

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-14-04**PAGINA:**
1 de 3**1. IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

Nombre de la Asignatura FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN		Código 9900041		Area Humanística
Naturaleza Teórico Práctica	No de Créditos 2	TP Trabajo Presencial 32 H	TD Trabajo Dirigido 12 H	TI Trabajo Independiente 20 H
Semestre II	Duración 64 HORAS	Habilitable x	Homologable x	Validable x

PRE-REQUISITO: NINGUNO

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	GENERAL	¿Cómo formar Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, fundamentados científica y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo?
	CICLO (Formación Básico)	¿Cuáles son los referentes teóricos, epistemológicos y metodológicos que se requieren para comprender el origen y desarrollo de la sociedad en un tiempo y espacio determinado?
	SEMESTRE	¿Cuáles son los elementos filosóficos, económicos, políticos, ambientales y geográficos, que permiten comprender, analizar y explicar el desarrollo histórico de las sociedades?
	ASIGNATURA	¿Cómo ha sido la dinámica eco-sistémica de poblamiento y de construcción biofísica, sociopolítico y simbólica de la Amazonia Continental y Colombiana?

2. JUSTIFICACIÓN

La formación para propiciar personas competentes en la interpretación crítica de los fenómenos que intervienen en la educación, parte del reconocimiento de los componentes antropológicos, epistemológicos, éticos y sociológicos que le subyacen. Por tal motivo la filosofía de la educación tiene como objetivo aportar los elementos filosóficos que dan sentido a los modelos pedagógicos y la constitución de currículos pertinentes, a fin de que los futuros licenciados estén preparados para interpretar y asumir de modo crítico las situaciones educativas que se presentan en el desempeño profesional, aportando estrategias que permitan el mejoramiento de las instituciones en las que se labora.

El presente programa busca primeramente ejercitar a sus destinatarios en la sensibilización respecto a lo que llamamos realidad en sentido filosófico, a fin de reconocer la complejidad de la misma y las falacias de las que en ocasiones se alimenta. Posteriormente se hace un encuentro con el sentido de la filosofía, pasando por el estudio de los conceptos míticos, antropológicos y cosmológicos que fundan el conocimiento en su desarrollo histórico, hasta llegar a la comprensión de los paradigmas filosóficos determinantes de la reflexión sobre la educación.

Finalmente se busca determinar los efectos sociales de la reflexión humana y las ideologías en el fenómeno educativo, los efectos de esta en la transformación del entorno y las situaciones de alienación histórica.

3. OBJETIVOS



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01

VERSION:
2

FECHA:
2010-14-04

PAGINA:
2 de 3

3.1 GENERAL

Propiciar pensamiento crítico respecto a la educación desde la comprensión de los factores antropológicos, epistemológicos, éticos y políticos que le subyacen, y su relación con los contextos que los determinan.

3.2 ESPECÍFICOS

- Caracterizar el concepto de realidad de acuerdo a diversas visiones históricas y escuelas filosóficas.
- Caracterizar los conceptos particulares de las escuelas filosóficas.
- Reconocer las posiciones conceptuales sobre la persona y su relación con la educación.
- Realizar un estudio histórico de las corrientes filosóficas y su relación con la pedagogía.
- Identificar las teorías educativas contemporáneas y sus efectos en la escuela.
- Elaborar el componente filosófico de un modelo de PEI.

4. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS (incluir las practicas)

Análisis de Crédito



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01

VERSION:
2

FECHA:
2010-14-04

PAGINA:
3 de 3

TEMAS	TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO DIRIGIDO	TRABAJO INDEPENDIENTE
4.1 Acercamiento al Concepto de Realidad y Filosofía 4.1.1 Los modos de percibir la realidad: Pensamiento antiguo, medieval, Moderno y contemporáneo. 4.1.2 Realidad y complejidad 1.1.3 Ciencia y realidad.	10 horas	3 horas	3 horas
4.2 Introducción al Filosofar 4.2.1 Concepto y características de la filosofía. 4.2.2 Principales problemas de la filosofía.	12 horas	3 horas	3 horas
4.3 Fundamentos de Antropología 4.3.1 Posiciones filosóficas históricas sobre el ser humano y efectos en la educación. 4.3.2 Dimensiones del ser humano. 4.3.3 Ciencia y persona humana. 4.3.4 Sujeto, educación y modernidad.	12 horas	3 horas	3 horas
4.4 Corrientes de Pensamiento y Educación 4.4.1 Realismo. 4.4.2 Idealismo. 4.4.3 Naturalismo 4.4.4 Racionalismo. 4.4.5 Pragmatismo 4.4.6 Materialismo histórico	10 horas	2 horas	3 horas
4.5 Teorías Educativas Contemporáneas 4.5.1 Conductismo 4.5.2 Cognitivismo 4.5.3 Constructivismo	10 horas	2 horas	2 horas
4.6 Paradigma Socio Cultural de la Educación	10 horas	3 horas	3 horas
TOTAL DE HORAS DEL CURSO	64 horas	16 horas	16 horas
TOTAL CRÉDITOS:	2		

5. Estrategias Metodológicas

Confrontación de realidades mediante el análisis de textos y contextos, apoyados en categorías de análisis y estudios de investigación.

- DIDÁCTICA

- Análisis de textos y contextos mediante el pensamiento crítico, la solución de preguntas problemas, elaboración de mapas conceptuales y elaboración de ensayos.
- Elaboración de apoyos didácticos para la exposición de temas.
- Lectura y análisis dirigido de textos.
- Presentación de películas para estudio de caso.

Trabajo presencial: Análisis de textos, talleres, lectura de ensayos y sustentaciones.

Trabajo dirigido: Elaboración de ensayos y análisis crítico de textos.



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01

VERSION:
2

FECHA:
2010-14-04

PAGINA:
4 de 3

Trabajo independiente: Ensayos, consultas de profundización.

6. COMPETENCIAS

- Promueve aprendizajes a partir de situaciones problémicas relacionadas con el contexto, que posibiliten el desarrollo de nuevos saberes y la resignificación de otros.
- Identifica los elementos, procesos históricos y problemas que determinan el carácter social de la educación y organiza las prácticas de enseñanza y aprendizaje en consonancia con el mismo.
- Diseña, analiza y evalúa el Proyecto Educativo Institucional de una Institución Educativa en particular.

7. RECURSOS

- Textos guías
- películas de cine y salas de video.
- Textos de internet.

8. EVALUACIÓN

- Participación activa, análisis y discusión.
- Presentación de informes escritos con rigor metodológico
- Presentación de pruebas escritas.
- Presentación de prueba final.

70%: Trabajos en grupo y trabajo en casa

30%: Informe final de carácter aplicativo

9. BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, J (1990). Historia de la educación y la pedagogía. Universidad de Antioquia: Medellín

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona: Morata.

Chavez R, Justo (1997). Filosofía de la educación. Instituto central de ciencias pedagógicas: la Habana

Chaux, E (2004). Formación en Competencias. Bogotá: Magisterio.

Cortina, A (1996). El que hacer ético, Madrid: Santillana

Escobar V. Gusatavo (1992). Etica, Mexico D.F: Mac Graw Hill.

Lundgren, U.P (1991). Teoría del curriculum y escolarización. Madrid: Morata.

Magendzo, A (1.996). Currículo, educación para la democracia en la Modernidad. Chile: PIIE.

Orozco S. Luis (1992). Filosofía, Bogotá: Norma.

Rodríguez A, Eudoro (1992). Introducción al filosofar, Bogotá: USTA

Touraine, Alain (2000). Crítica a la modernidad, Mexico D.F, Fondo de cultura económica.