



RENOVACIÓN DE LA
ACREDITACIÓN
EN ALTA CALIDAD
INGENIERÍA AGROECOLÓGICA



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN

2020



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



**INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE RENOVACIÓN DE LA
ACREDITACIÓN EN ALTA CALIDAD DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA
AGROECOLÓGICA**



**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE INGENIERÍA
COMITÉ DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA AGROECOLÓGICA
FLORENCIA – CAQUETÁ**



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



CONSEJO SUPERIOR

Ana Milena Gualdrón Díaz
delegada de la Ministra de Educación Nacional

Eduardo Pastrana Bonilla
delegado del presidente de la República

Javier Martínez Plazas
Representante Directivas Académicas

Luis Emiro Ramírez Gómez
Representante de los Egresados

Anderson Irlen Peña Gómez
Representante del Sector Productivo

Ernesto Fajardo Castro
Representante de los Ex-rectores

Fabio Buriticá Bermeo
Rector

William David Grimaldo Sarmiento
Secretario General



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



CONSEJO ACADÉMICO

Fabio Buriticá Bermeo
Presidente del Consejo Académico

William David Grimaldo Sarmiento
Secretario general y del Consejo Académico

José Lubin García Tello
Representante de los Decanos

Ángela Patricia Moreno López
Representante de los Decanos

Díber Albeiro Váquiro
Representante de los Coordinadores de Programas

Juan Carlos Suárez Salazar
Representante de los Coordinadores de Programas

Gloria Elena Estrada Cely
Representante de los Profesores

Catalina Hoyos Argüello
Representante de los Estudiantes

Johnatan Córdoba Rivas
Representante de los Estudiantes



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





CONSEJO DE FACULTAD

Jorge Alberto Guzmán Maldonado
Presidente

Kelly Johanna Toledo Artunduaga
Coordinador Programa de Ingeniería de Sistemas

Delia Magaly Bedoya Páez
Coordinadora Programa de Ingeniería de Alimentos

César Augusto Pulecio Méndez
Coordinador Programa de Ingeniería Agroecológica

Daniel Camilo Duran Camacho
Coordinador Programa Tecnología en Informática y Sistemas

Denis Lorena Álvarez Guayara
Coordinadora Programa Especialización en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Innovación Educativa.

Magola Hermida Herrera
Coordinadora Programa Especialización en Teleinformática

John Arley García Quintero
Coordinador Programa Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación

José Bernardo Ramírez Rodríguez
Representante de los Profesores



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



COMITÉ DE CURRÍCULO

César Augusto Pulecio Méndez
Presidente

Diana María Sánchez Olaya
Representante de los Profesores

Gelber Rosas Patiño
Representante de los Profesores

Edwin Trujillo Trujillo
Representante de los Profesores

Héctor Eduardo Hernández Núñez
Representante de los Egresados



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





COMITÉ DE AUTOEVALUACIÓN PERMANENTE

César Augusto Pulecio Méndez
Coordinador académico PIAG

Gustavo Adolfo Gutiérrez García
Coordinador del proceso de autoevaluación

Diana María Sánchez Olaya
Representante de los Profesores

Jean Alexander Gamboa Tabares
Representante de los Profesores

Ervin Humphrey Durán Bautista
Representante de los Profesores

Jaime Andrés Ortiz Rodríguez
Representante de los Profesores

Héctor Eduardo Hernández Núñez
Representante de los Egresados

Andrés Felipe Ramírez
Representante de los Estudiantes

Duber Alejandro Mora Motta
Representante de los Estudiantes

Edilson Giraldo Giraldo
Representante del Sector Externo
Director ejecutivo de ACAMAFRUT

José Ricardo Gutiérrez Rojas
Representante del Sector Externo
Director ejecutivo de ASOHECA



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





TABLA DE CONTENIDO

LISTADO DE GRÁFICAS.....	9
LISTADO DE TABLAS.....	10
LISTADO DE ANEXOS.....	11
PRESENTACIÓN	13
1. Presentación del programa.....	14
1.1. Experiencias significativas durante la acreditación en alta calidad.....	18
1.2. Contextualización del programa académico.....	18
1.2.1. Procesos de acreditación de alta calidad del programa académico.....	24
1.3. Actores del programa Ingeniería Agroecológica	25
1.3.1. Estructura académico-administrativa	25
1.3.2. Población estudiantil (2015 – 2020).....	27
1.3.3. Población profesores (2015 – 2020).....	38
1.3.4. Población egresados (2015 – 2020).....	52
1.4. Procesos académicos.....	62
1.4.1. Plan de estudios.....	62
1.4.2. Recursos para el desarrollo curricular	65
1.5. Procesos de investigación.....	79
1.5.1. Políticas de investigación de la Universidad de la Amazonia.....	79
1.5.2. Líneas de investigación del programa Ingeniería Agroecológica.....	80
1.5.3. Grupos de investigación	80
1.5.4. Productos de investigación	82
1.5.5. Investigadores	87
1.5.6. Formación e investigación científica.....	89
1.6. Procesos de extensión y proyección social.....	97
1.6.1. Normativa institucional de la extensión y proyección social	97
1.6.2. Gestión de la extensión en el PIAG	98
1.6.3. Extensión del PIAG: una mirada desde los recursos financieros.....	99
1.6.4. Procesos de extensión del PIAG: una mirada integral	103
1.6.5. Sector externo.....	118
1.6.6. Procesos administrativos de evaluación continua	123
1.6.7. Plan de mejoramiento evaluado.....	134
2 INFORME POR FACTOR.....	152
2.1 Factor 1 Misión, Proyecto Institucional y del Programa	152



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



2.1.1.	Acciones desarrolladas y resultados alcanzados	152
2.1.2	Evaluación de la calidad del factor	162
2.2	Factor 2 Estudiantes.....	163
2.2.1	Acciones desarrolladas y resultados alcanzados	163
2.2.2	Evaluación de la calidad del factor	173
2.3	Factor 3 Profesores	174
2.3.1	Acciones desarrolladas y resultados alcanzados	174
2.3.2	Evaluación de la calidad del factor	186
2.4	Factor 4. Procesos académicos	187
2.4.1	Acciones desarrolladas y resultados alcanzados	187
2.4.2	Evaluación de la calidad del factor	206
2.5	Factor 5. Visibilidad nacional e internacional	207
2.5.1	Acciones desarrolladas y resultados alcanzados	207
2.5.2	Evaluación de la calidad del factor	222
2.6	Factor 6. Investigación, innovación y creación artística y cultural	223
2.6.1	Acciones desarrolladas y resultados alcanzados	223
2.6.2	Evaluación de la calidad del factor	230
2.7	Factor 7. Bienestar institucional.....	231
2.7.1	Acciones desarrolladas y resultados alcanzados	231
2.7.2	Evaluación de la calidad del factor	235
2.8	Factor 8. Organización, Administración y Gestión	236
2.8.1	Acciones desarrolladas y resultados alcanzados	236
2.8.2	Evaluación de la calidad del factor	238
2.9	Factor 9. Impacto de los egresados en el medio	239
2.9.1	Acciones desarrolladas y resultados alcanzados	239
2.9.2	Evaluación de la calidad del factor	242
2.10	Factor 10. Recursos Físicos y Financieros	243
2.10.1	Acciones desarrolladas y resultados alcanzados	243
2.10.2	Evaluación de la calidad del factor	250
3	EVALUACIÓN INTEGRAL DE LA CALIDAD DEL PROGRAMA	251
4	NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO 2021 – 2030	252



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





LISTADO DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Relacionamiento institucional en el orden nacional	20
Gráfica 2. Relacionamiento institucional en el orden internacional	20
Gráfica 3. Proyectos de extensión	22
Gráfica 4. Organigrama del programa de Ingeniería Agroecológica	26
Gráfica 5. Inscritos, matriculados y graduados por periodo programa Ingeniería Agroecológica	28
Gráfica 6. Participación estudiantil en equipos de planta de disciplinas deportivas y culturales	32
Gráfica 7. Acceso a subsidio alimentario.....	33
Gráfica 8. Promedio resultado pruebas Saber Pro por periodo	35
Gráfica 9. Evolución en la formación académica de profesores	40
Gráfica 10. Evolución del nivel de escalafón docente.....	47
Gráfica 11. Dedicación docente	49
Gráfica 12. Relación experiencia en docencia, profesional y productos Minciencias	51
Gráfica 13. Situación laboral a junio de 2020 de los egresados PIAG	53
Gráfica 14. Salario promedio recibido durante los últimos cinco años por los egresados PIAG	54
Gráfica 15. Nivel de formación alcanzado por los egresados PIAG	54
Gráfica 16. Flujograma del plan de estudios 2007	63
Gráfica 17. Frecuencia de palabras en los títulos de los artículos científicos publicados.....	83
Gráfica 18. Distribución de artículos publicados según la categoría	83
Gráfica 19. Distribución anual de artículos publicados según las categorías	84
Gráfica 20. Frecuencia de artículos publicados por cada una de las revistas	85
Gráfica 21. Factor de impacto de las revistas científicas	85
Gráfica 22. Redes de investigación del PIAG.....	86
Gráfica 23. Libros y capítulos de libro resultados de investigación publicados	87
Gráfica 24. Número de investigadores reconocidos y categorizados por Minciencias	88
Gráfica 25. Municipios en los que se realizan prácticas académicas.....	90
Gráfica 26. Opciones de grado desarrolladas por los estudiantes	91
Gráfica 27. Número de estudiantes vinculados a semilleros de investigación por periodo académico.....	95
Gráfica 28. Número de ideas de negocios presentadas anualmente por estudiantes PIAG	96
Gráfica 29. Sistema Extensión en la Universidad de la Amazonia	98
Gráfica 30. Procesos de extensión desarrollados en la granja experimental agroecológica Balcanes	104
Gráfica 31. Acciones de extensión generadas en el marco de la estrategia CACAOTICS	107
Gráfica 32. Curso virtuales ofertados en la plataforma virtual de aprendizaje CACAOTICS	112
Gráfica 33. Foro Caquetá conecta: el desarrollo rural y la conservación	114
Gráfica 34. a. Jornada de entrega de certificados, b. Portada del libro generado en el diplomado	115
Gráfica 35. Congreso internacional “Theobroma para la paz, transformando vidas”	116
Gráfica 36. Relacionamiento externo del PIAG	118



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Características generales del programa de Ingeniería Agroecológica, 2016	14
Tabla 2. Características generales del programa de Ingeniería Agroecológica, 2020	15
Tabla 3. Cambios en las características generales del programa.....	16
Tabla 4. Relación de líneas y proyectos de investigación del programa académico.....	23
Tabla 5. Relación de proyectos de investigación del programa académico y fuentes de financiación.....	23
Tabla 6. Información estadística de los estudiantes, 2015 - 2020	27
Tabla 7. Información estadística de los estudiantes, 2016 - 2020	28
Tabla 8. Población de inscritos, admitidos y matriculados en primer semestre.....	30
Tabla 9. Estudiantes PIAG con participación en actividades de formación integral	31
Tabla 10. Resultados promedio pruebas Saber Pro PIAG (2016-2019)	34
Tabla 11. Resultados Saber Pro competencias genéricas PIAG (2016 – 2019)	35
Tabla 12. Resultados Saber Pro competencias específicas PIAG (2016 – 2019).....	36
Tabla 13. Información estadística de los profesores 2015 - 2020.....	38
Tabla 14. Nivel formación profesores al servicio del programa de Ingeniería Agroecológica, 2015 - 2020 ..	39
Tabla 15. Descripción de la formación obtenida e institución académica	40
Tabla 16. Escalafón docente al servicio del programa de Ingeniería Agroecológica, 2015 - 2020	45
Tabla 17. Participación profesores en órganos de dirección	47
Tabla 18. Dedicación académica de los profesores 2016 - 2020.....	48
Tabla 19. Participación de egresados	60
Tabla 20. Información estadística de los graduados del programa académico 2016 - 2020	61
Tabla 21. Parámetros químicos determinados en suelos, cales, abonos y vegetales.....	65
Tabla 22. Fincas de productores para el desarrollo de prácticas.....	72
Tabla 23. Material bibliográfico para el programa de Ingeniería Agroecológica.....	77
Tabla 24. Reporte de visita a bases de datos bibliográficas	77
Tabla 25. Análisis de la producción científica de los profesores adscritos al programa	88
Tabla 26. Semilleros de investigación del PIAG durante el periodo 2015-2019.....	92
Tabla 27. Semilleros de otros programas académicos con estudiantes PIAG	93
Tabla 28. Proyectos de extensión gestionados y desarrollados por el PIAG	99
Tabla 29. Proyectos de extensión con financiación externa	102
Tabla 30. Actividades de extensión universitaria desarrollados por la granja	103
Tabla 31. Eventos de educación continuada realizados desde el PIAG entre el año 2016 - 2019.....	109
Tabla 32. Participantes inscritos en la plataforma virtual de aprendizaje	113
Tabla 33. Acciones de relacionamiento con el sector externo	119
Tabla 34. Integrantes del comité de autoevaluación permanente	125
Tabla 35. Ponderación factores	128
Tabla 36. Ponderación y justificación de cada uno de los factores evaluados.....	128
Tabla 37. Ponderación de cada una de las características incluidas en los factores evaluados	130
Tabla 38. Ponderación de proyectos del plan de mejoramiento	132
Tabla 39. Escala de valoración y su nivel de alcance de calidad.....	133
Tabla 40. Fortalezas y debilidades Factor 1.....	134



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Tabla 41. Fortalezas y debilidades Factor 2	135
Tabla 42. Fortalezas y debilidades Factor 3	136
Tabla 43. Fortalezas y debilidades Factor 4	137
Tabla 44. Fortalezas y debilidades Factor 5	139
Tabla 45. Fortalezas y debilidades Factor 6	140
Tabla 46. Fortalezas y debilidades Factor 7	141
Tabla 47. Fortalezas y debilidades Factor 8	142
Tabla 48. Fortalezas y debilidades Factor 9	143
Tabla 49. Fortalezas y debilidades Factor 10	143
Tabla 51. Evaluación de la calidad del Factor 1	162
Tabla 53. Evaluación de la calidad del Factor 2	173
Tabla 55. Evaluación de la calidad del Factor 3	186
Tabla 57. Evaluación de la calidad del Factor 4	206
Tabla 59. Evaluación de la calidad del Factor 5	222
Tabla 61. Evaluación de la calidad del Factor 6	230
Tabla 63. Evaluación de la calidad del Factor 7	235
Tabla 65. Evaluación de la calidad del Factor 8	238
Tabla 67. Evaluación de la calidad del Factor 9	242
Tabla 69. Evaluación de la calidad del Factor 10	250
Tabla 70. Evaluación integral de la calidad del programa	251

LISTADO DE ANEXOS

Anexo No.	DOCUMENTO ANEXO
1	Relación de alianzas o acuerdos institucionales del orden nacional e internacional
2	Acuerdo No. 46 de 2014 del Consejo Académico Universidad de la Amazonia
3	Acuerdo No. 01 de 2018 del Consejo Superior de la Universidad de la Amazonia
4	Acuerdo No. 017 de 2006 del Consejo Académico Universidad de la Amazonia
5	Documento técnico actividad "De estudiante a ingeniero"
6	Nuevo plan de estudio concertado en el colectivo de profesores
7	Acuerdo No. 038 de 2009
8	Informe de infraestructura física
9	Recursos bibliográficos
10	Acuerdo No. 24 del 2008 Política de comunicación
11	Acuerdo No. 64 de 1997 del Consejo Superior de la Universidad de la Amazonia
12	Acuerdo No. 33 de 1995 del Consejo Superior de la Universidad de la Amazonia
13	Acuerdo No. 09 de 2007 del Consejo Superior de la Universidad de la Amazonia
14	Acuerdo No. 03 de 2003 del Consejo Académico Universidad de la Amazonia
15	Nuevas líneas de investigación PIAG
16	GrupLAC grupo de investigación GAIA
17	GrupLAC grupo de investigación GIADER



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



18	GrupLAC grupo de investigación GIEUA
19	Informe de semilleros de investigación
20	Programa Jóvenes Investigadores Universidad de la Amazonia
21	Lineamientos de política pública para el desarrollo rural y ambiental amazónico en Caquetá
22	Plan de Mejoramiento 2017-2026
23	Informes de pares académicos 2016
24	Acta reunión de profesores ponderación de factores
25	Acta 016 de 2017 y 004 del 2019 de Comité de Currículo
26	Acta 012 de 2020 Comité de Currículo
27	Documento PEP del PIAG
28	Acta 019 de 2017 del Consejo de Facultad de Ingeniería
29	Revisión para ajustes PEP 2017
30	Listado de asistencia de jornadas de socialización PEP
31	Folleto del programa
32	Solicitud a oficina de mercadeo
33	Documento estrategia grupos de trabajo autónomo en segunda lengua
34	Programación celebración del día del Ingeniero Agroecólogo
35	Programación evento III Semana Nacional Agroecológica: Encuentro de Saberes y Sabores
36	Acuerdo 019 de 2019 del Consejo Superior de la Universidad de la Amazonia
37	Acta 13 de 2019 de Comité de Currículo
38	Plan de formación 2020-2026
39	Acta 4 de 2019 Comité de Investigaciones
40	Documento asignación de horas labor docente
41	Informe de resultados de encuesta a estudiantes
42	Informe proceso de reforma de malla curricular
43	Reporte del ICFES
44	Listado de asistencia de estudiantes capacitación de pruebas Saber Pro
45	Resultados del simulacro en competencias genéricas
46	Informe de Olimpiadas académicas
47	Propuesta "unidad de innovación y gestión agroecológica"
48	Acuerdo 12 de 2018 del Consejo Superior de la Universidad de la Amazonia
49	Participación de profesores y estudiantes en actividades de cooperación académica y profesional
50	Documento de propuesta de las nuevas líneas de investigación
51	Oficio PIAG - 177
52	Listado de semilleros de investigación
53	Resolución No. 2373 de 2015
54	Protocolo de entrega del cargo coordinador académico
55	Estatutos Asociación de egresados
56	Encuesta a graduados
57	Encuesta anual a graduados
58	Encuesta empleadores



Certificado N° SC7087-1



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





PRESENTACIÓN

Más allá de producir cada vez más alimentos para suplir una demanda creciente de la población, la humanidad necesita con vital importancia que tanto productores, consumidores y por ende, los futuros profesionales dedicados a la innovación rural, adquieran un alto grado de conciencia en torno a las prácticas agroecológicas de producción, las cuales deben trascender del hecho de sembrar, labrar y cosechar alimentos sanos e inocuos, a la corresponsabilidad de protección de la oferta natural, social, cultural que rodean la producción agrícola y la equidad e integridad de la familia rural campesina.

Esta enorme responsabilidad nos lleva constantemente a repensar el accionar del programa de Ingeniería Agroecológica, no solo en la formación de capital humano, sino en el relacionamiento y contribución al desarrollo social, cultural y económico de la región amazónica y su participación en las dinámicas naciones e internacionales. Como Programa consideramos que la lógica conceptual y metodológica de la calidad de la educación superior es el medio ideal para la confrontación constante del accionar institucional, con el deber ser de una adecuada prestación de los servicios educativos.

El repensar agroecológico como principio esencial y dinamizador del Programa nos enruta en un esfuerzo continuo en responder de manera responsable a las realidades cambiantes y necesidades del país, desde las funciones sustantivas de la Universidad (docencia, investigación y proyección social). Por ello, cada proceso de acreditación es una oportunidad única y valiosa de tener una mirada externa que nos permite construir desde la crítica constructiva y edificante un Programa más acorde, sensible y proactivo ante las emergentes necesidades del país. Consideramos que el presente documento de autoevaluación ha recogido las acciones realizadas por el programa Ingeniería Agroecológica en cada uno de los proyectos que conforman el plan de mejoramiento asociado a cada uno de los diez factores evaluados, comprendidas en el periodo 2017-2026. El informe se ha estructurado de la siguiente manera:

Un primer capítulo denominado presentación del programa, en el que se da a conocer una breve contextualización del programa desde la caracterización de su contexto regional e institucional, de los principales actores de su dinámica formativa (estudiantes, profesores y egresados), de sus procesos curriculares, sus prácticas administrativas y de sus procesos de autoevaluación y autorregulación de su calidad.

Un segundo capítulo estructurado por el informe relativo a cada uno de los factores que conforman el proceso de autoevaluación. De cada uno de ellos se da cuenta de las fortalezas y debilidades identificadas en el proceso de autoevaluación del periodo anterior y del informe de los pares académicos en la visita de evaluación externa con fines de reacreditación efectuada en el año 2016. De igual forma, se presenta el plan



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





de mejoramiento definido para el respectivo factor y las actividades realizadas en procura del alcance de las metas a corto plazo (2017-2020) para cada uno de los factores. Es el análisis crítico de estas acciones el que permite determinar el nivel de alcance de metas del factor y su valoración de calidad.

Un capítulo final en el que se da cuenta de la evaluación integral de la calidad del programa Ingeniería Agroecológica y se hacen recomendaciones para seguir fortaleciendo los procesos de formación de profesores del programa.

1. Presentación del programa

Ingeniería Agroecológica es uno de programas académicos pilares de la Universidad de la Amazonia. Con 25 años de existencia ha logrado contribuir en la formación del capital humano, la investigación y la extensión agropecuaria para el mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos amazónicos y del resto del país. A continuación, se presentan un informe comparativo sobre las características generales del programa.

La tabla 1 muestra las características generales del programa de Ingeniería Agroecológica, según lo aprobado mediante Resolución No. 24519 del 10 de noviembre de 2017, cuando le fue otorgada la acreditación de alta calidad.

Tabla 1. Características generales del programa de Ingeniería Agroecológica, 2016

Institución	Universidad de la Amazonia
Domicilio	Florencia – Caquetá
Denominación del programa	Ingeniería Agroecológica
Título que otorga	Ingeniero Agroecólogo
Nivel de formación	Universitario
Facultad a la que se adscribe	Facultad de Ingeniería
Datos de creación del programa	Acuerdo 33 del 02 de septiembre de 1995 del Consejo Superior Universitario
Registro calificado	Resolución No 7170 del 30 de agosto de 2011
Código SNIES	3607
No. de créditos	175
Duración	10 semestres
Metodología	Presencial
Número total de estudiantes matriculados en el primer periodo de 2016	650
Valor de la matrícula y demás pecuniarios	El valor de la matrícula y los derechos pecuniarios están establecidos en el Acuerdo 01 de 2012 del Consejo Superior Universitario.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



Número de promociones y de graduados desde su creación.	Cohortes 40 No. graduados 589
Lugar donde se oferta el programa	Florencia – Caquetá
Año de inicio de las actividades profesores con la actual denominación	I periodo de 1996
Profesores del programa	Tiempo completo: 16 Profesores de carrera tiempo completo: 6 Profesores de carrera medio tiempo: 1 Profesores de tiempo completo ocasionales: 10 Profesores catedráticos: 7

Fuente: Informe de autoevaluación, 2015.

Posterior al momento de la acreditación de alta calidad, el programa Ingeniería Agroecológica emprendió el camino hacia la reestructuración curricular en respuesta a las necesidades y realidades vigentes del sector académico y del entorno laboral. Para ello, se diseñó una estructura de trabajo incluyente en la cual cada uno de los actores del programa, participó activamente en decisiones sobre los componentes curriculares, denominación, perfiles, plan de estudio, número de créditos, plan de equivalencia, entre otros. A la fecha este proceso presenta un avance del 97% y se encuentra pendiente su aprobación y trámite ante el Consejo Académico.

Como resultado del proceso de evaluación continua, el programa en la actualidad tiene las siguientes características generales:

Tabla 2. Características generales del programa de Ingeniería Agroecológica, 2020

Institución	Universidad de la Amazonia
Domicilio	Florencia – Caquetá
Denominación del programa	Ingeniería Agroecológica
Título que otorga	Ingeniero Agroecólogo
Nivel de formación	Universitario
Facultad a la que se adscribe	Facultad de Ingeniería
Datos de creación del programa	Acuerdo No. 33 del 02 de septiembre de 1995 del Consejo Superior Universitario
Resolución acreditación de alta calidad	Resolución No. 24519 del 10 de noviembre de 2017
Registro calificado	Resolución No. 07864 del 11 de mayo de 2018
Código SNIES	3607
No. de créditos	175
Duración	10 semestres
Metodología	Presencial
Número total de estudiantes matriculados en el primer periodo de 2020	571



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Valor de la matrícula y demás pecuniarios	El valor de la matrícula y los derechos pecuniarios están establecidos en el Acuerdo 01 de 2012 del Consejo Superior Universitario.
Número de promociones y de graduados desde su creación.	Cohortes 50 No. graduados 883
Lugar donde se oferta el programa	Florencia – Caquetá
Año de inicio de las actividades profesores con la actual denominación	I período de 1996
Profesores del programa	Tiempo completo: 17 Profesores de carrera tiempo completo: 8 Profesores de tiempo completo ocasionales: 9 Profesores catedráticos: 15

Fuente: Informe de autoevaluación, 2020.

Los cambios realizados en las características descritas anteriormente se resumen en la tabla 3.

Tabla 3. Cambios en las características generales del programa

Factor	Justificación de cambio
Misión, visión y proyecto institucional y de programa	Aprobación del proyecto educativo del programa (PEP) mediante Acta 019 de 2017 del Consejo de Facultad de Ingeniería, el cual ha sido socializado y apropiado por la comunidad académica. Así mismo, aprobación del PEI mediante Acuerdo 25 de 2018 del Consejo Superior, a través del cual se incluyen nuevos aspectos en la misión y visión institucional.
Estudiantes	La población estudiantil ha incrementado en un 9,5%, de la misma manera han aumentado el porcentaje de estudiantes que culminan carrera en un 20,4%. Se ha logrado la participación de 6 estudiantes en procesos de intercambio académico internacional. Los estudiantes que participan activamente en procesos de investigación corresponden al 15% y en procesos de extensión al 10%. En la actualidad se ha incrementado el cupo de admisión para regímenes especiales (afrocolombianos, deportistas, desmovilizados, población indígena y víctimas del conflicto armado).
Profesores	<i>Personal docente:</i> Aumento en el 23% en los profesores adscritos al PIAG. Dentro de dicha variación, se resalta un aumento del 33% en los profesores de planta y un 114% en los catedráticos. <i>Formación académica:</i> Aumento de 300% en profesores formados a nivel de doctorado y 33% a nivel de maestría. <i>Escalafón docente:</i> Aumento del 500% en profesores asociados, 260% en asistentes, con lo cual se disminuyó en un 57% el número de auxiliares.
Procesos académicos	<i>Plan de estudios:</i> Desde el año 2018, se adelanta el proceso de reforma de la malla curricular (plan de estudios 2007). <i>Recursos de apoyo académico:</i> Existen doce (12) unidades de apoyo con participación directa de estudiantes y profesores del PIAG, nueve (9) de éstas son coordinadas por profesores adscritos al programa; existe una interacción de manera permanente con treinta (30) fincas de productores, cinco (5) asociaciones locales y dos



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



	entidades (2), distribuidas en los municipios del departamento del Caquetá y Huila. <i>Extensión o proyección social:</i> Aumento en el 500% de proyectos de extensión desarrollados en zonas externas al Caquetá, llegando al Meta, Guaviare, Huila y Amazonas, de manera presencial y a otros quince (15) departamentos de manera virtual
Visibilidad nacional e internacional	<i>Inserción del programa:</i> Aumento del 270% y 220% en convenios suscritos con instituciones de orden nacional e internacional, respectivamente. <i>Relaciones externas de profesores y estudiantes:</i> Aumento del 350% en profesores y 400% en estudiantes que participan en actividades de movilidad académica en instituciones internacionales. El PIAG lideró la propuesta para la creación del programa “Embajadores Uniamazonia”, el cual ha permitido la movilidad internacional de profesores y estudiantes del Alma Mater.
Investigación y creación artística y cultural	El PIAG muestra importantes avances en este factor que se ven reflejados en los siguientes aspectos: lograr la categorización de un grupo de investigación en A1 y la categorización en C de un nuevo grupo de investigación, así mismo se logró mantener la producción de artículos científicos en un promedio de un artículo al año por profesor de planta y con un mayor factor de impacto. Además se logró la reestructuración de las líneas de investigación y se incrementó a 15 el número de semilleros activos como espacios para la iniciación científica del estudiante. Por otra parte el PIAG lideró la propuesta para la creación del programa “Jóvenes investigadores Universidad de la Amazonia”, finalmente se gestionaron recursos en convocatorias por financiación externa a través del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación por más de 6 mil millones de pesos y del Ministerio de Educación Nacional por alrededor de 3,5 mil millones.
Bienestar institucional	La institución ha dispuesto a través de la división de bienestar universitario la inclusión de nuevas disciplinas deportivas y culturales en las cuales participan activamente los estudiantes del programa de Ingeniería Agroecológica. Esto ha permitido que un mayor número de estudiantes accedan a los descuentos por participación deportiva o cultural, también se destaca el acceso a beneficios como el subsidio alimentario y los servicios de salud ofertados por la unidad de atención básica en salud.
Organización, administración y gestión	El programa Ingeniería Agroecológica es consciente de la importancia de la dirección que ejerce su coordinador académico, para ello adelantó acciones conducentes a definir el perfil del cargo de la persona encargada de direccionar el quehacer del programa, así como del protocolo necesario para hacer la entrega del cargo en los momentos en los que se da el cambio de coordinador, además realizo importantes actividades de difusión del programa a la comunidad en general.
Impacto de los egresados sobre el medio	Se logró gestionar la participación de los egresados en el comité de currículo, así mismo los graduados del Programa promovieron la creación de la asociación de graduados de Ingeniería Agroecológica, además se mejoraron los mecanismos de seguimiento a graduados del Programa, finalmente se ha



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	propuesto la actividad de estudiante a Ingeniero como una estrategia que felicite el paso al mundo laboral de los futuros ingenieros Agroecólogos.
Recursos físicos y financieros	Se ha logrado el fortalecimiento de las unidades de apoyo las cuales actualmente presentan un desarrollo sobresaliente a nivel de infraestructura física, dotación de equipos y materiales, a través de los cuales se ha podido respaldar y acompañar los procesos misionales.

Fuente: Informe de autoevaluación, 2020.

1.1. Experiencias significativas durante la acreditación en alta calidad

Durante la vigencia de la acreditación el programa Ingeniería Agroecológica ha alcanzado las siguientes experiencias significativas, las cuales han incidido en el mejoramiento de las condiciones de calidad de este:

- Construcción y puesta en marcha del laboratorio de entomología.
- Construcción y operación del laboratorio en agrobiotecnología.
- Adecuación y operación del laboratorio de procesos biogeoquímicos.
- Consolidación de la unidad de investigación e innovación en caña para la producción de panela.
- Aumento en el número de profesores con dedicación exclusiva al PIAG y mejoramiento de sus niveles de formación académica.
- Construcción colectiva del nuevo plan de estudio.
- Registro INVIMA de no obligatoriedad para un producto 100% natural como la panela.
- Obtención de la certificación ICA como productor de semilla seleccionada de caña. Único productor certificado en el departamento del Caquetá.
- Acceso de estudiantes y profesores a movilidad internacional.
- Implementación de espacios de formación e intercambio de saberes con productores agropecuarios.
- Creación de un nuevo grupo de investigación y la categorización de uno de los 3 grupos en A1.
- Gestión de proyectos de investigación a través de convocatorias nacionales.
- Aumento en la producción científica de libros y artículos.
- Aumento y sostenibilidad de la planta de profesores adscrita directamente al programa.
- Apoyo a la creación de la asociación de egresados del PIAG.
- Creación de cargos administrativos para auxiliares de investigación de las unidades de apoyo.
- Presencia permanente en procesos de organizaciones de la sociedad civil.

1.2. Contextualización del programa académico

Convenios o alianzas nacionales



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





El programa Ingeniería Agroecológica ha logrado consolidar una red de alianzas o acuerdos institucionales con entidades públicas o privadas del orden nacional en procura del cumplimiento de sus objetivos misionales. Dentro de ellos, se resaltan 27 procesos que durante la vigencia de la acreditación han dinamizado el quehacer académico del Programa en el territorio nacional (ver gráfica 1, anexo 1).

Convenios o alianzas internacionales

Como Programa se resaltan diez alianzas académicas con universidades e institutos de investigación ubicados en el contexto internacional. Mediante ellos, se vienen desarrollando procesos de investigación con productos tangibles que van desde la producción académica principalmente de artículos científicos, pasando por la movilidad académica de estudiantes y profesores hasta la co-ejecución de proyectos de investigación.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





- Capacitación productores
- Ponencia
- Docentes visitantes cursos
- Artículo/libro publicado
- Co-ejecución proyectos de investigación
- Entrenamiento posdoctoral

- Movilidad académica con estudiantes o docentes
- Trabajo de grado de doctorado
- Trabajo de grado de maestría
- Asesoría en investigación

Fuente: OARI – UDLA, 2020.

“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co
 Email acreditación@uniamazonia.edu.co
 Florencia – Caquetá



Certificado N° SC7087-1





Proyectos de extensión

Dentro de las iniciativas ejecutadas en los procesos de extensión se resaltan dos fuentes de cofinanciación: internas y externas; la primera, aquellas estrictamente subsidiadas por la Universidad de la Amazonia bajo la denominación de convocatorias de grupos de extensión, originada en el año 2016 y prolongada anualmente hasta 2019. En esta convocatoria, el programa Ingeniería Agroecológica ha logrado la aprobación de 13 proyectos, correspondientes al 20% del total de los proyectos financiados para los 22 programas de pregrado de la Universidad de la Amazonia. Así mismo, se ha logrado gestionar proyectos de extensión con entidades del orden nacional como el Ministerio de Educación Nacional y CORMACARENA y en lo regional con la Fundación del Vicariato Apostólico de San Vicente del Caguán para la Pastoral Social. Producto de la gestión de cinco proyectos se ha logrado ejecutar iniciativas por un total de \$3.576.635.133 COP.

Gráfica 3. Proyectos de extensión



Certificado N° SCT7087-1



Acción para el Desarrollo de la Amazonía
 Carrera 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 07 97. Web site www.udla.edu.co
creditacion@uniamazonia.edu.co;





Proyectos de investigación

Tabla 4. Relación de líneas y proyectos de investigación del programa académico.

Líneas de investigación vigentes	Proyectos de investigación vigentes	Investigador principal
Agroecosistemas	Genome-wide identificación y caracterización de genes de la familia acuaporina en variedad cacao matina y criollo (<i>Theobroma cacao</i> L.).	Fausto Andrés Ortiz Morea
	Evaluación de indicadores de recuperación de la calidad del suelo a lo largo de un proceso de regeneración natural en la Amazonia colombiana.	Fausto Andrés Ortiz Morea / Adriana Marcela Silva Olaya
	Efecto de la implementación de sistemas silvopastoriles sobre la calidad del suelo en sistemas de producción ganadera en la región noroccidental de la Amazonia colombiana.	Fausto Andrés Ortiz Morea/Adriana Marcela Silva Olaya
	Evaluación del impacto de prácticas conservacionistas sobre el comportamiento agronómico de la caña de azúcar y la calidad del suelo.	Fausto Andrés Ortiz Morea/Adriana Marcela Silva Olaya/ Jaime Andrés Rodríguez Ortiz
	Sustainable tropical pasture systems in the forest margins through integration of legumes	Jaime Enrique Velásquez/ Gelber Rosas Patiño
	Análisis agroecológico de los sistemas productivos de cacao en departamento del Huila	Héctor Eduardo Hernández Núñez/ Gustavo Adolfo Gutiérrez García/ Juan Carlos Suárez Salazar
Ambiente y Territorio	Condiciones habilitadoras de las comunidades del municipio de San Vicente del Caguán para la formulación y gestión de proyectos socioambientales y productivos.	Héctor Eduardo Hernández Núñez/ Gustavo Adolfo Gutiérrez García/ Juan Carlos Suárez Salazar
Ecología, Diversidad y Conservación	Investigación de la diversidad funcional de los microorganismos presentes en el mantillo de bosque primarios del departamento del Caquetá.	Fausto Andrés Ortiz Morea/Adriana Marcela Silva Olaya
	Provisión de servicios ecosistémicos del suelo por especies de termitas en la región amazónica colombiana	Ervin Humprey Durán/ Juan Carlos Suárez Salazar, Yimi Katherine Ángel Sánchez
Agroecología una alternativa al desarrollo		

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados UDLA, 2020.

Tabla 5. Relación de proyectos de investigación del programa académico y fuentes de financiación.

Proyectos de investigación



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Año	Código	No. Proyectos	Fuente de financiación (\$)		
			Propia	Nacional	Internacional
2020	600.6.630 - 2020	Evaluación de indicadores de recuperación de la calidad del suelo a lo largo de un proceso de regeneración natural en la Amazonia colombiana.	11.000.000	32.000.000	
2020	600.6.631 - 2020	Provisión de servicios ecosistémicos del suelo por especies de termitas en la región amazónica colombiana	44.989.000		
2019	600.6.598 - 2019	Incidencia de las estrategias de vida y conocimiento local de familias rurales en la mitigación a la variabilidad climática en los municipios de Vista Hermosa y Mesetas, departamento del Meta		110.100.000	
2019		Genome-wide identificación y caracterización de genes de la familia acuaporina en variedad cacao matina y criollo (<i>Theobroma cacao</i> L.).	5.000.000		
2019	600.6.600 - 2019	Condiciones habilitadoras de las comunidades del municipio de San Vicente del Caguán para la formulación y gestión de proyectos socioambientales y productivos.	6.500.000	23.781.000	
2019	600.6.604- 2019	Efecto de la implementación de sistemas silvopastoriles sobre la calidad del suelo en sistemas de producción ganadera en la región noroccidental de la Amazonia colombiana.	12.500.000	26.500.000	
2019	600.6.587 - 2019	Investigación de la diversidad funcional de los microorganismos presentes en los mantillo de bosque primarios del departamento del Caquetá.	350.000.000	2.506.213.442	
2018	600.6.577 - 2018	Análisis agroecológico de los sistemas productivos de cacao en departamento del Huila	180.000.000	540.000.000	
2018	600.6.581- 2018	Sustainable tropical pasture systems in the forest margins through integration of legumes			25.000 Francos Suizos (CHF).
2016	600.6.516- 2016	Evaluación del impacto de prácticas conservacionistas sobre el comportamiento agronómico de la caña de azúcar y la calidad del suelo.	40.000.000		

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados UDLA, 2020.

1.2.1. Procesos de acreditación de alta calidad del programa académico

El programa Ingeniería Agroecológica ha cursado dos procesos de acreditación en alta calidad. El primer proceso con fines de acreditación incorporó la documentación del estado de los diez factores desde el primer semestre del año 2010 hasta el primer semestre de 2015. Este proceso contó con la visita de los pares académicos Jaime Ernesto Díaz Ortiz y Diego Andrés Muñoz Guerrero del Consejo Nacional de Acreditación



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





(CNA) durante los días 29 y 31 de agosto de 2016. Producto de la visita y el análisis del documento de autoevaluación radicado por la Universidad de la Amazonia, mediante Resolución No. 24519 del 10 de noviembre de 2017, fue otorgada la acreditación de alta calidad para una vigencia de cuatro años. El segundo proceso de acreditación es el cursado actualmente, el cual inició desde el mismo momento en que se obtuvo la acreditación y ha involucrado diferentes etapas desde el análisis del plan de mejoramiento propuesto, la reestructuración del plan de estudios con el consenso de los diferentes actores del programa y la documentación de la nueva autoevaluación que comprenderá el análisis de los diez factores según la guía del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) del año 2013.

1.3. Actores del programa Ingeniería Agroecológica

A continuación, se describen algunas generalidades de los diferentes actores del programa: administrativos, estudiantes, profesores, egresados y sector externo.

1.3.1. Estructura académico-administrativa

La Universidad de la Amazonia ha desarrollado una serie de manuales, procedimientos y reglamentos que indican y establecen los niveles jerárquicos, conductos regulares y las formas de administrar y gestionar los programas académicos, dentro del Acuerdo No. 05 de 2004, establece la estructura administrativa interna de la Universidad y se indican las funciones de la dirección de los programas académicos y de las facultades, el Acuerdo No. 17 de 1993, aprobó el estatuto docente, y el Acuerdo No. 09 de 2007, el estatuto estudiantil.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

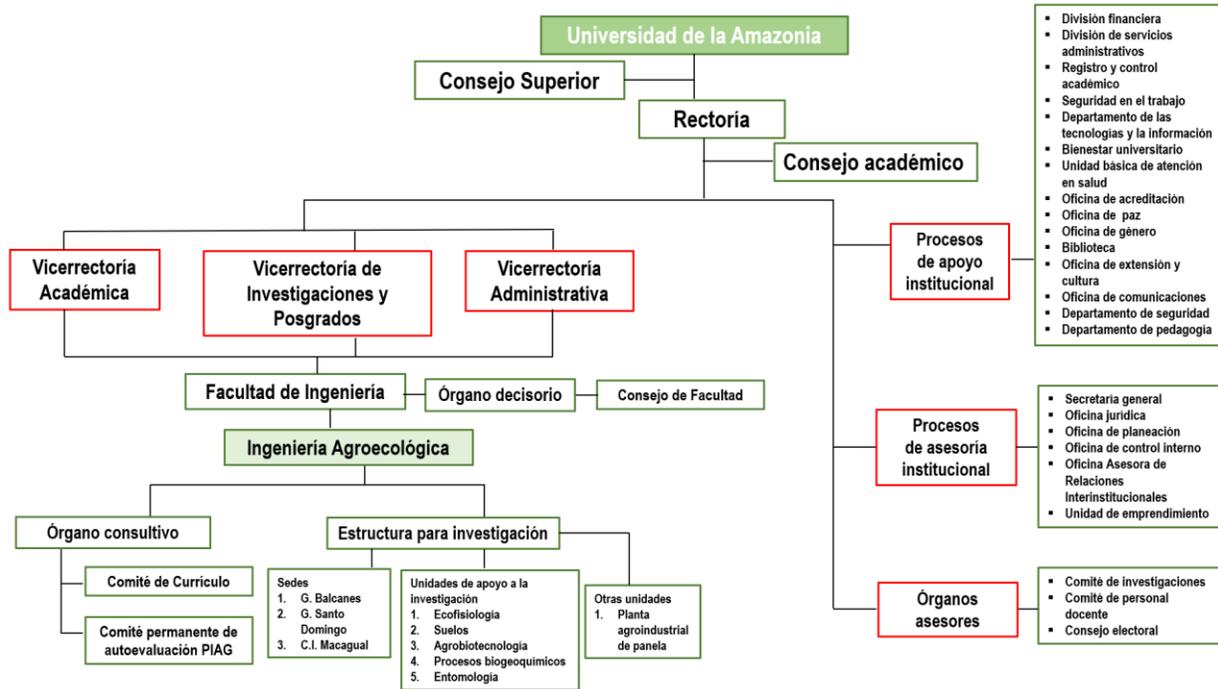
Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Gráfica 4. Organigrama del programa de Ingeniería Agroecológica



En este sentido, la dirección del programa ejerce sus funciones atendiendo la normatividad vigente, las directrices académicas y administrativas que definen el Consejo Superior, la Rectoría, el Consejo Académico, las Vicerreorías, el Consejo de Facultad y la Facultad.

El programa Ingeniería Agroecológica de la misma forma presenta una estructura más horizontal, destacando el apoyo del Comité de Currículo como órgano asesor y consultor de los procesos académicos y el Comité de Autoevaluación como apoyo en los procesos de calidad del programa. La dirección la ejerce un Ingeniero Agroecólogo, es el encargado de desarrollar los procesos de planeación académica, coordina la ejecución del plan de mejoramiento, atiende y resuelve los aspectos administrativos y logísticos que se presentan a diario, dando estricto cumplimiento a la normatividad vigente.

La Universidad cuenta con certificación de calidad en todos los procesos institucionales, desde el 2013 hasta el 2016, así: ISO 9001 DE 2008: Certificación internacional ISO 9001 DE 2008: Certificación nacional NTCGP: 1000:2009: Certificación Nacional, en la norma técnica de Gestión de Calidad para las Instituciones del Estado Colombiano. El programa Ingeniería Agroecológica cuenta con registro calificado bajo la Resolución No. 07864 del 11 de mayo de 2018 (7 años) y Acreditación Alta Calidad bajo la Resolución No. 24519 de 2017 (4 años).



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





En la actualidad la Institución cuenta con el Sistema Integrado de Gestión de Calidad, que asegura la modernización en el funcionamiento de la universidad en aspectos académicos, investigativos, administrativos, estudiantiles y de servicio a la comunidad. Este sistema se ha implementado mediante el trabajo por procesos desde cada una de las dependencias y unidades, permitiendo así mejorar los estándares de satisfacción de los usuarios externos e internos, mejorar de manera continua los procesos y servicios, promover la eficiencia de operación, fomentar el principio de autonomía universitaria y cultura organizacional, promover el bienestar institucional integral de la comunidad universitaria, mantener buenas relaciones con los proveedores, ratificar y mantener el compromiso con el medio ambiente y obtener las certificaciones de soporte a nivel comercial, ajustándose a la legislación y normatividad vigente.

1.3.2. Población estudiantil (2015 – 2020)

El programa Ingeniería Agroecológica cuenta actualmente con una población de 660 estudiantes activos (semestre 2020 I) con dos grupos por cohorte de primero hasta el décimo semestre, de los cuales el 8,8% (58 estudiantes) de la población corresponde a estudiantes que se encuentran en continuidad académica realizando su opción de grado. En los últimos cinco años, en promedio se gradúan 31 estudiantes por semestre, así mismo se han retirado en promedio 47 estudiantes por semestre, no obstante, esta población habitualmente reingresa a culminar su proceso de formación en periodos posteriores.

En la siguiente tabla se registran las características de la población estudiantil: aspirantes inscritos, admitidos, matriculados primer semestre, total matriculados, graduados y retirados desde 2016-I hasta 2020-II.

Tabla 6. Información estadística de los estudiantes, 2015 - 2020

Año	Periodo	Inscritos	Matriculados I Semestre	Total Matriculados	Graduados	Admitidos	Retirados
2015	I	200	111	603	22	139	28
	II	114	67	609	25	87	37
2016	I	198	105	650	31	126	43
	II	91	67	660	20	79	59
2017	I	172	74	689	46	93	45
	II	102	70	640	66	101	32
2018	I	140	70	646	38	102	56
	II	112	68	641	23	98	43
2019	I	171	71	649	16	109	46
	II	70	67	656	40	70	84
2020	I	139	68	660	14	70	-0-

Fuente: Registro y control académico UDLA, 2020.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

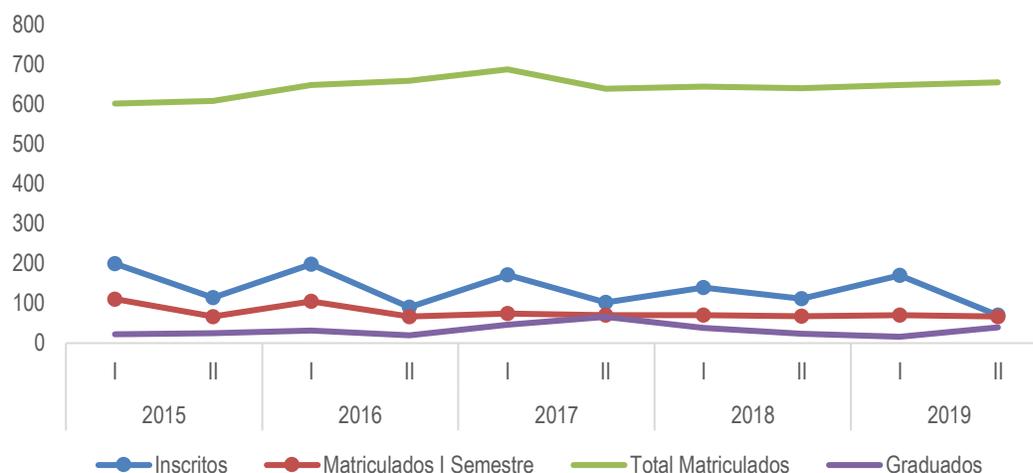
Florencia – Caquetá





El programa ha vinculado cohortes con 2 grupos durante el periodo 2015-2020, con excepción de dos periodos en particular en los cuales se vincularon 3 grupos de estudiantes (2015 II y 2016 I). Los grupos conformados son en promedio de 35 estudiantes cada uno. La relación entre inscritos y matriculados en el programa es del 56% en promedio, presentando una oscilación mínima entre admitidos y matriculados del 76%. El número total de matriculados se ha incrementado en los mismos periodos (2015 a 2019) en un 8,07%, así mismo se han retirado en promedio el 7,3% de los estudiantes en cada periodo académico.

Gráfica 5. Inscritos, matriculados y graduados por periodo programa Ingeniería Agroecológica



Para el semestre I de 2020 se logró una matrícula alta (660 estudiantes) respecto a semestres anteriores, resultado que pone en evidencia la solidez que tiene el programa frente a la demanda estudiantil en la región, máxime teniendo en cuenta las dificultades presentadas en la población ante la pandemia por la enfermedad del COVID-19.

Tabla 7. Información estadística de los estudiantes, 2016 - 2020

Año	Periodo	Tasa Deserción SPADIES	% Culminan Carrera	Estudiantes Retirados	Nº Est. en otras IES Nacionales	Nº Est. en Otras IES Internacionales	Nº Est. Visitantes Nacionales	Nº Est. Visitantes Internacionales
2015	I	4,61%	39,29	28	0	0	0	0
	II	6,02%	41,67	37	0	0	0	0
2016	I	6,61%	42,47	43	0	0	0	0
	II	9%	37,78	59	0	0	0	0
2017	I	6,46%	49,70	45	0	0	0	1
	II	5,02%	59,70	32	0	1	0	0
2018	I	8,71%	59,38	56	2	0	0	0
	II	6,70%	47,10	43	2	1	0	0



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





2019	I	7,13%	40,00	46	0	3	0	0
	II	12,75%	59,70	84	0	0	0	0

Fuente: Registro y control académico UDLA, 2020.

De acuerdo con el SPADIES, en los periodos comprendidos entre 2015 y 2019, en promedio se ha presentado una tasa de deserción del 7,3%, en relación con 8,6 a nivel institucional y 12,4 a nivel nacional, lo que indica una deserción baja. En promedio están culminando carrera el 47,7% respecto a los estudiantes matriculados en cada cohorte. En este mismo periodo (2015 a 2019) se ha contado con la participación de al menos 4 estudiantes en otras IES nacionales, 5 en otros IES internacionales y 1 estudiante visitante internacional.

1.3.2.1. Mecanismos de ingreso

El proceso de ingreso a la Universidad de la Amazonia a nivel de pregrado se define mediante reglamentación y supervisión del Consejo Académico, con base en los resultados de las pruebas Saber 11. Lo anterior según lo establecido en el artículo 26 del Acuerdo No. 09 de 2007 del Consejo Superior (estatuto estudiantil). No obstante, el Acuerdo No. 46 de 2014 del Consejo Académico (anexo 2) en el artículo 10, determina una ponderación específica a tener en cuenta para cada una de las áreas contempladas en las pruebas Saber 11, factor determinante para la admisión de los aspirantes al programa.

El Consejo Superior, mediante Acuerdo No. 021 de 2018, estableció los mecanismos de acceso a programas académicos de pregrado, adoptando como regímenes especiales de admisión, a población indígena, afrocolombianos, víctimas del conflicto armado interno, desmovilizados, desvinculados y/o reinsertados y deportistas con reconocimientos deportivos oficiales; facilitando hasta dos cupos por semestre para cada uno de los grupos humanos amparados por el acuerdo por programa académico.

Tanto la convocatoria como el proceso mismo de inscripción y admisión se direccionan por medio de la página web institucional (www.uniamazonia.edu.co), en la cual también se publican de manera oficial los resultados de admitidos y no admitidos en cada proceso de selección. Los aspirantes que no logran cupos en la primera opción tienen una segunda opción con cupos que quedan de los admitidos no matriculados, estos son asignados en el orden de la lista establecida en el proceso por parte de la división de admisiones, registro y control académico.

Además de estudiantes nuevos, existen otros dos mecanismos de ingreso correspondientes a las transferencias, actualmente se definen dos tipos:



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





- **INTERNA:** Es la que realiza un estudiante de un programa académico a otro, o dentro del mismo programa a otra modalidad o jornada, de la Universidad de la Amazonia. En todo caso, la autorización de transferencia se sujetará a los cupos disponibles que determine el Consejo Académico previo informe del Consejo de Facultad respectivo.
- **EXTERNA.** Es la que realiza un estudiante de un programa académico de una Institución de Educación Superior u otra institución educativa o el SENA, a un programa afín de la Universidad de la Amazonia.

1.3.2.2. Estudiantes admitidos y capacidad institucional

Actualmente el programa cuenta con un promedio de 100 estudiantes admitidos y 77 matriculados en primer semestre en los últimos cinco años, logrando la conformación de 2 grupos por cohorte. De acuerdo con la normatividad institucional (Acuerdo No. 021 de 2018), en la tabla 8 se puede evidenciar que el programa prioriza el ingreso de población perteneciente a regimenes especiales (afrocolombianos, deportistas, desmovilizados, población indígena y víctimas del conflicto armado).

Tabla 8. Población de inscritos, admitidos y matriculados en primer semestre.

PERIODO	DATOS DE INSCRIPCIÓN			DATOS DE ADMISIÓN			ADMISIÓN ESPECIAL					
	INSCRITOS	PUNTAJE MAX SAB11 (General/Ponderado)	PUNTAJE MIN SAB 11 (General/Ponderado)	ADMITIDOS	ADMITIDOS 2 OPCIÓN	MATRICULADOS SEM	AFROCOLOMBIANO	CONV 031	DEPORTISTAS	DESMOVLIZADOS - REINSERTADOS	INDIGENA	VICTIMA CONFLICTO
2015-1	200	303 / 157	184 / 94	139	0	111	0	0	0	0	0	0
2015-2	114	332 / 171	182 / 95	64	23	67	0	0	0	0	0	0
2016-1	198	323 / 161	178 / 92	100	26	105	2	0	0	0	0	0
2016-2	91	363 / 188	175 / 91	70	9	67	2	0	0	0	0	0
2017-1	172	339 / 175	188 / 97	70	23	74	0	0	0	0	1	0
2017-2	102	321 / 167	223 / 115	82	19	70	1	0	0	0	0	0
2018-1	140	340 / 176	258 / 133	81	21	70	0	0	0	0	0	0
2018-2	112	345 / 180	221 / 120	85	13	68	0	0	0	0	1	0
2019-1	171	363 / 189	266 / 137	109	0	71	0	6	0	0	0	0
2019-2	70	352 / 183	185 / 97	70	0	67	0	1	0	0	2	2

Fuente: División de Admisión, Registro y Control Académico UDLA, 2020.

La institución cuenta con infraestructura física, talento humano y recursos financieros aportados por el estado, para la formación de los estudiantes que son admitidos en cada periodo académico. El Consejo



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Académico realiza un análisis detallado desde la particularidad de cada programa académico incluyendo la demanda y las necesidades de la región para la designación de los respectivos cupos. El programa actualmente cuenta con 17 profesores con dedicación de tiempo completo y 15 profesores de cátedra, de la misma manera cuenta con la disposición de 40 profesores que prestan servicios al programa para orientar áreas del plan de estudio como ciencias básicas, socio humanísticas y profundizaciones.

Además de aulas para el desarrollo de las clases, la institución cuenta con laboratorios de ciencias básicas (biología, química, bioquímica y física), ciencias aplicadas (entomología, biotecnología vegetal, procesos biogeoquímicos, ecofisiología vegetal, física de suelos, control biológico de plagas y enfermedades), salas de cómputo, aulas audiovisuales, laboratorio digital, laboratorio de inglés, aulas virtuales y la plataforma digital Chairá que apoya los procesos académicos y administrativos en la formación de los estudiantes.

1.3.2.3. Participación en actividades de formación integral

Los estudiantes del programa tienen la posibilidad de participar de diferentes actividades que fortalecen su formación integral, entre ellas actividades deportivas, culturales, académicas y científicas. La institución tiene dependencias como bienestar universitario que tiene como propósito el fomento del deporte, la cultura y la salud tanto en estudiantes como en funcionarios, profesores, egresados y demás comunidad universitaria. También la vicerrectoría de investigaciones promueve el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes, por medio de convocatorias anuales para la presentación de proyectos de semilleros de investigación lo cuales son constituidos por estudiantes y direccionados por profesores.

A continuación, se relacionan las cifras de participación de los estudiantes en diferentes actividades de desarrollo integral:

Tabla 9. Estudiantes PIAG con participación en actividades de formación integral

Actividad de formación integral	2015		2016		2017		2018		2019	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Estudiantes en grupos deportivos	16	12	12	13	13	16	12	20	20	20
Estudiantes en grupos artísticos y culturales	2	3	2	3	5	2	6	3	3	3
Estudiantes en eventos nacionales o internacionales	52	37	44	62	93	135	56	73	57	85
Estudiantes que participaron en artículos científicos, capítulos de libro o libros	8	4	7	5	13	20	5	2	5	7
Estudiantes que participaron en actividades de investigación en semilleros.	50	59	75	101	101	142	120	116	97	92



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

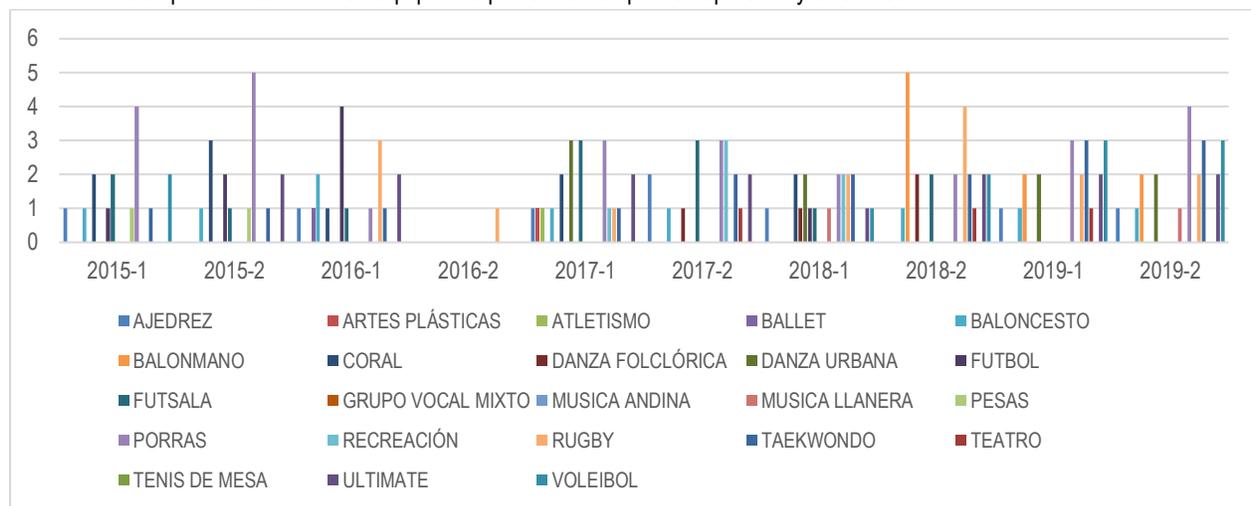
Florencia – Caquetá





A pesar de la baja participación de estudiantes en grupos deportivos y culturales de planta de la institución (tabla 9), se percibe una participación mayor en actividades y eventos organizados por el programa con el apoyo de la división de bienestar universitario. Anualmente se organizan campeonatos deportivos en las diferentes modalidades, así como eventos culturales periódicos. En el mes de abril, cada año se celebra el día del Ingeniero Agroecólogo, evento en el que se integra la participación de estudiantes, egresados y profesores del programa, de la misma manera cada dos años se organiza la semana nacional agroecológica, en ambos eventos se integra la participación deportiva, cultural y científica de la población universitaria, productores regionales y comunidad en general.

Gráfica 6. Participación estudiantil en equipos de planta de disciplinas deportivas y culturales



Fuente: Registros Bienestar Universitario, UDLA, 2020.

Los profesores investigadores de la institución permiten la participación de estudiantes en proyectos de investigación que promueven el desarrollo de competencias científicas, para quienes se brinda la posibilidad de un estímulo económico en la matrícula académica de cada semestre. En la tabla 9 se puede apreciar una cifra importante de participación estudiantil en los semilleros de investigación adscritos al programa, en promedio el 15% del total de estudiantes. La Facultad de Ingeniería y la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados, tienen un rubro económico específico asignado para apoyar la participación de estudiantes en calidad de ponentes en eventos nacionales e internacionales, así como actividades de representación y liderazgo estudiantil.

A partir del año 2017, los estudiantes del programa han tenido la oportunidad de realizar pasantías académicas internacionales en instituciones como la Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz (ESALQ)/Universidade de Sao Paulo y la Universidad Estadual Paulista en Brasil y el Centro Agronómico



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá



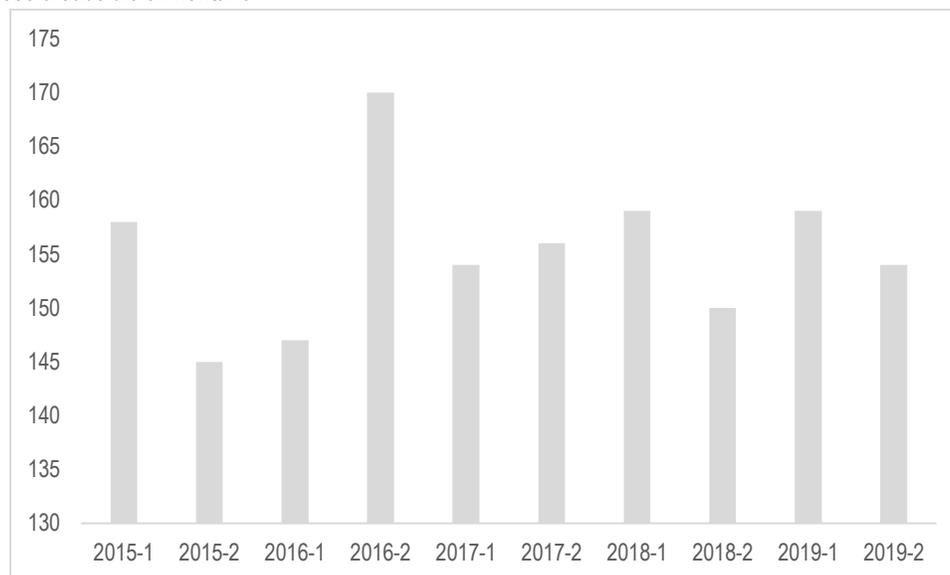


Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) de Costa Rica. Actualmente se tiene prevista la participación académica de un estudiante en la Universidad de Kansas en los Estados Unidos, que no se ha podido dar por motivo de la pandemia actual. Estas participaciones de relevancia para el fortalecimiento del programa han sido posible gracias al programa institucional denominado “Embajadores Uniamazonia”, el cual fue gestado por un egresado y profesor del PIAG y aprobado por el Consejo Superior de la Universidad de la Amazonia mediante Acuerdo No. 01 del 23 de enero de 2018 (anexo 3), el cual tiene un rubro específico anual.

Subsidio alimentario

Los estudiantes de la Universidad de la Amazonia tienen la posibilidad semestralmente de acceder al subsidio alimentario. Mediante este beneficio se podrá obtener el servicio de almuerzo por un valor de \$1.500 pesos. Los estudiantes del programa Ingeniería Agroecológica en promedio entre las anualidades 2015 y 2019 han alcanzado el 12,25% del total del subsidios ofertados por la universidad.

Gráfica 7. Acceso a subsidio alimentario



Fuente: Registros Bienestar Universitario, UDLA, 2020.

1.3.2.4. Reglamentos estudiantil y académico

Actualmente la Universidad de la Amazonia cuenta con un reglamento académico que está vigente desde el año 2007 (Acuerdo No. 09 de 2007 – Estatuto estudiantil), el cual rige las relaciones entre los estudiantes y la institución, en este se establecen los derechos y deberes de los estudiantes y está orientado por los



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





principios del saber, la libertad de aprendizaje, la libertad de cátedra, la libertad de investigación, la autonomía universitaria, la flexibilidad, la educación permanente, la democratización de la educación, la educación autónoma, la educación contextualizada y ambiente sano.

En este reglamento se adoptaron los fundamentos normativos de la actividad estudiantil, el régimen de admisiones de estudiantes, las normas de rendimiento y valoración académica, los derechos, deberes, prohibiciones, el régimen disciplinario y las disposiciones especiales relacionadas con los estímulos y reconocimientos académicos y financieros. Este documento se encuentra publicado en la página web de la institución (www.uniamazonia.edu.co), así como los demás acuerdos que lo modifican parcialmente, el más representativo de ellos, el Acuerdo No. 019 de 2019 que establece los lineamientos y condiciones para el desarrollo de las opciones de grado de los estudiantes.

Uno de los principales derechos establecidos en el Estatuto, es la representación estudiantil en los diferentes órganos directivos. Las convocatorias para elección de los representantes y los tiempos de representación de cada uno de ellos están dadas por la reglamentación establecida para tal fin en cada instancia.

1.3.2.5. Resultados pruebas Saber Pro

Los estudiantes de último año del programa se presentan al examen de calidad de la educación superior (Saber pro), el cual es un requisito ineludible para grado en programas de pregrado en instituciones de educación superior. La institución debe reportar para la presentación de la prueba a quienes tengan aprobado el 75% de los créditos académicos del respectivo programa y/o estudiantes que hayan culminado su plan de estudios y aún no hayan presentado el examen. En la tabla 10 se puede apreciar el consolidado de resultados obtenidos por los estudiantes en el periodo comprendido entre el año 2016 y 2019.

Tabla 10. Resultados promedio pruebas Saber Pro PIAG (2016-2019)

Niveles de agregación	Año	2016	2017	2018	2019
Programa	Promedio	143	134	135	136
	DE	19	18	19	16
Institución	Promedio	142	137	138	135
	DE	19	20	21	20
Grupo de referencia NBC*	Promedio	156	146	147	146
	DE	22	22	21	20

DE: Desviación estándar

* Resultado conformado por programas académicos con características de formación semejantes

Fuente: ICFES, 2020.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Gráfica 8. Promedio resultado pruebas Saber Pro por periodo



El desempeño de los estudiantes durante los últimos cinco años ha sido bajo respecto al grupo de referencia NBC, el cual corresponde a programas de referencia a nivel nacional como Ingeniería Agronómica, pecuaria y afines, sin embargo, para los periodos 2016 y 2019, el rendimiento fue mayor respecto a los resultados institucionales. Es importante resaltar que actualmente el ICFES no posee prueba específica para los programas de Ingeniería Agroecológica que se ofertan actualmente en el país. Ante lo cual el programa Ingeniería Agroecológica de la Universidad de la Amazonia inscribe a sus estudiantes en los módulos de proyectos de ingeniería, pensamiento científico-ciencias biológicas y producción agrícola, sin ser estos planes de estudio específicos para evaluar las competencias en las cuales se han formado los estudiantes.

Tabla 11. Resultados Saber Pro competencias genéricas PIAG (2016 – 2019)

Competencia	Año	2016	2017	2018	2019
Comunicación escrita	Promedio	151	137	146	138
	DE	30	26	26	39
Razonamiento cuantitativo	Promedio	150	147	141	144
	DE	25	24	27	25
Lectura crítica	Promedio	141	140	134	135
	DE	24	31	27	25
Competencias ciudadanas	Promedio	141	129	130	131
	DE	27	29	24	27
Inglés	Promedio	132	130	136	129
	DE	20	18	22	21

DE: Desviación estándar

Fuente: ICFES, 2020.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





El desempeño de los estudiantes del programa en las competencias genéricas no se ha incrementado de manera significativa, sin embargo, se puede resaltar que sobresalen en áreas como razonamiento cuantitativo y comunicación escrita.

Tabla 12. Resultados Saber Pro competencias específicas PIAG (2016 – 2019)

Formulación de proyectos de ingeniería				
Año	2016	2017	2018	2019
Promedio	137	N.D.	131	137
DE	26	N.D.	22	21
Pensamiento científico - ciencias biológicas				
Promedio	127	N.D.	125	122
DE	18	N.D.	19	16
Diseño de sistemas de manejo del impacto ambiental	Producción agrícola			
Promedio	122	144	142	136
DE	21	19	20	21

DE: Desviación estándar

Fuente: ICFES, 2020.

Estrategias para el mejoramiento de resultados en pruebas Saber Pro

Estrategias institucionales

Teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes en las pruebas saber pro a nivel institucional, se vienen adelantando estrategias que permitan el fortalecimiento académico en este aspecto. Desde el año 2017 se vienen desarrollando actividades para fortalecer el desempeño en pruebas genéricas, tales como capacitación con expertos en cada una de las áreas, desarrollo de módulos y pruebas en la plataforma digital aula extendida (<https://www.uniamazonia.edu.co/presencialvirtual/>) y reestructuración curricular a nivel de los programas.

Estrategias internas del PIAG

El programa viene organizando y desarrollando con el apoyo institucional, las olimpiadas académicas en las que se permite la participaron de estudiantes de todos los semestres. Esta actividad contempla la participación de estudiantes por categorías y a los de mayor desempeño en los resultados de las pruebas se les otorga un estímulo que permite el un alivio económico en la matrícula del siguiente semestre a la realización de esta actividad. Esta actividad de realiza 1 vez al año. A nivel curricular, también se están



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





adoptando dentro de las estrategias de evaluación de cada una de las áreas de formación del plan de estudio, preguntas tipo saber pro.

Apreciación de los estudiantes sobre la calidad de la formación dada por el programa

En términos generales los estudiantes del programa tienen una buena apreciación sobre la calidad de la formación impartida por el programa Ingeniería Agroecológica, lo cual se vio reflejado en la percepción de este aspecto, teniendo en cuenta que en promedio todas las preguntas realizadas, en una escala de valoración de 1 a 5 donde 1 es la más baja y 5 la más alta posible, el 67,2% seleccionaron las valoraciones 4 y 5 y solo el 1,7% otorgaron una valoración de 1.

Cuando se les pidió valorar el grado de suficiencia en el número de profesores y recursos académicos y físicos dispuestos para atender el número de estudiantes admitidos por el programa, el 62,3% de los estudiantes confieren valoraciones entre 4 y 5 y solo el 11,6% de los encuestados valoran este aspecto entre 1 y 2. De la misma manera en la valoración de la calidad de los espacios y estrategias que ofrece el programa para promover la participación en grupos o centros de estudio, 67,6% lo cuantificaron con valores entre 4 y 5 y solo el 10,5% lo hicieron con valores de 1 y 2.

Al momento de valorar la calidad de los espacios y estrategias que ofrece el PIAG para desarrollar proyectos de experimentación o de desarrollo empresarial, el 67,4% de los encuestados optaron por una valoración entre 4 y 5 y solo el 10,2% entre 1 y 2. También al valorar la contribución de las actividades académicas y culturales en su formación integral, el 71,8% de los estudiantes participantes confieren calificaciones entre 4 y 5 y solo el 7,2% consideran valoración entre 1 y 2.

El nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el estatuto estudiantil, esta entre 4 y 5 para el 65% y entre 1 y 2 para el 10,6% de los encuestados. Así mismo, el 71,8% valoró la pertinencia del reglamento estudiantil y académico entre 4 y 5 y solo el 6,7% entre 1 y 2. Por otro lado el 66,1% valoraron entre 4 y 5 la aplicación del reglamento estudiantil y académico y solo el 7% entre 1 y 2. Por último el 66,2% de los estudiantes encuestados otorgaron una valoración entre 4 y 5 y solo el 9,6% para la participación que tiene el estudiantado en los órganos de dirección del programa.

El total de encuestados correspondió al 47,7% (315 estudiantes) de la población estudiantil actual.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





1.3.3. Población profesores (2015 – 2020)

Para la descripción de las características generales del estamento “Profesores”, se presentará registros asociados al lugar de prestación de servicios profesionales, nivel de formación, escalafón, dedicación a las funciones misionales (docencia, investigación y proyección social) y producción académica. En el factor profesores se describirán las especificidades relacionadas al factor.

1.3.3.1. Prestación del servicio profesional

La tabla 13, da cuenta de la cantidad de profesores adscritos al programa durante el periodo 2015 - 2020.

Tabla 13. Información estadística de los profesores 2015 - 2020

Dedicación	Periodos Académicos									
	2015	2016		2017		2018		2019		2020
	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I
Tiempo Completo	16	16	16	15	17	17	17	17	17	17
Medio Tiempo	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Catedrático	11	7	10	9	8	13	13	16	15	15
Total	28	24	27	25	25	30	30	33	32	32

Fuente: División de servicios administrativos UDLA, 2020.

En su totalidad los profesores referenciados, prestan sus servicios directamente en el programa de Ingeniería Agroecológica. Los profesores por servicios no hacen parte de esta relación.

1.3.3.2. Nivel de formación

El programa Ingeniería Agroecológica históricamente ha contado con una de las plantas de profesores con mayor cualificación a nivel de formación académica en la Universidad de la Amazonia. En la actualidad, de los 32 profesores con que cuenta el programa, cuatro son doctores, dos son candidatos a doctor, dos cursan su formación doctoral, 20 son magister (se incluyen a candidatos a doctor y en formación), cinco especialistas y cuatro pregrados. Para el semestre 2015-1, momento en el cual se presentó el anterior proceso de autoevaluación, la planta de profesores adscritos directamente al programa (26), presentaba un 3,84% (1) con doctorado, 65,38% (17) con maestría, 15,38% (4) con especialización y 15,38% (4) con pregrado. Teniendo en cuenta que el interés del presente documento se centra en la sostenibilidad de la acreditación del programa de Ingeniería Agroecológica, en lo que sigue, solamente se registrarán datos relativos a los



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





profesores que prestan sus servicios directamente en ella. La tabla 14 da cuenta del nivel de formación de los profesores.

Tabla 14. Nivel formación profesores al servicio del programa de Ingeniería Agroecológica, 2015 - 2020

Año	Periodo	Dedicación	Total	Nivel de formación			
				Doctores	Magisteres	Especialistas	Pregrado
2015	II	Tiempo Completo	16	1	11	2	2
		Medio Tiempo	1		1		
		Catedrático	11		5	3	3
2016	I	Tiempo Completo	16	1	11	2	2
		Medio Tiempo	1		1		
		Catedrático	7		3	2	2
	II	Tiempo Completo	16	1	11	2	2
		Medio Tiempo	1		1		
		Catedrático	10		5	3	2
2017	I	Tiempo Completo	15	1	11	1	2
		Medio Tiempo	1		1		
		Catedrático	9		4	3	2
	II	Tiempo Completo	17	1	13	1	2
		Medio Tiempo	0				
		Catedrático	8		4	2	2
2018	I	Tiempo Completo	17	1	13	1	2
		Medio Tiempo	0				
		Catedrático	13		3	5	5
	II	Tiempo Completo	17	3	11	1	2
		Medio Tiempo	0				
		Catedrático	13		3	6	4
2019	I	Tiempo Completo	17	3	11	1	2
		Medio Tiempo	0				
		Catedrático	16		7	6	3
	II	Tiempo Completo	17	3	12		2
		Medio Tiempo	0				
		Catedrático	15		7	5	3
2020	I	Tiempo Completo	17	4	13		1
		Medio Tiempo	0				
		Catedrático	15		7	5	3

Fuente: División de servicios administrativos UDLA, 2020.

Con respecto al personal profesoral se observa un aumento del 23% en el número de profesores adscritos directamente al PIAG. Dentro de esta variación, se resalta un aumento del 33% en los profesores de planta y un 114% en los catedráticos. En lo que respecta a la mejora en la cualificación del profesorado que respalda



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





académicamente el programa, se registra un aumento del 300% en los profesores que han logrado alcanzar el nivel de doctorado y 33% el nivel de maestría. El proceso de formación doctoral ha sido realizado en Universidades de gran prestigio y reconocimiento en el contexto nacional, como la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad del Valle. Se resalta adicionalmente la estancia posdoctoral del profesor Fausto Andrés Ortiz Morea del PIAG en el Department of Biochemistry and Biophysics, adscrito a Texas A&M University, ubicada en el Estado de Texas (Estados Unidos de América).

Gráfica 9. Evolución en la formación académica de profesores

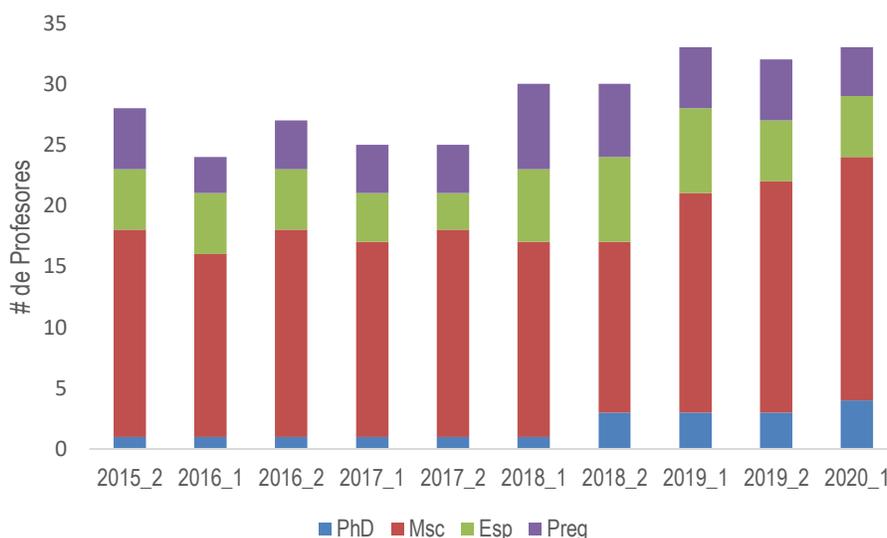


Tabla 15. Descripción de la formación obtenida e institución académica

Profesor	Título e institución
Juan Carlos Suárez Salazar	PhD en Ciencias Biología (2018) Universidad Nacional de Colombia Magister en Agroforestería Tropical (2008) Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza CATIE Especialización técnica Evaluación de Calidad de Café (2011) Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano
Fausto Andrés Ortiz Morea	Postdoctorado en Biotecnología (2020) Department of Biochemistry and Biophysics, Texas A&M University PhD en Genética, Bioquímica y Biotecnología (2015) Universidad de Gent / Universidad de Sao Paulo Magister en Fisiología y Bioquímica de Plantas (2010) Universidad de Sao Paulo
Verenice Sánchez Castillo	PhD (c) en Antropología (2020) Universidad del Cauca



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



	Magister en Medio Ambiente y Desarrollo (2007) Universidad Iberoamericana de Puebla
Gelber Rosas Patiño	PhD en Ciencias Agrarias (2018) Universidad Nacional de Colombia Magister en Agroforestería (2011) Universidad de la Amazonia Especialista en Educación y Gestión Ambiental (2006) Universidad de la Amazonia
Jean Alexander Gamboa Tabares	PhD (c) en Ciencias Agrarias Línea Entomología (2020) Universidad Nacional de Colombia Magister en Agricultura Ecológica (2012) Universidad Nacional de Costa Rica Especialista en Pedagogía (2014) Universidad de la Amazonia
Fernando Ignacio Ortiz Suárez	Magister en Ciencias Biológicas, área Ecología (1998) Instituto Nacional de Pesquisas da Amazonia - INPA - Universidade Federal do Amazonas Especialista en Ecología, medio ambiente y desarrollo (1994) Universidad INCA de Colombia 1994
José Bernardo Ramírez Rodríguez	Magister en Educación y Desarrollo Comunitario (2000) Centro Internacional de Desarrollo Humano CINDEH- Universidad Surcolombiana Magister en Agroforestería (2011) Universidad de la Amazonia Especialista en Desarrollo Rural Regional (1986) Centro de Estudios Regionales Urbanos Rurales CERUR de Israel
Edwin Trujillo Trujillo	Estudiante de Maestría en Estudios Amazónicos (2020) Universidad Nacional de Colombia
Jaime Andrés Rodríguez Ortiz	Magister en Ciencias Biológicas (2019) Universidad de la Amazonia Especialista en Pedagogía (2010) Universidad de la Amazonia
Diana María Sánchez Olaya	Magister en Agroforestería (2014) Universidad de la Amazonia Especialista en Estadística Aplicada (2019) Fundación Universitaria Los Libertadores
Diego Armando Jiménez Carvajal	Magister en Agroforestería (2020) Universidad de la Amazonia
Melba Gicela Saldaña Gómez	Magister en Desarrollo Rural (2016) Pontificia Universidad Javeriana
Ervin Humprey Durán Bautista	PhD en Ciencias – Biología (2020) Universidad del Valle Magister en Agroforestería (2015)



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



	Universidad de la Amazonia Especialista en Pedagogía (2015) Universidad de la Amazonia
Carmen Dolores Bedoya de Muñoz	Magister en Agroforestería (2011) Universidad de la Amazonia Especialista en Educación Ambiental (2001) Universidad del Bosque
Mercedes Mejía Leudo	Estudios de doctorado en Educación y Cultura Ambiental (2020) Universidad de la Amazonia Magister en Agroforestería (2012) Universidad de la Amazonia
John William Godoy Lozada	Magister en Agroforestería (2012) Universidad de la Amazonia Especialista en Formulación y evaluación de proyectos (2017) Universidad de la Amazonia
Gustavo Adolfo Gutiérrez García	Estudios de doctorado en Ciencias Naturales y Desarrollo Sustentable (2020) Universidad de la Amazonia Magister en Agroforestería (2012) Universidad de la Amazonia Especialista en Derecho del Medio Ambiente (2016) Universidad Externado de Colombia Estudios de especialización en Métodos y Técnicas de Investigación Social (2020) Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)
Diego Francisco Castro Rojas	Especialista en Formulación y evaluación de proyectos (2016) Universidad de la Amazonia
Carlos Fabio Castro Arias	Estudios de doctorado en Geografía (2020) UPTC Magister en Ciencias Biológicas (2017) Universidad de la Amazonia Especialista en Sistemas de Información Geográfica (2010) Universidad Distrital
Sandra Milena Chavarro Fernández	Especialista en Gestión ambiental (2013) Fundación Universitaria Andina
Lorena Rodríguez Plazas	Especialista en Derecho Ambiental (2017) Universidad de la Amazonia Magister en Gestión Ambiental (2011) Pontificia Universidad Javeriana
Laddy Tatiana Perdomo Rojas	Magister en Ciencias Biológicas (2019) Universidad de la Amazonia Especialista en Pedagogía (2010) Universidad de la Amazonia
José Manuel Quigua Fajardo	Estudios de magister en Sistemas Sostenibles de Producción (2020)



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



	Universidad de la Amazonia
Donovan Godoy Lozada	Magister en Ciencias Biológicas (2016) Universidad de la Amazonia Especialista en Pedagogía (2012) Universidad de la Amazonia
Ana María Castro Rojas	Magister en Sistemas Sostenibles de Producción (2018) Universidad de la Amazonia
Karen Juliana Obregón Lozada	Especialista en Gerencia de Empresas Agropecuarias (2018) Universidad de la Amazonia
Carlos Arbey Martínez Ortega	Estudios de magister en Sistemas Sostenibles de Producción (2020) Universidad de la Amazonia
Heberth Góngora Ocampo	Especialista en Sensores Remotos (1990) Centro Interamericano de Fotointerpretación CIAF
Javier Enrique García Villalba	Biólogo (2011) Universidad Nacional de Colombia
Pablo Fernando Ramos Calderón	Magister en Sistemas Sostenibles de Producción (2016) Universidad de la Amazonia
Anderson Irlen Peña Gómez	Estudios de doctorado en Ciencias Naturales y Desarrollo Sustentable (2020) Universidad de la Amazonia Magister en Agroforestería (2012) Universidad de la Amazonia
José Alfredo Orjuela Chaves	Magister en Agroforestería (2011) Universidad de la Amazonia

Fuente: División de servicios administrativos UDLA, 2020.

Con el propósito de garantizar la permanencia de los profesores y el relevo generacional en el programa de Ingeniería Agroecológica, la Universidad de la Amazonia ha dispuesto de estrategias académicas, laborales e incentivos que permitan mantener el potencial en su equipo de profesores. Producto de las encuestas se identifica que el 76% de los profesores reconoce con una óptima calificación el esfuerzo que realiza la Universidad por mantener la planta de profesores. Dentro de las estrategias se resaltan:

Académicas: Los profesores con dedicación tiempo completo son participes de procesos de formación posgradual en los distintos niveles de manera subsidiada en un 100% para gastos de matrículas, y en algunas ocasiones, para gastos de manutención y transporte. Durante los últimos cinco años el 35% de los profesores tiempo completo del PIAG han sido apoyados con el subsidio del 100% de los gastos de matrícula de su proceso de formación doctoral. De estos, el 67% han adelantado programas en Universidades externas y el 33% en programas propios de la Universidad de la Amazonia.

Laborales: Durante los últimos cinco años el personal profesoral adscrito con dedicación tiempo completo se ha mantenido con un ligero incremento del 6%. Es importante resaltar que a pesar del fallecimiento de dos



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá



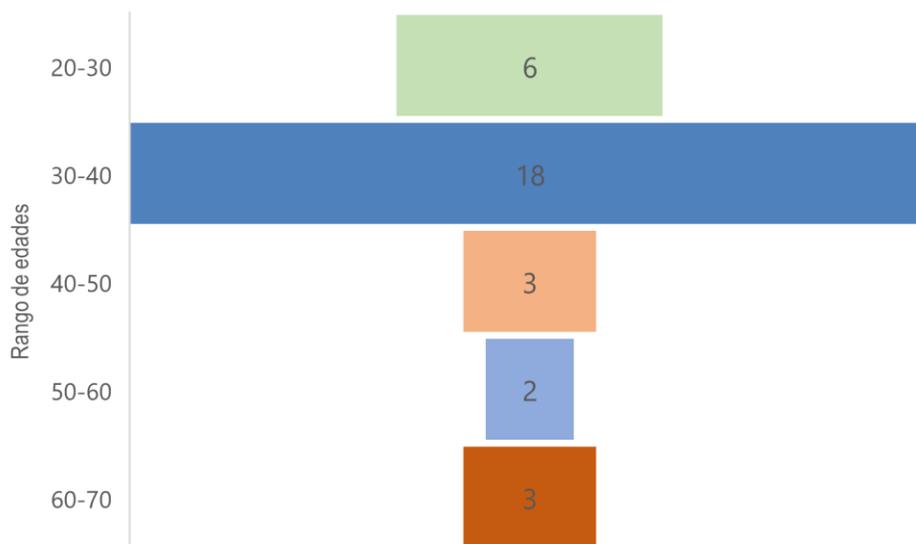


profesores tiempo completo, los cargos fueron suplidos en el equipo por profesores con dedicación exclusiva al programa. Se resalta a su vez la conversión de un profesor medio tiempo a tiempo completo. Para el caso de la vinculación contractual de los profesores ocasionales tiempo completo en las últimas dos vigencias la vinculación se ha extendido en 11 y 10,5 meses, mejorando las condiciones salariales al personal vinculado.

Incentivos: De conformidad a lo establecido por el Decreto No. 1279 de 2002, los profesores de la Universidad de la Amazonia son objeto de incentivos en la asignación de puntos salariales, tanto al momento de ingresos como en el transcurso y evolución de su desempeño como profesores al interior de la Universidad. La asignación de estos puntos está determinada por títulos correspondientes a estudios universitarios de pregrado o posgrado; categoría dentro del escalafón docente; productividad académica; actividades de dirección académico – administrativas; desempeño destacado en las labores de docencia y extensión y experiencia calificada.

Es importante resaltar que la planta de profesores relacionada en el anterior informe de autoevaluación (26 profesores) ha aumentado en un 23%. En la actualidad entre profesores de tiempo completo y catedrático, se encuentran adscritos al programa un total de 32. El colectivo de profesores presenta una edad promedio de 38,9 años. Una vez consultado al colectivo de profesores se identifica que el 82% de sus miembros considera que conoce las políticas institucionales respecto a la selección, vinculación y permanencia de los profesores y que las mismas inciden en la permanencia de la planta de profesores como garantía a la calidad de los procesos académicos.

Gráfica. Pirámide etaria del PIAG



Fuente: Información hoja de vida profesores, 2020.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





El promedio de edad de los profesores con formación doctoral en el programa Ingeniería Agroecológica es de 37 años. Al incluir a los profesores que se encuentran en proceso o cierre de su formación doctoral se identifica que el 75% de éstos se encuentra en el rango de edad de 30-40 años.

1.3.3.3. Escalafón docente

Para el periodo académico 2020-1 el programa Ingeniería Agroecológica contó con un total de 32 profesores adscritos directamente a este programa académico. De los cuales el 18,76% (6) se encuentra ubicado en el escalafón docente como Asociado, el 56,24% (18) como Asistente y 25% (8) como Auxiliar. No se cuenta con profesores en el escalafón Titular. Para el semestre 2015-1, momento en el cual el programa Ingeniería Agroecológica presentó el anterior proceso de autoevaluación, el número total de profesores adscritos directamente al programa fue de 26. De los cuales el 3,84% se encontraba en el escalafón docente como Titular, el 3,84% como Asociado, el 19,23% como Asociado y el 73,07% como Auxiliar. Para el caso específico del Titular es necesario informar que el único profesor en este nivel falleció en el año 2017. El balance es un aumento del 500% en profesores asociados, 260% en asistentes y una disminución del 57% en el número de auxiliares. La tabla 16 da cuenta de la cantidad de profesores existentes en el escalafón docente en las categorías de Auxiliar, Asistente, Asociado o Titular.

Tabla 16. Escalafón docente al servicio del programa de Ingeniería Agroecológica, 2015 - 2020

Nombre y apellido	Dedicación	Categoría	Doctores	Magísteres	Especialistas	Pregrado
Juan Carlos Suárez Salazar	TC	Asociado	X	X	X	
Fausto Andrés Ortiz Morea	TC	Asociado	X	X		
Verenice Sánchez Castillo	TC	Asociado		X		
Gelber Rosas Patiño	TC	Asociado	X	X	X	
Jean Alexander Gamboa Tabares	TC	Asistente		X	X	
Fernando Ignacio Ortiz Suárez	TC	Asociado		X	X	
José Bernardo Ramírez Rodríguez	TC	Asistente		X	X	
Edwin Trujillo Trujillo	TC	Asistente				X
Jaime Andrés Rodríguez Ortiz	TC	Asistente		X	X	
Diana María Sánchez Olaya	TC	Asistente		X	X	
Diego Armando Jiménez Carvajal	TC	Asistente		X		
Melba Gicela Saldaña Gómez	TC	Asistente		X		
Ervin Humprey Durán Bautista	TC	Asistente	X	X	X	
Carmen Dolores Bedoya De Muñoz	TC	Asistente		X	X	
Mercedes Mejía Leudo	TC	Asistente		X		



Certificado N° SC7087-1



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



John William Godoy Lozada	TC	Asistente		X	X	
Gustavo Adolfo Gutiérrez García	TC	Asistente		X	X	
Diego Francisco Castro Rojas	CAT	Asistente			X	
Carlos Fabio Castro Arias	CAT	Asistente		X	X	
Sandra Milena Chavarro Fernández	CAT	Auxiliar			X	
Lorena Rodríguez Plazas	CAT	Auxiliar		X	X	
Laddy Tatiana Perdomo Rojas	CAT	Auxiliar		X	X	
José Manuel Quigua Fajardo	CAT	Auxiliar				X
Donovan Godoy Lozada	CAT	Asistente		X	X	
Ana María Castro Rojas	CAT	Auxiliar		X		
Karen Juliana Obregón Lozada	CAT	Auxiliar			X	
Carlos Arbey Martínez Ortega	CAT	Auxiliar				X
Heberth Góngora Ocampo	CAT	Asistente			X	
Javier Enrique García Villalba	CAT	Auxiliar				X
Pablo Fernando Ramos Calderón	CAT	Asistente		X		
Anderson Irlen Peña Gómez	CAT	Asistente		X		
José Alfredo Orjuela Chaves	CAT	Asociado		X		

TC: Tiempo completo; CAT: Catedrático

Fuente: División de servicios administrativos UDLA, 2020.

De acuerdo con los resultados de las encuestas se percibe en el colectivo de profesores, la necesidad de un proceso de actualización de la normatividad institucional y en particular del estatuto de profesores. El 62% de los profesores considera que el estatuto docente es pertinente, un 35% ha dado una calificación media (3 sobre 5). Con respecto a la vigencia, el 55% considera que está vigente y un 45% considera que han pasado muchos años desde su expedición. Sin embargo, el 79% de los profesores avala la aplicabilidad dada al instrumento profesoral. Es de resaltar que la Universidad de la Amazonia desde el año 2018 ha creado una comisión para la reestructuración de este instrumento de política profesoral (Acuerdo No. 17 de 1993). Actualmente esta comisión es integrada por cinco profesores, el coordinador de la oficina de acreditación, un representante de rectoría y un delegado de la oficina jurídica. Una de las muestras de la aplicabilidad del estatuto es el escalonamiento que han tenido los profesores del PIAG en el periodo de la acreditación.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

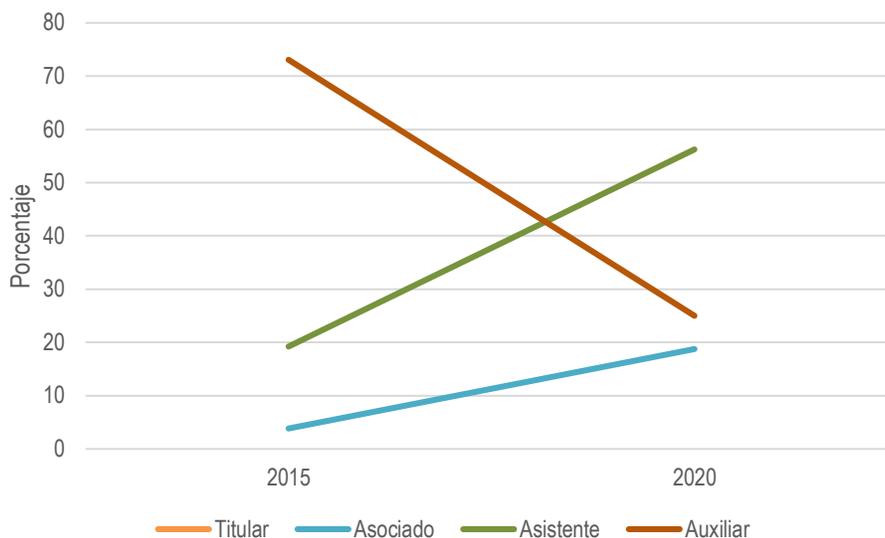
Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Gráfica 10. Evolución del nivel de escalafón docente



Fuente: Oficina de División de Servicios UDLA, 2020.

Participación de profesores en escenarios de toma de decisiones

Los profesores del programa Ingeniería Agroecológica participan activamente en 13 órganos de dirección en las distintas instancias de decisión tanto del programa, la Facultad de Ingeniería y la Universidad. En su mayoría estos cargos son obtenidos en procesos democráticos como la participación en el Comité de Currículo, Consejo de Facultad, Consejo Académico, Consejo Superior y Consejo Electoral.

Tabla 17. Participación profesores en órganos de dirección

Órgano	Número	Nombre	Mecanismo de selección
Comité de Currículo	3	Diana María Sánchez Olaya	Electoral
		Gelber Rosas Patiño	Electoral
		Edwin Trujillo Trujillo	Electoral
Consejo de Facultad	1	José Bernardo Ramírez Rodríguez	Electoral
Consejo Académico	2	Juan Carlos Suárez Salazar	Electoral
		Fernando Ignacio Ortiz Suárez	Electoral
Consejo Superior	2	Fausto Andrés Ortiz Morea	Electoral
		Anderson Irlen Peña Gómez	Electoral
Consejo Electoral	2	Gustavo Adolfo Gutiérrez García	Electoral
		Diego Armando Jiménez Carvajal	Designación rectoral
Comité de Extensión	1	Jaime Andrés Rodríguez Ortiz	Designación rectoral
Comité de Granjas	1	Diego Francisco Castro Rojas	Designación rectoral
Comité de ética		Gustavo Adolfo Gutiérrez García	Designación rectoral



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Consejo de Facultad de Ciencias Agropecuarias	1	Juan Carlos Suárez Salazar	Derecho propio como coordinador de maestría
Comité asesor doctorado en Educación y Cultura Ambiental	1	Gelber Rosas Patiño	Electoral

Producto de las encuestas, el 76% de los profesores considera que la Universidad de la Amazonia dispone de políticas que permiten incentivar la participación del colectivo de profesores en los órganos de dirección de la institución y del programa de Ingeniería Agroecológica. Este resultado es concordante con el capital político logrado mediante procesos democráticos, a través de los cuales se distribuye su participación en diferentes instancias universitarias como el mismo Consejo Superior, Consejo Académico, Consejo Electoral, entre otros.

1.3.3.4. Dedicación académica

Mediante Acuerdo No. 029 de 2017, el Consejo Académico de la Universidad de la Amazonia ha establecido los lineamientos para la asignación de la labor académica y dentro de ellos, ocho categorías de asignación de horas laborales.

Tabla 18. Dedicación académica de los profesores 2016 - 2020

Profesor	Docencia	Investigación	Proyección social	Prod. Académica	Formación y actualización	Admon. Universitaria	Repr. Institucional	Otras actividades	Total
Juan Carlos Suárez Salazar	350	84	4	0	72	248	29	57	844
Fausto Andrés Ortiz Morea	187	214	30	0	34	306	0	56	827
Verenice Sánchez Castillo	199	84	47	0	225	0	0	142	696
Gelber Rosas Patiño	345	98	67	4	205	0	46	80	844
Jean Alexander Gamboa Tabares	228	69	35	0	274	151	15	57	827
Fernando Ignacio Ortiz Suárez	514	138	65	0	6	0	39	91	853
José Bernardo Ramírez Rodríguez	505	0	189	0	0	0	44	106	844
Edwin Trujillo Trujillo	484	103	128	0	8	0	38	84	844
Jaime Andrés Rodríguez Ortiz	325	64	47	0	12	262	0	41	751
Diana María Sánchez Olaya	476	42	132	0	0	0	21	79	751
Diego Armando Jiménez Carvajal	489	109	69	0	0	0	8	76	751



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá



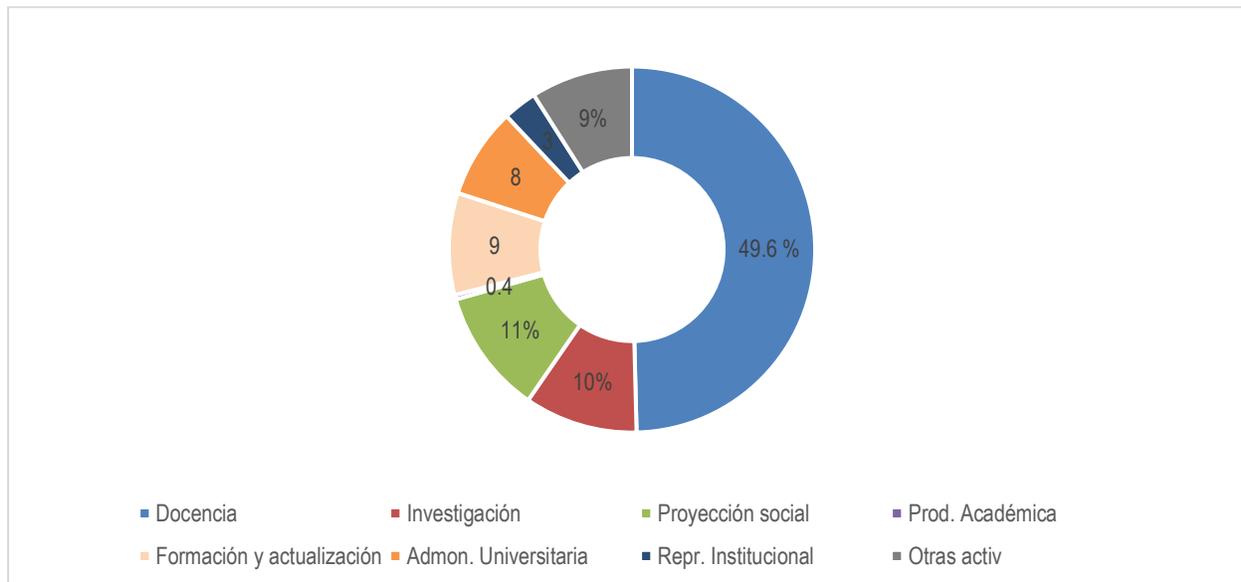


Melba Gicela Saldaña Gómez	491	46	132	0	8	0	0	74	751
Ervin Humprey Durán Bautista	388	144	107	19	34	0	0	63	755
Carmen Dolores Bedoya De Muñoz	554	52	47	0	0	0	68	29	751
Mercedes Mejía Leudo	332	35	149	0	132	0	48	55	751
John William Godoy Lozada	526	8	136	0	6	0	0	86	762
Gustavo Adolfo Gutiérrez García	314	42	92	25	223	0	10	49	755

Fuente: Reporte plataforma Chaira periodo 2016-2020.

En el periodo comprendido entre el primer semestre del año 2016 y el primero de 2020, los profesores tuvieron un promedio de 391 horas dedicadas a docencia, 77 a investigación, 86 a proyección social, 3 a producción académica, 72 a formación y actualización docente, 64 a funciones administrativas al interior de la Universidad, 22 a representación institucional y 72 a otras actividades como el acompañamiento a las prácticas institucionales.

Gráfica 11. Dedicación docente



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Experiencia en docencia y su relación con la producción académica

Para el presente informe de autoevaluación se ha condensado la experiencia histórica de los profesores en la educación básica primaria, secundaria, técnica o tecnológica y terciaria. Como resultado se obtuvo un promedio en los 32 profesores de 102 meses de experiencia de docencia universitaria, con lo cual se muestra la madurez académica del profesorado adscrito directamente al PIAG. A su vez se determinó un promedio de 84 meses de experiencia profesional distinta a la docencia. Al relacionar la experiencia con la producción académica en términos de productos Minciencias, se alcanzó un promedio de 21,5, y de manera específica en lo que respecta a productos de nuevo conocimiento 8,5; cifras que visibilizan el alto nivel de producción académica de los profesores PIAG.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

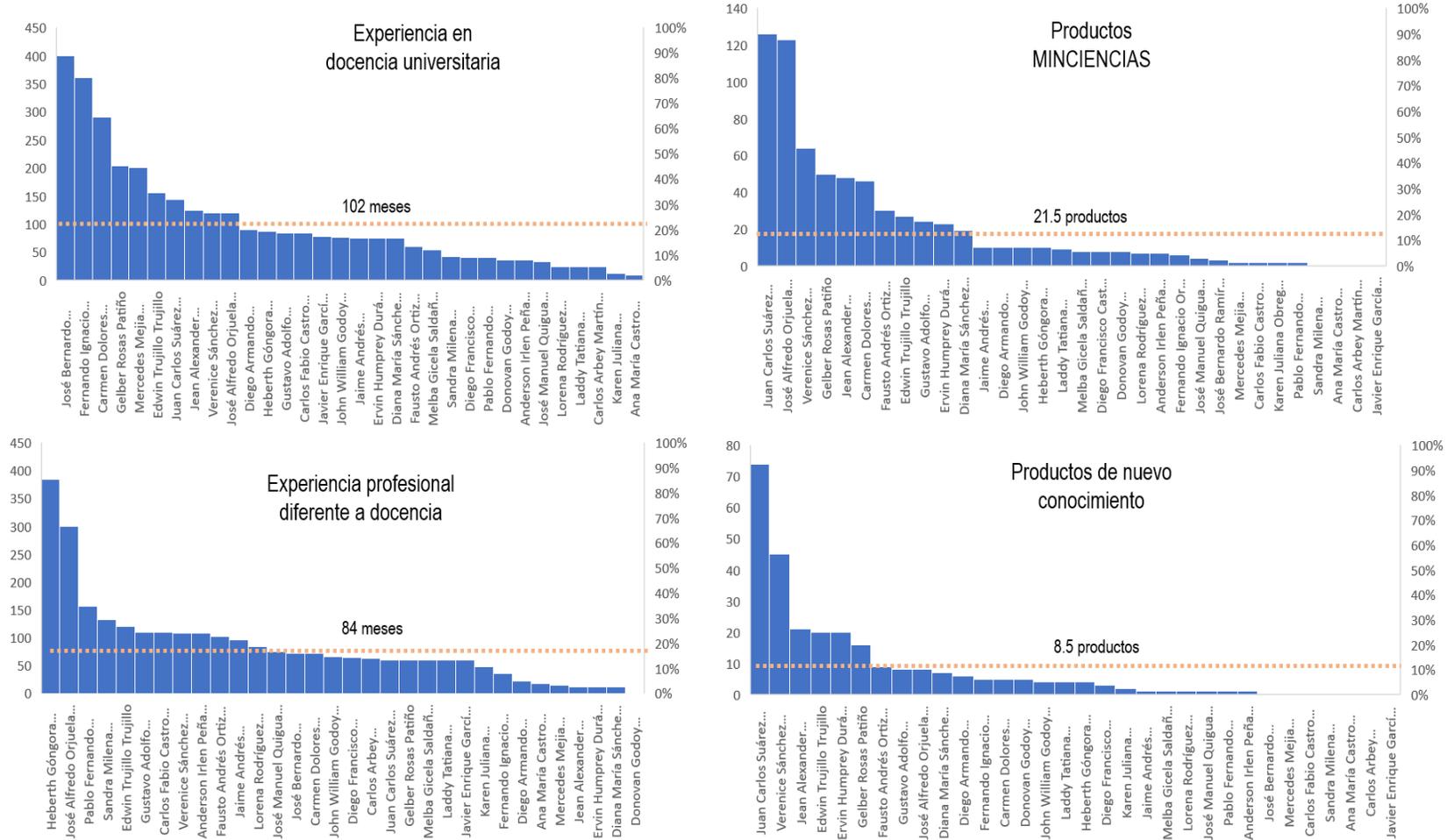
Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Gráfica 12. Relación experiencia en docencia, profesional y productos Minciencias



Fuente: CvLAC – hoja de vida de los profesores, 2020.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;





Oferta institucional de bienestar universitario para profesores

Los profesores del PIAG tienen la posibilidad de acceder de manera ilimitada a una amplia gama de servicios a nivel deportivo (13 disciplinas), artístico (artes plásticas), cultural (ocho modalidades entre danza, canto y teatro), religioso (dos credos) y de salud (fisioterapia, odontología, psicología, optometría, enfermería, medicina general y fonoaudiología). Estos servicios están dispuestos tanto para el profesor como para su núcleo familiar. Adicional existe una oferta permanente de eventos deportivos y culturales en conmemoración de fechas especiales como el día del profesor, fiestas tradicionales (San Pedro en el mes de junio) y celebración de fin de año. Los profesores tienen el derecho de utilizar de manera gratuita toda la infraestructura física, incluyendo granjas, escenarios y sedes deportivas como la sede Social en donde se tiene la posibilidad de tener contacto con amplias zonas verdes, campos deportivos como fútbol de grama natural, voleibol, baloncesto, piscinas y zonas de barbecue. Sumado a ello, en la sede principal “Porvenir” los profesores tienen la opción de utilizar de manera gratuita canchas de césped sintético para la práctica del fútbol y futsal, así como de la cancha de voleibol y baloncesto bajo cubierta metálica. El auditorio Monseñor Ángel Cuniberti es la casa de permanentes eventos artísticos y culturales para el disfrute de la comunidad universitaria.

1.3.4. Población egresados (2015 – 2020)

Para la descripción de la población de egresados, se han tomado dos variables: la cantidad de egresados del programa Ingeniería Agroecológica por periodo y su ubicación laboral en su campo profesional en el departamento del Caquetá.

Seguimiento de los egresados en la Universidad de la Amazonia y el programa Ingeniería Agroecológica

El programa Ingeniería Agroecológica se acoge a las políticas de seguimiento a egresados establecidas por la Universidad de la Amazonia a través el Acuerdo No. 017 del 09 de mayo de 2006 del Consejo Académico (anexo 4) el cual establece entre otros aspectos el sistema de seguimiento de los egresados de los diferentes programas académicos.

De esta manera a través de las actividades de seguimiento realizadas desde el programa Ingeniería Agroecológica se logró realizar un análisis de la situación laboral de los egresados con una muestra no estratificada de 128 graduados de los 883 egresados con los que contaba el programa hasta el día 30 de abril del año 2020, esto permite presentar de forma sucinta el siguiente análisis la situación laboral actual: el 60,1% ejercen la profesión entre empleados (44,5%) y trabajadores independientes (15,6%). Del 39,9% restante el 15,7% son empleados y trabajadores independientes que no ejercen la profesión en la actualidad



Certificado N° SCT087-1



Acción para el Desarrollo de la Amazonía

Av. Principal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

07 97. Web site www.udla.edu.co

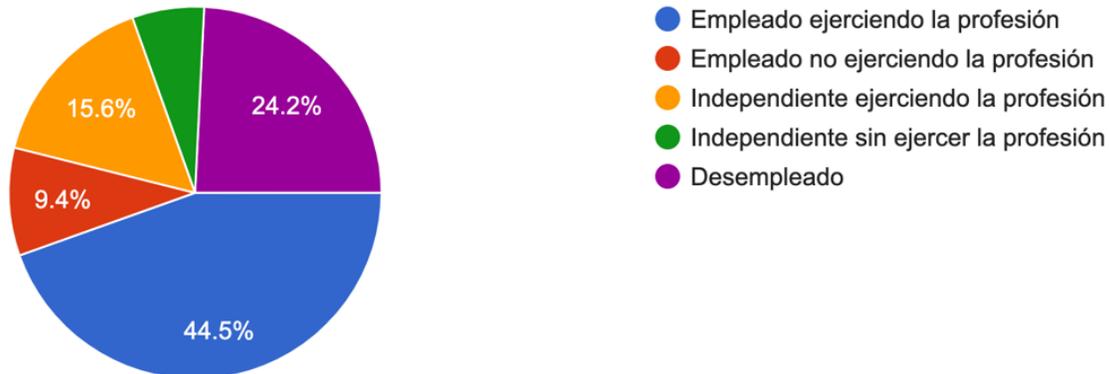
creditación@uniamazonia.edu.co;





y el 24,2% son desempleados (gráfica 13). Del total de encuestados el 75,3% manifiesta haber ejercido como Ingeniero Agroecólogo durante algún periodo en los cinco años.

Gráfica 13. Situación laboral a junio de 2020 de los egresados PIAG



Fuente: Encuesta a egresados, 2020.

Entre los egresados ocupados, el 53,6% labora en entidades de carácter público, el 43,3% en instituciones privadas y el 3,1% en organizaciones de economía mixta. Además, se indagó sobre los sectores laborales en cuales se desempeñan las personas ocupadas y se tomó como referencia los sectores e industrias definidos por la Organización Internacional para el Trabajo (OIT), en este sentido, el 43,3% manifiesta desempeñarse en el campo de la agricultura; plantaciones, otros sectores rurales, 28,9% en educación, 13,4% en función pública y un porcentaje bajo 2% se desempeña en sectores como minería (1%) y petróleo y producción de gas (1%).

En términos de la remuneración recibida por los egresados del programa en los últimos cinco años el 52% reciben entre tres y menos de cinco salarios mínimos mensuales legales vigentes, el 32% recibe entre uno y menos de tres salarios, el 14% recibe entre cinco y menos de siete salarios y solo el 2% recibe más de siete salarios (gráfica 14). Entre la población desempleada el 66,7% encuentran en la alta experiencia exigida la principal limitante para acceder al mundo laboral y acuden principalmente a los portales de empleo generales y especializados por sectores, red de contactos personales y redes sociales para la búsqueda de empleo.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

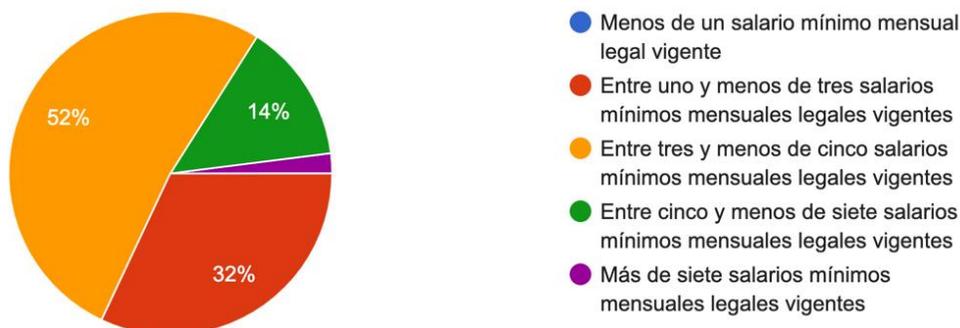
Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





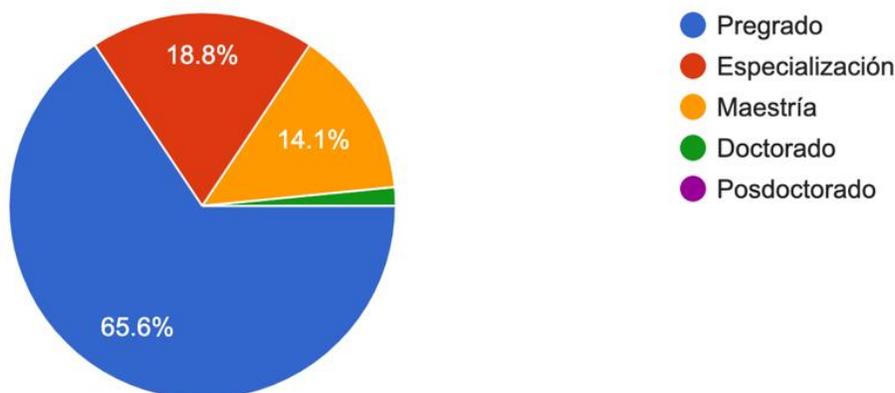
Gráfica 14. Salario promedio recibido durante los últimos cinco años por los egresados PIAG



Fuente: Encuesta a egresados, 2020.

Además, es necesario mencionar que con respecto a los procesos de formación que 46,1% de los encuestados han desarrollado procesos de formación a nivel de posgrado, educación continuada o actualización del conocimiento los últimos cinco años, de ellos el 34,4% manifiestan haber continuado este proceso a nivel de posgrado de los cuales el 18,8% han desarrollado especializaciones, el 14,1% han alcanzado el nivel de maestría y el 1,6% han optado por formación de doctorado (gráfica 15).

Gráfica 15. Nivel de formación alcanzado por los egresados PIAG



Fuente: Encuesta a egresados, 2020.

Esto les ha permitido a los egresados del programa ocupar escenarios de formación en diferentes universidades del ámbito nacional e internacional entre las que se destacan las siguientes:

Universidad Arturo Prat – Chile



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



Instituto Agronómico de Campinas – Brasil
Universidad Nacional de Colombia
Universidad del Valle
Universidad Sergio Arboleda
Fundación Universitaria Los Libertadores
Universidad de Manizales
Universidad Externado de Colombia
Universidad Manuela Beltrán
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fundación Universitaria del Área Andina
Universidad Minuto de Dios
Universidad de la Amazonia

El programa Ingeniería Agroecológica entiende que el seguimiento de egresados, además de constituirse en un mecanismo permanente de difusión y publicidad del programa, se convertirá en el escenario en el cual se concretarán los aportes de los profesionales que egresan del programa, tanto para la solución de problemas que afectan a la sociedad mediante la construcción del conocimiento y el intercambio de tecnología en los distintos campos del saber, en cualquier parte de Colombia y del mundo.

Con el propósito brindar espacios de interacción, actualización y acompañamiento profesional para los Ingenieros Agroecólogos y como una estrategia para mejorar los canales de comunicación con los egresados, el programa Ingeniería Agroecológica lideró espacios de discusión para la conformación de la ASOCIACIÓN DE INGENIEROS AGROECÓLOGOS GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA. La asociación realiza acciones para la articulación de los profesionales con instituciones públicas y privadas, del nivel local, regional, nacional e internacional, en búsqueda de alcanzar la calidad en el desarrollo de la profesión y el desarrollo sustentable de la región Amazónica.

Como estrategia para integrar a los egresados de los diferentes municipios del departamento y sedes de la Universidad de la Amazonia en busca de establecer procesos que promuevan e impulsen la práctica del deporte y la recreación, y con el propósito de contribuir con el proceso de formación integral de las personas, facilitándole sus condiciones de integración en el desarrollo social y cultural, potenciándolo a una participación deportiva sana y placentera, la Universidad de la Amazonia desarrolló los I JUEGOS LÚDICO DEPORTIVOS Y III ENCUENTRO DE GRADUADOS 2019, en estos juegos participaron activamente los egresados del programa Ingeniería Agroecológica en seis disciplinas deportivas.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Ocupación y ubicación profesional de los egresados en correspondencia con el perfil de formación del programa

El perfil profesional del Ingeniero Agroecólogo le permite a partir de su formación integral, conjugar conocimientos y habilidades técnicas, tecnológicas y científicas para la intervención sobre las dinámicas sociales y naturales de la actividad agraria. En correspondencia con lo anterior los egresados del programa han desempeñado las siguientes actividades laborales:

- Coordinación y apoyo en desarrollo de proyectos socioambientales y productivos: Programa Nacional Integral de Sustitución de Cultivos Ilícitos, Corporación Alemana para la Cooperación Internacional, Amazon Conservation Team, Agencia para la Reincorporación y la Normalización, Fondo Patrimonio Natural

Así mismo, los elementos ingenieriles y los enfoques agroecológicos le permiten interpretar y actuar sobre la matriz biofísica y sociocultural del entorno territorial, y así establecer las bases científicas, metodológicas y prácticas para el diseño, manejo y evaluación de los agroecosistemas sustentables, y la comprensión de la compleja relación sociedad – naturaleza, esto les ha permitido a los egresados desempeñarse en los siguientes escenarios:

- Gestión predial y territorial: Instituto Geográfico Agustín Codazzi
- Ordenación ambiental del territorio: Corporación para el Desarrollo Sostenible del Sur de la Amazonia Colombiana CORPOAMAZONIA
- Iniciativas de emprendimiento rural y agropecuario

Además, por la formación fundamentada principalmente en los aspectos ecológicos y socioeconómicos de los agroecosistemas, el funcionamiento de los ecosistemas naturales, las cuencas hidrográficas, innovación y generación de tecnologías agroecológicas, los procesos organizativos y empresariales comunitarios, las metodologías participativas para el manejo de los recursos naturales, la agricultura, la formulación y evaluación de proyectos, así como las dinámicas naturales y culturales de los territorios, en concordancia con esto los egresados han logrado alcanzar diferentes ámbitos laborales como se muestra a continuación:

- Procesos de asistencia técnica: Federación Nacional de Cafeteros; Instituto Colombiano Agropecuario ICA, Red Adelco, Alcaldías Municipales, asociaciones de productores locales, asociaciones de economía solidaria, fundaciones y organizaciones sin ánimo de lucro, entidades financieras como analistas de créditos agropecuarios, Pastoral social de la Arquidiócesis de Florencia
- Procesos de educación ambiental en empresas de servicios públicos domiciliarios



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





- Apoyo a consultorías y asesoría ambientales: Corporaciones Autónomas Regionales, Empresa Social del Estado.

Su formación holística le permite abordar integralmente los problemas asociados a la actividad agraria y sus relaciones socio productivas, el manejo de los recursos naturales, la toma de decisiones en los procesos de desarrollo territorial, el liderazgo en actividades de investigación y el trabajo interdisciplinario.

- Procesos de investigación: Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT), Instituto de Investigaciones Amazónicas – SINCHI, Sistema de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación – SENNOVA, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Docencia: En instituciones de educación superior y para el trabajo como Universidad de la Amazonia, Universidad Minuto de Dios, Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, cajas de compensación familiar; instituciones de educación media técnica con especialidad en agroecología o ambiental a través de las Secretarías de Educación Departamentales y Municipales.

Esto demuestra que existe correspondencia entre la ocupación de los egresados y el perfil profesional del Ingeniero Agroecólogo que también se ve reflejada en su ubicación profesional que les ha permitido a los egresados del programa laborar en diferentes instituciones, organizaciones entre las que se destacan las siguientes labores:

De igual forma se registra a nivel internacional la participación de los egresados en proyectos o estancias de investigación entre las que se destacan las siguientes: estancia posdoctoral en el Department of Biochemistry and Biophysics, adscrito a Texas A&M University, ubicada en el Estado de Texas (Estados Unidos de América), Instituto Agronómico de Campiñas, Escola superior de agricultura Luiz de Queiroz - Universidade de São Paulo, Universidade Federal do Amazonas, Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária – EMBRAPA, University of New South Wales - Australia.

También se destaca la participación de los egresados en el desarrollo de pasantías en el ámbito nacional como las siguientes entidades: Instituto Técnico de Educación Profesional de Roldanillo, Valle del Cauca, Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena – CAM, Fundación Picachos, Universidad del Cauca, Agrosolidaria.

Apreciación de los egresados, empleadores y usuarios externos sobre la calidad de la formación dada por el programa.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



En general, los egresados del programa tienen una buena apreciación sobre la calidad de la formación impartida por el programa de Ingeniería Agroecológica, lo cual se vio reflejado en la percepción de este aspecto, cuando se le pidió a los encuestados valorar la imagen que tenían del programa Ingeniería Agroecológica de acuerdo con la calidad de la formación que ofrece, en una escala de valoración de 1 a 5 donde 1 es la más baja y 5 la más alta posible, en este sentido el 87,3% otorgo valoraciones entre 4 y 5 y solo el 2,5% otorgo una valoración de 2.

Cuando se les pidió cuantificar el grado de coherencia entre el plan de estudios, estrategias pedagógicas y los propósitos de formación del programa de Ingeniería Agroecológica, el 82,3% de los egresados confieren valoraciones entre 4 y 5 y solo el 3,8% de los encuestados valoran este aspecto entre 1 y 2. Así mismo cuando se les solicito a los egresados valorar el grado de satisfacción con las competencias adquiridas en el programa Ingeniería Agroecológica teniendo en cuenta el impacto que han tenido en el desarrollo de sus actividades académicas o laborales posterior al grado 77,2% lo cuantificaron con valores entre 4 y 5 y solo el 3,8% lo hicieron con valores de 1 y 2.

Además, el 91,1% de los encuestados recomendaría el programa Ingeniería Agroecológica de la Universidad de la Amazonia como primera opción a quien esté interesado en estudiar esta profesión. Con respecto a los sectores productivos se tuvo la participación de las siguientes instituciones u organizaciones Instituto Amazónico de Investigación Científica (SINCHI), Gobernación del Caquetá, Corporación para el Desarrollo Sostenible del Sur de la Amazonia colombiana (CORPOAMAZONIA), Asociación de Reforestadores y Cultivadores de Caucho del Caquetá (ASOHECA), Red Nacional de Agencias de Desarrollo Local de Colombia (RED ADELCO), Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria (AGROSAVIA), Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Comité departamental de Ganaderos del Caquetá y el Fondo Acción.

El 77,7% de los empleadores reconoce en los egresados del programa Ingeniería Agroecológica profesionales con las competencias necesarias para el desempeñarse adecuadamente en las instituciones del sector productivo. Además, destacan el amplio conocimiento de los egresados sobre la región y las problemáticas que la agobian y en este escenario son capaces de proponer y gestionar esquemas productivos con criterios de sostenibilidad, posibilidades de mercadeo y empoderamiento de las comunidades locales en las que estaban trabajando. Sin embargo, también mencionan la necesidad de fortalecer la formación en el campo de las problemáticas ambientales e inclusión de temas como sociología rural, economía campesina o familiar en la formación del Ingeniero Agroecólogo.

Así mismo, cuando se les pidió a los egresados valorar el grado de satisfacción con la formación recibida en el programa Ingeniería Agroecológica y la contribución de ésta en el desarrollo de su proyecto de vida, el 78,5% de los encuestados proveen calificaciones entre 4 y 5 y solo el 3,8% otorgaron un valor de 2 siendo



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





esta el más bajo valor obtenido. Los egresados destacan la importancia que ha tenido el programa para el desarrollo de su proyecto de vida ya sea desde iniciativas de emprendimiento rural y agropecuario o en el desarrollo de competencias requeridas para el desempeño laboral como empleados en diferentes instituciones u organizaciones.

Oportunidades de ajustes al programa en atención del seguimiento de los egresados.

El programa Ingeniería Agroecológica a través del seguimiento efectuado a los graduados y con la participación de la comunidad académica adelanto el proceso de reestructuración de su plan de estudios, para ello el programa organizo el Foro: Agroecología y Paz en la que además de los sectores productivos los egresados del programa participaron de forma activa en este foro de discusión. Las percepciones de los egresados del programa fueron recogidas a través de las siguientes preguntas orientadoras:

¿Qué es agroecología?

¿Cuál debería ser el perfil del Ingeniero Agroecólogo para afrontar el nuevo contexto del país?

¿Qué de lo que ha requerido en su quehacer profesional lo aprendió en el programa Ingeniería Agroecológica de la Universidad de la Amazonia?

¿Cuál es el área más débil y que usted considera se debería reforzar?

A partir de la información copilada en este foro y junto con la percepción de profesores, estudiantes y sectores productivos, se viene adelantando la reestructuración del plan de estudios del programa, así mismo esta información ha sido un insumo para estructurar la propuesta de las nuevas líneas de investigación del programa que este momento (junio de 2020) está en trámite ante las diferentes instancias académicas de la Universidad de la Amazonia.

Los egresados de la Universidad de la Amazonia tienen la posibilidad de orientar los ajustes requeridos en el programa Ingeniería Agroecológica y en general en la Universidad de la Amazonia a través de su participación en el Comité de Currículo y Consejo de Facultad. De la misma forma, tienen la oportunidad de aspirar a ser miembros de otros órganos de consulta, asesoría y decisión, tales como: Consejo Superior, Consejo Académico y Comité de Investigaciones, entre otros.

En este sentido los egresados del programa han ocupado espacios en los diferentes órganos colegiados de la estructura interna de la Universidad de la Amazonia entre los que se destacan los siguientes:



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Tabla 19. Participación de egresados

Nombre	Instancia	Periodo
Héctor Eduardo Hernández Núñez	Comité de currículo	2019-2022
Faver Álvarez Carrillo	Comité de investigaciones	2014-2017; 2018-2021
Fausto Andrés Ortiz Morea	Consejo Superior	2017-2020
Diego Armando Jiménez Carvajal	Comité electoral	2018-2020; 2020-2022
Gustavo Adolfo Gutiérrez García	Comité electoral	2017-2020
Anderson Irlen Peña	Consejo Superior	2018-2021

Estrategias que faciliten el paso del estudiante al mundo laboral

El programa Ingeniería Agroecológica en busca de facilitar tránsito e inserción del estudiantado en el sistema productivo ha establecido convenios de cooperación con diferentes entidades para desarrollar pasantías en donde se ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación académica para desarrollar una actividad que genere un impacto específico, en correspondencia con los propósitos de formación del programa académico. En este sentido, la pasantía se convierte en una estrategia para fomentar el paso del estudiante al mundo laboral, ya que se adquiere experiencia certificada y en muchas ocasiones los estudiantes son vinculados laboralmente en la organización una vez han culminado su pasantía.

Del mismo modo, se pretende institucionalizar la actividad titulada “De estudiante a Ingeniero” en la que participan aquellos estudiantes que cumplieron con 100% de los requisitos para optar al título de Ingeniero Agroecólogo, según constancia emitida semestralmente por la Facultad de Ingeniería. En ella se pretende socializar oportunidades que faciliten el paso del estudiante al mundo laboral, así como las posibilidades de formación posgradual. Esta actividad será liderada por la Facultad de Ingeniería y la coordinación académica de Ingeniería Agroecológica (anexo 5).

Egresados del programa que forman parte de comunidades académicas reconocidas, de asociaciones científicas

Se destaca la participación de los egresados del programa Ingeniería Agroecológica tanto en comunidades académicas y sociedades científicas como en organizaciones cívicas, sociales y comunitarias, además de asociaciones profesionales y gremiales entre las que se destacan las siguientes:

- Sociedad Colombiana de Botánica – ACB
- Sociedad Colombiana de Entomología – SOCOLEN



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





- Red Nacional Jóvenes de Ambiente
- Escuela de Científicos Locales para la Restauración Ecológica
- Asociación de Ingenieros Agroecólogos de la Universidad de la Amazonia – AINAGUA
- Asociación Campesina Agropecuaria de El Paujil – ASCAPAUJIL
- Cooperativa Multiactiva Mercado Campesino Santo Domingo -San Martín – COOPMERCASAN
- Centro de Investigación en Ciencias y Recursos Geo Agroambientales – CENIGAA
- Asociación de Prosumidores Agroecológicos, Agrosolidaria Florencia.
- Corporación para el Desarrollo Sustentable para el Piedemonte Andino-Amazonico – CORDESPA
- Asociación de Productores Agroforestales y Alternativos de Belén de los Andaquíes – ASPROBELEN
- Asociación de Institutores del Caquetá – AICA

Egresados del programa que han recibido distinciones y reconocimientos

Los egresados del programa han recibido reconocimientos por su desatcada labor en el desarrollo de sus labores en las diferentes instituciones en las que laboran como se muestra a continuación:

- Mejor analista regional de crédito agropecuario
- Mejor profesional de Campo
- Reconocimiento por liderar proyectos pedagógicos productivos con jóvenes de San Vicente del Caguán
- Reconocimiento en liderazgo estudiantil
- Tesis de maestría meritoria

1.3.4.1. Cantidad de egresados

De acuerdo con el informe de la oficina de egresados de la Universidad de la Amazonia, se registra en la siguiente tabla la cantidad de egresados del programa Ingeniería Agroecológica entre el periodo 2016 de 2020.

Tabla 20. Información estadística de los graduados del programa académico 2016 - 2020

Periodo	Total Graduados
2015-II	589
2016-I	619
2016-II	640
2017-I	686
2017-II	752
2018-I	790
2018-II	813



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





2019-I	829
2019-II	869
2020-I	883*
Total	

*A fecha 30/04/2020.

Fuente: oficina de egresados, UDLA, 2020.

1.4. Procesos académicos

En este apartado se presenta la descripción general de los proyectos curriculares que se encuentran vigentes en el programa de Ingeniería Agroecológica.

1.4.1. Plan de estudios

El plan de estudios vigente del programa Ingeniería Agroecológica es el estipulado en el Acuerdo No. 39 del 2007, a partir del cual se establece un proceso de formación integral al Ingeniero Agroecólogo, donde es posible adquirir los elementos epistemológicos, conceptuales disciplinares y metodológicos, fundamentales para interpretar la realidad social y natural del entorno, y así, mediante la conjugación cualitativa y cuantitativa de sus saberes y experiencias, logre establecer los criterios técnicos, tecnológicos y científicos adecuados para el diseño, manejo y aprovechamiento sustentable de los agroecosistemas.

El plan de estudios del programa Ingeniería Agroecológica involucra cuatro áreas generales del conocimiento que son:

- **Áreas de ciencias básicas:** Está integrada por cursos de formación en matemáticas y ciencias naturales (física, química y biología), que constituyen la base teórica de la Ingeniería. Esta área es fundamental para la formación de competencias a nivel de análisis-síntesis y para entender los procesos y leyes naturales que rigen los agroecosistemas y sus formas de aprovechamiento sustentable.
- **Ciencias básicas de la ingeniería:** Incluye los cursos que estudian las características y aplicaciones de las ciencias básicas que fundamentan el diseño de sistemas y mecanismos en la solución de problemas de la Ingeniería Agroecológica.
- **Ingeniería aplicada:** Es el conjunto de conocimientos propios en el campo específico de la Ingeniería Agroecológica, reunidos en cursos de formación.
- **Socio humanística y contextualización:** Comprende cursos de formación y seminarios en el campo social, humanístico y regional, los cuales contribuyen a la formación del estudiante como individuo y como miembro de una sociedad.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Gráfica 16. Flujograma del plan de estudios 2007

I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
1	Matemáticas I 9900011	8	Matemáticas II 9900012	14	Matemáticas III 9900048	21	Matemáticas IV 9900049												
2	Física I 9900020	9	Física II 9900021			22	Biometría 323042	28	Diseño Experimental 323057	35	Metodología de la Investigación I 9900034	42	Metodología de la Investigación II 9900035						
3	Biología General 9900030	10	Química I 9900026	15	Química II 9900027	23	Bioquímica 9900029							48	Técnicas Agropecuarias 323081				
		11	Teoría General de Sistemas 9900038	16	Botánica 680205	24	Fisiología Vegetal 323044	29	Taxonomía Vegetal 323052	36	MESAPA 323062			49	Manejo de Cuencas Hidrográficas 323082				
4	Lógica y Algoritmos I 9900036	12	Lógica y Algoritmos II 9900037	17	Ecología General 9900032			30	Entomología 323053	37	Fitopatología 323063	43	Biodiversidad Amazónica 323072	50	Producción Pecuaria Ecológica 323083	53	Profundización A I 323091	58	Profundización A II 323101
5	Introducción a la Ingeniería 9900033			18	Agroclimatología 680206	25	Geografía del Trópico Húmedo 323045	31	Sist. Energ. y Ciclos Biogeoq. 323054	38	Economía y Gest. Agropecuaria 323064	44	Planificación y Gestión Ambient. 323072	51	Silvicultura y Manejo Bosques 323084	54	Sistemas Agroforestales 323092		
6	Deportes y Cultura 9900008			19	Física de Suelos 680310	26	Química de Suelos 323046	32	Biología del Suelo 323055	39	Desarrollo Comunitario 323065	45	Agroecosistemas I 323074	52	Agroecosistemas II 323085	55	Agroecosistemas III 323093		
		13	Constitución y Democracia 9900002	20	Dimensión Esp. y Ambiental 680106			33	Topografía Integrada 323056	40	Nutrición Vegetal 323066	46	Ingeniería de Gestión I 323075			56	Profundización B 323094	59	Profundización C 323102
7	Comunicación 9900001					27	Idioma Extranjero 9900009	34	Filosofía e Hist. de la Ciencia 9900003	41	Bioética 323067	47	Sem. Universidad-Región-Ambiente 9900005			57	Desarrollo Humano 9900004		
Total Créditos:18		Total Créditos:17		Total Créditos:18		Total Créditos:17		Total Créditos:18		Total Créditos:18		Total Créditos:16		Total Créditos:15		Total Créditos:13		Total Créditos:4	
PLAN NO ESTRUCTURADO: 6 Créditos																			
ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS				ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS DE LA INGENIERÍA				ÁREA DE INGENIERÍA APLICADA				SOCIO HUMANÍSTICA Y CONTEXTUALIZACIÓN							

Fuente: PIAG, 2020.



Certificado N° SC7087-1

“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;





Proceso de modificación al plan de estudios 2007

Desde el año 2018 se viene adelantando el proceso de reforma de la malla curricular del PIAG atendiendo tanto las necesidades académicas de la dinámica misma del programa, como la demanda del entorno.

No obstante, para que la actualización del plan de estudio del PIAG, fuera pertinente y atendiera las demandas del entorno, metodológicamente se realizó con la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, en este caso: profesores, egresados, sector externo y estudiantes de la siguiente manera:

- a. Discusión docente teórico-académica acerca del concepto de agroecología y del perfil del ingeniero Agroecólogo: se analizaron las diferentes corrientes y escuelas de pensamiento agroecológico y se construyó una definición propia de la agroecología y del perfil del ingeniero Agroecólogo, definiendo consigo el factor diferenciador de nuestro programa. Esto se hizo a través de reuniones y talleres con profesores y el grupo de reforma de plan de estudio.
- b. Identificación de limitantes del currículo actual y análisis de necesidades en la formación, según los egresados: se realizó a partir de un taller donde se les consultó a los egresados, cuáles habrían sido sus limitantes de conocimiento para atender lo demandado en su vida profesional y en este orden, cuáles considerarían que debería ser las subáreas del conocimiento que requerían ser fortalecidas, o de hecho cambiadas, por tanto, se realizaron 4 preguntas orientadoras: 1) ¿Qué es agroecología? 2) ¿Cuál debería ser el perfil del Ingeniero Agroecólogo para afrontar el nuevo contexto del país? 3) ¿Qué de lo que ha requerido en su quehacer profesional lo aprendió en la U? 4) ¿Cuál es el asunto más débil y que se debería reforzar?
- c. Análisis de las debilidades técnicas y conocimientos sobresalientes en los actuales ingenieros Agroecólogos a juicio del sector externo-empedor: se realizó mediante un foro y a través de la aplicación de una encuesta.
- d. Percepción estudiantil acerca del proceso de formación: la información se obtuvo a través de encuestas de opinión, que se aplicaron a los estudiantes de los semestres 7,8, 9 y 10.
- e. Análisis de los contenidos temáticos de los espacios académicos actuales (duplicidad-individualidad-complementariedad): fue posible, gracias a la realización de reuniones profesores por subáreas complementarias temáticamente hablando, donde los profesores en colectivo hicieron una revisión minuciosa de los programas de curso de cada una de estas asignaturas.
- f. Análisis de los planes de estudio de programas académicos con similar denominación y afines: se realizó a través de análisis documental y comunicación directa con coordinadores académicos de dichos programas.
- g. Elaboración de documentos diagnóstico (cruce información profesores - egresados-estudiantes-sector) por subáreas del conocimiento agroecológico y envío a grupos de trabajo de la subárea.



Certificado N° SCT087-1



Acción para el Desarrollo de la Amazonía

Av. General 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

07 97. Web site www.udla.edu.co

creditación@uniamazonia.edu.co;





- h. Elaboración de propuesta de ajuste por subárea, reuniones para discusión.
- i. Presentación, discusión y ajuste con el pleno docente.
- j. Procedimientos formales del caso.

Al momento, el proceso se encuentra desarrollado hasta el punto j, dando como resultado un 95% de avance en el proceso. El anexo 6, ilustra la nueva propuesta de plan de estudio.

1.4.2. Recursos para el desarrollo curricular

1.4.2.1. Recursos de apoyo académico

Unidades de Apoyo Académico e Investigativo

La Universidad de la Amazonia para soportar lo académico en sus diversos cursos de formación e investigación, ha creado y establecido las unidades de apoyo para la docencia, investigación y extensión, según Acuerdo No. 038 de 2009 (anexo 7).

A continuación, se relacionan las unidades de apoyo en las cuales existe una participación directa y activa de estudiantes y profesores del programa.

- **Laboratorio de suelos**

El presente laboratorio de suelos pertenece a la unidad de apoyo en Geociencias, la cual se rige por los Acuerdos No. 38 de 2009 y No. 023 de 1999 del Consejo de Facultad de Ciencias Básicas. Esta unidad apoya las actividades de: docencia, investigación y extensión, además, desde la coordinación del laboratorio se realizan asesorías a las actividades de semilleros de investigación, trabajos extra-clase, opciones de grado de pregrado y posgrado, y se resalta la apropiación y asesoría alterna en los diferentes servicios de laboratorio con el auxiliar de apoyo, lo cual permite un uso más ágil del laboratorio. En la tabla 21 se relacionan los análisis que se realizan en suelos, cales, abonos y vegetales.

Tabla 21. Parámetros químicos determinados en suelos, cales, abonos y vegetales.

Suelos	Cales	Abonos	Vegetales
pH	Humedad	Fósforo	Materia seca
Acidez intercambiable			Fibra cruda
Capacidad de intercambio catiónico	Ángulo de reposo	Potasio	Fibra detergente ácida
Bases totales (Ca, Mg, Na, K)			
Elementos menores (Fe, Cu, Zn, Mn)			



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Carbono orgánico			
Mercurio			Fibra detergente neutra
Carbono de extracto húmico total	Granulometría	Humedad	Cenizas
Carbono de fracción de ácidos fúlvicos			
Carbono de fracción de ácidos húmicos			
Fósforo disponible			
Espectro UV VIS	Ca y Mg	Cenizas	Acidez titulable
Espectro FTIR			
Carbono microbiano			
Determinación de Contenido de CO2 (Respiración)	Poder relativo de neutralización total	Carbono orgánico	Ca, Mg, Na, K, Fe, Cu, Zn, Mn
Cloruros			
Punto de carga cero			
			pH

▪ **Laboratorio de fisiología vegetal**

Hace parte de la Facultad de Ingeniería y es administrado por profesores del programa Ingeniería Agroecológica el cual tiene como objetivo evaluar la incidencia del estrés biótico y abiótico sobre el comportamiento ecofisiológico de cultivos semestrales (frijol) y perennes (cacao). Se ha especializado en el análisis de intercambio de gases, flujo de savia y fluorescencia de la clorofila como también en las respuestas bioquímicas de los cultivos ante condición de estrés. Ha desarrollado diferentes estudios a nivel de doctorado, maestría y pregrado de los cuales se encuentran algunas:

Doctorado:

1. Comportamiento ecofisiológico de *Theobroma cacao* L. en diferentes arreglos agroforestales bajo condiciones de la amazonia colombiana. Juan Carlos Suárez Salazar. Doctorado Ciencias Biología Universidad Nacional de Colombia 2013-2018.
2. Composición florística, estructura y servicios ambientales en arreglos agroforestales de *Theobroma cacao* L. en el departamento del Huila. Claudia Ordoñez. Doctorado Ciencias Biología Universidad Nacional de Colombia 2015-2020
3. Comportamiento ecofisiológico y sistema antioxidante en genotipos caquetenses de *Hevea brasiliensis* en condiciones ambientales contrastantes de la amazonia colombiana. Lisset Guaca Cruz. Doctorado en Ciencias Naturales y Desarrollo Sustentable Universidad de la Amazonia 2018-Actual

Maestría:



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





1. Manejo de doseles de sombra bajo arreglos agroforestales con cacao (*Theobroma cacao* L.) En el norte del departamento del Huila. Laura Rojas. Maestría Agroforestería Universidad de la Amazonia 2016-2017.
2. Incidencia de prácticas de cosecha y postcosecha sobre la calidad de cacao (*Theobroma cacao* L.) en fincas cacaoteras de la zona norte del departamento del Huila. Leidy Machado. Maestría Agroforestería Universidad de la Amazonia 2016-2017.
3. Identificación de materiales potencialmente sobresalientes de *Theobroma cacao* L. a partir de caracterización morfo agronómica en el norte del Huila (Colombia). Carolina Ávila. Maestría Sistemas Sostenibles de Producción Universidad de la Amazonia 2015-2016
4. Comparación del perfil de ácidos grasos de lípidos totales de semilla de *Theobroma cacao* L. en diferentes cultivares. Tatiana Cruz. Maestría Agroforestería Universidad de la Amazonia 2016-2017.

Dentro de las publicaciones resultados de los trabajos de investigación se encuentran:

1. Suárez, J. C., Polanía, J. A., Contreras, A. T., Rodríguez, L., Machado, L., Ordoñez, C. & Rao, I. M. (2020). Adaptation of common bean lines to high temperature conditions: genotypic differences in phenological and agronomic performance. *Euphytica*, 216(2), 28.
2. Sterling, A., Rodríguez, N., Quiceno, E., Trujillo, F., Clavijo, A., & Suárez-Salazar, J. C. (2019). Dynamics of photosynthetic responses in 10 rubber tree (*Hevea brasiliensis*) clones in Colombian Amazon: Implications for breeding strategies. *PloS one*, 14(12), e0226254.
3. Suárez, J. C. S., Polanía, J. A., Bastidas, A. T. C., Suárez, L. R., Beebe, S., & Rao, I. M. (2018). Agronomical, phenological and physiological performance of common bean lines in the Amazon region of Colombia. *Theoretical and Experimental Plant Physiology*, 30(4), 303-320.
4. Suárez Salazar, J. C., Melgarejo, L. M., Casanoves, F., Di Rienzo, J. A., DaMatta, F. M., & Armas, C. (2018). Photosynthesis limitations in cacao leaves under different agroforestry systems in the Colombian Amazon. *PloS one*, 13(11), e0206149.
5. Cuellar-Murcia, C. A., & Suárez-Salazar, J. C. (2018). Flujo de savia y potencial hídrico en plantas de tomate (*Solanum lycopersicum* L.) bajo condiciones de invernadero. *Revista Colombiana de Ciencias Hortícolas*, 12(1), 104-112.
6. Machado Cuellar, L., Ordoñez Espinosa, C. M., Angel Sánchez, Y. K., Guaca Cruz, L., & Suárez Salazar, J. C. (2018). Organoleptic quality assessment of *Theobroma cacao* L. in cocoa farms in northern Huila, Colombia. *Acta Agronómica*, 67(1), 46-52.
7. Suárez, J. C. S., Melgarejo, L. M., Bautista, E. H. D., Di Rienzo, J. A., & Casanoves, F. (2018). Non-destructive estimation of the leaf weight and leaf area in cacao (*Theobroma cacao* L.). *Scientia Horticulturae*, 229, 19-24.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





▪ Laboratorio de procesos biogeoquímicos

Este laboratorio busca mejorar el entendimiento de los procesos geoquímicos y microbiológicos que controlan la dinámica de la materia orgánica del suelo, a través del estudio principalmente de los ciclos del C, N y P en diferentes ecosistemas de la región de la Amazonia colombiana, así como sus respuestas al cambio del uso de la tierra.

La misión es producir información de alta calidad mediante la utilización de métodos laboratoriales ampliamente aceptados entre la comunidad científica y la interacción con un equipo multidisciplinario de científicos de instituciones de investigación del orden nacional e internacional, que contribuya a la toma de decisiones de políticas en el sector agrícola y ambiental orientadas al desarrollo sostenible. Los objetivos son:

1. Estudiar los procesos geoquímicos y microbiológicos que controlan el ciclo de C, N, y P en los suelos tropicales.
2. Elucidar los efectos de cambios en el uso de la tierra y en las practicas agropecuarias sobre la dinámica de la materia orgánica y la calidad del suelo.
3. Explorar la diversidad microbiana de los ecosistemas de la región Amazónica y el rol de dichas comunidades en los ciclos biogeoquímicos.
4. Cuantificar las modificaciones en la cantidad y calidad de la materia orgánica del suelo (carbono y nitrógeno) y en los flujos de gases de efecto invernadero producto del manejo agropecuario.

▪ Laboratorio de agrobiotecnología

En el laboratorio de agrobiotecnología se desarrollan actividades de investigación orientadas a elucidar las características, el funcionamiento y las relaciones a nivel molecular de los organismos (microorganismos, plantas y animales) que forman parte de los agroecosistemas presentes en la región amazónica. Este conocimiento es integrado en procesos biotecnológicos que buscan la generación de productos que potencialicen de manera sostenible los sistemas de producción agropecuarios presentes en la región.

Las líneas de investigación de esta unidad de apoyo son: a) respuestas moleculares de las plantas a estreses bióticos y abióticos; b) interacción suelo – planta – microorganismos; c) cultivo de tejidos in vitro y d) caracterización molecular de especias de interés agropecuario para la región amazónica. A su vez, los proyectos vinculados son:

1. Investigación de la diversidad funcional de los microorganismos presentes en los mantillos de bosque primarios del departamento del Caquetá (Proyecto financiado por el SGR).



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





2. Evaluación de indicadores de recuperación de la calidad del suelo a lo largo de un proceso de regeneración natural en la Amazonia Colombiana (Proyecto adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de la Amazonia).
3. Genome-wide identificación y caracterización de genes de la familia acuaporina en variedad cacao matina y criollo (*Theobroma cacao* L.) (Proyecto de grado de estudiante de pregrado).
4. Efecto de la aplicación de silicio en el crecimiento de plantas de tomate (*Solanum lycopersicum* L.) en crecimiento bajo diferentes concentraciones salinas (Proyecto de grado de estudiante de pregrado).
5. Determinación del efecto de la regeneración natural sobre la dinámica de la materia orgánica del suelo en paisaje de lomerío del departamento del Caquetá (Proyecto de tesis de estudiante de maestría).
6. Caracterización del plátano (*Musa aab simmonds*) denominado tradicionalmente como hartón caqueteño usando marcadores morfo-agronómicos y ssr (Proyecto de tesis de estudiante de maestría).

▪ Laboratorio de entomología

El Laboratorio de Entomología Universidad de la Amazonia - LEUA creado mediante Acuerdo No. 12 del 2018 del Consejo Superior, es una unidad de apoyo del programa Ingeniería Agroecológica, adscrito a la Facultad de Ingeniería, cuyo propósito es el desarrollo de la Entomología en el Neotrópico mediante la generación de conocimiento a través de la gestión y ejecución de proyectos de investigación, desarrollo de prácticas académicas en programas académicos de pregrado y posgrado y la ejecución de actividades de extensión. La Entomología es un área de la Ingeniería Aplicada dentro del plan de formación del Ingeniero Agroecólogo, la cual es estratégica para el conocimiento de la diversidad de insectos en la región Amazónica y la solución de problemáticas en los agroecosistemas, por lo que el laboratorio estará al servicio de los sectores productivos y de la comunidad académica y científica del nivel departamental, regional, nacional e internacional. Los objetivos de esta unidad de apoyo son:

1. Diseñar, gestionar y ejecutar proyectos de investigación que permitan la solución de problemáticas evidenciadas en la Entomología.
2. Brindar un espacio adecuado para el desarrollo de prácticas académicas en el marco de asignaturas relacionadas con la Entomología, a estudiantes de programas de pregrado y posgrado de la Universidad de la Amazonia u otras instituciones nacionales e internacionales, mediante convenios de cooperación interinstitucional.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





3. Desarrollar cursos, diplomados, seminarios y talleres dirigidos a los sectores productivos y comunidad académica y científica del nivel departamental, regional, nacional e internacional, en temáticas relacionadas con la Entomología.

- **Planta agroindustrial panelera “Ernesto Celis Amorochó”**

La Universidad de la Amazonia a través de la dependencia de Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados, adelanta el proyecto de investigación “Comportamiento agronómico, fitosanitario y potencial agroindustrial de variedades promisorias de caña de azúcar (*Saccharum spp. L*) para la producción de panela”, el cual cuenta con las Instalaciones de un trapiche panelero denominado Ernesto Celis Amorochó con registro Invima y un banco de germoplasma de variedades de caña de azúcar CENICAÑA Colombia con Registro ICA como productor de semillas seleccionadas. Se encuentra ubicado en el Centro de Investigaciones Amazónico Macagual Cesar Augusto Estrada González de la Universidad de la Amazonia vereda Bodoquero, km 17, vía que conduce del municipio de Florencia a Morelia en el departamento del Caquetá.

Con el apoyo del programa Ingeniería Agroecológica y el grupo de investigación de Agroecosistemas y conservación en bosques amazónicos (GAIA), se llevan a cabo procesos de investigación agronómica, fitosanitaria y agroindustrial enfocados en el uso de BPA y BPM, en el proceso de transformación de la materia prima para la producción de panela. Resultados dirigidos a la comunidad científica en formación de los diferentes programas a fines a la producción agrícola sostenible de la Universidad de La Amazonia y comunidad en general.

- **Centro de Investigaciones “Cesar Augusto Estrada González” CIMAZ -MACAGUAL**

Ubicado a 20 km del perímetro urbano de la ciudad Florencia, en la vía que conduce al municipio de Morelia, en el departamento del Caquetá (1°37'N y 75°36'W). Con una altura promedio de 300 msnm y con cerca de 380 ha dedicado a la explotación ganadera, con algunos arreglos agroforestales, y relictos de bosque. En este centro se adelantan proyectos de investigación, encaminados al manejo eficiente de los sistemas de producción en la Amazonia, la conservación y monitoreo de la Biodiversidad.

Comprende un área de alojamiento para visitantes, con casino, salón de conferencias y zona recreativa (piscina, cancha de fútbol, vóley playa y entretenimientos), dos auditorios, uno con capacidad para 50 personas y otro para 200 personas, múltiples oficinas, así como áreas para bodegas, talleres, acueducto propio, laboratorios e invernadero donde se controlan condiciones de crecimiento de plantas, un compostero donde se cría la lombriz nativa y se produce lombricompost. Posee un vivero de 800 m² para la producción masiva de plantas nativas y 200 m² de jardín de enjertación de camucamu y 12.000 m² para frutales y caucho;



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





banco de germoplasma en campo de algunas especies como: chontaduro, plátano y arazá. Bosque con germoplasma de especies forestales y palmas, en los cuales se desarrollan actividades de investigación y extensión con enfoque agroforestal, para el manejo de los sistemas de producción de la Amazonia colombiana.

▪ **Granja Agroecológica Experimental Balcanes**

La granja está ubicada al sur oriente de Florencia, en el costado este de la cordillera oriental, o zona de piedemonte, con coordenadas geográficas: 01° 25' 5,75" de latitud Norte y 075° 30'9,72" de longitud Oeste, ubicada a 30 km en el corregimiento de Venecia, vereda Balcanes del municipio de Florencia. Cuenta con 68,8 ha de extensión, de las cuales 40 ha son bosque secundario en conservación; ocho ha de bosque en regeneración natural, cinco ha de gramíneas en pastoreo racional por ovinos, cinco ha en sistemas agroforestales con asociaciones de caucho, frutales amazónicos (copoazu, arazá, noni, borojó) y árboles maderables nativos, dos y cero cinco ha en sistema agroforestal de cacao, cocona, plátano y cultivos transitorios, banco de proteína, banco de energías, vivero bajo normatividad del ICA, y estanques o lagos naturales para piscicultura; la infraestructura consta de vivienda para mayordomo, salón abierto "Parainfo" para conferencias con capacidad para 120 personas, alojamientos en dos módulos (camarotes, baños, duchas, lavamanos y vestier) con capacidad para 44 personas, salón cubierto para clases magistrales con capacidad para 40 estudiantes, biofábrica de cinco x seis metros para elaboración de abonos, insumos y prácticas académicas (talleres), secadero de cacao tipo marquesina de seis x doce metros, tres galpones con capacidad para 600 aves de corral (gallinas) en semi pastoreo y cocheras para cerdos.

Esta granja está coordinada por el programa Ingeniería Agroecológica, adscrita a la Facultad de Ingeniería, con enfoque 100% agroecológico, donde se imparten directrices académicas, investigativas y principalmente la extensión social, lideradas por Ingeniería Agroecológica y articulada con varios programas académicos de nuestra universidad (Medicina Veterinaria y Zootecnia, Biología, Química, Ingeniería de Alimentos y Administración de Empresas); y de otras instituciones del orden regional y nacional como (La pastoral social, CORPOMANIGUA, Alcaldía de Florencia – Coordinación Agropecuaria Municipal, ASOJUNTAS); Universidades públicas y privadas como (Minuto de Dios, Javeriana, Libre, Nacional sede Palmira, Nacional Bogotá); y la comunidad campesina y particular. En esta granja se desarrollan eventos de importancia como foros, talleres de agricultura sin tópicos, agricultura orgánica y giras de intercambio agroecológico entre otras.

La Universidad de la Amazonía dispone de otras unidades de apoyo en las cuales participan estudiantes y profesores del PIAG como son:

- Laboratorio de Idiomas.



Certificado N° SC7087-1



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





- Laboratorios de Ciencias Físicas que incluye: Laboratorio de Mecánica, de Electricidad, de Física Cuántica, de Óptica y Museo de la Ciencia, el Juego y la Tecnología.
- Laboratorios de Biología.
- Laboratorio de Microbiología.
- Laboratorio de Genética.
- Laboratorio de Química.
- Laboratorio de Absorción Atómica y Cromatografía de Gases.
- Laboratorio de Aguas.
- Hogar de Paso para Fauna Silvestre.
- Museo de Historia Natural—UAM—
- Jardín Botánico y Herbario Uniamazonia.
- Centro de Investigación de la Biodiversidad Andino Amazónica INBIANAM.
- Granja experimental Santo Domingo

Cabe resaltar, que los estudiantes del programa Ingeniería Agroecológica interactúan de manera permanente con diferentes actores en el proceso de gestión del conocimiento disciplinar de la agroecología. Una de las estrategias utilizadas son las prácticas de campo en el desarrollo de las distintas asignaturas del área de ciencias básicas de la ingeniería y la ingeniería aplicada, por lo tanto, estos espacios físicos correspondientes a fincas de productores en diferentes municipios del Caquetá y Huila, son consideradas como otras unidades de apoyo, las cuales permiten a los estudiantes incorporar los componentes teóricos a la práctica, adquirir destrezas, realizar actividades de intercambio de conocimientos y prácticas de manejo en torno a los distintos agroecosistemas (tabla 22).

Tabla 22. Fincas de productores para el desarrollo de prácticas

Nombre del productor	Nombre de la finca	Ubicación	Asignatura	Temas	Semestre académico
Asociación de Mujeres Emprendedoras AYAKUNÁ		Belén de los Andaquíes, Vereda La Mono	Agroecosistemas III	Agroindustria de palma de aceite	2019-2
Ever Castro	La Amazonia	Belén de los Andaquíes, Vereda Agua Dulce	Sistemas energéticos y ciclos biogeoquímicos	Diseño de diagramas de flujos de energía y materia de los sistemas productivos	2019-2
			Agroecosistemas III	Identificación de sistemas agroforestales con enfoque en frutos amazónicos	2017-2
			Manejo integrado de plagas y enfermedades	Estrategias de manejo de plagas y enfermedades en sistemas agroforestales locales	2018-2 2019-1



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditacion@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



Humberto Sánchez	Las tres Juanas	El Doncello, Vereda Morrocoy	Planificación y gestión ambiental	Planificación predial participativa	2017-1
			Agricultura Tropical	Gira técnica en cultivos tecnificados de Aguacate, Plátano, Cítricos y Piña	2019-2
Rufino Chindicué	El Volga	El Doncello, Vereda Ceibas	Planificación y gestión ambiental	Planificación predial participativa	2017-2
			Extensión rural	Sistemas silvopastoriles y especies menores	2018-2
Gustavo Bello	La Esperanza	El Doncello, Vereda Morrocoy	Planificación y gestión ambiental	Planificación predial participativa	2018
Gustavo Adolfo Gutiérrez	El Mirador				2019
Aurelio Cuellar	Granja Integral Copoazu	El Doncello, Vereda Anayacito	Entomología	Diagnóstico de <i>Monalonion dissimulatum</i> en sistema agroforestal de cacao	2016 2017 2018 2019
			Agroecosistemas III	Reconocimiento de sistemas agroforestales locales	2019-2
			Extensión rural	Sistemas productivos en granja familiar amazónica	2019-1
Comité de cacaoteros de El Doncello y El Paujil - COMCAP		El Doncello	Agroecosistemas III	Sistema de propagación de cacao	2018-2
Gustavo Bello Isaza	Las Acacias	El Doncello	Entomología	Diagnóstico de <i>Diatraea saccharalis</i> en agroecosistemas de caña panelera	2018 2019
Cesar Cabrera	Palmichar	Florencia, Vereda Bajo Caldas	Técnicas agropecuarias	Bancos de forraje, cultivos de caña y cacao	2016-2 2017-2
			Producción pecuaria y ecológica	Piscicultura	2018-2 2019-2
Luis Antonio Serrano	La Florida	Florencia, Vereda Bajo Caldas	Producción pecuaria y ecológica	Manejo de bovinos y rotación inteligente de potreros	2018-2 2019-2
Lisandro Muñoz	Lucitania	Florencia, Vereda Balcanes	Agroecosistemas III	Reconocimiento de sistemas agroforestales locales	2017-2 2018-2
			Manejo integrado de plagas y enfermedades	Estrategias de manejo de plagas y enfermedades en sistemas agroforestales locales	2018-2 2019
Eladio Ortigón	La Canangucha	Florencia, Vereda El Venado	Diseño Experimental	Diseño de experimentos en campo	2018-2
Carlos Rojas	Granja Amazónica de Ovinos	Florencia, Vereda La Esperanza	Producción pecuaria y ecológica	Técnicas para el manejo de ovinos	2016-2 2017-2 2018-2 2019-2
Ramón Caleño	Granja Los Caraños	Florencia, Vereda La Paz	Nutrición vegetal	Reconocimiento y apoyo de proyecto de producción	2018



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



Rosa Nidia Isaza Cubillos	La Esperanza	Florencia, Vereda Las Doradas		hortícola bajo cubierta plástica como alternativa de seguridad y soberanía alimentaria en la cuenca alta del Rio Hacha.	
Ramiro Beltrán Romero	Los Lirios	Florencia, Vereda Las Brisas	Agroecosistemas III	Manejo de huertas	2017-2
Asociación de productores ecológicos del municipio de Florencia ECOFRUT		Florencia, Vereda Las Damas	Extensión rural	Producción de abonos orgánicos y herramientas participativas para el diagnóstico de fincas	2019-2
Quintiliano Areiza	La Esperanza	Florencia, Vereda Puerto Arango	Agroecosistemas III	Identificación de árboles forestales nativos	2016-2
Pedro Ramírez	El papayal	Florencia, Vereda Puerto Arango	Manejo integrado de plagas y enfermedades	Agricultura convencional para cultivos de papaya, cítricos y sandía.	2018-2 2019-2
Grupos asociativo GRASMER		Florencia, Vereda Roncesvalles Bajo	Desarrollo comunitario	Seguridad alimentaria	2016 2017
			Economía y gestión agropecuaria	Análisis económico de los sistemas productivos	
FEDECACAO	Granja demostrativa de cacao	Florencia, Vereda Santo Domingo	Sistemas Agroforestales	Establecimiento de un SAF a curvas a nivel.	2019-1
Sergio Olmos Bernate	Finca La Esmeralda	Florencia, Vereda San Isidro	Desarrollo comunitario	Agricultura familiar campesina	2018 2019
Israel Trujillo	Finca Lucitania				
José Domingo Trujillo	Finca La Argentina				
Aldemar Ascencio	Finca El Paraíso				
Domingo Trujillo Sapui	Finca San Francisco				
José Lizardo	Finca Las Delicias				
Diva Trujillo	Finca La Industria				
Jaime Vanegas	La Rosita	Florencia, Vereda San Juan del Barro	Técnicas agropecuarias	Cultivo de plátano a gran escala	2016-1 2017-1
			Producción pecuaria y ecológica	Técnicas para el manejo de cerdos y gallinas de campo	2018-1 2019-1
Armando Sterling	Filadelfia	Florencia, Vereda San Juan del Barro	Producción pecuaria y ecológica	Técnicas para el manejo de bovinos	2016-2 2017-2 2018-2 2019-2
Alejandro Muñoz	Las Palmas	Florencia, Zona Urbana Antiguo Incoder	Producción pecuaria y ecológica	Técnicas para el manejo de ovinos	2016-1 2017-1 2018-1 2019-1
FEDECACAO	Vivero de cacao	La Montañita, Vereda Itarca	Agricultura Tropical	Vivero comercial, riego por microaspersión, preparación	2019



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





				de abonos, embolsado, injertación.	
Luis Villarraga	Vivero frutal	Puerto Rico, Vereda Montecristo	Agricultura Tropical	Establecimiento y manejo de vivero frutal de Aguacate, cítricos, guanábana y maderables.	2019
Berley Sánchez Criollo	Santa Rosa	San José del Fragua, Vereda Luna	Sistemas Agroforestales	Podas y manejo integrado de plagas y enfermedades en cultivos comerciales	2019-2
ASOACASAN	Central de beneficio de cacao	San José de Fragua	Sistemas Agroforestales – Agricultura Tropical	Beneficio del grano de cacao (Fermentación, secado, calidad de grano de cacao según la NTC)	2019-2
Central Hidroeléctrica El Quimbo		Dep. del Huila - Municipio de El Agrado	Sistemas energéticos y ciclos biogeoquímicos	Diseño de diagramas de flujos de energía y materia	2019-1
Fernando Trujillo	La Bélgica	Dep. del Huila - Municipio de Tarqui	Agroecosistemas III	Manejo de producción y postcosecha de café	2017-2

Fuente: Relación profesores, 2020.

1.4.2.2. Recursos de infraestructura

Los recursos físicos de la Universidad representan uno de los aspectos valiosos de los activos de la institución. La planta física y toda la capacidad instalada en la universidad tienen su razón de ser, en un solo propósito: apoyar con crecientes niveles de desarrollo y calidad, todos los procesos académicos y administrativos en la institución que contribuyan al cumplimiento de su función social en docencia, investigación y proyección social. El desarrollo progresivo de su infraestructura física se concibe, ejecuta y utiliza como un estándar de calidad en el marco de la acreditación académica e institucional. Actualmente se dispone de 97 salones o aulas de clase, distribuidos en cuatro sedes, debidamente equipados con silleterías, mesa para el profesor y tableros acrílicos; además cuenta con 18 salas de cómputo y 21 salas de conferencia. La información detallada de los recursos de infraestructura se encuentra en el anexo 8.

1.4.2.3. Recursos tecnológicos

La evolución que ha tenido la infraestructura tecnológica de la Universidad de la Amazonia es amplia lo que ha permitido la implementación de diferentes herramientas tecnológicas.

- Ancho de banda para acceso a Internet (Kb):
 - 1 canal dedicado de 500 Mb Principal
 - 1 canal dedicado de 150 Mb Respaldo
 - 1 canal dedicado de 4 Mb servidores
 - 1 canal dedicado de 20 Mb Campus Yari



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





1 canal dedicado de 2 Mb Campus Leticia

El número de puntos de red en funcionamiento para acceso a internet, incluyendo puntos de acceso inalámbrico son 1600 aproximadamente.

Gracias a las redes inalámbricas, el usuario en la Universidad de la Amazonia puede mantenerse conectado cuando se desplaza dentro de una determinada área, siendo el 60% de cubrimiento del campus Porvenir en la red inalámbrica.

En cuanto a las plataformas utilizadas para la virtualización de actividades académicas se encuentra:

Plataforma virtual MOODLE.

Plataforma de desarrollo propio: Sistema Misional Chairá.

La Universidad de la Amazonia cuenta con Turnitin, como un sistema de información utilizado para el registro de actividades de investigación, con el fin de citar en artículos y documentos de investigación para identificar el plagio.

El Sistema de Información Misional Chaira “Orgullosamente Nuestro”, se considera el sistema de información financiero, académico, de recursos humanos, para extensión y bienestar universitario.

Cada semestre se realiza un plan de capacitación a profesores dictado por personal del Departamento de Tecnologías de la Información (DTI), promoviendo el buen manejo y utilización de las nuevas herramientas TIC como apoyo didáctico para la realización de las clases. A su vez, la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados ha desarrollado cursos de capacitación de los diferentes medios tecnológicos para el acceso a servicios como apoyo a la actividad académica e investigativa (base de datos bibliográficas, plataforma Moodle, plataforma Scienti, plataforma Chairá, manejo de nuevas tecnologías y plataforma Turnitin).

1.4.2.4. Recursos bibliográficos

La biblioteca cuenta con 7.004 volúmenes en físico, de los cuales 1.322 volúmenes (18,9%) corresponden al área de la agroecología (tabla 23). A su vez, la biblioteca tiene bases de datos propias y revistas suscritas (anexo 9). La biblioteca dentro de los servicios que oferta cuenta con el programa de formación a usuarios, donde en su primera etapa de “Inducción” aprenden a conocer la biblioteca, sus servicios, organización, salas y colecciones, normatividad. Seguidamente en la segunda etapa “Formación en bases de datos”, se capacita en el manejo de los recursos electrónicos disponibles (bases de datos, por tal institucional, estrategias de búsquedas); así mismo se han dispuesto zonas de consulta, estudio y de tertulia de libre acceso, se difunde el conocimiento, noticias de interés, exposiciones, entre otras, a través de la cartelera,



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





programas radiales y portal institucional, de esta manera, se incentiva el uso del material bibliográfico, es así como en la tabla 24 se puede visualizar el reporte de visita a bases de datos bibliográficas por parte de estudiantes y profesores del programa de Ingeniería Agroecológica.

Tabla 23. Material bibliográfico para el programa de Ingeniería Agroecológica

Áreas	Títulos	Volúmenes
Agroecología	698	1322
Biología	993	1681
Derecho constitucional	228	358
Desarrollo humano	46	71
Ética y filosofía	129	190
Física	200	479
Geografía	13	26
Inglés	418	705
Matemáticas	704	1439
Metodología de la investigación	86	219
Química	110	288
Tesis	226	226
Total	3.851	7.004

Fuente: División Biblioteca e Información Científica / Junio, 2020

Tabla 24. Reporte de visita a bases de datos bibliográficas

Año	Suscritas	Gratuitas	Publicaciones y revistas electrónicas	Total por año
2015	741	190	0	931
2016	564	127	0	691
2017	963	143	2	1108
2018	940	206	49	1195
2019	1035	331	93	1459
Total/tipo de bd	4243	997	144	

Fuente: División Biblioteca e Información Científica / Junio, 2020

1.4.2.5. Medios de comunicación

Mediante el Acuerdo No. 24 del 2008 (anexo 10), la Universidad de la Amazonia adopta la política de comunicación, dado que la comunicación es una estrategia que contribuye al cumplimiento de la misión, visión y objetivos de la universidad, en el contexto de su Plan de Desarrollo. De acuerdo con lo anterior, la Oficina de Gestión de Información y Comunicación (OGIC), tiene por objetivo informar a la comunidad académica, local, regional, nacional e internacional, a través de medios de comunicación como radio,



Certificado N° SC7087-1



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





televisión, prensa, página web y redes sociales acerca del acontecer universitario que corresponde a eventos académicos, logros, proyectos, investigación, extensión y proyección social, participación deportiva y cultural, entre otros.

Emisora Radio Universidad de la Amazonia

El programa Ingeniería Agroecológica tiene una amplia participación en la emisora Radio Universidad de la Amazonia, por medio de los programas radiales que realizan los profesores Mag. José Bernardo Ramírez Rodríguez y Mag. Mercedes Mejía Leudo, con el programa radial “Amazonia campesina” y “Enfoque regional”, respectivamente. El espacio radial “Amazonia campesina” inició su emisión en el mes de octubre del año 1999 y se ha mantenido vigente y continuo durante estos 21 años. Se emite todos los días de lunes a viernes entre las 7:30 y 8 am y se analizan temas de agroecología aplicada a los agroecosistemas. A su vez, en este espacio se desarrolla la socialización de pasantías de estudiantes de Ingeniería Agroecológica, donde el estudiante realiza un resumen ejecutivo del trabajo, expone problema, objetivos, resultados obtenidos y aportes a los agricultores o comunidades campesinas, además, dan a conocer los aprendizajes adquiridos. El programa “Enfoque regional” liderado por la profesora Mercedes Mejía Leudo se emite los días martes de 10:00 a 11:00 am y considera temas agropecuarios, ambientales y económicos de la región, además, cuenta con la participación de diferentes actores (institucionales, movimientos y asociaciones campesinas, líderes sociales, entre otros).

Boletín Construyendo Región

A continuación, se relacionan las publicaciones en el Boletín “Construyendo Región”, donde el programa de Ingeniería Agroecológica, profesores y estudiantes adscritos al mismo, han sido protagonistas en temas de interés para la comunidad universitaria y la región:

1. Gran Simposio Internacional de Agroecología y Mercado Popular, Intercambio de Saberes y Semillas – octubre de 2017.
2. Macropropagación de plátano “Biotecnología agroecológica en las manos del productor” - Autores: Angélica Argote (estudiante Ing. Agro. VII semestre), Yerson Suárez (estudiante Ing. Agro. VII semestre), Fausto Andrés Ortiz Morea – diciembre de 2017.
3. “Embajadores Uniamazonia”, novedosa apuesta con miras a la internacionalización – junio de 2018.
4. Uniamazonia ofrece siete cursos de cacao gratis a través de plataforma virtual – septiembre de 2018.
5. Reconocimiento del MEN a la Universidad de la Amazonia en la “Noche de los Mejores 2018” – diciembre de 2018.
6. Universidad de la Amazonia, estratégica para Colombia y el mundo – junio de 2019.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





7. Investigadores de la UDLA del programa de Ingeniería Agroecológica, publicaron en una de las 5 revistas más importantes de la sociología – febrero de 2020.

Redes sociales

El programa Ingeniería Agroecológica cuenta con la página en Facebook “Ingenieros Agroecólogos Egresados UDLA”, la cual es administrada por la coordinación del programa y se publica información relacionada con: seminarios, simposios, diplomados, cursos cortos, webinar y convocatorias, tanto a nivel regional como nacional.

Por otra parte, a través del perfil de Facebook de la Asociación de Ingenieros Agroecólogos Graduados de la Universidad de la Amazonia “AINAGUA Uniamazonia” se ha logrado establecer comunicación con 191 egresados del programa, en este perfil semanalmente se publica información de interés para el desarrollo de la profesión como:

1. Ofertas laborales.
2. Convocatorias de becas para estudios de posgrados en el exterior y el territorio nacional.
3. Resultados de investigación generados por los Ingenieros Agroecólogos graduados del programa.
4. Información relacionada con cursos de corta duración, seminarios, congresos, simposios, diplomados, entre otros relacionados con la formación complementaria del Ingeniero Agroecólogo.

1.5. Procesos de investigación

1.5.1. Políticas de investigación de la Universidad de la Amazonia

El Acuerdo No. 64 de 1997 “Por el cual se establecen las Políticas de Investigación para la Universidad de la Amazonia” (anexo 11), contempla tres grandes líneas de desarrollo científico y tecnológico: 1) Sistemas de producción, 2) Biodiversidad (biología de la conservación) y, 3) Asentamientos humanos. Dentro del “Programa de Interacciones: Universidad-Región”, Subprograma “Universidad-Sector Productivo” establece que la Universidad de la Amazonia debe orientar su acción investigativa hacia el fortalecimiento del sector agropecuario, buscando propiciar una cultura hacia la industrialización y la productividad, así como a la constitución y consolidación de empresas de diversas índoles que lideren un proceso económico regional.

En coherencia con lo anterior, el programa Ingeniería Agroecológica fue creado mediante Acuerdo No. 33 de 1995 “Por el cual se aprueban nuevos programas de estudio” del Consejo Superior Universitario (anexo 12), con la misión de “Formar un Ingeniero Agroecólogo con competencias en investigación científica y proyección social, con valores éticos y solidarios, con una visión holística e integral para que oriente el uso, manejo y



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





conservación de los recursos naturales, contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades y estudie posibilidades de producción, mercados y transformaciones primarias de productos naturales, siempre buscando el desarrollo endógeno y el buen vivir”.

Como parte de la política de incentivo institucional, enfocado a que los estudiantes participen de los procesos investigativos, el Acuerdo No. 09 de 2007 (Por el cual se adopta el Estatuto Estudiantil) del Consejo Superior Universitario, establece en el Artículo 94 mecanismos de descuentos en el valor de la matrícula (anexo 13).

1.5.2. Líneas de investigación del programa Ingeniería Agroecológica

El Acuerdo No. 03 de 2003 “Por el cual se adoptan las Líneas de Investigación para los programas académicos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la Amazonia” del Consejo Académico (anexo 14), establece para el programa Ingeniería Agroecológica tres líneas de investigación: 1) Ecología, 2) Planificación y manejo de cuencas hidrográficas y, 3) Sistemas agroecológicos o agrosistemas. Sin embargo, las dinámicas y alcances obtenidos hasta la fecha ameritan estructurar teórica y metodológicamente nuevas líneas que respondan a las necesidades y demandas del programa.

Desde el año 2015, los actores (profesores, estudiantes, sectores productivos y egresados) que conforman el programa Ingeniería Agroecológica han permanecido en constante debate alrededor de la actualización de las líneas de investigación. Resultado de ese trabajo se han propuesto cuatro líneas de investigación: 1) Agroecosistemas, 2) Ambiente y territorio, 3) Ecología, diversidad y conservación y, 4) Agroecología una alternativa al desarrollo. Las líneas de investigación propuestas (anexo 15) están en coherencia con los procesos misionales (academia, investigación y extensión y proyección social) desarrollados por la Universidad de la Amazonia, el perfil profesional del Ingeniero Agroecólogo, la malla curricular y las acciones desarrolladas por los tres grupos de investigación existentes. El Consejo Académico deberá próximamente debatir el contenido de un nuevo acuerdo que incluya las líneas de investigación planteadas.

1.5.3. Grupos de investigación

El programa Ingeniería Agroecológica cuenta con tres grupos reconocidos y categorizados por Minciencias (anexo 16, 17 y 18). La categorización de los grupos se presenta de acuerdo con los resultados de la “CONVOCATORIA NACIONAL PARA EL RECONOCIMIENTO Y MEDICIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO O DE INNOVACIÓN Y PARA EL RECONOCIMIENTO DE INVESTIGADORES DEL SISTEMA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN – SNCTEI, 2018”.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Grupo de Investigación en Agroecosistemas y Conservación en Bosques Amazónicos GAIA (Código COL0122589)

El grupo de investigación GAIA está vigente desde el año 2008, actualmente se encuentra categorizado en A1, cuenta con 28 investigadores activos y sus objetivos son: General: Desarrollar investigaciones que contribuyan con la sostenibilidad de los sistemas de producción y la conservación en bosques de la Amazonia Colombiana. Específicos: 1) Diseñar, evaluar y validar sistemas sostenibles de producción agropecuaria de acuerdo con condiciones sociales, económicas, culturales y tecnológicas de la región amazónica, 2) Consolidar el conocimiento de las especies vegetales e interacciones presentes en ecosistemas naturales de la Amazonia Colombiana, 3) Determinar las dinámicas ecológicas y ambientales de los sistemas agroforestales como opción tecnológica de desarrollo agropecuario en la región Amazónica. Las líneas de investigación desarrolladas por el grupo son: 1) Agroecosistemas tropicales y, 2) Conservación en bosques amazónicos.

Grupo de Investigación en Agroecología y Desarrollo Rural GIADER (Código COL0090585)

El grupo de investigación GIADER está vigente desde el año 2009, actualmente se encuentra categorizado en C, cuenta con 27 investigadores activos y sus objetivos son: 1) Contribuir con la formación académica de los estudiantes de pregrado y postgrado de la Universidad de la Amazonia, 2) Generar insumos de investigación que contribuyan en la formulación clara y objetiva de los planes, programas y proyectos de desarrollo en el territorio amazónico, 3) Interpretar y analizar las dinámicas socioeconómicas, culturales, políticas, tecnológicas y ambientales, y contribuir a la transformación del territorio amazónico, 4) Contribuir en la generación de innovaciones tecnológicas que permitan fortalecer los diferentes procesos socio productivos amazónicos y, 5) Ofrecer servicios de investigación, extensión y difusión, a los actores sociales e institucionales que lo requieran. Las líneas de investigación desarrolladas por el grupo son: 1) Cambio climático, servicios ambientales y ecosistémicos, 2) Estudios sobre pobreza, ambiente y territorio, 3. Paisajes Rurales y Sistemas de Producción, 4) Sistemas Sostenibles de Producción Agropecuaria.

Grupo de Investigación en Entomología Universidad de la Amazonia GIEUA

El grupo de investigación GIEUA está vigente desde el año 2014, actualmente se encuentra categorizado en C, cuenta con 7 investigadores activos y sus objetivos son: General: Consolidar el Grupo de Investigación en Entomología Universidad de la Amazonia (GIEUA) como organización científica de apoyo para los procesos académicos, investigativos y de proyección social de los programas académicos de Biología e Ingeniería Agroecológica, enfocada a la solución de problemáticas de la Entomología en el Neotrópico. Específicos: 1) Diseñar, gestionar y ejecutar proyectos de investigación que permitan la solución de problemáticas evidenciadas en la Entomología, 2) Brindar a través del Laboratorio de Entomología



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Universidad de la Amazonia un espacio adecuado para el desarrollo de prácticas académicas en el marco de asignaturas relacionadas con la Entomología y Zoología de Invertebrados, a estudiantes de programas de pregrado y posgrado de la Universidad de la Amazonia u otras instituciones nacionales e internacionales, mediante convenios de cooperación interinstitucional, 3) Desarrollar cursos, diplomados, seminarios y talleres dirigidos a los sectores productivos y comunidad académica y científica del nivel departamental, regional, nacional e internacional, en temáticas relacionadas con la Entomología. Las líneas de investigación desarrolladas por el grupo son: 1) Ecología y Biodiversidad, 2) Entomología Agrícola, 3) Entomología Forense y, 4) Zoología y Taxonomía.

1.5.4. Productos de investigación

Ingeniería Agroecológica contribuye en gran manera al desarrollo del proceso misional de investigación en la Universidad de la Amazonia, a través de la publicación de artículos científicos en revistas indexadas y homologadas por Minciencias, capítulos de libro y libros resultados de investigación.

1.5.4.1. Artículos de investigación

Al realizar un análisis de los diferentes títulos de artículos de investigación producto de la investigación realizada por el programa Ingeniería Agroecológica y publicados en los diferentes Journal, se encuentra que se han abordado diferentes temas relacionados con la producción de cultivos como son: cacao, caucho, café, maíz, entre otros, bajo un enfoque de sistemas realizados en la región Amazónica, en la zona de transición Andino-Amazónica y en diferentes departamentos de Colombia (gráfica 17). Se han considerado diferentes métodos de caracterización, análisis, evaluaciones para poder determinar el estado de los sistemas de producción y la capacidad de incrementar la calidad de vida de los productores rurales y la valoración de diferentes servicios ecosistémicos (macrofauna, fertilidad, agua, entre otros).



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

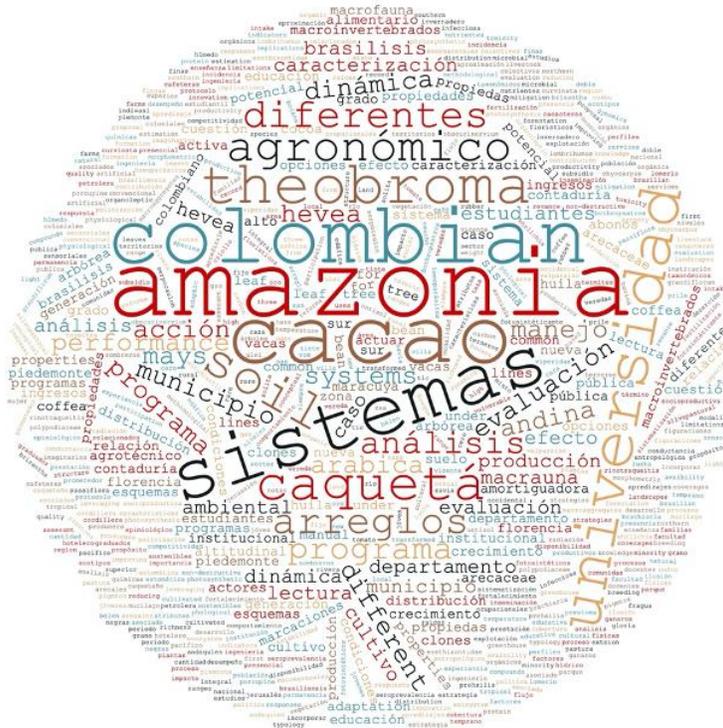
Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá



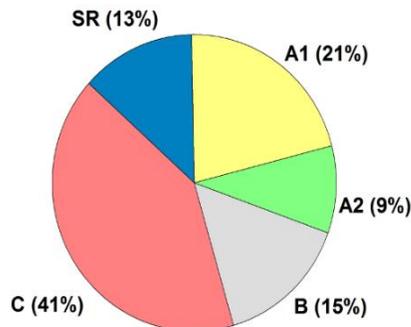


Gráfica 17. Frecuencia de palabras en los títulos de los artículos científicos publicados



El programa Ingeniería Agrocológica en los últimos cinco años ha publicado 76 artículos. La distribución porcentual en las categorías de indexación y homologación para revistas científicas establecidas por Minciencias se indica en la gráfica 18.

Gráfica 18. Distribución de artículos publicados según la categoría



Certificado N° SC7087-1

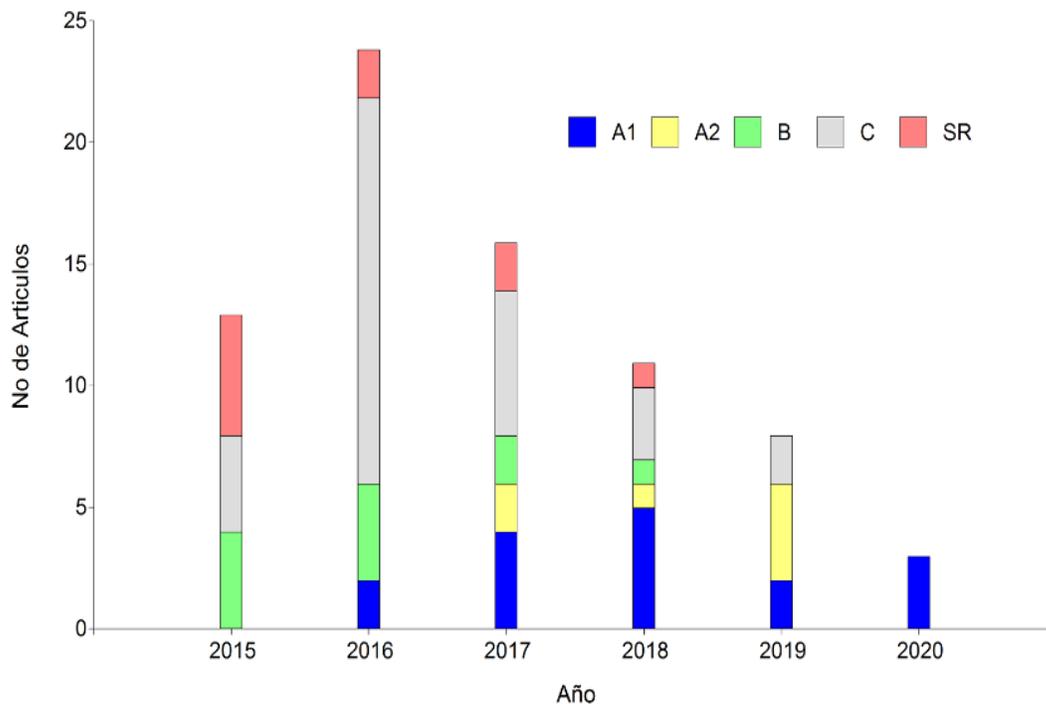
“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co
 Email acreditación@uniamazonia.edu.co;
 Florencia – Caquetá





Con respecto al impacto de los artículos producto de la investigación realizada por el programa de Ingeniería Agroecológica, durante los años 2015 y 2016 se tuvieron más de 20 artículos publicados en categoría C y 7 sin reconocimiento (SR). En los años posteriores se han generado productos científicos de más alto impacto en revistas especializadas, cuyas categorías se encuentran en A1 y A2, con un total de 15 artículos en los últimos tres años (desde 2018 al 2020) (gráfica 19). La relación de publicación de artículos en categoría C con respecto a A1, pasó de 8 en el año 2015 a 0,33 en el año 2019. Lo anterior muestra el posicionamiento de los resultados de investigación en el ámbito académico al estar publicados en revistas de mayor impacto.

Gráfica 19. Distribución anual de artículos publicados según las categorías

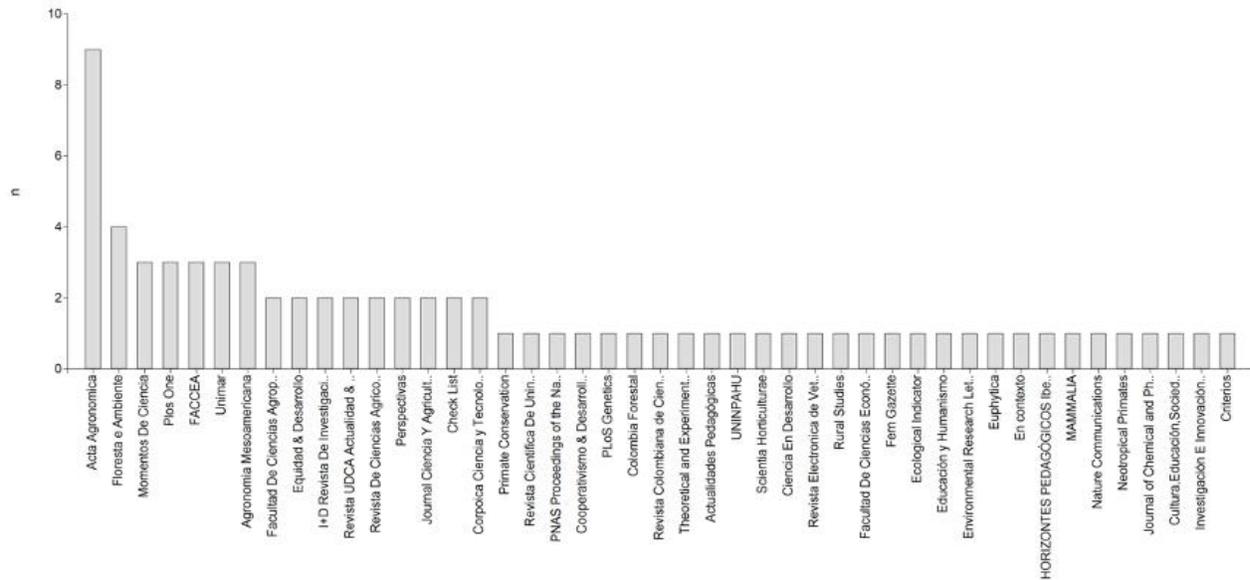


Desde el programa Ingeniería Agroecológica se han publicado resultados en 45 revistas (gráfica 20). Las revistas con mayor frecuencia de publicación son: “Acta agronómica” de la Universidad Nacional de Colombia y “Floresta e Ambiente” del Instituto Forestal de la Universidad Federal Rural do Rio de Janeiro de Brasil, con 9 y 4 artículos publicados, respectivamente. Continúan en nivel de frecuencia la revista institucional “Momentos de Ciencias” de la Facultad de Ciencias Básicas de la Universidad de la Amazonia y la revista PlosOne que es de alto impacto en el nivel internacional, con tres artículos científicos publicados en cada una.



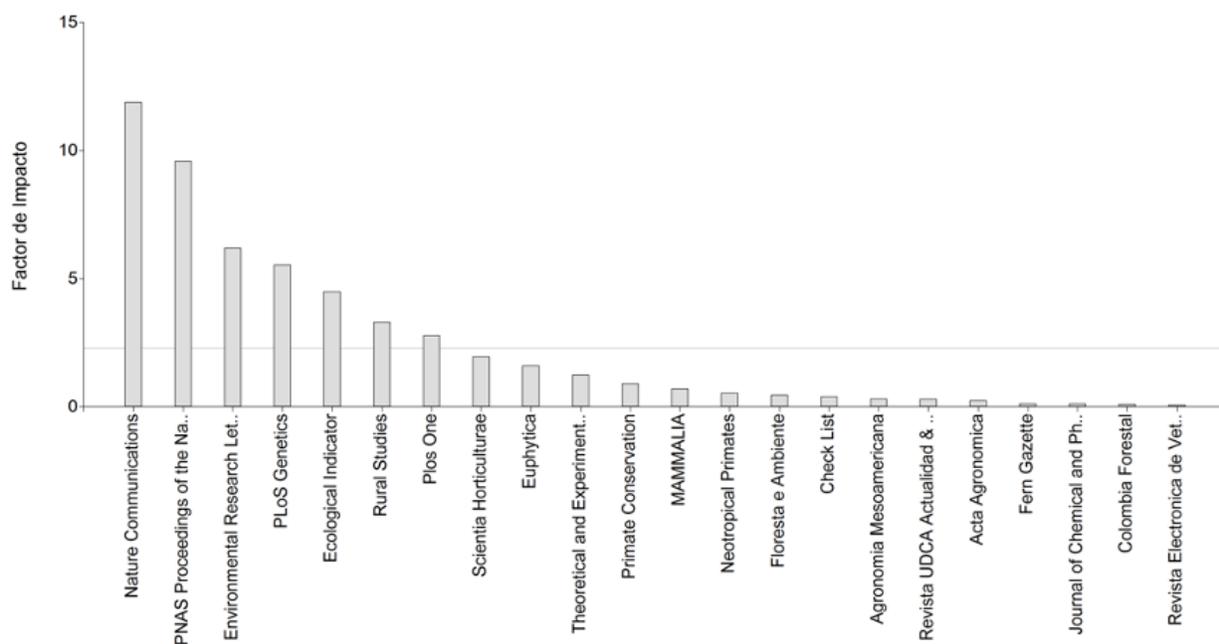


Gráfica 20. Frecuencia de artículos publicados por cada una de las revistas



De las 45 revistas en las cuales se han publicado los resultados de investigación, el 48% (22 revistas) de ellas tiene un factor de impacto promedio 2,3 (gráfica 21).

Gráfica 21. Factor de impacto de las revistas científicas



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

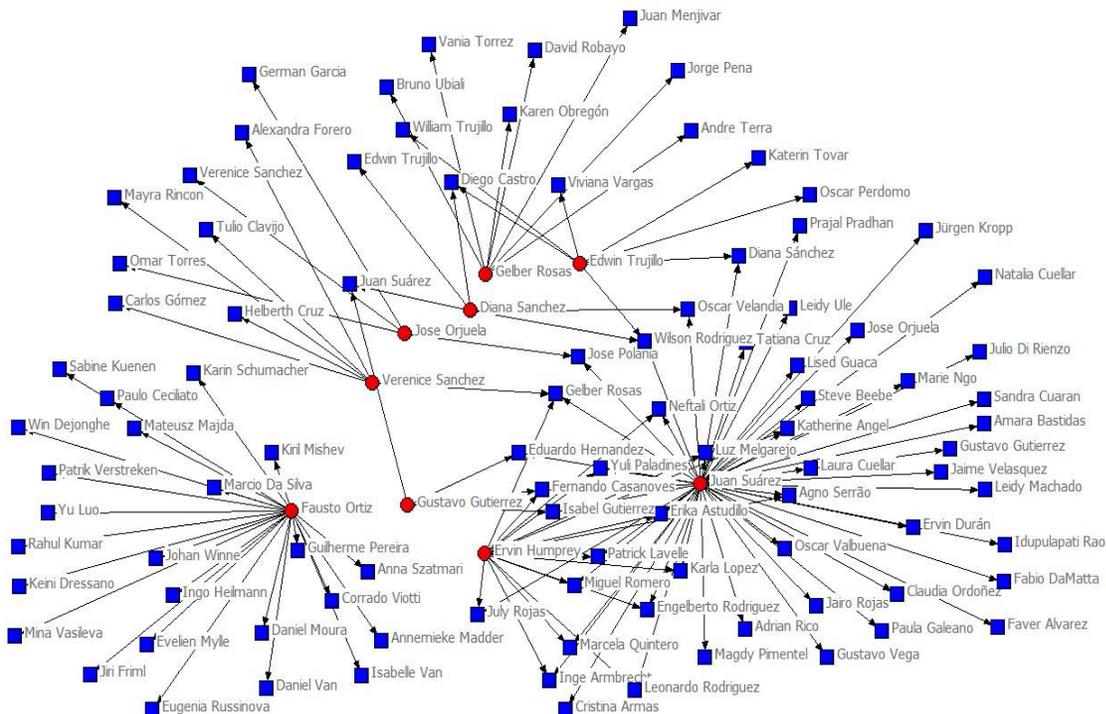
Florencia – Caquetá





Con relación a las redes de investigación el programa Ingeniería Agroecológica ha desarrollado 105 nodos de investigadores, a través de los cuales se han conformado interacciones entre los investigadores del programa e instituciones del orden nacional e internacional (gráfica 22). Se encontró nodos muy importantes como los desarrollados por los profesores que están reconocidos y categorizados como investigadores SENIOR y JUNIOR, lo que se ha visto reflejado en la categorización de los grupos de investigación. Estas redes de investigación han permitido a los investigadores relacionarse con instituciones internacional como PIK de Alemania, CSIC de España, CIRAD y Universidad de París de Francia, Universidad de Ghent de Bélgica, Institute of Science and Technology de Austria, Universidad de Córdoba de Argentina, Universidad de Vicosa, la Universidad Federal de Amazonas y la Universidad de Sao Paulo de Brasil, Universidad Nacional Autónoma de México, CATIE de Costa Rica, Salk Institute for Biological Studies de Estados Unidos, Centro Internacional de Agricultura Tropical de Italia del GCIAR. A nivel nacional se ha tenido relacionamiento con organizaciones como AGROSAVIA, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Los fondos de financiación de investigaciones han provenido del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Minciencias, Banco Interamericano de Desarrollo BID, Ministerio de Educación Nacional y el Fondo Alemán para el Ambiente IKI.

Gráfica 22. Redes de investigación del PIAG



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co
Email acreditación@uniamazonia.edu.co;
Florencia – Caquetá

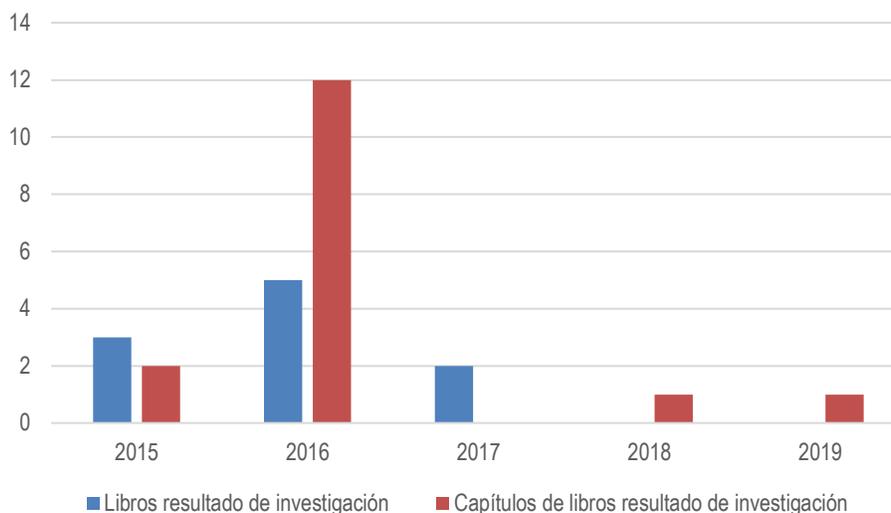




1.5.4.2. Capítulos y libros resultados de investigación

Durante los años 2015 a 2019, desde el programa Ingeniería Agroecológica se han publicado 10 libros y 16 capítulos de libros en los que se han consolidado los resultados de investigación obtenidos a través de trabajos de grado de pregrado y maestría y, los proyectos de investigación ejecutados (gráfica 23).

Gráfica 23. Libros y capítulos de libro resultados de investigación publicados



1.5.5. Investigadores

Los tres grupos de investigación del programa Ingeniería Agroecológica que fueron evaluados en la “CONVOCATORIA NACIONAL PARA EL RECONOCIMIENTO Y MEDICIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO O DE INNOVACIÓN Y PARA EL RECONOCIMIENTO DE INVESTIGADORES DEL SISTEMA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN – SNCTEI, 2018” están conformados por 62 investigadores (gráfica 24), de los cuales 17 se encuentran categorizados como investigadores Senior, Asociado y Junior, lo que representa el 27,41% del total de los investigadores activos a la fecha. Los tres grupos de investigación incluyen profesores del programa de Ingeniería Agroecológica, profesores de otros programas de la Universidad de la Amazonia, estudiantes de programas de pregrado y posgrado de la Universidad de la Amazonia y profesores de universidades nacionales e internacionales con quienes se han desarrollado procesos investigativos reconocidos institucionalmente.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

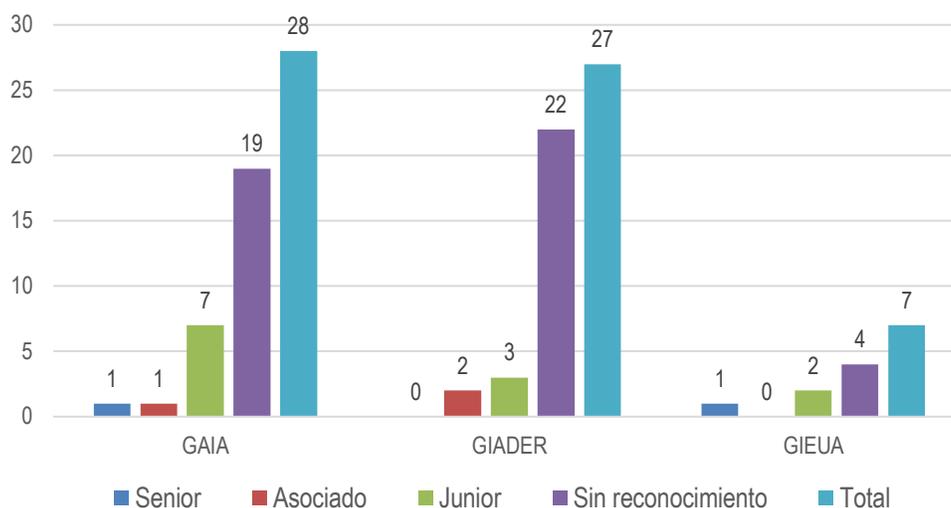
Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Gráfica 24. Número de investigadores reconocidos y categorizados por Minciencias



1.5.5.1. Producción e impacto de la investigación realizada por los profesores

La producción científica por año presenta diferencias significativas en función del tipo de vinculación de los profesores al programa de Ingeniería Agroecológica. Con respecto al indicador promedio “número de artículos/año/profesor” se tiene 1,50; 0,11 y 0,14, para profesores de carrera, ocasionales y cátedra, respectivamente (tabla 25).

Tabla 25. Análisis de la producción científica de los profesores adscritos al programa

No.	Nombre completo	Número de artículos científicos 2016-2019	Citaciones de artículos científicos*			
			2016	2017	2018	2019
PROFESORES DE CARRERA						
1	Fernando Ignacio Ortiz Suárez	1	0	0	0	0
2	José Bernardo Ramírez Rodríguez	0	0	0	0	0
3	Gélber Rosas Patiño	4	0	0	0	0
4	Edwin Trujillo Trujillo	2	10	6	15	27
5	Juan Carlos Suárez Salazar	16	17	35	52	75
6	Jean Alexánder Gamboa Tabares	1	2	2	0	5
7	Fausto Andrés Ortiz Morea	3	19	47	56	68
8	Verenice Sánchez Castillo	21	6	9	22	13
Subtotal profesores de carrera		48	54	99	145	188
PROFESORES OCASIONALES						



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





9	Carmen Dolores Bedoya de Muñoz	0	0	0	0	0
10	Mercedes Mejía Leudo	0	0	0	0	0
11	Diego Armando Jiménez Carvajal	0	0	0	0	0
12	Ervin Humprey Durán Bautista	3	2	9	15	28
13	Diana María Sánchez Olaya	1	0	0	0	0
14	Jaime Andrés Rodríguez Ortiz	0	0	0	0	0
15	Melba Gicela Saldaña Gómez	0	0	0	0	0
16	Gustavo Adolfo Gutiérrez García	0	0	0	0	0
17	John William Godoy Lozada	0	0	0	0	0
Subtotal profesores ocasionales		4	2	9	15	28
PROFESORES CATEDRÁTICOS						
18	Carlos Fabio Castro Arias	0	0	0	0	0
19	Diego Francisco Castro Rojas	1	0	0	1	6
20	José Manuel Quigua Fajardo	0	0	0	0	0
21	Javier Enrique García Villalba	3	0	0	0	0
22	Laddy Tatiana Perdomo Rojas	0	0	0	0	0
23	Carlos Arbey Martínez Ortega	0	0	0	0	0
24	Sandra Milena Chavarro Fernández	0	0	0	0	0
25	Heberth Góngora Ocampo	0	0	0	0	0
26	Pablo Fernando Ramos Calderón	0	0	0	0	0
27	Donovan Godoy Lozada	0	0	0	0	0
28	Lorena Rodríguez Plazas	0	0	0	0	0
29	Karen Juliana Obregón Lozada	2	0	0	0	0
30	Ana María Castro Rojas	0	0	0	0	0
31	Anderson Irlén Peña Gómez	0	0	0	0	0
32	José Alfredo Orjuela Chaves	2	0	0	0	0
Subtotal profesores catedráticos		9	0	0	0	0
Total		62	56	108	160	216

Fuente: Google Scholar y CvLAC de Minciencias.

Con respecto al impacto de las publicaciones sobre la comunidad académica internacional, se presentan diferencias con respecto al indicador promedio “número de citas/artículo científico/año/profesor”, con valores de 15,18; 1,50 y 0 para profesores de carrera, ocasionales y cátedra, respectivamente.

1.5.6. Formación e investigación científica

1.5.8.1. Formación en investigación

El plan de estudios del programa Ingeniería Agroecológica incluye los cursos de Metodología de Investigación I (semestre VI) y Metodología de Investigación II (semestre VII), con dos créditos académicos



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá



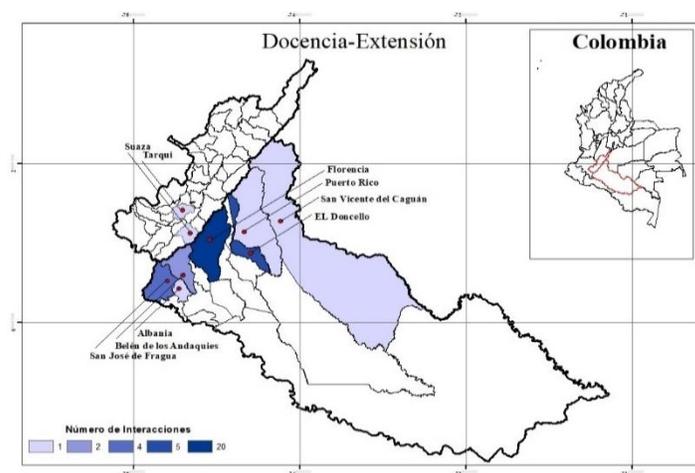


cada uno, como espacios de formación específica de los estudiantes en lo relacionado con el proceso de investigación y la adquisición de competencias en redacción de textos científicos. Es de mencionar que, se ha establecido abordar de manera separada las metodologías de investigación cuantitativas (Metodología de Investigación I) y cualitativas (Metodología de Investigación II), con el propósito de que los estudiantes desarrollen competencias para el desarrollo de investigaciones en cualquiera de las líneas establecidas para el programa.

1.5.8.2. Espacios académicos de interacción con el sector productivo a través de la investigación

Los estudiantes de Ingeniería Agroecológica interactúan de manera permanente con diferentes actores a través del proceso de gestión del conocimiento disciplinar de la agroecología. Una de las estrategias utilizadas son las prácticas de campo en el desarrollo de las asignaturas de Básicas de la Ingeniería e Ingeniería Aplicada del plan de estudio. En las prácticas de clase se propone constantemente un intercambio de conocimientos y prácticas de manejo relacionadas con los distintos agroecosistemas de la región, principalmente en los departamentos de Huila y Caquetá (gráfica 25). Durante los semestres comprendidos entre 2015-I y 2019-II las asignaturas con mayor número de interacciones con los sectores productivos alrededor de problemáticas de investigación fueron: Desarrollo comunitario, Economía y gestión agropecuaria, Planificación y gestión ambiental, Sistemas agroforestales, Agricultura tropical, Agroecosistemas I, Agroecosistemas II y Agroecosistemas III, Técnicas agropecuarias y Producción pecuaria.

Gráfica 25. Municipios en los que se realizan prácticas académicas



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá

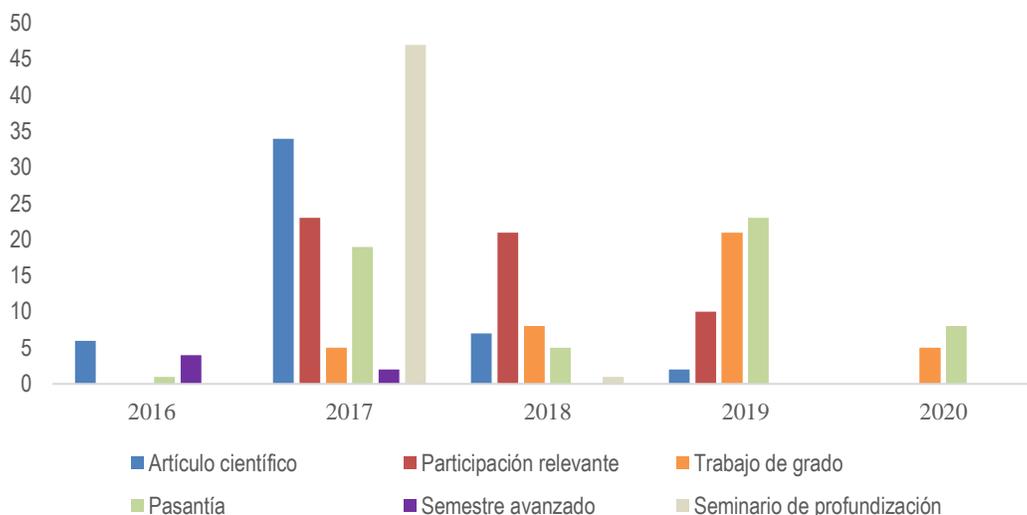




1.5.8.3. Opciones de grado relacionadas con investigación científica

Los estudiantes de Ingeniería Agroecológica disponen de 11 opciones de grado para optar al título profesional, de las cuales, seis han sido cursadas por el colectivo estudiantil durante los últimos cinco años, en cumplimiento de los Acuerdos No. 021 de 2009, 019 de 2018 y 019 de 2019 (gráfica 26). En búsqueda de promover un espíritu investigativo en el estudiantado, el 56,3% de las opciones de grado incluyeron artículos científicos, trabajos de grado y participaciones relevantes en proyectos de investigación, que han permitido de manera significativa la generación de nuevo conocimiento. El 20,7% de las opciones de grado se han desarrollado en procesos del orden nacional e internacional.

Gráfica 26. Opciones de grado desarrolladas por los estudiantes



1.5.8.4. Mecanismos para incentivar a la investigación

Los profesores adscritos al PIAG desarrollan la estrategia “Semilleros de Investigación” para incentivar a los estudiantes a la identificación de problemas y generación de ideas de solución, en coherencia con la misión y visión y, en el marco de las líneas de investigación vigentes para el programa. En el año 2015, el PIAG tenía 11 semilleros de investigación, los que para el año 2019, se han incrementado hasta 18 en estado activo ante la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados (tabla 26). Los Semilleros de Investigación se conciben en la Universidad de la Amazonia como una estrategia que permite: 1) Cualificar y construir comunidad académica y científica, 2) Consolidar los grupos de investigación institucionales y, 3) Fortalecer el proceso de relevo generacional en aspectos investigativos. La información de los proyectos de investigación desarrollados y la relación de estudiantes vinculados a los semilleros de investigación del



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





programa de Ingeniería Agroecológica, durante el periodo comprendido entre 2015-II y 2019-II se incluyen en el anexo 19.

Tabla 26. Semilleros de investigación del PIAG durante el periodo 2015-2019

No.	Semillero de investigación	Profesor coordinador	Vigencia
1	Semillero de Investigación en Ecofisiología Vegetal - SIECO	Dr. Juan Carlos Suárez Salazar	Actual
2	Semillero de Investigación en Manejo Ecológico de Agroecosistemas - SIAT	Mg. Jaime Andrés Rodríguez Ortiz	Actual
3	Semillero de Investigación Ordenación Ambiental de Ecosistemas Estratégicos - ECOESTRATÉGICOS	Mg. Gustavo Adolfo Gutiérrez García	Actual
4	Semillero de Investigación en Biotecnología Vegetal - BIOVE	Dr. Fausto Andrés Ortiz Morea	Actual
5	Semillero de investigación en Sanidad Vegetal - SISAVE	Mg. Carmen Dolores Bedoya de Muñoz	Actual
6	Semillero de investigación en Recursos Amazónicos - SIRA	Mg. Diana María Sánchez Olaya	Actual
7	Semillero de Investigación en Biología del Suelo - SIBIOS	Dr. Ervin Humprey Durán Bautista	Actual
8	Semillero de Investigación en Agroecología y Desarrollo Rural - SIADER	Mg. Melba Gisela Saldaña Gómez	Actual
9	Semillero de investigación en Agroecosistemas Integrales- SIAI	Esp. Diego Francisco Castro Rojas	Actual
10	Semillero de Investigación en Gestión Ambiental Amazónica- SAGAA	Mg. Sandra Milena Chavarro Fernández	Actual
11	Semillero de Investigación en Ambiente y Desarrollo - SIAD	Dr.(c) Verence Sánchez Castillo	Actual
12	Semillero de Investigación en Agriculturas Alternativas Sustentables - SIAAS	Mg. Diego Armando Jiménez Carvajal	Actual
13	Semillero de Investigación en Recursos Fitogenéticos Amazónicos - SIRFIAM	Ingeniero Edwin Trujillo Trujillo	Actual
14	Semillero de Investigación en Insectos de Importancia Agrícola en el Departamento del Caquetá - IIAC	Dr.(c) Jean Alexander Gamboa Tabares	Actual
15	Semillero de Investigación en Biodiversidad Amazónica y Agroecosistemas – SIBIAMA	Biólogo Javier Enrique García Villalba	Actual



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



16	Semillero de Investigación Suelos para el futuro	Dr. Gélber Rosas Patiño	Actual
17	Semillero de Investigación en Manejo Sostenible de Suelos Tropicales - MASUTRO	Dr. Adriana Marcela Silva Olaya	Actual
18	Semillero de Investigación en Servicios Ecosistémicos, Incentivos y Usos Sostenibles - SISEIUS	Mg. John William Godoy Lozada	Actual
19	Semillero de Investigación Agroecosistemas en la Amazonia - SIAM	Mg. Carlos Mauricio Agudelo	Hasta 2016 - I
20	Semillero de Investigación en Cuencas hidrográficas de la Amazonia - SICHA	Ingeniero Jhon Emil Correa	Hasta 2015 - II
21	Semillero de Investigación Agroamazónico - SIA	Ingeniero Max Edison Vargas Jamioy	Hasta 2018 - II

Adicionalmente, los estudiantes del programa Ingeniería Agroecológica han participado en 11 semilleros de investigación que son liderados por profesores de otros programas académicos de la Universidad de la Amazonia (tabla 27).

Tabla 27. Semilleros de otros programas académicos con estudiantes PIAG

No.	Semillero	Programa académico	Profesor coordinador
1	Semillero de Investigación en Agroforestería y Cambio Climático	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Dr.(c) Fáver Álvarez Carrillo
2	Semillero de Investigación en Micología de Micro hongos Amazónicos - MICROFUNGAL	Biología	Mg. Lyda Constanza Galindo Rodríguez
3	Semillero de Investigación en Finanzas – SIFIN	Administración de empresas	Especialista Luis Fernando Vargas
4	Semillero de Investigación en Fito actividad frente a agentes micobióticos de importancia en Sistemas Agroecológicos de la Amazonia – FITOMICOSA	Biología	Mg. Norma Constanza Bonilla Ríos
5	Semillero de Investigación en Gestión Integral de Costos para el Desarrollo Rural - GICODER	Contaduría Pública	Mg. Yolanda Cuéllar Medina
6	Semillero de Investigación en Paz y Proyección Social – SIPAS	Administración de Empresas	Padre William Augusto González Vargas
7	Semillero de Investigación en Botánica Wayra Sacha	Biología	Biólogo Marco Aurelio Correa Múnera



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





8	Semillero de Investigación en Bioquímica de Plantas	Química	Mg. Gloria Magaly Paladines Beltrán
9	Semillero de Investigación en Ecología de Aguas - SIEDA	Biología	Mg. Jhon Harold Remicio Duque
10	Semillero de Investigación – YACU	Derecho	Especialista Marlon Monsalve Ascanio
11	Semillero de Investigación en Pensamiento Universitario Contable – PUC	Contaduría Pública	Mg. Gloria Astrid Duque Fierro

1.5.8.5. Estudiantes monitores, auxiliares de investigación e integrantes de semilleros y grupos de investigación

Con respecto al número de estudiantes que participan como monitores de las asignaturas del programa de Ingeniería Agroecológica, ha logrado mantenerse desde el semestre 2015-II hasta el 2019-II la vinculación de dos estudiantes cada semestre, apoyando las labores de docencia en los espacios académicos de Biología del Suelo, Bioquímica, Botánica, Ecología, Entomología, Física de suelos y Fisiología vegetal.

En la actualidad el programa Ingeniería Agroecológica cuenta con 21 semilleros de investigación adscritos a tres grupos de investigación liderados por profesores investigadores del programa. El programa muestra importantes avances en términos de la participación de los estudiantes en semilleros de investigación con un incremento que para el periodo 2019-II alcanzo el 84% frente a la participación de los estudiantes en el periodo 2015-I (gráfica 27), esto responde entre otras circunstancias a un mayor número de semilleros de investigación que han sido liderados por profesores del programa. Para el segundo periodo de 2019 se consolidaron 18 espacios de discusión e iniciación científica, lo que representa un incremento del 36%.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

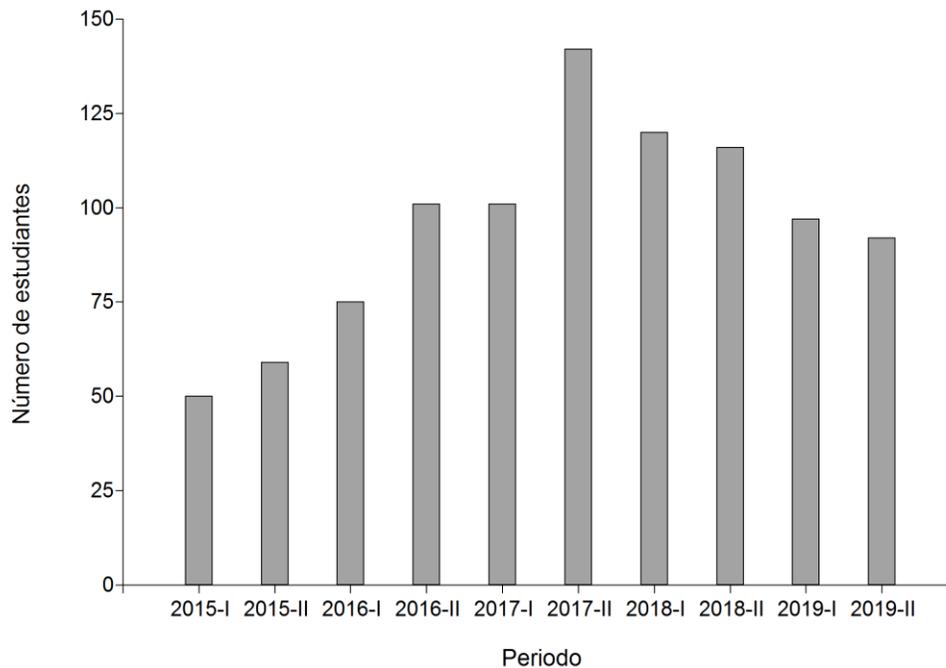
Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Gráfica 27. Número de estudiantes vinculados a semilleros de investigación por periodo académico



Del número total de estudiantes vinculados a los semilleros de investigación, el 11,9% trasciende a integrar alguno de los tres grupos de investigación con los que cuenta el programa de Ingeniería Agroecológica. Es de resaltar que, del total de estudiantes vinculados a los grupos de investigación, el 47% continuaron su formación posgradual a nivel de maestría o doctorado. Entre el 2015-I y 2019-II, los grupos de investigación GAIA, GIADER y GIEUA, vincularon 6, 9 y 2 estudiantes, respectivamente, a la información registrada en el GrupLAC (Grupo Latinoamérica y del Caribe) de Minciencias.

1.5.8.6. Participación de estudiantes en prácticas de investigación en Colombia

En el marco de la formación profesional recibida por los estudiantes del programa de Ingeniería Agroecológica, estos desarrollan cuatro prácticas (académicas e investigativas) fuera del departamento del Caquetá en diferentes escenarios del territorio nacional e internacional como son: a) Práctica académica de formación profesional en la región Amazónica, b) Práctica de formación complementaria en técnicas agropecuarias en el Centro Agro tecnológico La Angostura - SENA, en el municipio de Campoalegre Huila, c) Práctica académica complementaria al Valle del Cauca y, d) Práctica integrada a la sabana de Bogotá.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá

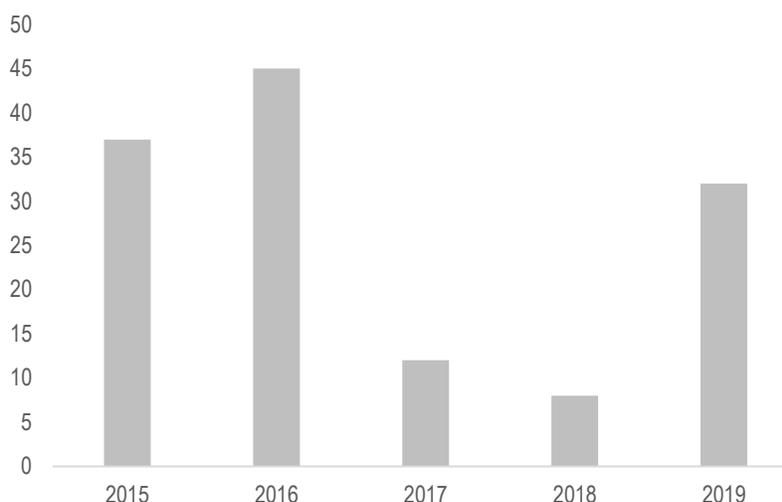




1.5.8.7. Actividades académicas relacionadas con la realidad empresarial

Con respecto a la participación de estudiantes de Ingeniería Agroecológica en iniciativas de emprendimiento, la Universidad de la Amazonia dispone de la Unidad de Emprendimiento. Los estudiantes acceden a la mencionada oficina, para ser orientados y acompañados en el proceso de formulación de iniciativas de negocio con fines de gestión de recursos financieros para su cofinanciación a través de programas estatales, entre los que se resalta Fondo Emprender del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. De acuerdo con el balance presentado por esta dependencia, los estudiantes del PIAG han presentado 134 iniciativas en las últimas cinco anualidades, demostrando una participación y concurrencia en la presentación de ideas de negocios (gráfica 28).

Gráfica 28. Número de ideas de negocios presentadas anualmente por estudiantes PIAG



1.5.8.8. Programa de jóvenes investigadores

Durante los periodos académicos 2015-I hasta 2019-II, la Universidad de la Amazonia no tuvo el programa institucional “JÓVENES INVESTIGADORES UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA”. Los profesores del programa Ingeniería Agroecológica han formulado el programa institucional “JÓVENES INVESTIGADORES UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA” (anexo 20), el cual es concebido como una estrategia implementada desde la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados, en coherencia con las acciones de investigación desarrolladas por los programas académicos de pregrado y posgrado de la Universidad de la Amazonia. Los objetivos del programa incluidos en la propuesta son: **General:** Crear el programa institucional “JÓVENES INVESTIGADORES UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA”, que fomente la vinculación de los estudiantes de pregrado y posgrado al fortalecimiento del proceso misional de investigación en los programas académicos



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





de la Universidad de la Amazonia. **Específicos:** 1) Vincular a los estudiantes de los programas de pregrado como miembros activos de los grupos de investigación institucionales, 2) Fortalecer los grupos de investigación reconocidos por la Universidad de la Amazonia y, 3) Fortalecer las líneas de investigación de los programas académicos de la Universidad de la Amazonia mediante la participación de estudiantes como jóvenes investigadores. La propuesta ha sido incluida dentro del Plan de Desarrollo “Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonia” y empezará a desarrollarse a partir del periodo académico 2020-II.

1.6. Procesos de extensión y proyección social

1.6.1. Normativa institucional de la extensión y proyección social

La Universidad de la Amazonia incluye como procesos misionales la docencia, la investigación y la extensión y proyección social, tres funciones básicas institucionales que funcionan de manera articulada. A nivel institucional, las tres funciones cuentan con un reconocimiento equitativo. La concepción conceptual de la extensión en la UDLA está plasmada en el Acuerdo No. 13 de 2006 del Consejo Superior, el cual establece las Políticas de Extensión y Proyección Social. Este Acuerdo concibe la extensión como un sistema planificado de interacción permanente y directa de la academia y la investigación con la innovación, los saberes y necesidades de la sociedad, de los sectores productivos externos, de los gobiernos local, regional y nacional, y de las organizaciones e instituciones que hacen parte de ellos. La extensión en la UDLA se basa en los principios de formación, pertinencia, desarrollo social y comunitario y cooperación interinstitucional.

La extensión en la UDLA se materializa a través de la interacción entre los actores institucionales, los cuales conforman el Sistema de Extensión Universitaria UDLA (gráfica 29). Esta interacción permite que se concrete las acciones de la extensión mediante los siguientes seis programas: a) gestión comunitaria; b) prácticas y pasantías académicas locales, regionales, nacionales o internacionales; c) gestión cultural, artística, deportiva y turística; d) asesorías, acompañamiento y consultoría profesional; e) educación continuada; y f) gestión tecnológica.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

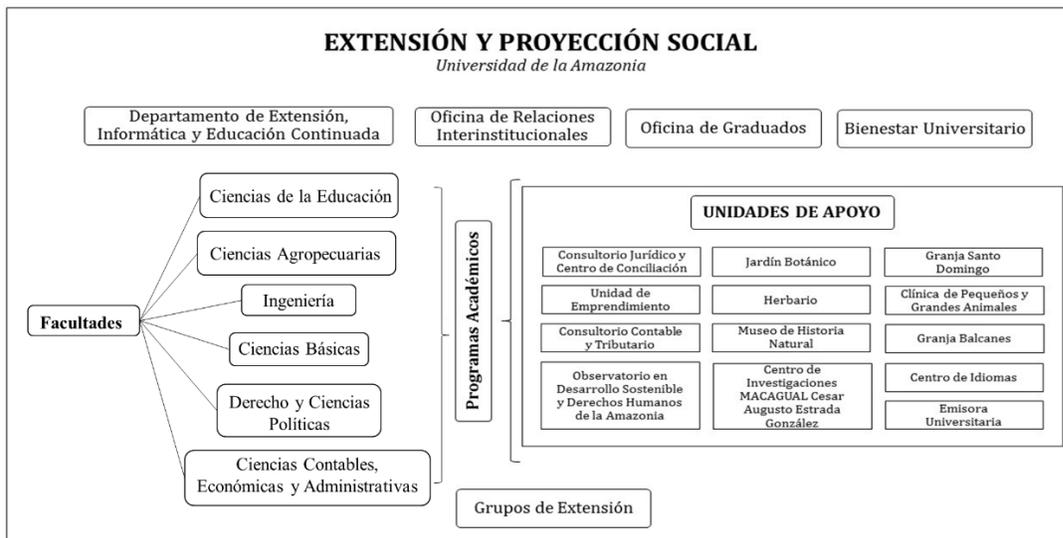
Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Gráfica 29. Sistema Extensión en la Universidad de la Amazonia



1.6.2. Gestión de la extensión en el PIAG

El PIAG cumple dos roles fundamentales dentro del sistema de extensión en la UDLA, el primero, apoyando los procesos de extensión institucionales y de los demás programas académicos; y el segundo, desde la responsabilidad propia que tiene el programa en materia de extensión. Responsabilidad que es reconocida desde la misión y visión del PIAG y consolidada a través de las diferentes espacios y políticas que desarrolla el Programa (objetivos el programa, plan de estudios, líneas de investigación propias del programa y de los grupos de investigación). Los procesos de extensión realizados por el PIAG son el resultado de una construcción colectiva que responde a las necesidades de los sectores sociales y productivos de injerencia de la UDLA y del campo de acción de la ingeniería agroecológica. El PIAG cuenta con la siguiente infraestructura física y tecnológica y capital humano para el desarrollo de las acciones de extensión: a) dos unidades de apoyo específicas del programa. b) espacio permanente de divulgación en el programa radial “Amazonia campesina”; c) siete grupos de extensión y proyección social (tabla 28). Además, tiene a disposición la infraestructura y el capital humano de los demás programas, dependencias y unidades de apoyo de la UDLA. Sumado a lo anterior, la extensión del PIAG nace y se sustenta en la interacción entre los diferentes actores institucionales (gráfica 3) y actores externos a la UDLA.

Una de las estrategias institucionales que desde el 2016 ha fortalecido la gestión de la extensión, es la de los grupos de extensión universitaria de la UDLA. Estrategia institucional que nace y se consolida desde el programa de Ingeniería Agroecológica. La creación de los grupos de extensión se realizó con el objetivo de incentivar a la comunidad universitaria a desarrollar proyectos orientados a la solución de problemáticas o



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co
 Email acreditación@uniamazonia.edu.co;
 Florencia – Caquetá





necesidades sociales y comunitarias de la región amazónica o al fortalecimiento de iniciativas productivas desarrolladas por las comunidades rurales. Un grupo de extensión es la unión de al menos un docente y 4 estudiantes. La creación de los grupos de extensión (año 2016) se hizo a través del lanzamiento de una convocatoria para financiar proyectos. Desde el 2016 y hasta el 2019 se ha realizado una convocatoria anual. La primera convocatoria (2016) contó con una bolsa concursable de \$50.000.000, para financiar proyectos por un monto de \$2.000.000, cada uno. Los recursos institucionales aumentaron paulatinamente, en el año 2019. En el 2019 se destinaron \$100.000.000 en la convocatoria, para financiar proyectos por un monto de hasta \$7.000.000. El PIAG cuenta con siete grupos de extensión avalados, los cuales han ejecutados diferentes proyectos, financiados a través de las distintas convocatorias.

1.6.3. Extensión del PIAG: una mirada desde los recursos financieros

Las acciones de extensión del PIAG se financian a través de recursos propios (UDLA) y recursos gestionados ante entidades externas. La destinación de recursos propios para el desarrollo de acciones de extensión del PIAG, se generan de los siguientes rubros: a. Rubros de bienestar y prácticas académicas de la Facultad de Ingeniería; b. Rubro de bienestar institucional; c. Rubro de Investigación institucional; d. Rubro de funcionamiento institucional; y e. Rubro de extensión institucional. En el marco del último rubro mencionado (literal e) se gestionan los proyectos de extensión. En esta estrategia, el PIAG ha desarrollado 13 proyectos de extensión entre el 2016 y 2019 (tabla 28), que corresponden al 20% del total de proyectos aprobados y financiados a nivel institucional en el marco de las convocatorias de grupos de extensión.

Tabla 28. Proyectos de extensión gestionados y desarrollados por el PIAG

Año	Nombre Grupo de Extensión	Nombre del Proyecto	Coordinado	Valor Aprobado
2016	Grupo de extensión en seguridad alimentaria GESA	Fortalecimiento de capacidades para el registro de datos y la toma de decisiones en población con situación de vulnerabilidad en la urbanización Hacienda El Puerto.	Fausto Andrés Ortiz Mórea	\$2.000.000
2016	Musu Alpa (Tierra Nueva)	Biodiversidad y territorio: Una estrategia de ordenamiento ambiental para el fortalecimiento de la gobernanza local en la inspección de Playa Rica, Caquetá	Javier García Villalba	\$2.000.000
2016	Grupo de extensión para la construcción	Construcción participativa del Plan de Desarrollo Comunitario de las veredas La Esperanza y La	Diego Francisco	\$2.000.000



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



	comunitaria ECCO	Libertad del corregimiento de Venecia, Florencia- Caquetá.	Castro Rojas	
2017	GESA – Grupo de Extensión Para el Fomento de la Soberanía	Producción hortícola bajo tecnología de macro túnel en la cuenca media del río Hacha para consolidar la soberanía alimentaria de la población en el marco del posconflicto	Jaime Andrés Rodríguez Ortiz	\$3.500.000
2017	Agroecología para el buen vivir	Los huertos Agroecológicos terapéuticos, una excusa para fomentar la reconciliación y buen vivir en el centro de bienestar del anciano San Vicente de Paul "Unidad hombres" Florencia, Caquetá	Verenice Sánchez Castillo	\$3.500.000
2017	Agroecología y Desarrollo Rural	Fortalecimiento de capacidades a las mujeres campesinas de la parcelación Andes del Orteguaza, vereda Roncesvalles, para la implementación de prácticas sostenibles que contribuyan a la seguridad alimentaria familiar	Melba Gicela Saldaña Gómez	\$3.500.000
2017	Grupo de Extensión para la Construcción Comunitaria - ECCO-	Fortalecimiento Agroempresarial del Grupo Asociativo de Mujeres Emprendedoras Rurales – GRASMER, víctimas del conflicto armado, Florencia Caquetá.	Diego Francisco Castro Rojas	\$3.500.000
2018	Grupo de Extensión para la Construcción Comunitaria - ECCO-	Fortalecimiento Agroempresarial del Grupo Asociativo de Mujeres Emprendedoras Rurales – GRASMER, víctimas del conflicto armado, Florencia, Caquetá.	Diego Francisco Castro Rojas	\$5.000.000
2018	Servicios Ecosistémicos, usos sostenibles e incentivos	Ganadería ecológica en la vereda Arenoso bajo en el municipio de Puerto Rico, Caquetá	Diego Francisco Castro Rojas, John William, Godoy Lozada	\$5.000.000
2018	Agriculturas alternativas sustentables - GEAAS	Agricultura orgánica periurbana como estrategia de alimentación y fortalecimiento familiar.	Diego Armando Jiménez Carvajal	\$5.000.000



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



2018	GEBAM -Grupo de extensión en Biodiversidad Amazónica-	Empoderamiento ambiental sobre las áreas verdes en la comunidad del barrio Brisas del Sinaí (Florencia, Caquetá)	Edwin Trujillo Trujillo	\$5.000.000
2018	Agroecología y Desarrollo Rural	Fortalecimiento del papel de la mujer campesina en la producción de bienes y servicios, como aporte a la consolidación económica de la vereda Roncesvalles, municipio de Florencia	Melba Gicela Saldaña Gómez	\$5.000.000
2019	Agroecología y Desarrollo Rural	Fortalecimiento del proceso de educación ambiental con las comunidades aledañas a las quebradas La Perdiz y La Sardina, en Florencia, Caquetá como mecanismo de conservación de las fuentes hídricas.	Melba Gicela Saldaña Gómez	\$6.000.000
Total				\$51.000.000

El PIAG a través de proyectos externos ha logrado la gestión de recursos para el desarrollo de interacciones que integran investigación y extensión. Entre 2016 y 2019, se logró la gestión de \$3.576.635.133 y la ejecución de \$5.279.183.372 a través de seis proyectos, los cuales fueron desarrollados mediante convenios interinstitucionales (tabla 29). Los proyectos ejecutados permitieron que el PIAG hiciera presencia en los departamentos de Huila, Meta, Guaviare y Caquetá. Además, permitieron el fortalecimiento en el relacionamiento interinstitucional, al lograr la ejecución de acciones en conjunto con instituciones como el Ministerio de Educación Nacional, la Corporación para el Desarrollo Sostenible del Área de Manejo Especial La Macarena (CORMACARENA), la Federación Nacional de Cacaoteros (FEDECACAO), la Universidad de los Llanos, la Universidad Surcolombiana, la red de asociaciones de productores de cacao del Huila - APROCAHUILA- y la Cooperativa Agroindustrial de Cacaoteros del Meta (CACAOMET).



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NAC
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO
 NIT: 891190346-1



Tabla 29. Proyectos de extensión con financiación externa

Año	Entidad	convenio	Objeto	Valor Total	Valor Externo	Valor UDLA
2016	Fondo Acción	CV A42-2016	Desarrollar el programa de educación continuada denominado "Diplomado en Desarrollo Rural y Ambiental con Enfoque Amazónico"	\$57.539.600	\$51.316.000	\$6.223.600
2017-2018	Ministerio de Educación Nacional	Convenio 1357	"Implementar estrategias de educación superior en el marco del pos-acuerdo que promuevan el desarrollo rural en el programa de desarrollo con enfoque territorial (PDET) Macarena Guaviare con la universidad de la amazonia". Proyecto: "Tecnologías de la información como herramienta pedagógica para el fortalecimiento del sector cacaoero de la región Macarena - Guaviare bajo el desarrollo de habilidades para construir paz en el marco del Posconflicto"	\$1.126.760.000	\$785.640.000	\$341.120.000
2018	Ministerio de Educación Nacional	Convenio 855	Aunar esfuerzos entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad de la Amazonia para fomentar el desarrollo rural a través del plan estratégico de educación rural para la transformación de Cacao como estrategia de fortalecimiento de tejido social, desde un enfoque de construcción de paz en los departamentos del Huila y Meta.	\$1.738.000.000	\$1.195.000.000	\$543.000.000
2018	CORMACARENA	CV 25A-18	Aunar esfuerzos para fortalecer estrategias para la gestión ambiental de sectores productivos en la jurisdicción de CORMACARENA en áreas de influencia de Ecopetrol S.A.	\$302.608.561	\$3.000.000.000	\$2.697.391.439
2019	CORMACARENA	PE.GDE.1.4 .8.1.19.015	Implementar una herramienta de monitoreo, reporte y verificación para la estimación de la biomasa-carbono de los bosques naturales con la capacidad de ser manejada y usada por las comunidades y pobladores rurales de la gestión de sus bosques en el departamento del Meta, acorde a la estrategia integral de control de la deforestación	\$321.728.972	\$223.228.972	\$98.500.000
2019	Fundación del Vicariato Apostólico de San Vicente del Caguán para la Pastoral Social	CV 26-19	Desarrollar el Programa de Educación Continuada denominado "Diplomado en formulación y evaluación participativa de proyectos como herramienta de construcción de paz en comunidades locales	\$29.998.000	\$23.998.400	\$5.999.600
Total				\$3.576.635.133	\$5.279.183.372	\$3.692.234.639



Certificado N° SC7087-1

"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





1.6.4. Procesos de extensión del PIAG: una mirada integral

1.6.4.1. Granja Experimental Agroecológica Balcanes

La granja Experimental Agroecológica Balcanes (GEAB), es un escenario de diálogo entre diferentes actores sociales (profesores, investigadores, estudiantes, productores, sociedad civil, organizaciones, asociaciones campesinas, comunidades indígenas), a través del cual se fomenta el fortalecimiento de los procesos de docencia, investigación y extensión del PIAG y de la UDLA. La GEAB se convierte en un espacio práctico para la implementación de los principios fundamentales de la agroecología. Se cuenta con un área de 68,8 ha, distribuidas en bosque (40 ha), regeneración natural (12 ha), SAF-caucho (5 ha), y huerta, banco de proteína, infraestructura logística y galpones (11,8 ha). La GEAB permite colocar en práctica los conceptos teóricos compartidos en el aula de clase (docencia), logrando espacios de reflexión, análisis, debate y experimentación de metodologías (investigación) que propenden por el aprendizaje, desarrollo y construcción de la misma comunidad académica y del territorio. La GEAB ha liderado diferentes estrategias e interacciones de extensión durante los últimos cinco años (tabla 30).

Tabla 30. Actividades de extensión universitaria desarrollados por la granja

Año	Actividad
2016	Construcción participativa de los planes de Desarrollo Comunitario de La vereda Balcanes y Germania
	1er Foro Agroecología, Música Y Paz: La Agroecología y Música como estrategia de Paz
	Brigada de salud animal en veredas Balcanes y Germania, municipio de Florencia
2017	Giras Agroecológicas con de la Asociación de economía solidaria del bajo y medio Caguán -ASOES-
	“Taller teórico practico de agricultura orgánica y agroecología con estudiantes del programa Ingeniería Agroecológica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y Universidad de la Amazonia”
	Taller “Intercambio de experiencias de procesos Agroecológicos con productores de San Vicente del Caguán y Puerto Rico”
	“Taller Teórico – Práctico en Herramientas Agroempresariales para la Seguridad Alimentaria”
2018	Pre-asamblea del corregimiento de Venecia de Florencia, Caquetá para el Desarrollo de los planes de desarrollo con Enfoque Territorial- PDET-
	Segundo foro Agroecología, Música Y Paz: Dialogo e intercambio de saberes
2019	Taller de agricultura orgánica con productores que hacen parte del proyecto seguridad alimentaria y desarrollo rural de la Pastoral social
2020	Gira e intercambio: Escuela campesina de saberes Amazónicos. Modulo, sistemas sostenibles de producción
	Apoyo en la conformación y legalización de ASOJUNTAS



Certificado N° SCT7087-1



Acción para el Desarrollo de la Amazonía

Carretera Nacional 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

07 97. Web site www.udla.edu.co

creditación@uniamazonia.edu.co;





Estas acciones demuestran la capacidad influyente que tiene la GEAB en la construcción de territorio desde uno de los objetivos misionales que tiene la UDLA, que es la extensión. Entre las actividades presentadas en la tabla 30, resaltan las giras de intercambios de experiencias, las cuales han permitido fomentar procesos tales como, producción orgánica, planificación rural, planificación predial, producción sostenible de especies menores, producción en sistemas agroforestales. Además, han demostrado a los productores visitantes los factores de éxitos en producción agroecológica, como lo expresa el coordinador de la GEAB *“En estas giras pueden conocer las experiencias exitosas, las cuales se pueden fortalecer en sus predios”* (Coordinador GEAB, entrevista, 2020) (gráfica 30).

Gráfica 30. Procesos de extensión desarrollados en la granja experimental agroecológica Balcanes



Otro de los grandes logros liderados por la GEAB, es la conformación de la asociación de juntas del corregimiento de Venecia -ASOJUNTAS-, en la cual confluyen 14 veredas. En este proceso desarrollado mediante acciones colectivas, fue incentivado y asesorado por el capital humano (profesores PIAG y coordinador de la GEAB). Posterior al apoyo en la conformación de ASOJUNTAS, se ha asesorado la gestión de diferentes proyectos productivos y de infraestructura, que en la actualidad dejan resultados como son el



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





mejoramiento de infraestructura educativa rural “Escuela vereda Balcanes” y el mejoramiento de la red vial que conecta las veredas de Balcanes, Germania, Alto Canelo y La Turbia.

El logro de estos procesos de extensión ha permitido fortalecer la investigación y docencia, ya que las acciones se han consolidado mediante la articulación entre docencia, investigación y extensión. Por ejemplo, en espacios académicos como Desarrollo Comunitario, Economía y Gestión, Agroecosistemas y Planificación y Gestión Ambiental se han generado estrategias como son la planificación predial y el fortalecimiento productivo en hogares rurales circunvecinos a la GEAB. Estos espacios han permitido que los estudiantes tengan acercamientos durante el semestre a las realidades de la ruralidad, como lo expresa el coordinador de la GEAB “*Los estudiantes apropien mucho más el conocimiento, a que desarrollen mucho más habilidades y endienten un poco más las dinámicas rurales, lo que permite fortalecer su vida profesional*” (Coordinador GEAB, entrevista, 2020). Finalmente, se concluye que la GEAB es fundamental en el desarrollo del PIAG, ya que cumple diferentes roles, los cuales aportan al cumplimiento de los objetivos misionales del PIAG y de la UDLA, resaltando el rol como constructor del territorio Amazónico.

1.6.4.2. Planta Agroindustrial Panelera “Ernesto Celis Amorochó”

Desde el PIAG se desarrolla el proyecto de investigación “*Comportamiento agronómico, fitosanitario y potencial agroindustrial de variedades promisorias de caña de azúcar (Saccharum spp. L) para la producción de panela*”. En el marco de este proyecto se construyó el trapiche panelero “Ernesto Celis Amorochó”, nombre en honor a uno de los profesores creadores del PIAG. El trapiche cuenta con registro INVIMA y un banco de germoplasma de variedades de caña de azúcar CENICAÑA Colombia, además, se cuenta con registro ICA como productor de semillas seleccionadas. El trapiche está ubicado en el Centro de Investigaciones Amazónico Macagual César Augusto Estrada González.

En interacción entre el PIAG y el grupo de investigación de Agroecosistemas y Conservación en Bosques Amazónicos (GAIA), se desarrollan procesos de investigación agronómica, fitosanitaria y agroindustrial enfocados en el uso de BPA y BPM, en el proceso de transformación de la materia prima para la producción de panela. Resultados que son compartidos mediante los procesos de extensión con el sector productivo y las instituciones que tienen relación directa con la producción de panela. Entre las actividades de extensión más relevantes se encuentran: a) apoyo a giras de intercambio de saberes y conocimientos de experiencias de producción orgánica, hortícola y ganadería sostenible; b) talleres en reconocimiento de variedades de caña de azúcar y análisis sensorial de jugos; y c) talleres en manejo agronómico, fitosanitario e industrial del cultivo de caña panelera. Los procesos de extensión han estado dirigidos a productores de caña del departamento del Caquetá, funcionarios de AGROSAVIA y estudiantes del SENA seccional Caquetá.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





1.6.4.3. CACAOTICS: Estrategia para el fortalecimiento del sector cacaotero colombiano

Durante los años 2017 y 2018, la Universidad de la Amazonia lideró dos de las 48 Alianzas Rurales para la Educación y el Desarrollo (ARED), dispuestas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), como una estrategia de acercamiento de las Instituciones de Educación Superior (IES) a las realidades del campo en Colombia. Las ARED fueron desarrolladas en el marco de los convenios interadministrativos No. 1357 de 2017 y 855 de 2018. Las acciones desarrolladas en el marco de los dos convenios fueron denominadas como CACAOTICS, que en conjunto fue una estrategia educativa implementada en municipios priorizados por el programa de desarrollo con enfoque territorial (PDET) de la región Macarena-Guaviare y municipios del departamento del Huila, bajo el liderazgo de la Universidad de la Amazonia a través del PIAG en apoyo con actores locales como la Universidad de los Llanos, Universidad Surcolombiana, CACAOMET, APROCAHUILA, y autoridades técnico-científicas como FEDECACAO y CATIE. Como estrategia educativa focalizó el sector cacaotero como una oportunidad para desarrollar un “medio educativo rural”, vinculando las familias cacaoteras y jóvenes rurales a través de diferentes herramientas pedagógicas.

CACAOTICS logró llegar a los lugares remotos y de difícil acceso por condiciones geográficas y sociales de los departamentos del Huila, Meta y Guaviare. A través de procesos educativos innovadores, se buscó mejorar condiciones humanas, sociales y productivas de la cacaoicultura. Se resalta la generación de condiciones favorables para el relevo generacional rural, la mejoría de los procesos agronómicos del cultivo, el fortalecimiento de cohesión social de las comunidades, el rescate y valoración de la identidad cultural “campesina” y “cacaoicultura” y, sobre todo, la integración familiar en procesos de formación. En la gráfica 31 se presentan las acciones y logros de extensión generadas desde CACAOTICS.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Gráfica 31. Acciones de extensión generadas en el marco de la estrategia CACAOTICS



Fuente: Tomado de Hernández et al. (2019).



Certificado N° SC7087-1

"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"
 Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co
 Email acreditacion@uniamazonia.edu.co;
 Florencia – Caquetá





1.6.4.4. Educación Continuada en el PIAG

La educación continuada comprende el conjunto de procesos académicos formativos no formales, como lo son los congresos, simposios, talleres, diplomados, cursos, entre otros. Entre el año 2016-2020 el PIAG realizó 51 eventos de educación continuada (tabla 31). Las acciones de educación continuada se desarrollaron bajo las modalidades a. presencial, b. virtual; y c. virtual-presencial. Los eventos presenciales se realizaron en los departamentos de Caquetá, Huila, Meta y Amazonas. Los cursos virtuales tuvieron incidencia en 19 departamentos del territorio colombiano. Los programas de educación continuada realizados por el PIAG lograron consolidar objetivos múltiples, en donde además del proceso estricto de capacitación, se generaron diferentes iniciativas, como son el aporte a la construcción de políticas públicas, el apoyo en la formulación participativa de proyectos locales y el fortalecimiento cultural de actividades productivas, específicamente del cultivo de cacao. En la tabla 31 se presenta el listado de eventos de educación continuada realizados por el PIAG, posterior, se presentan los procesos y reflexiones de los programas de educación continuada que lograron articular los objetivos múltiples mencionados



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Tabla 31. Eventos de educación continuada realizados desde el PIAG entre el año 2016 - 2019

Año	Acción	Municipio	Duración (Horas)	Personas beneficiadas
2016	1er Foro Agroecología, Música Y Paz: La Agroecología y Música como estrategia de Paz	Florencia, Caquetá	8	120
2016	Taller de actualización en problemas fitosanitarios en el cultivo de cacao, caña y cítricos	Florencia, Caquetá	4	70
2016	Diplomado en Desarrollo Rural y Ambiental Amazónico	Florencia, Caquetá	120	29
2017	VI Simposio Internacional de Agroecología “estrategias de organización social como alternativas para el desarrollo agrario y la construcción de paz.	Florencia, Caquetá	28	350
2017	V encuentro de graduados del programa Ingeniería Agroecológica “La Agroecología en tiempos de posconflicto”	Florencia, Caquetá	9	50
2017	“Taller teórico práctico de agricultura orgánica y agroecología con estudiantes del programa Ingeniería Agroecológica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y Universidad de la Amazonia”	Florencia, Caquetá	8	45
2018	“Taller Teórico – Práctico en Herramientas Agroempresariales para la Seguridad Alimentaria”	Florencia, Caquetá	8	
2018	III Semana Nacional Agroecológica: Encuentro de Saberes Y Sabores	Florencia, Caquetá	32	350
2018	Congreso internacional “Theobroma para la paz” transformando vidas, con una duración de 24 horas.	Villavicencio, Meta	24	450
2018	Curso Virtual buenas prácticas agrícolas en el cultivo de cacao	13 departamentos	48	313
2018	Curso Virtual Buenas prácticas de manufactura en la transformación del cacao	17 departamentos	48	
2018	Curso Virtual El cacao pazcultor	19 departamentos	48	
2018	Curso Virtual Establecimiento del cultivo de cacao	12 departamentos	48	
2018	Curso Virtual Institucionalidad para la cadena del cacao	18 departamentos	48	
2018	Curso Virtual Manejo de cosecha y beneficio en cacao	16 departamentos	48	
2018	Curso Virtual Manejo integrado de plagas y enfermedades en el cultivo de cacao	15 departamentos	48	
2018	Curso Virtual Manejo integrado de podas en el cultivo de cacao	14 departamentos	48	
2018	2 diplomados en “Calidad, Análisis Sensorial y transformación de grano de Cacao	Macagual	240	60



Certificado N° SC7087-1

“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NAC
UNIVERSIDAD DE LA AM
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO
 NIT: 891190346-1



2018	30 sesiones de Escuela de Campo "Manejo integrado del cultivo de Cacao" Temas: Establecimiento y Podas del Cultivo De Cacao, Manejo Integrado de Plaga y Enfermedades y Cosecha y Beneficio Del Cultivo De Cacao	Mesetas, Vistas Hermosa, Puerto Rico, Puerto Lleras y Puerto Concordia, Meta	240	220
2018	27 sesiones de Escuela de Campo "Manejo integrado del cultivo de Cacao" Temas: Establecimiento y Podas del Cultivo De Cacao, Manejo Integrado de Plaga y Enfermedades y Cosecha y Beneficio Del Cultivo De Cacao	Algeciras, Baraya, Campoalegre, Hobo, Iquira, Palermo, Rivera, Tello, Gigante y Tarqui, Huila	216	240
2018	Cinco Ferias juveniles cacaoteras	Meta y Guaviare	8	302
2018	Plataforma virtual de aprendizaje www.cacaotics.edu.co	Colombia	48	214
2018	Taller "Intercambio de experiencias de procesos Agroecológicos con productores de San Vicente del Caguán y Puerto Rico"	Florencia, Caquetá	24	35
2018	Taller en Análisis sensorial del grano de cacao	Villavicencio, Meta	8	35
2018	Taller en Beneficio y calidad de grano de cacao	Villavicencio, Meta	8	30
2018	Taller en Nutrición integrada del cultivo de cacao	Villavicencio, Meta	8	28
2018	Taller en Procesos postcosecha y análisis de calidad de grano de cacao	Villavicencio, Meta	8	35
2018	Workshop denominado "Tendencias de la investigación y el desarrollo del sector cacaotero y chocolatero en Colombia"	Villavicencio, Meta	8	280
2019	Diplomado en Ecoturismo Sostenible en la Amazonia	Puerto Nariño, Amazonas	100	29
2019	Diplomado en formulación y evaluación participativa de proyectos como herramienta de construcción de paz en comunidades locales.	San Vicente del Caguán, Caquetá	130	40
2019	Curso morfología de insectos	Florencia, Caquetá	64	12
2019	I Simposio Colombiano de Biología Reproductiva de Angiospermas	Florencia, Caquetá	3	26
2019	I Simposio de "Lianas de Colombia: sistemática, evolución y ecología"	Florencia, Caquetá	2	30
2019	ColPlantA: una ventana al mundo de la diversidad de plantas en Colombia	Florencia, Caquetá	3	40
2019	I Simposio Gestión Integral de las Coberturas Vegetales: Una Apuesta para la Conservación de los Ecosistemas estratégicos para Bogotá D.C –Colombia	Florencia, Caquetá	4	14



Certificado N° SC7987-1



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NAC
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO
NIT: 891190346-1



2019	II Simposio de Magnolias Colombianas	Florencia, Caquetá	2	35
2019	II Simposio en Ecología de la Vegetación: Mapas regionales de vegetación	Florencia, Caquetá	5	54
2019	Simposio: el rol de los bancos de semillas en la conservación de plantas en Colombia	Florencia, Caquetá	2	35
2019	III Simposio Colombiano en Sistemática y Biogeografía de plantas tropicales	Florencia, Caquetá	3	69
2019	III Simposio de Colecciones Botánicas de Referencia: Etnofitotecas, carpotecas, espermotecas, xilotecas, palinotecas, tejidos para análisis molecular, antotecas y genotecas	Florencia, Caquetá	4	55
2019	III Simposio memorias de la Botánica Colombiana: Maestras de la ciencia amable	Florencia, Caquetá	2	64
2019	IV Simposio Colombiano de Investigación en Araceae	Florencia, Caquetá	5	94
2019	IV Simposio de investigación en Bosques Secos de Colombia: Generación de conocimiento para su gestión integral	Florencia, Caquetá	5	70
2019	Segundo foro Agroecología, Música Y Paz: Diálogo e intercambio de saberes	Florencia, Caquetá	8	115
2019	Simposio de Semillas Neotropicales	Florencia, Caquetá	3	39
2019	Reproductive studies with South American Passiflora species	Florencia, Caquetá	2	23
2019	Ondas Bio: una Mirada a la diversidad florística del departamento del Caquetá, desde los jóvenes	Florencia, Caquetá	3	30
2019	Simposio en Orquídeas y Biodiversidad	Florencia, Caquetá	8	105
2019	Simposio Latinoamericano de Solanaceae	Florencia, Caquetá	5	35
2019	Taller de agricultura orgánica con productores que hacen parte del proyecto seguridad alimentaria y desarrollo rural de la Pastoral social	Florencia, Caquetá	16	35
2019	VI Simposio Colombiano de Briología	Florencia, Caquetá	3	53
2019	VI Simposio Colombiano de Liquenología	Florencia, Caquetá	3	44
2019	VI Simposio Colombiano de Pteridología	Florencia, Caquetá	2	21
2019	Simposio de Etnobotánica, cosmovisiones y territorios bioculturales	Florencia, Caquetá	3	26
2019	Lista roja de plantas de Colombia	Florencia, Caquetá	3	51
2019	X Congreso Colombiano de Botánica, 20 años de Promoción y Divulgación del Conocimiento Científico	Florencia, Caquetá	40	600



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





1.6.4.5. Plataforma virtual de aprendizaje

CACAOTICS, con link de acceso www.cacaotics.edu.co, es una invención educativa de formación y capacitación virtual dirigida a niños, jóvenes y adultos ligados al mundo productivo del cultivo de cacao (*Theobroma cacao* L.), la cual busca enfrentar desde la educación problemas trascendentales del sector cacaotero en Colombia, tanto a nivel productivo, brindando las herramientas conceptuales para aumentar productividad de las plantaciones, disminuir la incidencia de plagas y enfermedades, estandarizar las prácticas de poda, cosecha y postcosecha; como a nivel sociocultural, buscando el relevo generacional, aumento de la identidad por el cultivo y el empoderamiento de las organizaciones cacaocultoras.

La plataforma virtual de aprendizaje CACAOTICS está conforma por cuatro (4) espacios virtuales. El primer espacio virtual **¿Quiénes somos?**, contiene una síntesis de los resultados de la ejecución de los proyectos *“Tecnologías de la información como herramienta pedagógica para el fortalecimiento del sector cacaotero de la región Macarena-Guaviare, bajo el desarrollo de habilidades para construcción de paz en el marco del posconflicto”* y *“transformación de cacao como estrategia de fortalecimiento de tejido social, desde un enfoque de construcción de paz en los departamentos del Huila y Meta”*. El segundo espacio virtual **“Galería”** contiene una presentación fotográfica que recoge los momentos significativos del desarrollo de los proyectos mencionados. El tercer espacio **“FINCAS CACAOTERAS”**, contiene la información agronómica de los cacaotales de hogares rurales que hicieron parte de los proyectos mencionados. EL cuarto espacio **“AULA VIRTUAL”** es el de formación, en donde se ofertan los siete (7) cursos virtuales inherentes al cultivo de cacao (gráfica 32).

Gráfica 32. Curso virtuales ofertados en la plataforma virtual de aprendizaje CACAOTICS

PLATAFORMA EDUCATIVA VIRTUAL
 ¡APRENDE LO QUE NECESITAS SABER SOBRE CACAO!

1. **INGRESA** www.cacaotics.edu.co
 2. **REGÍSTRATE**
 3. **INSCRÍBETE** y disfruta de los cursos que CACAOTICS te tiene para ti

INGRESA A "QUIÉNES SOMOS" y conoce todos los procesos de CACAOTICS

¡INGRESA AHORA Y CERTIFÍCATE!
www.cacaotics.edu.co

Conoce los 7 CURSOS VIRTUALES que CacaoTICS Tiene para ti

MODALIDAD	AMBIENTE VIRTUAL
DURACIÓN	48 horas
HORARIO	24h

- ESTABLECIMIENTO DEL CULTIVO DE CACAO
- MANEJO INTEGRADO DE PODAS EN EL CULTIVO DE CACAO
- MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES EN EL CULTIVO DE CACAO
- COSECHA, BENEFICIO Y TRANSFORMACIÓN DEL GRANO DE CACAO
- EL CACAO PAZCULTOR
- BUENAS PRÁCTICAS AGRÍCOLAS EN EL CULTIVO DE CACAO
- INSTITUCIONALIDAD PARA LA CADENA DEL CACAO

DIRECCIONADO A:
 -Técnicos rurales
 -Estudiantes de pregrado y posgrado
 -Iniciadores cacaocultores
 -Comunidad en general

CERTIFICA

COBRADO POR: GOBIERNO DE COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ANEXOS: MINISTERIO DE AGRICULTURA Y RORSEÑA DE COLOMBIA



Certificado N° SCT087-1



Acción para el Desarrollo de la Amazonía
 Av. Nacional 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 07 97. Web site www.udla.edu.co
 acreditación@uniamazonia.edu.co;





La plataforma virtual CACAOTICS, fue lanzada en el mes de junio de 2018, desde esta fecha hasta finales del mes de octubre del mismo año, el espacio Aula Virtual estuvo en versión de prueba, siendo lanzado de forma abierta al público en el mes de noviembre. La plataforma virtual CACAOTICS tiene 384 personas inscritas, las cuales corresponden a 19 departamentos y 78 municipios del territorio nacional. El departamento con mayor número de inscritos es Caquetá con el 61,45% de registros, seguido de Huila y Meta con 15,88 y 6,25% respectivamente (tabla 32).

Tabla 32. Participantes inscritos en la plataforma virtual de aprendizaje

Departamento	Registrados Plataforma	Inscritos por Municipio	Mujeres Inscritas	Hombres Inscritos
Amazonas	7	2	2	5
Antioquia	7	6	2	5
Boyacá	2	2	1	1
Caldas	2	1	1	1
Caquetá	236	10	110	126
Casanare	5	2	0	5
Cauca	5	2	2	3
Cesar	1	1	0	1
Cundinamarca	13	3	9	4
Huila	61	19	22	39
La Guajira	1	1	1	0
Magdalena	1	1	0	1
Meta	24	12	12	12
Nariño	1	1	0	1
Putumayo	2	2	0	2
Quindío	1	1	0	1
Santander	5	4	2	3
Tolima	5	4	2	3
Valle del Cauca	5	4	1	4

1.6.4.6. Diplomado en Desarrollo Rural y Ambiental con enfoque Amazónico

La UDLA desde el PIAG y el Fondo Acción en articulación con la Gobernación del Caquetá, realizaron en el año 2016 el “Diplomado en Desarrollo Rural y Ambiental Amazónico”, el cual se orientó con el objetivo de proveer de herramientas teórico-prácticas a profesionales, técnicos, líderes campesinos e indígenas, funcionarios públicos y estudiantes de pregrado y posgrado para afrontar los retos del desarrollo rural amazónico con enfoque territorial para el departamento del Caquetá. El Diplomado no sólo le apostó a fortalecer las capacidades de los participantes, sino también, se trazó la meta de analizar los procesos de ocupación del territorio, así como los modelos de desarrollo de la región para construir una propuesta de lineamientos de política pública, multidisciplinaria y multisectorial, que determinará los aspectos que requiere



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Caquetá para consolidar un desarrollo rural y ambiental con enfoque territorial y que atendiera a las características amazónicas del departamento.

Mediante el desarrollo de cinco unidades académicas, actores locales del Caquetá, entre ellos, líderes campesinos, jóvenes, indígenas, funcionarios públicos, estudiantes universitarios y profesionales, asesorados por profesores de la Universidad Javeriana, Universidad de Manizales, Universidad de la Amazonia y profesionales de Fondo Acción, construyeron los principios para alcanzar el desarrollo rural y ambiental amazónico en Caquetá y los lineamientos de política pública para el desarrollo rural y ambiental amazónico en Caquetá (anexo 21). Estos lineamientos fueron presentados a la comunidad en general y entregados a la gobernación del Caquetá el 01 de diciembre del año 2016 a través del Foro “Caquetá Conecta: el desarrollo rural y ambiental”, realizado por Fondo Acción y la Universidad de la Amazonia (gráfica 33). Los principios y lineamientos fueron entregados con el fin de que orientar la construcción de la política pública agropecuaria y rural del departamento del Caquetá, consagrada dentro de las acciones del Plan de Desarrollo Departamental 2016-2019 “con usted hacemos más por el Caquetá”.

Gráfica 33. Foro Caquetá conecta: el desarrollo rural y la conservación



1.6.4.7. Diplomado en formulación y evaluación participativa de proyectos como herramienta de construcción de paz en comunidades locales

La UDLA a través del PIAG y la Diócesis de San Vicente del Caguán realizaron en el año 2019 el diplomado en “Formulación y evaluación participativa de proyectos como herramienta de construcción de paz en comunidades locales”. El diplomado se desarrolló con una intensidad de 130 horas, la cual se distribuyó de la siguiente manera: 112 horas presenciales y 18 horas de trabajo práctico. El diplomado capacitó a 40 líderes comunitarios del municipio de San Vicente del Caguán, específicamente de los centros poblados Puerto Betania, Campo Hermoso, Guayabal y los Pozos y de la parte urbana. Resultado del diplomado se generó un libro de sistematización de resultados denominado “**Construcción territorial en escenarios de posacuerdo: prospectivas locales en el municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá**”. El documento permitió sistematizar la experiencia vivida por la diversidad de actores locales, entre



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





ellos, estudiantes de media técnica, profesores, padres de familia, presbíteros, representantes de otros credos religiosos, comerciantes, inspectores de policía y profesionales. Actores que interactúan con el objetivo de desarrollar proyectos que reúnan la priorización de sus necesidades y el diseño de las alternativas de solución, con las cuales pudiesen dignificar sus vidas y las de sus familias en un territorio golpeado por múltiples conflictos y que ha carecido de una verdadera presencia social del estado. El documento ilustra el paso a paso de la construcción participativa de proyectos. Se presenta la ruta metódica de la elaboración de seis (6) proyectos construidos por los actores locales.

Gráfica 34. a. Jornada de entrega de certificados, b. Portada del libro generado en el diplomado



1.6.4.8. Diplomado en Ecoturismo Sostenible en la Amazonia

La Universidad de la Amazonia recibe anualmente recursos de estampilla por parte del departamento del Amazonas. Para la vigencia 2019, la Universidad de la Amazonia adquirió el compromiso de destinar recursos para desarrollar un Diplomado en Ecoturismo, el cual estuviera dirigido a pobladores del municipio de Puerto Nariño. En este sentido, el PIAG desarrolló el diplomado “Diplomado en Ecoturismo Sostenible en la Amazonia”, el cual tuvo una intensidad de 100 horas en modalidad presencial. El diplomado tuvo como objetivo generar capacidades en estudiantes, profesores y líderes comunitarios en el desarrollo de actividades de Ecoturismo Sostenible en la Amazonia. Fue desarrollado entre el 28 de noviembre y 16 de diciembre de 2019 en el municipio de Puerto Nariño, Amazonas. El desarrollo del diplomado contó con la participación de 29 estudiantes, grupo en el que confluyeron líderes indígenas, líderes comunitarios, estudiantes de educación media y líderes emprendedores. Finalmente, el diplomado, permitió el logro de diferentes objetivos misionales del PIAG, entre los que se resaltan, validar la capacidad que tiene el PIAG para hacer presencia en diferentes zonas del territorio colombiano y la capacidad para dar respuesta a las necesidades productivas, ambientales y sociales del territorio amazónico, permitiendo aportar en los procesos de construcción territorial.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





1.6.4.9. Congreso internacional “Theobroma para la paz, transformando vidas”

A través del liderazgo de profesores del programa Ingeniería Agroecológica y en el marco del proyecto “Tecnologías de la información como herramienta pedagógica para el fortalecimiento del sector cacaoero de la región Macarena-Guaviare, bajo el desarrollo de habilidades para construcción de paz en el marco del posconflicto”, se desarrolló el Congreso Internacional “Theobroma para la paz” - transformando vidas. Dicho evento tuvo lugar en la ciudad de Villavicencio, departamento del Meta, entre los días 18 al 22 de junio de 2018.

Como escenario académico el congreso internacional representó una plataforma de intercambio de información científica, agroindustrial y agronómica en torno a los temas de actualidad del sector cacaoero. Los más de 400 asistentes al evento, entre ellos nacionales y extranjeros, productores cacaoeros de las distintas regiones de la geografía nacional, estudiantes e investigadores, comercializadores y transformadores de grano de cacao y representantes de las instituciones estatales; tuvieron la oportunidad de ampliar sus redes de trabajo e intercambio de información comercial y técnica en los distintos temas de interés. Con la presencia de 22 ponentes, entre ellos 16 ponentes nacionales y 6 ponentes internacionales con distintas nacionalidades, como francesa, costarricense, guatemaltecos y venezolanos, enriquecieron con su formación y experiencia científica y comercial este espacio en torno al cultivo de cacao.

Como complemento al enfoque metodológico, se desarrolló el foro “perspectivas de la industria cacaoera” con seis panelistas, dos de ellos internacionales, quienes esbozaron el panorama actual de industria y sus proyecciones en el contexto internacional. Constituyo un espacio importante para los productores de grano en la intención de reconocer la trascendencia de su producto y por ende la necesidad de dimensionar las implicaciones de la inocuidad y calidad de su grano en el bienestar de las familias chocolateras en el mundo.

Gráfica 35. Congreso internacional “Theobroma para la paz, transformando vidas”



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





1.6.4.10. X Congreso Colombiano de Botánica

El programa Ingeniería Agroecológica y el grupo de investigación GAIA, organizaron el X Congreso Colombiano de Botánica “20 años de promoción y divulgación del conocimiento científico”. El congreso desarrollado en el mes de agosto de 2019 logró vislumbrar el aporte y avance del área de la botánica en Colombia. El X Congreso Colombiano de Botánica propuso 24 temáticas de trabajo, que permitieron la participación y desarrollo de 7 curso precongreso (1. Biología de la polinización y sistemas reproductivos en angiospermas; 2. Bosques tropicales y cambio climático (parcelas permanentes); 3. Citogenética vegetal: evolución cromosómica y su aplicación en sistemática y biodiversidad; 4. Etnobotánica aplicada a estudios en territorios bioculturales; 5. Elaboración de láminas digitales compuestas, estilo Lankaster (LCDP) para el estudio de la flora colombiana, con enfoque en la familia Orchidaceae; 6. Ilustración científica botánica; 7. Ecología de la germinación de semillas), 2 cursos durante el congreso (8. Polen: huella dactilar vegetal, curso básico de morfología y palinología aplicada; 9. Biología y taxonomía de plantas parasitas) y 3 cursos post congreso (10. Acceso al dosel por técnica de cuerda simple; 11. Taxonomía de angiospermas; 12. Sistemática y morfología de Rubiaceae).

El congreso que tuvo una duración de 12 días permitió la participación de cerca de 600 personas, en representación de instituciones de 15 países, tanto de América, como de Europa, agrupados en 8 conferencias magistrales, 148 ponencias orales y 181 ponencias de poster, a cargo de profesionales y estudiantes de pregrado y posgrado, afiliados a instituciones nacionales e internacionales, y demostrando una vez más, la importancia y pertinencia del trabajo botánico en Colombia. Además, se desarrollaron 22 simposios, organizados y financiados por instituciones académicas del orden nacional e internacional, contando con 157 expositores, destacándose la nutrida participación y asistencia a cada uno de ellos. Por el lado de las reuniones de grupos de trabajo o asociaciones, se desarrollaron las siguientes actividades: - Taller del grupo de especialistas de plantas de Colombia. - Reunión del grupo de especialistas de plantas de Colombia.

Finalmente, el congreso sirvió de espacio para que se desarrollaran diferentes reuniones de vital transcendencia para el fortalecimiento y trabajo institucional alrededor de la botánica. Las reuniones desarrolladas fueron: a. Asamblea de la Asociación Colombiana de Herbarios (ACH); b. Reunión del Grupo de Etnobotánica Latinoamericana (GELA); c. Reunión de asociados de la Asociación Colombiana de Botánica (ACB); d. Asamblea de la Asociación Colombiana de Botánica (ACB); e. Reunión de Ecología de la vegetación; f. Segunda reunión satélite de la Red Colombiana de Estudiantes de Botánica; y f. Segunda Maratón Botánica.

Información tomada del libro de memorias del X Congreso Colombiano de Botánica (Trujillo et al. 2020).



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





1.6.5. Sector externo

Respecto a los actores externos, como se desprende del contenido del presente documento, el programa Ingeniería Agroecológica durante los últimos años ha mantenido un destacado liderazgo en la búsqueda de oportunidades de articulación con diversas entidades públicas, privadas y sociales lo que ha redundado en la ejecución de convenios, alianzas y proyectos institucionales permitiendo el cumplimiento de los objetivos misionales. Este esfuerzo ha permitido el acceso a recursos humanos, materiales y económicos que sumados han derivado en resultados importantes en los campos de la investigación y la extensión.

La relación institucional y en especial del programa Ingeniería Agroecológica con actores externos se ha desarrollado con un ánimo constructivo y cubriendo aspectos que redundan en el beneficio social, científico y académico, el siguiente gráfico resume el enfoque de la relación con los actores externos.

Gráfica 36. Relacionamiento externo del PIAG



Es importante destacar que el relacionamiento institucional con actores externos ha trascendido las fronteras y a nivel internacional (ver gráfica 2) se ha logrado tener acceso a procesos de capacitación, intercambios académicos, formación en doctorados y financiación para proyectos de investigación.



Certificado N° SC7087-1

“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





El compromiso actual y futuro es el de fortalecer la relación con actores externos y propender por el mejoramiento continuo de los procesos en este aspecto en aras de lograr la mayor eficiencia y lograr resultados positivos que redunden en el cumplimiento de los objetivos institucionales y sean un aporte positivo de carácter social, científico y académico. Como programa, desde los objetivos misionales de docencia, investigación y proyección social se ha procurado tener un relacionamiento muy cerca con las distintas cadenas productivas en el país, la regional y el departamento del Caquetá. Es así como se han acompañado a través de proyectos de investigación y extensión, las cadenas productivas de cacao, caucho, láctea y de carne, café, frijol, plátano y productos no maderables del bosque. El desarrollo de estas acciones se emprenden de común acuerdo con las organizaciones líderes de cada cadena, tanto en el orden nacional, como es la Federación Nacional de Cacaoteros FEDECACAO, Confederación Cauchera Colombiana CCC, entre otras; como en el orden local con las organizaciones de base como la Asociación Departamental de Cultivadores de Cacao y Especies Maderables del Caquetá (ACAMAFRUT), la Asociación de Reforestadores y Cultivadores de Caucho del Caquetá (ASOHECA), el Comité Departamental de Ganaderos, la Federación Departamental de Cafeteros y otras. Es de resaltar que los representantes legales tanto de ACAMAFRUT, como de ASOHECA, integran el comité de autoevaluación permanente del programa Ingeniería Agroecológica con el propósito de retroalimentar contantemente el direccionamiento de los procesos de investigación y extensión que requiere nuestro sector externo.

Tabla 33. Acciones de relacionamiento con el sector externo

Línea	Acciones	Descripción de la acción	Lugar	Actor de la cadena
Productivo	Investigación Extensión	1. Escuelas de campo para agricultores en los departamentos de Huila, Meta y Guaviare 2. Apoyo al fortalecimiento asociativo (10 asociaciones municipales de Huila, 2 asociaciones departamentales, una en Huila y otra en Meta)	Diversos	1. Federación de Cacaoteros 2. Asociaciones departamentales y municipales 3. Productores Rurales. 4. Comercializadores
Académico	Pasantías	Pasantías Internacionales para los estudiantes	1. Brasil 2. Costa Rica	1. Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz (ESALQ). 2. Universidade de Sao Paulo y la Universidad Estadual Paulista en Brasil. 3. Centro Agronómico Tropical de Investigación y



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



Línea	Acciones	Descripción de la acción	Lugar	Actor de la cadena
				Enseñanza (CATIE) de Costa Rica
Egresados	Asociativas	La asociación realiza acciones para la articulación de los profesionales con instituciones públicas y privadas, del nivel local, regional, nacional e internacional, en búsqueda de alcanzar la calidad en el desarrollo de la profesión y el desarrollo sustentable de la región Amazónica	Caquetá	ASOCIACIÓN DE INGENIEROS AGROECÓLOGOS GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
Académico	Prácticas de campo	Desarrollo de las distintas asignaturas del área de ciencias básicas de la ingeniería y la ingeniería aplicada	Caquetá Huila	<ol style="list-style-type: none">1. Asociación de Mujeres Emprendedoras AYAKUNÁ2. Comité de cacaoteros de El Doncello y El Paujil – COMCAP.3. Asociación de productores ecológicos del municipio de Florencia ECOFRUT4. Grupos asociativo GRASMER5. FEDECACAO6. ASOACASAN7. Central Hidroeléctrica El Quimbo8. Productores Locales



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



Línea	Acciones	Descripción de la acción	Lugar	Actor de la cadena
Investigación	Redes de Investigación	Desde el programa Ingeniería Agroecológica se han publicado resultados en 45 revistas	Diversos	PIK de Alemania, CSIC de España, CIRAD y Universidad de París de Francia, Universidad de Ghent de Bélgica, Institute of Science and Technology de Austria, Universidad de Córdoba de Argentina, Universidad de Vicosá, la Universidad Federal de Amazonas y la Universidad de Sao Paulo de Brasil, Universidad Nacional Autónoma de México, CATIE de Costa Rica, Salk Institute for Biological Studies de estados Unidos, Centro Internacional de Agricultura Tropical de Italia del GCIAR. A nivel nacional se ha tenido relacionamiento con organizaciones como AGROSAVIA, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Los fondos de financiación de investigaciones han provenido del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación MINCIENCIAS, Banco Interamericano de Desarrollo BID, Ministerio de Educación Nacional y el Fondo Alemán para el Ambiente IKI
Emprendimiento	Unidad de Emprendimiento	Los estudiantes acceden a la mencionada oficina, para ser orientados y acompañados en el proceso de formulación de iniciativas de negocio con fines de gestión de recursos financieros para su cofinanciación a través de programas estatales	Universidad de la Amazonia	Fondo Emprender del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



Línea	Acciones	Descripción de la acción	Lugar	Actor de la cadena
Extensión	Acciones de extensión	El PIAG ha desarrollado 13 proyectos de extensión entre el 2016 y 2019	Huila, Meta, Guaviare y Caquetá	Ministerio de Educación Nacional, Corporación para el Desarrollo Sostenible del Área de Manejo Especial La Macarena (CORMACARENA) Federación Nacional de Cacaoteros (FEDECACAO), Universidad de los Llanos, la Universidad Surcolombiana, Red de asociaciones de productores de cacao del Huila - APROCAHUILA Cooperativa Agroindustrial de Cacaoteros del Meta (CACAOMET) Fundación del Vicariato Apostólico de San Vicente del Caguán para la Pastoral Social
Académico	Diplomado en Desarrollo Rural y Ambiental Amazónico Diplomado Formulación y evaluación participativa de proyectos como herramienta de construcción de paz en comunidades locales. <i>Diplomado en Ecoturismo Sostenible en la Amazonia</i> ”,	Se orientó con el objetivo de proveer de herramientas teórico-prácticas a profesionales, técnicos, líderes campesinos e indígenas, funcionarios públicos y estudiantes de Pregrado y Posgrado para afrontar los retos del desarrollo rural amazónico con enfoque territorial, para el departamento del Caquetá.	Caquetá	Fondo Acción Gobernación del Caquetá Diócesis de San Vicente del Caguán
Académico	X Congreso Colombiano de Botánica “20 años de	Logró vislumbrar el aporte y avance del área de la botánica en Colombia	Caquetá	600 personas, en representación de instituciones de 15 países, tanto de América, como de Europa



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Línea	Acciones	Descripción de la acción	Lugar	Actor de la cadena
	<i>promoción y divulgación del conocimiento científico</i>			

1.6.6. Procesos administrativos de evaluación continua

En este apartado se describe el proceso de autoevaluación y autorregulación de la calidad del programa Ingeniería Agroecológica y el Plan de Mejoramiento. En el primero, el proceso de autoevaluación y autorregulación de la calidad del programa se hace una breve descripción del procedimiento de autoevaluación, los instrumentos de autoevaluación y de autorregulación y el modelo de ponderación. En el segundo, el Plan de Mejoramiento, se presenta esquemáticamente las debilidades y fortalezas identificadas en el devenir del Programa, los proyectos que se han definido para superar las dificultades y sostener las fortalezas, junto con sus respectivos propósitos, actividades a desarrollar y las metas establecidas a corto (2017 – 2020), mediano (2021 – 2024) y largo plazo (2023 – 2026).

1.6.6.1. Procesos de autoevaluación y autorregulación de la calidad del programa

El programa Ingeniería Agroecológica asume la autoevaluación como el proceso reflexivo y crítico de carácter permanente que se realiza colectivamente con la finalidad de valorar la calidad de sus procesos educativos, pedagógicos, didácticos y administrativos para tomar las decisiones necesarias y pertinentes que garanticen su mejoramiento continuo. Particularmente, en correspondencia con las políticas institucionales, se asumen como objetivos de la autoevaluación los siguientes:

- Asumir la autoevaluación como la estrategia institucional que garantiza el seguimiento y revisión permanente de sus procesos, programas y labores cotidianas de docencia, investigación y proyección social dentro del marco estratégico y operativo definido por la misión y la visión de la institución.
- Garantizar la alta calidad de los programas académicos de la Universidad de la Amazonia mediante la consolidación de las fortalezas y la superación de las debilidades detectadas a fin de garantizar la sostenibilidad de la acreditación de alta calidad del programa Ingeniería Agroecológica.
- Reflexionar colectivamente sobre los propósitos de formación y los logros alcanzados como base para formular y construir nuevos proyectos académicos de alta calidad.

El carácter colectivo involucra no solamente a los diferentes estamentos que integran la comunidad educativa del programa Ingeniería Agroecológica (estudiantes, profesores, egresados, directivos, administrativos y sector productivo/ocupacional), sino a las diferentes instancias que la conforman (Comité de Currículo, Comité de autoevaluación y equipos de apoyo).



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





El Comité de Currículo, como órgano asesor del programa en la permanente revisión de los procesos curriculares para garantizar su excelencia académica, cumple con las siguientes funciones contempladas en el Acuerdo No. 05 de 2004 del Consejo Superior:

- Asesorar al coordinador de programa, al Consejo de Facultad y al Decano en la administración curricular del respectivo programa.
- Evaluar el currículo y proponer a los Consejos de Facultad las modificaciones y ajustes que cada programa requiera.
- Estudiar y aprobar los proyectos de tesis, nombrar los jurados y tramitar los conceptos ante el consejo de Facultad.
- Las demás que se le asignen el Decano, el Consejo de Facultad y los reglamentos de la Universidad de la Amazonia.

En el interés de acompañar, regular y tomar decisiones orientadas al mejoramiento de los procesos curriculares, el programa realiza periódicamente reuniones del Comité, tanto con sus integrantes como con el colectivo de profesores (Comités de Currículo ampliados). De esta manera, la definición de la asignación académica de los profesores, la aprobación de los seminarios de profundización, las opciones de grado, la participación en eventos, los proyectos de investigación o proyección social, la evaluación de los avances curriculares, los programas de cursos, los acuerdos pedagógicos, planes de curso, eventos académicos locales, nacionales e internacionales, etc., son analizados, discutidos y aprobados, de considerarse pertinentes para la vida académica del programa. Estas prácticas del comité permiten la evaluación y autorregulación permanente del quehacer educativo y pedagógico de los aspectos curriculares del programa Ingeniería Agroecológica.

Adicionalmente, con el fin de conservar la calidad en sus diferentes procesos, programas y actividades, la Universidad de la Amazonia, ha desarrollado continuamente procesos de autoevaluación y de planeación estratégica que le han permitido reflexionar colectivamente sobre los objetivos propuestos y los logros alcanzados como base para formular y construir nuevos proyectos. Esta intencionalidad se concreta a partir de la definición de Comités de Autoevaluación con fines de acreditación en cada programa.

El direccionamiento del proceso de autoevaluación parte desde la rectoría de la Universidad de la Amazonía, con el apoyo del Comité Institucional de Acreditación, la Oficina de Coordinación de Acreditación, la Facultad de Educación, la Coordinación del Programa, profesores y estudiantes.

En particular, el programa Ingeniería Agroecológica en el año 2020 institucionalizó mediante acta de Comité de Currículo No. 12 del 26 de agosto de 2020, el Comité de Autoevaluación como un escenario para evaluar



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





y reflexionar permanentemente sobre la gestión académica y administrativa del programa. El Comité está constituido por profesores del programa que acompañan directamente las dinámicas de autoevaluación y equipos de apoyo conformado por profesores y estudiantes organizados de acuerdo con las necesidades y expectativas propias de los procesos de autoevaluación y autorregulación de la calidad del programa.

Tabla 34. Integrantes del comité de autoevaluación permanente

Actores	Nombre
Profesores	Diana María Sánchez Olaya
	Ervin Humprey Durán Bautista
	Jean Alexander Gamboa Tabares
	Jaime Andrés Rodríguez Ortiz
	Gustavo Adolfo Gutiérrez García
Estudiantes	Andrés Felipe Ramírez
	Duber Alejandro Mora Motta
Egresados	Héctor Eduardo Hernández Núñez
Administrativos	César Augusto Pulecio Méndez
Sector productivo	Edilson Giraldo Giraldo
	José Ricardo Gutiérrez Rojas

1.6.6.2. Procedimiento de autoevaluación

Con el fin de alcanzar los objetivos definidos en la autoevaluación previamente, el programa Ingeniería Agroecológica definió, la siguiente metodología, con el fin de garantizar la sostenibilidad de la acreditación de alta calidad: El proceso de autoevaluación se desarrolló en cuatro fases: **La primera de planeación**, donde se definieron las actividades y la metodología a seguir. **La segunda de diseño**, en la que se hicieron los respectivos ajustes al plan de mejoramiento en respuesta a los resultados de las prácticas de autoevaluación y de los informes de evaluación externa realizado por los pares académicos en el proceso de acreditación 2016 (anexo 22 Plan de Mejoramiento 2017-2026). En **la tercera de gestión**, en la que se inició el desarrollo y acompañamiento del plan de mejoramiento ajustado. **En la cuarta de evaluación**, se analizó y reflexionó entorno al alcance de las metas definidas por el Programa y el planteamiento de nuevas acciones en procura de la sostenibilidad de la calidad.

Las anteriores fases se desarrollaron a partir de las siguientes acciones:

Fase de Planeación: En esta fase el equipo de autoevaluación definió las actividades, se conformaron los equipos de apoyo y se acordó la metodología a seguir. Se realizaron las siguientes actividades:

- Revisión de los resultados de la autoevaluación y del informe de los pares académicos, producto del proceso mediante el cual se obtiene la acreditación (2010 – 2015).



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





- Elaboración del cronograma de trabajo para el proceso de autoevaluación con miras a la renovación de la acreditación.
- Conformación de grupos de trabajo y asignación de responsabilidades para acompañar el proceso de ajuste curricular y de autoevaluación.

Fase de Diseño: Esta fase se orientó a la revisión y ajuste del plan de mejoramiento tomando como referente los resultados de la autoevaluación y del informe de los pares académicos relativos al proceso de renovación de la acreditación desarrollada en el periodo 2010 – 2015 (anexo 23 informes de pares académicos 2016).

En esta fase se realizaron las siguientes acciones:

- Revisión de los resultados de los procesos de autoevaluación anterior.
- Revisión de los resultados de la evaluación externa realizado por los pares académicos.
- Realización de ajustes al plan de mejoramiento del Programa.
- Realización de encuentros colectivos para socializar, validar o replantear las propuestas iniciales de proyectos y acciones del nuevo plan de mejoramiento.
- Definición de tareas y compromisos, especialmente aquellas que requerían de reconocimiento en la labor académica de los profesores.

Fase de Gestión: En esta se aunaron esfuerzos para concretar la gestión de los diferentes proyectos y acciones planteados en el plan de mejoramiento. La regulación de las acciones implicó la realización de encuentros permanentes que permitieron tomar decisiones concertadas sobre las posibles estrategias de gestión que garantizaran el alcance de las metas definidas en los proyectos a corto plazo, mediano y largo plazo.

Fase de Evaluación: Con la puesta en desarrollo del plan de mejoramiento se organizaron sesiones de trabajo que permitieran identificar el avance en los resultados esperados en cada proyecto de cada factor, las sesiones permitieron identificar fortalezas y dificultades que luego sustentaron las redefiniciones de acciones para garantizar los propósitos esperados en los diferentes proyectos.

1.6.6.2.1 Instrumentos de autorregulación del currículo

Los siguientes corresponden a instrumentos que sustenta la autorregulación del currículo:

- Acuerdo pedagógico: Constituye la concertación de los procesos metodológicos para los desarrollos de los diferentes espacios académicos del plan de estudios del programa, este instrumento permite involucrar a los estudiantes en los procesos de formación y comprometerlos en el alcance de los propósitos definidos.
- Programas de curso: Integran las unidades didácticas o módulos diseñados por los profesores para la orientación de los espacios académicos.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





- Informes de labor académica: registra la evaluación de los resultados alcanzados en la gestión de la labor académica propuesta por los profesores del programa.

1.6.6.2 Recolección de información

Para la recolección de información se utilizaron instrumentos como: Encuestas virtuales, tablas para el registro de datos a nivel personal y por instancias, entrevistas directas y evaluación docente. Cada uno de los instrumentos sustentaron el desarrollo de las diferentes acciones de los procesos de autoevaluación descritos en cada fase, los instrumentos constituyeron los insumos para los procesos de sistematización del informe de autoevaluación.

La información recolectada, permitieron el análisis colectivo de la calidad de los procesos del programa y con base en ello, emitir un juicio global y por factor sobre la calidad actual del programa, sustentados en el modelo de ponderación definido para este proceso.

1.6.6.2.3 Modelo de ponderación

En el marco del reconocimiento que la Universidad de la Amazonía otorga al proceso de autoevaluación y en virtud de las orientaciones dadas por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), el programa Ingeniería Agroecológica ha definido un modelo de ponderación para los procesos de autoevaluación de su calidad, con el fin de facilitar los procesos de análisis e interpretación de la información obtenida para cada uno de los factores constitutivos de la calidad del programa. El comité de autoevaluación y los equipos de apoyo realizaron el ejercicio de revisión y ajuste al modelo obteniendo un nuevo modelo de agrupación jerarquizada de factores y de los proyectos que integran el plan de mejoramiento.

La jerarquización de los factores se obtuvo mediante la respuesta a la pregunta por la condición de “Estratégico”, “Fundamental” y “Apoyo”. La condición “Estratégico” hace referencia a los factores que proporcionan directrices a todos los demás factores y son responsabilidad de la comunidad académica; en ellos se sustenta los propósitos y los procesos institucionales. La condición “Fundamental” se refiere a los factores asociadas a las funciones esenciales de la educación superior: docencia, investigación y proyección social. La condición “Apoyo”, se refiere a los factores que sustenta el desarrollo de la vida universitaria en su conjunto. Adicionalmente se tuvo en cuenta las sugerencias presentadas por los pares académicos en el informe de evaluación externa del año 2016.

De esta forma, se conformaron tres grupos de factores jerarquizados según su grado de importancia:



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Tabla 35. Ponderación factores

Clasificación	Peso Porcentual del Grupo	Factor	Peso Porcentual del Factor
Estratégicos	20	Misión, Visión y Proyecto Institucional y de Programa	12
		Organización. Administración y Gestión	8
Fundamentales	64	Estudiantes	10
		Profesores	10
		Procesos Académicos	10
		Visibilidad nacional e internacional	12
		Investigación, innovación y creación artística y cultural	13
		Impacto de los egresados en el medio	9
Apoyo	16	Bienestar institucional	6
		Recursos físicos y financieros	10
Total	100%	Total	100%

Fuente: Elaboración propia.

Para asignar valores a cada uno de los factores, el Comité de Autoevaluación analizó tanto en el Proyecto Institucional, como en el Plan de Desarrollo Institucional cuales eran los objetivos prioritarios en cada uno de los sectores estratégicos contrastándolos con los factores del CNA y las características que lo componen. Esta propuesta fue llevada al pleno del colectivo de profesores del PIAG para su discusión y análisis. Producto de este ejercicio realizado el día 23 de septiembre de 2020, se estableció la ponderación concertada con estudiantes, profesores y egresados (anexo 24 Acta reunión de profesores).

En la siguiente tabla, se podrá evidenciar las respectivas justificaciones a cada ponderación realizada por factor. Esto para dar mayor claridad y seguridad en el desarrollo del proceso de autoevaluación con fines de renovación de la acreditación del programa Ingeniería Agroecológica.

Tabla 36. Ponderación y justificación de cada uno de los factores evaluados.

Factor	Ponderación (%) 2020	Justificación
Misión, visión y proyecto institucional y de programa	12	Se considera que este factor es fundamental para la orientación del desarrollo de los procesos misionales de la Universidad y el programa.
Estudiantes	10	Los estudiantes son la razón de ser y eje fundamental para el programa, así mismo existe una gran responsabilidad social en cuanto a la calidad de su formación.
Profesores	10	Los profesores, su don de ser humano y su capacidad cognitiva representan una pieza fundamental en el



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



		quehacer del programa. El capital humano a nivel profesoral garantiza la idoneidad de los procesos académicos.
Procesos académicos	10	El programa reconoce que los procesos académicos direccionan la formación del futuro profesional, acorde a las necesidades del contexto actual.
Visibilidad Nacional e Internacional	12	El programa entiende la importancia de ser reconocido a nivel nacional e internacional a través de los diferentes convenios suscritos y la generación de productos que se den en el marco de estos.
Investigación y creación artística y cultural	13	Se concibe que las respuestas a las múltiples limitaciones del sector agropecuario podrán ser resultados parciales o totalmente desde la generación de nuevo conocimiento. La investigación al interior del programa es una pieza vital tanto para la apropiación conceptual de aspectos teóricos, como en el acercamiento de éste a las respuestas que requiere la ruralidad en Colombia.
Bienestar institucional	6	El bienestar institucional es un aspecto fundamental para la formación integral de los futuros Ingenieros Agroecólogos y el desarrollo humano y calidad de vida de los actores pertenecientes a la comunidad académica del programa.
Organización, administración y gestión	8	Todo proceso académico requiere de una estructura administrativa que armonice una adecuada prestación de los servicios educativos. Se procura mantener los procesos de calidad, generación de confianza y adopción del proyecto educativo institucional, a través de un constante fortalecimiento de la capacidad organizativa, administrativa, comunicación y gestión documental del programa.
Impacto de los egresados sobre el medio	9	El programa Ingeniería Agroecológica reconoce en sus egresados un rol protagónico que impacta en desarrollo social, cultural y económico de la sociedad a través de sus actuaciones laborales y personales.
Recursos físicos y financieros	10	La disponibilidad de recursos físicos y financieros son indispensables para avanzar en condiciones que permitan la calidad en los procesos de formación.

De igual forma, se ha asignado una ponderación realizada a cada una de las características de los factores anteriormente enunciados.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



Tabla 37. Ponderación de cada una de las características incluidas en los factores evaluados

Factor	Característica	Ponderación (%)
Misión, Visión y Proyecto Institucional y de Programa 12%	Misión, visión y proyecto institucional	3
	Proyecto educativo del programa	3
	Relevancia académica y pertinencia social del programa	6
Estudiantes 10%	Mecanismos de selección e ingreso	3
	Estudiantes admitidos y capacidad institucional	2
	Participación en actividades de formación integral	3
	Reglamentos estudiantil y académico	2
Profesores 10%	Selección, vinculación y permanencia de profesores	1
	Estatuto profesoral	1
	Número, dedicación, nivel de formación y experiencia de los profesores	2
	Desarrollo profesoral	2
	Estímulos a la docencia, investigación, creación artística y cultural, extensión o proyección social y a la cooperación internacional	1
	Producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente	1
	Remuneración por méritos	1
	Evaluación de profesores	1
Procesos Académicos 10%	Flexibilidad del currículo	1
	Interdisciplinariedad	1
	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	1
	Sistema de evaluación de estudiantes	1
	Trabajos de los estudiantes	1



Certificado N° SC7087-1

“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



	Evaluación y autorregulación del programa	1
	Extensión o proyección social	1.5
	Recursos bibliográficos	0.5
	Recursos informáticos y de comunicación	0.5
	Recursos de apoyo docente	1.5
Visibilidad Nacional e Internacional 12%	Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales	6
	Relaciones externas de profesores y estudiantes	6
Investigación y Creación Artística y Cultural 13%	Formación para la investigación y la creación artística y cultural	6
	Compromiso con la investigación y la creación artística y cultural	7
Bienestar Institucional 6%	Políticas, programas y servicios de bienestar universitario	3
	Permanencia y retención estudiantil	3
Organización, Administración y Gestión 8%	Organización, administración y gestión del programa	3
	Sistemas de comunicación e información	3
	Dirección del programa	2
Impacto de los Egresados sobre el Medio 9%	Seguimiento de los egresados	4
	Impacto de los egresados en el medio social y académico	5
Recursos Físicos y Financieros 10%	Recursos físicos	5
	Presupuesto del programa	2
	Administración de recursos	3

Fuente: Acta de reunión de profesores, 23/09/2020.

Para asignar de nuevo valores a cada uno de los proyectos que integran los respectivos factores, el Comité de Autoevaluación en consenso con los profesores y los equipos de apoyo que consultaron de nuevo el Proyecto Institucional y el Plan de Desarrollo Institucional; se determinó que los objetivos prioritarios en cada uno de los sectores estratégicos continúan siendo similares contrastándolos con los factores propuestos por



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





el CNA y las características que los componen. La siguiente tabla da cuenta de la distribución porcentual asignada a cada uno de los proyectos asociados a cada factor.

Tabla 38. Ponderación de proyectos del plan de mejoramiento

Clasificación	%	Factor	%	Proyecto	%
Estratégicos	20	Misión y Proyecto Institucional y de Programa	12	Proyecto 1: Universidad de la Amazonia "De todos y para todos"	40
				Proyecto 2: Proyecto Educativo del Programa de Ingeniería Agroecológica	60
		Organización. Administración y Gestión	8	Proyecto 1: Por una dirección clara del PIAG	60
				Proyecto 2: Difusión del PIAG	40
Fundamentales	64	Estudiantes	10	Proyecto 1: Ingenieros Agroecólogos para el desarrollo sustentable de la Amazonia	15
				Proyecto 2: Unidades de apoyo para la formación integral	25
				Proyecto 3: Grupos de trabajo estudiantil para la formación integral	20
				Proyecto 4: Participación de estudiantes en procesos de investigación, eventos y producción científica	25
				Proyecto 5: Participación de estudiantes en las dinámicas curriculares del programa	15
		Profesores	10	Proyecto 1: Fidelización de la prestación del servicio profesoral al PIAG	30
				Proyecto 2: Mejoramiento de las condiciones en la asignación de la labor docente	30
				Proyecto 3: Formación continuada en el manejo de segundo idioma	20
				Proyecto 4: Diversificación de los programas de bienestar universitario con destino a profesores	20
		Procesos Académicos	10	Proyecto 1: Reforma curricular como una propuesta de solución a los problemas del contexto actual.	25
				Proyecto 2: Segunda lengua para todos.	15



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





				Proyecto 3: Mejores resultados en las pruebas Saber Pro = Calidad institucional.	15
				Proyecto 4: Extensión y proyección social desde el programa de Ingeniería Agroecológica.	20
				Proyecto 5: Fortalecimiento de las unidades de apoyo como espacios claves en la docencia, investigación y extensión.	25
	Visibilidad nacional e internacional	12		Proyecto 1: A nivel nacional e internacional reconocen nuestro PIAG.	100
	Investigación, innovación y creación artística y cultural	13		Proyecto 1: Fortalecimiento del sistema de investigación del PIAG	60
			Proyecto 2: Articulación entre procesos académicos e investigativos	20	
			Proyecto 3: Programa Jóvenes Investigadores Universidad de la Amazonia	20	
	Impacto de los egresados en el medio	9		Proyecto 1: Graduado asociarse trae beneficios para todos	50
			Proyecto 2: Graduado queremos saber ¿cómo vas?	50	
Apoyo	16	Bienestar institucional	6	Proyecto 1: Apreciado estudiante participa de los beneficios que te ofrece bienestar universitario	100
		Recursos físicos y financieros	10	Proyecto 1: Fortalecimiento de unidades de apoyo a los procesos de docencia, investigación y proyección social	100
Total	100%	Total	100%		100%

Fuente: Elaboración propia.

Para valorar el nivel de calidad del programa Ingeniería Agroecológica se establece la siguiente escala de valoración:

Tabla 39. Escala de valoración y su nivel de alcance de calidad

Escala de valoración	Nivel de alcance de calidad
0.0% - 40.0%	No Cumple
40.1% - 60.0 %	Cumple insatisfactoriamente
60.1% - 80.0%	Cumple aceptablemente
80.1 % - 90.0%	Cumple en alto grado
90.1% -100.0%	Cumple plenamente

Fuente: Elaboración propia.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





1.6.6.3 Procedimiento para la valoración de cada factor

Para determinar la valoración de calidad asociada a cada factor, se define el siguiente procedimiento:

1. Análisis crítico de cada una de las actividades desarrolladas por el programa Ingeniería Agroecológica en procura del alcance de las metas asociadas a cada uno de los factores.
2. Se determina el porcentaje de alcance de cada meta definida a corto y a mediano plazo. El promedio de estos porcentajes define el porcentaje de alcance de la actividad evaluada.
3. Cada una de las actividades se califica en una escala de 0 a 5 de acuerdo con el porcentaje de meta alcanzado.
4. Se determina la calificación de cada proyecto en la escala 0 a 5, teniendo en cuenta el promedio de las calificaciones asignadas a cada actividad.
5. Se determina la calificación del factor teniendo en cuenta la ponderación definida para cada proyecto.
6. Se valora (V) el factor en función de la ponderación (P) asignada ($V=P \times C$)
7. Se determina la relación entre la valoración (V) y el logro ideal (LI): ($R = V / LI$).
8. Finalmente se define el porcentaje de alcance integral de las metas establecidas en el Plan de Mejoramiento. (Alcance = $R \times 100$).

1.6.7 Plan de mejoramiento evaluado

Tal como se manifestó en el apartado correspondiente a la ruta metodológica, producto de la revisión de los resultados del proceso de autoevaluación del periodo 2010-2015 y de las recomendaciones presentadas por los pares académicos en el informe de evaluación externa con fines de obtención de la acreditación del año 2017, se hizo revisión y ajuste del plan de mejoramiento del programa Ingeniería Agroecológica. La siguiente tabla muestra el consolidado de las dificultades y fortalezas identificadas en estas dos fuentes de información.

Tabla 40. Fortalezas y debilidades Factor 1

FACTOR 1. MISIÓN, PROYECTO INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
CÓD	DESCRIPCIÓN	CÓD	DESCRIPCIÓN
F1	Se presenta coherencia entre la misión, visión y el proyecto educativo institucional, de la UDLA	D1	No existe la política institucional para la eliminación de barreras comunicativas para poblaciones diversas
F2	Se presenta coherencia entre la misión, visión institucionales y los objetivos del PIAG	D2	El proceso de acreditación de alta calidad no está establecido dentro de los objetivos del PIAG
F3	La estructura académico-administrativa institucional está claramente establecida para el funcionamiento del PIAG	D3	No existen mecanismos claramente establecidos para la discusión, actualización y difusión del PEP



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





F4	El PEI es referente para la toma de decisiones en cuanto a la academia, investigación, extensión y proyección social, bienestar institucional e internacionalización en el PIAG	D4	El documento del PEP no se encuentra en el repositorio de documentos de la UDLA y, por lo tanto, se dificulta el acceso para los miembros de la comunidad académica del programa
F5	Existe la política institucional para el ingreso y permanencia de estudiantes con dificultades económicas		
F6	Existe la política institucional para eliminar barreras en la infraestructura física		
F7	La concepción del aprendizaje es coherente con las metodologías de enseñanza del PIAG		
F8	Se presenta coherencia entre el PEP y las actividades académicas desarrolladas		
F9	Se presenta coherencia entre el desarrollo de la Agroecología en el ámbito local, regional, nacional e internacional y el PIAG		
F10	Se presenta correspondencia entre malla curricular y líneas de investigación con el entorno laboral		
F11	Se presenta coherencia entre el perfil profesional establecido en el PEP y el perfil laboral y ocupacional del sector		
F12	Se desarrollan diferentes tipologías de proyectos enfocados a la solución de problemáticas identificadas en el contexto regional		

Tabla 41. Fortalezas y debilidades Factor 2

FACTOR 2. ESTUDIANTES			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
CÓD	DESCRIPCIÓN	CÓD	DESCRIPCIÓN
F1	Existen mecanismos institucionales universales, transparentes y equitativos para la selección de estudiantes, que se dan a conocer durante el proceso de inscripción en cada semestre académico	D1	Bajo puntaje promedio obtenido por los admitidos en las pruebas Saber 11
F2	Existe reglamentación relacionada con transferencias y homologaciones intra- e interinstitucionales	D2	No existen grupos de estudio enfocados al fortalecimiento de competencias para el dominio de segundo idioma
F3	El número de estudiantes admitidos es definido de acuerdo con el cuerpo docente, recursos físicos y de apoyo académico	D3	Baja participación de los estudiantes en procesos culturales, artísticos y deportivos que permiten la formación integral de los estudiantes
F4	El programa cuenta con estrategias para la formación integral de los estudiantes		



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





F5	La institución garantiza un entorno adecuado para la formación integral, manifestado en la planta de personal con altos niveles de formación y experiencia práctica		
F6	La institución posee infraestructura física adecuada para la formación de los estudiantes		
F7	Alta participación de estudiantes en grupos de investigación y de extensión y proyección social, que desarrollan acciones de responsabilidad social, económica y ambiental		
F8	El programa se articula con bienestar universitario para el desarrollo de actividades culturales y deportivas, que promueven el desarrollo físico, motriz e intelectual		
F9	Existen mecanismos para la divulgación física y virtual del reglamento estudiantil		
F10	Existen evidencias de la aplicación adecuada de las normas establecidas en el reglamento estudiantil		
F11	Existe la política institucional de estímulos académicos para los estudiantes		

Tabla 42. Fortalezas y debilidades Factor 3

FACTOR 3. PROFESORES			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
CÓD	DESCRIPCIÓN	CÓD	DESCRIPCIÓN
F1	Planta docente (2015) con 14 profesores menores de 35 años, lo cual demuestra un alto índice de relevo generacional.	D1	Retrasos en el proceso de incorporación y ascenso de los profesores al escalafón de la Institución.
F2	Sentido de pertenencia y coherencia con el Programa y la Institución	D2	Insuficiencia de la planta docente del programa.
F3	Existe un equilibrio generacional ya que el 50% de los profesores son menores de 35 años	D3	Carencia de espacios de formación y actualización en el dominio de una segunda lengua
F4	Planta docente equilibrada entre indicadores de experiencia profesional y formación académica.	D4	Escasa participación de profesores en los espacios ofertados por la oficina de bienestar universitario
F5	El 94% de los profesores ha recibido reconocimientos y más del 50% estímulos de carácter salarial.		
F6	La mitad de los profesores han recibido estímulos salariales producto de los trabajos de investigación realizados.		



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





F7	Algunos profesores han elaborado materiales relacionados con módulos didácticos para el apoyo de sus actividades pedagógicas, lo cual es valorado positivamente por el 80% de los estudiantes.		
F8	Intercambio académico en doble vía de profesores a nivel nacional e internacional.		
F9	Producción académica expresada en artículos en revistas indexadas y libros en distintas áreas del conocimiento.		
F10	El 60% de los estudiantes consideran que la evaluación docente si contribuye al mejoramiento de los procesos pedagógicos, concepto que es compartido por la mitad de los profesores.		

Tabla 43. Fortalezas y debilidades Factor 4

FACTOR 4. PROCESOS ACADÉMICOS			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
CÓD	DESCRIPCIÓN	CÓD	DESCRIPCIÓN
F1	Directivos, profesores y estudiantes señalan la calidad del currículo del programa.	D1	Bajo nivel de desempeño en el conocimiento de un segundo idioma extranjero.
F2	Formación socio-humanística como una de sus fortalezas	D2	Bajo puntaje promedio obtenido por los admitidos en las pruebas Saber 11
F3	Promedio de retención de los estudiantes sea de doce semestres, muy por debajo del promedio nacional en los programas de ingeniería.	D3	El currículo permite una flexibilidad hasta del 5%.
F4	Profesores y estudiantes consideran importante la formación en distintas disciplinas y la Facultad de Ingeniería facilita el intercambio de profesores y saberes en el desarrollo de distintas competencias.	D4	El porcentaje de graduación del programa en los diez primeros semestres, alcanza solo el 5%, pero el promedio logra finalizar sus estudios en doce semestres. Históricamente su promedio de graduación es del 39%, lo cual corresponde al promedio nacional de las carreras de ingeniería de este campo del conocimiento.
F5	La Universidad facilita una formación humanística, al ofrecer cursos en distintas disciplinas.	D5	Se observa un bajo nivel de consulta, aproximadamente de los estudiantes y profesores del programa.
F6	El plan de estudios se encuentra articulado adecuadamente y las estrategias pedagógicas que aplica se orientan al desarrollo de competencias.	D6	El 60% de los profesores y estudiantes, considera que el material bibliográfico es suficiente.
F7	En las distintas asignaturas teóricas y prácticas, se encuentra asignado un periodo de tiempo	D7	Se observan laboratorios con un grado de avance más afianzado y otros que se encuentran en una etapa incipiente.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



	para facilitar el seguimiento y desarrollo de los estudiantes a nivel individual.		
F8	Las formas de evaluación de los aprendizajes, los propósitos de formación y los perfiles del graduado están definidos y son ampliamente apropiados por los profesores.		
F9	Aproximadamente el 70% de los estudiantes se muestra de acuerdo con los procedimientos de evaluación.		
F10	Los estudiantes consideran que la estructura del currículo, tal como se encuentra establecida permite una dosificación adecuada de la labor académica lo cual facilita el aprendizaje.		
F11	En promedio, aproximadamente el 90% de los miembros que conforman los estamentos internos y externos a la comunidad universitaria considera que los sistemas de regulación y control que tiene la Universidad inciden favorablemente en los procesos de calidad institucional.		
F12	Los profesores del programa participan activamente en programas de ciencia, tecnología e innovación agropecuaria, particularmente en aspectos ambientales, de bio-diversidad y hábitat.		
F13	El programa presenta experiencias positivas en el desarrollo de distintos cultivos y su transformación dando valor agregado al producto primario, particularmente en el caso del cacao y la caña de azúcar para panela.		
F14	Convenios vigentes con sector productivo.		
F15	A través del trabajo de los profesores se tienen estrategias y mecanismos orientados a incentivar en el estudiante la consulta y el uso de material bibliográfico.		
F16	La biblioteca dispone aproximadamente de 15.000 volúmenes en distintas áreas relacionadas directamente con el programa.		
F17	Existe el convenio con la biblioteca del Banco de la Republica, que apoya los procesos de consulta.		
F18	La biblioteca tiene políticas para la adquisición y actualización de material bibliográfico.		



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





F19	La plataforma virtual que tiene la Institución facilita los procesos académicos y administrativos.		
F20	La matrícula del programa se realiza en línea y existe un sistema que permite y facilita el seguimiento de los estudiantes.		
F21	La Institución cuenta con una plataforma tecnológica moderna, que garantiza la conectividad, interactividad y acceso a sistemas de información, apoyos y recursos para el aprendizaje, como es el acceso a Wi Fi para la comunidad universitaria, acceso a biblioteca virtual, aulas virtuales.		
F22	Las aulas, laboratorios y oficinas de la carrera están dotadas de recursos informáticos que permiten el desarrollo de los procesos académicos.		
F23	La carrera cuenta con personal que se encarga de realizar el mantenimiento preventivo de la plataforma para asegurar su correcto funcionamiento.		
F24	El 80% de los profesores manifiesta un alto grado de satisfacción con el sistema.		
F25	Variedad de laboratorios algunos con mayor desarrollo que otros.		
F26	El programa cuenta con una granja que facilita el desarrollo de prácticas de campo e investigación.		
F27	La institución dispone de una flota de buses para el apoyo de las salidas de campo de los estudiantes y ha establecido políticas y convenios que aseguran la continuidad y movilidad de los alumnos.		
F28	La formación práctica que reciben, acompañada de las visitas y salidas de campo son valoradas en alto grado y calificadas como muy importantes en su aspecto formativo		

Tabla 44. Fortalezas y debilidades Factor 5

FACTOR 5. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
CÓD	DESCRIPCIÓN	CÓD	DESCRIPCIÓN
F1	Participación en redes académicas. Entre otras: Red Agroforestal de Colombia; Red de Sistemas	D1	No se ha identificado el impacto que se ha generado a partir de los convenios y proyectos.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	Integrados de Producción Agrícola. F2. Posee diecisiete convenios activos con universidades nacionales y extranjeras, con las cuales se han realizado algunos procesos de homologación.		
F2	En los últimos seis años el programa ha recibido la visita de diez profesores extranjeros. En el mismo periodo de tiempo, los profesores del programa han participado en veinticinco eventos de carácter nacional e internacional. A nivel regional, el programa participa en diferentes comités de cadenas productivas de carácter agrícola y agroindustrial.	D2	La baja participación de estudiantes extranjeros en el PIAG
F3	Existe movilidad de estudiantes a universidades nacionales y del extranjero.		
F4	Participación con programas de posgrado de universidades del Perú, Brasil, Bolivia y Costa Rica con movilidad de profesores en doble sentido.		
F5	Se encuentran activos en la actualidad cinco convenios con universidades extranjeras, de: Brasil, Cuba, Chile, España y México		
F6	Profesores y estudiantes han viajado al extranjero y han participado en eventos de carácter académica		
F7	Participación de profesores a nivel nacional, en encuentros profesionales de la carrera.		
F8	Programa de Embajadores Uniamazonia y movilidad académica en el marco de convenios		

Tabla 45. Fortalezas y debilidades Factor 6

FACTOR 6. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
CÓD	DESCRIPCIÓN	CÓD	DESCRIPCIÓN
F1	El programa tiene estrategias para promover la investigación	D1	No existe en la UDLA el programa institucional de jóvenes investigadores
F2	El programa cuenta con líneas de investigación coherentes con la naturaleza del programa	D2	Las nuevas líneas de investigación no se encuentran aprobadas mediante acuerdo del Consejo Académico de la UDLA
F3	Existen mecanismos en cada asignatura para incentivar a la generación de ideas y problemas de investigación		
F4	Espacios de participación de los estudiantes en actividades investigativas		



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





F5	El programa tiene semilleros y grupos de investigación		
F6	Las opciones de grado incluyen tipologías que fortalecen las competencias investigativas		
F7	El plan de estudio incluye espacios académicos específicos de abordaje de la investigación científica		
F8	Los estudiantes participan en actividades de investigación en instituciones nacionales e internacionales		
F9	Los estudiantes participan en proyectos empresariales a través de la Oficina de Emprendimiento		
F10	Existe política institucional que incentiva el desarrollo de procesos investigativos		
F11	Formación de los profesores a niveles de maestría y doctorado, en coherencia con el desarrollo de procesos investigativos		
F12	El programa cuenta con recursos humanos, logísticos y financieros para el desarrollo de proyectos y otras actividades de investigación		
F13	El programa cuenta con tres grupos de investigación reconocidos por MINCIENCIAS, conformados por profesores y estudiantes		
F14	La investigación científica desarrollada en el programa tiene impacto sobre las cadenas productivas reconocidas por el MADR en los ámbitos departamental, regional y nacional		
F15	Existen publicaciones científicas en revistas indexadas y homologadas, capítulos y libros resultados de investigación		
F16	Los profesores del programa dirigen tesis de maestría y doctorado en programas de posgrado institucionales y de otras instituciones		

Tabla 46. Fortalezas y debilidades Factor 7

FACTOR 7. BIENESTAR INSTITUCIONAL			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
CÓD	DESCRIPCIÓN	CÓD	DESCRIPCIÓN
F1	La universidad de la Amazonia a través de la división de Bienestar Universitario cuenta con Unidad Básica de Atención en Salud propia que	D1	Baja participación de los profesores en los programas y servicios ofertados por bienestar universitario.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	brinda atención a toda la comunidad Universitaria de forma gratuita		
F2	Amplia oferta de servicios de deporte, recreación, arte, cultura, espirituales y socioeconómico	D2	A pesar de que la deserción acumulada se encuentra en concordancia con el promedio nacional, existe un número importante de estudiantes que desertan del programa
F3	Alto grado de satisfacción con los servicios prestados por bienestar universitario	D3	El tiempo de graduación de los estudiantes es en promedio de 12 semestres

Tabla 47. Fortalezas y debilidades Factor 8

FACTOR 8. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
CÓD	DESCRIPCIÓN	CÓD	DESCRIPCIÓN
F1	El programa presenta una organización académico administrativa adecuada, el coordinador académico tiene la idoneidad profesional para asumir los diferentes procesos y cuenta con el asesoramiento de un comité de currículo para la toma de decisiones. El personal de apoyo es suficiente en número y dedicación, así como también presenta la formación idónea para el cumplimiento de sus funciones de forma satisfactoria.	D1	El programa no posee un plan de gestión establecido con propósitos, actividades y metas en el corto, mediano y largo plazo.
F2	La Universidad cuenta actualmente con un sistema de gestión de calidad con certificaciones nacionales e internacionales (ISO y NTCGP) que garantizan la transparencia y eficiencia en los procesos.	D2	No se cuenta con un sistema de información que permita mayor acercamiento y relacionamiento continuo con los egresados y sectores productivos.
F3	Se cuenta con sistemas de gestión documental, de organización, actualización y seguridad de archivos académicos.	D3	Falta definir el perfil profesional del cargo de coordinador académico del programa.
F4	El programa cuenta con medios que permiten su visibilidad regional, nacional e internacional, estos corresponden a una emisora cultural y comunitaria, un programa de TV, un periódico universitario y la página web institucional que ofrece información detallada del programa.		
F5	La dirección de programa se encuentra definida en el PEI y la forma de operación se encuentra debidamente establecida por medio de políticas académicas emanadas del Consejo Superior, el consejo académico y el consejo de facultad de Ingeniería.		



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Tabla 48. Fortalezas y debilidades Factor 9

FACTOR 9. IMPACTO DE LOS EGRESADOS EN EL MEDIO			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
CÓD	DESCRIPCIÓN	CÓD	DESCRIPCIÓN
F1	Los egresados se desempeñan en un amplio espectro de actividades como empleados del gobierno, docencia, trabajadores independientes, consultorías ambientales, producción agroforestal o agropecuaria y en empresas del sector	D1	No existe un egresado en el comité de currículo del programa
F2	Alto número de egresados como profesores de la Facultad de Ingeniería	D2	Los egresados no están organizados en alguna agrupación o asociación
F3	Un importante número de egresados participan en grupos de investigación, comunidades académicas, asociaciones científicas, organizaciones no gubernamentales o asociaciones gremiales	D3	No se presenta un registro preciso sobre desempleo o empleo en áreas distintas a la de la formación
		D4	En la actualidad no se realiza un seguimiento sistemático de los graduados para apoyar su movilidad laboral y su crecimiento profesional con la divulgación de becas nacionales o internacionales

Tabla 49. Fortalezas y debilidades Factor 10

FACTOR 10. RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
CÓD	DESCRIPCIÓN	CÓD	DESCRIPCIÓN
F1	Este punto refleja la seriedad y responsabilidad con que se manejan los recursos financieros.	D1	La mitad de la población universitaria considera que tanto los recursos financieros, como los físicos existentes son insuficientes para la dar cumplimiento con las necesidades académicas de la Institución.
F2	El buen manejo financiero de la Institución y el apoyo económico para capacitación y compra de equipos	D2	El desarrollo de algunos laboratorios es incipiente y se encuentra en las etapas preliminares de su montaje.

Las dificultades y fortalezas registradas en la tabla anterior orientaron el ajuste del plan de mejoramiento, La siguiente tabla muestra el nuevo plan de mejoramiento que orientó los nuevos procesos de autoevaluación de la calidad del programa Ingeniería Agroecológica.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Plan de Mejoramiento Factor 1. Misión, Proyecto Institucional y del Programa

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2017-2020)	(2021-2023)	(2024-2026)
1	P1: Universidad de la Amazonia "De todos y para todos".	F1 F2 F3 F4 F5 F6	D1	PO1: Participar activamente en la actualización de políticas institucionales PO2: Participar activamente dentro de los órganos asesores y de decisión	A1: Delegar profesores y estudiantes ante las estructuras que establezca la administración para la actualización de las políticas institucionales A2: Participar en los procesos de elección o designación de representantes de los diferentes actores ante Comité de Currículo, Comité de Acreditación, Consejo de Facultad, Consejo Académico y Comité de Investigaciones	Conformar los órganos asesores y de decisión y, participar en los equipos de trabajo encargados de la actualización de políticas institucionales	Conformar los órganos asesores y de decisión y, participar en los equipos de trabajo encargados de la actualización de políticas institucionales	Conformar los órganos asesores y de decisión y, participar en los equipos de trabajo encargados de la actualización de políticas institucionales
2	P2: Proyecto Educativo del Programa de Ingeniería Agroecológica.	F7 F8 F9 F10 F11 F12	D2 D3 D4	PO1: Promover entre la comunidad académica la actualización permanente del PEP PO2: Promover la difusión del PEP entre los actores de la comunidad académica	A1: Construir y perfeccionar el PEP A2: Socializar el PEP a administrativos, estudiantes, profesores y egresados A3: Realizar gestión administrativa para que se disponga en el repositorio de documentos de la página web de la UDLA	Asignar mediante labor a un docente como coordinador del proceso del PEP. Gestionar la aprobación ante las instancias académicas	Realizar la primera y la segunda actualización del PEP	Realizar la tercera y cuarta actualización del PEP y socialización a los actores del programa
						1 socialización a los actores del programa	3 socializaciones a los actores del programa	3 socializaciones a los actores del programa

Plan de Mejoramiento Factor 2. Estudiantes

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2017-2020)	(2021-2023)	(2024-2026)
1	P1. Ingenieros Agroecólogos para el desarrollo sustentable de la Amazonia	F1 - F2 - F3	D1	PO.1.1. Fortalecer el reconocimiento social del programa para atraer a estudiantes que hayan obtenido mejores resultados en las pruebas Saber 11	A1. Fortalecer acciones en medios de promoción y difusión del programa (emisora, canal de YouTube institucional, página web institucional, página Facebook), enfocadas a resaltar	Actualizar los cuatro (4) mecanismos de publicidad del PIAG (emisora universitaria, folleto, página de Facebook y página web).	Realizar una (1) actividad por mes de publicidad del PIAG, dirigida a la población de estudiantes de las diferentes instituciones educativas regionales	Realizar una (1) actividad por mes de publicidad del PIAG, dirigida a la población de estudiantes de las diferentes instituciones



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



					aspectos relevantes del programa, de sus egresados y del relacionamiento con los sectores productivos.		en los medios de difusión institucional.	educativas regionales
					A2. Coordinar con la Oficina de Mercadeo actividades de socialización del PIAG a los estudiantes de grado 11 de las instituciones educativas regionales.	Gestionar por parte de la coordinación, para que la oficina de mercadeo asesore el diseño de una estrategia de difusión del programa con estudiantes del grado 11 de las instituciones educativas regionales.	Diseñar e implementar una estrategia de promoción y difusión del programa con estudiantes del grado 11 en las instituciones educativas regionales.	Desarrollar la estrategia de promoción y difusión del programa con estudiantes del grado 11 en los 16 municipios del departamento.
2	P2. Unidades de apoyo para la formación integral.	F4 - F5 - F6 - F7		PO.2.1. Articular las acciones desarrolladas por las unidades de apoyo del PIAG a la formación integral de los estudiantes	A1. Diseñar los Planes Operativos Anuales de cada unidad de apoyo y socializarlos a la comunidad estudiantil para atraer su vinculación.	Diseñar un (1) Plan Operativo Anual por cada unidad de apoyo en el que se indique la oferta de por lo menos dos (2) espacios por semestre de participación establecidos para los estudiantes	Diseñar un (1) Plan Operativo Anual por cada unidad de apoyo en el que se indique la oferta de por lo menos cuatro (4) espacios por semestre de participación establecidos para los estudiantes	Diseñar un (1) Plan Operativo Anual por cada unidad de apoyo en el que se indique la oferta de por lo menos seis (6) espacios por semestre de participación establecidos para los estudiantes
3	P3. Grupos de trabajo estudiantil para la formación integral.	F8 - F9 - F10 - F11	D2 - D3 - D5	PO.3.1. Crear grupos de trabajo autónomos que fortalezcan la formación integral de los estudiantes	A1. Diseñar e implementar la estrategia de grupos de trabajo autónomo para los estudiantes.	Diseñar la estrategia de grupos de trabajo autónomo en segunda lengua para los estudiantes del PIAG.	Colocar en funcionamiento al menos tres (3) grupos de trabajo autónomo, de los que deberá haber uno cultural, uno deportivo y uno en segundo idioma.	Colocar en funcionamiento al menos seis (6) grupos de trabajo autónomo, de los que deberá haber dos culturales, dos deportivos y dos en segundo idioma.
				PO.3.2. Complementar la formación integral de los estudiantes del programa mediante su participación en actividades lúdicas, deportivas y culturales.	A2: Fortalecer espacios para la participación permanente de estudiantes en actividades lúdicas, deportivas y culturales.	Desarrollar 2 eventos de integración con actividades lúdicas, deportivas y culturales con participación de estudiantes del programa.	Desarrollar 5 eventos de integración con actividades lúdicas, deportivas y culturales con participación de estudiantes del programa.	
4	P4. Participación de estudiantes en procesos de investigación, eventos y producción científica.	F4 - F5 - F6 - F7		PO.4.1. Incrementar la participación de estudiantes en procesos de investigación y fomentar la producción científica.	A1: Fomentar mayor participación de estudiantes en proyectos de investigación, así como en la elaboración de productos de investigación.	Vincular un 10% la población estudiantil en proyectos de investigación y procesos de producción científica.	20 artículos científicos, libros o capítulos de libro con la participación de estudiantes del programa.	20 artículos científicos, libros o capítulos de libro con la participación de estudiantes del programa.
				PO.4.2. Incrementar la participación de estudiantes en eventos científicos nacionales e internacionales	A2: Fomentar mayor participación de estudiantes en eventos científicos nacionales e internacionales.	10% de la población estudiantil participando de eventos nacionales e internacionales.	15% de la población estudiantil participando de eventos nacionales e internacionales.	20% de la población estudiantil participando de eventos nacionales e internacionales.
5	P5. Participación de estudiantes en las dinámicas curriculares del programa.		D4	PO.5.1. Garantizar la participación permanente en las dinámicas curriculares y de autoevaluación del programa.	A1: Vincular a los estudiantes en comités curriculares.	Vincular 2 representantes al comité de autoevaluación del programa.	Mantener de forma permanente la vinculación de 2 estudiantes en el comité de autoevaluación del programa.	

Plan de Mejoramiento Factor 3. Profesores

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



						(2017-2020)	(2021-2023)	(2024-2026)
1	P1: Fidelización de la prestación del servicio profesoral al PIAG	F1-F2-F3-F4	D2	PO1: Incentivar la permanencia de la planta profesoral del PIAG	A1: Diseño e implementación de acciones que permitan garantizar la continuidad de la planta de profesores	a. Actualización e implementación del plan de formación de profesores a nivel de posgrados y formación continuada en áreas específicas a partir de cursos de actualización. b. Aumentar la vinculación en meses de los nueve profesores ocasionales tiempo completo.	a. Implementación del 60% del plan de formación de profesores a nivel de posgrados y formación continuada. b. Gestionar la vinculación de dos profesores ocasionales tiempo completo.	a. Implementación del 100% del plan de formación de profesores a nivel de posgrados y formación continuada. b. Gestionar la vinculación de dos profesores de planta adicionales a los existentes.
2	P2: Mejoramiento de las condiciones en la asignación de la labor docente	F5-F6-F9	D1	PO1: Reconocer en la labor docente condiciones mínimas para el acceso a procesos de investigación y extensión	A1: Impulsar el cumplimiento del estatuto del investigador como reconocimiento al liderazgo de estos procedimientos	Un profesor tiempo completo acogido al estatuto del investigador.	Tres profesores tiempo completo acogidos al estatuto del investigador.	a. Cuatro profesores tiempo completo acogidos al estatuto del investigador.
					A2: Reconocer dentro de la labor docente horas con dedicación exclusiva a los procesos de investigación o extensión	Aumentar en un 20% las horas con dedicación a procesos de investigación y extensión respecto al año 2016.	Aumentar en un 30% las horas con dedicación a procesos de investigación y extensión respecto al año 2016.	Aumentar en un 40% las horas con dedicación a procesos de investigación y extensión respecto al año 2016.
3	P3: Formación continuada en el manejo de segundo idioma	F8	D3	PO1: Promover los espacios de capacitación en el dominio de un segundo idioma por parte de los profesores	A1. Generar espacios de formación o actualización en el dominio de un segundo idioma	Apoyar la formación de cinco profesores del PIAG en estudios de un segundo idioma.	Apoyar la formación de diez profesores del PIAG en estudios de un segundo idioma.	Apoyar la formación de quince profesores del PIAG en estudios de un segundo idioma.
4	P4: Diversificación de los programas de bienestar universitario con destino a profesores		D4	PO1. Promover la vinculación de los profesores del PIAG a los programas y actividades de bienestar universitario	A1. Vincular a los profesores del PIAG a los programas y actividades de bienestar universitario	Involucrar al 30% de los profesores del PIAG (incluyendo su núcleo familiar) en programas o actividades de bienestar universitario.	Involucrar al 50% de los profesores del PIAG (incluyendo su núcleo familiar) en programas o actividades de bienestar universitario.	Involucrar al 70% de los profesores del PIAG (incluyendo su núcleo familiar) en programas o actividades de bienestar universitario.

Plan de Mejoramiento Factor 4. Procesos académicos

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2017-2020)	(2021-2023)	(2024-2026)
1	P1: Reforma curricular como una propuesta de solución a los problemas del contexto actual.	F1-F2-F3-F4-F5-F6-F7	D1-D3-D4	PO1: Generar cambios en el plan de estudios como propuesta de solución a los problemas del contexto actual	A1: Diseño y gestión de mecanismos que propendan por la actualización permanente del currículo en respuesta a las necesidades del entorno	Realizar tres jornadas para la evaluación del plan de estudios vigente con los actores del PIAG	Realizar tres jornadas de discusión para la definición de los pre-requisitos que debe contemplar el nuevo plan de estudios	Un (1) documento de evaluación acerca del impacto del plan de estudios en el medio
					Realizar un documento de estructuración de la propuesta del nuevo plan de estudios	Diseñar los micro currículos en relación a los espacios académicos que contempla el nuevo plan de estudios		



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



					Realizar seis jornadas de presentación, discusión y ajuste de la propuesta del nuevo plan de estudios	Un (1) acuerdo del Consejo Académico con la aprobación del nuevo plan de estudios para el PIAG		
2	P2: Segunda lengua para todos.			PO1: Ofertar a la comunidad académica opciones de formación en un segundo idioma	A1: Diseñar un proyecto de formación en segundo idioma para todos los actores del PIAG	Un (1) documento proyecto que permita la generación de competencias en un segundo idioma	Ejecución del 50% de las actividades propuestas en el proyecto	Ejecución del 100% de las actividades propuestas en el proyecto
3	P3: Mejores resultados en las pruebas SABER PRO = Calidad institucional.	D2	PO1: Mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes del PIAG en las pruebas SABER PRO	A1: Diseñar e implementar estrategias que desarrollen y fortalecen las competencias genéricas y específicas de los estudiantes del PIAG	Un (1) informe de las gestiones realizadas para que el PIAG tenga una prueba específica	Diseño de una (1) prueba de competencias genéricas y específicas que sea aplicable para estudiantes del PIAG (2 al 10 semestre)		
					Una (1) jornada de capacitación	Dos (2) jornadas de capacitación por año		
					1 simulacro de competencias genéricas de las pruebas SABER PRO	Un (1) simulacro por año de las pruebas SABER PRO como requisito para presentarlas a nombre de la universidad		
4	P4: Extensión y proyección social desde el Programa de Ingeniería Agroecológica.	F8 F9 F10 F11	PO1. Mejorar la interacción entre el Programa Ingeniería Agroecológica y los sectores productivos	A1. Crear y dar funcionalidad a la unidad de innovación y gestión agroecológica	Realizar un documento que contemple la propuesta de la unidad de innovación y gestión agroecológica	Realizar la gestión ante Comité de Currículo, Consejo de Facultad, Consejo Académicos y Consejo Superior, para la generación de un (1) acuerdo de creación de la unidad de innovación y gestión agroecológica	Generar tres (3) productos de apropiación social del conocimiento	
					Establecer acciones en el marco de tres convenios de cooperación interinstitucional con los sectores productivos			
					A2: Promover espacios de innovación y gestión agroecológica	Desarrollar tres (3) eventos anuales en innovación y gestión agroecológica		
					A3: Fomentar el vínculo e interacción de profesores con las cadenas productivas	Un (1) evento bianual internacional entorno a la agroecología		
					A4: Fomentar el vínculo e interacción de profesores con procesos sociales	Siete (7) profesores desarrollan acciones académicas, investigativas y de extensión en las cadenas productivas de: caña panelera, cacao, café, leche y carne, caucho, plátano, productos no maderables del bosque		
					A5: Formular y presentar proyectos de extensión ante convocatorias internas (solidarios) o externas	Dos (2) profesores desarrollan acciones de acompañamiento técnico, académico y de extensión a los procesos sociales: mercados campesinos, mesa departamental por la defensa del agua y el territorio.		
		Tres (3) proyectos de extensión presentados anualmente						
P5: Fortalecimiento de las unidades de apoyo como espacios claves en la docencia,	F12 F13 F14	D7	PO1. Promover la creación y el fortalecimiento constante de escenarios que permitan el desarrollo de	A1: Crear unidades de apoyo a los procesos académicos, investigativos y de extensión del PIAG	Reconocimiento de las unidades de apoyo del PIAG (laboratorio de entomología, procesos biogeoquímicos, fisiología vegetal, agrobiotecnología, planta agroindustrial de panela, innovación rural) en la estructura interna de la universidad	El 10% de las asignaturas de la ingeniería aplicada usan	El 10% de las asignaturas de la ingeniería aplicada usan	El 40% de las asignaturas de ciencias básicas de la Ingeniería



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



	investigación y extensión.			procesos académicos, investigativos y de extensión		los servicios de las unidades de apoyo	los servicios de las unidades de apoyo	e ingeniería aplicada hacen uso de los servicios de las unidades de apoyo
						Una (1) tesis de posgrado soportada por la unidad de apoyo	Dos (2) tesis de posgrado soportada por la unidad de apoyo	Tres (3) tesis de posgrado soportada por la unidad de apoyo
						Una (1) opción de grado de pregrado soportada por la unidad de apoyo	Dos (2) opciones de grado de pregrado soportada por la unidad de apoyo	Tres (3) opciones de grado de pregrado soportada por la unidad de apoyo
							Un (1) joven investigador vinculado por unidad de apoyo	Dos (2) jóvenes investigadores vinculados por unidad de apoyo

Plan de Mejoramiento Factor 5. Visibilidad nacional e internacional

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS			
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO	
						(2017-2020)	(2021-2023)	(2024-2026)	
1	P1: A nivel nacional e internacional reconocen nuestro PIAG.	F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8		PO1: Fomentar la generación de convenios con instituciones de índole nacional e internacional	A1: Fortalecer convenios institucionales con fines de visibilizar el quehacer específico del PIAG A2: Gestionar nuevos convenios para ampliar el quehacer institucional del PIAG	Un (1) producto Minciencias anual por convenio	Generar un (1) convenio con instituciones de índole nacional e internacional	Generar dos (2) convenios con instituciones de índole nacional e internacional	Generar tres (3) convenios con instituciones de índole nacional e internacional
				PO2: Participación de profesores, estudiantes, egresados y directivos en organizaciones académicas, sociales y científicas de las áreas que constituyen la agroecología	A1: Promover la participación de los actores del PIAG en redes académicas y científicas	Doce (12) organizaciones académicas, sociales y científicas en las que participan los actores del PIAG			
				PO3: Promover la participación de profesores y estudiantes en actividades de cooperación académica y profesional con programas nacionales e internacionales	A1: Promover la participación de estudiantes y profesores en eventos de orden nacional e internacional A2: Promover la interacción de estudiantes y profesores en ejercicios de movilidad académica	Diez (10) profesores y tres (3) estudiantes participan en eventos de orden nacional e internacional	Quince (15) profesores y seis (6) estudiantes participan en eventos de orden nacional e internacional	Veinte (20) profesores y nueve (9) estudiantes participan en eventos de orden nacional e internacional	
							Tres (3) profesores y dos (2) estudiantes realizan actividades de cooperación académica y profesional en instituciones internacionales		



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





					Cuatro (4) profesores y dos (2) estudiantes al año, realizan actividades de cooperación académica y profesional en instituciones nacionales	Seis (6) profesores y cuatro (4) estudiantes al año realizan actividades de cooperación académica y profesional en instituciones nacionales
--	--	--	--	--	---	---

Plan de Mejoramiento Factor 6. Investigación, innovación y creación artística y cultural

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2017-2020)	(2021-2023)	(2024-2026)
1	P1: Fortalecimiento del sistema de investigación del PIAG	F1 - F2 - F5 - F8 - F9 - 11 F12 F13 - F14 - F15 - F16	D1 - D2	PO1: Dirigir el proceso misional de investigación del PIAG en coherencia con los desarrollos actuales de la Agroecología como ciencia PO2: Mejorar los resultados de categorización de los grupos de investigación PO3: Fortalecer los semilleros de investigación PO4: Incrementar el número de proyectos de investigación ejecutados por profesores del PIAG PO5: Incrementar el número de productos de investigación por docente cada año	A1: Actualizar las líneas de investigación del PIAG A2: Realizar la gestión administrativa para la aprobación de las nuevas líneas de investigación del PIAG A3: Presentar los grupos de investigación del programa a las convocatorias de reconocimiento y categorización de Minciencias A4: Mantener los semilleros de investigación activos a través del desarrollo de proyecto de investigación. A5: Formular y gestionar proyectos de investigación con financiación externa A6: Publicar artículos de investigación en revistas indexadas y homologadas A7: Publicar capítulos y libros resultado de investigación en editoriales reconocidas	Realizar un documento que contenga las nuevas líneas de investigación del PIAG Proponer y gestionar la aprobación de 4 nuevas líneas de investigación del PIAG ante el Consejo Académico Reconocer y categorizar 1 grupo de investigación en A1 o A y 2 grupos de investigación en C Incrementar a 15 el número de semilleros de investigación activos Gestionar cuatro (4) proyectos de investigación con financiación externa Profesores de carrera: publicar 1,0 artículos de investigación/año Profesores ocasionales: publicar 0,33 artículos de investigación/año Publicar 1 libro resultado de investigación/año	Evaluar anualmente los avances de las líneas de investigación Evaluar anualmente el desarrollo de las 4 líneas de investigación en relación con los productos generados Reconocer y categorizar 1 grupo de investigación en A1 o A y 2 grupos de investigación en B Mantener vigentes al menos 15 semilleros de investigación Gestionar cinco (5) proyectos de investigación con financiación externa Profesores de carrera: publicar 2 artículos de investigación/año Profesores ocasionales: publicar 0,66 artículo de investigación/año Publicar 2 libros resultado de investigación/año	Evaluar anualmente los avances de las líneas de investigación Evaluar anualmente el desarrollo de las 4 líneas de investigación en relación con los productos generados Reconocer y categorizar 2 grupos de investigación en A1 o A y 1 grupo de investigación en B Mantener vigentes al menos 15 semilleros de investigación Gestionar cinco (5) proyectos de investigación con financiación externa Profesores de carrera: publicar 2 artículos de investigación/año Profesores ocasionales: publicar 1 artículo de investigación/año Publicar 2 libros resultado de investigación/año



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditacion@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



2	P2: Articulación entre procesos académicos e investigativos.	F3 - F6 - F7		PO1: Articular a la propuesta del nuevo plan de estudios las nuevas líneas de investigación	A1: Proponer cursos de formación en el área de ingeniería aplicada en la propuesta del plan de estudios en concordancia con las líneas de investigación.	Realizar la actualización de un nuevo plan de estudios en coherencia con las líneas de investigación del programa.	Actualizar los objetivos, competencias y estrategias de formación para la investigación en el 50% de los micro currículos del nuevo plan de estudios	Actualizar los objetivos, competencias y estrategias de formación para la investigación en el 100% de los micro currículos del nuevo plan de estudios
3	P3: Programa Jóvenes Investigadores Universidad de la Amazonia	F10	D3	PO2: Generar espacios de vinculación a los estudiantes como jóvenes investigadores	A2: Formular el proyecto de "Jóvenes Investigadores Universidad de la Amazonia" y presentarlo ante la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados para su inclusión en el Plan de Desarrollo Institucional	Colocar en funcionamiento 1 programa de "Jóvenes Investigadores Universidad de la Amazonia"	Vincular 3 jóvenes investigadores por año a los grupos de investigación del programa	Vincular 6 jóvenes investigadores por año a los grupos de investigación del programa

Plan de Mejoramiento Factor 7. Bienestar institucional

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2017-2020)	(2021-2023)	(2024-2026)
1	P1: Apreciado estudiante participa de los beneficios que te ofrece bienestar universitario	F1 F2 F3	D1	PO1: Disminuir el número de estudiantes que deserten del PIAG	<p>A1: Promover la participación de estudiantes en los programas de acompañamiento socioeconómico que brinda la Universidad de la Amazonia a través de los programas que oferta bienestar universitario</p> <p>A2: Fomentar la participación del estudiantado en actividades relacionadas con la oferta de bienestar universitario</p>	100 estudiantes que reciben subsidio alimentario	150 estudiantes que reciben subsidio alimentario	200 estudiantes que reciben subsidio alimentario
						Vincular al 10% de la población estudiantil del PIAG en programas y actividades ofertados por bienestar universitario	Vincular al 15% de la población estudiantil del PIAG en programas y actividades ofertados por bienestar universitario	Vincular al 20% de la población estudiantil del PIAG en programas y actividades ofertados por bienestar universitario

Plan de Mejoramiento Factor 8. Organización, administración y gestión

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2017-2020)	(2021-2023)	(2024-2026)
1	P1: Por una dirección clara del PIAG	F1- F5	D3	PO1: Institucionalizar un perfil profesional del cargo de Coordinador del PIAG	A1: Crear un perfil para acceder al cargo de coordinador académico del PIAG	Realizar un documento de análisis para la creación del perfil profesional del cargo de Coordinador del programa de Agroecología.	Adelantar la gestión ante la división de servicios administrativos de la Universidad de la Amazonia para que sea acogido el perfil propuesto.	Generar un acto administrativo que oficialice el perfil profesional del Coordinador de programa del PIAG.
			D4	PO2: Mejorar el proceso de entrega	A2: Proponer un protocolo de entrega	Desarrollar un protocolo que guíe el	Adelantar la gestión ante la división de servicios	Protocolo que guíe el proceso de entrega del



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





				del cargo entre el coordinador saliente y entrante	del cargo de coordinador del PIAG	proceso de entrega del cargo de coordinador académico.	administrativos de la Universidad de la Amazonia para que sea acogida la propuesta del protocolo de entrega del cargo de coordinador académico.	cargo de coordinador académico funcionando.
2	P2: Difusión del PIAG	F4		PO1: Promover la difusión del PIAG entre la comunidad en general	A1: Generar documentos de difusión así como la actualización permanente de la información del programa en la página web institucional	Actualizar semestralmente la página la información del programa en la web institucional, desarrollar un documento de difusión del PAIG.	Socializar el PIAG con estudiantes de grado 11 de 20 instituciones	Socializar el PIAG con estudiantes de grado 11 de 50 instituciones

Plan de Mejoramiento Factor 9. Impacto de los egresados en el medio

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2017-2020)	(2021-2023)	(2024-2026)
1	P1: Graduado asociarse trae beneficios para todos.		D1 - D2	PO1: Promover la participación de egresados en el comité de currículo del PIAG.	A1: Gestionar el trámite administrativo que permita la designación del egresado en el comité de currículo en el PIAG.	1 egresado participando en el comité de currículo en el PIAG	1 egresado participando en el comité de currículo en el PIAG	1 egresado participando en el comité de currículo en el PIAG
				PO2: Fomentar la creación de la asociación de graduados del programa.	A2: Brindar los espacios de discusión para la conformación de la asociación de graduados del programa.	Creación de la asociación de ingenieros Agroecólogos graduados del programa con al menos 20 egresados.	80 graduados que participan en la asociación de graduados del programa.	150 graduados que participan en la asociación de graduados del programa.
2	P2: Graduado queremos saber ¿cómo vas?	F3	D3 - D4	PO1: Obtener información actualizada de la situación laboral de los graduados del PIAG	A1: Trazar una estrategia que le permita al PIAG obtener información sobre la situación laboral de sus egresados.	100 egresados contactados	180 egresados contactados	250 egresados contactados
				PO2: Mejorar el sistema de seguimiento a graduados	A2: Diseñar un mecanismo que permita hacer un seguimiento efectivo a los graduados	Seguimiento a 100 egresados	Seguimiento 180 egresados	Seguimiento 250 egresados

Plan de Mejoramiento Factor 10. Recursos físicos y financieros

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2017-2020)	(2021-2023)	(2024-2026)
1	P1: Fortalecimiento de	F1	D1	PO1: Perfeccionar la inclusión de	A1: Adelantar las gestiones	Gestión para la creación de una unidad	Gestión para la creación de tres unidades de apoyo	Gestión para la creación de tres



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditacion@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





unidades de apoyo a los procesos de docencia, investigación y proyección social			unidades de apoyo en la estructura de la Universidad de la Amazonia	académicas y administrativas para la creación de unidades de apoyo legalmente perfeccionadas dentro de la estructura de la Universidad	de apoyo aprobada por el Consejo Superior	aprobada por el Consejo Superior	unidades de apoyo aprobada por el Consejo Superior
			PO2: Mejorar las condiciones físicas y la dotación de materiales y equipos en las unidades de apoyo	A2: Gestionar a través de proyectos externos el mejoramiento en la dotación de materiales, equipos e infraestructura física como soporte de los procesos académicos	5 unidades de apoyo fortalecidas como soporte de los procesos académicos	Acceder a las certificaciones requeridas de las unidades de apoyo, garantizando la prestación de un servicio de alta calidad.	

2 INFORME POR FACTOR

En este capítulo se presenta el informe de las acciones realizadas por el programa académico, para garantizar el aseguramiento de la calidad de este, que, en términos del CNA, se sustenta en la consolidación y proyección de las fortalezas identificadas, la efectiva superación de las debilidades y la demostración de la capacidad de innovar en el programa, igualmente, se evalúan los niveles de alcance de las metas establecidas para cada factor en el marco del plan de mejoramiento 2017–2026.

2.1 Factor 1 Misión, Proyecto Institucional y del Programa

En este factor se presenta el desarrollo de los proyectos, las actividades y la evaluación del nivel de alcance de las metas asociadas a la articulación del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de la Amazonia y al Proyecto Educativo Pedagógico del programa Ingeniería Agroecológica, particularmente, el reconocimiento de la diversidad cultural de la región amazónica y la capacidad de promover comunidad académica.

2.1.1. Acciones desarrolladas y resultados alcanzados

Proyecto 1: Universidad de la Amazonia "De todos y para todos"
Propósito 1: Participar activamente en la actualización de políticas institucionales
Actividad 1: Delegar profesores y estudiantes ante las estructuras que establezca la administración para la actualización de las políticas institucionales.
Metas a corto plazo (2017 – 2020):





Conformar los órganos asesores y de decisión y, participar en los equipos de trabajo encargados de la actualización de políticas institucionales.		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Participar en los equipos de trabajo encargados de la actualización de políticas institucionales.</p> <p>¿Qué se realizó? Los estudiantes, profesores, egresados y administrativos del PIAG participaron activamente en los equipos de trabajo de formulación del Plan de Desarrollo Institucional 2020-2029.</p> <p>¿Cómo se realizó? En jornadas virtuales convocadas por la Oficina de Planeación de la Universidad de la Amazonia, que tenían como propósito la construcción del Plan de Desarrollo Institucional 2020-2029, los estudiantes, profesores, egresados y administrativos del PIAG plantearon las problemáticas y alternativas de solución en cada una de las mesas de trabajo establecidas.</p> <p>¿Qué impacto generó? Como resultado de las jornadas virtuales de trabajo, se logró la inclusión del PROGRAMA INSTITUCIONAL “JÓVENES INVESTIGADORES UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA” en el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2029, el cual tiene como propósito, fomentar la vinculación de los estudiantes de pregrado y posgrado al fortalecimiento del proceso misional de investigación en los programas académicos de la Universidad de la Amazonia. El mencionado programa surge del trabajo de los profesores del PIAG, y se plantea como una estrategia que se implementará desde la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados, en coherencia con la Política Institucional de Investigación de la Universidad de la Amazonia.</p>	Anexo 20: Programa Jóvenes Investigadores Uniamazonia
<p>Propósito 2: Participar activamente dentro de los órganos asesores y de decisión</p> <p>Actividad 2: Participar en los procesos de elección o designación de representantes de los diferentes actores ante Comité de Currículo, Comité de Autoevaluación, Consejo de Facultad, Consejo Académico y Comité de Investigaciones.</p>		
<p>Metas a corto plazo (2017 – 2020): Conformar los órganos asesores y de decisión y, participar en los equipos de trabajo encargados de la actualización de políticas institucionales.</p>		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Conformar los órganos asesores y de decisión.</p> <p>¿Qué se realizó?</p>	Anexo 25: Acta 016 de 2017;



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





<p>La participación en los procesos de elección y designación de representantes de los diferentes actores del PIAG ante Comité de Currículo.</p> <p>¿Cómo se realizó? Mediante proceso de elección y designación rectoral.</p> <p>¿Quién lo realizó? Actualmente los profesores: Gelber Rosas Patiño, Edwin Trujillo Trujillo y Diana María Sánchez Olaya, como representantes de los profesores y el profesional Héctor Eduardo Núñez Ramírez, representante de los egresados, integran el Comité de Currículo del PIAG.</p> <p>¿Qué impacto generó? Este órgano asesor es clave en la toma de decisiones y ha contribuido de manera directa en el mejoramiento de los procesos curriculares del programa. En el siguiente link del Sistema Integrado de Gestión de la Calidad (SIGC) se encuentran los soportes asociados a las reuniones ordinarias, extraordinarias y currículos ampliados realizados durante los últimos 3 años: http://apps.uniamazonia.edu.co/documentos/mostrar/index.php?action=list&dir=Programas+Academicos%2FIngenieria+Agroecologica%2FActas+Comite+de+Curriculo&order=name&srt=yes</p>	<p>Acta 004 del 2019 de Comité de Currículo.</p>
<p>b. Conformar los órganos asesores y de decisión</p> <p>¿Qué se realizó? La participación en los procesos de elección y designación de representantes de los diferentes actores del PIAG ante Comité de Autoevaluación.</p> <p>¿Cómo se realizó? De manera consensuada con estudiantes, profesores, egresados y sector externo que tienen sentido de pertinencia con el PIAG.</p> <p>¿Quién lo realizó? Comité de Currículo mediante Acta 012 de 2020, determinó que el Comité de Autoevaluación está integrado por:</p> <ul style="list-style-type: none">- El coordinador del programa: César Augusto Pulecio Méndez.- Cinco profesores del programa: Gustavo Adolfo Gutiérrez García, Diana María Sánchez Olaya, Jean Alexander Gamboa Tabares, Ervin Humphrey Durán Bautista y Jaime Andrés Ortiz Rodríguez.- Dos representantes de los estudiantes: Andrés Felipe Ramírez y Duber Alejandro Mora Motta.	<p>Anexo 26: Acta 012 de 2020 Comité de Currículo.</p>





	<ul style="list-style-type: none"> - Un representante de los egresados: Héctor Eduardo Hernández Núñez. - Dos representantes de las cadenas productivas: Edilson Giraldo Giraldo (director ejecutivo de ACAMAFRUT) y José Ricardo Gutiérrez Rojas (Director ejecutivo de ASOHECA). <p>¿Qué impacto generó? Este comité se ha caracterizado por realizar acciones que propenden por el desarrollo del informe de autoevaluación para la renovación de la acreditación del programa, con el apoyo del colectivo docente, además de definir las acciones de mejoramiento continuo que garanticen la calidad del programa, a partir de la evaluación y reflexión permanentemente sobre la gestión académica y administrativa.</p>																			
	<p>c. Conformar los órganos asesores y de decisión</p> <p>¿Qué se realizó? La participación en los procesos de elección y designación de representantes de los diferentes actores del PIAG ante Consejo de Facultad, Consejo Académico, Comité de Investigaciones, Consejo Electoral y Consejo Superior.</p> <p>¿Cómo se realizó? Mediante proceso de elección y designación rectoral.</p> <p>¿Quién lo realizó? Profesores y egresados del PIAG.</p> <p>¿Qué impacto generó? Esta representación ha logrado posicionar el PIAG como uno de los programas gestores de proyectos institucionales, tales como: “Embajadores Uniamazonia” donde además de ser propuesto y gestionado por el egresado y profesor Fausto Andrés Ortiz Morea, el 100% de los estudiantes que participan y representan la Facultad de Ingeniería son del PIAG.</p> <p>Relación de profesores y egresados en órganos asesores y de decisión</p> <table border="1" data-bbox="300 1459 1242 1747"> <thead> <tr> <th>Órgano</th> <th>Cargo</th> <th>Nombre</th> <th>Mecanismo de selección</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Consejo de Facultad</td> <td>Representante de los profesores</td> <td>José Bernardo Ramírez Rodríguez</td> <td>Electoral</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Consejo Académico</td> <td rowspan="2">Representante de los profesores</td> <td>Juan Carlos Suárez Salazar</td> <td>Electoral</td> </tr> <tr> <td>Fernando Ignacio Ortiz Suárez</td> <td>Electoral</td> </tr> <tr> <td>Consejo Superior</td> <td>Representante de los egresados</td> <td>Fausto Andrés Ortiz Morea</td> <td>Electoral</td> </tr> </tbody> </table>	Órgano	Cargo	Nombre	Mecanismo de selección	Consejo de Facultad	Representante de los profesores	José Bernardo Ramírez Rodríguez	Electoral	Consejo Académico	Representante de los profesores	Juan Carlos Suárez Salazar	Electoral	Fernando Ignacio Ortiz Suárez	Electoral	Consejo Superior	Representante de los egresados	Fausto Andrés Ortiz Morea	Electoral	<p>Anexo 3: Acuerdo 01 de 2018 del Consejo Superior “Creación programa Embajadores Uniamazonia”</p>
Órgano	Cargo	Nombre	Mecanismo de selección																	
Consejo de Facultad	Representante de los profesores	José Bernardo Ramírez Rodríguez	Electoral																	
Consejo Académico	Representante de los profesores	Juan Carlos Suárez Salazar	Electoral																	
		Fernando Ignacio Ortiz Suárez	Electoral																	
Consejo Superior	Representante de los egresados	Fausto Andrés Ortiz Morea	Electoral																	



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





		Representante de los sectores productivos	Anderson Irlen Peña Gómez	Electoral
Consejo Electoral		Representante de los profesores	Gustavo Adolfo Gutiérrez García	Electoral
		Representante de los profesores	Diego Armando Jiménez Carvajal	Designación rectoral
Comité de investigaciones		Representante de los egresados	Faver Álvarez Carrillo	Electoral
Comité de Extensión		Representante de los coordinadores académicos	Jaime Andrés Rodríguez Ortiz	Designación rectoral
Comité de Granjas		Representante de los coordinadores de granjas	Diego Francisco Castro Rojas	Designación rectoral
Comité de Ética		Representante de los profesores	Gustavo Adolfo Gutiérrez García	Designación rectoral
Consejo de Facultad de Ciencias Agropecuarias		Coordinador de maestría	Juan Carlos Suárez Salazar	Derecho propio como coordinador de maestría
Comité asesor doctorado en Educación y Cultura Ambiental		Representante de los profesores	Gelber Rosas Patiño	Electoral

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 100%.

Proyecto 2: Proyecto Educativo del Programa de Ingeniería Agroecológica		
Propósito 1: Promover entre la comunidad académica la actualización permanente del PEP		
Actividad 1: Construir y perfeccionar el PEP.		
Metas a corto plazo (2017 – 2020): Construir el PEP y obtener aprobación por parte del Consejo de Facultad de Ingeniería; y realizar la primera actualización.		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	a. Construir el PEP ¿Qué se realizó? Se elaboró el documento “Proyecto Educativo del Programa (PEP) de Ingeniería Agroecológica”. ¿Cómo se realizó? Mediante la revisión de los proyectos educativos de otros programas de la Universidad de la Amazonia y la asesoría permanente de la Oficina de Acreditación y Registro Calificado.	Anexo 27: Documento PEP del PIAG



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>¿Quién lo realizó? El equipo de profesores: Verenice Sánchez Castillo, Ervin Humphrey Durán Bautista y Diana María Sánchez Olaya.</p> <p>¿Qué impacto generó? Este documento se realizó con el fin de indicar los lineamientos, las políticas y los principios que orientan y dirigen el desarrollo del programa, a su vez, que representa un insumo al proceso de acreditación de alta calidad, ya que establece pautas de mejoramiento a nivel del programa y por ende, de la institución. El documento contiene: 1) Presentación, 2) Denominación del programa, 3) Misión, visión y objetivos del programa, 4) Fundamentación teórica, 5) Estrategias pedagógicas que apunten al desarrollo de competencias comunicativas en un segundo idioma, 6) Grupos de investigación, semilleros y líneas de investigación, 7) Metas del desarrollo del programa, 8) Proyectos que desarrolla el programa, 9) Políticas y estrategias de planeación, 10) Políticas y estrategias de evaluación, 11) Sistemas de aseguramiento de la calidad, 12) Estrategias y mecanismos para la discusión, actualización y difusión del PEP.</p> <p>En cuanto a la apropiación del PEP por parte de la comunidad académica del programa, se puede considerar que la apropiación de este documento es alta para los estudiantes, profesores y egresados, correspondiente al 43,23%, 48,28% y 39,24%, respectivamente. Este escenario favorece el conocimiento de estos actores en relación a los fundamentos y acciones que soportan el proceso formativo y el mejoramiento continuo del programa.</p> <div data-bbox="431 1167 1133 1608" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Valoración del Proyecto Educativo del PIAG</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Estudiantes (%)</th> <th>Profesores (%)</th> <th>Egresados (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3,87</td> <td>0,00</td> <td>3,80</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8,71</td> <td>0,00</td> <td>5,06</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>21,94</td> <td>13,79</td> <td>16,46</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>43,23</td> <td>48,28</td> <td>39,24</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>23,23</td> <td>37,93</td> <td>35,44</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Apreciación de los estudiantes profesores y egresados entorno al nivel de conocimiento y apropiación del Proyecto Educativo del PIAG, resultado de la encuesta.</p>	Categoría	Estudiantes (%)	Profesores (%)	Egresados (%)	1	3,87	0,00	3,80	2	8,71	0,00	5,06	3	21,94	13,79	16,46	4	43,23	48,28	39,24	5	23,23	37,93	35,44	
Categoría	Estudiantes (%)	Profesores (%)	Egresados (%)																							
1	3,87	0,00	3,80																							
2	8,71	0,00	5,06																							
3	21,94	13,79	16,46																							
4	43,23	48,28	39,24																							
5	23,23	37,93	35,44																							
	<p>b. Obtener aprobación por parte del Consejo de Facultad de Ingeniería</p> <p>¿Qué se realizó?</p>	<p>Anexo 28: Acta 019 de</p>																								





<p>Posterior a la elaboración del documento PEP, se realizó la socialización de este ante el colectivo docente y comité de currículo del programa, para posteriormente, presentar el documento ante el Consejo de Facultad de Ingeniería.</p> <p>¿Cómo se realizó? Esta socialización se realizó el 18 de octubre de 2017, con la participación del decano de la facultad (Jorge Alberto Guzmán), los coordinadores de los diferentes programas de pregrado (Lina Saza Bustos, Delia Magaly Bedoya, Jaime Andrés Rodríguez) y posgrado (John Arley García, Daniel Camilo Duran, Denis Lorena Álvarez, Magola Hermida) y el representante de los estudiantes (Luis Andrés Tovar), quienes por unanimidad aprobaron el documento “Proyecto Educativo del Programa de Ingeniería Agroecológica”.</p> <p>¿Quién lo realizó? A cargo de la profesora Diana María Sánchez.</p> <p>¿Qué impacto generó? A partir de esta acción realizada, se puede considerar que el programa cuenta con un documento institucional que favorece los escenarios para su discusión, actualización y difusión.</p>	<p>2017 del Consejo de Facultad de Ingeniería</p>
<p>c. Realizar la primera actualización</p> <p>¿Qué se realizó? Se desarrolló la primera autoevaluación del PEP en aras de plantear la primera actualización de este.</p> <p>¿Cómo se realizó? Mediante la revisión medida del documento PEP, en la cual se determinó que: ...El PEP se considera un documento base que a su vez se retroalimenta con el documento de acreditación, además de ser ajustado conforme a las modificaciones que se hagan en el marco del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) cada periodo administrativo y el Plan Educativo Institucional (PEI). Por ello, es preciso indicar que el PEP del PIAG, debe actualizarse y ajustarse, dado que:</p> <ol style="list-style-type: none">Se formuló en el año 2017.El PEI vigente está dado por el Acuerdo No. 25 de 2018.El PDI contemplado para el periodo 2020 – 2022 se denomina: “Gestión e investigación para el desarrollo de la Amazonía”.Hay normatividad que ya no se encuentra vigente.Hay aspectos que en la actualidad el programa tiene y no se contemplan en el documento.	<p>Anexo 29. Revisión para ajustes PEP 2017</p>





	<p>f) Es preciso incluir aspectos referentes a las opciones de grado y el proceso que el programa adelanta entorno a ellas.</p> <p>Además de lo planteado anteriormente, en el anexo adjunto se encuentra con un mayor nivel de detalle, la revisión realizada a cada uno de los contenidos del documento PEP vigente (2017).</p> <p>¿Quién lo realizó? Las profesoras Melba Gicela Saldaña Pérez y Diana María Sánchez Olaya.</p> <p>¿Qué impacto generó? Con esta acción realizada hasta el momento, tanto los estudiantes como los profesores consideran que la existencia y suficiencia de espacios para la discusión y actualización del PEP es alta, lo cual afirma la importancia de incluir estos actores en los procesos de discusión y actualización.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="316 856 787 1255"> <table border="1"> <caption>Gráfico (a): Valoración de estudiantes</caption> <thead> <tr> <th>Valoración</th> <th>Existencia (%)</th> <th>Suficiencia (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2,58</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>2</td><td>8,39</td><td>9,03</td></tr> <tr><td>3</td><td>20,97</td><td>22,26</td></tr> <tr><td>4</td><td>41,94</td><td>42,26</td></tr> <tr><td>5</td><td>26,45</td><td>24,84</td></tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="803 856 1258 1255"> <table border="1"> <caption>Gráfico (b): Valoración de profesores</caption> <thead> <tr> <th>Valoración</th> <th>Existencia (%)</th> <th>Suficiencia (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0,00</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>2</td><td>3,45</td><td>6,90</td></tr> <tr><td>3</td><td>13,79</td><td>10,34</td></tr> <tr><td>4</td><td>44,81</td><td>51,72</td></tr> <tr><td>5</td><td>37,93</td><td>31,03</td></tr> </tbody> </table> </div> </div> <p>Apreciación de los (a) estudiantes y (b) profesores entorno a la existencia y suficiencia de espacios institucionales para la discusión y actualización del Proyecto Educativo del PIAG</p>	Valoración	Existencia (%)	Suficiencia (%)	1	2,58	0,00	2	8,39	9,03	3	20,97	22,26	4	41,94	42,26	5	26,45	24,84	Valoración	Existencia (%)	Suficiencia (%)	1	0,00	0,00	2	3,45	6,90	3	13,79	10,34	4	44,81	51,72	5	37,93	31,03	
Valoración	Existencia (%)	Suficiencia (%)																																				
1	2,58	0,00																																				
2	8,39	9,03																																				
3	20,97	22,26																																				
4	41,94	42,26																																				
5	26,45	24,84																																				
Valoración	Existencia (%)	Suficiencia (%)																																				
1	0,00	0,00																																				
2	3,45	6,90																																				
3	13,79	10,34																																				
4	44,81	51,72																																				
5	37,93	31,03																																				

Propósito 2: Promover la difusión del PEP entre los actores de la comunidad académica
Actividad 2: Socializar el PEP a administrativos, estudiantes, profesores y egresados.
Actividad 3: Realizar gestión administrativa para que se disponga en el repositorio de documentos de la página web de la UDLA

Metas a corto plazo (2017 – 2020):
 1 socialización a los actores del programa

META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	a. Socialización del PEP a los actores del programa ¿Qué se realizó?	Anexo 30: Listado de asistencia de





	<p>La socialización del PEP a los estudiantes y profesores del programa.</p> <p>¿Cómo se realizó?</p> <p>Se realizaron 3 jornadas de socialización del Proyecto Educativo del Programa Ingeniería Agroecológica con el estamento estudiantil los días 17 y 22 de agosto de 2017, donde se contó con la participación de 325 estudiantes, del primer al décimo semestre.</p> <p>La metodología desarrollada consistió en la presentación del PEP mediante una exposición de 45 minutos, la cual tuvo como contenido:</p> <ul style="list-style-type: none">• Denominación• Misión, visión y objetivos del programa• Fundamentación teórica del programa• Estrategias pedagógicas que apunten al desarrollo de competencias comunicativas en un segundo idioma• Grupos, semilleros y líneas de investigación• Retos del desarrollo del programa• Proyectos de investigación del programa <p>Al finalizar la presentación, se realizó una sesión de preguntas, con el fin de dar mayor claridad al Proyecto Educativo del Programa (PEP).</p> <p>¿Quién lo realizó?</p> <p>Esta socialización estuvo a cargo de la profesora Diana María Sánchez.</p> <p>¿Qué impacto generó?</p> <p>Las jornadas se llevaron a cabo con éxito ya que hubo una activa participación de los estudiantes y profesores acompañantes. Además, a través de las estrategias de difusión, se permite una retroalimentación constante en relación a los aspectos contemplados en el PEP.</p>	<p>jornadas de socialización.</p>
--	---	-----------------------------------



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>Los estudiantes y los profesores consideran que la existencia y suficiencia de espacios institucionales para la difusión del PEP es alta (Figura X), sin embargo, se considera que deben existir estrategias que perduren en el tiempo, a su vez, que sea posible considerarse los espacios de difusión con una frecuencia anual.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="305 451 776 835"> <table border="1"> <caption>Gráfico (a): Valoración de la existencia y suficiencia de espacios institucionales por estudiantes</caption> <thead> <tr> <th>Valoración</th> <th>Existencia (%)</th> <th>Suficiencia (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2,26</td> <td>2,26</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8,71</td> <td>9,35</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>23,55</td> <td>21,94</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>41,29</td> <td>40,32</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>25,48</td> <td>26,13</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="792 451 1250 835"> <table border="1"> <caption>Gráfico (b): Valoración de la existencia y suficiencia de espacios institucionales por profesores</caption> <thead> <tr> <th>Valoración</th> <th>Existencia (%)</th> <th>Suficiencia (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0,00</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6,90</td> <td>6,90</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>13,79</td> <td>13,79</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>58,62</td> <td>58,62</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20,69</td> <td>20,69</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div> <p>Apreciación de los (a) estudiantes y (b) profesores entorno a la existencia y suficiencia de espacios institucionales para la difusión del Proyecto Educativo del PIAG</p>	Valoración	Existencia (%)	Suficiencia (%)	1	2,26	2,26	2	8,71	9,35	3	23,55	21,94	4	41,29	40,32	5	25,48	26,13	Valoración	Existencia (%)	Suficiencia (%)	1	0,00	0,00	2	6,90	6,90	3	13,79	13,79	4	58,62	58,62	5	20,69	20,69	
Valoración	Existencia (%)	Suficiencia (%)																																				
1	2,26	2,26																																				
2	8,71	9,35																																				
3	23,55	21,94																																				
4	41,29	40,32																																				
5	25,48	26,13																																				
Valoración	Existencia (%)	Suficiencia (%)																																				
1	0,00	0,00																																				
2	6,90	6,90																																				
3	13,79	13,79																																				
4	58,62	58,62																																				
5	20,69	20,69																																				
	<p>b. Socialización del PEP a los actores del programa</p> <p>¿Qué se realizó? La socialización del PEP a administrativos.</p> <p>¿Cómo se realizó? Se desarrolló 1 jornada de socialización del Proyecto Educativo del programa Ingeniería Agroecológica al Consejo de Facultad, donde participó el decano de la Facultad (Jorge Alberto Guzmán), los coordinadores de los diferentes programas de pregrado (Lina Saza Bustos, Delia Magaly Bedoya, Jaime Andrés Rodríguez) y posgrado (John Arley García, Daniel Camilo Duran, Denis Lorena Álvarez, Magola Hermida) y el representante de los estudiantes (Luis Andrés Tovar).</p> <p>¿Quién lo realizó? Esta socialización estuvo a cargo de la profesora Diana María Sánchez Olaya.</p> <p>¿Qué impacto generó? Además de la aprobación del PEP, los coordinadores de los programas de pregrado recalcaron la importancia de este documento para los procesos de autoevaluación y autorregulación.</p>	<p>Anexo 28: Acta 019 de 2017 del Consejo de Facultad de Ingeniería</p>																																				
	<p>c. Realizar gestión administrativa para que se disponga en el repositorio de documentos de la página web de la UDLA</p>																																					





	<p>¿Qué se realizó? La solicitud a WEBMASTER, para la publicación del documento Proyecto Educativo del programa de Ingeniería Agroecológica.</p> <p>¿Cómo se realizó? Mediante un correo electrónico.</p> <p>¿Quién lo realizó? El coordinador académico del PIAG.</p> <p>¿Qué impacto generó? Como resultado de esta diligencia, actualmente el PEP del PIAG se encuentra publicado en el repositorio de documentos institucionales, a través del link: https://www.uniamazonia.edu.co/documentos/docs/Programas%20Academicos/Ingenieria%20Agroecologica/Proyecto%20Educativo%20del%20Programa%20de%20Ingenieria%20Agroecologica.pdf, lo cual permite la libre consulta por parte de toda la comunidad académica con el fin de conocer el accionar del programa en concordancia con las políticas institucionales.</p>	
--	--	--

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 95%.

2.1.2 Evaluación de la calidad del factor

Para la evaluación de la calidad del factor, se sigue el procedimiento definido en el ítem 1.6.6.3 Procedimiento para valoración de la calidad de cada factor.

Tabla 50. Evaluación de la calidad del Factor 1

PROYECTOS	PESO %	ACTIVIDADES	NIVEL ALCANCE META %	CALIFICACIÓN POR ACTIVIDAD	CALIFICACIÓN POR PROYECTO	P	C	V = PxC	LI = 5P	R = V/LI RELACIÓN	%
			CP			PONDERACIÓN FACTOR	CALIFICACIÓN FACTOR	VALORACIÓN	LOGRO IDEAL		
Universidad de la Amazonia "De todos y para todos"	40	A1: Delegar profesores y estudiantes ante las estructuras que establezca la administración para la actualización de las políticas institucionales	100	4	4.5	12%	4.7	56.4	60	0.94	94
		A2: Participar en los procesos de elección o designación de representantes de los diferentes actores ante Comité de Currículo, Comité de Acreditación, Consejo de Facultad, Consejo Académico y Comité de Investigaciones	100	5							
Proyecto Educativo del Programa de Ingeniería	60	A1: Construir y perfeccionar el PEP	100	5	4.8						
		A2: Socializar el PEP a administrativos, estudiantes, profesores y egresados.	85	4.4							
		A3: Realizar gestión administrativa para que se disponga en el repositorio de documentos de la página web de la UDLA	100	5							



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditacion@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





En la descripción de las acciones realizadas por la Universidad y el programa de Ingeniería Agroecológica, se concluye que el nivel de alcance de calidad asociada a este factor fue **cumple plenamente, con un registro del 94%**.

2.2 Factor 2 Estudiantes

En este factor se presenta el desarrollo de los proyectos, las actividades y la evaluación del nivel de alcance de las metas asociadas al fortalecimiento en la participación de los estudiantes en la vida de la universidad y del programa en tres aspectos fundamentales: su vinculación a las dinámicas curriculares del programa académico, la promoción de escenarios para fortalecer su participación en actividades lúdico, deportivas y de atención social y la producción académica.

2.2.1 Acciones desarrolladas y resultados alcanzados

Proyecto 1: Ingenieros Agroecólogos para el desarrollo sustentable de la Amazonia

Propósito 1: Fortalecer el reconocimiento social del programa para atraer a estudiantes que hayan obtenido mejores resultados en las pruebas Saber 11.

Actividad 1: Diseñar un nuevo programa de radio enfocado a resaltar las acciones desarrolladas por los Ingenieros Agroecólogos en su quehacer profesional.

Metas a corto plazo (2017 – 2020):

Actualizar los tres (4) mecanismos de publicidad del programa (emisora universitaria, folleto, página en Facebook y página web).

META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Mecanismos de publicidad</p> <p>¿Qué se realizó? Actualización de información del programa Ingeniería Agroecológica por medio de la emisora universitaria (98.1 FM), folleto y página web institucional.</p> <p>¿Cómo se realizó? En la emisora radio Universidad de la Amazonia se realiza la actividad de divulgación del programa ingeniería Agroecológica, a través del programa radial Amazonia campesina que se desarrolla de 7:30 am a 8:00 am. de lunes a viernes. Este programa es liderado por el profesor del PIAG José Bernardo Ramírez. Así mismo, se realiza actualización permanente de la información del programa en la página web institucional (https://www.uniamazonia.edu.co/inicio/index.php/programas/pregrado/ingenieria/ingenieria-agroecologica.html), la página de Facebook (https://www.facebook.com/piagudla) y del folleto de divulgación del programa.</p>	<p>Anexo 31 (folleto del programa)</p> <p>Páginas web y de Facebook.</p>



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>¿Quién lo realizó? El coordinador de programa tiene la responsabilidad de actualizar de manera permanente la información de divulgación y promoción del programa, así mismo se asigna en la labor de un docente, horas para el desarrollo de un programa radial diario.</p> <p>¿Qué impacto generó? Promoción permanente del programa a nivel regional, nacional e internacional. Conocimiento del programa por parte de la comunidad en general.</p>	
<p>Propósito 1: Fortalecer el reconocimiento social del programa para atraer a estudiantes que hayan obtenido mejores resultados en las pruebas Saber 11.</p> <p>Actividad 2: Coordinar con la Oficina de Mercadeo actividades de socialización del PIAG a los estudiantes de grado 11 de las instituciones educativas regionales.</p>		
<p>Metas a corto plazo (2017 – 2020): Gestionar por parte de la coordinación, para que la oficina de mercadeo asesore el diseño de una estrategia de difusión del programa con estudiantes del grado 11 de las instituciones educativas regionales.</p>		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Diseño de estrategias de difusión</p> <p>¿Qué se realizó? Gestión por parte de la coordinación, para que la oficina de mercadeo asesore el diseño de una estrategia de difusión del programa con estudiantes del grado 11 de las instituciones educativas regionales.</p> <p>¿Cómo se realizó? Mediante solicitud formal a la dependencia.</p> <p>¿Quién lo realizó? El coordinador académico de programa.</p> <p>¿Qué impacto generó? Posibilidad de promoción permanente del programa a nivel regional en instituciones de educación media.</p>	Anexo 32 (solicitud a oficina de mercadeo)

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 85%.

Proyecto 2: Unidades de apoyo para la formación integral

<p>Propósito 1: Articular las acciones desarrolladas por las unidades de apoyo del PIAG a la formación integral de los estudiantes</p>
<p>Actividad 1: Diseñar los Planes Operativos Anuales de cada unidad de apoyo y socializarlos a la comunidad estudiantil para atraer su vinculación.</p>
<p>Metas a corto plazo (2017 – 2020):</p>



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Diseñar un (1) Plan Operativo Anual por cada unidad de apoyo en el que se indique la oferta de por lo menos dos (2) espacios de participación por semestre establecidos para los estudiantes.

META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA																			
Corto Plazo	<p>a. Plan operativo</p> <p>¿Qué se realizó? Cada coordinador de unidad de unidad al finalizar el año proyecta el POA (plan operativo anual) para la vigencia del año siguiente. Estos documentos se presentan a la vicerrectoría de investigaciones o dependencia dónde esté adscrita.</p> <p>¿Cómo se realizó? Con base en los objetivos y propósitos de cada unidad de apoyo, teniendo en cuenta estrategias de difusión y vinculación de estudiantes a los procesos de investigación y extensión a realizar. Así mismo trazando metas a cumplir.</p> <p>¿Quién lo realizó? Los profesores que coordinan cada unidad de apoyo y coordinador académico del programa o jefe de la dependencia a la que se encuentra adscrita la unidad de apoyo realiza el respectivo seguimiento.</p> <p>¿Qué impacto generó? La vinculación de estudiantes a procesos de investigación y extensión en las unidades de apoyo permite fortalecer su formación integral y generar un mayor número de actividades y productos por parte de cada unidad. Por otro lado esta estrategia permite una mayor oportunidad para el desarrollo de opciones de grado para el estudiantado del programa, logrando una disminución en el tiempo de permanencia del estudiante en el proceso de formación.</p> <p>A continuación, se relacionan las opciones de grado desarrolladas en unidades de apoyo:</p> <table border="1" data-bbox="305 1325 1235 1766"> <thead> <tr> <th>Unidad de apoyo</th> <th>Modalidad de opción de grado</th> <th>Título del trabajo</th> <th>Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Laboratorio de suelos</td> <td>Tesis de Doctorado</td> <td>Cambios en el pH del suelo y su relación con el uso eficiente de nutrientes en clones de cacao (<i>Theobroma cacao</i> L.)</td> <td>2014-2018</td> </tr> <tr> <td>Laboratorio de fisiología vegetal</td> <td>Tesis de Doctorado</td> <td>Comportamiento ecofisiológico de <i>Theobroma cacao</i> L. en diferentes arreglos agroforestales bajo condiciones de la amazonia colombiana</td> <td>2013-2018</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Laboratorio de procesos biogeoquímicos</td> <td>Trabajo de tesis pregrado</td> <td>Evaluación del efecto de sistemas silvopastoriles sobre las características físicas y químicas del suelo en el municipio de la Montanita Caquetá</td> <td>2019</td> </tr> <tr> <td>Trabajo de participación relevante</td> <td>caracterización de las propiedades físicas y químicas de un suelo con antecedente de uso ganadero para el establecimiento de la unidad experimental de caña de azúcar (<i>Saccharum officinarum</i> L.)</td> <td>2019</td> </tr> </tbody> </table>	Unidad de apoyo	Modalidad de opción de grado	Título del trabajo	Año	Laboratorio de suelos	Tesis de Doctorado	Cambios en el pH del suelo y su relación con el uso eficiente de nutrientes en clones de cacao (<i>Theobroma cacao</i> L.)	2014-2018	Laboratorio de fisiología vegetal	Tesis de Doctorado	Comportamiento ecofisiológico de <i>Theobroma cacao</i> L. en diferentes arreglos agroforestales bajo condiciones de la amazonia colombiana	2013-2018	Laboratorio de procesos biogeoquímicos	Trabajo de tesis pregrado	Evaluación del efecto de sistemas silvopastoriles sobre las características físicas y químicas del suelo en el municipio de la Montanita Caquetá	2019	Trabajo de participación relevante	caracterización de las propiedades físicas y químicas de un suelo con antecedente de uso ganadero para el establecimiento de la unidad experimental de caña de azúcar (<i>Saccharum officinarum</i> L.)	2019	<p>Planes operativos de las unidades de apoyo que reposan en las dependencias dónde estos están adscritos</p>
Unidad de apoyo	Modalidad de opción de grado	Título del trabajo	Año																		
Laboratorio de suelos	Tesis de Doctorado	Cambios en el pH del suelo y su relación con el uso eficiente de nutrientes en clones de cacao (<i>Theobroma cacao</i> L.)	2014-2018																		
Laboratorio de fisiología vegetal	Tesis de Doctorado	Comportamiento ecofisiológico de <i>Theobroma cacao</i> L. en diferentes arreglos agroforestales bajo condiciones de la amazonia colombiana	2013-2018																		
Laboratorio de procesos biogeoquímicos	Trabajo de tesis pregrado	Evaluación del efecto de sistemas silvopastoriles sobre las características físicas y químicas del suelo en el municipio de la Montanita Caquetá	2019																		
	Trabajo de participación relevante	caracterización de las propiedades físicas y químicas de un suelo con antecedente de uso ganadero para el establecimiento de la unidad experimental de caña de azúcar (<i>Saccharum officinarum</i> L.)	2019																		



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



		Trabajo de participación relevante	Evaluación de la dinámica del carbono orgánico en el suelo bajo sistemas agroforestales en el departamento del Caquetá.	2017
Laboratorio de entomología		Trabajo de grado - pregrado	Efecto de los sistemas silvopastoriles sobre la estructura de la comunidad de invertebrados del suelo en la amazonia colombiana.	2019
		Trabajo de grado - pregrado	Incidencia de la estructura del dosel sobre la diversidad de artrópodos del suelo y el ensamblaje de coleópteros en el suroccidente de la Amazonia colombiana.	2019-2020
		Opción de grado- Pasantía	Inclusión de información de especímenes del género <i>monalonion</i> (insecta: hemiptera: miridae: monaloniini) en la base de datos "arthropod easy capture database" y análisis de su distribución geográfica y hospedantes en Colombia.	2019-2020
		Trabajo de tesis pregrado	Evaluación agronómica y fitosanitaria de variedades de caña de azúcar (<i>Saccharum</i> spp l.) en el municipio de Florencia-Caquetá.	2019
Planta agroindustrial panelera "Ernesto Celis Amorocho"		Trabajo de tesis pregrado	Determinación del impacto ocasionado por <i>telchin</i> spp en diez variedades de caña de azúcar (<i>Saccharum</i> spp) en el municipio de Florencia, Caquetá.	2020
		Trabajo de participación relevante	Desempeño vegetativo de caña de azúcar variedad CC01-1940 establecida bajo diferentes tipos de labranza y fertilización en paisaje de lomerío en Florencia-Caquetá	2017
Laboratorio de Agrobiotecnología		Trabajo de tesis pregrado	Evaluación de pretratamientos sobre el control de la oxidación y contaminación en el cultivo in vitro de caña.	2018
		Trabajo de tesis pregrado	Efecto de la aplicación de silicio en el crecimiento de plantas de tomate (<i>Solanum lycopersicum</i> L.) bajo diferentes concentraciones salinas	2019
		Trabajo de tesis pregrado	Efecto de los reguladores de crecimiento BAP, ANA y un inhibidor de síntesis de auxinas (tiba) en la inducción de brotes in vitro para micropropagación de teca	2019
		Trabajo de grado - pregrado	Primer registro de <i>Myoxanthus xyphion</i> (Orchidaceae: Pleurothallidinae) para Colombia	2020
Granja Agroecológica Experimental Balcanes		Pasantía - pregrado	"Implementación de un banco de germoplasma de importancia agroalimentaria y medicinal en la granja experimental agroecológica Balcanes"	2019
		Pasantía - pregrado	"Implementación de un banco de semillas criollas en la granja experimental agroecológica Balcanes"	2019
		Pasantía - pregrado	"Implementación de un vivero agroforestal en la granja experimental agroecológica Balcanes de la Universidad de la Amazonia"	2019
		Trabajo de grado - pregrado	"Evaluación agronómica y bromatológica de un sistema asociado de soja (<i>Glycine max</i> L.) y maíz (<i>Zea mays</i> l.) en El Peñol Antioquia y Florencia Caquetá"	2019

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 80%.



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Proyecto 3: Grupos de trabajo estudiantil para la formación integral		
Propósito 1: Crear grupos de trabajo autónomos que fortalezcan la formación integral de los estudiantes		
Actividad 1: Diseñar e implementar la estrategia de grupos de trabajo autónomo para los estudiantes.		
Metas a corto plazo (2017 – 2020): Diseñar la estrategia de grupos de trabajo autónomo en segunda lengua para los estudiantes del PIAG.		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Estrategia de grupos de trabajo</p> <p>¿Qué se realizó? Diseño de una estrategia de grupos de trabajo autónomo en segunda lengua para fortalecer competencias en idioma inglés y otros de interés en procesos de visibilidad y participación internacional del programa.</p> <p>¿Cómo se realizó? La estrategia se diseñó teniendo en cuenta la proyección del programa a nivel internacional. Así mismo de acuerdo con los convenios y acuerdos de cooperación internacional de la institución.</p> <p>¿Quién lo realizó? Un profesor a cargo y el coordinador académico del programa.</p> <p>¿Qué impacto generó? Posibilidad de fortalecimiento en competencias de segunda lengua en estudiantes del programa, resultado que permitiría una mayor visibilidad y relacionamiento del programa en el ámbito internacional.</p>	Anexo 33: Documento estrategia grupos de trabajo autónomo en segunda lengua para los estudiantes del PIAG.
Propósito 2: Complementar la formación integral de los estudiantes del programa mediante su participación en actividades lúdicas, deportivas y culturales.		
Actividad 2: Fortalecer espacios para la participación permanente de estudiantes en actividades lúdicas, deportivas y culturales.		
Metas a corto plazo (2017 – 2020): Desarrollar 2 eventos de integración con actividades lúdicas, deportivas y culturales con participación de estudiantes del programa.		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Eventos de integración</p> <p>¿Qué se realizó? Celebración del día del Ingeniero Agroecólogo en el año 2017. En este se desarrollaron actividades académicas, lúdicas, deportivas y culturales con la participación de estudiantes, profesores, egresados y administrativos del programa (https://apps.uniamazonia.edu.co/v10/index.php/servicios-de-informacion/noticias-y-eventos/126-comunidad/3856-celebracion-dia-del-ingeniero-agroecologo.html).</p>	Anexo 34: Programación evento Celebración del día del Ingeniero Agroecólogo Anexo 35: Programación evento III



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>En el año 2018, en el marco de la “III Semana Nacional Agroecológica: Encuentro de Saberes y Sabores”, el jueves 12 de abril, se desarrolló una jornada lúdica, deportiva y cultural del programa, en la cual se contó con la participación de estudiantes, profesores y administrativos (https://apps.uniamazonia.edu.co/v10/index.php/servicios-de-informacion/noticias-y-eventos/126-comunidad/4702-iii-semana-nacional-agroecologica-encuentro-de-saberes-y-sabores.html).</p> <p>¿Cómo se realizó? Con el apoyo de la Universidad de la Amazonia y entidades patrocinadoras se desarrollaron 2 eventos en los años 2017 y 2018 que permitieron la participación de los estudiantes del programa en actividades académicas, lúdicas, deportivas y culturales. En el año 2017 en el marco de la celebración del día del Ingeniero Agroecólogo, se programaron actividades el día 7 de abril de 2017 desde las 8 am hasta las 10 pm y en el año 2018 en el marco del evento “III Semana Nacional Agroecológica: Encuentro de Saberes y Sabores” se programó un espacio lúdico, deportivo y cultural el día 12 de abril de 2018 en el campus social de la universidad de la amazonia en el horario de 8 am a 3 pm.</p> <p>¿Quién lo realizó? Ambos eventos fueron programados y desarrollados por el programa Ingeniería Agroecológica con el apoyo de estudiantes.</p> <p>¿Qué impacto generó? Estos eventos permitieron la participación de estudiantes, profesores, egresados y comunidad universitaria en actividades de formación integral, mejorando la convivencia entre los estudiantes y fortaleciendo habilidades y destrezas para el trabajo en equipo, además de mejorar las relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes.</p>	<p>Semana Nacional Agroecológica: Encuentro de Saberes y Sabores.</p>
--	---	---

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 70%.

Proyecto 4: Participación de estudiantes en procesos de investigación, eventos y producción científica.

Propósito 1: Incrementar la participación de estudiantes en procesos de investigación y fomentar la producción científica.

Actividad 1: Fomentar mayor participación de estudiantes en proyectos de investigación, así como en la elaboración de productos de investigación.

Metas a corto plazo (2017 – 2020):
 Vincular un 10% la población estudiantil en proyectos de investigación y procesos de producción científica.

META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
------	---------------------	-----------



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Corto Plazo	<p>a. Población estudiantil en proyectos de investigación</p> <p>¿Qué se realizó? Desarrollo de una estrategia en el programa con apoyo de los profesores para la vinculación permanente de estudiantes en proyectos de investigación y generación de productos de investigación. Los profesores presentan propuestas de investigaciones con apoyo de estudiantes del programa tanto en convocatorias internas como externas para la financiación que permita su ejecución.</p> <p>¿Cómo se realizó? Los semilleros de investigación, que son coordinados por un profesor investigador, corresponden a una estrategia institucional que permite a los estudiantes la vinculación a procesos de investigación, quienes además obtienen un estímulo económico por su participación (descuento de matrícula). Por otro lado, en los proyectos de investigación debidamente inscritos ante la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados, los estudiantes tienen la posibilidad de desarrollar su opción de grado (participación relevante), en los que participan como coinvestigadores de uno o varios objetivos del proyecto.</p> <p>De la misma manera estos estudiantes pueden optar por participar en procesos de producción científica por medio de la publicación de artículos científicos, capítulos de libro y libros como un valor agradado en su participación o también como opción de grado (Acuerdo No. 019 de 2019).</p> <p>¿Quién lo realizó? Los profesores y estudiantes del programa en consecuencia a las políticas que promueven la investigación, estas definidas en normatividad como el PEI (Proyecto Educativo Institucional), políticas de investigación (Acuerdo No. 64 de 1997) el estatuto del investigador (Acuerdo No. 03 de 2005), el PEP (Proyecto Educativo del Programa) y las líneas de investigación del programa.</p> <p>¿Qué impacto generó? En los últimos 5 años el 15% de la población estudiantil del programa estuvo vinculada de manera directa a estos procesos como se puede evidenciar en la (población estudiantil). Estas estrategias permiten que los estudiantes desarrollen competencias científicas y cualifiquen su formación profesional, incluso muchos de ellos tienen la posibilidad de continuar sus estudios a nivel de posgrado gracias a su participación científica.</p> <p>La vinculación de estudiantes el procesos de investigación permiten cualificar su formación profesional mediante el desarrollo de competencias científicas, además de los aportes generados al desarrollo científico local y el impacto que ello genera en el desarrollo de la región.</p>	Anexo 36. Acuerdo 019 de 2019 del CSU
-------------	--	---



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



Cantidad de estudiantes con participación en proyectos de investigación en semilleros.

No.	Semillero de investigación	Coordinador	Periodo									
			2015 II	2016 I	2016 II	2017 I	2017 II	2018 I	2018 II	2019 I	2019 II	
1	Manejo de suelos tropicales	Adriana Marcela Silva Olaya	0	0	7	8	8	0	8	6	0	
2	Sanidad Vegetal - SISAVE	Carmen Dolores Bedoya de Muñoz	3	7	0	0	4	3	6	5	5	
3	Recursos Amazónicos - SIRA	Diana María Sánchez Olaya	11	8	10	6	10	8	0	4	4	
4	SIAAS - Agriculturas Alternativas	Diego Armando Jiménez Carvajal	0	11	18	0	9	7	0	0	0	
5	Recursos Fitogenéticos Amazónicos - SIRFIAM	Edwin Trujillo Trujillo	0	0	0	0	7	8	3	0	0	
6	Agroecología y Desarrollo Rural - SIADER	Melba Gicela Saldaña Gómez	0	0	0	0	11	0	0	0	0	
7	Biología del suelo - SIBIOS	Ervin Humprey Durán Bautista	9	11	0	0	13	11	8	16	16	
8	Biotecnología Vegetal - BIOVE	Fausto Andrés Ortiz Morea	0	0	13	4	6	10	7	7	5	
9	ECOESTRATEGICOS	Gustavo Adolfo Gutiérrez García	0	10	0	0	0	12	12	2	0	
10	Manejo Ecológico de Agroecosistemas Tropicales (SIAT)	Jaime Andrés Rodríguez Ortiz	0	0	21	19	17	12	15	9	6	
11	Insectos de Importancia Agrícola - IIAC	Jean Alexander Gamboa Tabares	0	0	4	14	0	0	0	0	0	
12	SIADER- Ambiente y Desarrollo	Verenice Sánchez Castillo	0	8	5	7	6	15	8	0	0	
13	Agroecosistemas Integrales SIAI	Diego Francisco Castro Rojas	0	0	0	10	6	7	10	12	12	
14	SIAM	Carlos Mauricio Agudelo	9	6	0	0	0	0	0	0	0	
15	Botánica - WAYRA	Marco Aurelio Correa	0	0	0	0	0	2	1	2	0	
16	Agroamazónico "SIA"	Max Edisson Vargas Jamioy	0	0	0	0	0	0	10	0	0	
17	Agroforestería y Cambio Climático	Faver Álvarez Carrillo	11	7	2	1	0	1	0	0	0	
18	AGROINDUSTRIA DE ALIMENTOS	Diana Marcela Sereno Torres	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
19	Bioquímica de Plantas	Gloria Magaly Paladines Beltrán	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
20	SICHA	Jhon Emil Correa	7	0	0	0	0	0	0	0	0	



Certificado N° SC7087-1



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





21	Ecología de Aguas (SIEDA)	Jhon Harol Remicio Duque	0	0	0	0	0	0	2	2	2
22	Teatro, conflicto y territorio	Joghis Seudyn Arias Delgado	0	0	1	1	0	0	0	0	0
23	Ecofisiología Vegetal	Juan Carlos Suárez Salazar	0	0	0	0	15	0	0	7	0
24	Procesos de oxidación avanzada para el tratamiento de aguas	Lis Manrique Losada	0	0	0	0	0	1	0	0	0
25	FITOMICOSA	Norma Constanza Bonilla Ríos	6	5	14	32	24	12	8	7	7
26	GESTION AMBIENTAL AMAZONICA- SAGAA	Sandra Milena Chavarro Fernández	0	0	0	0	0	0	0	0	13

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados, 2020.

Propósito 2: Incrementar la participación de estudiantes en eventos científicos nacionales e internacionales.
Actividad 2: Fomentar mayor participación de estudiantes en eventos científicos nacionales e internacionales.

Metas a corto plazo (2017 – 2020):

15% de la población estudiantil participando de eventos nacionales e internacionales por año.

META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Participación en eventos académicos</p> <p>¿Qué se realizó? En este periodo el programa ha organizado y desarrollado 12 eventos de extensión y 48 eventos de educación continuada (nacionales e internacionales) correspondientes a cursos presenciales y virtuales, talleres, foros, congresos, simposios, diplomados y escuelas de campo, en los que se han vinculado estudiantes tanto en los comités organizadores, logísticos, como en las diferentes actividades desarrolladas.</p> <p>Es de resaltar que el Congreso Colombiano de Botánica en el cual el programa participó como organizador junto con la Asociación Colombiana de Botánica, desarrollado en el año 2019, es un evento internacional de gran relevancia para la comunidad científica en esta área de las ciencias biológicas, en el cual se vinculó un buen número de estudiantes en diferentes comités (organizador y logístico), así como en las demás actividades desarrolladas.</p> <p>¿Cómo se realizó? Principalmente a través de los diferentes proyectos de investigación y extensión presentados y ejecutados por los profesores del programa.</p> <p>¿Quién lo realizó? Profesores del programa, estudiantes, decano de la facultad de Ingeniería, coordinador de programa y personal de apoyo de los diferentes proyectos.</p> <p>¿Qué impacto generó?</p>	Ver tabla 28 y 29 (procesos de extensión y proyección social)



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	La participación de estudiantes en los diferentes eventos ha permitido fortalecer su formación integral y cualificar su formación profesional.	
--	--	--

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 90%.

Proyecto 5: Participación de estudiantes en las dinámicas curriculares del programa.

Propósito 1: Garantizar la participación permanente en las dinámicas curriculares del programa.		
Actividad 1: Vincular a los estudiantes en comités curriculares.		
Metas a corto plazo (2017 – 2020):		
Vincular 2 representantes al comité de acreditación permanente del programa.		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Participación estudiantil en el comité de acreditación</p> <p>¿Qué se realizó? Se propició la participación de estudiantes en comité permanente de autoevaluación del programa, además de que ya se cuenta con dos la posibilidad de dos representantes estudiantiles en el comité de currículo del programa.</p> <p>¿Cómo se realizó? En el año 2019 se vincularon al comité permanente de acreditación del programa, posteriormente comité de autoevaluación permanente a los estudiantes del programa Andrés Felipe Ramírez González y Duber Alejandro Mora Motta, quienes vienen trabajando de manera conjunta en las diferentes actividades del proceso de autoevaluación y reestructuración curricular del programa.</p> <p>¿Quién lo realizó? Lo gestionó el comité de acreditación del programa, permitiendo la generación de un acuerdo por facultad que reglamentó la inclusión de estudiantes a los comités de acreditación de los programas de la facultad (Acuerdo No. 164 del 21 de diciembre de 2017). De esta manera, desde el comité de currículo del programa en el año 2019 se hizo vinculación de al menos un estudiante en dicho órgano colegiado, posteriormente en el año 2020 se constituyó el comité de autoevaluación permanente en el cual también se vincularon dos estudiantes del programa, esto obedeciendo a los dispuesto en el Decreto No. 1330 del 2019 del MEN.</p> <p>¿Qué impacto generó? Permitió la participación permanente de estudiantes en temas de reestructuración curricular, renovación de registro calificado y acreditación. Esto representa una incidencia directa del estudiantado</p>	<p>Anexo 37 Acta 13 de 2019 conformación comité de acreditación del PIAG</p> <p>Anexo 26 Acta de conformación comité permanente de autoevaluación del PIAG</p>



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	en lo que tiene que ver con sus necesidades de formación, el aseguramiento de la calidad y transparencia en los procesos y el bienestar estudiantil. La participación de los estudiantes en estos procesos favorece el desarrollo de competencias de liderazgo.	
--	---	--

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 90%.

2.2.2 Evaluación de la calidad del factor

Para la evaluación de la calidad del factor, se sigue el procedimiento definido en el ítem 1.6.6.3 Procedimiento para valoración de la calidad de cada factor.

Tabla 51. Evaluación de la calidad del Factor 2

PROYECTOS	PESO %	ACTIVIDADES	NIVEL ALCANCE META %	CALIFICACIÓN POR ACTIVIDAD	CALIFICACIÓN POR PROYECTO	P	C	V = Px C	LI = 5P	R = V/LI RELACIÓN	%
			CP			PONDERACIÓN FACTOR	CALIFICACIÓN FACTOR	VALORACIÓN	LOGRO IDEAL		
P1. Ingenieros Agroecólogos para el desarrollo sustentable de la Amazonia	2	A1. Diseñar un nuevo programa de radio enfocado a resaltar las acciones desarrolladas por los Ingenieros Agroecólogos en su quehacer profesional	100	5	4.5	10	4.39	43.9	50	0.87	87
		A2. Coordinar con la Oficina de Mercadeo actividades de socialización del PIAG a los estudiantes de grado 11 de las instituciones educativas regionales.	70	4							
P2. Unidades de apoyo para la formación integral.	2	A1. Diseñar los Planes Operativos Anuales de cada unidad de apoyo y socializarlos a la comunidad estudiantil para atraer su vinculación.	80	4.5	4.5						
P3. Grupos de trabajo estudiantil para la formación integral.	2	A1. Diseñar e implementar la estrategia de grupos de trabajo autónomo para los estudiantes.	50	3.5	3.95						
		A2: Fortalecer espacios para la participación permanente de estudiantes en actividades lúdicas, deportivas y culturales.	90	4.4							
P4. Participación de estudiantes en procesos de investigación, eventos y producción científica.	2	A1: Fomentar mayor participación de estudiantes en proyectos de investigación, así como en la elaboración de productos de investigación.	90	4.5	4.5						



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditacion@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





		A2: Fomentar mayor participación de estudiantes en eventos científicos nacionales e internacionales.	90	4.5						
P5. Participación de estudiantes en las dinámicas curriculares del programa.	2	A1: Vincular a los estudiantes en comités curriculares.	90	4.5	4.5					

Los resultados obtenidos en este factor permiten evidenciar que el programa Ingeniería Agroecológica, ha desarrollado acciones orientadas al fortalecimiento de la participación de los estudiantes en las dinámicas curriculares del programa, en actividades lúdico, deportivas y de atención social, en eventos académicos de carácter local, nacional e internacional y en el fomento de producciones académicas. En esta perspectiva de fortalecimiento del estamento estudiantes, como estamento esencial de su accionar educativo y pedagógico, es necesario fomentar la participación de estos, en redes de conocimiento entre estudiantes y profesores del país y de otras regiones del mundo.

En la descripción de las acciones realizadas por la Universidad y el programa Ingeniería Agroecológica, se concluye que el nivel de alcance de calidad asociada a este factor fue **cumple en alto grado, con un registro del 87%**.

2.3 Factor 3 Profesores

En este factor se presenta el desarrollo de los proyectos, las actividades y la evaluación del nivel de alcance de las metas asociadas al fortalecimiento de la dedicación y formación de profesores al servicio del Programa, para garantizar sus condiciones de calidad, de la producción intelectual, movilidad del escalafón docente y la participación en diferentes escenarios de la vida académica de la Universidad, la promoción de reconocimiento de estímulos académicos, el fomento de la participación en redes, grupos, centros de investigación, como en seminarios, congresos y diferentes eventos académicos del orden local, nacional e internacional, la construcción conjunta de artículos y trabajos científicos.

2.3.1 Acciones desarrolladas y resultados alcanzados

Proyecto 1: Fidelización de la prestación del servicio profesoral al PIAG
Propósito 1: Incentivar la permanencia de la planta profesoral del PIAG
Actividad 1: Diseño e implementación de acciones que permitan garantizar la continuidad de la planta de profesores
Metas a corto plazo (2017 – 2020): a. Actualización e implementación del plan de formación de profesores a nivel de posgrados y formación continuada en áreas específicas a partir de cursos de actualización.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





b. Aumentar la vinculación en meses de los nueve profesores ocasionales tiempo completo.		
MET A	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA A
Corto Plazo	<p>a. Actualización e implementación del plan de formación docente</p> <p>¿Qué se realizó? Se realizó la actualización del plan de formación de los profesores del PIAG vigente entre los años 2015-2020. Este nuevo plan (2020-2026) incluye las proyecciones de formación a nivel de posgrados y cursos de actualización en áreas específicas del conocimiento.</p> <p>¿Cómo se realizó? Mediante la revisión y análisis de los documentos de planeación académica del programa, la facultad y la misma universidad. Entre ellos, se tuvo en cuenta, las nuevas líneas de investigación del programa, el plan de mejoramiento 2017-2026, el proyecto educativo del programa actualizado y el proyecto educativo institucional de la Universidad de la Amazonia aprobado en el año 2018 por el Consejo Superior.</p> <p>¿Quién lo realizó? Esta actividad fue coordinada y liderada por el Comité de Currículo del programa Ingeniería Agroecológica durante los años 2018 y 2019.</p> <p>¿Qué impacto generó? Se amplió el área de formación a nivel de posgrados para los profesores del PIAG. A partir de esta actualización, los profesores Mercedes Mejía Leudo y Gustavo Adolfo Gutiérrez García han accedido a la formación doctoral.</p>	Anexo 38 Plan de formación 2020-2026
	<p>b. Aumento del periodo de vinculación de profesores</p> <p>¿Qué se realizó? Para la vigencia 2019 por primera en la historia reciente de la Universidad de la Amazonia, se logró extender a 11 meses la contratación colectiva y unificada de la totalidad de profesores ocasionales tiempo completo. Medida administrativa que para la vigencia 2020 fue ratificada con la vinculación continua de los profesores ocasionales durante 10,5 meses.</p> <p>¿Cómo se realizó? La ampliación en la vinculación de los profesores ocasionales tiempo completo ha generado un incremento del 10,28% de los gastos del personal profesoral en la UDLA para la vigencia 2019. Cifra que supera el incremento que se dio entre 2017 y 2018, la cual fue del 6,13%.</p>	



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

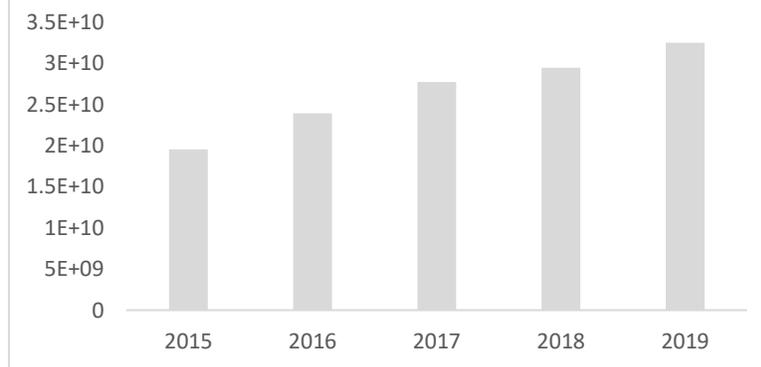
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

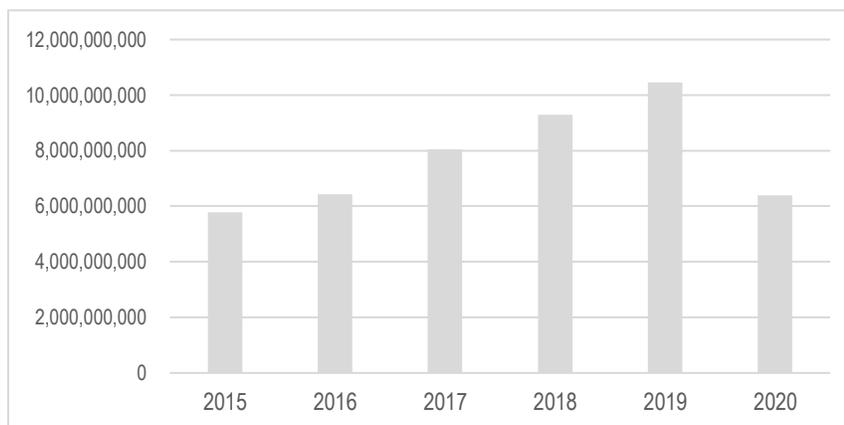
Florencia – Caquetá





Fuente: División de Servicios Financieros, UDLA, 2020.

En lo que concierne estrictamente a los gastos del personal de ocasionales, el incremento fue del 12,5% entre la contratación del 2018 al 2019.



¿Quién lo realizó?

Esta acción administrativa ha sido tomada por los dos últimos rectores de la Universidad de la Amazonia, en su orden, el magister Gerardo Antonio Castrillón Artunduaga (-2019) y el magister Fabio Buritica Bermeo (2020-2022).

¿Qué impacto generó?

En la labor académica de los profesores con dedicación tiempo completo según las ocho categorías dispuestas por la Universidad de la Amazonia a través del Acuerdo No. 029 de 2017 del Consejo Académico, se presentó un aumento significativo en el reconocimiento de horas a partir del periodo 2019-1, en las categorías de investigación y formación y actualización, con 10,8% y 37,5%. Así mismo se identifica un disminución del 11,33% en la categoría de docencia directa, con lo cual se establece que se reduce la carga en las horas directas del profesor en el aula, para concentrar los esfuerzos en la investigación y la cualificación académica.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

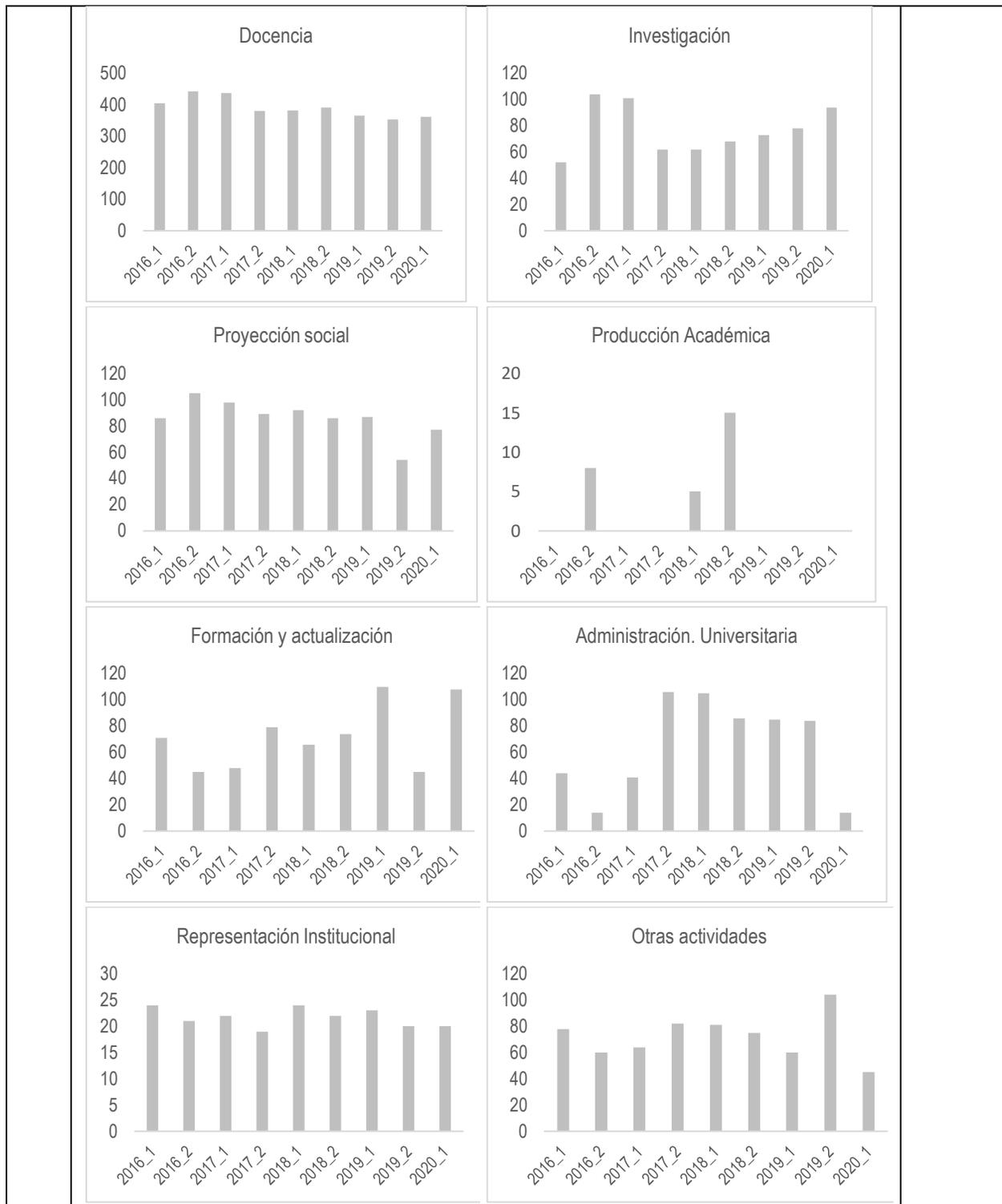
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>Este aumento en el reconocimiento de horas en la labor docente tanto en la categoría de investigación como en la formación y capacitación ha generado un efecto notable en la producción académica y la calidad de los productos de los profesores en los últimos años. Como se describió en el ítem 1.5 “Procesos de investigación”, para las vigencias 2019 y 2020 se ha logrado consolidar el 83% de las publicaciones (12 artículos) de los profesores del PIAG en journal homologados en A1 y A2 para Minciencias. Entre las publicaciones 2020 se destacan dos artículos de profesores ocasionales tiempo completo, el primero de ellos del profesor Ervin Humprey Durán Bautista “Termites as indicators of soil ecosystem services in transformed amazon landscapes” publicado en el Journal Ecological Indicator con un factor de impacto de 4,49 y segundo, el artículo del profesor Gustavo Adolfo Gutiérrez García “Relevance of local knowledge in decision-making and rural innovation: A methodological proposal for leveraging participation of Colombian cocoa producers” publicado en el Journal of Rural Studies con factor de impacto 3,54. Así mismo se destacan las publicaciones de los profesores de planta, Fausto Andrés Ortiz Morea “A trimeric CrRLK1L-LLG1 complex genetically modulates SUMM2-mediated autoimmunity” en el distinguido Journal Nature Communications (2020) con un factor de impacto de 11,880, y la publicación del profesor Juan Carlos Suárez Salazar “Dynamics of photosynthetic responses in 10 rubber tree (Hevea brasiliensis) clones in Colombian Amazon: Implications for breeding strategies”, en el Journal Plos One (2019) con factor de impacto de 2,77.</p>	
--	--	--

El nivel de alcance de las metas asociadas a este proyecto fue del 100%.

Proyecto 2: Mejoramiento de las condiciones en la asignación de la labor docente

Propósito 1: Reconocer en la labor docente condiciones mínimas para el acceso a procesos de investigación y extensión

Actividad 1: Impulsar el cumplimiento del estatuto del investigador como reconocimiento al liderazgo de estos procedimientos

Actividad 2: Reconocer dentro de la labor docente horas con dedicación exclusiva a los procesos de investigación o extensión

Metas a corto plazo (2017 – 2020):

- a. Un profesor tiempo completo acogido al estatuto del investigador.
- b. Aumentar en un 20% las horas con dedicación a procesos de investigación y extensión respecto al año 2016.

META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Estatuto del investigador</p> <p>¿Qué se realizó?</p>	<p>Anexo 39. Acta 4 de 2019</p>



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

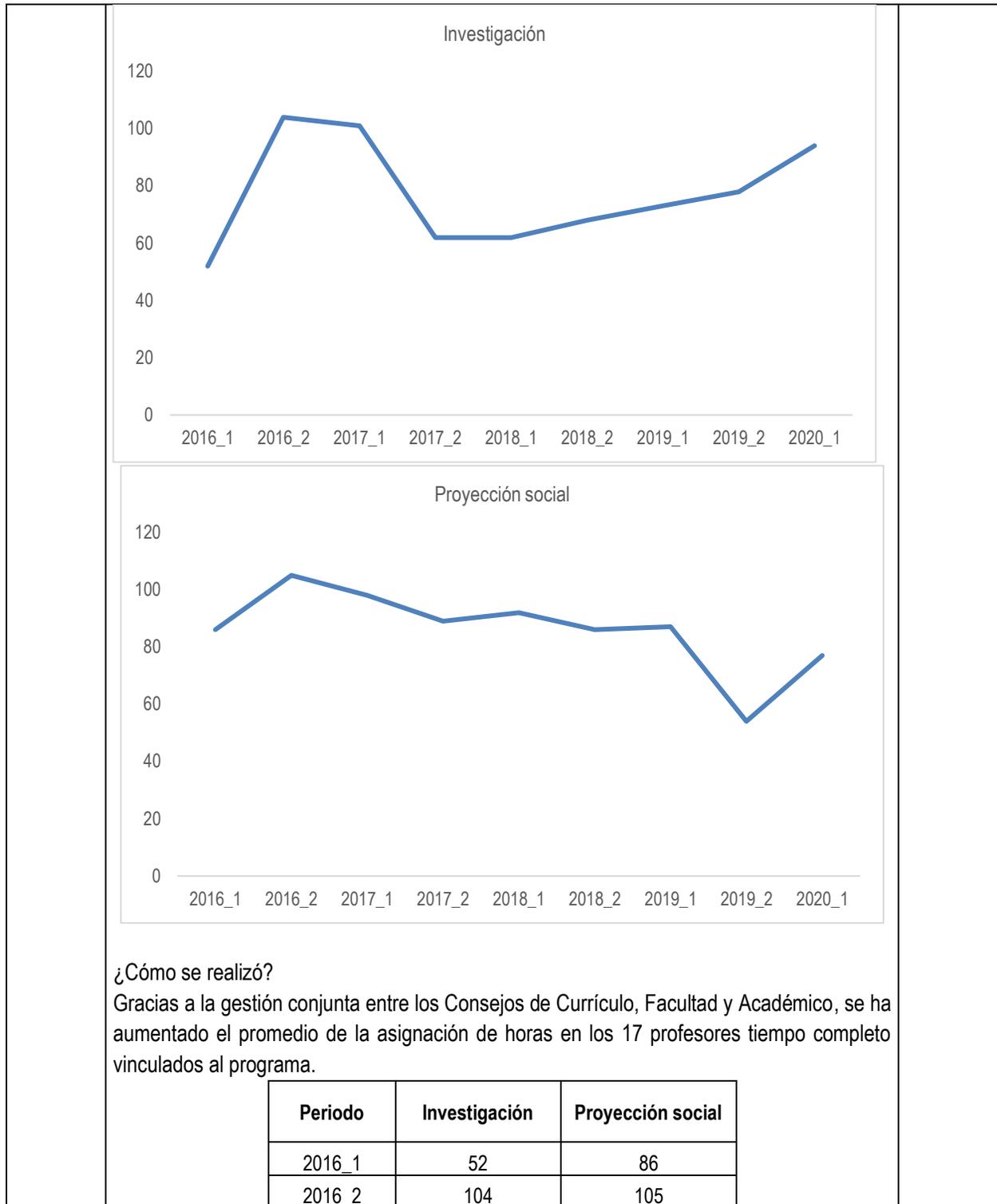
Florencia – Caquetá





	<p>Durante el periodo evaluado, el profesor Fausto Andrés Ortiz Morea ha adelantado el trámite administrativo ante el Comité de Investigaciones de la Universidad de la Amazonia para acogerse al estatuto de investigación. Inicialmente, esta solicitud fue presentada por parte del profesor ante el Comité del Currículo del programa con los debidos soportes, quienes evaluaron la idoneidad y pertinencia de la solicitud. Posteriormente se remitió a Consejo de Facultad donde se le dio viabilidad al proceso que finalmente fue remitido al Comité de Investigaciones donde finalmente se analizó la solicitud y se procedió a oficializar su inscripción como investigador tipo B.</p> <p>¿Cómo se realizó? La Universidad de la Amazonia ha creado mediante Acuerdo No. 03 de 2005 del Consejo Superior el estatuto del investigador con el propósito de establecer los criterios que faciliten la labor investigativa y las relaciones entre los miembros de la comunidad vinculada al sistema de investigación. LA solicitud se realiza oficialmente ante el Comité de Investigaciones.</p> <p>Quién lo realizó? Profesor Fausto Andrés Ortiz Morea, con categoría de asociado y vinculación tiempo completo.</p> <p>Qué impacto generó? El impacto generado se refleja principalmente en la investigación, ya que bajo está figura el docente puede emplear el 70% de su labor para procesos de investigación, que redundan en la generación de indicadores asociados con la producción de publicaciones científicas, proyectos de investigación y orientación de trabajos de grado. Como resultados en el corto plazo se destaca la reciente publicación del profesor Fausto Andrés Ortiz Morea “A trimeric CrRLK1L-LLG1 complex genetically modulates SUMM2-mediated autoimmunity” en el distinguido Journal Nature Communications (2020) con un factor de impacto de 11,880.</p>	Comité de Investigaciones
	<p>b. Aumento de horas en la labor en investigación y extensión</p> <p>¿Qué se realizó? Durante el periodo 2016-2020, el Comité de Currículo del PIAG con el aval del Consejo de Facultad y el Consejo Académico han respaldado la apuesta por el reconocimiento de horas en la labor docente con destino exclusivo a las categorías de investigación y proyección social.</p>	Anexo 40. document o Excel generado por la plataforma Chairá





“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<table border="1"> <tr><td>2017_1</td><td>101</td><td>98</td></tr> <tr><td>2017_2</td><td>62</td><td>89</td></tr> <tr><td>2018_1</td><td>62</td><td>92</td></tr> <tr><td>2018_2</td><td>68</td><td>86</td></tr> <tr><td>2019_1</td><td>73</td><td>87</td></tr> <tr><td>2019_2</td><td>78</td><td>54</td></tr> <tr><td>2020_1</td><td>94</td><td>77</td></tr> </table>	2017_1	101	98	2017_2	62	89	2018_1	62	92	2018_2	68	86	2019_1	73	87	2019_2	78	54	2020_1	94	77	
2017_1	101	98																					
2017_2	62	89																					
2018_1	62	92																					
2018_2	68	86																					
2019_1	73	87																					
2019_2	78	54																					
2020_1	94	77																					
	<p>¿Quién lo realizó? Esta acción ha sido gestionada por los Consejos de Currículo, Facultad y Académico.</p> <p>¿Qué impacto generó? El aumento en el reconocimiento de horas en la labor docente en la categoría de investigación ha generado un efecto positivo en la producción académica y la calidad de los productos de los profesores en los últimos años. Así mismo, el mantener un número importante de horas en la categoría de proyección social ha permitido el acercamiento de los profesores y los estudiantes a las realidades de la ruralidad. Es diciente el aumento en el número de eventos en los cuales participan los profesores del PIAG, tanto en la organización como en la asistencia misma. Estos resultados pueden ser observados en el ítem 1.6 “Procesos de extensión y proyección social” del presente informe de autoevaluación.</p>																						
El nivel de alcance de las metas asociadas a este proyecto fue del 100%.																							
Proyecto 3: Formación continuada en el manejo de segundo idioma																							
Propósito 1: Promover los espacios de capacitación en el dominio de un segundo idioma por parte de los profesores																							
Actividad 1: Generar espacios de formación o actualización en el dominio de un segundo idioma																							
Metas a corto plazo (2017 – 2020):																							
a. Apoyar la formación de cinco profesores del PIAG en estudios de un segundo idioma.																							
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA																					
Corto Plazo	<p>a. Formación de profesores en segunda lengua</p> <p>Qué se realizó? Inicialmente se ha elaborado un documento técnico que traza la ruta metodológica de las estrategias académicas para la consolidación en el manejo de una segunda lengua. Preferencialmente se ha seleccionado el idioma inglés y el portugués. Una vez definida la ruta de formación, la Universidad de la Amazonia ha apoyado la formación de siete profesores del PIAG en cursos presenciales y virtuales para la aprensión de la lengua inglesa.</p>	Anexo 33. Plan de formación																					



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Cómo se realizó?

Se han cursado tres modalidades de aprendizaje, una de ellas, la inmersión en un país extranjero de habla inglesa, en este caso, los Estados Unidos (Language Studies International, New York) y Trinidad y Tobago (Langdon's Language Institute); una presencial desde el centro de idioma de la Universidad de la Amazonia, así como en el caso de la Universidad del Cauca y una tercera, a través de la plataforma virtual Open Lingua de la Universidad Cooperativa de Colombia.

Quién lo realizó?

Nombre del docente	Institución/instituto de formación	Número de horas certificada	Año	Nivel de inglés alcanzado
Anderson Irlen Peña Gómez	Langdon's Language Institute, Trinidad y Tobago.	420 horas	2017	Level A2
Jean Alexander Gamboa Tabares	Language Studies International	120	2019	Level A2
Gustavo Adolfo Gutiérrez García	Universidad de la Amazonia	120	2019	Level A1
Gelber Rosas Patiño	Curso de inglés (Open Lingua), Universidad Cooperativa	En curso	2020	Level A1
Jaime Andrés Rodríguez Ortiz	Curso de inglés (Open Lingua), Universidad Cooperativa	En curso	2020	Level A1
Diana María Sánchez Olaya	Curso de inglés (Open Lingua), Universidad Cooperativa	En curso	2020	Level A1
Melba Gicela Saldaña Gómez	Curso de inglés (Open Lingua), Universidad Cooperativa	En curso	2020	Level A1
Ervin Humprey Durán	Curso de inglés (Open Lingua), Universidad Cooperativa	En curso	2020	Level A2
Verenice Sánchez Castillo	Universidad del Cauca	Prueba presentada	2020	Level B1

Qué impacto generó?

Se avanza en el dominio de una segunda lengua, lo cual trae múltiples beneficios en los tres pilares fundamentales de la Universidad (docencia, investigación y proyección social). En términos de docencia se logra interactuar con mayor facilidad y precisión en el manejo de lecturas en una segunda lengua. En investigación, los profesores del PIAG han logrado publicar el 83% de los artículos en los últimos dos años en el idioma inglés. En proyección social, se accede a nuevas redes de conocimiento en torno a la agroecología y los temas inherentes a la ruralidad mundial.

El nivel de alcance de las metas asociadas a este proyecto fue del 100%.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Proyecto 4: Diversificación de los programas de bienestar universitario con destino a profesores

Propósito 1: Promover la vinculación de los profesores del PIAG a los programas y actividades de bienestar universitario

Actividad 1: Vincular a los profesores del PIAG a los programas y actividades de bienestar universitario

Metas a corto plazo (2017 – 2020):

a. Involucrar al 30% de los profesores del PIAG (incluyendo su núcleo familiar) en programas o actividades de bienestar universitario.

META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Vinculación de profesores a los programas y actividades de bienestar universitario</p> <p>Qué se realizó?</p> <p>La dependencia de bienestar universitario en los últimos cinco años viene diversificando la oferta institucional en procura de contribuir a mejorar la calidad de vida de los profesores y demás actores de la comunidad académica. Estos servicios son ofertados de manera gratuita al profesor y su núcleo familiar. Actualmente se encuentra disponibles las áreas deportivas, culturales, religiosas y de servicio médico, entre ellas:</p> <p>Deportivas</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ajedrez2. Atletismo3. Baloncesto (femenino y masculino)4. Balonmano (femenino y masculino)5. Fútbol (femenino y masculino)6. Fútbol (femenino y masculino)7. Pesas (femenino y masculino)8. Porras (mixto)9. Recreación10. Rugby (femenino y masculino)11. Taekwondo (femenino y masculino)12. Tenis De Mesa (femenino y masculino)13. Ultimate (femenino y masculino)14. Voleibol (femenino y masculino) <p>Culturales</p> <ol style="list-style-type: none">1. Artes Plásticas2. Ballet3. Coral4. Danza Folclórica	A



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>5. Danza Urbana 6. Grupo Vocal Mixto 7. Música Andina 8. Música Llanera 9. Teatro</p> <p>Religiosas 1. Católica romana 2. Cristiana evangélica</p> <p>Servicio de atención básica en salud 1. Fisioterapia 2. Odontología 3. Psicología 4. Optometría 5. Enfermería 6. Medicina general 7. Fonoaudiología</p> <p>Cómo se realizó? La dependencia de bienestar universitario ha posicionado esta oferta institucional, la cual es reconocida por la mayoría de los actores de la comunidad académica. De manera permanente y constante se informa a través del correo institucional y la página https://www.uniamazonia.edu.co/ los diferentes programas y actividades de acceso general para la comunidad universitaria.</p> <p>Quién lo realizó?</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Nombre y apellido</th> <th>Servicios utilizados de la oferta de bienestar universitario en los últimos cinco años</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Juan Carlos Suárez Salazar</td> <td>Medicina general, encuentros deportivos</td> </tr> <tr> <td>Fausto Andrés Ortiz Morea</td> <td>Zonal ASCUN de futbol universitario profesores años 2016, 2018; Olimpiadas deportivas y culturales 2019; III encuentro de graduados y I olimpiadas lúdico y deportivas de graduados Uniamazonia 2019; medicina general; optometría</td> </tr> <tr> <td>Verenice Sánchez Castillo</td> <td>Eucaristías, días del maestro, rumba terapia, día de la mujer, exámenes médicos anuales.</td> </tr> <tr> <td>Jean Alexander Gamboa Tabares</td> <td>Participación en eventos culturales de teatro</td> </tr> <tr> <td>Fernando Ignacio Ortiz Suárez</td> <td>Fisioterapeuta y medicina general</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre y apellido	Servicios utilizados de la oferta de bienestar universitario en los últimos cinco años	Juan Carlos Suárez Salazar	Medicina general, encuentros deportivos	Fausto Andrés Ortiz Morea	Zonal ASCUN de futbol universitario profesores años 2016, 2018; Olimpiadas deportivas y culturales 2019; III encuentro de graduados y I olimpiadas lúdico y deportivas de graduados Uniamazonia 2019; medicina general; optometría	Verenice Sánchez Castillo	Eucaristías, días del maestro, rumba terapia, día de la mujer, exámenes médicos anuales.	Jean Alexander Gamboa Tabares	Participación en eventos culturales de teatro	Fernando Ignacio Ortiz Suárez	Fisioterapeuta y medicina general	
Nombre y apellido	Servicios utilizados de la oferta de bienestar universitario en los últimos cinco años													
Juan Carlos Suárez Salazar	Medicina general, encuentros deportivos													
Fausto Andrés Ortiz Morea	Zonal ASCUN de futbol universitario profesores años 2016, 2018; Olimpiadas deportivas y culturales 2019; III encuentro de graduados y I olimpiadas lúdico y deportivas de graduados Uniamazonia 2019; medicina general; optometría													
Verenice Sánchez Castillo	Eucaristías, días del maestro, rumba terapia, día de la mujer, exámenes médicos anuales.													
Jean Alexander Gamboa Tabares	Participación en eventos culturales de teatro													
Fernando Ignacio Ortiz Suárez	Fisioterapeuta y medicina general													



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



Edwin Trujillo Trujillo	Medicina general, encuentros deportivos
Jaime Andrés Rodríguez Ortíz	Medicina general
Diana María Sánchez Olaya	Optometría y fonoaudiología
Diego Armando Jiménez Carvajal	Fisioterapia
Ervin Humprey Durán Bautista	Medicina general
Carmen Dolores Bedoya De Muñoz	Terapias con fisioterapeuta y medicina general
John William Godoy Lozada	Odontología, fisioterapia, medicina general
Gustavo Adolfo Gutiérrez García	Zonal ASCUN de futbol universitario profesores años 2016, 2017, 2018, 2019; celebración del día del maestro, eventos culturales, medicina general y fisioterapia.
Diego Francisco Castro Rojas	Integrante Banda Musical universitaria
José Manuel Quigua Fajardo	Zonal ASCUN de futbol universitario profesores años 2016, 2017, 2018, 2019; celebración del día del maestro; olimpiadas deportivas y culturales 2019, III encuentro de graduados y I olimpiadas lúdico y deportivas de graduados Uniamazonia 2019.
Donovan Godoy Lozada	Zonal ASCUN de Futbol universitario profesores y administrativos año 2018; Zonal ASCUN de Futbol de Salón universitario profesores y administrativos año 2019; Celebración del día del maestro.
Carlos Arbey Martínez Ortega	Optometría y odontología
Javier Enrique García Villalba	Medicina general, encuentros deportivos
Anderson Irlen Peña Gómez	Olimpiadas Deportivas y Culturales 2019; uso de la piscina y cancha sintética

Qué impacto generó?

El 59,3% de los profesores del PIAG han logrado acceder al menos a uno de los servicios ofertados por bienestar universitario. Para la mayoría de los profesores son servicios de calidad y de fácil acceso para quienes los optan. Se resalta la gratuita del servicio para el profesor y su núcleo familiar. Las encuestas de percepción han permitido monitorear el impacto de estos programas sobre el bienestar del colectivo de profesores. Al momento de ser abordados por su satisfacción con los servicios de la unidad básica en salud, el 84% de los profesores tiene una apreciación favorable en cuanto a los servicios de fisioterapia, odontología, psicología, optometría, enfermería, medicina general y fonoaudiología. Con respecto a la oferta deportiva, el 84% de los profesores tiene una apreciación favorable. La apreciación de los profesores es mayor en los servicios culturales con un 87,5% de satisfacción. En lo que tiene que ver con los servicios religiosos, el 81,25% expresa su satisfacción con lo dispuesto por la Universidad de la Amazonia.



Certificado N° SC7087-1



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





El nivel de alcance de las metas asociadas a este proyecto fue del 80%.

2.3.2 Evaluación de la calidad del factor

Para la evaluación de la calidad del factor, se sigue el procedimiento definido en el capítulo uno referido a: Procedimiento para valoración de la calidad de cada factor.

Tabla 52. Evaluación de la calidad del Factor 3

PROYECTOS	PESO %	ACTIVIDADES	NIVEL ALCANCE META %	CALIFICACIÓN POR ACTIVIDAD	CALIFICACIÓN POR PROYECTO	P	C	V = PxC	LI = 5P	R = VLI RELACIÓN	%
			CP			PONDERACIÓN FACTOR	CALIFICACIÓN FACTOR	VALORACIÓN	LOGRO IDEAL		
Fidelización de la prestación del servicio profesoral al PIAG	30	Diseño e implementación de acciones que permitan garantizar la continuidad de la planta de profesores	100	5	5	10	4.63	46.33	50	0.92	92.6
Mejoramiento de las condiciones en la asignación de la labor docente	30	Impulsar el cumplimiento del estatuto del investigador como reconocimiento al liderazgo de estos procedimientos	100	4.5	4.5						
		Reconocer dentro de la labor docente horas con dedicación exclusiva a los procesos de investigación o extensión	100	4.5							
Formación continuada en el manejo de segundo idioma	20	Generar espacios de formación o actualización en el dominio de un segundo idioma	80	4.4	4.4						
Diversificación de los programas de bienestar universitario con destino a profesores	20	Vincular a los profesores del PIAG a los programas y actividades de bienestar universitario	80	4.0	4.0						

Se concluye que de acuerdo a los proyectos planteados y las acciones desarrolladas, la Universidad de la Amazonia y el programa Ingeniería Agroecológica han logrado mantener y consolidar las fortalezas del factor Profesores, en lo que respecta a la cualificación y permanencia de la planta de profesores del programa. Se observa que se ha mejorado notablemente el nivel de formación de los profesores. Los mismos a través de lo establecido en el plan de formación han logrado acceder al subsidio en el 100% de los gastos de costos de matrícula. Con respecto a la permanencia de la planta de profesores, la Universidad de la Amazonia se ha esforzado a nivel financiero para garantizar condiciones laborales más favorables, entre ellas la continuidad en la contratación de los profesores ocasionales tiempo completo durante un solo periodo en el año. Frente a la corrección de las debilidades se observa que la planta de profesores ha aumentado. Así mismo, los profesores han logrado avanzar notablemente en el escalafón profesoral. Frente a la formación en segunda lengua, la Universidad a dispuesto los medios y los recursos necesarios para vincular a sus profesores en procesos de formación y actualización.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





En la descripción de las acciones realizadas por la Universidad de la Amazonia y el programa Ingeniería Agroecológica se concluye que el nivel de alcance de calidad asociada a este factor fue **cumple plenamente, con un registro del 92.6%**.

2.4 Factor 4. Procesos académicos

En este factor se presenta el desarrollo de los proyectos, las actividades y la evaluación del nivel de alcance de las metas asociadas al fortalecimiento de la calidad de los procesos académicos del programa, particularmente a las acciones desarrolladas en el marco de los proyectos relativos a la construcción y gestión de un programa permanente de formación de profesores; la consolidación de procesos investigativos desde la gestión curricular, la construcción de un currículo desde la integración de las disciplinas y sus didácticas, el reconocimiento de la interculturalidad en la formación del profesor del programa académico a partir de sus prácticas pedagógicas, la autorregulación como mecanismo para el sostenimiento de la calidad del programa, la sistematización de prácticas de aula como estrategia para comunicar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, la promoción de escenarios para socialización de experiencias académicas y el fortalecimiento de unidades de apoyo a los desarrollos curriculares del programa.

2.4.1 Acciones desarrolladas y resultados alcanzados

Proyecto 1: Reforma curricular como una propuesta de solución a los problemas del contexto actual.

Propósito 1: Generar cambios en el plan de estudios como propuesta de solución a los problemas del contexto actual

Actividad 1: Diseño y gestión de mecanismos que propendan por la actualización permanente del currículo en respuesta a las necesidades del entorno

Metas a corto plazo (2017 – 2020):

Realizar tres jornadas para la evaluación del plan de estudios vigente con los actores del PIAG.

Realizar un documento de estructuración de la propuesta del nuevo plan de estudios.

Realizar seis jornadas de presentación, discusión y ajuste de la propuesta del nuevo plan de estudios.

META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	a. Realizar tres jornadas para la evaluación del plan de estudios vigente con los actores del PIAG. b. Realizar un documento de estructuración de la propuesta del nuevo plan de estudios. c. Realizar seis jornadas de presentación, discusión y ajuste de la propuesta del nuevo plan de estudios. ¿Qué se realizó?	



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>La evaluación del plan de estudios vigente, la estructuración de la propuesta de malla curricular y los ajustes a la misma.</p> <p>¿Cómo se realizó?</p> <p>1. Evaluación del plan de estudios vigente con los actores del PIAG: a) Estudiantes: se realizó una encuesta virtual a estudiantes de los últimos semestres con el fin de identificar las debilidades y fortalezas adquiridas durante el proceso de formación. b) Egresados: se realizó un taller para la discusión en torno a: ¿Qué es agroecología?, ¿Cuál debería ser el perfil del ingeniero Agroecólogo para afrontar el nuevo contexto del país?, ¿Qué de lo que ha requerido en su quehacer profesional lo aprendió en la U?, ¿Cuál es el asunto más débil y que se debería reforzar? c) Sector externo: en un foro se abordaron los puntos de vista en relación a: ¿Qué significa para usted agroecología?, ¿Cuáles son las principales competencias que su institución ha logrado identificar con los Agroecólogos que ha interactuado?, ¿Cuáles son los elementos más débiles en términos de conocimiento que ustedes como institución han podido identificar en los profesionales en agroecología?, ¿Qué espera su institución de un profesional en ingeniería agroecológica?, ¿Cuál debe ser el rol del profesional en Ingeniería Agroecológica en el proceso de la implementación de los acuerdos del Teatro Colon?.</p> <p>2. Del cruce de información entre sector externo, egresados, estudiantes y profesores, se identificó la necesidad de hacer ajustes a la malla. Metodológicamente lo que se hizo, fue hacer un documento personalizado para un profesor por área donde se le resumía: lo que había dicho los egresados, el sector externo, los estudiantes, los profesores acerca del área en particular. Además, en el mismo documento personalizado se le colocaba lo que en relación a su área se había encontrado en otros planes de estudio de programa afines, en este caso se revisaron U Tolima, U. Chapingo y U. Minuto de Dios. Los profesores que apoyaron en esta parte puntual de proceso y que elaboraron las propuestas por áreas, fueron:</p> <p>Fausto Andrés Ortiz Morea: Área Química-Genética Edwin Trujillo Trujillo: Botánica - Biodiversidad Fernando Ortiz Suárez: Ecología Jean Alexander Gamboa Tabares: Entomología y Área Productiva Gelber Rosas Patiño: Suelos y Área Productiva Juan Carlos Suárez Salazar: Fisiología y Área Productiva</p>	<p>Anexo 41. Informe de resultados de encuesta a estudiantes</p> <p>Anexo 42. Informe proceso de reforma de malla curricular</p> <p>Anexo 6. Documento propuesta Plan de estudios ing. agroecológica</p>
--	--	--





Jaime Andrés Rodríguez Ortiz: Nutrición y Agromática
Diego Armando Jiménez Carvajal, Diego Francisco Castro, Jean Alexander Gamboa Tabares, Gelber Rosas Patiño: Producción
Carmen Bedoya: Fitopatología
Jhon William Godoy: Área Pecuaria
Melba Gicela Saldaña Gómez y Cesar Augusto Pulecio: Área de Economía y Proyectos
Verenice Sánchez Castillo: Área Socioambiental

Con estos insumos, los profesores enviaron una propuesta y posteriormente Verenice Sánchez Castillo y Diego Armando Jiménez Carvajal realizaron el consolidado. Este consolidado, se discutió con los profesores proponentes en tres oportunidades, se hicieron algunos ajustes solicitados y en la última reunión aun con algunas inquietudes pendientes, se sugirió pasar al pleno docente. En la reunión del 22 de julio de 2020 se hizo una primera socialización y se acordó que se trabajará en torno a dos preguntas ¿qué no está de acuerdo con la propuesta? y ¿cuál es su propuesta de cambio?, donde fue necesario tener en cuenta para ello, número total de créditos permitidos y número de créditos por semestre, además de la articulación de cada espacio con la dimensión del conocimiento agroecológico y las líneas de investigación del programa. Estas preguntas se discutieron en la reunión del 5 de agosto de 2020.

3. Finalmente, se realizaron ajustes a la propuesta del nuevo plan de estudios, la cual fue sometida a consideración, análisis y discusión con el pleno de profesores y fue aprobada el 25 de septiembre de 2020, la cual tendrá posteriormente el respectivo trámite ante las instancias académicas.

¿Quién lo realizó?

Estudiantes, profesores, egresados y sector externo, siendo líderes del proceso los profesores Verenice Sánchez Castillo y Diego Armando Jiménez Carvajal.

¿Qué impacto generó?

A partir del foro “Agroecología y Paz” fue posible vincular a egresados y sector externo para la evaluación del plan de estudios vigente, lo que permite generar escenarios de discusión en torno a las necesidades del Ingeniero Agroecólogo en el contexto actual. A su vez, la propuesta del



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	nuevo plan de estudios va a permitir que la formación del profesional responda de manera directa a las nuevas dinámicas y se posibilite la flexibilidad curricular.	
--	---	--

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 100%.

Proyecto 2: Segunda lengua para todos.

Propósito 1: Ofertar a la comunidad académica opciones de formación en un segundo idioma		
Actividad 1: Diseñar un proyecto de formación en segundo idioma para todos los actores del PIAG		
Metas a corto plazo (2017 – 2020): Un (1) documento proyecto que permita la generación de competencias en un segundo idioma.		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Un documento proyecto que permita la generación de competencias en un segundo idioma.</p> <p>¿Qué se realizó? Se elaboró un proyecto que tiene como objetivo crear espacios de formación en idioma inglés para el Programa Ingeniería Agroecológica de la Universidad de la Amazonia, el cual vincula a estudiantes, profesores, egresados y administrativos del PIAG, y tiene una proyección de actividades hasta el año 2026.</p> <p>¿Cómo se realizó? En jornadas de trabajo del Comité de Autoevaluación se delegó al profesor Jean Alexander Gamboa Tabares para la construcción y socialización del mencionado proyecto “SEGUNDA LENGUA PARA TODOS”. El Comité de Autoevaluación aprobó el respectivo proyecto y lo incluyó dentro del plan de mejoramiento del PIAG, como la estrategia que permitirá el fortalecimiento de competencias en idioma inglés en la comunidad académica.</p> <p>¿Qué impacto generó? Como resultado se tiene el proyecto titulado “SEGUNDA LENGUA PARA TODOS”, el cual empezará su ejecución durante el semestre 2020-II. La primera fase (meses 1 al 6) incluye la concienciación de estudiantes, profesores, egresados y administrativos del PIAG, para vincularse al mencionado proyecto. En la segunda fase (meses 7 al 18) se conformarán grupos focales (5 profesores y 10</p>	Anexo 33 Documento elaborado



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>estudiantes), quienes se formarán mediante diversas estrategias y alcanzarán nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Los 15 actores formados, diseñarán un plan de formación para el idioma inglés dirigido a estudiantes, profesores y egresados. En la tercera fase (meses 19 a 24) cada actor consolidará un grupo de formación con 10 miembros de la comunidad académica del PIAG. Posteriormente, cada año serán seleccionados 15 nuevos actores entre profesores y estudiantes, quienes serán los encargados de actualizar y desarrollar durante el año correspondiente, el respectivo plan de formación.</p>	
--	---	--

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 100%.

Proyecto 3: Mejores resultados en las pruebas Saber Pro = Calidad institucional.

Propósito 1: Mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes del PIAG en las pruebas Saber Pro
Actividad 1: Diseñar e implementar estrategias que desarrollen y fortalezcan las competencias genéricas y específicas de los estudiantes del PIAG

Metas a corto plazo (2017 – 2020):
 Un (1) informe de las gestiones realizadas para que el PIAG tenga una prueba específica.
 Una (1) jornada de capacitación.
 1 simulacro de competencias genéricas de las pruebas Saber Pro.

MET A	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Un (1) informe de las gestiones realizadas para que el PIAG tenga una prueba específica.</p> <p>¿Qué se realizó? La definición de las competencias específicas para los estudiantes del PIAG.</p> <p>¿Cómo se realizó? Se gestionó ante el ICFES, la inscripción de los estudiantes del PIAG a las competencias específicas: producción agrícola, proyectos de ingeniería y ciencias biológicas.</p> <p>¿Quién lo realizó? La coordinación del PIAG en el año 2016.</p> <p>¿Qué impacto generó?</p>	<p>Anexo 43. Reporte del ICFES</p> <p>Ver ítem 1.3.2.5. Resultados pruebas Saber Pro</p>



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>Se considera que las competencias específicas de producción agrícola, proyectos de ingeniería y ciencias biológicas, son más acordes al perfil de formación del Ingeniero Agroecólogo, lo que permite un mejor desempeño en las competencias específicas de las pruebas Saber Pro.</p>																
	<p>b. Una (1) jornada de capacitación. c. Un (1) simulacro de competencias genéricas de las pruebas Saber Pro.</p> <p>¿Qué se realizó? Jornadas de capacitación y simulacros de competencias genéricas para pruebas Saber Pro.</p> <p>¿Cómo se realizó? Se desarrollaron tres jornadas de capacitación a 62 estudiantes de la siguiente manera: 1. Una presentación de contextualización de pruebas Saber Pro, donde se explicó la importancia de estas, se impartieron recomendaciones y se hizo énfasis en el tiempo que se debe desarrollar cada pregunta, esto con el objetivo de hacer una distribución eficiente por módulo.</p> <p>2. Capacitación con la Ingeniera Denis Lorena Álvarez quien les explicaba a mayor profundidad como eran las competencias por evaluar, además del reconocimiento de la plataforma Moodle y de los simulacros creados para esta actividad, en cada capacitación se explicó: - Como acceder a la plataforma Moodle - Generalidades de las pruebas saber - Tipos de preguntas de las pruebas saber - Como ingresar a los simulacros</p> <p>También fueron capacitados los profesores del programa en las generalidades de las pruebas y principalmente en la formulación de las preguntas saber pro.</p> <p>3. Simulacro de competencias genéricas: en la última jornada se realizó un simulacro de competencias genéricas donde los resultados obtenidos en relación al programa fueron:</p> <table border="1" data-bbox="295 1453 1182 1644"> <thead> <tr> <th>Competencia</th> <th>Promedio institucional</th> <th>Promedio del PIAG</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Competencias ciudadanas</td> <td>60.9</td> <td>61.2</td> </tr> <tr> <td>Competencias razonamiento cuantitativo</td> <td>40.8</td> <td>44.3</td> </tr> <tr> <td>Competencias lectura crítica</td> <td>46.8</td> <td>48.3</td> </tr> <tr> <td>Competencias inglés</td> <td>38.0</td> <td>31.6</td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Quién lo realizó? Los estudiantes del PIAG de los últimos semestres con el acompañamiento directo de los profesores Melba Gicela Saldaña Gómez y John William Godoy Lozada. Los simulacros y</p>	Competencia	Promedio institucional	Promedio del PIAG	Competencias ciudadanas	60.9	61.2	Competencias razonamiento cuantitativo	40.8	44.3	Competencias lectura crítica	46.8	48.3	Competencias inglés	38.0	31.6	<p>Anexo 44. Listado de asistencia de estudiantes a jornadas de capacitación de pruebas Saber Pro</p> <p>Anexo 45. Resultados del simulacro en competencia s genéricas desarrollados por los estudiantes del PIAG</p>
Competencia	Promedio institucional	Promedio del PIAG															
Competencias ciudadanas	60.9	61.2															
Competencias razonamiento cuantitativo	40.8	44.3															
Competencias lectura crítica	46.8	48.3															
Competencias inglés	38.0	31.6															



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>las herramientas tecnológicas fueron diseñadas por el programa de Ingeniería de sistemas en cabeza de la ingeniera Denis Lorena Álvarez, al igual que las jornadas de capacitación a los líderes del proceso. Este proceso estuvo direccionado por la vicerrectoría académica.</p> <p>¿Qué impacto generó? En el caso de las jornadas de capacitación: los estudiantes reconocieron la importancia de las pruebas y de asistir a presentarlas, además se familiarizaron con las competencias a evaluar, con las preguntas y los tiempos para ellas.</p> <p>En el caso de los simulacros: los estudiantes se familiarizaron con las pruebas y los tiempos, además se capacitaron en los aspectos generales de la prueba (lectura, redacción, razonamiento cuantitativo, inglés).</p>	
	<p>d. Olimpiadas académicas como una estrategia que desarrolla y fortalece las competencias genéricas de los estudiantes del PIAG</p> <p>¿Qué se realizó? La implementación de las pruebas olimpiadas académicas para el programa Ingeniería Agroecológica en el segundo periodo del año 2019 y la premiación a los estudiantes ganadores. Los anexos muestran la participación y resultados de los estudiantes.</p> <p>¿Cómo se realizó?</p> <ol style="list-style-type: none"> Se definieron las siguientes categorías de participación: Categoría I: Estudiantes de I, II, III y IV semestre; Categoría II: Estudiantes de V, VI, VII semestre y Categoría III: Estudiantes de VIII, IX y X semestre. Para la fase de clasificación de los mejores puntajes por las categorías 1, 2 y 3 se aplicó la herramienta del examen virtual de acuerdo al nivel de conocimientos de cada categoría, dicho examen tuvo un tiempo estipulado de 30 minutos y un total de 20 preguntas, dándole al estudiante un total de 1 minuto con 30 segundos por pregunta; esta estrategia permitió la selección de los 27 mejores puntajes, representados en los 9 mejores puntajes por cada categoría. En la fase de eliminatoria, se desarrolló nuevamente la herramienta del examen virtual de acuerdo al nivel de conocimientos de cada categoría, dicho examen tuvo un tiempo estipulado de 35 minutos y un total de 30 preguntas, dándole al estudiante un total de 1 minuto con 10 segundos por pregunta; esta estrategia permito la selección de los 9 mejores puntajes ganadores de las olimpiadas, representados en los 3 mejores puntajes por cada categoría. La premiación se realizó en un evento público y fue de la siguiente manera: 	<p>Anexo 46. Informe de Olimpiadas académicas</p>

PREMIO	COSTO
--------	-------





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



	CATEGORIA 1	Betancourt Manrique Kevin Stiven – 2° semestre	1er Puesto	Una Mochila Universitaria para CP de capacidad entre 35 a 40 litros; Una Navaja Victorinox 33 Servicios; Un Disco duro extraíble de 1 TERA, Una Mención de honor	\$930.000,00
		González Pérez Yanith Alexandra – 2° Semestre	2do Puesto	Una Mochila Universitaria para CP de capacidad entre 35 a 40 litros; Una Navaja Victorinox 33 Servicios; Un Disco duro extraíble de 1 TERA, Una Mención de honor	\$930.000,00
		Bobadilla Escobar Jhon Sebastián – 1r Semestre	3er Puesto	Una Mochila Universitaria para CP de capacidad entre 35 a 40 litros; Una Navaja Victorinox 33 Servicios; Un Disco duro extraíble de 1 TERA, Una Mención de honor	\$930.000,00
	CATEGORIA 2	Guañarita Mayorga Pedro Pablo – 6° Semestre	1er Puesto	Una Mochila Universitaria para CP de capacidad entre 35 a 40 litros; Una Navaja Victorinox 33 Servicios; Un Disco duro extraíble de 1 TERA, Una Mención de honor	\$930.000,00
		Robledo Torres Juan David – 6° Semestre	2do Puesto	Una Mochila Universitaria para CP de capacidad entre 35 a 40 litros; Una Navaja Victorinox 33 Servicios; Un Disco duro extraíble de 1 TERA, Una Mención de honor	\$930.000,00
		Hidalgo Romero Anne Yulisa – 5° Semestre	3er Puesto	Una Mochila Universitaria para CP de capacidad entre 35 a 40 litros; Una Navaja Victorinox 33 Servicios; Un Disco duro extraíble de 1 TERA, Una Mención de honor	\$930.000,00
	CATEGORIA 3	Bermeo Castrillón Cesar Alejandro - 7° Semestre	1er Puesto	Una Mochila Universitaria para CP de capacidad entre 35 a 40 litros; Una Navaja Victorinox 33 Servicios; Un Disco duro extraíble de 1 TERA, Una Mención de honor	\$930.000,00



Certificado N° SC7087-1

“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	Molina Molina Jasbleidy - 9° Semestre	2do Puesto	Una Mochila Universitaria para CP de capacidad entre 35 a 40 litros; Una Navaja Victorinox 33 Servicios; Un Disco duro extraíble de 1 TERA, Una Mención de honor	\$930.000,00	
	Sabogal Riaño Valentina - 9° Semestre	3er Puesto	Una Mochila Universitaria para CP de capacidad entre 35 a 40 litros; Una Navaja Victorinox 33 Servicios; Un Disco duro extraíble de 1 TERA, Una Mención de honor	\$930.000,00	

¿Quién lo realizó?
 Se organizó con la Vicerrectoría Académica y el profesor John William Godoy Lozada como responsable de la actividad y los estudiantes del PIAG, del I al X semestre.

¿Qué impacto generó?
 El desarrollo de las olimpiadas académicas ha permitido que los estudiantes desde el semestre I al X del PIAG se relacionaran con el tipo de preguntas que se evalúan en las pruebas Saber Pro, además de motivar a partir de la premiación, la participación de los estudiantes en este tipo de actividades académicas.

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 90%.

Proyecto 4: Extensión y proyección social desde el Programa de Ingeniería Agroecológica.

Propósito 1: Mejorar la interacción entre el Programa Ingeniería Agroecológica y los sectores productivos

Actividad 1: Crear y dar funcionalidad a la unidad de innovación y gestión agroecológica.

Actividad 2: Promover espacios de innovación y gestión agroecológica

Actividad 3: Fomentar el vínculo e interacción de profesores con las cadenas productivas

Actividad 4: Fomentar el vínculo e interacción de profesores con procesos sociales

Actividad 5: Formular y presentar proyectos de extensión ante convocatorias internas (solidarios) o externas

Metas a corto plazo (2017 – 2020):

Realizar un documento que contemple la propuesta de la unidad de innovación y gestión agroecológica

Desarrollar tres (3) eventos anuales en innovación y gestión agroecológica

Siete (7) profesores desarrollan acciones académicas, investigativas y de extensión en las cadenas productivas de: caña panelera, cacao, café, leche y carne, caucho, plátano, productos no maderables del bosque



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Dos (2) profesores desarrollan acciones de acompañamiento técnico, académico y de extensión a los procesos sociales: mercados campesinos, mesa departamental por la defensa del agua y el territorio.
 Tres (3) proyectos de extensión presentados anualmente.

META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Realizar un documento que contemple la propuesta de la unidad de innovación y gestión agroecológica</p> <p>¿Qué se realizó? La propuesta denominada: “unidad de innovación y gestión agroecológica”</p> <p>¿Cómo se realizó? Se revisaron archivos internos del PIAG, informes de labor e informes de los grupos de extensión.</p> <p>¿Quién lo realizó? Surge como iniciativa del Grupo de Investigación en Agroecología y Desarrollo Rural- GIADER, este grupo se crea y constituye a partir de la iniciativa de un equipo de profesores investigadores universitarios en generar insumos para los procesos de toma de decisiones a diferentes escalas territoriales, así como la orientación del desarrollo socioeconómico y la formación académica de la región amazónica. GIADER está conformado por profesionales del área económica, ambiental, social y productiva, con formación de postgrado, lo cual permite generar un ambiente interdisciplinario para la investigación y el desarrollo en el ámbito de la Agroecología, el Desarrollo Rural y la extensión. Específicamente la propuesta es presentada por la profesora Melba Gicela Saldaña Gómez, Magister en Desarrollo Rural e integrante del GIADER, quien ha venido adelantando diferentes procesos con comunidades rurales, las cuáles han estado enmarcadas dentro de la labor docente en el área de proyección social, las prácticas académicas adelantadas en los cursos de Desarrollo Comunitario y Economía y Gestión Agropecuaria, y la participación en las convocatorias de Proyección y/o Extensión social.</p> <p>¿Qué impacto generó? La propuesta de creación de la “unidad de innovación y gestión agroecológica” genera un impacto al cumplimiento de la misión y la visión del PIAG, a su vez, incide en la proyección del programa como un gestor protagonista dentro del acompañamiento social y productivo de la región, no como un proceso de asistencia técnica sino trascendiendo tal como se lo ha propuesto en su objetivo integrando conocimientos científicos y saberes tradicionales con procesos tecnológicos, ecológicos-ambientales y sociales, lo anterior representa una valiosa oportunidad de reconocimiento y generación de valor para el acompañamiento a las comunidades, por lo que se propone</p>	<p>Anexo 47. Documento propuesta “unidad de innovación y gestión agroecológica”</p>



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co
 Email acreditación@uniamazonia.edu.co;
 Florencia – Caquetá





	<p>que a partir de esta unidad, se ejecute el proceso de proyección social del PIAG y su articulación interna y externa.</p>	
	<p>b. Desarrollar tres (3) eventos anuales en innovación y gestión agroecológica</p> <p>¿Qué se realizó? La realización de eventos anuales en innovación y gestión agroecológica.</p> <p>¿Cómo se realizó? Mediante el diseño de la propuesta, la gestión de recursos y la logística de los equipos de trabajo conformados por profesores y estudiantes.</p> <p>¿Quién lo realizó? Profesores y estudiantes del PIAG durante los años 2016 a 2020.</p> <p>¿Qué impacto generó? El PIAG ha desarrollado 12 eventos en la Granja Experimental Agroecológica Balcanes, la cual es una unidad de apoyo que pertenece a la Facultad de Ingeniería y se considera un punto de encuentro entre diferentes actores sociales (profesores, investigadores, estudiantes, productores, sociedad civil, organizaciones, asociaciones campesinas, comunidades indígenas), lo que permite fortalecer los procesos de docencia, investigación y extensión del PIAG. A su vez, se destaca que el PIAG ha realizado 51 eventos de educación continuada, los cuales son organizados por el grupo de estudiantes y profesores, quienes trabajan mancomunadamente en busca de lograr consolidar objetivos múltiples, en donde además del proceso estricto de capacitación, se generan diferentes iniciativas, como son el aporte a la construcción de políticas públicas, el apoyo en la formulación participa de proyectos locales y el fortalecimiento cultural de actividades productivas.</p>	<p>Ver ítem 1.6.4. Procesos de extensión del PIAG: una mirada integral</p>
	<p>c. Siete (7) profesores desarrollan acciones académicas, investigativas y de extensión en las cadenas productivas de: caña panelera, cacao, café, leche y carne, caucho, plátano, productos no maderables del bosque.</p> <p>¿Qué se realizó? La participación de profesores en el desarrollo de acciones académicas, investigativas y de extensión en las cadenas productivas de: caña panelera, cacao, caucho, plátano y cárnica.</p> <p>¿Cómo se realizó? Con el vínculo directo de los profesores en las diferentes cadenas productivas.</p> <p>¿Quién lo realizó?</p>	



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Siete profesores del PIAG.																					
No.	Nombre	Cadena productiva que acompaña	Acción																		
1	Gelber Rosas Patiño	Cacao	Investigación																		
2	Gustavo Adolfo Gutiérrez García	Cacao	Investigación																		
3	Verenice Sánchez Castillo	Caucho	Investigación																		
4	Diego Francisco Castro Rojas	Caucho	Extensión - Res 3476 del 30 de agosto del 2016																		
5	Diego Armando Jiménez Carvajal	Caña panelera	Investigación																		
6	José Manuel Quigua Fajardo	Plátano	Extensión																		
7	John William Godoy Lozada	Cárnica	Extensión																		
<p>¿Qué impacto generó?</p> <p>A partir de esta acción, los profesores representan al PIAG y a la Universidad de Amazonía para acompañar los diferentes procesos que desarrolla cada una de las cadenas productivas en el marco de actividades académicas, investigativas y de extensión, lo que favorece y fortalece el vínculo con el sector productivo.</p>																					
<p>d. Dos (2) profesores desarrollan acciones de acompañamiento técnico, académico y de extensión a los procesos sociales: mercados campesinos, mesa departamental por la defensa del agua y el territorio.</p> <p>¿Qué se realizó?</p> <p>La participación de profesores en el desarrollo de acciones de acompañamiento técnico, académico y de extensión a los procesos sociales: mercados campesinos, mesa departamental por la defensa del agua y el territorio.</p> <p>¿Cómo se realizó?</p> <p>Con el vínculo directo de los profesores en los diferentes procesos sociales.</p> <p>¿Quién lo realizó?</p> <p>Cuatro profesores del PIAG.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nombre</th> <th>Proceso social que acompaña</th> <th>Acción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1</td> <td rowspan="2">Mercedes Mejía Leudo</td> <td>Mesa Forestal del Caquetá</td> <td>Extensión - Res 2734 del 29 de noviembre del 2013</td> </tr> <tr> <td>Comité departamental de hidrocarburos</td> <td>Extensión - Res 1219 del 25 de abril del 2017</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Diego Francisco Castro Rojas</td> <td>Cooperativa Multiactiva Mercado Campesino Santo Domingo y San Martín – COOPMERCASAN</td> <td>Extensión – Representante legal</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melba Gicela Saldaña Gómez</td> <td>Sistema Participativo de Garantías – Asociación de Mujeres Cimientos del Hogar (ASMUECH)</td> <td>Acompañamiento técnico - Extensión</td> </tr> </tbody> </table>				No.	Nombre	Proceso social que acompaña	Acción	1	Mercedes Mejía Leudo	Mesa Forestal del Caquetá	Extensión - Res 2734 del 29 de noviembre del 2013	Comité departamental de hidrocarburos	Extensión - Res 1219 del 25 de abril del 2017	2	Diego Francisco Castro Rojas	Cooperativa Multiactiva Mercado Campesino Santo Domingo y San Martín – COOPMERCASAN	Extensión – Representante legal	3	Melba Gicela Saldaña Gómez	Sistema Participativo de Garantías – Asociación de Mujeres Cimientos del Hogar (ASMUECH)	Acompañamiento técnico - Extensión
No.	Nombre	Proceso social que acompaña	Acción																		
1	Mercedes Mejía Leudo	Mesa Forestal del Caquetá	Extensión - Res 2734 del 29 de noviembre del 2013																		
		Comité departamental de hidrocarburos	Extensión - Res 1219 del 25 de abril del 2017																		
2	Diego Francisco Castro Rojas	Cooperativa Multiactiva Mercado Campesino Santo Domingo y San Martín – COOPMERCASAN	Extensión – Representante legal																		
3	Melba Gicela Saldaña Gómez	Sistema Participativo de Garantías – Asociación de Mujeres Cimientos del Hogar (ASMUECH)	Acompañamiento técnico - Extensión																		



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





4	Diana María Sánchez Olaya		
<p>¿Qué impacto generó? A partir de esta acción, los profesores representan al PIAG y a la Universidad de Amazonía para acompañar los diferentes procesos sociales en el marco de actividades académicas, de acompañamiento técnico y de extensión, lo que favorece y fortalece el vínculo con el sector externo.</p> <p>e. Tres (3) proyectos de extensión presentados anualmente.</p> <p>¿Qué se realizó? Se realizó la presentación y ejecución de proyectos de extensión del PIAG.</p> <p>¿Cómo se realizó? Mediante la formulación, gestión de recursos a partir de convocatorias internas y externas, y el desarrollo de proyectos de extensión del PIAG</p> <p>¿Quién lo realizó? Profesores y estudiantes del PIAG.</p> <p>¿Qué impacto generó? El PIAG gestionó y desarrolló 19 proyectos de extensión, de los cuales 13 de ellos se presentaron en el marco de la convocatoria interna para financiar proyectos de extensión y 6 correspondieron a proyectos externos mediante convenios interinstitucionales. Los proyectos de financiación interna permitieron al PIAG apoyar procesos locales en relación a aspectos productivos, sociales y ambientales. A su vez, los proyectos externos posibilitaron la presencia del PIAG en los departamentos de Huila, Meta, Guaviare y Caquetá, además, del fortalecimiento en el relacionamiento interinstitucional, al lograr la ejecución de acciones en conjunto con instituciones como el Ministerio de Educación Nacional, la Corporación para el Desarrollo Sostenible del Área de Manejo Especial La Macarena (CORMACARENA), la Federación Nacional de Cacaoteros (FEDECACAO), la Universidad de los Llanos, la Universidad Surcolombiana, la red de asociaciones de productores de cacao del Huila - APROCAHUILA- y la Cooperativa Agroindustrial de Cacaoteros del Meta (CACAOMET).</p>			<p>Tabla 28. Proyectos de extensión gestionados y desarrollados por el PIAG en el marco de la convocatoria para financiar proyectos de extensión de la UDLA.</p> <p>Tabla 29. Proyectos de extensión con financiación externa ejecutados desde el programa de Ingeniería Agroecológica.</p>

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 90%.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Proyecto 5: Fortalecimiento de las unidades de apoyo como espacios claves en la docencia, investigación y extensión.

Propósito 1: Promover la creación y el fortalecimiento constante de escenarios que permitan el desarrollo de procesos académicos, investigativos y de extensión.

Actividad 1: Crear unidades de apoyo a los procesos académicos, investigativos y de extensión del PIAG

Metas a corto plazo (2017 – 2020):

Reconocimiento de las unidades de apoyo del PIAG (laboratorio de entomología, procesos biogeoquímicos, fisiología vegetal, agrobiotecnología, planta agroindustrial de panela, innovación rural) en la estructura interna de la universidad.

El 10% de las asignaturas de la ingeniería aplicada usan los servicios de las unidades de apoyo.

Una (1) tesis de posgrado soportada por la unidad de apoyo.

Una (1) opción de grado de pregrado soportada por la unidad de apoyo.

META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Reconocimiento de las unidades de apoyo del PIAG (laboratorio de entomología, procesos biogeoquímicos, fisiología vegetal, agrobiotecnología, planta agroindustrial de panela, innovación rural) en la estructura interna de la universidad.</p> <p>¿Qué se realizó? El reconocimiento del laboratorio de entomología a través del acuerdo de creación, y la puesta en marcha de los laboratorios de procesos biogeoquímicos, fisiología vegetal, agrobiotecnología y planta agroindustrial de panela.</p> <p>¿Cómo se realizó? Desde la Facultad de Ingeniería se presentaron las justificaciones necesarias y suficientes para la creación del Laboratorio de Entomología Universidad de la Amazonia – LEUA, como una unidad de apoyo para los procesos académicos, investigativos y de proyección social del Programa de Ingeniería Agroecológica, enfocada a la solución de problemáticas de la Entomología en el Neotrópico.</p> <p>A su vez, se logró el funcionamiento y puesta en marcha de los laboratorios de procesos biogeoquímicos, fisiología vegetal, agrobiotecnología y planta agroindustrial de panela, a través de la gestión de recursos internos y externos.</p> <p>¿Quién lo realizó? El profesor Jean Alexander Gamboa Tabares como coordinador del laboratorio de entomología; el profesor Juan Carlos Suarez Salazar, coordinador del laboratorio de Fisiología vegetal; el profesor Fausto Andrés Ortiz Morea, coordinador del laboratorio agrobiotecnología, el profesor Diego Armando Jiménez Carvajal, coordinador de la</p>	<p>Anexo 48. Acuerdo No. 12 del 24 de abril de 2018 del Consejo Superior</p> <p>Ver ítem 1.4.2.1. Recursos de apoyo académico</p>



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>planta agroindustrial de panela y la profesora Adriana Marcela Silva Olaya, coordinadora del laboratorio de procesos biogeoquímicos,</p> <p>¿Qué impacto generó? Estas unidades de apoyo favorecen y permiten el óptimo desarrollo de prácticas de las asignaturas del área de ingeniería aplicada, además fortalecer los procesos de investigación y extensión del PIAG.</p>																																														
	<p>b. El 10% de las asignaturas de la ingeniería aplicada usan los servicios de las unidades de apoyo.</p> <p>¿Qué se realizó? El uso de servicios de las unidades de apoyo para asignaturas del área de básicas de la ingeniería e ingeniería aplicada.</p> <p>¿Cómo se realizó? Mediante solicitud a la coordinación de la unidad de apoyo, donde se especifica cada una de las prácticas y actividades a desarrollar</p> <p>¿Quién lo realizó? Profesores, estudiantes del PIAG, bajo la aprobación del coordinador de la unidad de apoyo A continuación se relacionan las asignaturas del área de básicas de la ingeniería e ingeniería aplicada que usan los servicios de las unidades de apoyo.</p> <table border="1" data-bbox="311 1087 1218 1782"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Unidad de apoyo</th> <th>Asignatura</th> <th>Área</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">1</td> <td rowspan="6">Laboratorio de suelos</td> <td>Física de Suelos</td> <td rowspan="4">Básicas de la ingeniería</td> </tr> <tr> <td>Química de Suelos</td> </tr> <tr> <td>Biometría</td> </tr> <tr> <td>Diseño Experimental</td> </tr> <tr> <td>Biología del Suelo</td> <td rowspan="2">Ingeniería aplicada</td> </tr> <tr> <td>Nutrición Vegetal</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2</td> <td rowspan="2">Laboratorio de fisiología vegetal</td> <td>Fisiología Vegetal</td> <td>Básicas de la ingeniería</td> </tr> <tr> <td>Sistemas Agroforestales</td> <td>Ingeniería aplicada</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3</td> <td rowspan="3">Laboratorio de procesos biogeoquímicos</td> <td>Química de Suelos</td> <td>Básicas de la ingeniería</td> </tr> <tr> <td>Sistemas Energéticos y Ciclos Biogeoquímicos</td> <td rowspan="2">Ingeniería aplicada</td> </tr> <tr> <td>Agroecosistemas II</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4</td> <td rowspan="2">Laboratorio de agrobiotecnología</td> <td>Fisiología Vegetal</td> <td rowspan="2">Básicas de la ingeniería</td> </tr> <tr> <td>Bioquímica</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5</td> <td rowspan="2">Laboratorio de entomología</td> <td>Entomología</td> <td>Ingeniería aplicada</td> </tr> <tr> <td>Biología del Suelo</td> <td>Básicas de la ingeniería</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">6</td> <td rowspan="3">Planta agroindustrial panelera "Ernesto Celis Amorocho"</td> <td>Biometría</td> <td rowspan="2">Básicas de la ingeniería</td> </tr> <tr> <td>Diseño Experimental</td> </tr> <tr> <td>Fitopatología</td> <td>Ingeniería aplicada</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Unidad de apoyo	Asignatura	Área	1	Laboratorio de suelos	Física de Suelos	Básicas de la ingeniería	Química de Suelos	Biometría	Diseño Experimental	Biología del Suelo	Ingeniería aplicada	Nutrición Vegetal	2	Laboratorio de fisiología vegetal	Fisiología Vegetal	Básicas de la ingeniería	Sistemas Agroforestales	Ingeniería aplicada	3	Laboratorio de procesos biogeoquímicos	Química de Suelos	Básicas de la ingeniería	Sistemas Energéticos y Ciclos Biogeoquímicos	Ingeniería aplicada	Agroecosistemas II	4	Laboratorio de agrobiotecnología	Fisiología Vegetal	Básicas de la ingeniería	Bioquímica	5	Laboratorio de entomología	Entomología	Ingeniería aplicada	Biología del Suelo	Básicas de la ingeniería	6	Planta agroindustrial panelera "Ernesto Celis Amorocho"	Biometría	Básicas de la ingeniería	Diseño Experimental	Fitopatología	Ingeniería aplicada	
No.	Unidad de apoyo	Asignatura	Área																																												
1	Laboratorio de suelos	Física de Suelos	Básicas de la ingeniería																																												
		Química de Suelos																																													
		Biometría																																													
		Diseño Experimental																																													
		Biología del Suelo	Ingeniería aplicada																																												
		Nutrición Vegetal																																													
2	Laboratorio de fisiología vegetal	Fisiología Vegetal	Básicas de la ingeniería																																												
		Sistemas Agroforestales	Ingeniería aplicada																																												
3	Laboratorio de procesos biogeoquímicos	Química de Suelos	Básicas de la ingeniería																																												
		Sistemas Energéticos y Ciclos Biogeoquímicos	Ingeniería aplicada																																												
		Agroecosistemas II																																													
4	Laboratorio de agrobiotecnología	Fisiología Vegetal	Básicas de la ingeniería																																												
		Bioquímica																																													
5	Laboratorio de entomología	Entomología	Ingeniería aplicada																																												
		Biología del Suelo	Básicas de la ingeniería																																												
6	Planta agroindustrial panelera "Ernesto Celis Amorocho"	Biometría	Básicas de la ingeniería																																												
		Diseño Experimental																																													
		Fitopatología	Ingeniería aplicada																																												



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
 Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co
 Email acreditacion@uniamazonia.edu.co;
 Florencia – Caquetá





		Agroecosistemas I		
		Agroecosistemas II		
		Economía y Gestión Agropecuaria		
7	Centro de Investigaciones "Cesar Augusto Estrada González" CIMAZ - MACAGUAL	Introducción a la ingeniería	Básicas de la ingeniería	
		Dimensión Espacial y Ambiental		
		Ecología general		
		Agroclimatología		
		Geografía del Trópico Húmedo		
		Taxonomía Vegetal		
		MESAPA	Ingeniería aplicada	
		Biodiversidad Amazónica		
		Planificación y Gestión Ambiental		
		Técnicas Agropecuarias		
		Producción Pecuaria Ecológica		
8	Granja Agroecológica Experimental Balcanes	Diseño Experimental	Básicas de la ingeniería	
		Nutrición Vegetal	Ingeniería aplicada	
		Fitopatología		
		Economía y Gestión Agropecuaria		
		Desarrollo Comunitario		
		Técnicas Agropecuarias		
		Producción Pecuaria Ecológica		
		Silvicultura y Manejo Bosques		
		Agroecosistemas III		
<p>¿Qué impacto generó?</p> <p>El 39% asignaturas del área de las básicas de la ingeniería y el 68% de las asignaturas del área de la ingeniería aplicada, utilizan las unidades de apoyo con el objetivo de fortalecer a través de la práctica, los componentes teóricos de cada una de las asignatura, lo cual permite que el estudiante se relacione directamente con el campo de aplicación.</p>				
<p>c. Una (1) tesis de posgrado soportada por la unidad de apoyo.</p> <p>¿Qué se realizó?</p> <p>El desarrollo de tesis de posgrado, a través del acompañamiento y asesoría de la coordinación de la unidad de apoyo.</p> <p>¿Cómo se realizó?</p> <p>Mediante la gestión de los estudiantes de posgrado y el director de la tesis.</p>				



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





¿Quién lo realizó?
Profesores, estudiantes del PIAG, y coordinación de la unidad de apoyo.

No.	Unidad de apoyo	Modalidad de opción de grado	Título del Trabajo	Año
1	Laboratorio de suelos	Tesis de Doctorado	Cambios en el pH del suelo y su relación con el uso eficiente de nutrientes en clones de cacao (<i>Theobroma cacao</i> L.)	2014-2018
		Tesis de Maestría	Efecto de las propiedades edáficas sobre la calidad de la almendra de cacao (<i>Theobroma cacao</i> L.) bajo diferentes sistemas de producción en los municipios de Mesetas y Vista Hermosa (Meta)	2020
		Tesis de Maestría	Distribución de la calidad de cacao en los municipios de Mesetas y Vista Hermosa del departamento de Meta	2020
2	Laboratorio de fisiología vegetal	Tesis de Doctorado	Comportamiento ecofisiológico de <i>Theobroma cacao</i> L. en diferentes arreglos agroforestales bajo condiciones de la amazonia colombiana.	2013-2018.
		Tesis de Doctorado	Composición florística, estructura y servicios ambientales en arreglos agroforestales de <i>Theobroma cacao</i> L. en el departamento del Huila.	2015-2020
		Tesis de Doctorado	Comportamiento ecofisiológico y sistema antioxidante en genotipos caquetenses de <i>Hevea brasiliensis</i> en condiciones ambientales contrastantes de la amazonia colombiana.	2018-Actual
		Tesis de Maestría	Manejo de doseles de sombra bajo arreglos agroforestales con cacao (<i>Theobroma cacao</i> L.) En el norte del departamento del Huila.	2016-2017.
		Tesis de Maestría	Incidencia de prácticas de cosecha y postcosecha sobre la calidad de cacao (<i>Theobroma cacao</i> L.) en fincas cacaoteras de la zona norte del departamento del Huila.	2016-2017.
		Tesis de Maestría	Identificación de materiales potencialmente sobresalientes de <i>Theobroma cacao</i> L. a partir de caracterización morfo agronómica en el norte del Huila (Colombia).	2015-2016
		Tesis de Maestría	Comparación del perfil de ácidos grasos de lípidos totales de semilla de <i>Theobroma cacao</i> L. en diferentes cultivares	2016-2017.

¿Qué impacto generó?



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





		Las tesis de posgrados desarrolladas en las diferentes unidades de apoyo soportan el trabajo realizado en la misma, lo cual favorece los escenarios de investigación del PIAG y el alcance de los objetivos de la unidad de apoyo.		
		d. Una (1) opción de grado de pregrado soportada por la unidad de apoyo.		
		¿Qué se realizó? El desarrollo de opciones de grado de pregrado, a través del acompañamiento y asesoría de la coordinación de la unidad de apoyo.		
		¿Cómo se realizó? Mediante la gestión de los estudiantes de pregrado y el director de la opción de grado.		
		¿Quién lo realizó? Profesores, estudiantes del PIAG, y coordinación de la unidad de apoyo.		
No.	Unidad de apoyo	Modalidad de opción de grado	Título del Trabajo	Año
1	Laboratorio de suelos	Trabajo de grado	Caracterización de las propiedades físicas del suelo bajo diferentes usos en Florencia-Caquetá	2019
		Trabajo de grado	Incidencia de la estructura agroforestal de cacao (<i>Theobroma cacao</i> L.) y propiedades físicas del suelo sobre la macrofauna edáfica en cultivos de cacao del departamento del Huila	2019
		Participación relevante	Desarrollo de indicador de calidad de suelos: Caso cultivos perennes	2018
		Participación relevante	Efecto del uso de suelo sobre la presencia de esporas de hongos micorrízicos arbusculares en el Piedemonte del Departamento del Caquetá	2018
2	Laboratorio de fisiología vegetal	Trabajo de grado	Análisis del perfil sensorial de clones de cacao representativos de los municipios de Mesetas y Vista Hermosa en el departamento del Meta.	2019
3	Laboratorio de procesos biogeoquímicos	Trabajo de grado	Evaluación del efecto de sistemas silvopastoriles sobre las características físicas y químicas del suelo en el municipio de La Montanita Caquetá	2019
		Participación relevante	Caracterización de las propiedades físicas y químicas de un suelo con antecedente de uso ganadero para el establecimiento de la unidad	2019



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditacion@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



				experimental de caña de azúcar (Saccharum Officinarum. L)	
			Participación relevante	Evaluación de la dinámica del carbono orgánico en el suelo bajo sistemas agroforestales en el departamento del Caquetá	2017
	4	Laboratorio de agrobiotecnología	Participación relevante	Desempeño vegetativo de caña de azúcar variedad cc01-1940 establecida bajo diferentes tipos de labranza y fertilización en paisaje de lomerío en Florencia-Caquetá	2017
			Trabajo de grado	Evaluación de pretratamientos sobre el control de la oxidación y contaminación en el cultivo in vitro de caña	2018
			Trabajo de grado	Efecto de la aplicación de silicio en el crecimiento de plantas de tomate (Solanum Lycopersicum L.) bajo diferentes concentraciones salinas	2019
			Trabajo de grado	Efecto de los reguladores de crecimiento Bap, Ana y un inhibidor de síntesis de auxinas (TIBA) en la inducción de brotes in vitro para micropropagación de Teca	2019
	5	Laboratorio de entomología	Trabajo de grado	Efecto de los sistemas silvopastoriles sobre la estructura de la comunidad de invertebrados del suelo en la Amazonia Colombiana	2019
			Trabajo de grado	Incidencia de la estructura del dosel sobre la diversidad de artrópodos del suelo y el ensamblaje de coleópteros en el suroccidente de la Amazonia Colombiana	2019-2020
			Pasantía	Inclusión de información de especímenes del género <i>Monalonia</i> (Insecta: Hemiptera: Miridae: Monaloniini) en la base de datos "Arthropod Easy Capture Database" y análisis de su distribución geográfica y hospedantes en Colombia	2019-2020
	6	Planta agroindustrial panelera "Ernesto Celis Amorochó"	Participación relevante	Desempeño vegetativo de caña de azúcar variedad CC01-1940 establecido bajo diferentes tipos de labranza y fertilización en paisaje de lomerío en Florencia – Caquetá	2018
Trabajo de grado			Evaluación agronómica y fitosanitaria de variedades de caña de azúcar (Saccharum spp l.) en el municipio de Florencia-Caquetá.	2019	



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





			Trabajo de grado	Determinación del impacto ocasionado por Telchin Spp en diez variedades de caña de azúcar (Saccharum Spp) en el municipio de Florencia, Caquetá.	2020	
<p>¿Qué impacto generó?</p> <p>Las opciones de grado de pregrado desarrolladas en las diferentes unidades de apoyo soportan el trabajo realizado en la misma, lo cual favorece los escenarios de investigación del PIAG y el alcance de los objetivos de la unidad de apoyo.</p>						

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 90%.

2.4.2 Evaluación de la calidad del factor

Para la evaluación de la calidad del factor, se sigue el procedimiento definido en el ítem 1.6.6.3 Procedimiento para valoración de la calidad de cada factor.

Tabla 53. Evaluación de la calidad del Factor 4

PROYECTOS	PESO %	ACTIVIDADES	NIVEL ALCANCE META %	CALIFICACIÓN POR ACTIVIDAD	CALIFICACIÓN POR PROYECTO	P	C	V = PxC	LI = 5P	R = VILI RELACIÓN	%
			CP			PONDERACIÓN FACTOR	CALIFICACIÓN FACTOR	VALORACIÓN	LOGRO IDEAL		
P1: Reforma curricular como una propuesta de solución a los problemas del contexto actual.	25	A1: Diseño y gestión de mecanismos que propendan por la actualización permanente del currículo en respuesta a las necesidades del entorno	100	5	5	10	4.64	46.4	50	0.92	92
P2: Segunda lengua para todos.	15	A1: Diseñar un proyecto de formación en segundo idioma para todos los actores del PIAG	100	5	5						
P3: Mejores resultados en las pruebas SABER PRO = Calidad institucional.	15	A1: Diseñar e implementar estrategias que desarrollen y fortalezcan las competencias genéricas y específicas de los estudiantes del PIAG	90	4.2	4.2						
P4: Extensión y proyección social desde el Programa de Ingeniería Agroecológica.	20	A1: Crear y dar funcionalidad a la unidad de innovación y gestión agroecológica	50	3	4.6						
		A2: Promover espacios de innovación y gestión agroecológica	100	5							
		A3: Fomentar el vínculo e interacción de profesores con las cadenas productivas	100	5							
		A4: Fomentar el vínculo e interacción de profesores con procesos sociales	100	5							
P5: Fortalecimiento de las unidades de apoyo como espacios claves en la docencia, investigación y extensión.	25	A1: Crear unidades de apoyo a los procesos académicos, investigativos y de extensión del PIAG	90	4.4	4.4						



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Los resultados presentados, dan cuenta de las acciones realizadas por la Universidad y el Programa Académico para el mejoramiento de las condiciones de la calidad del factor procesos académicos. En la descripción de las acciones realizadas por la Universidad y el Programa Académico, se concluye que el nivel de alcance de calidad asociada a este factor fue **cumple plenamente, con un registro del 92%**.

2.5 Factor 5. Visibilidad nacional e internacional

Con la finalidad de promover la elaboración, gestión y evaluación de políticas, criterios y estrategias para visibilizar del programa en contextos académicos nacionales e internacionales, así como la interacción y movilidad entre profesores y estudiantes del programa con otros programas académicos del nivel nacional e internacional. En el presente apartado se da cuenta de las acciones realizadas por el programa académico en el marco de estos dos proyectos.

2.5.1 Acciones desarrolladas y resultados alcanzados

Proyecto 1: A nivel nacional e internacional reconocen nuestro PIAG.		
Propósito 1: Fomentar la generación de convenios con instituciones de índole nacional e internacional.		
Actividad 1: Fortalecer convenios institucionales con fines de visibilizar el quehacer específico del PIAG		
Actividad 2: Gestionar nuevos convenios para ampliar el quehacer institucional del PIAG		
Metas a corto plazo (2017 – 2020):		
Un (1) producto Minciencias anual por convenio.		
Generar un (1) convenio con instituciones de índole nacional e internacional.		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	a. Fomentar la generación y productos, resultados de convenios con instituciones de índole nacional e internacional	Gráfica 1. Relacionamiento institucional en el orden nacional. Gráfica 2. Relacionamiento institucional en el orden
	¿Qué se realizó? La generación de convenios y productos Minciencias con instituciones de índole nacional e internacional.	
	¿Cómo se realizó? A través de la gestión de convenios y los logros obtenidos en el marco de estos.	
	¿Quién lo realizó? El PIAG, de la mano con la Oficina Asesora de Relaciones Interinstitucionales (OARI).	
	¿Qué impacto generó?	



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>A nivel nacional, el PIAG cuenta con 27 convenios suscritos con instituciones como: CORMACARENA, CENICAÑA, Fundación CIPAV, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Tecnológico del Putumayo, Servicio Nacional de Aprendizaje, Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas, Centro Internacional de Agricultura Tropical, etc.; y a nivel internacional, existen 10 convenios y/o alianzas con: Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, University of Kansas, Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz (ESALQ), Universidade de São Paulo (USP), entre otras.</p> <p>La gestión de estos convenios, tanto nacionales e internacionales, han permitido que el programa sea visible en el país y el mundo, realizando actividades de cooperación académica en temas de investigación, así como promover la movilidad académica y el desarrollo de opciones de grado a nivel de pregrado y posgrado, además de generar otros resultados en el marco de los convenios. Lo anterior fortalece las dinámicas curriculares e investigativas del PIAG.</p> <p>Adicionalmente, se destaca que estas estrategias han sido promovidas por la dirección de la Universidad de la Amazonia, que viene realizando esfuerzos institucionales para incrementar su visibilidad internacional. Esto en parte se ve reflejado en los 69 convenios con instituciones internacionales de diferentes partes del mundo que están a disposición de la comunidad académica del programa, de los cuales el 43% fueron establecidos entre el 2016 y 2019, evidenciando el dinamismo en escenarios internacionales por parte de la institución. Los convenios pueden ser consultados en el módulo de la OARI de la Universidad en el siguiente link https://chaira.uniamazonia.edu.co/oari/Vistas/Publico/Principal.aspx#.</p>	<p>internacional.</p> <p>Anexo 01: Relación de convenios nacionales e internacionales.</p>
<p>Propósito 2: Participación de profesores, estudiantes, egresados y directivos en organizaciones académicas, sociales y científicas de las áreas que constituyen la agroecología</p>		
<p>Actividad 1: Promover la participación de los actores del PIAG en redes académicas y científicas.</p>		
<p>Metas a corto plazo (2017 – 2020):</p>		
<p>Doce (12) organizaciones académicas, sociales y científicas en las que participan los actores del PIAG.</p>		
MET A	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Doce (12) organizaciones académicas, sociales y científicas en las que participan los actores del PIAG</p> <p>¿Qué se realizó? La participación de los actores del PIAG en organizaciones académicas, sociales y científicas.</p> <p>¿Cómo se realizó?</p>	



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





<p>A través del vínculo directo y la participación de los actores, fundamentada en el interés y afinidad del quehacer profesional con los objetivos de las diferentes organizaciones.</p> <p>¿Quién lo realizó? Profesores y egresados del PIAG.</p> <p>¿Qué impacto generó? La participación en organizaciones académicas, sociales y científicas, permiten visibilizar el quehacer del Ingeniero Agroecólogo, participar activamente en la toma de decisiones y ser parte de los órganos de administración de las siguientes organizaciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sociedad Colombiana de Botánica – ACB: Promueve y estimula la investigación, docencia, tecnología y divulgación de la botánica colombiana en todas sus disciplinas, a nivel regional, nacional e internacional.2. Sociedad Colombiana de Entomología – SOCOLEN: Promueve y estimula los estudios, investigaciones y aplicaciones de la entomología y ciencias afines para enriquecer y divulgar esta ciencia en beneficio de la comunidad.3. Red Nacional Jóvenes de Ambiente: El propósito de este programa es reactivar los procesos de participación comunitaria existentes en los municipios de Colombia, para mantener los ecosistemas en buen estado y brindar a la sociedad mejor calidad de vida y un hábitat agradable.4. Escuela de Científicos Locales para la Restauración Ecológica: Es un espacio abierto de aprendizajes colectivos y colaborativos a través del intercambio de saberes y la construcción de conocimiento propio por medio de la experiencia y la experimentación en restauración ecológica, para el restablecimiento de la abundancia hídrica, productiva, alimentaria y ambiental del Caquetá y la Amazonia colombiana.5. Asociación de Ingenieros Agroecólogos de la Universidad de la Amazonia – AINAGUA: Realiza actividades de bienestar social a sus asociados, de fortalecimiento del desempeño académico e investigativo, de proyección y extensión social a los egresados del Programa Ingeniería Agroecológica de la Universidad de la Amazonia, en los ámbitos municipal, departamental, regional y nacional6. Asociación Campesina Agropecuaria de El Paujil – ASCAPAUJIL: Es una entidad sin ánimo de lucro y se dedica a actividades de otras asociaciones.7. Cooperativa Multiactiva Mercado Campesino Santo Domingo y San Martín – COOPMERCASAN: Es una organización que busca el fortalecimiento de la calidad de vida de los asociados, a partir de la implementación de procesos de producción agroecológica que favorezcan los aspectos de economía justa y solidaria.8. Centro de Investigación en Ciencias y Recursos Geo Agroambientales – CENIGAA: Es una institución de derecho privado, de carácter científico y tecnológico, sin ánimo de lucro, cuyo objeto es la realización de gestión de conocimiento mediante procesos de	
--	--



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>investigación básica, aplicada, servicios aplicados de investigación, desarrollo y transferencia de tecnología en el marco integral del uso de los recursos naturales.</p> <p>9. Asociación de Prosumidores Agroecológicos, Agrosolidaria Florencia: Es una forma organizativa que integra a pequeños productores/as, procesadores/as, distribuidores/as y consumidores/as solidarios dentro de la cadena agroalimentaria, para apoyarse mutuamente en los requerimientos de la financiación, la producción, la transformación, la distribución y el consumo.</p> <p>10. Corporación para el Desarrollo Sustentable para el Piedemonte Andino-Amazónico – CORDESPA: Lidera procesos sociales y ambientales de carácter participativo a través de la formulación gestión y ejecución de proyectos en áreas de investigación, biodiversidad, servicios ecosistémicos, áreas protegidas, desarrollo social y productivo, mitigación y/o adaptación al cambio global, desarrollo rural, educación ambiental, gobernanza de recursos naturales, tendientes a generar un desarrollo humano sostenible que contribuya al ordenamiento ambiental del territorio, que se dinamizará con la participación activa de la base social, en concertación y coordinación con entidades públicas y privadas.</p> <p>11. Asociación de Productores Agroforestales y Alternativos de Belén de los Andaquíes – ASPROBELEN: Es una entidad sin ánimo de lucro y se dedica a actividades de otras asociaciones.</p> <p>12. Asociación de Institutores del Caquetá – AICA: Organización sindical y social, en defensa de la educación pública y en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación básica y media.</p>	
--	---	--

Propósito 3: Promover la participación de profesores y estudiantes en actividades de cooperación académica y profesional con programas nacionales e internacionales.

Actividad 1: Promover la participación de estudiantes y profesores en eventos de orden nacional e internacional

Actividad 2: Promover la interacción de estudiantes y profesores en ejercicios de movilidad académica

Metas a corto plazo (2017 – 2020):

Diez (10) profesores y tres (3) estudiantes participan en eventos de orden nacional e internacional

Dos (2) profesores y un (1) estudiante, realizan actividades de cooperación académica y profesional en instituciones internacionales.

Cuatro (4) profesores y dos (2) estudiantes al año, realizan actividades de cooperación académica y profesional en instituciones nacionales.

META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Diez (10) profesores y tres (3) estudiantes participan en eventos de orden nacional e internacional.</p> <p>¿Qué se realizó? La participación de profesores y estudiantes en eventos de orden nacional e internacional.</p> <p>¿Cómo se realizó?</p>	<p>Anexo 49. Participación de profesores y estudiantes</p>



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





<p>A través de la postulación de profesores y estudiantes como ponentes o asistentes a eventos nacionales e internacionales, relacionados con las áreas del conocimiento de la Ingeniería Agroecológica.</p> <p>¿Quién lo realizó? Diecinueve profesores y tres estudiantes del PIAG.</p>							<p>en actividades de cooperación académica y profesional</p>
N o.	Nombre	Vínculo	Evento	Ámbito	Modalidad de participación	Año	
1	Juan Pablo Chavarro Bermeo	Estudiante	XXXVI Congresso Brasileiro de Ciência do Solo	Internacional	Ponente	2017	
2	María Paula Llanos Claros	Estudiante	21th World Congress of Soil Science	Internacional	Ponente	2018	
3	Fabián Andrés Barragán	Estudiante	VI Seminario Internacional de Agroecología	Nacional	Ponente	2018	
		Estudiante	Encuentro de Jóvenes Investigadores, en el Marco de la III Semana Agroecológica	Nacional	Ponente	2018	
		Estudiante	Primer Encuentro de Jóvenes Investigadores en Agroecología y asistente en el X Encuentro de Productores Ecológicos y Sabidurías Populares ECOVIDA	Nacional	Ponente	2018	
		Estudiante	IV Encuentro Latinoamericano de Extensión y Desarrollo Rural y III Congreso Latinoamericano de Psicología Rural	Internacional	Ponente	2019	
4	Verenice Sánchez Castillo	Profesora	VI Simposio Internacional de Agroecología: estrategias de organización como alternativas para el desarrollo agrario y la construcción de paz	Nacional	Ponente	2017	
			Foro internacional: educación y movilidad social	Nacional	Ponente	2018	
5	Gelber Rosas Patiño	Profesor	IV encuentro regional de cacaoeros	Nacional	Ponente	2016	
			V encuentro regional de cacaoeros	Nacional	Ponente	2017	
			Congreso internacional "Theobroma para la paz" transformando vidas.	Internacional	Ponente	2018	
			VI Cumbre Mundial de Cacao	Internacional	Ponente	2019	
			Congreso Internacional de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente	Nacional	Ponente	2019	



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



6	Edwin Trujillo Trujillo	Profesor	X Congreso Colombiano de Botánica - Universidad de la Amazonia y Asociación Colombiana de Botánica	Internacional	Organizador	2019
7	Jaime Andrés Rodríguez Ortiz	Profesor	IX Simposio Nacional de Agroecología, V Seminario Internacional de Agroecología y VII Feria de Intercambio de Experiencias y Productos de la Agricultura Ecológica	Internacional	Asistente	2016
			X Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural (ALASRU): "Ruralidades en América Latina: convergencias, disputas y alternativas en el siglo XXI", en Montevideo, Uruguay	Internacional	Asistente	2018
			Congreso internacional "Theobroma para la paz" transformando vidas.	Internacional	Asistente	2018
			III Semana Nacional Agroecológica: Encuentro de Saberes Y Sabores	Nacional	Organizador	2018
			X Congreso Colombiano de Botánica - Universidad de la Amazonia y Asociación Colombiana de Botánica	Internacional	Comité organizador	2019
			I Simposio de ciencias agronómicas - Universidad de Córdoba	Nacional	Ponente	2019
8	Diana María Sánchez Olaya	Profesora	VI Seminario internacional de agroforestería	Nacional	Ponente	2017
			III Semana Nacional Agroecológica: Encuentro de Saberes Y Sabores	Nacional	Organizadora	2018
			VI Seminario internacional de agroecología	Nacional	Ponente	2018
			V Encuentro Ciencia Mujer y Tecnología	Nacional	Ponente	2019
			I Congreso internacional en estadística aplicada	Nacional	Ponente	2019
9	Melba Gicela Saldaña Gómez	Profesora	Tercer congreso internacional de estudios rurales, procesos de innovación para la ruralidad y la paz territorial	Internacional	Ponente	2019
			Juegos de mesa eficaces y divertidos para navegar la complejidad ecológica y social del territorio	Nacional	Asistente	2017
			III Semana Nacional Agroecológica: Encuentro de Saberes Y Sabores	Nacional	Organizador	2018



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



				X Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural	Internacional	Asistente	2018
1 0	Ervin Humprey Durán Bautista	Profesor		45 Congreso de la sociedad colombiana de entomología	Internacional	Ponente	2018
				Seventh Congress of the International Association for Ecology and Health and the Third Latin American Meeting on Public Health	Nacional	Ponente	2018
				XII Coloquio sobre Insectos Sociales de la IUSSI Andina y del Caribe	Internacional	Ponente	2019
				V Symposium of Termitology - V SymTermes	Internacional	Ponente	2019
				Juegos de mesa eficaces y divertidos para navegar la complejidad ecológica y social del territorio	Nacional	Asistente	2017
1 1	Gustavo Adolfo Gutiérrez García	Profesor		IX Congreso Internacional de sistemas silvopastoriles	Internacional	Asistente	2017
				X Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural	Internacional	Asistente	2018
				Congreso Internacional de Cacao y Agroforestería	Nacional	Ponente	2018
				Segundo Encuentro Territorial de Educación Rural	Nacional	Ponente	2018
				Foro Educativo Nacional	Nacional	Ponente	2018
				XXII Congreso Internacional ALAS PERÚ	Internacional	Ponente	2019
				IV Encuentro Latinoamericano de Extensión y Desarrollo Rural y III Congreso Latinoamericano de Psicología Rural	Nacional	Ponente	2019
				Simposio Internacional de Cacao	Nacional	Ponente	2019
				Encuentro Internacional de investigadores en administración 2017	Internacional	Ponente	2017
1 3	Javier Enrique García Villalba	Profesor		III Congreso Latinoamericano de Primatología	Internacional	Ponente	2017
				V Congreso Colombiano de Zoología	Nacional	Ponente	2018
1 4	Fausto Andrés Ortiz Morea	Profesor		Wagening Soil Conference 2019	Internacional	Ponente	2019
				Simposio Internacional de Investigación: una estrategia de desarrollo académico y social.	Internacional	Ponente	2017
				Soil Microbial Ecology International Course	Internacional	Asistente	2017



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



				Plant Biology Worldwide Summit 2020	Internacional	Asistente	2020
				Conservación de los ecosistemas para custodiar nuestra casa común	Nacional	Ponente	2018
				Catedra Fulbrighth Construcción de paz en la Amazonia	Internacional	Ponente y organizadora	2019
				Ciclo de webinarios ambientes para la vida en tiempos de cambio amazonia deforestación y biodiversidad - virtual	Nacional	Ponente	2020
				III tercera Bienal internacional en educación y cultura de paz: memoria y cuidado de la reconfiguración del tejido social para el buen vivir.	Internacional	Ponente	2019
				Los páramos el gran reto de protección y conservación de Colombia para el Mundo	Nacional	Ponente	2018
				Audiencia pública nacional de paramos	Nacional	Ponente	2019
				Audiencias fijadas tienen por propósito verificar las acciones adelantadas en cumplimiento de la Sentencia S1C4360-2018, proferida por la H. Corte Suprema de Justicia - Virtual	Nacional	Ponente	2019
1	Mercedes		Profesora	Pre-Foro Social Panamazónico	Internacional	Ponente	2016
5	Mejía Leudo			V Congreso Internacional de Biodiversidad del Escudo Guyanés	Internacional	Ponente y organizadora	2019
				XII Conversatorio Nacional Semanal De Planeación Participativa 2020 "Aproximación A La Amazonía" Contexto Socio Ambiental De La Amazonia - Virtual	Nacional	Ponente	2020
				Seminario Internacional de Investigación en Artes y Humanidades	Internacional	Ponente	2019
				Programación general del primer congreso regional de extensión rural y asistencia técnica integral en la Amazonia	Nacional	Asistente	2015
				Semana Por La Paz Derechos Humanos En El Caquetá "Conflictividades En El Caquetá" - virtual	Nacional	Ponente	2020
				Asuntos ambientales de la Amazonia para jóvenes de 10	Local	ponente	2020



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



			Liceo Superior Mis Primeras Luces - virtual			
			Round table on participatory science for the sustainable management of natural resources in the protected areas of the Guiana Shield Side event at the Vth International Congress on Biodiversity of the Guiana Shield	Internacional	Ponente	2019
			Resistencia ciudadana frente al atractivísimo minero energético en el Caquetá	Internacional	Ponente	2015
			Foro Ciudades sostenibles y posconflicto: Florencia	Nacional	Ponente	2017
			Participación en Encuentro - Foro Social Mundial - Espacio Temático de Pueblos Ancestrales (Originarios)	Internacional	Ponente	2020
			Fospa en Movimiento Sesión Iniciativa Fospa-Articulación Defensores y Defensoras de Ríos	Internacional	Ponente	2020
			Asamblea Latinoamericana virtual	Internacional	ponente	2020
			Asamblea Mundial por la Amazonia - virtual	Internacional	Asistente	2020
			VI Foro Internacional de No Violencia Resistencia al Patriarcado, Paz y Economías para la Vida. Panel: Territorialidades en disputa y geopolíticas desde abajo	Internacional	Ponente	2020
			La importancia y Cuidado de los páramos del Caquetá	Nacional	Ponente	2018
1 6	Sandra Milena Chavarro Fernández	Profesora	Curso especializado de capacitación sobre gestión de la calidad del aire, establecido en el proyecto de cooperación entre Colombia y Corea.	Nacional	Asistente	2016
1 7	José Manuel Quiigua Fajardo	Profesor	Simposio Internacional "Presente y Futuro de la Cacaocultura en el Huila"	Nacional	Ponente	2019
			Seminario Internacional "Cadmio: problema, investigación y experiencias en el cultivo de cacao". Tarapoto, Perú	Internacional	Ponente	2019
			Perspectivas para la Innovación del cultivo de plátano en Colombia	Nacional	Ponente	2020



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



1	8	Hebert Góngora	Profesor	Seminario ampliación de la base genética de caucho	Nacional	Ponente	2020	
				Curso internacional de capacitación en sistemas de tecnología agroforestal - Belén de Pará, Brasil	Internacional	Asistente	2015	
				Curso internacional de fundamentos teórico-práctico de la nutrición del caucho natural en plantaciones en sostenimiento y etapa productiva. Ciudad de Guatemala	Internacional	Asistente	2018	
				Curso capacitación técnico sobre aprovechamiento, beneficio y manejo fitosanitario de paneles de rayado con énfasis en campos clonales de caucho	Nacional	Asistente	2018	
				X Congreso colombiano de botánica	Nacional	Asistente	2019	
				Second Soil Microbial Ecology International Course, "An integrated and functional view for its application in agriculture". ICGEB International Centre for Genetic Engineering And Biotechnology - Universidad Nacional.	Internacional	Asistente	2019	
	1	9	Anderson Irlen Peña Gómez	Profesor	Jornada de Actualización "Alternativas Tecnológicas para el Manejo del Sistema de Producción de Cacao". CORPOICA.	Nacional	Asistente	2017
					Curso Técnicas Efectivas de Presentación. Comité Internacional de la Cruz Roja.	Nacional	Asistente	2017
					Taller Análisis de Contexto y Producción de Informes Técnicos. Comité Internacional de la Cruz Roja.	Nacional	Asistente	2016
					Curso Iniciativas Microeconómicas (IME) ECOSEC. Comité Internacional de la Cruz Roja.	Nacional	Asistente	2016
					Seminario Nacional "Actualización en Sistemas de Producción Ganadera". CORPOICA.	Nacional	Asistente	2016
Gira Caficultura Joven y Productiva. Fundación Manuel Mejía.	Nacional	Asistente	2016					
Eficiencia Personal. Comité Internacional de la Cruz Roja.	Nacional	Asistente	2016					



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



			V Seminario Internacional de Agroforestería. Universidad de la Amazonia.	Nacional	Asistente	2015
			Formación de Formadores. Comité Internacional de la Cruz Roja.	Nacional	Asistente	2015
20	Donovan Godoy Lozada	Profesor	VI Seminario Internacional en medio ambiente biodiversidad y desarrollo SIMABID "Biodiversidad en territorios de paz".	Internacional	Ponente	2018
21	Diego Francisco Castro Rojas	Profesor	Primer Foro de Agroecología, Música y paz: La agroecología y la música como estrategia de paz	Nacional	Organizador	2016
			VI Simposio Internacional de Agroecología "estrategias de organización social como alternativas para el desarrollo agrario y la construcción de paz.	Nacional	Ponente	2017
			Segundo foro Agroecología, Música Y Paz: Diálogo e intercambio de saberes	Nacional	Organizador	2017
			Workshop denominado "Tendencias de la investigación y el desarrollo del sector cacaotero y chocolatero en Colombia"	Internacional	Ponente	2018
			III Semana Nacional Agroecológica: Encuentro de Saberes Y Sabores	Nacional	Ponente	2018
			Taller "Intercambio de experiencias de procesos Agroecológicos con productores de San Vicente del Caguán y Puerto Rico"	Nacional	Organizador	2018
			Taller de agricultura orgánica con productores que hacen parte del proyecto seguridad alimentaria y desarrollo rural de la Pastoral social	Nacional	Ponente	2019
			1er Encuentro de Estudiantes Investigadores en Agroecología	Nacional	Ponente	2020
			Escuela Campesina de saberes Amazónicos. modulo sistemas sostenibles de producción	Nacional	Ponente	2020
22	Juan Carlos Suárez Salazar	Profesor	4th World Congress on Agroforestry, Montpellier, France	Internacional	Ponente	2019
			Congreso Mundial de Cacao, Lima-Perú	Internacional	Ponente	2018
¿Qué impacto generó?						



Certificado N° SC7087-1

"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





<p>En los últimos cinco años, tanto profesores como estudiantes del programa tuvieron la oportunidad de participar en eventos a nivel nacional e internacional donde fue posible socializar los trabajos que vienen siendo desarrollados por la comunidad académica del programa y compartir experiencias con actores globales en temas inherentes al campo de la Ingeniería Agroecológica, lo que favorece el relacionamiento con el medio externo a través del apoyo de la institución y la gestión externa de la comunidad del PIAG.</p>																															
<p>b. Dos (2) profesores y un (1) estudiante, realizan actividades de cooperación académica y profesional en instituciones internacionales.</p> <p>¿Qué se realizó? La participación de profesores y estudiantes en actividades de cooperación académica y profesional en instituciones internacionales.</p> <p>¿Cómo se realizó? La realización de estas estancias internacionales ha sido posible principalmente gracias al programa Embajadores Uniamazonia de la Universidad de la Amazonia, el cual otorga financiación para que estudiantes de últimos semestres puedan realizar procesos académicos en las mejores instituciones del mundo. El programa Ingeniería Agroecológica es el programa de toda la Universidad con el mayor número de estudiantes favorecidos por este programa.</p> <p>¿Quién lo realizó? Cinco profesores y cinco estudiantes del PIAG, además de una estudiante visitante de la Universidad del País Vasco.</p>																															
<table border="1"><thead><tr><th>No.</th><th>Nombre</th><th>Vínculo</th><th>Institución de destino - País</th><th>Motivo de movilidad</th><th>Año</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Elixabeth Pagola Apezetxea</td><td>Estudiante visitante</td><td>Universidad de la Amazonia</td><td>Intercambio - Visitante de la Universidad del País Vasco</td><td>2017</td></tr><tr><td>2</td><td>Angélica María Argote Vargas</td><td>Estudiante</td><td>Universidad de Sao Paulo, Escuela Superior de Agricultura Luiz de Queiroz- Brasil</td><td>Intercambio</td><td>2017</td></tr><tr><td>3</td><td>Laura Ximena Rodríguez Núñez</td><td>Estudiante</td><td>Universidad de Sao Paulo, Escuela Superior de Agricultura Luiz de Queiroz - Brasil</td><td>Programa Embajadores Uniamazonia</td><td>2019</td></tr><tr><td>4</td><td>Deisy Johana Cuellar López</td><td>Estudiante</td><td>Universidad de Sao Paulo, Escuela Superior de Agricultura Luiz de Queiroz - Brasil</td><td>Programa Embajadores Uniamazonia</td><td>2019</td></tr></tbody></table>	No.	Nombre	Vínculo	Institución de destino - País	Motivo de movilidad	Año	1	Elixabeth Pagola Apezetxea	Estudiante visitante	Universidad de la Amazonia	Intercambio - Visitante de la Universidad del País Vasco	2017	2	Angélica María Argote Vargas	Estudiante	Universidad de Sao Paulo, Escuela Superior de Agricultura Luiz de Queiroz- Brasil	Intercambio	2017	3	Laura Ximena Rodríguez Núñez	Estudiante	Universidad de Sao Paulo, Escuela Superior de Agricultura Luiz de Queiroz - Brasil	Programa Embajadores Uniamazonia	2019	4	Deisy Johana Cuellar López	Estudiante	Universidad de Sao Paulo, Escuela Superior de Agricultura Luiz de Queiroz - Brasil	Programa Embajadores Uniamazonia	2019	
No.	Nombre	Vínculo	Institución de destino - País	Motivo de movilidad	Año																										
1	Elixabeth Pagola Apezetxea	Estudiante visitante	Universidad de la Amazonia	Intercambio - Visitante de la Universidad del País Vasco	2017																										
2	Angélica María Argote Vargas	Estudiante	Universidad de Sao Paulo, Escuela Superior de Agricultura Luiz de Queiroz- Brasil	Intercambio	2017																										
3	Laura Ximena Rodríguez Núñez	Estudiante	Universidad de Sao Paulo, Escuela Superior de Agricultura Luiz de Queiroz - Brasil	Programa Embajadores Uniamazonia	2019																										
4	Deisy Johana Cuellar López	Estudiante	Universidad de Sao Paulo, Escuela Superior de Agricultura Luiz de Queiroz - Brasil	Programa Embajadores Uniamazonia	2019																										



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





5	Angie Paola Bernal Núñez	Estudiante	CATIE - Costa Rica	Programa Embajadores Uniamazonia	2019
6	Gabriel Rivera Vera	Estudiante	Universidad Estadual Paulista (UNESP) - Brasil	Programa Embajadores Uniamazonia	2020
7	Gustavo Adolfo Gutiérrez García	Profesor	CATIE - Costa Rica	Asesoría en la construcción y análisis de tesis doctoral	2018
8	Fausto Andrés Ortiz Morea	Profesor	Texas A&M University	Estancia posdoctoral	2020
9	Jean Alexander Gamboa Tabares	Profesor	American Museum of Natural History-New York-E.U.	Pasantía doctoral	2019
			University of New South Wales-Sidney-Australia	Pasantía doctoral	2020
10	Anderson Irlen Peña Gómez	Profesor	Langdon's Language Institute, Trinidad y Tobago.	Curso de Inglés	2017
11	Juan Carlos Suárez Salazar	Profesor	CATIE - Costa Rica	Análisis estadísticos y escritura de artículos científicos	2019

¿Qué impacto generó?
Se ha logrado el intercambio tanto de profesores como estudiantes en instituciones internacionales, siendo una estrategia que ha permitido que la comunidad académica del programa Ingeniería Agroecológica desarrolle estancias académicas en instituciones de alto referente a nivel mundial.

Con esta estrategia ha sido posible fortalecer los procesos de formación de los estudiantes, quienes después de su formación se han abierto puertas a nivel internacional. Como ejemplo se resalta el caso de dos estudiantes que realizaron su trabajo de investigación en la Universidad de Sao paulo (Brasil) y posteriormente fueron seleccionadas por programas de becas internacionales para realizar estudios de maestría en la Universidad de Campinas (Brasil) y en la Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz de la Universidad de Sao Paulo (Brasil).

Por su parte, los profesores del programa también han tenido la oportunidad de realizar estancias académicas internacionales en diferentes instituciones del mundo, permitiéndoles adquirir conocimientos avanzados en temas inherentes al programa y crear redes de conocimiento globales.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





c. Cuatro (4) profesores y dos (2) estudiantes al año, realizan actividades de cooperación académica y profesional en instituciones nacionales.

¿Qué se realizó?

La participación de profesores y estudiantes en actividades de cooperación académica y profesional en instituciones nacionales.

¿Cómo se realizó?

A través de los convenios suscritos del PIAG con instituciones del orden nacional.

¿Quién lo realizó?

Cinco profesores y once estudiantes del PIAG.

No.	Nombre	Vínculo	Institución	Actividad de cooperación desarrollada	Año
1	Jesús Ermilo Orozco Lugo	Estudiante	Corporación Autónoma Regional Del Alto Magdalena, Pitalito, Huila.	Pasantía	2017
2	Elizabeth Castillo Diaz	Estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá	Pasantía	2017
3	Yezica Paola Rodríguez Rojas	Estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá	Pasantía	2017
4	Lina Vannesa Avendaño Rumique	Estudiante	Instituto Tecnológico Coredi - Marinilla Antioquia	Trabajo de grado	2018
5	Sergio Leandro Guzmán	Estudiante	Instituto Tecnológico Coredi - Marinilla Antioquia	Trabajo de grado	2018
6	José Alfredo Forero Olaya	Estudiante	Instituto Agroecológico Latinoamericano María Cano, Viotá Cundinamarca.	Pasantía	2018
7	Jhon Sebastián Dussan Cadena	Estudiante	Instituto Agroecológico Latinoamericano María Cano, Viotá Cundinamarca.	Pasantía	2018



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
NIT: 891190346-1



8	Yenny Carolina González Sterling	Estudiante	Centro de Formación Agroindustrial La Angostura - SENA, municipio de Campoalegre, Huila.	Pasantía	2018
9	Adriana Berenice Valencia Valderrama	Estudiante	Asociaciones de productores de cacao del Huila - APROCAHUILA	Trabajo de grado	2018
10	Geison Alejandro Majé Parra	Estudiante	Asociaciones de productores de cacao del Huila - APROCAHUILA	Trabajo de grado	2018
11	María Paula Claros Gaviria	Estudiante	Corporación Autónoma Regional Del Alto Magdalena, Pitalito, Huila.	Pasantía	2019
12	Diana María Sánchez Olaya	Profesora	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Pereira, Risaralda	Gira de experiencias agroecológicas en el marco de los SPG Asociación de Mujeres Emprendedoras Cimientos del Hogar (ASMUECH) - Sociedad Alemana de Cooperación Internacional (GIZ)	2018
13	Melba Gicela Saldaña Pérez	Profesora	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Pereira, Risaralda	Gira de experiencias agroecológicas en el marco de los SPG Asociación de Mujeres Emprendedoras Cimientos del Hogar (ASMUECH) - Sociedad Alemana de Cooperación Internacional (GIZ)	2018
14	Jean Alexander Gamboa Tabares	Profesor	Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC	Curso de morfología de genitales de Miridae	2018
			Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá	Socialización del trabajo "Servicio ecosistémico de depredación ofertado por chinches asesinas	2020



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





					Reduvidae en plantaciones agroforestales de cacao"	
15	Gelber Rosas Patiño	Profesor	Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT)	Proyecto de investigación	2019	
16	Karen Juliana Obregón Lozada	Profesor	Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT)	Proyecto de investigación	2019	

¿Qué impacto generó?
 Estas actividades de cooperación realizadas por estudiantes y profesores permiten visibilizar el programa en otros contextos, como también posicionar a nuestros futuros profesionales. Es entonces a través de estos procesos que se puede garantizar la presencia institucional en la región y el país, como propósito central para consolidar el desarrollo institucional y la visibilidad científica, tecnológica y cultural de estudiantes, profesores, y egresados del PIAG en escenarios nacionales.

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 98%.

2.5.2 Evaluación de la calidad del factor

Para la evaluación de la calidad del factor, se sigue el procedimiento definido en el capítulo uno referido a: Procedimiento para valoración de la calidad de cada factor.

Tabla 54. Evaluación de la calidad del Factor 5

PROYECTOS	PESO %	ACTIVIDADES	NIVEL ALCANCE META %	CALIFICACIÓN POR ACTIVIDAD	CALIFICACIÓN POR PROYECTO	P	C	V = PxC	LI = 5P	R = V/LI	%
			CP			PONDERACIÓN FACTOR	CALIFICACIÓN FACTOR	VALORACIÓN	LOGRO IDEAL	RELACIÓN	
A nivel nacional e internacional	100	A1: Fortalecer convenios institucionales con fines de visibilizar el quehacer específico del PIAG	100	5	4.9	13%	4.9	58.8	60	0.98	98
		A2: Gestionar nuevos convenios para ampliar el quehacer institucional del PIAG	100	5							
		A1: Promover la participación de los actores del PIAG en redes académicas y científicas	90	4.5							
		A1: Promover la participación de estudiantes y profesores en eventos de orden nacional e internacional	100	5							
		A2: Promover la interacción de estudiantes y profesores en ejercicios de movilidad académica	100	5							



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditacion@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Los resultados presentados, dan cuenta de las acciones realizadas por la Universidad y el programa Ingeniería Agroecológica para el mejoramiento de las condiciones de la calidad del factor visibilidad nacional e internacional. En la descripción de las acciones realizadas por la Universidad y el programa Ingeniería Agroecológica, se concluye que el nivel de alcance de calidad asociada a este factor fue **cumple plenamente, con un registro del 98%**.

2.6 Factor 6. Investigación, innovación y creación artística y cultural

Con la finalidad de promover la elaboración, gestión y evaluación de políticas, criterios y estrategias para visibilizar el programa en contextos académicos nacionales e internacionales, así como la interacción y movilidad entre profesores y estudiantes del programa con otros programas académicos del nivel nacional e internacional. En el presente apartado se da cuenta de las acciones realizadas por el programa académico en el marco de estos dos proyectos.

2.6.1 Acciones desarrolladas y resultados alcanzados

Proyecto 1: Fortalecimiento del sistema de investigación del PIAG

Propósito 1: Direccionar el proceso misional de investigación del PIAG en coherencia con los desarrollos actuales de la Agroecología como ciencia.

Actividad 1: Actualizar las líneas de investigación del PIAG

Metas a corto plazo (2017 – 2020):

Realizar un documento que contenga las nuevas líneas de investigación del PIAG

META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Nuevas líneas de investigación del PIAG</p> <p>¿Qué se realizó? Desde el PIAG se evidencio la necesidad de realizar un análisis de la pertinencia de las líneas de investigación de este.</p> <p>¿Cómo se realizó? Se estructuró un documento en el que se da cuenta de la experiencia y tradición investigativa, así como las nuevas tendencias de la agroecología, este análisis arrojó como resultado la necesidad de realizar un reestructuración de las líneas de investigación del programa.</p>	<p>Anexo 15. Documento de análisis de las líneas de investigación</p> <p>Anexo 50. Documento de propuesta de las nuevas líneas de investigación.</p>



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>¿Quién lo realizó? Este trabajo fue el resultado de una reflexión del colectivo de profesores, liderado por los profesores Verenice Sánchez Castillo, Gelber Rosas Patiño, Jean Alexander Gamboa Tabares, Edwin Trujillo Trujillo y Ervin Humprey Durán Bautista.</p> <p>¿Qué impacto generó? Estas nuevas líneas de investigación permitirán que las realidades del que hacer científico del programa este ajustada a las nuevas tendencias del conocimiento agroecológico a nivel mundial.</p>	
<p>Propósito 1: Direccionar el proceso misional de investigación del PIAG en coherencia con los desarrollos actuales de la Agroecología como ciencia.</p>		
<p>Actividad 2: Realizar la gestión administrativa para la aprobación de las nuevas líneas de investigación del PIAG</p>		
<p>Metas a corto plazo (2017 – 2020): Proponer y gestionar la aprobación de 4 nuevas líneas de investigación del PIAG ante el Consejo Académico.</p>		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Aprobación de las nuevas líneas de investigación</p> <p>¿Qué se realizó? El Comité de Currículo del programa inicio el trámite administrativo al Consejo de Facultad de Ingeniería solicitando su aval y trámite ante las instancias superiores.</p> <p>¿Cómo se realizó? El docente Ervin Humprey Durán Bautista solicita al Comité de Currículo análisis y aval de las nuevas líneas de investigación propuestas para el PIAG, esté órgano conceptúa favorablemente y da tramite a las instancias respectivas.</p> <p>¿Quién lo realizó? Comité de Currículo, como máxima instancia académica al interior del programa.</p> <p>¿Qué impacto generó? El PIAG reconoce la necesidad de que las nuevas líneas de investigación sean aprobadas por el Consejo Académico y que este ejercicio no se quede como un documento solamente de análisis teórico, esta acción está encaminada con ese propósito.</p>	<p>Anexo 51. Oficio PIAG - 177</p>



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Propósito 2: Mejorar los resultados de categorización de los grupos de investigación.		
Actividad 3: Presentar los grupos de investigación del programa a las convocatorias de reconocimiento y categorización de MINCIENCIAS		
Metas a corto plazo (2017 – 2020): Reconocer y categorizar 1 grupo de investigación en A1 o A y 2 grupos de investigación en C.		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Categorización de grupos de investigación</p> <p>¿Qué se realizó? Participación en la Convocatoria Nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación – SNCTel, 2018.</p> <p>¿Cómo se realizó? Con el propósito de mejorar el reconocimiento y categorización de los grupos de investigación del PIAG, se orientó desde la vicerrectoría de investigaciones y posgrados la necesidad de que los investigadores pertenecientes a los diferentes grupos de investigación del programa mantuvieran su CvLAC actualizado, así como la información vinculada al GrupLAC.</p> <p>¿Quién lo realizó? Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados Líderes de grupos de investigación Investigadores</p> <p>¿Qué impacto generó? Como resultado de esta convocatoria en la actualidad el programa cuenta con un grupo categorizado en A1 y dos grupos en categoría C, que ha permitido visibilizar el quehacer científico del PIAG.</p>	Anexo 16, 17, 18. GrupLAC de los grupos de investigación.
Propósito 2: Fortalecer los semilleros de investigación.		
Actividad 4: Mantener los semilleros de investigación activos a través del desarrollo de proyecto de investigación.		
Metas a corto plazo (2017 – 2020): Incrementar a 15 el número de semilleros de investigación activos.		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA





Corto Plazo	<p>a. Fortalecimiento de semilleros de investigación</p> <p>¿Qué se realizó? Mantener 17 semilleros de investigación activos durante el periodo comprendido entre el segundo periodo de 2015 hasta segundo periodo académico de 2019.</p> <p>¿Cómo se realizó? Desde la coordinación del PIAG se les ha solicitado a los profesores mantener sus semilleros de investigación activos a través de la presentación de propuestas para el desarrollo de proyectos de investigación en el marco de las convocatorias internas de semilleros de investigación.</p> <p>¿Quién lo realizó? Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados Coordinación del programa Profesores líderes de semillero de investigación Estudiantes</p> <p>¿Qué impacto generó? La Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados reconoce como activos aquellos semilleros que desarrollen proyectos de investigación, en este sentido, la ejecución de proyectos en el marco de semilleros es fundamental como espacio de iniciación científica.</p>	Anexo 52. Listado de semilleros de investigación con su periodo de vigencia.
<p>Propósito 4: Incrementar el número de proyectos de investigación ejecutados por profesores del PIAG Actividad 5: Formular y gestionar proyectos de investigación con financiación externa</p>		
<p>Metas a corto plazo (2017 – 2020): Gestionar cuatro (4) proyectos de investigación con financiación externa.</p>		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Gestión de proyectos de investigación</p> <p>¿Qué se realizó? Participación en la siguiente convocatorias: Convocatoria para la conformación de un listado de propuestas de proyectos elegibles para el fortalecimiento de capacidades institucionales y de investigación de las Instituciones de Educación Superior Públicas</p>	Ver listado de proyectos del documento de autoevaluación.





	<p>Segunda convocatoria para la conformación de un listado de propuestas de proyectos elegibles para el fortalecimiento de capacidades institucionales y de investigación de las Instituciones de Educación Superior Públicas.</p> <p>Seed money grants 2018</p> <p>¿Cómo se realizó? La Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados frecuentemente reitera a los investigadores y profesores la importancia del desarrollo de propuestas de investigación para participar en convocatorias externas como las ofertadas por el Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación</p> <p>¿Quién lo realizó? Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados Grupos de investigación Profesores Investigadores</p> <p>¿Qué impacto generó? Esto permitió la gestión de recursos para la investigación por más de 9,5 mil millones de pesos.</p>	
<p>Propósito 5: Incrementar el número de productos de investigación por docente cada año</p>		
<p>Actividad 6: Publicar artículos de investigación en revistas indexadas y homologadas</p>		
<p>Metas a corto plazo (2017 – 2020):</p>		
<p>Profesores de carrera: publicar 1,0 artículos de investigación/año</p>		
<p>Profesores ocasionales: publicar 0,33 artículos de investigación/año</p>		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Aumento en la producción académica</p> <p>¿Qué se realizó? Mantener la producción de artículos científicos en un promedio de 1,0 por año para los profesores de planta y 0,33 por año para los profesores ocasionales.</p> <p>¿Cómo se realizó? A través de apoyo institucional para la formación doctoral de profesores del PIAG, financiando costos asociados a la matrícula y apoyando económicamente el desarrollo de las tesis doctorales.</p>	Ver análisis del factor.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>¿Quién lo realizó? Rectoría Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados Profesores investigadores</p> <p>¿Qué impacto generó? Visualizar ante la comunidad nacional e internacional los resultados de investigación generados desde el PIAG.</p>	
<p>Propósito 5: Incrementar el número de productos de investigación por docente cada año Actividad 7: Publicar capítulos y libros resultado de investigación en editoriales reconocidas</p>		
<p>Metas a corto plazo (2017 – 2020): Publicar 1 libro resultado de investigación/año</p>		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Publicación de capítulos y libros</p> <p>¿Qué se realizó? Mantener la producción de libros resultado de investigación en uno por año.</p> <p>¿Cómo se realizó? Aumentando el tiempo de dedicación para investigación en la labor académica.</p> <p>¿Quién lo realizó? Consejo Académico Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados Profesores investigadores Coordinación del programa</p> <p>¿Qué impacto generó? Divulgación de resultados de investigación para la comunidad científica y académica en general.</p>	Ver análisis del factor.

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 90%.

Proyecto 2: Articulación entre procesos académicos e investigativos.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Propósito 1: Articular a la propuesta del nuevo plan de estudios las nuevas líneas de investigación.		
Actividad 1: Proponer cursos de formación en el área de ingeniería aplicada en la propuesta del plan de estudios en concordancia con las líneas de investigación.		
Metas a corto plazo (2017 – 2020): Realizar la actualización de nuevo plan de estudios en coherencia con las líneas de investigación del programa.		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Nuevo plan de estudio con respecto a líneas de investigación</p> <p>¿Qué se realizó? Se estructuró la propuesta del nuevo plan de estudios en el cual los cursos de ingeniería aplicada se articulan a las nuevas líneas de investigación.</p> <p>¿Cómo se realizó? Por cada una de las líneas de investigación se establecieron grupos de trabajo conformados por los profesores del programa de acuerdo con sus habilidades y competencias, estos grupos de trabajo se encargaron del desarrollo de propuestas de cursos que se deberían incluir en el nuevo plan de estudios, que posteriormente fueron debatidas con todos los profesores.</p> <p>¿Quién lo realizó? Profesores Coordinador de programa</p> <p>¿Qué impacto generó? Esta propuesta de plan de estudios permitirá articular los espacios académicos con las líneas de investigación.</p>	Anexo 6. Propuesta del plan de estudios

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 100%.

Proyecto 3: Programa Jóvenes Investigadores Universidad de la Amazonia

Propósito 1: Generar espacios de vinculación a los estudiantes como jóvenes investigadores.
Actividad 1: Formular el proyecto de "Jóvenes Investigadores Universidad de la Amazonia" y presentarlo ante la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados para su inclusión en el Plan de Desarrollo Institucional
Metas a corto plazo (2017 – 2020): Colocar en funcionamiento 1 programa de "Jóvenes Investigadores Universidad de la Amazonia"



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Programa jóvenes investigadores</p> <p>¿Qué se realizó? Discusión, concertación y elaboración de la propuesta del programa "Jóvenes Investigadores Universidad de la Amazonia".</p> <p>¿Cómo se realizó? El grupo de profesores encargados del desarrollo del factor de investigación, desarrollaron la propuesta del programa "Jóvenes Investigadores Universidad de la Amazonia" que fue enviada a través del coordinador del PIAG a la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados para su análisis e inclusión en el plan de desarrollo institucional.</p> <p>¿Quién lo realizó? Profesores Coordinador de programa</p> <p>¿Qué impacto generó? Incidencia del PIAG en nuevos programas de investigación a nivel institucional. Incidencia en política institucional bajo el liderazgo del PIAG y el beneficio de toda la comunidad universitaria.</p>	<p>Anexo 20. Documento del programa Jóvenes Investigadores Universidad de la Amazonia</p>

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 80%.

2.6.2 Evaluación de la calidad del factor

Para la evaluación de la calidad del factor, se sigue el procedimiento definido en el ítem 1.6.6.3 Procedimiento para valoración de la calidad de cada factor.

Tabla 55. Evaluación de la calidad del Factor 6

PROYECTOS	PESO %	ACTIVIDADES	NIVEL ALCANCE META %	CALIFICACIÓN POR ACTIVIDAD	CALIFICACIÓN POR PROYECTO	P	C	V = PxC	LI = 5P	R = V/LI RELACIÓN	%
			CP			PONDERACIÓN FACTOR	CALIFICACIÓN FACTOR	VALORACIÓN	LOGRO IDEAL		
Fortalecimiento del sistema de investigación del PIAG	60	A1: Actualizar las líneas de investigación del PIAG	100	5	4.7	13%	4.56	59.36	65	0.91	91
		A2: Realizar la gestión administrativa para la aprobación de las nuevas líneas de investigación del PIAG	80	4							
		A3: Presentar los grupos de investigación del programa a las	100	5							



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





		convocatorias de reconocimiento y categorización de MINCIENCIAS								
		A4: Mantener los semilleros de investigación activos a través del desarrollo de proyecto de investigación.	100	5						
		A5: Formular y gestionar proyectos de investigación con financiación externa	100	5						
		A6: Publicar artículos de investigación en revistas indexadas y homologadas	90	4.5						
		A7: Publicar capítulos y libros resultado de investigación en editoriales reconocidas	90	4.5						
Articulación entre procesos académicos e investigativos	20	A1: Proponer cursos de formación en el área de ingeniería aplicada en la propuesta del plan de estudios en concordancia con las líneas de investigación.	100	5	5					
Programa Jóvenes Investigadores Universidad de la Amazonia	20	Formular el programa de "Jóvenes Investigadores Universidad de la Amazonia" y presentarlo ante la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados para su inclusión en el Plan de Desarrollo Institucional	80	4	4					

Los resultados presentados, dan cuenta de las acciones realizadas por la Universidad y el programa Ingeniería Agroecológica para el mejoramiento de las condiciones de la calidad del factor de Investigación, innovación y creación artística y cultural.

En la descripción de las acciones realizadas por la Universidad y el programa Ingeniería Agroecológica, se concluye que el nivel de alcance de calidad asociada a este factor fue **cumple plenamente, con un registro del 91%**.

2.7 Factor 7. Bienestar institucional

2.7.1 Acciones desarrolladas y resultados alcanzados

Proyecto 1: Apreciado estudiante participa de los beneficios que te ofrece bienestar universitario		
Propósito 1: Disminuir el número de estudiantes que desertan del PIAG		
Actividad 1: Promover la participación de estudiantes en los programa de acompañamiento socioeconómico que brinda la Universidad de la Amazonia a través de los programas que oferta bienestar universitario		
Actividad 2: Fomentar la participación del estudiantado en las actividades de relacionadas con deporte y cultura que promueve bienestar universitario.		
Metas a corto plazo (2017 – 2020): 100 estudiantes que reciben subsidio alimentario Vincular al 10% de la población estudiantil del PIAG en programas y actividades ofertados por bienestar universitario		
ME TA	ACCIONES REALIZADAS	EVIDEN CIA



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Cort o plaz o	<p>a. Subsidio alimentario a población estudiantil</p> <p>¿Qué se realizó? Los estudiantes de la Universidad de la Amazonia y para el caso de este documento de autoevaluación, del programa Ingeniería Agroecológica tienen la posibilidad semestralmente de acceder al subsidio alimentario. Mediante este beneficio los estudiantes pueden obtener el servicio de almuerzo por un valor de \$1.500 pesos.</p> <p>¿Cómo se realizó? Mediante Resolución No. 2373 del 03 de agosto de 2015, la Universidad de la Amazonia a establecido el reglamento para la asignación y uso del subsidio alimentario para estudiantes de pregrado. Para acceder al subsidio se requiere: a. Ser estudiante activo y no haber cancelado el periodo académico. b. Inscribirse en la convocatoria pública realizada por la división de bienestar universitario. c. Acreditar SISBEN con un puntaje superior a 40; así mismo para el caso de minorías étnicas o víctimas del conflicto acredita dicha condición. d. No haber sido sancionado académicamente durante los últimos dos semestres académicos. e. No tener vínculo laboral o contractual con la Universidad de la Amazonia. f. No ser beneficiario de descuento en matrícula por ser familiar de un funcionario administrativo o profesor de la institución. g. No haber superado el número máximo de semestres académicos del pensum. h. No estar matriculado en otra institución de educación superior.</p> <p>¿Quién lo realizó? Los estudiantes del programa Ingeniería Agroecológica en promedio entre las anualidades 2015 y 2019 han alcanzado el 12,25% del total del subsidio alimentario asignado por la Universidad de la Amazonia.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Número de estudiantes PIAG</th> <th>% del total de subsidios asignados UDLA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2015-1</td><td>158</td><td>14,48</td></tr> <tr><td>2015-2</td><td>145</td><td>13</td></tr> <tr><td>2016-1</td><td>147</td><td>12,46</td></tr> <tr><td>2016-2</td><td>170</td><td>12,63</td></tr> <tr><td>2017-1</td><td>154</td><td>11,49</td></tr> <tr><td>2017-2</td><td>156</td><td>11,5</td></tr> <tr><td>2018-1</td><td>159</td><td>12</td></tr> <tr><td>2018-2</td><td>150</td><td>11</td></tr> <tr><td>2019-1</td><td>159</td><td>12</td></tr> <tr><td>2019-2</td><td>154</td><td>12</td></tr> </tbody> </table> <p>¿Qué impacto generó?</p>	Periodo	Número de estudiantes PIAG	% del total de subsidios asignados UDLA	2015-1	158	14,48	2015-2	145	13	2016-1	147	12,46	2016-2	170	12,63	2017-1	154	11,49	2017-2	156	11,5	2018-1	159	12	2018-2	150	11	2019-1	159	12	2019-2	154	12	<p>Anexo 53. Resolución No. 2373 de 2015</p>
Periodo	Número de estudiantes PIAG	% del total de subsidios asignados UDLA																																	
2015-1	158	14,48																																	
2015-2	145	13																																	
2016-1	147	12,46																																	
2016-2	170	12,63																																	
2017-1	154	11,49																																	
2017-2	156	11,5																																	
2018-1	159	12																																	
2018-2	150	11																																	
2019-1	159	12																																	
2019-2	154	12																																	





	<p>El subsidio alimentario es una de las estrategias dispuestas por la Universidad de la Amazonia para garantizar las condiciones mínimas de bienestar para que el estudiante pueda desarrollar con normalidad su proceso de formación académica. Esta acción en particular permita al programa mantener una tasa de deserción del 7,3%, cifra que se ubica por debajo de la media nacional de 12%.</p>	
	<p>b. Vinculación de estudiantes a programas de bienestar universitario</p> <p>¿Qué se realizó? Se han adelantado campañas masivas de difusión de la oferta presentada por la división de bienestar universitario a través de notificaciones directas al correo electrónico institucional de cada estudiante.</p> <p>¿Cómo se realizó? Sumado a lo anterior, se utilizan redes sociales y la emisora radio Universidad de la Amazonia con el propósito de acercar la oferta institucional al estudiantado. Permanentemente se vienen generando estrategias de tipo cultural, lúdico, deportivo y de prevención en salud para cautivar la atención de los jóvenes. Son reconocidos los eventos culturales en el auditorio monseñor Ángel Cuniberti. De manera semestral se adelantan torneos de futbol, futsal, voleibol y baloncesto en el campus Porvenir, en los cuales los estudiantes de los 22 programas de pregrado participan con fines de integración y competencias en las distintas disciplinas deportivas. La Universidad de la Amazonia promueve e incentiva la participación de estudiantes de pregrado en los distintos equipos de planta. Para ello, garantiza la participación de estos equipos en competencias del orden regional y nacional. Sumado a ello, se motiva al estudiantado con un descuento que va desde el 20 hasta el 50% del valor de la matrícula por su desempeño en torneos.</p> <p>De manera específica, el programa Ingeniería Agroecológica celebra anualmente el 09 de abril, la conmemoración del día del Ingeniero Agroecólogo. Para este evento, se convoca la participación de estudiantes, profesores y egresados en actividades deportivas y culturales.</p> <p>¿Quién lo realizó? Los estudiantes del PIAG participan en 14 disciplinas deportivas. En la siguiente gráfico se ilustra la participación en los últimos cinco años.</p>	



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

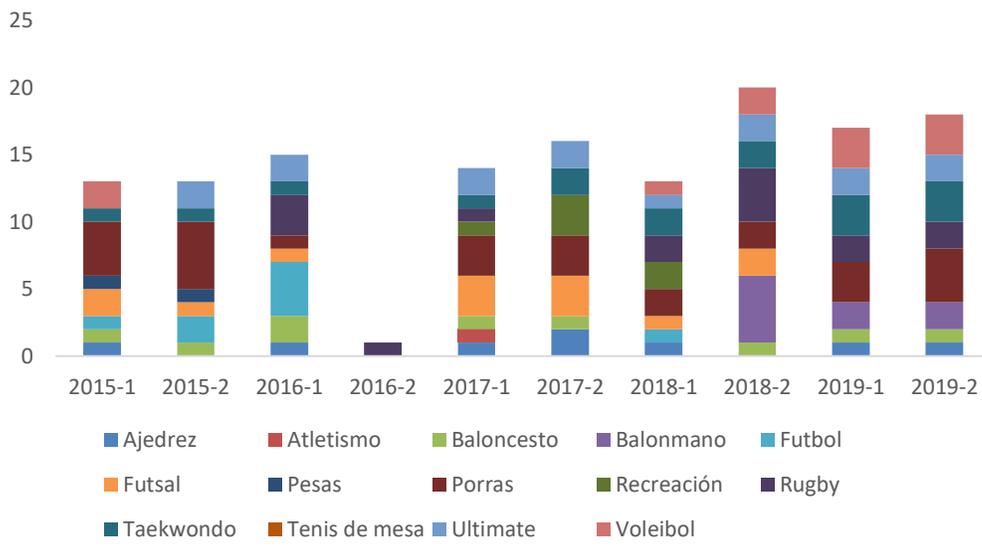
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

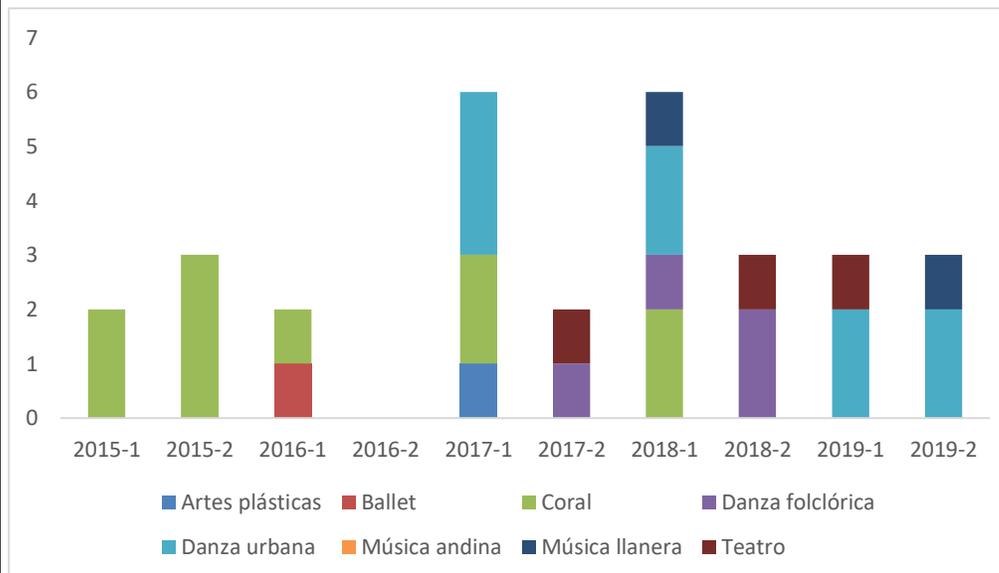
Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





En lo que respecta a la cultura y el arte, los estudiantes del PIAG participan en 8 disciplinas ofertadas por la división de bienestar universitario.



Como se mencionó anteriormente, la Universidad de la Amazonia incentiva la participación de los estudiantes mediante incentivos de descuento entre el 20-50% del valor de la matrícula. En los últimos cuatro semestres académicos, se han otorgado 106 incentivos en matrícula, de los cuáles se resalta a continuación aquellos con mayor descuento.





Nombres	Logros	Dscto (%)	Grupo de Planta	Periodo
Cristian David Erazo Méndez	Oro – 1ro	50%	Porras	2019-2
Luisa Fernanda Martínez Torres	Oro	50%	Taekwondo	2019-2
Cristian Alejandro Álvarez Calderón	Oro	50%	Taekwondo	2019-2
José Héctor Ibarra García	Oro	50%	Taekwondo	2019-2
Cristian David Erazo Méndez	Oro – 1ro	50%	Porras	2019-1
Luisa Fernanda Martínez Torres	Oro	50%	Taekwondo	2019-1
Cristian Alejandro Álvarez Calderón	Oro	50%	Taekwondo	2019-1
José Héctor Ibarra García	Oro	50%	Taekwondo	2019-1
Luisa Fernanda Martínez Torres	Oro	30	Taekwondo	2018-1
Luisa Fernanda Martínez Torres	Oro Zonal	50	Taekwondo	2018-2
Cristian Alejandro Álvarez Calderón	Oro Zonal	50	Taekwondo	2018-2
Adriana Berenice Valencia Valderrama		30	Futsal	2018-2
Daniela Álvarez García		30	Futsal	2018-2
Karla Maryoly Bermúdez Pino		40	Teatro	2018-2

¿Qué impacto generó?
 Las estrategias culturales, lúdicas y deportivas dispuestas por la Universidad de la Amazonia han permitido armonizar los ambientes de aprendizaje ligados a la formación de los futuros ingenieros Agroecólogos. De manera significativa el programa ha mantenido una tasa de deserción del 7,3%, cifra que se ubica por debajo de la media nacional de 12%.

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 90%.

2.7.2 Evaluación de la calidad del factor

Para la evaluación de la calidad del factor, se sigue el procedimiento definido en el ítem 1.6.6.3 Procedimiento para valoración de la calidad de cada factor.

Tabla 56. Evaluación de la calidad del Factor 7

PROYECTOS	PESO %	ACTIVIDADES	NIVEL ALCANCE	CALIFICACIÓN POR ACTIVIDAD	CALIFICACIÓN POR PROYECTO	P	C	V = Px C	LI = 5P	R = VILI RELACIÓN	%
			CP			PONDERACIÓN FACTOR	CALIFICACIÓN FACTOR	VALORACIÓN	LOGRO IDEAL		
Apreciado estudiante participa de los beneficios que te ofrece bienestar universitario		Promover la participación de estudiantes en los programa de acompañamiento socioeconómico que brinda la Universidad de la Amazonia a través de los programas que oferta bienestar universitario	100	4.8	4.6	6	4.6	27.6	30	0.92	92
		Fomentar la participación del estudiantado en las actividades de	90	4.4							



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	relacionadas con deporte y cultura que promueve bienestar universitario								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

En la descripción de las acciones realizadas por la Universidad y el programa Ingeniería Agroecológica se concluye que el nivel de alcance de calidad asociada a este factor fue **cumple plenamente, con un registro del 92%**.

2.8 Factor 8. Organización, Administración y Gestión

2.8.1 Acciones desarrolladas y resultados alcanzados

Proyecto 1: Por una dirección clara del PIAG.

Propósito 1: Institucionalizar un perfil profesional del cargo de coordinador del PIAG.

Actividad 1: Crear un perfil para acceder al cargo de coordinador académico del PIAG.

Metas a corto plazo (2017 – 2020):

Realizar un documento de análisis para la creación del perfil profesional del cargo de coordinador del PIAG.

META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Perfil coordinador académico</p> <p>¿Qué se realizó? Se definió el perfil profesional y experiencia requerida para ser coordinador del PIAG.</p> <p>¿Cómo se realizó? El grupo de profesores analizó que profesiones sería más acorde para direccionar el rumbo del PIAG, asimismo se consideró la experiencia mínima requerida para el desarrollo de la funciones de coordinador, esta información fue condensada en un documento que se adjunta como evidencia.</p> <p>¿Quién lo realizó? Profesores</p> <p>¿Qué impacto generó? Esto permite tener claridad para la futura designación de coordinadores del PIAG.</p>	Anexo 53. Perfil del cargo

Propósito 2: Mejorar el proceso de entrega del cargo entre el coordinador saliente y entrante



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Actividad 2: Proponer un protocolo de entrega del cargo de coordinador del PIAG		
Metas a corto plazo (2017 – 2020): Desarrollar un protocolo que guie el proceso de entrega del cargo de coordinador académico.		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Protocolos del entrega de cargo</p> <p>¿Qué se realizó? Se estableció un formato para la entrega del cargo de coordinador del PIAG.</p> <p>¿Cómo se realizó? El coordinador del PIAG lideró la construcción de esta propuesta que fue presentada a los profesores para la discusión y aportes, antes de ser dirigida a la división de servicios administrativos.</p> <p>¿Quién lo realizó? Coordinador Profesores</p> <p>¿Qué impacto generó? Este documento establece el procedimiento para la entrega del cargo y de esta manera se estandariza el proceso, dando claridad al coordinador entrante.</p>	Anexo 54. Protocolo de entrega del cargo.

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 100%.

Proyecto 2: Difusión del PIAG.

Propósito 1: Promover la difusión del PIAG entre la comunidad en general		
Actividad 1: Generar documentos de difusión así como la actualización permanente de la información del programa en la página web institucional		
Metas a corto plazo (2017 – 2020): Actualizar semestralmente la página la información del programa en la web institucional, desarrollar un documento de difusión del PAIG.		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Actualización página web</p> <p>¿Qué se realizó?</p>	Anexo 31. Folleto del PIAG



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>Se actualizo la información del programa en la web institucional y se generó un folleto de presentación del PIAG.</p> <p>¿Cómo se realizó? El coordinador del PIAG se encarga de solicitar la información actualizada a los profesores del programa, con esta información solicita a la web máster de la Universidad de la Amazonia la actualización de la información del PIAG disponible en la web institucional, así mismo se encargó del diseño del folleto de presentación del programa.</p> <p>¿Quién lo realizó? Profesores Coordinador</p> <p>¿Qué impacto generó? Estas actividades permiten tener la información del PIAG actualizada para que cualquier persona en cualquier parte del mundo con acceso a internet acceda y conozca el PIAG.</p>	
--	--	--

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 90%.

2.8.2 Evaluación de la calidad del factor

Para la evaluación de la calidad del factor, se sigue el procedimiento definido en el ítem 1.6.6.3 Procedimiento para valoración de la calidad de cada factor.

Tabla 57. Evaluación de la calidad del Factor 8

PROYECTOS	PESO %	ACTIVIDADES	NIVEL ALCANCE META %		CALIFICACIÓN POR ACTIVIDAD	CALIFICACIÓN POR PROYECTO	P	C	V = PxC	LI = 5P	R = V/LI RELACIÓN	%
			CP	MP			PONDERACIÓN FACTOR	CALIFICACIÓN FACTOR	VALORACIÓN	LOGRO IDEAL		
Por una dirección clara del PIAG.	60	A1: Crear un perfil para acceder al cargo de coordinador académico del PIAG.	100		5	5	8	4.75	38	40	0.95	95
		A2: Proponer un protocolo de entrega del cargo de coordinador del PIAG	100		5							
Difusión del PIAG.	40	A1: Generar documentos de difusión así como la actualización permanente de la información del programa en la página web institucional	90		4.5	4.5						



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Los resultados presentados, dan cuenta de las acciones realizadas por la Universidad y el programa Ingeniería Agroecológica para el mejoramiento de las condiciones de la calidad del factor organización, administración y gestión.

En la descripción de las acciones realizadas por la Universidad y el programa, se concluye que el nivel de alcance de calidad asociada a este factor fue **cumple plenamente, con un registro del 96%**.

2.9 Factor 9. Impacto de los egresados en el medio

2.9.1 Acciones desarrolladas y resultados alcanzados

Proyecto 1: Graduado asociarse trae beneficios para todos.

Propósito 1: Articular a la propuesta del nuevo plan de estudios las nuevas líneas de investigación.

Actividad 1: Promover la participación de egresados en el comité de currículo del PIAG.

Metas a corto plazo (2017 – 2020):

Gestionar el trámite administrativo que permita la designación del egresado en el comité de currículo en el PIAG.

META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Participación de egresado en Comité de Currículo</p> <p>¿Qué se realizó? Se solicitó al señor rector de la Universidad de la Amazonia, que por favor designará el representante de los egresados ante el comité de currículo.</p> <p>¿Cómo se realizó? El rector de la Universidad de la Amazonia en uso de sus atribuciones constitucionales y legales desinó por el periodo 2019-2022 al Ingeniero Agroecólogo Héctor Eduardo Hernández Núñez como representante de los egresados ante el Comité de Currículo.</p> <p>¿Quién lo realizó? Rector Coordinador de programa</p> <p>¿Qué impacto generó? Esto ha permitido que los egresados del programa tengan participación en las decisiones curriculares propias del PIAG.</p>	Anexo 55. Resolución rectoral

Propósito 2: Fomentar la creación de la asociación de graduados del programa.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Actividad 2: Brindar los espacios de discusión para la conformación de la asociación de graduados del programa.		
Metas a corto plazo (2017 – 2020): Creación de la asociación de ingenieros Agroecólogos graduados del programa con al menos 20 egresados.		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Creación asociación de ingenieros Agroecólogos</p> <p>¿Qué se realizó? ¿Cómo se realizó? Un grupo de 10 Ingenieros Agroecólogos graduados del PIAG (incluido dos profesores) dinamizaron la construcción de los estatutos de la Asociación de Ingenieros Agroecólogos Graduados de la Universidad de la Amazonia – AINAGUA, posteriormente se hace convocatoria pública y abierta para la creación y aprobación de estatutos el día 25 de julio de 2020 a las 9:00 (meet.google.com/vfq-hjib-sdf), ese mismo día se conforma la junta directiva de la asociación para su posterior registro ante la cámara de comercio de Florencia.</p> <p>¿Quién lo realizó? Egresados</p> <p>¿Qué impacto generó? La asociación ha permitido divulgar entre los graduados del programa convocatorias de empleo y formación, también fue fundamental en el proceso de seguimiento de los egresados.</p>	Anexo 55. Estatutos de la Asociación

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 90%.

Proyecto 2: Graduado queremos saber ¿cómo vas?

Propósito 1: Obtener información actualizada de la situación laboral de los graduados del PIAG		
Actividad 1: Promover la participación de egresados en el comité de currículo del PIAG.		
Metas a corto plazo (2017 – 2020): Trazar una estrategia que le permita al PIAG obtener información sobre la situación laboral de sus egresados.		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Estrategia de difusión de información laboral</p> <p>¿Qué se realizó? Se contactó 118 graduados para indagar sobre su situación laboral en los últimos cinco años a través de un formulario virtual.</p>	Anexo 56. Encuesta a graduados ventana de





	<p>¿Cómo se realizó? Con apoyo de la Asociación de Ingenieros Agroecólogos Graduados de la Universidad de la Amazonia se contactó 118 graduados a los que a través de diferentes medios se les hizo llegar el formulario virtual.</p> <p>¿Quién lo realizó? Graduados Coordinador de programa Asociación de Ingenieros Agroecólogos Graduados de la Universidad de la Amazonia.</p> <p>¿Qué impacto generó? Se logró conocer de manera concreta la situación laboral, sectores en los que ha laborado, salario promedio durante los últimos cinco años, dificultades en la consecución de empleo, canales de búsqueda de empleo.</p>	<p>observación 5 años. Ver análisis del factor.</p>
<p>Propósito 2: Mejorar el sistema de seguimiento a graduados</p>		
<p>Actividad 2: Diseñar un mecanismo que permita hacer un seguimiento efectivo a los graduados.</p>		
<p>Metas a corto plazo (2017 – 2020): Seguimiento a 100 egresados.</p>		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
<p>Corto Plazo</p>	<p>a. Seguimiento a egresados</p> <p>¿Qué se realizó? Se diseñó un formulario virtual para obtener la información anual sobre la situación laboral de los graduados, formación a nivel de posgrado o educación continuada desarrollada en el último año, pertenencia a grupos de investigación, actividades de movilidad o estancias académicas desarrolladas. Así mismo también se ha diseñado encuestas para los empleadores de Ingenieros Agroecólogos para conocer la percepción acerca de la pertinencia de la formación en relación con los fines y competencias laborales de nuestros graduados y su articulación con el medio laboral y social. Finalmente el seguimiento se iniciará desde aquellos egresados que están próximos a grados con la obtención de información de contacto actualizada y el desarrollo de la actividad de estudiante a Ingeniero.</p> <p>¿Cómo se realizó? Los profesores del PIAG diseñaron el formulario virtual y la Asociación de Ingenieros Agroecólogos Graduados de la Universidad de la</p>	<p>Anexo 57. Encuesta anual a graduados Anexo 58. Encuesta empleadores Anexo 59. Encuesta egresado próximo a grado Anexo 5. Actividad de estudiante a ingeniero.</p>



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>Amazonia se encargó de hacerlo llegar a los graduados del programa para obtener la información actualizada, en compañía de la Asociación de graduados se hace seguimiento especial a aquellos graduados que han manifestado ser desempleados para hacerles llegar información sobre convocatorias de trabajo.</p> <p>¿Quién lo realizó? Egresados Profesores</p> <p>¿Qué impacto generó? Se mejoro el seguimiento efectivo de los graduados del PIAG.</p>	
--	---	--

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 90%.

2.9.2 Evaluación de la calidad del factor

Para la evaluación de la calidad del factor, se sigue el procedimiento definido en el ítem 1.6.6.3 Procedimiento para valoración de la calidad de cada factor.

Tabla 58. Evaluación de la calidad del Factor 9

PROYECTOS	PESO %	ACTIVIDADES	NIVEL ALCANCE META %	CALIFICACIÓN POR ACTIVIDAD	CALIFICACIÓN POR PROYECTO	P	C	V = PxC	LI = 5P	R = V/LI RELACIÓN	%
			CP			PONDERACIÓN FACTOR	CALIFICACIÓN FACTOR	VALORACIÓN	LOGRO IDEAL		
Graduado asociarse trae beneficios para todos.	60	A1: Gestionar el trámite administrativo que permita la designación del egresado en el comité de currículo en el PIAG.	100	5	4.75	9%	4.62	41.62	45	0.92	92
		A2: Brindar los espacios de discusión para la conformación de la asociación de graduados del programa.	90	4.5							
Graduado queremos saber ¿cómo vas?	40	A1: Obtener información actualizada de la situación laboral de los graduados del PIAG	100	5	4.5						
		A2: Diseñar un mecanismo que permita hacer un seguimiento efectivo a los graduados.	80	4							

Los resultados presentados, dan cuenta de las acciones realizadas por la Universidad y el programa Ingeniería Agroecológica para el mejoramiento de las condiciones de la calidad del factor impactos de los egresados en el medio.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





En la descripción de las acciones realizadas por la Universidad y el programa Ingeniería Agroecológica, se concluye que el nivel de alcance de calidad asociada a este factor fue **cumple plenamente, con un registro del 92%**.

2.10 Factor 10. Recursos Físicos y Financieros

2.10.1 Acciones desarrolladas y resultados alcanzados

Proyecto 1: Fortalecimiento de unidades de apoyo a los procesos de docencia, investigación y proyección social

Propósito 1: Perfeccionar la inclusión de unidades de apoyo en la estructura de la Universidad de la Amazonia

Actividad 1: Adelantar las gestiones académicas y administrativas para la creación de unidades de apoyo legalmente perfeccionadas dentro de la estructura de la Universidad

Metas a corto plazo (2017 – 2020):

Gestión para la creación de una unidad de apoyo aprobada por el Consejo Superior

META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Creación de una unidad de apoyo</p> <p>¿Qué se realizó? Inicialmente la gestión de recursos a través de proyectos de investigación en caña y cacao, se gestionaron recursos del presupuesto de formación doctoral y de la universidad de la Amazonía. Posteriormente se dio el reconocimiento del laboratorio de entomología a través del Acuerdo de creación No. 12 del 24 de abril del 2018 del Consejo Superior.</p> <p>¿Cómo se realizó? Inicialmente se presentó la propuesta al Comité de Currículo del PIAG y éste dio aval para ser remitida a la Facultad de Ingeniería. Este aval junto con la propuesta fue remitido al Consejo de Facultad donde se logró el aval para remitir al Consejo Académico. En esta instancia también dieron el aval y lo remitieron al Consejo Superior donde solicitaron la justificación presupuestal ante la oficina de presupuesto, a planeación solicitaron el informe de infraestructura, con lo que se justificó el funcionamiento. Con lo anterior procedieron a la formalización del Laboratorio de Entomología Universidad de la Amazonia – LEUA, como una unidad de apoyo para los procesos académicos, investigativos y de proyección social del programa</p>	Anexo 48. Acuerdo NO. 12 del 24 de abril 2018



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>de Ingeniería Agroecológica, enfocada a la solución de problemáticas de la Entomología en el Neotrópico.</p> <p>¿Quién lo realizó? El profesor Jean Alexander Gamboa Tabares, quien ha estado al frente de la coordinación y los procesos administrativos y de gestión de recursos. Han estado presentes la Oficina de Planeación y la Vicerrectoría de Investigaciones y posgrados con rubro de estampillas.</p> <p>¿Qué impacto generó? Tres profesores tiempo completo trabajan en la unidad de apoyo. Tres auxiliares de investigación están de forma permanente Se creó un nuevo grupo de investigación Vinculación de estudiantes pasantes y con trabajos de grado Estudiantes con participación relevante en proyectos de investigación. Apoyo a tres Profesores con tesis doctoral Jena Alexander Gamboa, Ervin Humprey Durán Bautista y Yardany Ramos Pastrana. Se ha adelantado cursos de extensión Atención a personal externo de otras instituciones para el estudio de los insectos. Se apoyan 3 tesis de maestría Se atienden los cursos de zoología de invertebrados del programa de Biología, los cursos de Biología de Suelos del PIAG y Entomología del PAIG.</p>	
<p>Propósito 2: Mejorar las condiciones físicas y la dotación de materiales y equipos en las unidades de apoyo Actividad 2: Gestiones académicas y administrativas que mejoren la dotación de materiales, equipos e infraestructura física como soporte de los procesos académicos</p>		
<p>Metas a corto plazo (20XX – 20XX): Cinco unidades de apoyo fortalecidas como soporte de los procesos académicos</p>		
META	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIA
Corto Plazo	<p>a. Fortalecimiento de unidades de apoyo</p> <p>¿Qué se realizó?</p> <p>Planta Agroindustrial “Ernesto Celis Amorcho” A través del “Proyecto de investigación: Comportamiento Agronómico, Fitosanitario y Potencial Agroindustrial de 10 Variedades Promisorias de Saccharum spp L. en Zonas Agroecológicas del departamento del</p>	





	<p>Caquetá” financiado por COLCIENCIAS, se logró la consolidación de un espacio dedicado a la transformación de la caña de azúcar.</p> <p>La Universidad de la Amazonia con recursos propios logró construir y certificar un vivero dedicado a la producción de material vegetal de caña azúcar, el cual permitió que la Universidad se encuentra certificada como el único productor de semilla seleccionada de caña de Azúcar en el departamento del Caquetá.</p> <p>Granja Agroecológica Experimental Balcanes</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Conformación y adecuación de vía interna que facilite el ingreso de personal e insumos.▪ Construcción de alojamientos con capacidad para 44 personas, con servicios de duchas, sanitario, lavamanos y dotación de camarotes. Este alojamiento ha facilitado el hospedaje de grupos de productores, estudiantes e investigadores tanto de la institución como visitantes, lo que permite el mejoramiento de las actividades de academia, investigación y proyección social.▪ Presentación de proyectos ante convocatorias internas para el fortalecimiento de las redes de conocimiento con sector productivo.▪ Talleres, giras e intercambio de experiencias con grupo de productores de diferentes partes del Departamento del Caquetá.▪ Implementación y mantenimiento de sistemas agroforestales a partir de especies amazónicas.▪ Implementación de sistemas productivos a partir de especies menores como gallinas de campo y ovinos.▪ Promoción de portafolio de servicios de la Granja con diferentes instituciones para mejorar las visitas e intercambio de experiencias▪ Practicas académicas con programas de la Universidad de la Amazonía, UNIMINUTO y Universidad Nacional. <p>Laboratorio de fisiología vegetal</p> <p>Entre el 2016 y el 2019 se realizó una inversión de \$242.000.000 para el fortalecimiento de los equipos del laboratorio: Medidor para laboratorio, 3 analizadores de gases, medidor de área foliar, plancha de agitación, pHmetro, agitador orbital, estéreo microscopio, sistema para medir fluorescencia de clorofila, balanza analítica.</p> <p>Laboratorio de procesos biogeoquímicos</p>	
--	---	--



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Este laboratorio fue creado en el año 2018 buscando mejorar el entendimiento de los procesos geoquímicos y microbiológicos que controlan la dinámica de la materia orgánica del suelo, a través del estudio principalmente de los ciclos del C, N y P en diferentes ecosistemas de la región de la Amazonia colombiana, así como sus respuestas al cambio del uso de la tierra. El laboratorio tiene la misión de producir información de alta calidad mediante la utilización de métodos laboratoriales ampliamente aceptados entre la comunidad científica y la interacción con un equipo multidisciplinario de científicos de instituciones de investigación del orden nacional e internacional, que contribuya a la toma de decisiones de políticas en el sector agrícola y ambiental orientadas al desarrollo sostenible.

Laboratorio de Agrobiotecnología

Este laboratorio fue puesto en marcha en el año 2019 con el fin de atender necesidades investigativas de programas de pregrado, principalmente el programa de Ingeniería Agroecológica, y programas de posgrado, principalmente de la maestría en Ciencias Biológicas, maestría en Sistemas Sostenibles de Producción, y Doctorado en Ciencias Naturales y Desarrollo Sustentable.

¿Cómo se realizó?

Planta Agroindustrial “Ernesto Celis Amorocho”

Se realizó la construcción y puesta en marcha de la Planta Agroindustrial “Ernesto Celis Amorocho” la cual se dotó con lo necesario para realizar el proceso extracción y transformación del jugo de caña en panela.

Granja Agroecológica Experimental Balcanes

Las diferentes gestiones y proyectos ejecutados en la Granja Experimental Agroecológica Balcanes se han planificado en el Plan de Mejoramiento y el Plan Operativo Anual. Los recursos se han gestionado a través de convenios interinstitucionales y convocatorias internas. En cuanto a mejoramiento de infraestructura se ha realizado gestión y aprobación ante las diferentes instancias para posteriormente ser evaluado y aprobado por el consejo superior de la Universidad de la Amazonia. El componente académico y productivo se ha realizado a través de las diferentes practicas académicas y opciones de grado de diferentes cátedras de la universidad de la Amazonia y en talleres participativos con productores de la regios.

Laboratorio de fisiología vegetal



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





A través de los proyectos de maestría, doctorado y regalías, además de otros convenios con instituciones. También hay recursos propios de la universidad.

Laboratorio de procesos biogeoquímicos

Las instalaciones del laboratorio fueron adecuadas inicialmente con recursos propios de la Universidad de la Amazonia, con un valor de aproximadamente 50 millones de pesos. Posteriormente, a través de diferentes proyectos financiados por el Sistema General de Regalías, Corporación Misión Verde Amazonia e Instituto de Investigaciones Amazónicas Sinchi y la Universidad de la Amazonia, se ha ido dotando y consolidando. Actualmente cuenta con equipos de última tecnología de un valor aproximado de unos 600 millones de pesos, así como reactivos para su funcionamiento por un valor aproximado de 60 millones de pesos.

Laboratorio de Agrobiotecnología

Para su puesta en marcha, fue adecuado por la Universidad de la Amazonia un espacio en el Centro de Investigaciones Macagual, por un valor aproximado de 30 millones de pesos. Subsecuentemente el laboratorio se ha ido dotando principalmente a partir de los recursos obtenidos en el proyecto código BPIN 2018000100114 INVESTIGACIÓN DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LOS MICROORGANISMOS PRESENTES EN LOS MANTILLO DE BOSQUE PRIMARIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ, financiado por el Sistema General de Regalías – Minciencias, y algunos aportes menores de la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados de la Universidad de la Amazonia. Actualmente la dotación en equipos se estima en unos 300 millones de pesos, contando con los siguientes equipos: cámara de flujo Laminar, freezer shaker con regulador de temperatura, real time qPCR, termociclador, centrifuga, vortex, balanza analítica, plancha de agitación y calentamiento, pH metro, baño maría y sala de crecimiento vegetal.

¿Quién lo realizó?

Planta Agroindustrial “Ernesto Celis Amorochó”

Se realizó a través del proyecto de investigación financiado por COLCIENCIAS, además de recursos propios de la Universidad de la Amazonia, quien sostiene el proyecto de investigación y la Unidad apoyo a la investigación, innovación.



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





<p>Granja Agroecológica Experimental Balcanes La gestión de los diferentes proyectos gestionados a través del coordinador de la Granja Experimental Agroecológica Balcanes, y la ejecución es realizada de manera conjunta con profesores y estudiantes de la institución.</p> <p>Laboratorio de fisiología vegetal El proceso ha estado direccionado por el profesor Juan Carlos Suárez Salazar.</p> <p>Laboratorio de procesos biogeoquímicos Ha estado gestionado por Adriana Marcela Silva Olaya, Alberto Fajardo Oliveros y Fausto Andrés Ortiz Morea.</p> <p>Laboratorio de Agrobiotecnología Fausto Andrés Ortiz Morea, Alberto Fajardo Oliveros, Diego Armando Jiménez Carvajal.</p> <p>¿Qué impacto generó? Planta Agroindustrial “Ernesto Celis Amorochó” La Universidad de la Amazonia viene desarrollando de manera activa el cumplimiento de sus ejes misionales, en donde la investigación y la extensión social se conjugan en la atención a los sectores productivos. Con el sector panelero del departamento se viene adelantando desde el año 2015 un trabajo mancomunado, logrando de esta manera contar con la disposición de las instalaciones de un trapiche panelero denominado “Ernesto Celis Amorochó” registrado en la base de datos del Invima (TP-7-18001-1642) con certificación de registro de no obligatoriedad Sanitaria (Cod 201800766) y un banco de germoplasma de variedades con potencial productivo (evaluadas bajo condiciones controladas a pequeña escala) en el Centro de Investigaciones Amazónica Macagual - Cesar Augusto Estrada González.</p> <p>Desde esta perspectiva, con el fin de terminar la consolidación de esta iniciativa, la institución de educación superior proyecta la ampliación de la unidad de investigación, con la construcción de: i) Laboratorio manejo de insectos en caña, ii) Laboratorio manejo de agentes causales de enfermedades y iii) Unidad de propagación de germoplasma, las cuales ya cuentan con recursos para su construcción, y serán las unidades de investigación directamente fortalecidas debido a la dotación con equipos</p>	
---	--



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





que puedan brindar servicios tanto a la comunidad científica en formación como a los productores del sector panelero del departamento.

Granja Agroecológica Experimental Balcanes

La La Granja Experimental Agroecológica Balcanes se ha convertido en un punto de encuentro y referente entre diferentes actores sociales de nuestra alma mater y nuestra Región (Profesores, investigadores, estudiantes, productores, sociedad civil, organizaciones, asociaciones campesinas, comunidades indígenas) que se preocupan y velan por cumplir los principios fundamentales de la Agroecología, tales como: Ser suficientemente productiva, económicamente viable, ecológicamente adecuada (en cualquier escala), ambientalmente sana, culturalmente aceptable, socialmente justa, técnicamente posible y políticamente correcta. Es allí donde se complementa y se ponen en práctica los conceptos teóricos compartidos en el aula de clase, logrando espacios de reflexión, análisis, debate y experimentación de metodologías que propendan por el aprendizaje-desarrollo de nuestra comunidad y territorio.

Laboratorio de fisiología vegetal

Publicaciones resultadas de trabajos de investigación, convenios con otras organizaciones (CATIE) y formación de estudiantes de pregrado y posgrado.

Laboratorio de procesos biogeoquímicos

En el laboratorio se desarrollan proyectos de investigación en los cuales se forman estudiantes de posgrado (doctorado y maestría) y pregrado, que enmarcan sus trabajos dentro de los objetivos generales del proyecto que son:

- Estudiar los procesos geoquímicos y microbiológicos que controlan el ciclo de C, N, y P en los suelos tropicales.
- Elucidar los efectos de cambios en el uso de la tierra y en las practicas agropecuarias sobre la dinámica de la materia orgánica y la calidad del suelo. Explorar la diversidad microbiana de los ecosistemas de la región Amazónica y el rol de dichas comunidades en los ciclos biogeoquímicos
- Cuantificar las modificaciones en la cantidad y calidad de la materia orgánica del suelo (carbono y nitrógeno) y en los flujos de gases de efecto invernadero producto del manejo agropecuario.

Laboratorio de Agrobiotecnología



Certificado N° SC7087-1



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	<p>En el laboratorio de agrobiotecnología se desarrollan actividades de investigación orientadas a elucidar las características, el funcionamiento y las relaciones a nivel molecular de los organismos (microorganismos, plantas y animales) que forman parte de los agroecosistemas presentes en la región amazónica. Este conocimiento es integrado en procesos biotecnológicos que buscan la generación de productos que potencialicen de manera sostenible los sistemas de producción agropecuarios presentes en la región. El laboratorio está integrado por un equipo permanente que consiste de un investigador principal, coordinador y auxiliares de investigación. Además, existen integrantes fluctuantes que hacen referencia a profesores investigadores, estudiantes de pregrado y posgrado (maestría y doctorado) que desarrollan trabajos investigativos. El laboratorio funciona bajo una filosofía de red en la que se busca integración con diferente investigadores y laboratorios a nivel regional, nacional e internacional. Además, aunque existen unas preguntas básicas que el laboratorio se propone responder, la mayoría de las investigaciones que vienen siendo desarrolladas están en función de las necesidades de la región y los direccionamientos de las fuentes de financiación.</p>	
--	---	--

El nivel de alcance de metas asociadas a este proyecto fue del 100%.

2.10.2 Evaluación de la calidad del factor

Para la evaluación de la calidad del factor, se sigue el procedimiento definido en el ítem 1.6.6.3 Procedimiento para valoración de la calidad de cada factor.

Tabla 59. Evaluación de la calidad del Factor 10

PROYECTOS	PESO %	ACTIVIDADES	NIVEL ALCANCE META %	CALIFICACIÓN POR ACTIVIDAD	CALIFICACIÓN POR PROYECTO	P	C	V = Px C	LI = 5P	R = V/LI RELACIÓN	%
			CP			PONDERACIÓN FACTOR	CALIFICACIÓN FACTOR	VALORACIÓN	LOGRO IDEAL		
Fortalecimiento de unidades de apoyo a los procesos de docencia, investigación y proyección social	100	Adelantar las gestiones académicas y administrativas para la creación de unidades de apoyo legalmente perfeccionadas dentro de la estructura de la Universidad	100	4.6	4.7	10	4.7	47	50	0.94	94
		Gestiones académicas y administrativas que mejoren la dotación de materiales, equipos e infraestructura física como soporte de los procesos académicos	100	4.8							



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditacion@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Los resultados presentados, dan cuenta de las acciones realizadas por la Universidad y el programa Ingeniería Agroecológica para el mejoramiento de las condiciones de la calidad del factor Recursos físicos y financieros.

En la descripción de las acciones realizadas por la Universidad y el programa Ingeniería Agroecológica, se concluye que el nivel de alcance de calidad asociada a este factor fue **cumple plenamente, con un registro del 94%**.

3 EVALUACIÓN INTEGRAL DE LA CALIDAD DEL PROGRAMA

El informe final de autoevaluación del programa Ingeniería Agroecológica, muestra que las diferentes acciones que sustentaron el desarrollo del plan de mejoramiento permitieron obtener un alcance de metas del 92.86% y según los criterios definidos para valorar el nivel de calidad del programa Ingeniería Agroecológica corresponde a cumple plenamente.

La siguiente tabla muestra la síntesis de la valoración integral de la calidad del programa académico en mención, desde el nivel de calidad obtenido en cada uno de los factores que sustentan el plan de mejoramiento:

Tabla 60. Evaluación integral de la calidad del programa

FACTOR	CONSOLIDADO DE FACTORES						CALIDAD DEL PROGRAMA
	P	C	V = P x C	LI = 5P	R = V/LI	%	
	Ponderación Factor	Calificación Factor	Valoración	Logro Ideal	Relación		
1. Evaluación de la calidad del factor misión y proyecto institucional.	12	4.7	56.4	60	0.94	94	92.86
2. Evaluación de la calidad del factor estudiantes.	10	4.39	43.9	50	0.87	87	
3. Evaluación de la calidad del factor profesores.	10	4.63	46.33	50	0.92	92.6	
4. Evaluación de la calidad del factor procesos académicos.	10	4.64	46.4	50	0.92	92	
5. Evaluación de la calidad factor visibilidad nacional e internacional.	12	4.9	58.8	60	0.98	98	
6. Evaluación de la calidad factor Investigación, innovación y creación artística y cultural.	13	4.56	59.36	65	0.91	91	
7. Evaluación de la calidad factor Bienestar Institucional.	6	4.6	27.6	30	0.92	92	
8. Evaluación de la calidad factor Organización, administración y gestión.	8	4.75	38	40	0.96	96	
9. Evaluación de la calidad factor Egresados.	9	4.62	41.62	45	0.92	92	
10. Evaluación de la calidad factor recursos físicos y financieros.	10	4.7	47	50	0.94	94	



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





4 NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO 2021 – 2030

El informe final de autoevaluación del programa Ingeniería Agroecológica, muestra que es necesario realizar una nueva actualización al Plan de Mejoramiento del programa para un periodo comprendido entre 2021 a 2030. Esto con el fin, de continuar demostrando una intensión en mejora continua desde todos los ámbitos expuestos en el presente documento. A continuación, se detallan el total de proyectos por cumplir en un nuevo periodo, teniendo en cuenta cada uno de los factores evaluados.

Plan de Mejoramiento Factor 1. Misión, Proyecto Institucional y del Programa

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2021-2024)	(2025-2027)	(2028-2030)
1	P1: Universidad de la Amazonia "De todos y para todos".	F1 F2 F3 F4 F5 F6	D1	PO1: Participar activamente en la actualización de políticas institucionales	A1: Delegar profesores y estudiantes ante las estructuras que establezca la administración para la actualización de las políticas institucionales	Conformar los órganos asesores y de decisión y, participar en los equipos de trabajo encargados de la actualización de políticas institucionales		
				PO2: Participar activamente dentro de los órganos asesores y de decisión	A2: Participar en los procesos de elección o designación de representantes de los diferentes actores ante Comité de Currículo, Comité de Acreditación, Consejo de Facultad, Consejo Académico y Comité de Investigaciones			
2	P2: Proyecto Educativo del Programa de Ingeniería Agroecológica.	F7 F8 F9 F10 F11 F12	D2 D3 D4	PO1: Promover entre la comunidad académica la actualización permanente del PEP	A1: Construir y perfeccionar el PEP	Asignar mediante labor a un docente como coordinador del proceso del PEP.	Asignar mediante labor a un docente como coordinador del proceso del PEP.	Asignar mediante labor a un docente como coordinador del proceso del PEP.
				PO2: Promover la difusión del PEP entre los actores de la comunidad académica	A2: Socializar el PEP a administrativos, estudiantes, profesores y egresados A3: Realizar gestión administrativa para que se disponga en el repositorio de documentos de la página web de la UDLA	Realizar la primera y la segunda actualización del PEP	Realizar la tercera y cuarta actualización del PEP y socialización a los actores del programa	Realizar la quinta y sexta actualización del PEP y socialización a los actores del programa
						3 socializaciones a los actores del programa	3 socializaciones a los actores del programa	3 socializaciones a los actores del programa



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





Plan de Mejoramiento Factor 2. Estudiantes

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2021-2024)	(2025-2027)	(2028-2030)
1	P1: Ingenieros Agroecólogos para el desarrollo sustentable de la Amazonia	F1 - F2 - F3	D1	PO1: Fortalecer el reconocimiento social del programa para atraer a estudiantes que hayan obtenido mejores resultados en las pruebas Saber 11	A1: Fortalecer acciones en medios de promoción y difusión del programa (emisora, canal de YouTube institucional, página web institucional, página Facebook), enfocadas a resaltar aspectos relevantes del programa, de sus egresados y del relacionamiento con los sectores productivos.	Realizar una (1) actividad por mes de publicidad del PIAG, dirigida a la población de estudiantes de las diferentes instituciones educativas regionales en los medios de difusión institucional.	Realizar una (1) actividad por mes de publicidad del PIAG, dirigida a la población de estudiantes de las diferentes instituciones educativas regionales.	Diseñar e implementar 1 mecanismo de promoción y difusión permanente en las redes sociales y canales de comunicación institucionales.
					A1: A2. Coordinar con la Oficina de Mercadeo actividades de socialización del PIAG a los estudiantes de grado 11 de las instituciones educativas regionales.	Diseñar e implementar una estrategia de promoción y difusión del programa con estudiantes del grado 11 en las instituciones educativas regionales.	Desarrollar la estrategia de promoción y difusión del programa con estudiantes del grado 11 en los 16 municipios del departamento.	Desarrollar charlas o talleres en al menos el 50% de los municipios del departamento sobre temas de interés agroecológico con jóvenes de instituciones de educación media.
2	P2. Unidades de apoyo para la formación integral	F4 - F5 - F6 - F7		PO.2.1. Articular las acciones desarrolladas por las unidades de apoyo del PIAG a la formación integral de los estudiantes	A1. Diseñar los Planes Operativos Anuales de cada unidad de apoyo y socializarlos a la comunidad estudiantil para atraer su vinculación	Diseñar un (1) Plan Operativo Anual por cada unidad de apoyo en el que se indique la oferta de por lo menos cuatro (4) espacios por semestre de participación establecidos para los estudiantes	Diseñar un (1) Plan Operativo Anual por cada unidad de apoyo en el que se indique la oferta de por lo menos seis (6) espacios por semestre de participación establecidos para los estudiantes	
3	P3. Grupos de trabajo estudiantil para la formación integral	F8 - F9 - F10 - F11	D2 - D3 - D5	PO.3.1. Crear grupos de trabajo autónomos que fortalezcan la formación integral de los estudiantes	A1. Diseñar e implementar la estrategia de grupos de trabajo autónomo para los estudiantes	Colocar en funcionamiento al menos tres (3) grupos de trabajo autónomo, de los que deberá haber uno cultural, uno deportivo y uno en segundo idioma	Colocar en funcionamiento al menos seis (6) grupos de trabajo autónomo, de los que deberá haber dos culturales, dos deportivos y dos en segundo idioma	Al menos seis (6) grupos de trabajo autónomo, de los que deberá haber dos culturales, dos deportivos y dos en segundo idioma activos.
4	P4. Participación de estudiantes en procesos de investigación,	F4 - F5 - F6 - F7		PO.4.1. Incrementar la participación de estudiantes en	A1: Fomentar mayor participación de estudiantes en proyectos de	20 artículos científicos, libros o capítulos de libro con la participación de	20 artículos científicos, libros o capítulos de libro con la participación de estudiantes del programa.	30 artículos científicos, libros o capítulos de libro con la participación de



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditacion@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





	eventos y producción científica.			procesos de investigación y fomentar la producción científica.	investigación, así como en la elaboración de productos de investigación.	estudiantes del programa.		estudiantes del programa.
				PO.4.2. Incrementar la participación de estudiantes en eventos científicos nacionales e internacionales	A1: Fomentar mayor participación de estudiantes en eventos científicos nacionales e internacionales.	15% de la población estudiantil participando de eventos nacionales e internacionales.	20% de la población estudiantil participando de eventos nacionales e internacionales.	30% de la población estudiantil participando de eventos nacionales e internacionales.
5	P5. Participación de estudiantes en las dinámicas curriculares del programa.		D4	PO.5.1. Garantizar la participación permanente de estudiantes en las dinámicas curriculares y de autoevaluación del programa.	A1: Vincular a los estudiantes en comités curriculares. A2: Desarrollar jornadas de orientación y liderazgo con representantes estudiantiles del programa.	Mantener de forma permanente la vinculación de al menos 2 estudiantes en el comité de autoevaluación del programa. Desarrollar 1 jornada de divulgación de procesos académicos del programa con líderes estudiantiles.	Diseñar e implementar una estrategia que permita fortalecer el liderazgo en los estudiantes del programa.	Implementación de 1 estrategia para el fomento de liderazgo en los estudiantes del programa.

Plan de Mejoramiento Factor 3. Profesores

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2021-2024)	(2025-2027)	(2028-2030)
1	P1: Fidelización de la prestación del servicio profesoral al PIAG	F1-F2-F3-F4	D2	PO1: Incentivar la permanencia de la planta profesoral del PIAG	A1: Diseño e implementación de acciones que permitan garantizar la continuidad de la planta de profesores	a. Implementación del 60% del plan de formación de profesores a nivel de posgrados y formación continuada. b. Gestionar la vinculación de dos profesores ocasionales tiempo completo.	a. Implementación del 100% del plan de formación de profesores a nivel de posgrados y formación continuada. b. Gestionar la vinculación de dos profesores de planta adicionales a los existentes.	
2	P2: Mejoramiento de las condiciones en la asignación de la labor docente	F5-F6-F9	D1	PO1: Reconocer en la labor docente condiciones mínimas para el acceso a procesos de investigación y extensión	A1: Impulsar el cumplimiento del estatuto del investigador como reconocimiento al liderazgo de estos procedimientos A2: Reconocer dentro de la labor docente horas con dedicación exclusiva a los procesos de investigación o extensión	Tres profesores tiempo completo acogidos al estatuto del investigador. Aumentar en un 10% las horas con dedicación a procesos de investigación y extensión respecto al año 2020.	Cuadro profesores tiempo completo acogidos al estatuto del investigador. Aumentar en un 20% las horas con dedicación a procesos de investigación y extensión respecto al año 2020.	a. Cinco profesores tiempo completo acogidos al estatuto del investigador. Aumentar en un 30% las horas con dedicación a procesos de investigación y extensión respecto al año 2020.
3	P3: Formación continuada en el manejo de segundo idioma	F8	D3	PO1: Promover los espacios de capacitación en el dominio de un segundo idioma por	A1. Generar espacios de formación o actualización en el dominio de un segundo idioma	Apoyar la formación de diez profesores del PIAG en estudios de un segundo idioma.	Apoyar la formación de quince profesores del PIAG en estudios de un segundo idioma.	Apoyar la formación de veinte profesores del PIAG en estudios de un segundo idioma.



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





				parte de los profesores			
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

Plan de Mejoramiento Factor 4. Procesos Académicos

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2021-2024)	(2025-2027)	(2028-2030)
1	P1: Reforma curricular como una propuesta de solución a los problemas del contexto actual.	F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7	D1 D3 D4	PO1: Generar cambios en el plan de estudios como propuesta de solución a los problemas del contexto actual	A1: Diseñar y gestión de mecanismos que propendan por la actualización permanente del currículo en respuesta a las necesidades del entorno	Realizar tres jornadas de discusión para la definición de los pre-requisitos que debe contemplar el nuevo plan de estudios	Realizar procesos de autoevaluación al plan de estudios con una frecuencia anual	Realizar la actualización del plan de estudios con los actores del PIAG en respuesta al contexto actual
						Diseñar los microcurrículos en relación a los espacios académicos que contempla el nuevo plan de estudios		
2	P2: Segunda lengua para todos.			PO1: Ofertar a la comunidad académica opciones de formación en un segundo idioma	A1: Diseñar un proyecto de formación en segundo idioma para todos los actores del PIAG	Un (1) acuerdo del Consejo Académico con la aprobación del nuevo plan de estudios para el PIAG	Desarrollar la evaluación del impacto del plan de estudios en el medio	
						Ofertar la primera cohorte del programa Ingeniería Agroecológica con el nuevo plan de estudios		
3	P3: Mejores resultados en las pruebas Saber Pro = Calidad institucional.		D2	PO1: Mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes del PIAG en las pruebas Saber Pro	A1: Diseñar e implementar estrategias que desarrollen y fortalezcan las competencias genéricas y específicas de los estudiantes del PIAG	Ejecución del 50% de las actividades propuestas en el proyecto	Ejecución del 100% de las actividades propuestas en el proyecto	
						Diseño de una (1) prueba de competencias genéricas y específicas que sea aplicable para estudiantes del PIAG (2 al 10 semestre)		
4	P4: Extensión y proyección social desde el Programa de Ingeniería Agroecológica.	F8 F9 F10 F11		PO1: Mejorar la interacción entre el Programa Ingeniería Agroecológica y los sectores productivos	A1: Crear y dar funcionalidad a la unidad de innovación y gestión agroecológica	Dos (2) jornadas de capacitación por año	Cuatro (4) jornadas de capacitación por año	Desarrollar y evaluar la eficiencia de las pruebas genéricas y específicas.
						Un (1) simulacro por año de las pruebas Saber Pro como requisito para presentarlas a nombre de la universidad		
						Realizar la gestión ante Comité de Currículo, Consejo de Facultad, Consejo Académicos y Consejo Superior, para la generación de un (1) acuerdo de creación de la unidad de innovación y gestión agroecológica	Generar tres (3) productos de apropiación social del conocimiento	Generar seis (6) productos de apropiación social del conocimiento
						Realizar la gestión ante Comité de Currículo, Consejo de Facultad, Consejo Académicos y Consejo Superior, para la generación de un (1) acuerdo de creación de la unidad de innovación y gestión agroecológica		
						Establecer acciones en el marco de tres convenios de cooperación	Realizar procesos de autoevaluación de la unidad con una frecuencia anual	Realizar procesos de autoevaluación de la unidad con una frecuencia anual



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditacion@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





					interinstitucional con los sectores productivos		
				A2: Promover espacios de innovación y gestión agroecológica	Desarrollar tres (3) eventos anuales en innovación y gestión agroecológica		
				A3: Fomentar el vínculo e interacción de profesores con las cadenas productivas	Siete (7) profesores desarrollan acciones académicas, investigativas y de extensión en las cadenas productivas de: caña panelera, cacao, café, leche y carne, caucho, plátano, productos no maderables del bosque		
				A4: Fomentar el vínculo e interacción de profesores con procesos sociales	Dos (2) profesores desarrollan acciones de acompañamiento técnico, académico y de extensión a los procesos sociales: mercados campesinos, mesa departamental por la defensa del agua y el territorio.		
				A5: Formular y presentar proyectos de extensión ante convocatorias internas (solidarios) o externas	Tres (3) proyectos de extensión presentados anualmente		
	P5: Fortalecimiento de las unidades de apoyo como espacios claves en la docencia, investigación y extensión.	F12 F13 F14	D7	PO1. Promover la creación y el fortalecimiento constante de escenarios que permitan el desarrollo de procesos académicos, investigativos y de extensión	Reconocimiento de las unidades de apoyo del PIAG (laboratorio de entomología, procesos biogeoquímicos, fisiología vegetal, agrobiotecnología, planta agroindustrial de panela, innovación rural) en la estructura interna de la universidad		
				A1: Crear unidades de apoyo a los procesos académicos, investigativos y de extensión del PIAG	El 10% de las asignaturas de la ingeniería aplicada usan los servicios de las unidades de apoyo	El 40% de las asignaturas de ciencias básicas de la ingeniería e ingeniería aplicada hacen uso de los servicios de las unidades de apoyo	El 80% de las asignaturas de ciencias básicas de la ingeniería e ingeniería aplicada hacen uso de los servicios de las unidades de apoyo
					Dos (2) tesis de posgrado soportada por la unidad de apoyo	Tres (3) tesis de posgrado soportada por la unidad de apoyo	Cuatro (4) tesis de posgrado soportada por la unidad de apoyo
					Dos (2) opciones de grado de pregrado soportada por la unidad de apoyo	Tres (3) opciones de grado de pregrado soportada por la unidad de apoyo	Cuatro (4) opciones de grado de pregrado soportada por la unidad de apoyo
					Un (1) joven investigador vinculado por unidad de apoyo	Dos (2) jóvenes investigadores vinculados por unidad de apoyo	Tres (3) jóvenes investigadores vinculados por unidad de apoyo

Plan de Mejoramiento Factor 5. Visibilidad Nacional e Internacional

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS			
						CORTO PLAZO (2021-2024)	MEDIANO PLAZO (2025-2027)	LARGO PLAZO (2028-2030)	
1	P1: A nivel nacional e internacional reconocen nuestro PIAG.	F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8		PO1: Fomentar la generación de convenios con instituciones de índole nacional e internacional	A1: Fortalecer convenios institucionales con fines de visibilizar el quehacer específico del PIAG A2: Gestionar nuevos convenios para ampliar el quehacer institucional del PIAG	Un (1) producto Minciencias anual por convenio	Generar dos (2) convenios con instituciones de índole nacional e internacional	Generar tres (3) convenios con instituciones de índole nacional e internacional	Generar cuatro (4) convenios con instituciones de índole nacional e internacional



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





						Un (1) documento técnico bianual con la revisión de convenios		
				PO2: Participación de profesores, estudiantes, egresados y directivos en organizaciones académicas, sociales y científicas de las áreas que constituyen la agroecología	A1: Promover la participación de los actores del PIAG en redes académicas y científicas	Doce (12) organizaciones académicas, sociales y científicas en las que participan los actores del PIAG		
				PO3: Promover la participación de profesores y estudiantes en actividades de cooperación académica y profesional con programas nacionales e internacionales	A1: Promover la participación de estudiantes y profesores en eventos de orden nacional e internacional	Quince (15) profesores y seis (6) estudiantes participan en eventos de orden nacional e internacional	Veinte (20) profesores y nueve (9) estudiantes participan en eventos de orden nacional e internacional	Veinticinco (25) profesores y doce (12) estudiantes participan en eventos de orden nacional e internacional
					A2: Promover la interacción de estudiantes y profesores en ejercicios de movilidad académica	Tres (3) profesores y dos (2) estudiantes realizan actividades de cooperación académica y profesional en instituciones internacionales	Cinco (5) profesores y cuatro (4) estudiantes realizan actividades de cooperación académica y profesional en instituciones internacionales	Ocho (8) profesores y seis (6) estudiantes al año realizan actividades de cooperación académica y profesional en instituciones nacionales

Plan de Mejoramiento Factor 6. Investigación, innovación y creación artística y cultural

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2021-2024)	(2025-2027)	(2028-2030)
1	P1: Fortalecimiento del sistema de investigación del PIAG	F1 - F2 - F5 - F8 - F9 - 11 F12 F13 - F14 - F15 - F16	D1 - D2	PO1: Direccional el proceso misional de investigación del PIAG en coherencia con los desarrollos actuales de la Agroecología como ciencia.	A1: Evaluar los alcances, productos y pertinencia de las líneas de investigación del PIAG	Evaluar anualmente el desarrollo de las 4 líneas de investigación en relación con los productos generados	Evaluar anualmente el desarrollo de las 4 líneas de investigación en relación con los productos generados	Evaluar la pertinencia de las líneas de investigación
				PO2: Mejorar los resultados de categorización de los grupos de investigación	A3: Presentar los grupos de investigación del programa a las convocatorias de reconocimiento y categorización de MINCIENCIAS	Reconocer y categorizar 1 grupo de investigación en A1 o A y 2 grupos de investigación en B	Reconocer y categorizar 2 grupos de investigación en A1 o A y 1 grupo de investigación en B	Mantener la categorización de 2 grupos de investigación en A1 o A y 1 grupo de investigación en B.



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditacion@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



				PO3: Mejorar el conocimiento de los investigadores asociados a los grupos de investigación	A1: Presentar los investigadores a la convocatoria de reconocimiento de investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación	Reconocer 15 investigadores como junior, 5 asociado y 3 senior	Reconocer 20 investigadores como junior, 8 asociado y 3 senior	Reconocer 20 investigadores como junior, 8 asociado y 3 senior
				PO3: Fortalecer los semilleros de investigación	A4: Desarrollar proyectos de investigación en el marco de los semilleros como estrategia para mantenerlos activos	Desarrollar 15 proyectos de investigación en el marco de los semilleros	Desarrollar 15 proyectos de investigación en el marco de los semilleros	Desarrollar 15 proyectos de investigación en el marco de los semilleros
				PO4: Incrementar el número de proyectos de investigación ejecutados por profesores del PIAG	A5: Formular y gestionar proyectos de investigación con financiación externa	Gestionar cinco (5) proyectos de investigación con financiación externa	Gestionar cinco (5) proyectos de investigación con financiación externa	Gestionar cinco (5) proyectos de investigación con financiación externa
				PO5: Incrementar el número de productos de investigación por docente cada año	A6: Publicar artículos de investigación en revistas indexadas y homologadas	Profesores de carrera: publicar 2 artículos de investigación/año Profesores ocasionales: publicar 0,66 artículo de investigación/año	Profesores de carrera: publicar 2 artículos de investigación/año Profesores ocasionales: publicar 1 artículo de investigación/año	
					A7: Publicar capítulos y libros resultado de investigación en editoriales reconocidas	Publicar 2 libros resultado de investigación/año	Publicar 2 libros resultado de investigación/año	Publicar 2.5 libros resultado de investigación/año
2	P2: Articulación entre procesos académicos e investigativos.	F3 - F6 - F7		PO1: Articular al micro-curriculo las nuevas de investigación	A1: Proponer cursos de formación en el área de ingeniería aplicada en la propuesta del plan de estudios en concordancia con las líneas de investigación.	Actualizar los objetivos, competencias y estrategias de formación para la investigación en el 50% de los micro-curriculos del nuevo plan de estudios	Actualizar los objetivos, competencias y estrategias de formación para la investigación en el 100% de los micro-curriculos del nuevo plan de estudios	
3	P3: Programa Jóvenes Investigadores Universidad de la Amazonia	F10	D3	PO2: Generar espacios de vinculación a los estudiantes como jóvenes investigadores	A2: Vincular estudiantes al programa "Jóvenes Investigadores Universidad de la Amazonia"	Vincular 3 jóvenes investigadores por año a los grupos de investigación del programa	Vincular 6 jóvenes investigadores por año a los grupos de investigación del programa	Vincular 8 jóvenes investigadores por año a los grupos de investigación del programa

Plan de Mejoramiento Factor 7. Bienestar institucional

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2021-2024)	(2025-2027)	(2028-2030)
1	P1: Bienestar universitario al servicio de todos	F1 F2 F3	D1	PO1: Fomentar la participación de todos los actores de	A1: Difundir y apropiar el estamento estudiantil en los	150 estudiantes favorecidos con el subsidio alimentario	180 estudiantes favorecidos con el subsidio alimentario	220 estudiantes favorecidos con el subsidio alimentario



"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditacion@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





				la comunidad académica (estudiantes, profesores, administrativos y egresados)	programas y actividades ofertados por la división de bienestar universitario	15% de la población estudiantil adscrita a los equipos o grupos de planta a nivel deportivo y cultural	18% de la población estudiantil adscrita a los equipos o grupos de planta a nivel deportivo y cultural	20% de la población estudiantil adscrita a los equipos o grupos de planta a nivel deportivo y cultural
					A2: Difundir y vincular al colectivo de profesores en los programas y actividades ofertados por la división de bienestar universitario	80% de los profesores incluyendo su núcleo familiar. beneficiados de los programas y actividades de bienestar universitario	90% de los profesores incluyendo su núcleo familiar. beneficiados de los programas y actividades de bienestar universitario	100% de los profesores incluyendo su núcleo familiar. beneficiados de los programas y actividades de bienestar universitario

Plan de Mejoramiento Factor 8. Organización, Administración y Gestión

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2021-2024)	(2025-2027)	(2028-2030)
1	P1: Por una dirección clara del PIAG	F1-F5	D3	PO1. Institucionalizar un perfil profesional del cargo de Coordinador del programa de Agroecología	A1. Crear un perfil para acceder al cargo de coordinador académico del programa, Ingeniería Agroecológica (PIAG).	Adelantar la gestión ante la división de servicios administrativos de la Universidad de la Amazonia para que sea acogido el perfil propuesto.	Generar un acto administrativo que oficialice el perfil profesional del coordinador de programa del PAIG.	Actualizar el perfil profesional del cargo de coordinador académico del programa de acuerdo con las dinámicas actuales.
			D4	PO2: Mejorar el proceso de entrega del cargo entre el coordinador saliente y entrante	A1: Proponer un protocolo de entrega del cargo de coordinador del PIAG	Adelantar la gestión ante la división de servicios administrativos de la institución para que se acoja la propuesta del protocolo de entrega del cargo de coordinador académico.	Protocolo que guie el proceso de entrega del cargo de coordinador académico funcionando.	
2	P2: Difusión del PIAG	F4		PO1: Promover la difusión del PIAG entre la comunidad en general.	A1: Generar documentos de difusión, así como la actualización permanente de la información del programa en la página web institucional	Socializar el PIAG con estudiantes de grado 11 de 20 instituciones	Desarrollar jornadas de socialización del programa con estudiantes de grado 11 de 50 instituciones.	Desarrollar jornadas de socialización del programa con estudiantes de grado 11 de 50 instituciones.
					A2: Diseñar e implementar una estrategia de orientación profesional dirigida a estudiantes de grado 11 y bachilleres.	Diseñar un plan de orientación profesional virtual que brinde información sobre la relevancia de la carrera a nivel regional, nacional e internacional.	Diseñar e implementar una plataforma TIC para dar orientación profesional virtual y que además brinde información sobre la relevancia de la carrera a nivel regional, nacional e internacional.	Actualizar y operar la plataforma TIC para dar orientación profesional virtual y que además brinde información sobre la relevancia de la carrera a nivel regional, nacional e internacional.
3	P3: Sistema de información del programa	F3	D2	PO1: Establecer un sistema de información digital que facilite el almacenamiento	A2: Gestionar un sistema de gestión de calidad virtual que permita almacenar toda la información de los	Gestionar con la oficina asesora de planeación y el DTI para la creación de un sistema de gestión de calidad virtual que permita	Implementación de 1 sistema de gestión de calidad virtual que permita almacenar toda la información y	Seguimiento y actualización del sistema de gestión de calidad virtual que permita almacenar



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





				de la información y evidencias de los procesos académicos y admirativos del programa.	procesos desarrollados en el programa.	almacenar toda la información y evidencias de los procesos desarrollados en el programa.	evidencias de los procesos desarrollados en el programa.	toda la información y evidencias de los procesos desarrollados en el programa.
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Plan de Mejoramiento Factor 9. Impacto de los Egresados en el Medio

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2021-2024)	(2025-2027)	(2028-2030)
1	P1: Graduado tu representación es importante.	F3		PO1: Mantener activa la participación de los egresados del programa comunidades académicas, asociaciones científicas, entre otras	A1: Diseñar una campaña de difusión sobre los espacios en del programa comunidades académicas, asociaciones científicas, entre otras en los que el egresado del PIAG puede tener participación.	Difusión a 100 egresados	Difusión a 180 egresados	Difusión a 250 egresados
2	P2: La AINAGUA es de todos.		D2	PO1: Fortalecer la Asociación de Ingenieros Agroécologos	A1: Incrementar el número de Ingenieros Agroécologos asociados en la AINAGUA	50 graduados que participan en la asociación de graduados del programa.	100 graduados que participan en la asociación de graduados del programa.	150 graduados que participan en la asociación de graduados del programa.
				PO1: Graduados de la Universidad de la Amazonia - AINAGUA	A1: Articular a la AINAGUA en los eventos académicos, educación continuada o extensión desarrollados por el PIAG.	4 eventos en los que participa la AINAGUA	8 eventos en los que participa la AINAGUA	12 eventos en los que participa la AINAGUA
3	Graduado queremos saber ¿cómo vas?		D4-D3	PO1: Hacer seguimiento efectivo a los graduados del PIAG	A1: Obtener información actualizada sobre la situación laboral y académica de los graduados.	Seguimiento a 180 graduados	Seguimiento a 250 graduados	Seguimiento a 350 graduados

Plan de Mejoramiento Factor 10. Recursos Físicos y Financieros

No	PROYECTO	F	D	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	METAS		
						CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
						(2021-2024)	(2025-2027)	(2028-2030)
1	P1: Fortalecimiento de unidades de apoyo a los procesos de docencia, investigación y proyección social		D1 - D2 D1	PO1: Perfeccionar la inclusión de unidades de apoyo en la estructura de la Universidad de la Amazonia	A1: Adelantar las gestiones académicas y administrativas para la creación de unidades de apoyo legalmente perfeccionadas dentro de la estructura de la Universidad	Gestionar la creación de tres unidades de apoyo aprobada por el Consejo Superior	Gestionar la creación de tres unidades de apoyo aprobada por el Consejo Superior	Al menos 6 unidades de apoyo constituidas mediante acuerdo del consejo superior.



“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 OFICINA DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO
 NIT: 891190346-1



			PO1: Mejorar las condiciones físicas y la dotación de materiales y equipos en las unidades de apoyo	A1: Gestionar a través de proyectos externos el mejoramiento en la dotación de materiales, equipos e infraestructura física como soporte de los procesos académicos	Al menos 3 unidades de apoyo certificadas para el funcionamiento.	Al menos 5 unidades de apoyo certificadas para el funcionamiento.	Al menos 7 unidades de apoyo certificadas para el funcionamiento.
			PO3: Creación de nuevas unidades de apoyo para el fortalecimiento de los procesos académicos, investigativos y de extensión del programa	A1: Gestionar la creación de nuevas unidades de apoyo por medio de la consecución de recursos en nuevos proyectos de investigación y gestión con respectiva financiación.	Diseñar una propuesta para el diagnóstico, gestión e implementación de unidades de apoyo para el fortalecimiento de los procesos académicos, investigativos y de extensión del programa	Realizar las gestiones necesarias para la aprobación de un plan de inversión que permita consolidar al menos 3 nuevas unidades de apoyo para el programa.	3 nuevas unidades de apoyo constituidas para el fortalecimiento de los procesos académicos, investigativos y de extensión del programa
2	P2: Presupuesto para el funcionamiento del programa		PO: Lograr un aumento en el presupuesto de funcionamiento del programa que permita el cumplimiento de actividades encaminadas a fortalecer la calidad académica del programa.	A1: Gestionar ante la institución recursos económicos que permitan mejorar y desarrollar nuevas actividades que permitan fortalecer la calidad académica del programa.	Gestionar ante la administración un incremento de al menos un 10% en el presupuesto anual asignado a la facultad para el funcionamiento del programa.		Diseñar, gestionar ante las instancias institucionales e implementar una estrategia que permita asignar recursos al presupuesto de funcionamiento del programa de aquellos proyectos que han sido presentados por profesores del programa, aprobados y financiados por entidades externas.



Certificado N° SC7087-1

“Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonía”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Tel. 434 07 97. Web site www.udla.edu.co

Email acreditación@uniamazonia.edu.co;

Florencia – Caquetá

