



**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-14-04

**PAGINA:**  
1 de 5

**1. IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

Nombre de la Asignatura		Código:		Área:
<b>PROCESO DE PENSAMIENTO</b>		9900045		<b>Humanidades</b>
<b>Naturaleza</b>	<b>No de Créditos</b>	<b>TP</b> Trabajo Presencial	<b>TD</b> Trabajo Dirigido	<b>TI</b> Trabajo Independiente
Teórico-practico	3	32	32	80
Semestre III	Duración 144 horas	Habilitable X	Homologable	Validable

**PRE-REQUISITO:**

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	GENERAL	¿Como formar Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, fundamentados científica y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo?
	CICLO (Formación Profesional)	¿En qué forma las diferentes disciplinas de las ciencias sociales contribuyen al análisis e interpretación de los procesos sociales que han determinado el desarrollo histórico de la humanidad?
	SEMESTRE	¿Cómo aprehender los procesos socio histórico, cultural, espacial y ambiental, en los diferentes momentos del desarrollo de la sociedad, los sujetos, desde los diversos referentes teóricos que lo sustentan?
	ASIGNATURA	¿De qué manera los procesos de pensamiento aportan a la formación de los futuros licenciados en ciencias sociales? ¿Desde qué enfoques de la pedagogía actual es posible realizar derivaciones didácticas orientadas a favorecer el pensamiento de orden superior en los estudiantes?, ¿Qué temáticas deben abordarse desde lo biológico, lo psicológico y lo sociocultural del ser humano con el fin de que el aprendizaje de las ciencias sociales se constituya en mediador para el desarrollo de procesos de pensamiento?

**2. JUSTIFICACIÓN**

Los progresos alcanzados en las Ciencias Sociales, la Psicología del Aprendizaje, las Ciencias Cognitivas, la Neurociencia, la Neuropedagogía y la Genética Humana entre otras, hacen indispensable generar grandes transformaciones en el pensar, el hacer, aprender, trabajar y sentir del hombre, lo que le exige su compromiso en el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a estar y en especial aprender a SER. Por ello el maestro en formación, en especial el maestro en formación de sociales debe estar preparado profesionalmente ya que su misión es la de comprender los procesos de pensamiento para potencializarlos en sus estudiantes porque éstos favorecen la formación integral de la persona. La meta de pensamiento de ésta asignatura es la de favorecer la apropiación de fundamentos y herramientas conceptuales que permitan al maestro en formación de CIENCIAS SOCIALES promover en sus estudiantes el desarrollo de procesos mentales que se requieren para hacer uso efectivo de los medios científicos y tecnológicos desde el saber, el saber hacer y el saber ser en diferentes contextos, teniendo en cuenta las exigencias del mundo actual, que se caracteriza por ser cambiante y altamente competitivo.

Esta asignatura corresponde curricularmente al tercer semestre, en la formación de maestros de licenciatura de sociales en el marco del rediseño curricular. Se pretende favorecer la interdisciplinariedad en términos de lo conceptual, lo metodológico y lo evaluativo.



## FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-14-04

**PAGINA:**  
2 de 5

En este espacio académico se pretende desarrollar diversas estrategias y herramientas de enseñanza centradas en el aprendizaje de los procesos de pensamiento, la apropiación de fundamentos teóricos y prácticos desde el saber, el saber hacer y el saber ser, aprender a aprender, aprender a pensar, aprender haciendo, potencializando el desarrollo individual de los estudiantes en su desempeño académico y con proyección en su trabajo profesional como docente.

### 3. COMPETENCIAS:

#### 3.2 Competencias Generales

Reconoce, analiza y evalúa los procesos que intervienen en el desarrollo evolutivo del ser humano, determina las bases biológicas del comportamiento humano, identifica algunos problemas y dificultades de la cotidianidad de la escuela que limitan el normal desarrollo de los procesos de pensamiento en el aprendizaje de las ciencias sociales para proponer y utilizar distintas actividades pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento.

#### 3.2 Competencias Específicas

##### Pensamiento crítico:

- Conceptualiza e identifica los diferentes procesos biológicos y psicológicos que influyen en el desarrollo y desenvolvimiento del ser humano, comprende la función del pensamiento, sus características y las clases que se plantean, describa la relación pensamiento-lenguaje y emociones.
- Analiza y plantea desde el marco teórico el proceso que se da en la construcción del pensamiento, conceptualizar y aplicar los elementos que conforman este proceso, identificar las habilidades lógicas o intelectuales generales para el desarrollo de cualquier ciencia, organizar y clasificar los tipos de pensamiento, Comprender y sustentar las concepciones propias de cada autor hallando sus diferencias y semejanzas en cuanto al tema aprendiendo a pensar.
- Conceptualiza y avalúa sobre los aspectos fundamentales del desarrollo del ser humano., identifica las diferentes dimensiones que conforman la estructura general de la persona, reconoce la construcción de la identidad y la personalidad como elementos importantes de la condición humana.
- Identifica y analiza la estructura dinámica de los procesos de construcción cognoscitiva, reconoce los problemas de la escuela en relación con el aprendizaje de las ciencias sociales, propone y aplica estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento en relación con la solución de problemas desde el saber y demuestra actitud científica frente al quehacer del maestro a través del uso de la guía de observación.

##### Entendimiento interpersonal.

- caracteriza los sentimientos, motivaciones y actitudes de otras personas con base en comportamientos en situaciones concretas e información de contexto;
- identifica fortalezas y limitaciones para el desenvolvimiento de las personas que resultan de sus actitudes y motivaciones;
  - maneja adecuadamente las presiones y la ansiedad;
  - comprende al otro y su demanda;
  - encuentra estrategias y aproximaciones para resolver situaciones conflictivas.

### 4. OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL



**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-14-04

**PAGINA:**  
3 de 5

Reconocer y analizar los procesos que intervienen en el desarrollo evolutivo del ser humano, determinar las bases biológicas del comportamiento humano, identificar algunos problemas y dificultades de la cotidianidad de la escuela que limitan el normal desarrollo de los procesos de pensamiento en el aprendizaje de las ciencias sociales para proponer y utilizar distintas actividades pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento .

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Reconocer y analizar los procesos que intervienen en el desarrollo evolutivo del ser humano.
- Determinar las bases biológicas del comportamiento humano.
- Identificar algunos problemas de nuestra cotidianidad que limitan el desarrollo de los procesos de pensamiento.
- Proponer y utilizar distintas actividades pedagógicas que promuevan el pensamiento

**5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS**

TEMAS	TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO DIRIGIDO	TRABAJO INDEPENDIENTE
<p><b>Fundamentos generales del desarrollo evolutivo del ser humano:</b> Concepto del ser humano</p> <p>Sujeto, individuo y persona</p> <p>Dimensiones del desarrollo del ser humano Social-comunicativa-corporal-estética-emocional-cognitiva-ética y espiritual.</p> <p>Construcción de la identidad y la personalidad</p> <p>Ciclo vital de la persona.</p>	<p>Exposición del tema central. (docente)</p> <p>Consulta bibliográfica, Organización por grupos de trabajo para la discusión acerca de los tres conceptos abordados.</p> <p>Representación en juego de roles de cada una de las dimensiones del desarrollo humano.</p> <p>Cuadro comparativo grupal.</p> <p>Aplicación de los conceptos en situaciones concretas planteadas por los estudiantes</p>	<p>Revisión bibliográfica, análisis y discusión a cerca de los conceptos abordados en la temática.</p> <p>Lecturas y comentarios acerca de los aportes de otros textos y autores.</p> <p>Realización de un cuadro comparativo completo individual que visualice las dimensiones del desarrollo.</p>	<p>Consulta de literatura y ampliación de conceptos.</p> <p>Elaboración Y Aplicación guía de observación que se entregara una vez terminada cada una de las unidades.</p>



**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-14-04

**PAGINA:**  
4 de 5

<p><b>Fundamentos biológicos del comportamiento humano:</b></p> <p>Herencia y medio ambiente. Constitución genética del comportamiento Sistema Nervioso. La corteza cerebral. Diferenciación hemisférica e implicaciones educativas. El hombre que descifró el cerebro. Enseñar la comprensión. Lenguaje y cerebro. Sistema glandular y las emociones</p>	<p>Análisis de documento de estudio. Mesa redonda. Lectura comentada. Revisión de material bibliográfico. Selección de materiales para preparar las exposiciones para aplicar la técnica de la galería. Trabajo en pequeños grupos. Clase magistral. Realización de actividades prácticas. Trabajo individual. Revisión del protocolo y presentación de conclusiones a partir de la presentación de cada tema presentado.</p>	<p>Rastreo de información pertinente al tema asignado. Preparación de la presentación del tema asignado. Elaboración de preguntas sobre los materiales de estudio. Trabajo escrito con las ideas más importantes para elaborar el esquema de trabajo.</p>	<p>Elaboración de un escrito sobre la constitución genética y el comportamiento. Realizar lecturas complementarias para la sustentación. Realización del taller sobre la relación herencia y medio ambiente. Desarrollo de la guía de trabajo.</p>
<p><b>Meta cognición y desarrollo de procesos de pensamiento superiores:</b></p> <p>Las cegueras del conocimiento, el error y la ilusión. Los principios de un conocimiento pertinente. Aprender con todo el cerebro. Creatividad. Percepción. Motivación. Inteligencias múltiples. Pensamiento, Lenguaje. y Razonamiento. Solución de problemas. Aprendizaje y Memoria.</p>	<p>Conversatorio. Explicación general sobre la Unidad. Distribución de las temáticas a trabajar. Presentación de las condiciones del trabajo grupal. Análisis de texto. Presentación de materiales bibliográficos. Clase magistral. Orientación en cada grupo de trabaja para preparar la socialización creativa del tema. Realización de ejercicios prácticos y actividades dirigidas en clase.</p>	<p>Realización de la guía de trabajo en los pequeños grupos. Preparación escrita de las estrategias a trabajar en cada tema.</p>	<p>Revisión de materiales de apoyo. Elaboración de resúmenes para presentar el tema. Preparación creativa del tema asignado. Elaboración de materiales de apoyo para entregárselos a los demás grupos.</p>
<p><b>TOTAL DE HORAS DEL CURSO</b></p>	<p align="center"><b>80</b></p>		
<p><b>TOTAL CRÉDITOS</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p>		

**6. Estrategias Metodológicas**

Para el desarrollo de esta asignatura se utilizaran estrategias pedagógicas tales como: seminarios, cine foros, tertulias referentes al tema, juego de roles, puestas en común, que permitan y favorezcan la participación activa de cada uno de los estudiantes.



## FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-14-04

**PAGINA:**  
5 de 5

Se promueve esta metodología con el fin de que cada estudiante pueda construir su propio conocimiento teniendo en cuenta los referentes teóricos y pueda a la vez aplicar y transferir los aprendizajes a su desempeño académico y profesional.

**Trabajo presencial:** talleres

**Trabajo dirigido:** seminarios

**Trabajo independiente:** observación dirigida y lecturas complementarias

### 7. RECURSOS

Sala de ayudas.  
Video foros  
Fotocopias.  
Guías de observación

### 8. EVALUACIÓN

Tendrá un valor del 100%. Se evalúa de acuerdo las actividades dirigidas en las horas de clase, el seminario y las practicas de observación dirigida en el aula de clase. Además se tendrá en cuenta la asistencia, puntualidad, el trabajo en equipo y responsabilidad.

### 9. BIBLIOGRAFÍA

- BRUNER, J Acción, pensamiento y lenguaje. Editorial Alianza.
- BRUNER, J Desarrollo cognitivo y educación. Ediciones Moratas Madrid.
- ERIC R, Kandel, otros. Neurociencia y conducta. Editorial. Prentice Hall, Madrid (1997)
- LACADENA, JR Genética y condición Humana Editorial Alhambra. España (1.989)
- ORTIZ, Elena María. Inteligencias Múltiples en la educación de la persona. Editorial Magisterio.
- POZO, Juan Ignacio y MONEREO, Carles El aprendizaje estratégico. Aula XXI, Santillana (1.999)
- SANCHEZ, Margarita de. Desarrollo de las habilidades del pensamiento, procesos directivos, ejecutivos y de adquisición de conocimiento. 5 Vol. Ed Trillas. México (1992)
- TAPIAS GAITAN, Patricia y BARRETO CARVAJAL, Luis Hernando. Desarrollo del pensamiento. Modelo Autoinstruccion IDEAD 1997
- VIGOTSKY. L. S El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Barcelona. Ediciones Grijalbo (1989)

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

- BRAND, Roberts, Sistema nervioso y sistema endocrino Editorial Limusa México (1.990)
- FLORES, Rafael O. Evaluación pedagógica y cognición. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá. (1.999)
- INHELDER; Barbel. Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Editorial Moratas, Madrid (1.975)
- LOSADA O, Álvaro y otros. La educación de la inteligencia. ABC del educador. (2004.)
- MEN. Estándares Básicos de calidad en matemáticas.
- MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO (1.999)
- \_\_\_\_\_. Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa (2.000)
- \_\_\_\_\_. La mente bien ordenada. Editorial Seix Barral. S. A (2001)
- VERLEE WILLIAMS, Linda. Aprender con todo el cerebro. Ediciones Martínez Roca (1986)
- VIGOTSKY CLAUDE, L:S Pensamiento, acción y palabra. Argentina Editorial. Fausto. (1998)



**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-14-04

**PAGINA:**  
6 de 5