

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	<b>FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO</b>		
	<b>CODIGO:</b> FO-M-DC-05-01	<b>VERSION:</b> 2	<b>FECHA:</b> 2010-14-04

### 1. IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Nombre de la Asignatura <b>HISTORIA Y EPISTEMOLOGIA DE LA PEDAGOGIA</b>		Código 9900042	Área PEDAGOGÍA	
Naturaleza <b>TEORICA</b>	No de Créditos  3	<b>TP</b> Trabajo Presencial 40	<b>TD</b> Trabajo Dirigido 40	<b>TI</b> Trabajo Independiente 64
Semestre  IV	Duración 144	Habilitable X	Homologable X	Validable X

**PRE-REQUISITO: NINGUNO**

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	GENERAL	¿Cómo formar Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, fundamentados científica y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo?
	CICLO (Formación Profesional)	¿En qué forma las diferentes disciplinas de las ciencias sociales contribuyen al análisis e interpretación de los procesos sociales que han determinado el desarrollo histórico de la humanidad?
	SEMESTRE (Cuarto)	¿Cómo las teorías del conocimiento aportan a la formación profesional del docente en el análisis del contexto sociocultural, espacial y ambiental, para la transformación de las realidades local, regional y nacional?
	ASIGNATURA	¿Cómo surgieron y cuáles son los fundamentos epistémicos del discurso pedagógico y como se aplican estos a las instituciones educativas de la región?

### 2. JUSTIFICACIÓN

La sociedad moderna caracterizada como sociedad del conocimiento, plantea grandes modificaciones conceptuales, tales como: Genoma humano, globalización de la economía, homogenización de la cultura, mundo como aldea global, conceptualización del hombre, las cuales exigen una mentalidad en construcción fomentando y generando alternativas de análisis y comprensiones del mundo, los hombres y las ideas; ello exige a los maestros adquirir un compromiso con las competencias aún en su complejidad con el fin de crear, recrear y transformar los espacios y procesos de formación integral humana, tanto individual como colectivamente.

El presente curso de "Historia y epistemología de la pedagogía" pretende convertirse en una herramienta para motivar al estudiante a la revisión crítica de la práctica histórica de la pedagogía y sus incidencias en la formación como futuros profesionales de la docencia. La epistemología de la pedagogía se identifica como reflexión crítica que analiza e interpreta las relaciones que construyen la pedagogía: su estructura interna, su posición epistemológica, su estatuto científico y las implicaciones socio-políticas que se derivan de su propia práctica, como parte del quehacer científico y del potencial formativo de los maestros.

### 3. COMPETENCIAS

#### 3.1 Competencias Generales

1. Desarrollar procesos de comprensión-reflexión en el desarrollo de las culturas mediante la educación a lo largo de la historia con el fin de sensibilizar al futuro profesional de la imperiosa necesidad de confrontar y mejorar las condiciones educativas del medio donde se desenvuelven y de esta manera hacer aportes para contrarrestar las problemáticas educativas actuales.



**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-14-04

**PAGINA:**  
2 de 5

2. Desarrollar procesos pedagógicos que permitan el conocimiento de los enfoques, las teorías educativas, las disciplinas y las principales corrientes filosóficas, pedagógicas y científicas, con el fin de generar aportes en la educación actual y contextual de la región.
3. Desarrollar procesos pedagógicos que permitan el conocimiento de las características culturales, históricas, científicas y ambientales en las cuales se desarrolla el proceso educativo, tanto a nivel global como a nivel local y regional, con el fin de promover una investigación que genere cambios educativos a la vez que conserva el medio ambiente, la cultura, las lenguas y la identidad propias.

**3.2 Competencias Especificas**

1. Identifica los componentes y la función que cumplen a nivel histórico-global en el contexto de las relaciones sociedad – naturaleza.
2. Aplica los conocimientos a partir de ensayos individuales que debe socializar con sus compañeros.
3. Desarrolla procesos de interacción con otros estudiantes para hacer más eficiente el aprendizaje en las funciones y las relaciones de los componentes analizados.
4. Identifica las diferencias teóricas referentes a las épocas y sus problemáticas
5. Realiza consultas sobre algunos temas básicos de la relación pedagogía y ciencia
6. Valora la importancia del desarrollo cultural procedente del desarrollo formativo.
7. Identifica los diferentes sistemas educativos y los confronta en su contexto sociopolítico, económico y cultural.
8. Realiza consultas sobre temas acordes al uso dado de la educación en el desarrollo de los pueblos.
9. valora la importancia de la educación en la región amazónica para Colombia y el mundo.

**4. OBJETIVOS**

1. Generar espacios destinados a la discusión de conocimientos pedagógicos socialmente significativos, que promuevan en los estudiantes la lectura crítica y el debate sobre la teoría y las prácticas pedagógicas
2. Promover el análisis dinámico de diferentes teorías pedagógicas, estableciendo el alcance de cada una y su validez para interpretar la realidad educativa colombiana y Latinoamericana
3. Analizar conceptos y resultados de investigaciones científicas en forma oral, escrita y práctica, que promuevan el interés de los estudiantes en la búsqueda de soluciones prácticas a los principales problemas educativos de la región.
4. Explicitar el momento histórico en que surge la discusión sobre el método pedagógico como parte de una discusión planteada en la modernidad. Y su correspondiente trasegar contemporáneo.
5. Ofrecer una caracterización histórica y política de la estructura actual del Sistema Educativo Colombiano a fin de ampliar una comprensión de sus problemas actuales y de indagar fórmulas.

**5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS (incluir las practicas)**

TEMAS	TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO DIRIGIDO	TRABAJO INDEPENDIENTE
-------	--------------------	------------------	-----------------------



**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-14-04

**PAGINA:**  
3 de 5

<b>Desarrollo histórico-social de la pedagogía en la educación:</b> 1. Problemáticas educativas en la época clásica, el Medioevo y la modernidad 2. Concepto de Educación: relación hombre, naturaleza, sociedad 3. Historia epistemológica del saber pedagógico. 4. Relación de la pedagogía con la filosofía, la sociología y la sicología	14	14	25
<b>Epistemología, pedagogía y epistemología de la pedagogía:</b> 1. Teorías del aprendizaje contemporáneas 2. Conceptos de epistemología y de pedagogía 3. Principales pedagogos de la modernidad: Comenio, Pestalozzi, Rousseau, Herbart, Fröbel. 4. Las ciencias modernas de la Educación	13	13	25
<b>Pedagogía aplicada: Construcción e investigación pedagógica</b> 1. Pedagogía y contextos posmodernos 2. Educación latinoamericana y educación colombiana 3. Educación intercultural y situación social 4. La investigación en el desarrollo de la Educación 5. Estrategias pedagógicas colombianas.	13	13	14
<b>TOTAL DE HORAS DEL CURSO</b>	40	40	64
<b>TOTAL CRÉDITOS:</b>	3		

**6. Estrategias Metodológicas**

**Trabajo presencial:** Exposiciones temáticas por el docente, asesoría y seguimiento de actividades a realizar por los estudiantes, lecturas individuales y colectivas de documentos, socialización de las lecturas, realización de foros de discusión y exposiciones.

**Trabajo dirigido:** Contextualizar al estudiante en la realidad concreta para favorecer la motivación del auto-aprendizaje, lluvias de ideas a través de preguntas intercaladas, ensayos, aprendizaje basado en problemas, etc.

**Trabajo independiente:** auto-aprendizaje mediante lecturas, trabajos de investigación individuales y colectivos, resolución

**7. RECURSOS.**

Teniendo en cuenta que las MTIC´S –Medios y tecnologías de la información y las comunicaciones- vista desde el concepto de las socio economías de la información, se vienen constituyendo en una herramienta importante para el desarrollo de competencias de los estudiantes, y que actualmente gran parte del material se encuentra en la red, se debe de articular los procesos de enseñanza-aprendizaje con el uso pedagógico de dichas herramientas.

Por eso, será fundamental el uso del internet para eventuales consultas, el video beam y sistema interno de sonido para exposiciones, audio y video foros, así como el uso de programas interactivos y virtuales que permitan el acercamiento a estos entornos y especialmente al conocimiento.

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2010-14-04**PAGINA:**  
4 de 5

Elementos que se pueden utilizar:

- Video Beam
- DVD
- Laptop o computador
- Sistema interno de sonido
- Demás ayudas que se puedan articular tales como: hipertextos, videos, programas, entre otros.

## 8. EVALUACIÓN

Cualitativa:

1. El conocimiento y elemental dominio de la información aportada en el temario, documentada en la bibliografía básica e interpretada y comentada en el aula será el criterio base.
2. La capacidad de comunicar y formalizar esa misma información con un lenguaje y estilo cuidado y propio, adecuado siempre a las exigencias mínimas de la competencia universitaria.
3. El compromiso global con la asignatura, sus objetivos, metodología y proyectos. La realización de lecturas o estudios complementarios, la elaboración de materiales y documentos, la preparación y participación en actividades en el aula o fuera del aula son también aspectos a considerar.

Cuantitativa:

70%:

- TALLERES, ACTIVIDADES EN CLASE, INFORMES DE LECTURA
- EXPOSICION
- INFORME I UNIDAD
- ENSAYO II UNIDAD

30%:

ENSAYO INVESTIGATIVO FINAL

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Aubert, Adriana. (2006). Dialogar y transformar: Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Graó.

Bachelard, Gastón. (1973) La formación del espíritu científico. México: Siglo XXI

Barlow, M. (1988). Diario de un profesor novato. Salamanca: Sígueme.

Braido, P. Gianola., P. (1967). Educar 1. Salamanca: Sígueme.

Brezinka, W. (1990). La educación en una sociedad en crisis. Madrid: Narcea.

Carl, Wilfred. (1999) Una Teoría para la Educación: hacia una investigación educativa crítica. La Coruña: Paideia.

Castillejo, J.L., Escamez, J. y Marín, R. (1981). Teoría de la Educación. Madrid: Anaya.

Colom, Antoni. (2002) La (de)construcción del conocimiento pedagógico: nuevas perspectivas en teoría de la educación. Barcelona: Paidós.

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2010-14-04**PAGINA:**  
5 de 5

Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2006) Estándares Básicos de Competencias. Colombia: El Ministerio.

Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1999) Guía de coeducación. Bogotá: El Ministerio.

Colom Canellas, A. J., Núñez Cubero, L. (2001). Teoría de la educación. Madrid: Síntesis.

Chevallard, Yves. (1997) La transposición didáctica. Buenos Aires: Aiqué

Delors, J. (Unesco). (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Unesco

Faure, E. (1978). Aprender a ser. Madrid: Alianza-Unesco.

Fermoso Estébanez P. (2001). Teoría de la Educación. Madrid: Trillas.

Foerster, F.W. (1963). Temas capitales de la educación. Barcelona: Herder

Foucault, Michel. (1991) Tecnologías del Yo. Barcelona: Paidós.

Fullat, O. (1978). Filosofía de la educación. Barcelona: CEAC.

García Areitio L., Ruíz Corbella M. (2001). Teoría de la educación. Madrid: Uned.

Kant, I. (1991). Pedagogía. Barcelona: Akal

Kunh, Thomas. (1985) La estructura de las revoluciones científicas. México: FEC.

León, Esteban Mateo. (2002) La Educación en el Renacimiento. Madrid: Síntesis.

Libanio, J.B. (2003). El arte de formarse. Salamanca: Sígueme.

März, F. (2001). Introducción a la pedagogía. Salamanca: Sígueme.

Medina Rubio, R. et al. (2001) Teoría de la educación. Madrid, UNED.

Morin, E. (1988) El método Tomo III. Barcelona: Cátedra.

Morin, E. (1993) Tierra Patria. Barcelona: Kairós.

Nassif, R. (1985). Teoría de la Educación. 3ª. Ed. Madrid: Cincel.

Núñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (2008). Pensar la educación. Madrid: Pirámide.

Pozo Andrés M. M. (2004). Teoría e Instituciones contemporáneas de la educación. Madrid: Biblioteca Nueva.

Rousseau, J.J. (1973) Emilio o de la educación. Barcelona: Fontanella.

Sarramona, J. (2000). Teoría de la educación. Barcelona: Ariel

Tellez, Magaldy. (2000) Repensando la escuela en nuestros tiempos. Otras miradas, otras voces Buenos Aires: Novedades educativas.



UNIVERSIDAD DE LA  
AMAZONIA

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-14-04

**PAGINA:**  
6 de 5

Van Manen, M. (1998). El tacto en la enseñanza. Barcelona: Paidós.

Vargas G., Germán. (2006) Filosofía, pedagogía, tecnología: investigaciones de epistemología de la pedagogía y filosofía de la educación. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Vargas G., Germán. (2002) Pensar sobre nosotros mismos: introducción fenomenología a la filosofía en América Latina. Bogotá: San Pablo.