

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2011-23-08**PAGINA:**  
1 de 3**1. IDENTIFICACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

Nombre de la Asignatura <b>IDIOMA EXTRANJERO I</b>		Código <b>9900009</b>	Área <b>Socio humanística</b>	
Naturaleza <b>Teórico- Práctico</b>	No de Créditos <b>2</b>	TP Trabajo Presencial <b>32</b>	TD Trabajo Dirigido <b>32</b>	TI Trabajo Independiente <b>32</b>
Semestre <b>I</b>	Duración <b>96</b>	Habilitable <b>si</b>	Homologable <b>si</b>	Validable <b>si</b>

**PRE-REQUISITO: Ninguno.**

<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>	<b>GENERAL</b>	¿Cómo formar Licenciados en Educación en Ciencias Sociales, fundamentados científica y pedagógicamente para promover la enseñanza y el aprendizaje de los procesos socio-culturales, a partir de los cambios y transformaciones en la construcción del mundo?
	<b>CICLO</b>	¿Cuáles son los referentes teóricos, epistemológicos y metodológicos que se requieren para comprender el origen y desarrollo de la sociedad en un tiempo y espacio determinado?
	<b>SEMESTRE</b>	¿Qué conceptos básicos le permiten al estudiante contextualizar su realidad, explicarla, comprenderla, argumentarla desde lo socio cultural a nivel local, regional y nacional?
	<b>ASIGNATURA</b>	¿Cómo despertar el interés y reconocer la importancia del estudio de la lengua extranjera dentro de la formación profesional del estudiante, teniendo en cuenta que el inglés es el idioma universal y una condición esencial para la vida profesional?

**2. JUSTIFICACIÓN**

El aprendizaje del inglés constituye una herramienta fundamental para la comunicación en el mundo entero, teniendo en cuenta esta necesidad básica de comunicarse y pensando en las competencias laborales de los profesionales de la universidad de la Amazonia, se ofrece a los estudiantes de pregrado los elementos básicos de la lengua inglesa a través de la práctica de las cuatro habilidades comunicativas de la lengua (producción oral y escrita, comprensión oral y escrita) de esta manera les facilita el acceso a información y formación actualizada que se encuentre en este idioma, mejorando su competencia comunicativa en contextos específicos propios de su disciplina.

**3. COMPETENCIAS****3.1 Competencias Generales**

Utilizo el nuevo lenguaje en la identificación, interpretación, comprensión de textos y conversaciones que me permitan desenvolverse en situaciones cotidianas donde se requiera el idioma.



## FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2011-23-08

**PAGINA:**  
2 de 3

### 3.2 Competencias Especificas

- ✓ Comprendo textos y hago su respectiva argumentación.
- ✓ Creo diálogos de acuerdo a mis intereses.
- ✓ Identifico conversaciones en inglés y las interpreto.
- ✓ Respondo preguntas sobre temas específicos.

### 4. OBJETIVOS

Motivar en los estudiantes el uso de las cuatro habilidades de la lengua inglesa (hablar, leer, escribir y escuchar).

- Desarrollar en los estudiantes las habilidades para la producción e interpretación de textos.
- Promover el uso de la lengua inglesa dentro y fuera del aula de clase.
- Dar herramientas a los estudiantes que les permitan interpretar temas simples de su propia disciplina.

### 5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS

#### UNIT 1. TALKING ABOUT ME

- Personal information
- Greetings
- Basic instructions and commands

#### UNIT 2. DESCRIBING PLACES AND PEOPLE

- Nouns: Countable and uncountable
- There are – there is, verbs in third person.
- Directions
- Adjectives, Plural nouns, prepositions.
- This, that, these, and those.
- Professions
- Likes and dislikes (Present simple)

#### UNIT 3. READING COMPREHENSION

- Parts of the speech
- Reading Strategies.

#### UNIT 4. LET`S GO SHOPPING

- Count and uncount Nouns.
- Favorite food and Recipes

#### UNIT 5. MY DAILY ROUTINE

- Daily Routines
- The time

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2011-23-08**PAGINA:**  
3 de 3

- Present progressive

**UNIT 6. TALKING ABOUT MY LIFE**

- My Biography (Simple past / Progressive).

**6. Estrategias Metodológicas****Trabajo presencial:**

TEMAS	TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO DIRIGIDO	TRABAJO INDEPENDIENTE
UNIT 1. TALKING ABOUT ME	4 H	2 H	4 H
UNIT 2. DESCRIBING PLACES AND PEOPLE	6 H	4 H	6 H
UNIT 3. READING COMPREHENSION	6 H	7 H	6 H
UNIT 4. LET`S GO SHOPPING	4 H	6 H	6 H
UNIT 5. MY DAILY ROUTINE	6 H	7 H	4 H
UNIT 6. TALKING ABOUT MY LIFE	6 H	6 H	6 H
<b>TOTAL DE HORAS DEL CURSO</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>TOTAL CRÉDITOS:</b>	<b>96</b>		

Orientación catedrática, uso de TICS y aclaración de dudas.

**Trabajo dirigido:**

Desarrollar talleres escritos, lecturas, actividades comunicativas, ver videos y desarrollar juegos de competencia.

**Trabajo independiente:**

Consultas temáticas y TICS

**7. RECURSOS.**

Para la orientación del curso se utilizará libros, revistas, diccionarios, videos, salas especializadas, posters ,CD-ROM /audio y fotocopias.

**8. EVALUACIÓN**

\* Ejercicios en clase , trabajos colaborativos , exámenes parciales y diálogos estipulados en el acuerdo pedagógico

**9. BIBLIOGRAFÍA**

- Face2Face – CD- ROM
- Fuentes Electrónicas
- Studyzone.com
- Englishzone.com
- Wordreference.com
- Forbo.com
- Realenglish.con

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2011-23-08**PAGINA:**  
4 de 3

- Reading English is fun

**Libros y revistas**

- Neil J. Anderson, ACTIVE SKILLS FOR READING, Thomson No 1.2-3-4
- Neil J. Anderson, LAUNCH INTO READING, Level 1, Thomson.
- Soars Liz and John, AMERICAN HEADWAY, English Course Elementary, Oxford.
- Maria, Zaorob and Elizabeth Chin, GAMES FOR GRAMMAR PRACTICE, Cambridge 2001
- Chris Redston & Gillie Cunningham, FACE 2 FACE, Cambridge University press.
- Cardona Tobòn Gloria, Gutiérrez B. Lina, Valencia V. Lilia , NEW READING ENGLISH IS FUN, Fondo Educativo panamericano, Book 9.