

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACION

ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE PREGRADO

El Sistema Nacional de Acreditación de Colombia fue creado por la Ley 30 de 1992 con el fin de garantizar *a la sociedad que las Instituciones de Educación Superior, que hacen parte del Sistema, cumplen con los más altos requisitos de calidad y realizan sus propósitos y objetivos.*”-.

INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NOMBRE DEL PROGRAMA: INGENIERIA AGROECOLÓGICA

CIUDAD: FLORENCIA - CAQUETÁ

METODOLOGÍA: PRESENCIAL

TÍTULO A OTORGAR: INGENIERO AGROECÓLOGO

NÚMERO DE CRÉDITOS: 175

REGISTRO CALIFICADO No. Resolución: Resolución No. 07864 del 11 de mayo de 2018

ACREDITACIÓN *(En caso de renovación)* **Nº de resolución y fecha:** Resolución No. 24519 del 10 de noviembre de 2017

EXTENSIONES DEL PROGRAMA *(ciudades):* No

PARES ACADÉMICOS DESIGNADOS POR EL CNA:

Magda Piedad Valdés Restrepo

Lucio Legarda Burbano

Par Coordinador

Par Académico

FECHA DE LA VISITA DE EVALUACIÓN EXTERNA VIRTUAL: 10 y 11 de junio de 2021

ORIENTACIONES GENERALES AL EQUIPO DE PARES ACADÉMICOS

La evaluación externa se realiza por equipos de pares académicos designados por el Consejo Nacional de Acreditación –CNA–. Es la segunda etapa del proceso evaluativo con fines de acreditación y utiliza como punto de partida el informe de autoevaluación que hace la institución, verifica sus resultados, identifica las condiciones internas de operación del programa académico y de la institución, y concluye en un juicio sobre la calidad del programa académico que los pares académicos consignan y entregan al Consejo Nacional de Acreditación como informe escrito, para lo cual se ha diseñado el presente formato.

En el proceso de acreditación, los pares académicos están encargados de emitir un juicio sobre la calidad de un programa académico, así que deben ser reconocidos por la comunidad que los identifica profesionalmente como personas que poseen la autoridad académica y ética que les permite emitir dicho juicio. Otras de sus características son las siguientes:

- Los pares académicos deben ser sensibles a las diferencias entre los proyectos que examinan y su propio proyecto. Deben estar en capacidad de comprender y valorar la formación en el contexto de un Proyecto Institucional que comprenden y respetan, sin que ello signifique que renuncian a las exigencias de alta calidad que la ley impone para la Acreditación. Esto implica tener en cuenta, además de las exigencias legales, el contexto y la tradición académica en la cual se inscribe el programa académico y la tradición institucional dentro de la cual se da la formación.
- Los pares son conocedores del paradigma que examinan y no los defensores de éste u otro paradigma. Cuando se trata de paradigmas en conflicto y los pares no comparten el enfoque examinado, deben estar en capacidad de reconocer las condiciones internas de validez del paradigma que juzgan, independientemente de la posición crítica que tengan frente a él. En cualquier caso, el hecho de que los pares académicos conforman un equipo debe ser una garantía de equilibrio y objetividad en el juicio.
- Los pares no examinan un programa académico vacío de contexto; deben comprender la tarea social que éste cumple y valorarla con responsabilidad.
- Los pares tienen en la evaluación externa una oportunidad de poner en evidencia las fortalezas y debilidades de un programa académico para contribuir eficazmente en el mejoramiento de su calidad. Ello conlleva asumir la crítica en el sentido más académico del término, esto es, como capacidad de destacar lo que merece ser destacado y no como exploración unilateral de lo que debe ser rechazado.
- Los pares forman parte de la comunidad académica. No representan a institución alguna. No es por comparación con las instituciones en donde trabajan o donde se han formado, sino atendiendo criterios académicos, como juzgan lo que deben evaluar.
- Los pares deben cumplir con los presupuestos de una comunicación verdadera. Por tanto, deben ser veraces, sinceros y respetuosos y deben mantener un lenguaje comprensible.
- Deben ser rectos, esto es, deben reconocer las normas propias de la tarea que realizan y obrar con prudencia, honestidad y responsabilidad.
- Los pares académicos deben juzgar desde el paradigma y desde el modelo del Consejo Nacional de Acreditación. Esto implica la capacidad de evaluar la calidad teniendo en cuenta tanto el saber

específico como el modelo general de acreditación. Así mismo, el análisis de la calidad debe ser simultáneamente sensible a los elementos universales del programa académico y a la especificidad del Proyecto Institucional.

Resulta fundamental que el informe sea escrito de manera analítica, que cada juicio esté debidamente argumentado y sustentado y que exista coherencia entre la *gradación, el texto explicativo, el juicio explícito, las fortalezas y las debilidades y las recomendaciones finales*. Así mismo, al tratarse de una renovación de acreditación, los pares deberán expresar con claridad los procesos adelantados por el programa a partir de la acreditación que se aspira renovar y los logros del plan de mejora derivado. Por consiguiente, partiendo de los resultados de la evaluación de cada Factor en el proceso anterior, se deben describir las acciones realizadas para la consolidación de las fortalezas y resaltar la efectividad de los planes diseñados para lograr el mejoramiento en los puntos señalados como débiles. Este informe debe acompañarse de los anexos necesarios para sustentar los resultados expuestos.

El presente formato debe ser diligenciado en su totalidad por el equipo de pares académicos, pues recoge los puntos básicos que debe contener el informe de evaluación externa con fines de acreditación. Lo anterior, sin perjuicio de que resulte fundamental para los pares académicos consultar las publicaciones del Consejo Nacional de Acreditación para comprender la fundamentación del proceso de acreditación, su sentido y etapas, y los aspectos procedimentales de la evaluación externa. Son éstas: ***Lineamientos para la Acreditación de Programas***¹; ***La Evaluación Externa en el contexto de la Acreditación en Colombia***² y ***Guía para la Renovación de la Acreditación de Programas Académicos de Pregrado. Guía de Procedimiento CNA-04***³.

Este informe de evaluación externa debe recoger el consenso de los miembros del equipo de pares académicos y debe estar en concordancia con lo dispuesto en ***Lineamientos para la Acreditación de Programas***.

PLAZO PARA LA ENTREGA DEL INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA:

- **Para equipos de pares en los que hay académicos que residen fuera de Colombia:** hasta una semana después de realizada la visita.
- **Para equipos de pares en los que todos los académicos residen en Colombia:** hasta 15 días calendario después de realizada la visita.

¹ ***Lineamientos para la Acreditación de Programas***. Consejo Nacional de Acreditación. Enero de 2013.

² ***La Evaluación Externa en el contexto de la Acreditación en Colombia***. Consejo Nacional de Acreditación. Enero de 1998.

³ ***Guía de autoevaluación con fines de acreditación y renovación de acreditación de programas académicas de pregrado. Guía de Procedimiento CNA-03***. Consejo Nacional de Acreditación. 2013

GRADACIÓN EN LOS JUICIOS SOBRE LA CALIDAD ALCANZADA POR EL PROGRAMA

Entendiendo que cada uno de los Factores ha de ser examinado en atención a las Características y Aspectos a Evaluar contemplados en los lineamientos para evaluación de programas con fines de acreditación establecidos por el CNA, el juicio debe realizarse de manera integral, argumentado y bien fundamentado, cuya conclusión indicará de forma coherente una gradación que puede expresarse en escalas no numéricas, por ejemplo:

- A: Se cumple plenamente.
- B: Se cumple en alto grado.
- C: Se cumple aceptablemente.
- D: Se cumple insatisfactoriamente.
- E: No se cumple.

Lo anterior, sin perjuicio de que el equipo de pares académicos formule otras denominaciones al hacer la gradación.

INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA CON FINES DE ACREDITACIÓN

I. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA INSTITUCIÓN QUE OFRECE EL PROGRAMA OBJETO DE EVALUACIÓN EXTERNA CON FINES DE ACREDITACIÓN O RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN: *historia y trayectoria.*

La Universidad de la Amazonia, es una institución de carácter público, con 50 años de experiencia en la enseñanza, tiene un proyecto Educativo Institucional PEI, una misión y visión claramente definidas. La estructura interna de la universidad está reglamentada por el Acuerdo No. 05 de 2004, cuenta con manuales, procedimientos y reglamentos que indican y establecen los niveles jerárquicos, conductos regulares y las formas de administrar y gestionar los programas académicos.

“La Universidad tiene certificación de calidad en todos los procesos institucionales, desde el 2013 hasta el 2016, así: ISO 9001 DE 2008: Certificación internacional ISO 9001 DE 2008: Certificación nacional NTCGP: 1000:2009: Certificación Nacional, en la norma técnica de Gestión de Calidad para las Instituciones del Estado Colombiano”, que garantizan la transparencia y eficiencia en los aspectos administrativos.

La Universidad presenta un Sistema Integrado de Gestión de Calidad, que asegura la modernización en el funcionamiento de aspectos académicos, investigativos, administrativos, estudiantiles y de servicio a la comunidad. Este sistema se implementa desde cada una de las dependencias y unidades, permitiendo mejorar los estándares de satisfacción de los usuarios externos e internos, mejorar de manera continua los procesos y servicios, promover la eficiencia de operación, fomentar el principio de autonomía universitaria y cultura organizacional, promover el bienestar institucional integral de la comunidad universitaria, mantener buenas relaciones con los proveedores, ratificar y mantener el compromiso con el medio ambiente y obtener las certificaciones de soporte a nivel comercial, ajustándose a la legislación y normatividad vigente.

En cuanto a las plataformas utilizadas para la virtualización de actividades académicas, cuentan con la Plataforma virtual MOODLE y la Plataforma de desarrollo propio: Sistema Misional Chairá, considerada el sistema de información financiero, académico y de recursos humanos, para extensión y bienestar universitario.

II. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL PROGRAMA: *historia; trayectoria; número de cohortes de egresados; número de estudiantes; número de docentes (nivel de formación, dedicación al programa, unidad académica a la cual pertenece, producción intelectual); investigación (grupos y líneas de investigación, académicos vinculados a la investigación, publicaciones); convenios internacionales activos; convenios con el sector productivo vigentes; bibliotecas especializadas para el programa y otros aspectos relativos a la naturaleza del programa.*

El programa Ingeniería Agroecológica con Sede en la ciudad de Florencia, fue creado mediante el Acuerdo No. 33 del 2 de septiembre de 1995 del Consejo Superior Universitario e inicia sus actividades en el año 1996, con registro calificado bajo la Resolución No. 07864 del 11 de mayo de 2018 (7 años) y Acreditación Alta Calidad bajo la Resolución No. 24519 de 2017 (4 años); con 25 años de existencia, ha logrado contribuir con la formación de talento humano, extensión e investigación, con un número de 50 cohortes y 883 estudiantes graduados, al corte del año 2020 el número total de estudiantes matriculados en primer semestre fue de 571. El programa cuenta con 17 profesores tiempo completo, 8 profesores de carrera tiempo completo, 9 profesores de tiempo completo ocasionales y 15 profesores catedráticos (al cierre del año 2020); también cuenta con tres grupos de investigación categorizados por Minciencias (dos en categoría C y uno en A1) según resultados de proceso realizado en el año 2018.

El plan curricular esta soportado por cuatro (4) áreas generales, área de ciencias básicas, ciencias básicas de ingeniería, ingeniería aplicada y socio humanística y contextualización, distribuidos en 175 créditos. El plan Curricular se articula con la investigación y extensión social, por lo que en la actualidad cuenta con 13 proyectos de investigación en desarrollo, mediante dos fuentes de financiación internas y externas; interna subsidiada por la Universidad de la Amazonia bajo la denominación de convocatorias de grupos de extensión y también se realizan con presupuesto externo derivados de proyectos de extensión con entidades como el Ministerio de Educación Nacional y CORMACARENA.

De esta manera, el programa se ha interesado por participar de manera activa en diversos escenarios que le dan su reconocimiento, así mismo como estar a la vanguardia en las necesidades de la región y trabajo colaborativo con otras Instituciones y organizaciones en el ámbito nacional e internacional, que permiten una formación de alta calidad de los Ingenieros Agroecólogos.

Incluir:

- *Información sobre los docentes y los grupos de investigación que apoyan los procesos académicos del programa. Sintetizarla en las tablas que aparecen sugeridas.*
- *Información actualizada sobre el número y relación de profesores que prestan su servicio al programa con su dedicación a éste, forma de vinculación y contratación a la institución y el mayor nivel de formación. Para este fin es importante examinar los contratos y relacionar cuántos de los profesores son contratados a término fijo (varios años, 12 meses, entre 10 y 11*

meses y entre 5 y 6 meses o menos) o por término indefinido. En este contexto es significativo distinguir entre aquellos profesores dedicados a la administración del programa y aquellos dedicados principalmente a la docencia e investigación en el mismo.

Según lo evidenciado por los pares y lo entregado por la universidad, se anexa la tabla N° 14 del documento maestro, enviado por el programa de Ingeniería Agroecológica de la Universidad de la Amazonia, en la cual se detalla el tipo de contrato y titularidad del docente.

Tabla 14. Nivel formación profesores al servicio del programa de Ingeniería Agroecológica, 2015 - 2020

Año	Periodo	Dedicación	Total	Nivel de formación			
				Doctores	Magisteres	Especialistas	Pregrado
2015	II	Tiempo Completo	16	1	11	2	2
		Medio Tiempo	1		1		
		Catedrático	11		5	3	3
2016	I	Tiempo Completo	16	1	11	2	2
		Medio Tiempo	1		1		
		Catedrático	7		3	2	2
	II	Tiempo Completo	16	1	11	2	2
		Medio Tiempo	1		1		
		Catedrático	10		5	3	2
2017	I	Tiempo Completo	15	1	11	1	2
		Medio Tiempo	1		1		
		Catedrático	9		4	3	2
	II	Tiempo Completo	17	1	13	1	2
		Medio Tiempo	0				
		Catedrático	8		4	2	2
2018	I	Tiempo Completo	17	1	13	1	2
		Medio Tiempo	0				
		Catedrático	13		3	5	5
	II	Tiempo Completo	17	3	11	1	2
		Medio Tiempo	0				
		Catedrático	13		3	6	4
2019	I	Tiempo Completo	17	3	11	1	2
		Medio Tiempo	0				
		Catedrático	16		7	6	3
	II	Tiempo Completo	17	3	12		2
		Medio Tiempo	0				
		Catedrático	15		7	5	3
2020	I	Tiempo Completo	17	4	13		1
		Medio Tiempo	0				
		Catedrático	15		7	5	3

Fuente: División de servicios administrativos UDLA, 2020.

Tabla 1. Grupos de investigación del programa de Ingeniera Agroecológica

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN NOMBRE	CLASIFICACIÓN EN COLCIENCIAS					OTROS GRUPOS	GRUPOS INTERDISCIPLINARIOS ⁴
	A1	A	B	C	REGISTRADO		
Agroecosistemas y Conservación en Bosques Amazónicos - GAIA-	X				X		
Agroecología y Desarrollo Rural - GIADER				X	X		
Entomología Universidad de la Amazonia –GIEUA				X	X		

- *Asignación de tiempos a las labores de docencia, investigación, extensión y administración de los profesores del programa, basada en información verificable y a la forma de contratación.*

Según el Acuerdo N°. 029 de 2017, del Consejo Académico de la Universidad de la Amazonia se establecen los lineamientos para la asignación de la labor académica y dentro de ellos, ocho categorías de asignación de horas laborales. 1. Docencia; 2. Investigación; 3. Proyección social; 4. Producción Académica; 5. Formación y actualización; 6. Administración Universitaria; 7. Representación Institucional y 8. Otras actividades.

Para el año 2020, los profesores tuvieron un promedio de 391 horas dedicadas a docencia, 77 a investigación, 86 a proyección social, 3 a producción académica, 72 a formación y actualización docente, 64 a funciones administrativas al interior de la Universidad, 22 a representación institucional y 72 a otras actividades como el acompañamiento a las prácticas institucionales.

⁴ *En el caso de los grupos interdisciplinarios, se debe relacionar los profesores participantes y los programas o unidades académicas relacionadas. Se debe examinar siempre la participación de estudiantes en los grupos de investigación y la capacidad del grupo en cuanto a la formación de estudiantes del programa que se está evaluando, particularmente en el caso de grupos que apoyan a varios programas.*

III. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN REALIZADA POR LA INSTITUCIÓN.

*(Analizar en detalle la metodología utilizada, la participación de la comunidad de profesores, estudiantes, administrativos etc. en el proceso, el diseño y uso adecuado de los instrumentos (talleres, foros, paneles de expertos, encuestas, etc.) para la autoevaluación. Ver: **Autoevaluación de Programas Académicos de Pregrado. Guía de Procedimiento CNA-03**)*

El programa Ingeniería Agroecológica ha realizado dos procesos de acreditación en alta calidad. El primer proceso con fines de acreditación incorporó la documentación del estado de los diez factores, desde el primer semestre del año 2010 hasta el primer semestre de 2015, y mediante Resolución No. 24519 del 10 de noviembre de 2017, fue otorgada la acreditación de alta calidad para una vigencia de cuatro años. El segundo proceso de acreditación es el cursado actualmente.

El programa asume la autoevaluación como el proceso reflexivo y crítico de carácter permanente con la finalidad de valorar la calidad de sus procesos educativos, pedagógicos, didácticos y administrativos para tomar las decisiones necesarias y pertinentes que garanticen su mejoramiento continuo.

Siguiendo la metodología del CNA, el comité del programa de Ingeniería Agroecológica de la Universidad de la Amazonia estableció, una serie de etapas para realizar la autoevaluación con el propósito de solicitar la revalidación de la acreditación de alta calidad. Estas etapas, fueron: revisión del Proyecto educativo del Programa (PEP), recolección de información con fines de autoevaluación, ponderación y calificación, elaboración del plan de mejoramiento, plataforma CNA, socialización, y visita virtual de pares académicos.

El proceso de autoevaluación se desarrolló en cuatro fases: **La primera de planeación**, donde se definieron las actividades y la metodología a seguir. **La segunda de diseño**, en la que se hicieron los respectivos ajustes al plan de mejoramiento en respuesta a los resultados de las prácticas de autoevaluación y del informe de evaluación externa realizado por los pares académicos en el proceso de acreditación 2017. **Tercera etapa de gestión**, en la que se inició el desarrollo y acompañamiento del plan de mejoramiento ajustado. **Cuarta etapa de evaluación**, se analizó y reflexionó entorno al alcance de las metas definidas por el Programa y el planteamiento de nuevas acciones en procura de la sostenibilidad de la calidad.

La jerarquización de los factores se obtuvo mediante la respuesta a la pregunta por la condición de “Estratégico”, “Fundamental” y “Apoyo”. La condición “Estratégico”, hace referencia a los factores que proporcionan directrices a todos los demás factores y son responsabilidad de la comunidad académica; en ellos se sustenta los propósitos y los procesos institucionales. La condición “Fundamental”, se refiere a los factores asociadas a las funciones esenciales de la educación superior: docencia, investigación y proyección social. La condición “Apoyo”, se refiere

a los factores que sustenta el desarrollo de la vida universitaria en su conjunto. Adicionalmente se tuvo en cuenta las sugerencias presentadas por los pares académicos en el informe de evaluación externa del año 2017.

De esta forma, se conformaron tres grupos de factores jerarquizados según su grado de importancia:

Clasificación	Peso Porcentual del Grupo	Factor	Peso Porcentual del Factor
Estratégicos	20	Misión, visión y Proyecto Institucional y de Programa	12
		Organización, administración y Gestión	8
Fundamentales	64	Estudiantes	10
		Profesores	10
		Procesos Académicos	10
		Visión Nacional e internacional	12
		Investigación, innovación y creación artística y cultural	13
		Impacto de los egresados en el medio	9
Apoyo	16	Bienestar Institucional	6
		Recursos físicos y financieros	10
Total	100%	Total	100%

IV. APRECIACIÓN GLOBAL DE CADA UNO DE LOS FACTORES Y CARACTERÍSTICAS DE CALIDAD DEL PROGRAMA

1) MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL.

Un programa de alta calidad se reconoce por tener un proyecto educativo en consonancia con el proyecto educativo institucional, el cual debe ser suficientemente socializado y apropiado por la comunidad y sirve de referente fundamental para el desarrollo de sus funciones misionales.

GRADACIÓN, ANÁLISIS Y JUICIO SOBRE LA CALIDAD ALCANZADA EN CADA UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS Y, EN CASO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN, DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LAS FORTALEZAS Y LA EFECTIVIDAD DE LOS PLANES DISEÑADOS PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO EN LOS PUNTOS SEÑALADOS COMO DÉBILES EN LA ANTERIOR ACREDITACIÓN

- ***CARACTERÍSTICA N° 1. Misión, Visión y Proyecto Institucional***

La Universidad de la Amazonia tiene una visión y una misión claramente establecidas, que son de conocimiento público y corresponden con su naturaleza. Mediante la aprobación del proyecto educativo del programa (PEP), según Acta 019 de 2017 del Consejo de Facultad de Ingeniería y el proyecto educativo institucional (PEI), según Acuerdo 25 de 2018 del Consejo Superior, se incluyeron nuevos aspectos respecto a la misión y visión institucional, los cuales fueron socializados a la comunidad académica. La misión, la visión y el PEI, se dan a conocer a la comunidad universitaria a través de diferentes medios: la página web de la universidad (www.uniamazonia.edu.co); jornadas virtuales y reuniones en las unidades académicas. Sin embargo, los estudiantes y egresados desconocen la misión, visión, el Proyecto educativo del programa y el Proyecto educativo Institucional.

- ***CARACTERÍSTICA N° 2. Proyecto Educativo del Programa***

Los objetivos del Proyecto Educativo del Programa están acordes con el objeto del programa, el cual expresa su compromiso para proporcionar una formación holística e integral al Ingeniero Agroecólogo con múltiples capacidades integrando conocimientos científicos y saberes tradicionales con procesos tecnológicos, ecológicos-ambientales y sociales. En el PEP se resalta que el programa de Ingeniería Agroecológica, cuenta con competencias en lo rural, agrícola, pecuario hacia las comunidades con competencias humanas, científicas y tecnológicas, las cuales se pueden extrapolar a distintas zonas territoriales desde el punto de vista socio ambiental con enfoque agroecológico.

El PEP, presenta la estructura curricular y el modelo pedagógico del programa, el propósito de formación, competencias y perfiles, plan de estudios, créditos académicos, formación investigativa, autoevaluación y plan de mejora, políticas y estrategias de planeación y evaluación en la parte académica y administrativa en lo que tiene que ver con la evaluación y concurso docente, selección y evaluación de estudiantes, casos especiales de ingreso y beneficios hacia las minorías étnicas. Además, se establece la interacción docente – estudiante para las prácticas académicas y contenidos temáticos.

• ***CARACTERÍSTICA N° 3. Relevancia académica y pertinencia social del programa***

El Programa de Ingeniería Agroecológica, fue creado en el 1995 con plenas funciones en el año 1996, para dar respuesta a las necesidades del sector agropecuario de la región, donde el Programa incide de manera efectiva en la vida regional, dada su dinámica socioeconómica que representa el sector primario de la producción. El programa es perseverante en la búsqueda de la calidad, sin olvidar los saberes locales y populares articulados con el conocimiento científico. El programa ha enfocado sus esfuerzos en la docencia y en la investigación, con proyectos orientados a impactar cadenas productivas concretas como el caso del cacao, caucho, caña panelera entre otros. Se puede inferir que el programa satisface las necesidades y demandas del medio, es relevante académicamente y pertinente socialmente en relación con los contextos locales, regionales y nacionales.

JUICIO ANALÍTICO SOBRE LA CALIDAD DE ESTE FACTOR:

La misión, visión y proyecto educativo institucional (PEI) de la Universidad de la Amazonia están expresados claramente y la institución se esfuerza por comunicarlos mediante el uso de múltiples canales. La comunidad universitaria reconoce a la Universidad y al Programa de Ingeniería Agroecológica, como unidades que trabajan en coherencia por el mejoramiento del Sistema de Educación Superior con criterios de calidad.

Aunque la misión y visión de la Universidad es difundida en documentos Institucionales y On Line, los estudiantes las desconocen, además, se requiere propiciar escenarios y actividades para mejorar la apropiación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Educativo del Programa (PEP).

Los pares académicos consideran que este Factor **SE CUMPLE EN ALTO GRADO**, con calificación B.

2) ESTUDIANTES

Un programa de alta calidad se reconoce porque permite al estudiante potenciar al máximo sus conocimientos, capacidades y habilidades durante su proceso de formación.

GRADACIÓN, ANÁLISIS Y JUICIO SOBRE LA CALIDAD ALCANZADA EN CADA UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS Y, EN CASO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN, DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LAS FORTALEZAS Y LA EFECTIVIDAD DE LOS PLANES DISEÑADOS PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO EN LOS PUNTOS SEÑALADOS COMO DÉBILES EN LA ANTERIOR ACREDITACIÓN

- **CARACTERÍSTICA Nº 4. Mecanismos de selección e ingreso**

El proceso de ingreso de los futuros estudiantes al programa, se establece mediante reglamentación y supervisión del Consejo Académico y las pruebas Saber 11, establecido en el estatuto estudiantil en su artículo 26 del acuerdo 09 de 2007, sin embargo, la ponderación específica de las áreas contempladas en las pruebas Saber 11 se estipula en el acuerdo 46 de 2014 del Consejo Académico.

Según el Acuerdo No. 021 de 2018 del Consejo Superior, se establecen “régimenes especiales de admisión a la población indígena, afrocolombianos, víctimas del conflicto armado interno, desmovilizados, desvinculados y/o reinseridos y deportistas con reconocimientos deportivos oficiales; facilitando hasta dos cupos por semestre para cada uno de los grupos humanos amparados por el acuerdo por programa académico.

El proceso de inscripción, admisión y publicación de los resultados de admitidos y no admitidos en cada proceso de selección se realiza por medio de la página web institucional (www.uniamazonia.edu.co). Los aspirantes que no logran cupos en la primera opción tienen una segunda opción si llegase a quedar un cupo de los admitidos no matriculados, estos son asignados en el orden de la lista establecida en el proceso por parte de la división de admisiones, registro y control académico. También existen otros dos mecanismos de ingreso, interno y externo, el interno es cuando un estudiante solicita un traslado de un programa académico a otro o dentro del mismo programa a otra modalidad o jornada de la Universidad de la Amazonia siempre que exista un cupo disponible con previa autorización del Consejo Académico; y la modalidad externa la cual realiza un estudiante de un programa académico de una Institución de Educación Superior u otra institución educativa o del SENA, a un programa afín de la Universidad de la Amazonia.

- ***CARACTERÍSTICA N° 5. Estudiantes admitidos y capacidad institucional***

El programa de Ingeniería Agroecológica cuenta con 77 estudiantes matriculados en primer semestre, priorizando la población de régimen especial (deportistas, indígenas, afrocolombianos, desmovilizados y víctimas de conflicto armado).

En los recorridos virtuales, que realizaron los pares por los espacios físicos de aulas para el desarrollo de las clases, auditorios, bibliotecas, campos deportivos, salas de informática, laboratorios de docencia e investigación, granjas para las prácticas docentes y la experimentación, se pudo verificar que son suficientes para la cantidad de estudiantes. Además la universidad cuenta con laboratorios de ciencias básicas, ciencias aplicadas, salas de cómputo, aulas audiovisuales, laboratorio digital, laboratorio de inglés, aulas virtuales y la plataforma digital Chairá que apoya los procesos académicos y administrativos en la formación de los estudiantes.

El número y calidad de los estudiantes que ingresan son compatibles con la infraestructura física del programa y la universidad, por tanto, los estudiantes tienen aseguradas las condiciones necesarias para adelantar sus estudios hasta su graduación.

- ***CARACTERÍSTICA N° 6. Participación en actividades de formación integral***

El programa de Ingeniería Agroecológica promueve la participación de estudiantes, docentes, administrativos y egresados en diferentes espacios de formación académica, científica, cultural y deportiva. La dependencia de Bienestar Universitario ofrece diferentes programas como actividades extracurriculares como es el Programa de Expresiones Artísticas (danza urbana, danza folclórica, teatro, música andina y llanera, artes plásticas, grupo vocal mixto, balet), Programa de Deportes y recreación (Ajedrez, baloncesto, futsala, tenis de mesa, atletismo, rugby, voleibol, taekwondo, futbol, pesas), también la Vicerrectoría de investigación promueve convocatorias anuales para que los docentes presenten proyectos de semilleros de investigación involucrando estudiantes. Además, cuentan con el programa “Embajadores Uniamazonia” el cual tiene un rubro específico para la participación académica de los estudiantes para que interactúen con otras universidades nacionales e internacionales.

Algunos de los estudiantes del programa participan en eventos nacionales e internacionales, sin embargo, aunque se presenta una amplia oferta deportiva y cultural, la participación de los estudiantes es baja, la mayoría de los deportes ofertados tienen una participación promedio de 2 estudiantes.

• **CARACTERÍSTICA N° 7. Reglamentos estudiantil y académico**

El reglamento estudiantil contempla los derechos y deberes de los estudiantes, fundamentos normativos, libertad de aprendizaje, cátedra investigativa y autonomía universitaria, criterios de flexibilidad académica, plan de estudios, créditos académicos, cursos electivos, obligatorios y curso opcional, requisitos de inscripción, ingreso, transferencia y homologación, reingreso, adición y cancelación de cursos; opciones de grado y su procedimiento, entre otros; dicho estatuto estudiantil, es difundido en la página Web institucional.

La percepción de los estudiantes respecto a la aplicación del reglamento estudiantil es muy dispersa, los estudiantes saben de su existencia, pero no lo conocen a plenitud y no conocen como es designado el representante de los estudiantes. En cuanto a las pruebas Saber Pro, se evidencio que los resultados de los estudiantes del programa, están por debajo del promedio de referencia correspondiente a los resultados de programas académicos con características de formación similares, debido a esto, el programa ha implementado diferentes estrategias de mejora como por ejemplo olimpiadas académicas donde participan estudiantes de todos los semestres, los mejores resultados de las pruebas de la olimpiada se les otorga un estímulo que se ve reflejado en la matricula.

JUICIO ANALÍTICO SOBRE LA CALIDAD DE ESTE FACTOR:

Los mecanismos de selección e ingreso al Programa de Ingeniería Agroecológica son claramente establecidos por la Universidad y difundidos por diferentes medios a la comunidad. La Universidad de la Amazonia, les da a sus estudiantes la posibilidad de ejercer sus derechos y deberes, además, de esparcimiento deportivo y cultural.

Sin embargo, el reglamento estudiantil necesita ser más difundido entre la comunidad de estudiantes, se debe incentivar a los estudiantes a hacer uso del bienestar universitario ya que la participación deportiva y cultural es baja.

Los pares académicos consideran que este Factor **SE CUMPLE EN ALTO GRADO**, con calificación B.

3) **PROFESORES**

La calidad de un programa académico se reconoce en el nivel y calidad de sus profesores, que hacen de su tarea un ejemplo de vida

GRADACIÓN, ANÁLISIS Y JUICIO SOBRE LA CALIDAD ALCANZADA EN CADA UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS Y, EN CASO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN, DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LAS FORTALEZAS Y LA EFECTIVIDAD DE LOS PLANES DISEÑADOS PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO EN LOS PUNTOS SEÑALADOS COMO DÉBILES EN LA ANTERIOR ACREDITACIÓN

▪ ***CARACTERÍSTICA N° 8. Selección, vinculación y permanencia de profesores***

La vinculación y selección de los profesores al programa se realiza por medio de las disposiciones emanadas del Consejo Académico, por medio del Acuerdo del Estatuto del Profesor. Para satisfacer las necesidades básicas de las tres áreas del Programa se vinculan profesores de carrera y tiempo ocasional y catedráticos solo para docencia.

El colectivo profesoral es joven, con un promedio de 38,9 años, un buen índice para el relevo generacional. La mayoría de los profesores conocen las políticas institucionales respecto a la selección, vinculación y permanencia de los docentes y manifiestan que son claras y transparentes

▪ ***CARACTERÍSTICA N° 9. Estatuto profesoral***

El acuerdo N° 17 de 1993, establece el estatuto del profesor, el cual es ampliamente conocido por los docentes, donde se determinan los derechos y deberes, las inhabilidades e incompatibilidades, estímulos, sistema de evaluación, régimen disciplinario y demás situaciones administrativas.

Un sector de los diferentes estamentos del programa, manifiesta la necesidad de un proceso de actualización del estatuto docente. Otro colectivo lo considera vigente y avala su aplicabilidad. No obstante lo anterior, existe una comisión integrada por representantes de la comunidad académica y la administración para la reestructuración del Estatuto profesoral.

▪ ***CARACTERÍSTICA N° 10. Número, dedicación, nivel de formación y experiencia de los profesores***

A corte del primer semestre de 2021, el programa cuenta con 33 profesores, de los cuales 9 son de tiempo completo indefinido, 9 de tiempo completo ocasionales con una dedicación de 40 horas semanales y 15 profesores catedráticos con horas variables de acuerdo a las asignaturas asignadas. Las categorías del escalafón docente indican que siete son Asociados, 18 Asistentes y ocho profesores Auxiliares.

El documento de autoevaluación, señala que los docentes distribuyen el 50% de la carga académica a la enseñanza, el 10% a investigación, 11% a proyección social, y el tiempo restante lo dedican a otras actividades tales como la formación y actualización docente, a funciones administrativas, y a otras labores de acompañamiento a prácticas institucionales.

Tanto los directivos, como el documento de autoevaluación y el equipo de pares evidencian el liderazgo de los profesores del programa a nivel de la Universidad, ocupando puestos directivos importantes y liderando los cuerpos colegiados de representatividad institucional. La planta profesoral es quizá la mejor cualificada a nivel de formación académica. En la actualidad, de los 33 profesores con que cuenta el programa, cinco (5) son doctores, veinte (20) magister, cinco (5) especialistas y tres (3) Profesionales (pregrado).

El proceso de formación posgradual se ha realizado en universidades de gran prestigio y reconocimiento. El equipo de pares percibe un alto sentido de pertenencia de los profesores con el programa y la institución.

▪ ***CARACTERÍSTICA N° 11. Desarrollo profesoral***

En un gran porcentaje, los profesores reconocen el impacto que han tenido las acciones de la universidad, orientadas al desarrollo integral de los docentes, en el enriquecimiento de la calidad del programa. En los últimos años, el 35% de los docentes de tiempo completo, han recibido comisión académica de estudios para su formación posgradual; tanto en la universidad como universidades externas. El promedio de experiencia entre la práctica profesional y la formación académica de los profesores del programa es de 8 años, lo cual indica la madurez académica de los docentes como garantía de experiencia profesional.

▪ ***CARACTERÍSTICA N° 12. Estímulos a la docencia, investigación, creación artística y cultural, extensión o proyección social y a la cooperación internacional***

Por medio del Estatuto del investigador y otros acuerdos, un alto porcentaje de los docentes han recibido estímulos salariales producto de su desempeño académico, por sus investigaciones y publicaciones y algunos por haber obtenido premios y reconocimientos en congresos, seminarios y otros eventos.

Los profesores conocen la asignación de los incentivos salariales que les brinda la universidad a través de la normatividad interna y del decreto nacional 1279 de 2002. El Comité de Asignación de puntaje evalúa anualmente la productividad académica-administrativa de los docentes.

La vinculación contractual de los profesores ocasionales tiempo completo, en las últimas dos vigencias, se ha extendido a 10,5 y 11 meses, mejorando las condiciones salariales.

▪ ***CARACTERÍSTICA N° 13. Producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente***

Los docentes producen y utilizan materiales para el desarrollo de las diversas actividades en sus asignaturas tanto teóricas como prácticas. Se resalta la producción de 64 artículos publicados en revistas importantes, la publicación de 10 libros y 16 capítulos de libros, en diferentes áreas del conocimiento, que contribuyen a mejorar los procesos y las competencias misionales del programa.

Se evidencia un alto nivel de producción académica, en productos de nuevo conocimiento, resaltando un valor de 8,5, en términos de Minciencias. Así mismo, en artículos publicados, se alcanza un valor promedio de 21,5 de producción académica, cifras que visibilizan el alto nivel de producción académica de los profesores.

▪ ***CARACTERÍSTICA N° 14. Remuneración por méritos***

Los profesores conocen que la remuneración, se aplica en igualdad al cuerpo profesoral, resaltando la correspondencia de dicha remuneración con los méritos académicos y profesionales de cada docente.

Los profesores saben que los incentivos salariales, están determinados por títulos, categorías, productividad académica y desempeño destacado en las labores misionales. Los docentes

pueden acceder cada año al reconocimiento de sus méritos. El documento de autoevaluación evidencia la remuneración por méritos.

▪ **CARACTERÍSTICA N° 15. Evaluación de Profesores**

Las políticas de evaluación docente, se realizan al final de cada semestre académico, donde intervienen los estudiantes, el Coordinador del Programa y el profesor con su autoevaluación, con el fin de mejorar continuamente las competencias de los docentes y el desarrollo de las funciones misionales.

Los estudiantes consideran que la evaluación contribuye en un 80 % al mejoramiento de la calidad del proceso pedagógico y en el presente documento de autoevaluación esta es satisfactoria con una calificación 4 sobre 5, indicando que no hay profesores en plan mejoramiento.

JUICIO ANALÍTICO SOBRE LA CALIDAD DE ESTE FACTOR:

Se resalta que las políticas en los procesos de selección y vinculación de profesores, el estímulo docente y la remuneración salarial por méritos son procesos rigurosos, claros y transparentes, que se constituyen una garantía para la comunidad universitaria. Se manifiestan avances significativos en la cualificación docente a nivel doctoral e importantes incentivos económicos a los docentes ocasionales tiempo completo.

Se establece la permanencia de los profesores, con estrategias como la beca crédito condonables para adelantar estudio posgraduales. Se evidencio por parte del equipo de pares, el liderazgo administrativo que tienen los docentes del programa, en importantes órganos directivos, aparte de su buena cualificación académica. Se percibe que los profesores tienen un gran compromiso y entrega con la formación que imparten.

Los egresados del programa manifiestan opinión favorable a los profesores y destacaron su calidad académica y humana. Los estudiantes igualmente evaluaron positivamente a sus profesores en el desarrollo de su comportamiento académico.

Es importante destacar que la gran mayoría del cuerpo académico del programa, lo constituyen profesionales de las ciencias agrarias y de estos más del 70% son Ingenieros Agroecologos, egresados del programa, lo cual se constituye en un sello de garantía, que la universidad cree en su producto.

Los pares académicos consideran que este Factor de **CUMPLE EN ALTO GRADO**, con calificación B.

4) **PROCESOS ACADÉMICOS**

Un programa de alta calidad se reconoce por la capacidad que tiene de ofrecer una formación integral, flexible, actualizada e interdisciplinar, acorde con las tendencias contemporáneas del área disciplinar o profesional que le ocupa.

GRADACIÓN, ANÁLISIS Y JUICIO SOBRE LA CALIDAD ALCANZADA EN CADA UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS Y, EN CASO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN, DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LAS FORTALEZAS Y LA EFECTIVIDAD DE LOS PLANES DISEÑADOS PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO EN LOS PUNTOS SEÑALADOS COMO DÉBILES EN LA ANTERIOR ACREDITACIÓN

- **CARACTERÍSTICA N° 16. Integralidad del currículo**

Se evidencia un currículo tendiente a la formación integral del estudiante. En el Programa de Ingeniería Agroecológica, para el desarrollo de sus cursos cuenta con cuatro (4) áreas generales, área de ciencias básicas, ciencias básicas de ingeniería, ingeniería aplicada y socio humanística y contextualización, distribuidos en 175 créditos, a su vez cuenta con tres (3) modalidades: teóricas, teórico prácticas y practicas; bajo el principio de libertad de cátedra el docente de cada curso establece estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las actividades académicas y el logro de los objetivos de formación en el tiempo y cumplimiento de los créditos estipulados.

El idioma ingles está en el plan de estudios como un curso de 2 créditos y hace parte del área socio humanística y contextualización. Los estudiantes, indicaron a los pares que, les gustaría fuera involucrados más cursos en el idioma inglés, de esta forma la exigencia sería más alta y se mejorarían las pruebas Saber Pro, donde los resultados no son buenos en el idioma inglés. Sumado a ello, el 100% de los cursos (175 créditos) no tienen prerrequisitos lo que ocasiona que puedan cursar asignaturas sin fundamentos, por tanto, se requiere un plan de acción para la actualización del currículo.

- **CARACTERÍSTICA N° 17. Flexibilidad del currículo**

Existen políticas institucionales en materia de flexibilidad y movilidad que se encuentran estipuladas en el Estatuto Estudiantil. En el artículo 019 del 21 de junio de 2019 se menciona que la Universidad de la amazonia tiene 11 modalidades de opción de grado a saber: 1. Pasantía (Nacional e Internacional), 2. Participación relevante en proyectos de investigación, 3. Plan de negocios, 4. Trabajo de grado, 5. Monografía o monografía jurídica, 6. Exámenes preparatorios, 7. Creaciones artísticas, 8. Publicación resultado de investigación, 9. Seminario

de investigación, 10. Créditos en cursos de posgrado propios de la Universidad de la Amazonia y 11. Judicatura. Sin embargo, el programa cuenta con 9 modalidades: no aplica ni exámenes preparatorios ni Jurídica ya que estas dos modalidades solo aplican al programa de Derecho.

Es evidente que el programa brinda un plan de estudios muy flexible, sin embargo, con base en la anterior acreditación, la integralidad del currículo fue evaluada negativamente por los estudiantes.

▪ ***CARACTERÍSTICA N° 18. Interdisciplinariedad***

El programa de Ingeniería Agroecológica mantiene una interacción con otros programas académicos de la institución, además, los futuros profesionales en esta institución sustentan su interdisciplinariedad en cursos del orden administrativo, económico, ambiental y de producción agrícola. Por otra parte, la práctica profesional les ofrece también la posibilidad de interactuar con profesionales de otras áreas.

En la conformación de los grupos de investigación toman parte docentes de diferentes disciplinas como también estudiantes del programa y de otros programas.

A pesar de que se evidencia la existencia de espacios para la formación con profesionales de otras disciplinas, no es clara la posición del programa sobre la interdisciplinariedad.

▪ ***CARACTERÍSTICA N° 19. Estrategias de enseñanza y aprendizaje***

La Universidad de la Amazonia, promueve la libertad de cátedra y cada profesor tiene la libertad de elegir la metodología que mejor se le adapte para abordar cada temática para ello, puede implementar diferentes técnicas de aprendizaje de manera que pueda hacer llegar el mensaje a sus estudiantes.

Las estrategias de enseñanza son presentadas a los estudiantes por cada profesor al iniciar el desarrollo del curso. Entre las estrategias didácticas y pedagógicas se encuentran: clases magistrales, talleres grupales, talleres de ejercicios, prácticas de laboratorios, prácticas de campo, análisis e interpretación de procesos agroecológicos, exposiciones, foros, lecturas dirigidas, ensayos, muestras de trabajo, asesorías, entre otras, lo que permite al estudiante enriquecer el proceso de apropiación del conocimiento.

Dentro de las unidades de apoyo cabe destacar los laboratorios con actividades de docencia, investigación y extensión, con los que cuenta el programa para la formación práctica de sus estudiantes como son: laboratorio de suelos, laboratorio de fisiología vegetal, laboratorio de procesos biogeoquímicos, laboratorio de agrobiotecnología y laboratorio de entomología. A su vez, la universidad dispone de otros laboratorios los cuales son compartidos con otros programas como son: Laboratorio de biología, química, física, microbiología, genética, aguas, absorción atómica y cromatografía de gases.

Se realizan algunos proyectos en la planta agroindustrial panelera “Ernesto Celis Amoroch” enfocados en buenas practicas Agrícolas y buenas prácticas de manufactura, también realizan prácticas en el Centro de Investigaciones “Cesar Augusto Estrada González” CIMAZ -MACAGUAL donde se desarrollan actividades de investigación y extensión con enfoque agroforestal y la granja Agroecológica Experimental Balcanes donde se realizan actividades académicas, investigativas y extensión social.

Se observa alto grado de correlación entre las metodologías utilizadas en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, y objetivos del programa, teniendo en cuenta que buena parte de las actividades se desarrollan en laboratorios especializados, prácticas de campo, centros de investigación y en instituciones agropecuarias.

▪ ***CARACTERÍSTICA N° 20. Sistema de evaluación de estudiantes***

Los mecanismos y criterios de evaluación son conocidos por los estudiantes, están explícitamente definidos en el estatuto estudiantil y corresponden con la naturaleza de los diferentes cursos del programa. Se evidenció que el proceso de evaluación se ejecuta de forma permanente mediante la valoración por logros según lo pactado al inicio del curso y el docente reporta al finalizar el semestre académico, una nota única correspondiente a la valoración de todo el proceso de aprendizaje.

▪ ***CARACTERÍSTICA N° 21. Trabajos de los estudiantes***

El plan de trabajo de los estudiantes se establece cada semestre al inicio del curso, en términos generales se les asigna exposiciones, monografías, evaluaciones, talleres extra-clase y consultas a bases de datos.

De acuerdo con el número de créditos de las asignaturas, los docentes dimensionan el tiempo de dedicación del estudiante al desarrollo de las actividades planeadas, tanto en las aulas de clase como afuera de ellas (trabajo independiente) y establecen la metodología para la evaluación de actividades planeadas en concordancia con la modalidad de la asignatura.

Los estudiantes realizan diversos trabajos en su quehacer estudiantil tanto en el aula de clase, fuera de clases y en sus casas acordes con los objetivos del programa y con la estrategia pedagógica. Realizan presentaciones orales, revisiones bibliográficas, informe de prácticas y laboratorios, talleres y presentación de proyectos, entre otros. Los trabajos de grado están sistematizados en biblioteca.

▪ ***CARACTERÍSTICA N° 22. Evaluación y autorregulación del programa***

La evaluación y autorregulación del programa se encuentra en sintonía con la política de calidad de la Universidad de la Amazonia, la cual establece que todos los programas académicos, de investigación, o extensión social deberán incorporar ambientes, estrategias y metodologías de autoevaluación. Se evidencia que el programa ha sensibilizado a los docentes, estudiantes, egresados y empleadores como actores principales del proceso, igualmente ha establecido diferentes mecanismos que permiten retroalimentar el proceso entre ellos: jornadas de autoevaluación, socialización, percepción de los empleadores y correos electrónicos a egresados.

▪ ***CARACTERÍSTICA N° 23. Extensión o proyección social***

Se evidencia el desarrollo de proyectos de extensión social. La proyección social ha permitido la ejecución de prácticas de campo y ha posibilitado la incorporación de los estudiantes que terminan cursos al servicio social. El programa, ha definido mecanismos para enfrentar académicamente problemas del entorno, promover el vínculo de la academia con los distintos sectores de la sociedad e incorporar en el plan de estudios el resultado de estas experiencias.

Los pares constataron el listado de proyectos referentes a extensión social, sin embargo, no pudieron evidenciar, documentos, fotos o algún elemento que se pudiera sustentar como evidencia sobre esta característica.

▪ ***CARACTERÍSTICA N° 24. Recursos bibliográficos***

Algunos libros son compartidos con otros programas sobre todo en las ciencias básicas, esenciales en algunos programas relacionados. Los estudiantes tienen acceso a la biblioteca de la Universidad para ello se realizan capacitaciones referente al sistema de consulta y préstamo de libros, donde pueden encontrar material relacionado con la Ingeniería Agroecológica en medio físico y a través de las bases de datos on line a las que tienen acceso desde cualquier sitio ya sea interno o externo.

Según el documento maestro “La biblioteca cuenta con 7.004 volúmenes en físico, de los cuales 1.322 volúmenes (18,9%) corresponden al área de la agroecología” y cuentan con zonas de consulta y de estudio. Además, la biblioteca presta libros por días según la disponibilidad de ejemplares.

▪ ***CARACTERÍSTICA N° 25. Recursos informáticos y de comunicación***

La Universidad de la Amazonia, mediante la oficina de gestión de información y comunicación (OGIC), a través de medios de comunicación como radio, televisión, pagina web de la universidad y redes sociales, informa a la comunidad académica sobre eventos académicos, proyectos de investigación, extensión y proyección social, así como eventos deportivos y culturales.

El programa de Ingeniera Agroecológica participa en la emisora Radio Universidad de la Amazonia, mediante dos programas radiales “Amazonia campesina” y “Enfoque regional”. El espacio radial “Amazonia campesina” analiza temas de agroecología aplicada a los egroecosistemas y el programa “Enfoque regional” trata temas agropecuarios, ambientales y económicos de la región.

El programa también informa a la comunidad académica mediante el boletín “Construyendo Región” sobre eventos como simposios, cursos virtuales entre otros. Y emplean las redes sociales como Facebook, donde publican información relacionada con seminarios, simposios, diplomados, cursos cortos, webinar y convocatorias.

▪ ***CARACTERÍSTICA N° 26. Recursos de apoyo docente***

Actualmente en el Programa, cada profesor cuenta con un computador en su lugar de trabajo con acceso a internet, así mismo. Debido a que el programa de Ingeniería Agroecológica tiene un alto contenido práctico cuentan con granjas, laboratorios, equipos, medios audiovisuales y se emplea la planta agroindustrial. Así mismo, semestralmente se realizan salidas de campo y visitas a unidades productivas (granjas).

El suministro de insumos y reactivos está bajo la dirección de un jefe de laboratorios, que tiene a su cargo el manejo y control de una bodega de reactivos, y es quien recibe todas las solicitudes de los diferentes laboratorios, realiza los tramites de compra y suministro.

Además, de estos laboratorios al servicio de la docencia, están los laboratorios de investigación a cargo de los grupos de investigación y que están dotados con equipos adquiridos con fondos de los proyectos de investigación.

JUICIO ANALÍTICO SOBRE LA CALIDAD DE ESTE FACTOR:

El currículo vigente se ajusta a los lineamientos nacionales e internacionales, aunque se deben hacer modificaciones en la malla curricular, referente a la implementación de prerrequisitos en asignaturas que requieran fundamentación previa.

Se considera que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son adecuadas; el Programa de Ingeniería Agroecológica, introdujo algunas reformas al plan de estudios, sin embargo, se debe actualizar, ya que algunas asignaturas deben tener prerrequisitos. El plan de estudios es muy flexible 100%.

Solo cuentan con un curso de inglés, no es clara la posición del programa sobre la interdisciplinariedad y no se pudo evidenciar las revistas electrónicas.

Los pares académicos consideran que este Factor se **CUMPLE ACEPTABLEMENTE**, con calificación C.

5) VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

Un programa de alta calidad es reconocido nacional e internacionalmente a través de los resultados de sus procesos misionales.

GRADACIÓN, ANÁLISIS Y JUICIO SOBRE LA CALIDAD ALCANZADA EN CADA UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS Y, EN CASO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN, DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LAS FORTALEZAS Y LA EFECTIVIDAD DE LOS PLANES DISEÑADOS PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO EN LOS PUNTOS SEÑALADOS COMO DÉBILES EN LA ANTERIOR ACREDITACIÓN

▪ **CARACTERÍSTICA N° 27. Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales**

Se resalta que los docentes del programa han conformado 105 nodos de investigadores, a través de los cuales se han desarrollado redes de investigación, donde interactúan los investigadores del programa con docentes de instituciones del orden nacional e internacional.

El programa Ingeniería Agroecológica ha mantenido un destacado liderazgo en la búsqueda de convenios, alianzas y proyectos institucionales con diversas entidades. Para incrementar su visibilidad cuenta con 27 convenios nacionales y 69 internacionales con instituciones y universidades de reconocido prestigio académico. Esto le ha permitido la movilización de sus profesores y estudiantes, que han derivado en resultados importantes en los campos de la docencia, la investigación y la extensión.

En los últimos cinco años el programa, realizó 51 eventos de educación continuada, como congresos, cursos, talleres, simposios, que se desarrollaron en los departamentos de área de influencia del programa como Caquetá, Huila, Meta y Amazonas, donde se lograron consolidar múltiples objetivos.

La realización de la movilidad estudiantil tanto nacional como internacional ha sido posible, principalmente al programa “Embajadores Uniamazonia”, el cual otorga financiación a los estudiantes, principalmente de últimos semestres. El mayor número de estudiantes favorecidos por este programa son de Ingeniería Agroecológica.

El programa hace parte de la red de Sistemas integrados de Producción Agrícola, conformado por las universidades de Antioquia, Tolima, Cauca, Minuto de Dios, UNAD, entre otras. Así mismo participa en la red Agroforestal de Colombia integrada por las universidades de Córdoba, del Tolima y Universidad de los Llanos, y Universidad del Choco, con las que han intercambiado y desarrollado encuentros de tipo académico y gremial, para el análisis del currículo.

▪ **CARACTERÍSTICA N° 28. Relaciones externas de profesores y estudiantes.**

El documento manifiesta que, en los últimos seis años, los profesores del programa han participado en 25 eventos de carácter nacional e internacional. En el mismo periodo el programa ha recibido la visita de diez profesores extranjeros, provenientes de diferentes países. Con respecto al proceso anterior de autoevaluación de 2017, se aumentó la movilidad internacional entrante. Igualmente, se mejoró la vinculación con universidades y organizaciones internacionales.

Es de resaltar, que en el marco de actividades de cooperación a nivel regional el programa participa en diferentes comités de cadenas productivas de carácter agrícola y agroindustrial como el cacao, el caucho, la caña panelera, el frijol, entre otros, que han dado a conocer el programa en la región y el país.

Hay que destacar, las relaciones externas de profesores y estudiantes del programa con instituciones nacionales e internacionales, de alto nivel de prestigio educativo, como una

estrategia, que ha permitido que la comunidad desarrolle estancias académicas en la docencia, investigación y la proyección social. Con esta estrategia ha sido posible fortalecer los procesos de formación de los estudiantes. Así mismo, los profesores también han tenido la oportunidad de realizar estancias académicas, permitiendo adquirir conocimientos avanzados en temas inherentes al programa y crear redes de conocimiento.

JUICIO ANALÍTICO SOBRE LA CALIDAD DE ESTE FACTOR:

El programa entiende la importancia de ser reconocido a nivel nacional e internacional a través de los diferentes convenios suscritos y la generación de productos que se den en el marco de estos, sin embargo, es necesario crear mecanismos para generar visibilidad a nivel internacional.

Es de resaltar que la gestión de estos convenios, han permitido que el programa sea visible en el país, realizando actividades de cooperación académica en temas de investigación; promocionando la movilidad académica y el desarrollo de las opciones de grado a nivel de pregrado y posgrado, además de generar otros resultados académicos.

A nivel regional el programa participa en diferentes comités de cadenas productivas de carácter agrícola y agroindustrial.

Es necesario continuar apoyando la movilidad de más estudiantes, y continuar gestionando proyectos producto de los trabajos realizados con redes académicas.

Los pares académicos consideran que este Factor se **CUMPLE EN ALTO GRADO**, con calificación B.

6) INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

Un programa de alta calidad, de acuerdo con su naturaleza, se reconoce por la efectividad en sus procesos de formación para la investigación, el espíritu crítico y la creación, y por sus aportes al conocimiento científico y al desarrollo cultural.

GRADACIÓN, ANÁLISIS Y JUICIO SOBRE LA CALIDAD ALCANZADA EN CADA UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS Y, EN CASO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN, DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LAS FORTALEZAS Y LA EFECTIVIDAD DE LOS PLANES DISEÑADOS PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO EN LOS PUNTOS SEÑALADOS COMO DÉBILES EN LA ANTERIOR ACREDITACIÓN

- ***CARACTERÍSTICA N° 29. Formación para la investigación, la innovación y la creación artística y cultural***

Hay que resaltar que el programa, expone en su plan de estudios, la formación en investigación, e innovación del estudiante desde los cursos de Metodología de la Investigación, Biometría y Diseño de experimentos, Agroecosistemas, Planificación y gestión de proyectos, Sistemas Agroforestales, entre otras, pasando por seminarios de profundización y finalizando con el desarrollo de las diferentes opciones de grado en temas específicos de los sistemas agroecológicos. Las modalidades de grado, buscan promover un espíritu investigativo en el estudiante, de tal manera que el 56 % de las opciones, incluyeron artículos científicos, trabajos de grado y participaciones relevantes en proyectos de investigación, que han permitido de manera significativa la generación de nuevo conocimiento.

Se cuenta con 16 semilleros de investigación, estrategia importante para iniciar la formación integrativa, a los cuales están vinculados 95 estudiantes y están adscritos a los tres grupos de investigación que tiene el programa.

De los estudiantes de los semilleros de investigación, el 11,9% trasciende a integrar alguno de los tres grupos de investigación. Hay que resaltar que cerca del 50% continuaron su formación posgradual a nivel de maestría o doctorado.

Los profesores de Ingeniería Agroecológica, han presentado ante las instancias universitarias el programa “Jóvenes investigadores Universidad de la Amazonia”, para que los estudiantes se vinculen al fortalecimiento del proceso misional de investigación en los programas académicos de la Institución.

- ***CARACTERÍSTICA N° 30. Compromiso con la investigación, la innovación y la creación artística y cultural***

El programa presenta cuatro líneas de investigación en temas centrales de la formación temática de la carrera y que responden a las necesidades y demandas de la región: 1) Agroecosistemas, 2) Ambiente y territorio, 3) Ecología, diversidad y conservación y, 4) Agroecología una alternativa al desarrollo.

El programa tiene tres grupos de investigación a saber:

1. Agroecosistemas y Conservación en Bosques Amazónicos -GAIA- Categoría Minciencias A1.
2. Agroecología y Desarrollo Rural -GIADER-Categoría Minciencias C.

3. Entomología Universidad de la Amazonia –GIEUA- Categoría Minciencias C.

Según se evidencio, el programa es líder en investigación en la universidad, a través de la publicación de artículos científicos en revistas indexadas y homologadas por Minciencias. En los últimos cinco años se han publicado 76 artículos, distribuidos así: 21% en Revistas A1; 9% Revistas A2; 15% Revistas B; 41% Categoría C, y el resto en Revistas no indexadas. Lo anterior muestra el posicionamiento de los resultados de investigación en el ámbito académico al estar publicados en revistas de mayor impacto.

Los productos de los resultados de los proyectos de investigación se han publicado en 45 revistas, de alto prestigio a nivel nacional e internacional, entre otras la Revista Institucional “Momentos de Ciencias” de la Facultad de Ciencias Básicas de la universidad. De las revistas, el 48% (22 revistas) tienen un factor de impacto muy importante de 2,3.

Así mismo, durante los años 2015 a 2019, se han publicado 10 libros y 16 capítulos de libros en los que se han consolidado los resultados de los proyectos de investigación, los trabajos de grado de pregrado y maestría. Respecto a la producción científica, con relación al indicador promedio “número de artículos/año/profesor” se tiene 1,50; 0,11 y 0,14, para profesores de carrera, ocasionales y cátedra, respectivamente. Este indicador destaca la capacidad investigativa de los profesores del programa.

Las investigaciones realizadas por el Programa han sido utilizadas por otros investigadores y cuyo reporte se encuentra en Google Scholar Académico. El indicador “número de citas/artículo científico/año/profesor”, muestra valores positivos de 15,0; y 1,50 para los profesores de carrera, y tiempo completo ocasionales.

Se evidencio que la mayoría los profesores de tiempo completo, lideran proyectos de investigación en el periodo evaluado. Los demás docentes pertenecen mínimo a uno de los grupos de investigación y su formación es pertinente para el fortalecimiento de la investigación en los mismos.

JUICIO ANALÍTICO SOBRE LA CALIDAD DE ESTE FACTOR:

El abordaje de la formación investigativa de los estudiantes se realiza a través de los semilleros de investigación, de los grupos de investigación, las pasantías, las alternativas de grado entre otros. Otras estrategias utilizadas son las prácticas de campo en el desarrollo de las asignaturas de Básicas de la Ingeniería e Ingeniería Aplicada del plan de estudios.

El programa cuenta con tres grupos de investigación, uno categorizado en A1 y los otros dos en categoría C. Además, tiene los grupos reconocidos institucionalmente, que también han venido

dinamizando impactos en la región. Es importante destacar el impulso que han tenido los profesores, con respecto a la anterior autoevaluación, en los procesos investigativos, lo cual se evidencia con los indicadores de publicaciones y en la cantidad de textos publicados, como resultado de sus investigaciones. Los artículos están publicados en revistas de alto valor académico.

Así mismo, los indicadores “número de citas/artículo científico/año/profesor” y “número de artículos/año/profesor” presentan valores positivos, demostrando con ello el impacto de las investigaciones que realiza el programa.

Los pares académicos consideran que este Factor se **CUMPLE PLENAMENTE**, con calificación A.

7) BIENESTAR INSTITUCIONAL

Los servicios de bienestar universitario son suficientes, adecuados y accesibles, son utilizados por profesores, estudiantes y personal administrativo del programa y responden a una política integral de bienestar universitario definida por la institución.

GRADACIÓN, ANÁLISIS Y JUICIO SOBRE LA CALIDAD ALCANZADA EN CADA UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS Y, EN CASO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN, DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LAS FORTALEZAS Y LA EFECTIVIDAD DE LOS PLANES DISEÑADOS PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO EN LOS PUNTOS SEÑALADOS COMO DÉBILES EN LA ANTERIOR ACREDITACIÓN

• CARACTERÍSTICA N° 31. Políticas, programas y servicios de bienestar universitario

Los estudiantes conocen y utilizan los servicios de bienestar universitario como promoción de la salud, psicología, acompañamiento socioeconómico, igualdad de género y manifiestan a través de las encuestas que estas actividades han contribuido de alguna manera a su desarrollo personal y dicen estar satisfechos. El objetivo de Bienestar Universitario es contribuir a la formación holística e integral del estudiante en su ambiente laboral, académico y social que permita elevar la calidad de vida.

Los estudiantes reciben un apoyo económico a través del subsidio alimentario, para garantizar las condiciones mínimas de bienestar, para que pueda desarrollar con normalidad su proceso de formación académica. Cada semestre se benefician 154 estudiantes del programa. Por otra parte, se conoció, que algunos estudiantes acceden a un auxilio económico del programa

nacional Jóvenes en Acción. Adicionalmente, existe una oferta permanente de eventos deportivos, lúdicos y culturales, pero desafortunadamente con baja participación estudiantil y profesoral.

• ***CARACTERÍSTICA N° 32. Permanencia y retención estudiantil***

La tasa de deserción en el programa Ingeniería Agroecológica es baja (7,3%), frente a la media institucional (8,6%), y nacional (12,4). El programa Ingeniería Agroecológica tiene una población de 660 estudiantes activos (semestre 2020- I) con dos grupos por cohorte (35 por curso) de primero hasta el décimo semestre. En promedio se gradúan 31 estudiantes por semestre, y se retiran 47, no obstante, esta población habitualmente reingresa a culminar su proceso de formación en periodos posteriores.

JUICIO ANALÍTICO SOBRE LA CALIDAD DE ESTE FACTOR:

Los actores del programa reconocen que Bienestar Universitario desarrolla actividades, para garantizar la interacción e integración de la comunidad académica, desarrollando acciones para fortalecer la promoción de la salud, el deporte, la recreación, el desarrollo humano, el arte y la cultura y el desarrollo socioeconómico. Bienestar universitario se constituye como un baluarte de la institución, ya que realiza eventos, talleres y seminarios dirigidos a estudiantes de bajos ingresos, para vincularlos a redes de apoyo orientadas a contrarrestar las situaciones de vulnerabilidad.

Se estima que la deserción ha bajado, en parte, por las actividades y de acompañamiento socioeconómico dispuestas por la Universidad, lo que han permitido armonizar los ambientes de aprendizaje ligados a la formación de los futuros ingenieros Agroecólogos. Se hacen esfuerzos importantes, para que el tiempo de permanencia se reduzca, después que se encontró, que los estudiantes culminan su carrera profesional en doce semestres.

Los pares académicos consideran que este Factor de **CUMPLE PLENAMENTE**, con calificación A.

8) **ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN**

Un programa de alta calidad requiere una estructura administrativa y procesos de gestión al servicio de las funciones misionales del programa. La administración no debe verse en sí misma, sino en función de su vocación al programa y su proyecto educativo.

GRADACIÓN, ANÁLISIS Y JUICIO SOBRE LA CALIDAD ALCANZADA EN CADA UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS Y, EN CASO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN, DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LAS FORTALEZAS Y LA EFECTIVIDAD DE LOS PLANES DISEÑADOS PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO EN LOS PUNTOS SEÑALADOS COMO DÉBILES EN LA ANTERIOR ACREDITACIÓN

- ***CARACTERÍSTICA N° 33. Organización, administración y gestión del programa***

Se resalta que la Institución cuenta con el Sistema Integrado de Gestión de Calidad, que asegura la modernización en el funcionamiento de la universidad en aspectos académicos, investigativos, administrativos, estudiantiles y de servicio a la comunidad. La universidad tiene certificaciones nacionales e internacionales (ISO, NTCGP), que garantizan la transparencia y eficiencia en los procesos administrativos. Por otra parte, el programa tiene registro calificado por siete años, bajo la resolución 07864 de 2018 del Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, se destaca que el programa presenta una organización académica administrativa adecuada, y el coordinador académico se caracteriza por su idoneidad profesional y el personal administrativo del programa es suficiente en número y dedicación para el desempeño de sus funciones misionales.

- ***CARACTERÍSTICA N° 34. Sistemas de comunicación e información***

En la página web de la universidad es: "www.udla.edu.co", se encuentra toda la información detallada de los procesos académicos y administrativos actuales. Así mismo, la página del programa dispone de información del currículo y del plan de estudio en forma abundante.

La universidad dispone de una plataforma tecnológica que garantiza la conectividad entre todos los autores de la comunidad académica para el aprendizaje como es el acceso a WiFi, en un cubrimiento del 60% del campus universitario, acceso a biblioteca virtual y 18 salas de computo, disponibilidad de plataforma virtual Moodle, plataforma Sistema misional Chaira, (con propiedad llamada "orgullosamente nuestra)", además de paquete tecnológico de Google y de redes sociales (Facebook, youtube, whatsapp instagram, entre otros).

Por otra parte, se resalta que la Universidad de la Amazonia tiene un buen sistema de información con la comunidad académica a través de varios medios: El periódico universitario “Construyendo región”, comunicaciones institucionales enviadas al correo, redes sociales, emisora institucional “Radio Universidad de la Amazonia”, programación de televisión, carteleras; además, la participación de representantes estudiantiles en las instancias colectivas y colegiadas.

- **CARACTERÍSTICA N° 35. Dirección del programa**

Se destaca que la dirección la ejerce un Ingeniero Agroecólogo, que es el encargado de desarrollar los procesos de planeación académica, coordina la ejecución del plan de mejoramiento, atiende y resuelve los aspectos administrativos y logísticos que se presentan a diario. Los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con la directriz del programa.

Se resalta que el programa presenta una organización más horizontal, destacándose el apoyo del Comité de Currículo como órgano asesor y consultor de los procesos académicos y también el soporte del Comité de Autoevaluación como apoyo en procesos de calidad del programa.

Según se observa en las encuestas, la percepción de los docentes y estudiantes están de acuerdo con la eficiencia y orientación de los procesos administrativos de parte de la dirección del programa.

JUICIO ANALÍTICO SOBRE LA CALIDAD DE ESTE FACTOR:

Se observa la correspondencia entre la organización, administración y gestión del programa en sus diferentes procesos misionales, y el apoyo de la Universidad.

Los directivos del programa se destacan por su juventud profesional y su capacidad para liderar procesos y procedimientos. Los estudiantes y docentes consideran que la eficiencia y orientación de los procesos administrativos del programa se encuentra en un buen grado. Las apreciaciones de los diferentes actores, acerca de la correspondencia de los sistemas de información académica y de los mecanismos de comunicación del programa, indican que la valoración es alta.

Las políticas y lineamientos institucionales que orientan la gestión del programa, son suficientemente divulgados y conocidos por la comunidad universitaria.

Los pares académicos consideran que este Factor de **CUMPLE EN ALTO GRADO**, con calificación B.

9) **EGRESADOS E IMPACTO SOBRE EL MEDIO**

Un programa de alta calidad se reconoce a través del desempeño laboral de sus egresados y del impacto que éstos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo social, cultural y económico en sus respectivos entornos.

GRADACIÓN, ANÁLISIS Y JUICIO SOBRE LA CALIDAD ALCANZADA EN CADA UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS Y, EN CASO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN, DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LAS FORTALEZAS Y LA EFECTIVIDAD DE LOS PLANES DISEÑADOS PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO EN LOS PUNTOS SEÑALADOS COMO DÉBILES EN LA ANTERIOR ACREDITACIÓN

- ***CARACTERÍSTICA N° 36. Seguimiento de los egresados***

Los egresados destacan con un 75,5%, la importancia que ha tenido el programa, en su formación y en el desarrollo de su proyecto de vida, ya sea desde iniciativas de emprendimiento o en el desarrollo de competencias para el desempeño laboral.

Un alto porcentaje de egresados, el 60,1% ejercen la profesión como empleados y trabajadores independientes. El 39,9% son empleados y trabajadores independientes que no ejercen la profesión, y de estos el 24,2% son desempleados. Los últimos encuentran en la alta experiencia exigida, la principal limitante para acceder al mundo laboral y acuden a los portales especializados, a la red de contactos personales y redes sociales para la búsqueda de empleo.

Los egresados se desempeñan en un amplio espectro de actividades como empleados del gobierno, con empresas del sector privado, y otros como emprendedores formando su propia empresa.

Se resalta que el 46,1% de los egresados han desarrollado procesos de formación a nivel de posgrado, educación continuada o actualización del conocimiento los últimos cinco años.

- ***CARACTERÍSTICA N° 37. Impacto de los egresados en el medio social y académico***

De acuerdo con los reportes del seguimiento a los egresados, algunos han recibido reconocimiento por su destacada labor donde trabajan.

Según las encuestas, la gran mayoría de los egresados tienen una buena percepción sobre la calidad de la formación impartida por el programa de Ingeniería Agroecológica. También encuentran como satisfactorio el grado de coherencia entre el plan de estudios, las estrategias pedagógicas y los propósitos de formación del programa. Así mismo, valoran como positivo el grado de satisfacción con las competencias adquiridas, teniendo en cuenta el impacto que han tenido en el desarrollo de sus actividades académicas o laborales.

En la reunión del equipo de pares con los empresarios, reconocieron que los egresados del programa tienen las competencias necesarias para desempeñarse adecuadamente demostrando un alto compromiso y capacidad de trabajo y su compromiso con el desarrollo de la región. Sin embargo, también mencionan la necesidad de la formación en el campo pecuario e inclusión en el currículo de temas como elaboración de proyectos emprendimiento y liderazgo.

JUICIO ANALÍTICO SOBRE LA CALIDAD DE ESTE FACTOR:

El Programa cuenta con 883 egresados (corte a 2020-I), de los cuales 341 terminaron su carrera profesional en los últimos cinco años, lo que equivale a un porcentaje de 38%, debido a las nuevas alternativas de grado.

La percepción que tiene el empresario sobre la formación y el desempeño laboral es buena, tanto en lo laboral como en la formación impartida por el Programa. Esta última aseveración fue confirmada por los pares académicos, por ocasión de la reunión que sostuvieron con los empleadores.

Se recomienda realizar estudios sobre seguimiento e impacto de los egresados, en temas como la empleabilidad, desempeño profesional y para fortalecer las competencias del currículo en las áreas más débiles.

Los pares académicos consideran que este Factor se **CUMPLE EN ALTO GRADO**, con calificación B.

10) RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS

Un programa de alta calidad se reconoce por tener los recursos necesarios para dar cumplimiento óptimo a su proyecto educativo y por mostrar una ejecución y manejo efectivos y transparentes de sus recursos físicos y financieros.

GRADACIÓN, ANÁLISIS Y JUICIO SOBRE LA CALIDAD ALCANZADA EN CADA UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS Y, EN CASO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN, DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LAS FORTALEZAS Y LA EFECTIVIDAD DE LOS PLANES DISEÑADOS PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO EN LOS PUNTOS SEÑALADOS COMO DÉBILES EN LA ANTERIOR ACREDITACIÓN

- ***CARACTERÍSTICA N° 38. Recursos físicos***

El programa cuenta con una planta física suficiente para cumplir sus funciones misionales, la planta física comprende laboratorios, aulas de clase, biblioteca, auditorios, edificio de profesores, canchas deportivas, consultorio médico y 8 granjas en la que se destaca la granja Balcanes con 68 hectáreas, los docentes y estudiantes consideran que los recursos físicos son adecuados para el desarrollo de sus funciones académicas e investigativas.

Los pares pudieron evidenciar por medio de videos y fotografías, la infraestructura de la Universidad de la Amazonia y lo concerniente al programa de Agroecológica, con áreas limpias y bien dotados de equipos de cómputo y espacio suficiente para la capacidad estudiantil del programa.

- ***CARACTERÍSTICA N° 39. Presupuesto del programa***

De conformidad con la estructura Orgánica de la Universidad de la Amazonia, es responsabilidad del Rector y Vice-Rector Administrativo, el manejo eficiente y confiable de los recursos financieros. La Institución ha diseñado criterios, estrategias y mecanismos claros para la elaboración y seguimiento del presupuesto y para la asignación de recursos físicos y financieros, de conformidad con lo anterior, los docentes consideran que, los recursos disponibles para el programa permiten un funcionamiento adecuado del mismo y son suficientes.

- ***CARACTERÍSTICA N° 40. Administración de recursos***

Los recursos disponibles para el programa permiten un funcionamiento adecuado del mismo, esa es la opinión de los actores de la academia que son los directamente afectados por el aspecto de la administración de los recursos. Es difícil para el equipo de pares que no vive el día a día del

programa poder concluir que tan transparente o que tan eficiente es el manejo de los recursos, por eso nos limitamos a exponer la opinión de los académicos, estudiantes y profesores.

JUICIO ANALÍTICO SOBRE LA CALIDAD DE ESTE FACTOR:

El programa cuenta con recursos físicos y humanos que le permiten desarrollar sus funciones de manera adecuada. Los recursos presupuestales son administrados de manera centralizada.

El Programa posee los espacios e infraestructura suficiente para ofrecer una docencia de calidad, en condiciones confortables, respaldada con los medios exigidos para acceder al conocimiento disponible; desarrollar proyectos de investigación y de proyección social que den paso a la creatividad y aprovechamiento del talento de profesores y estudiantes, todo dentro de un ambiente de convivencia, respeto, reconocimiento y promoción de los valores personales.

Los pares académicos consideran que este Factor se **CUMPLE PLENAMENTE**, con calificación A.

V. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROGRAMA EVALUADO.

FORTALEZAS

- La comunidad académica (docentes, estudiantes y egresados) tiene un amplio sentido de pertinencia con la UNIAMAZONIA y el programa y reconocen que las políticas de calidad implementadas son adecuadas.
- Se destaca los esfuerzos administrativos y de gestión por parte de la UNIAMAZONIA y el programa, para el mejoramiento y el cumplimiento de las funciones misionales de la Universidad.
- La infraestructura física de salones de clase, instalaciones deportivas, espacios abiertos, laboratorios, bibliotecas, recursos electrónicos y granjas experimentales, permiten el desarrollo adecuado de las diferentes actividades académicas del programa.
- Es evidente, el liderazgo en investigación y administración que tiene el Programa dentro de la institución, la mayoría de sus docentes son investigadores y algunos han sido directivos de la universidad, además se destacan en el liderazgo en los cuerpos colegiados.

- Es destacable el apoyo de la Institución hacia los profesores para cualificarse. Tiene políticas claras y transparentes para incentivarlos en la docencia, investigación, en la proyección social y en la realización de proyectos que beneficie a la comunidad regional.
- Se resalta el compromiso de los docentes con la investigación y los proyectos obtenidos de convocatorias internas y externas con considerables montos financieros.
- Bienestar ofrece diversos tipos de servicios en cuanto salud, deporte y atención socio-económica a los estudiantes, se destaca el área de equidad de género y diversidad.
- Se destacan las diferentes opciones de grado que ofrece el programa. Además, ofrece a los estudiantes la oportunidad de realizar movilidad nacional e internacional y la vinculación a los grupos de investigación liderados por los docentes.
- Los egresados de programa son apetecidos, por los empresarios de la región por su calidad académica y manifiestan que la enseñanza impartida y recibida ha apoyado de una u otra manera en el desarrollo de su proyecto de vida
- Es de resaltar que el programa no posee deuda pública, ni tampoco en el sistema financiero privado lo que le permite desarrollar sus funciones misionales sin problema.

ASPECTOS A MEJORAR

- Se deben realizar esfuerzos tendientes a que los estudiantes del Programa conozcan el reglamento estudiantil, la Misión y Visión de la Institución, a su vez, el Proyecto Educativo de la Institución (PEI) y el Proyecto Educativo del Programa (PEP), ya que estos dicen desconocerlo.
- Apoyar el desempeño de los grupos de investigación para que mejoren su productividad y de esa manera escalar en la jerarquización hecha por Minciencias, ya que dos (2) de los tres (3) grupos de investigación están en categoría C.
- Fortalecer la planta profesoral, mediante el aumento de profesores de tiempo completo, aunque se ha ido incrementando la cualificación docente, con 5 doctores, 20 magister y 5 especialistas.

- Impulsar en los estudiantes el bilingüismo en particular el idioma inglés, como mínimo tres niveles como lo manifestaron los estudiantes en la reunión con los pares.
- Es necesario implementar los pre-requisitos en algunas de las asignaturas que requieran fundamentos previos.
- Los estudiantes, egresados y sector productivo, sugieren incorporar asignaturas como microbiología, biología molecular, formulación y elaboración de proyectos y reforzar el componente pecuario, es decir, que los cursos sean más aplicados a su carrera.
- Mayor visibilidad del programa y egresados a nivel nacional ya que a nivel regional son fuertes.
- Implementar planes de mejoramiento para reducir la tasa de deserción, aunque esta es baja.
- hacer un seguimiento al plan de mejoramiento continuo del programa con criterios claves, fijando responsables con nombre propio y el correspondiente presupuesto.

VI. JUICIO EXPLÍCITO Y PRECISO SOBRE LA CALIDAD DEL PROGRAMA ACADÉMICO EVALUADO.

El Programa Académico de Ingeniería Agroecológica de la Universidad de la Amazonia, está comprometido con el proceso de autoevaluación tendiente al mejoramiento continuo para brindar a sus estudiantes y docentes los requerimientos necesarios para su quehacer académico, administrativo e investigativo.

La misión, visión y proyecto educativo institucional (PEI) de la Universidad de la Amazonia están claramente establecidos. El proyecto educativo del programa de Ingeniería Agroecológica (PEP), está en concordancia con el PEI, y la misión y visión de la universidad. El programa es relevante académicamente y tiene pertinencia social local, regional y nacional. La institución tiene políticas claras y programas orientados a atender el bienestar de la comunidad universitaria. Cuenta con espacios adecuados para la práctica de deportes y actividades lúdicas. Se ha preocupado por cuantificar la deserción estudiantil, investigar sus causas y establecer estrategias para mitigar el problema.

Se destacan los proyectos que el programa tiene en curso, con montos significativos de dinero para generar productos de alto impacto, los laboratorios son suficientes y bien dotados de equipos para el fortalecimiento académico-investigativo. Cuenta con granjas, donde se destaca la granja Balcanes con 68 hectáreas al servicio de estudiantes y profesores. La infraestructura física para aulas de clase, laboratorios, auditorios, biblioteca y salas de sistemas son adecuadas. Sin embargo, es preocupante el plan de estudios, ya que éste es 100% flexible, sin prerequisites, lo que facilita que un estudiante curse una asignatura sin tener los fundamentos suficientes.

Tomando como referencia los resultados del proceso de evaluación anterior, se aprecian que, se ha mejorado la cualificación docente, pero es necesario y pertinente generar estrategias para incrementar los profesores con doctorado. Una recomendación que hicieron los pares anteriores y que se recalca de nuevo, es incentivar el desarrollo de competencias comunicativas en una segunda lengua, preferiblemente inglés. El Programa se encuentra administrativamente organizado, con adecuados canales de comunicación y con un director de programa es reconocido por sus gestiones. Hace falta mejorar algunos procesos, como son la organización de documentos y la sistematización de actividades y el seguimiento al plan de mejoramiento del programa.

VII. RECOMENDACIONES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DEL PROGRAMA.

- Visibilizar la producción de materiales docentes, orientados al apoyo en clases, laboratorios y prácticas de campo.
- Fortalecer los grupos de investigación con líneas de trabajo y proyectos en los cuales se involucre a la comunidad.
- Incrementar las acciones del programa hacia la formación de emprendedores.
- Aumentar los esfuerzos para lograr el dominio de una segunda lengua.
- Mejorar los mecanismos y estrategias para implementar la proyección social.
- Implementar estrategias de sensibilización a la comunidad académica acerca de la apropiación y conocimiento del proyecto educativo institucional y del programa.
- Mayor acercamiento de las directivas del programa con los egresados para identificar fortalezas y debilidades. Es conveniente organizar la Asociación de egresados de Ingeniería Agroecológica. La que existe es dispersa.

FIRMA DE LOS EVALUADORES EXTERNOS: es necesario que el informe se entregue firmado por todo el equipo de pares



Par Coordinador



Par Académico

FECHA: _25 de junio de 2021_____

El Consejo Nacional de Acreditación agradece a los pares académicos su valioso aporte y colaboración.
