

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	<b>FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO</b>			
	<b>CODIGO:</b> FO-M-DC-05-01	<b>VERSION:</b> 2	<b>FECHA:</b> 2010-14-04	<b>PAGINA:</b> 1 de 3

<b>1.IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES</b>				
Nombre de la Asignatura <b>TEORIA DE LA HISTORIA</b>		Código <b>1120402</b>		Área <b>Historia y Cultura</b>
Naturaleza Teórica	No. de Créditos 2	<b>TP</b> 32	<b>TD</b> 32	<b>TI</b> 32
Semestre IV	Duración: 96	Habilitable X	Homologable X	Validable X

**PRE-REQUISITO: NINGUNO**

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>GENERAL</b>	¿Cómo formar Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, fundamentados científica y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo?
	<b>CICLO</b> (Formación Profesional)	¿En qué forma las diferentes disciplinas de las ciencias sociales contribuyen al análisis e interpretación de los procesos sociales que han determinado el desarrollo histórico de la humanidad?
	<b>SEMESTRE</b> (Cuarto)	¿Cómo las teorías del conocimiento aportan a la formación profesional del docente en el análisis del contexto sociocultural, espacial y ambiental, para la transformación de las realidades local, regional y nacional?
	<b>ASIGNATURA</b>	¿Cuál ha sido el proceso teórico - metodológico de las escuelas históricas y como analizan su transformación y su incidencia en la evolución del pensamiento histórico?

## 2. JUSTIFICACIÓN

Uno de los componentes fundamentales en la formación del Licenciado en Ciencias Sociales es la historia, puesto que al abordar el estudio y comprensión de los métodos derivados de las distintas ópticas y formas, tanto de observar como de explicar la realidad, proporciona al estudiante propuestas de las concepciones con que históricamente se han analizado las metas y los rumbos del devenir histórico.

Por esta razón ES importante que el estudiante pueda analizar y comprender las principales corrientes historiográficas, sus métodos y en general tenga una aproximación crítica a la ciencia histórica como disciplina científica social.

Asimismo es indispensable que el estudiante de licenciatura en Ciencias Sociales reflexione sobre los principales enfoques del pensamiento teórico contemporáneo, para que mejore sus niveles de comprensión y análisis de la realidad local, nacional e internacional y a la vez tenga una aproximación a las diversas corrientes históricas contemporáneas.

## 3. Competencias

### 3.1 Competencias Generales:

Reflexionar sobre el fundamento epistemológico del conocimiento histórico, el objeto, la función social de la historia, sus límites sus cambios a través del tiempo y sus alcances desde una perspectiva teórico -metodológica para que los estudiantes adquieras las herramientas

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2010-14-04**PAGINA:**  
2 de 3

necesarias en su proceso de formación académica como futuros licenciados en ciencias sociales.

**3.2 Competencias Especificas**

Que los estudiantes conozcan los enfoques, tendencias y métodos de la historia a través del tiempo y se apropien del conocimiento necesario que les permita abordar el estudio de los procesos históricos desde una perspectiva crítica e indagadora frente a los mismos.

**4. OBJETIVOS****4.1 Objetivo general**

Poner a disposición de los estudiantes del cuarto semestre del programa de ciencias sociales de la UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA las herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas relacionadas con la historia como disciplina científica, teniendo en cuenta los diferentes enfoques metodológicos, tendencias y cambios que ha sufrido esta lo largo del tiempo.

**4.2 Objetivos específicos**

- Conocer el vocabulario, conceptos, métodos, categorías conceptuales, corrientes historiográficas e instrumentos teóricos de uso más frecuente en el estudio de la historia
- Ubicar en el tiempo y en el espacio el quehacer historiográfico
- Conocer el estado actual de la historiográfica latinoamericana en especial de la colombiana.
- Familiarizar al estudiante en las corrientes historiográficas más importantes, identificando sus planteamientos, teorías y metodologías más importantes.

Caracterizar los principales enfoques, corrientes y tendencias de la historia como disciplina científica a lo largo del tiempo.

**5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS (Análisis de Créditos)**

TEMAS	TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO DIRIGIDO	TRABAJO INDEPENDIENTE
1. INTRODUCCION Y CONCEPTOS GENERALES	10	9	9
2. CATEGORIAS CONCEPTUALES, METODOS Y TECNICAS	10	14	12
3. CORRIENTES HISTÓRICAS SIGLO XIX	7	3	6
4. CORRIENTES HISTORICAS CONTEMPORANEAS	5	6	5
TOTAL DE HORAS DEL CURSO	32	32	32
TOTAL CRÉDITOS:	DOS (2)		

**6. Estrategias Metodológicas**

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2010-14-04**PAGINA:**  
3 de 3

**Trabajo presencial:** Clases magistrales, Paneles, exposiciones, video foros, debates

**Trabajo dirigido:** Talleres, controles de lectura, elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comparativos

**Trabajo independiente:** lecturas consultas bibliográficas, consultas virtuales, revisión de material audiovisual

**7. RECURSOS.** Textos escritos, material audiovisual, equipo y herramientas audiovisual, marcadores, papel.

**8. EVALUACIÓN**

70%: desempeño académico, expresado en productos como: presentación de ensayos, cuestionarios mapas conceptuales, cuadros comparativos y destrezas demostradas en la capacidad de análisis, interpretación y argumentación manifestada en los eventos presenciales.

30%: exámenes escritos

**9. BIBLIOGRAFÍA**

BLOCH, Marc. 1984. "Introducción a la Historia" Unidad 1: La historia, los hombres y el tiempo. Fondo de Cultura Económica. México. Páginas 2-41

BRAUDEL, Fernánd 1986. "La Historia y las Ciencias Sociales" 3: La larga duración (60-81) Alianza. Madrid 222 pags.

CARDOZO, Ciro F y PEREZ BRIGNOLI, Héctor 1976. "Los métodos de la Historia" Editorial Grijalbo. México. 438 págs.

CARR Edward H., "El historiador y los hechos" en ¿Qué es la Historia?. Ariel Historia, 2010. Páginas 220.

COLMENARES. Germán. 1987. Las Convenciones contra la Cultura Tercer Mundo. Bogotá. 202 p.

COLLINGWOOD, R. G., "Historiografía Greco-Romana" "L a influencia del cristianismo" (pag. 23-63) en Idea de la Historia. Fondo de Cultura Económico. Páginas 323.

FEBVRE, Lucien. 1975. "Vivir la Historia, Palabras de iniciación". En "Combates por la Historia". Editorial Ariel. Barcelona. Páginas 246.

FONSECA, Elizabeth. Comp. 1989. "Historia, Teorías y Métodos". Editorial Universitaria Centroamericana EDUCA. San José 349 págs.

JARAMILLO URIBE, Jaime. 1986. Frecuencias Temáticas de la Historiografía Latinoamericana (23-45). En: América Latina en sus ideas. ZEA, Leopoldo Coord. Siglo XXI. México. 449 págs.

LE GOFF, Jacques 1991 "Pensar la Historia Modernidad, Presente, Progreso" Primera parte, la historia. Ediciones Paidós. Barcelona. 269 págs.



UNIVERSIDAD DE LA  
AMAZONIA

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-14-04

**PAGINA:**  
4 de 3

MAYA, Augusto. 1990 "Historia y medio ambiente". En: "Ciencias Sociales y Medio Ambiente. Memorias del seminario realizado en la Universidad Nacional de Colombia 18-19 de 1989. "ICFES Bogotá págs. 224 págs.

PEREIRA, Carlos. Et. Al 1985 "Historia para que". Siglo XXI. México.

SCHAFF. Adam. 1983. "Historia y verdad". Grijalbo. México. 382 págs.

VILAR, Pierre. 1982. "Iniciación al vocabulario del análisis histórico". Editorial crítica. Barcelona 315 p.

VIVIESCA, Fernando y Giraldo. Fabio. Com. 1991. "Colombia el Despertar de la Modernidad". Foro Nal. De Colombia. Bogotá. 461 págs.