

	<b>FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO</b>			
	<b>CODIGO:</b> FO-M-DC-05-01	<b>VERSION:</b> 2	<b>FECHA:</b> 2010-18-08	<b>PAGINA:</b> 1 de 3

<b>1. IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES</b>				
Nombre de la Asignatura <b>IDIOMA EXTRANJERO II</b>		Código <b>9900010</b>		Área <b>SOCIOHUMANISTICO</b>
Naturaleza <b>Teórico- Práctico</b>	No de Créditos <b>2</b>	TP Trabajo Presencial <b>32</b>	TD Trabajo Dirigido <b>32</b>	TI Trabajo Independiente <b>32</b>
Semestre <b>II</b>	Duración <b>96</b>	Habilitable <b>SI</b>	Homologable <b>SI</b>	Validable <b>SI</b>
<b>PRE-REQUISITO: Ninguno.</b>				
<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>GENERAL</b>	¿Cómo formar Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, fundamentados científica y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo?		
	<b>CICLO</b> (Formación Básico)	¿Cuáles son los referentes teóricos, epistemológicos y metodológicos que se requieren para comprender el origen y desarrollo de la sociedad en un tiempo y espacio determinado?		
	<b>SEMESTRE</b>	¿Cuáles son los elementos filosóficos, económicos, políticos, ambientales y geográficos, que permiten comprender, analizar y explicar el desarrollo histórico de las sociedades?		
	<b>ASIGNATURA</b>	¿Qué competencias lingüísticas se requieren profundizar para alcanzar niveles básicos de comprensión, lectura y escritura del inglés?		
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>				
<p>El aprendizaje del inglés constituye una herramienta fundamental para la comunicación en el mundo entero, teniendo en cuenta esta necesidad básica de comunicarse y pensando en las competencias laborales de los profesionales de la universidad de la Amazonia, se ofrece a los estudiantes de pregrado los elementos básicos de la lengua inglesa a través de la práctica de las cuatro habilidades comunicativas de la lengua (producción oral y escrita, comprensión oral y escrita) de esta manera les facilita el acceso a información y formación actualizada que se encuentre en este idioma, mejorando su competencia comunicativa en contextos específicos propios de su disciplina.</p>				
<b>3. COMPETENCIAS</b>				
<b>3.1 Competencias Generales</b>				
Utilizo el nuevo lenguaje en la identificación, interpretación, comprensión de textos y conversaciones que me permitan desenvolverme en situaciones cotidianas donde se requiera el idioma.				
<b>3.2 Competencias Especificas</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo textos en distintos tiempos verbales y hago su respectiva argumentación.</li> <li>✓ Creo diálogos de acuerdo a mis intereses.</li> <li>✓ Identifico conversaciones en inglés y las interpreto.</li> <li>✓ Respondo preguntas sobre temas específicos.</li> <li>✓ Comparo personas, objetos y lugares.</li> <li>✓ Intercambio información acerca de planes e intenciones futuras.</li> </ul>				
<b>4. OBJETIVOS</b>				

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2010-18-08**PAGINA:**  
2 de 3

TEMAS	TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO DIRIGIDO	TRABAJO INDEPENDIENTE
UNIT 1. OWN EXPERIENCE	4 H	4 H	4 H
UNIT 2. TRAVELING	8 H	8 H	8 H
UNIT 3. REGRET AND SUGGESTIONS	6 H	6 H	6 H
UNIT 4. MAKING FUTURE PLANS	4 H	4 H	6 H
UNIT 5. GENERAL KNOWLEDGE	6 H	6 H	4 H
UNIT 6. CONDITIONALS	4 H	4 H	4 H
<b>TOTAL DE HORAS DEL CURSO</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>TOTAL CRÉDITOS</b>	<b>2</b>		

- Motivar en los estudiantes el uso de las cuatro habilidades de la lengua inglesa (hablar, leer, escribir y escuchar).
- Desarrollar en los estudiantes las habilidades para la producción e interpretación de textos
- Promover el uso de la lengua inglesa dentro y fuera del aula de clase.
- Dar herramientas a los estudiantes que les permitan interpretar temas simples de su propia disciplina.

**5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS****UNIT 1. OWN EXPERIENCE**

- Personal information
- Irregular and Regular verbs
- Linking Words.

**UNIT 2. TRAVELING**

- Present perfect and Continuous.
- Comparative and Superlative

**UNIT 3. REGRETS AND SUGGESTIONS**

- Modal Auxiliary Verbs
- Reading Comprehension Strategies.

**UNIT 4. MAKING FUTURE PLANS**

- Future tense "Will and Going to"

**UNIT 5. GENERAL KNOWLEDGE**

- Active and Passive voice
- Authors and Biographies.

**UNIT 6. CONDITIONALS**

- Zero and First Conditionals
- Practicing "Tag Questions"
- Expressing wishes.

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2010-18-08**PAGINA:**  
3 de 3**6. Estrategias Metodológicas****Trabajo presencial:**

Orientación catedrática, uso de TICS y aclaración de dudas.

**Trabajo dirigido:**

Desarrollar talleres escritos, lecturas, actividades comunicativas, ver videos y desarrollar juegos de competencia y observación y si es posible una salida de campo.

**Trabajo independiente:**

Consultas temáticas y TICS

**7. RECURSOS.**

Para la orientación del curso se utilizará libros, revistas, diccionarios, videos, salas especializadas, posters y fotocopias.

**8. EVALUACIÓN**

70% Parcial (Mayo) – Talleres y participación– Quizzes / tareas

30% Parcial (Junio)

**9. BIBLIOGRAFÍA**

- Fuentes Electrónicas
- Studyzone.com
- Englishzone.com
- Wordreference.com

**Libros y revistas**

- Neil J. Anderson, ACTIVE SKILLS FOR READING, Thomson No 1.2-3-4
- Neil J. Anderson, LAUNCH INTO READING, Level 1, Thomson.
- Soars Liz and John, AMERICAN HEADWAY, English Course Elementary, Oxford.
- Maria, Zaorob and Elizabeth Chin, GAMES FOR GRAMMAR PRACTICE, Cambridge 2001
- Diccionario LONGMAN.