|---|
| Nombre de la Asignatura: TEORÍAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS | | Código 9900043 | Área PEDAGOGÍA | |
| Naturaleza TEÓRICO - PRÁCTICA | No de Créditos 2 | TP Trabajo Presencial 32 | TD Trabajo Dirigido 32 | TI Trabajo Independiente 32 |
| Semestre IV | Duración 96 HORAS | Habilitable X | Homologable X | Validable X |

PRE-REQUISITO: NINGUNO

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS | GENERAL | ¿Cómo formar Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, fundamentados científica y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo? |
| | CICLO (Formación Profesional) | ¿En qué forma las diferentes disciplinas de las ciencias sociales contribuyen al análisis e interpretación de los procesos sociales que han determinado el desarrollo histórico de la humanidad? |
| | SEMESTRE (Cuarto) | ¿Cómo las teorías del conocimiento aportan a la formación profesional del docente en el análisis del contexto sociocultural, espacial y ambiental, para la transformación de las realidades local, regional y nacional? |
| | ASIGNATURA | ¿Cuáles son las corrientes y teorías pedagógicas que fundamentan el proceso educativo de hoy y como se aplican éstas al contexto educativo regional? |

2. JUSTIFICACIÓN:

Es importante y necesario que todo educador conozca, cuáles son las teorías que nutren a los Modelos Pedagógicos, desde una postura epistemológica y biopsicosocioantropológico humana. En este proceso de construcción pedagógica, el estudiante universitario, debe descubrir en la realidad, a partir de la investigación la huella inocultable de la concepción pedagógica, expresada en la didáctica del proceso docente educativo. De hecho, el educador debe apropiarse crítica y reflexivamente de la realidad, con base en los paradigmas educativos, que le sirven de puente entre la práctica educativa y la innovación tendiente a mejorar las intersubjetividades.

3. COMPETENCIAS

3.1 Competencias Generales:

- Utiliza conceptos pedagógicos y disciplinares en la construcción de su discurso pedagógico y en el análisis de situaciones escolares cotidianas.
- Comprende y produce textos de tipo interpretativo en forma oral y escrita sobre aspectos que articulen lo pedagógico con lo disciplinar.
- Realiza investigaciones en contextos escolares y elabora, aplica y valora técnicas e instrumentos de recolección de información.
- Integra y valora la información en las áreas disciplinares de formación, a la luz de conceptos básicos de la Pedagogía.
- Reconoce y analiza procesos de administración escolar.
- Comprende los fundamentos pedagógicos, epistemológicos y disciplinares en la construcción del discurso pedagógico, en el recorrido histórico de los paradigmas a partir lo clásico hasta lo contemporáneo.

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-14-04**PAGINA:**
2 de 2**3.2 Competencias Específicas:**

- Describir en forma general y específica, los modelos pedagógicos, que subyacen a las prácticas pedagógicas en el aula inclusiva.
- Reconocer las tendencias pedagógicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de sus didácticas.
- Seleccionar la metodología, que desarrolla el método y enfoque curricular más apropiado en el proceso docente educativo.
- Valorar la estrategia de preguntar, como una metodología de formación educativa, a partir de la sensibilidad de los niños.

4. OJETIVOS:

- Conocer las Teorías Pedagógicas Contemporáneas, su íntima relación con los modelos pedagógicos que emergen de ellas y los condicionamientos epistemológicos modernos y postmodernos, que las contextualizan.
- Reflexionar y analizar las corrientes pedagógicas contemporáneas, como un saber hacer de todo profesional de la Educación.
- Promover la Investigación pedagógica, como fundamento en los procesos educativos de los y las docentes en formación como futuros profesionales de la Universidad de la Amazonia.

5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS (incluir las prácticas)

| TEMAS | TRABAJO PRESENCIAL | TRABAJO DIRIGIDO | TRABAJO INDEPENDIENTE |
|---|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1.- Elementos para la aproximación conceptual a las teorías pedagógicas contemporáneas | 2 | | |
| 1.1. Teorías del conocimiento | | | |
| 1.1.1. La pregunta Ontológica | | 2 | 1 |
| 1.1.2. La pregunta epistemológica | 3 | 2 | 2 |
| 1.1.3. La pregunta metodológica | | 2 | 1 |
| 1.2. Teorías Pedagógicas | 4 | | |
| 1.2.1. Dimensión biológica | | 2 | 2 |
| 1.2.2. Dimensión Antropológica | | 2 | 2 |
| 1.2.3. Dimensión Social | | 2 | 2 |
| 1.2.4. Dimensión Psicológica | | 2 | 2 |
| 2.- Modelos Pedagógicos | | | |
| 2.1. Modelo Tradicional | 3 | 1 | 1 |
| 2.2. Modelo Conductista | 3 | 2 | 3 |
| 2.2. Modelo Constructivista | 3 | 2 | 3 |
| 2.4. Modelo Social | 3 | 3 | 3 |

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-14-04**PAGINA:**
3 de 2

| | | | |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 3.- Enfoques Pedagógicos | | | |
| 3.1. Pedagogías Clásicas | 3 | 3 | 3 |
| 3.1.1. Tradicional | | | |
| 3.1.2. Humanista | | | |
| 3.2. Pedagogías Modernas | 3 | 3 | 3 |
| 3.2.1. Industrial - Conductista | | | |
| 3.2.2. Activa - desarrolladora | | | |
| 3.3. Pedagogías Contemporáneas | 5 | 4 | 4 |
| 3.3.1. Cibernética | | | |
| 3.3.2. Constructivista | | | |
| 3.3.3. Conceptual | | | |
| 3.3.4. Institucional | | | |
| 3.3.5. Liberadora | | | |
| 3.3.6. Crítica | | | |
| TOTAL DE HORAS DEL CURSO | 32 | 32 | 32 |
| TOTAL CRÉDITOS: | | 2 | |

6. Estrategias Metodológicas

Trabajo Presencial: Aspectos generales de la estructura conceptual, Presentación de los fundamentos teóricos, Evaluación de las aplicaciones conceptuales, puesta en común de los resultados de las investigaciones a través de exposiciones individual y grupal, lecturas auto-reguladas y foros.

Trabajo Dirigido: conformación de equipos de trabajo, refuerzo conceptual, elaboración de informes, historias de vida pedagógica, *elaboración de informes, desarrollo de talleres.*

Trabajo Independiente: consultas bibliográficas, trabajo de campo, elaboración de Ensayos, puesta en común y sustentación de productos y sus resultados, construcción del portafolio.

7. RECURSOS.

Internet, textos telemáticos y físicos, talento humano docente y educativo.

8. EVALUACIÓN

70%: aplicación de instrumentos para la verificación de la comprensión y uso de las competencias propuestas en el desarrollo de los contenidos.

30%: Evaluación (proceso, productos, conceptos y resultados de aprendizaje)
Evaluación (aportes, responsabilidad, cumplimiento, aprendizajes)

9. BIBLIOGRAFÍA

-GONZALEZ AGUDELO, Elvia María. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Editorial Aula Abierta. Colección Educativa. Universidad de Antioquia. Facultad de Investigación.

- FLÓREZ OCHOA, Rafael, Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill, 1994

- DE ZUBIRIA, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos. Santafé de Bogotá Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.

- GARCIA QUIROGA, Bernardo. Teorías Pedagógicas Contemporáneas. Elementos para la aproximación Conceptual. Especialización en Educación Básica con énfasis en Procesos Pedagógicos. Universidad de la Amazonia. Florencia.