



## PRESENTACIÓN PROYECTO

- [Generalidades](#)
- [Grupos](#)
- [Palabras Claves](#)
- [Zonas Estudio](#)
- [Entidades/Personas](#)
- [Entidades/Personas General](#)
- [Descripciones](#)
- [Cronograma](#)
- [Impactos](#)
- [Coberturas](#)
- [Productos](#)
- [Personal](#)
- [Rubros](#)
- [Rubros Entidad](#)
- [Detalles Rubros](#)
- [Rubros por Año](#)
- [Contrapartida](#)

## Generalidades

<b>Código Registro:</b>	64797
<b>Título:</b>	Estrategias socioculturales y ambientales para el fomento del eco-turismo comunitario en el municipio de Florencia Caquetá.
<b>Convocatoria:</b>	808-2018 PROYECTOS DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS RETOS DE PAÍS
<b>Programa Nacional de CTel:</b>	PROGRAMA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION EN AMBIENTE, BIODIVERSIDAD Y HABITAT
<b>Entidad/Persona:</b>	UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
<b>Tipo:</b>	Proyecto
<b>Tipo Financiación:</b>	RECUPERACIÓN CONTINGENTE
<b>Lugar Ejecución:</b>	CAQUETA - FLORENCIA
<b>Duración en Meses:</b>	36
<b>Ejecución Cronograma en:</b>	Meses
<b>Eje Temático:</b>	1. DESAFÍOS PARA LA PAZ
<b>Línea Temática:</b>	1.3 Paz ambiental
<b>Sublínea Temática Principal:</b>	Ecoturismo, agroturismo, turismo solidario, turismo especializado en zonas de postconflicto
<b>Sublínea Temática Secundaria:</b>	

## Grupos

Código	Nombre	Entidad	Clasificación	Número de Resolución	Año de Resolución
COL0075936	Grupo de Investigación en Ingeniería de Software	UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	C	010	2015
COL0027179	Lenguajes, Representaciones y Educación	UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	B	010	2015

## Palabras Claves

SOCIEDAD  
SOCIOCULTURAL  
ECOTURISMO  
PIEDEMONTE COLOMBIANO  
AMBIENTE  
POSCONFLICTO

## Zonas Estudio

Región	Ciudad
CAQUETA	FLORENCIA

## Entidades/Personas

Nombre Entidad/Persona	Rol
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	EJECUTOR
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	OTRAS

## Entidades/Personas General

### UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

<b>Tipo Postulante:</b>	Persona Jurídica	<b>Tipo Documento:</b>	NIT
<b>Identificación / Nit:</b>	891190346	<b>Digito de Verificación:</b>	1
<b>Ciudad:</b>	Caquetá		
<b>Dirección:</b>	Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F - Barrio Porvenir	<b>Fax:</b>	4352905
<b>Página Web:</b>	www.udla.edu.co	<b>Email:</b>	vrinvestigaciones@uniamazonia.edu.co

#### Representante Legal

<b>Nombre:</b>	Gerardo Antonio Castrillón Artunduaga		
<b>Tipo Identificación:</b>	CEDULA DE CIUDADANIA	<b>Numero Identificación:</b>	17627509

#### Primer Contacto

<b>Nombre:</b>	VRINVESTIGACIONES@UNIAMAZONIA.EDU.CO	<b>Cargo:</b>	Vicerrector de Investigaciones
<b>Teléfono Contacto:</b>	4352905	<b>Email:</b>	vrinvestigaciones@uniamazonia.edu.co

#### Clasificación

<b>Sector:</b>	EDUCATIVO		
<b>Dirección:</b>	Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F - Barrio Porvenir	<b>Teléfono:</b>	4352905
<b>Tipo Entidad:</b>	UNIVERSIDAD PUBLICA	<b>Tipo Empresa:</b>	
<b>Naturaleza Jurídica:</b>	ENTIDAD ESTATAL	<b>Tamaño:</b>	GRANDE

#### Información Adicional

<b>Exporta:</b>	No	<b>Matrícula Cámara:</b>	
<b>Fecha Constitución:</b>		<b>Activo total último año:</b>	

### UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

<b>Tipo Postulante:</b>	Persona Jurídica	<b>Tipo Documento:</b>	NIT
<b>Identificación / Nit:</b>	899999230	<b>Digito de Verificación:</b>	7
<b>Ciudad:</b>	BOGOTÁ, D.C.		

<b>Dirección:</b>	Carrera 7 # 40B - 53	<b>Fax:</b>	
<b>Página Web:</b>	<a href="https://www.udistrital.edu.co/">https://www.udistrital.edu.co/</a>	<b>Email:</b>	rectoria@udistrital.edu.co

### Representante Legal

**Nombre:** RICARDO GARCÍA DUARTE  
**Tipo Identificación:** CEDULA DE CIUDADANIA **Numero Identificación:** 7514128

### Primer Contacto

**Nombre:** JEISSON COLMENARES **Cargo:** CPS  
**Teléfono Contacto:** 3239300 Ext 1324-1320 **Email:** convenios-cidc@correo.udistrital.edu.co

### Clasificación

**Sector:** EDUCATIVO  
**Dirección:** Carrera 7 # 40B - 53 **Teléfono:** 323 9300  
**Tipo Entidad:** UNIVERSIDAD PUBLICA **Tipo Empresa:**  
**Naturaleza Jurídica:** ENTIDAD ESTATAL **Tamaño:** GRANDE

### Información Adicional

**Exporta:** No **Matrícula Cámara:**  
**Fecha Constitución:** **Activo total último año:**

## Descripciones

### CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

#### Investigador Principal.

- Dra. Lillyam López de Parra. Doctora en Educación. Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Profesora Titular Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de la Amazonia. Integrante del Grupo de Investigación *Lenguajes, Representaciones y Educación*. Código del grupo: COL0027179. Clasificación del grupo: B. Investigadora Asociada, CvLac de Colciencias. C.C. No. 40.756.741 de Florencia.

e-mail: lillyamlopez@yahoo.es

## Co-investigadores:

- Dr. Edwin Eduardo Millán González. Doctor en Ingeniería con énfasis en Gestión de la Información y el Conocimiento. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Profesor Asociado, Facultad de Ingeniería, Universidad de la Amazonia. Integrante del Grupo de Investigación en Ingeniería de Software. Código del grupo: COL0075936. Clasificación del grupo: C. Investigador Asociado, CvLac de Colciencias. C.C. No. 79.946.475

e-mail: [edwineduardomillan@gmail.com](mailto:edwineduardomillan@gmail.com)

- Dra. Claudia Yolanda Reyes. Doctora en Geología. Universidad Federal de Bahía. Brasil. Profesora Facultad de Ciencias Básicas, Universidad de la Amazonia. Integrante del Grupo de Investigación: Materiales, Ambiente y Desarrollo. Código del Grupo: COL0142565. CvLac de Colciencias: 0000208701201604271555. C.C. No. 63442902

e-mail: [cl.reyes@udla.edu.co](mailto:cl.reyes@udla.edu.co)

- Dr. Miguel Grizales. Doctor en Ciencias Física. Universidad del Valle. Profesor Titular, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de la Amazonia. Integrante del Grupo de Investigación Colectivo de Investigación en Tecnología y Educación Matemática (CITEM). Código del grupo: COL0031029. Clasificación del grupo: categoría C. Investigador Junior, CvLac de Colciencias. C.C. No. 437.691 de Bogotá.

e-mail: [mgrizales@gmail.com](mailto:mgrizales@gmail.com); [mgrizalez@uniamazonia.edu.co](mailto:mgrizalez@uniamazonia.edu.co)

- Diana Alí García Capdevilla. Magister en Mercadeo. Universidad Externado de Colombia. Profesora Ocasional Tiempo Completo. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas. Integrante del Grupo de Investigación en Ingeniería de Software. Código del grupo: COL0075936. Clasificación del grupo: C. Investigador Junior. CvLac de Colciencias. CC 40613716.

e-mail: [dianaaligarciaacapdevilla@gmail.com](mailto:dianaaligarciaacapdevilla@gmail.com)

**Aliado 1:** Dr. Nelson Pérez Castillo. Doctor en Informática de la Universidad de Oviedo. España. Profesor Titular Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Líder del Grupo de Investigación GICOGE clasificado en categoría A1. Investigador Asociado. CvLac Colciencias. C.C. No. 197.019.

e-mail:

**Aliado 2:** Diego Hernán Gómez Sánchez. Presidente de la Fundación Picachos. Topógrafo. Especialista en Alternativas de Desarrollo Sostenible. Universidad de la Amazonia. Estudiante de la Maestría Territorio, Conflicto y Cultura. Universidad Surcolombiana. CC No. 79.150.437

La fundación Picachos, está inscrita en Colciencias. Es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro, que procura contribuir con su trabajo en el servicio a la comunidad colombiana. Cuenta con veinte años de experiencia en el acompañamiento a familias en situación de desplazamiento, microempresarios, niños, niñas, jóvenes y jovencitas y familias receptoras de estrato uno y dos y/o población vulnerable, minorías étnicas, discapacitados.

e-mail: [Presidencia@fundacionpicachos.org](mailto:Presidencia@fundacionpicachos.org); Fpicachos@fundacionpicachos.org

## ANTECEDENTES Y TRAYECTORIA DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN SOLICITANTE EN LA TEMÁTICA ESPECÍFICA DEL PROYECTO

<b>· Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada</b>	
JOHN JAIRO BELTRAN CHICA, DIANA ALI GARCIA CAPDEVILLA, "Pago de la Tasa retributiva a la empresa de servicios publicos y alcantarillado de florencia SERVAF por los años 2009-2011" . En: Colombia REVISTA FACCEA ISSN: 2539-4703 ed: v.5 fasc.N/A p.55 - 65 ,2015, DOI: N/A <b>Palabras:</b> tasa retributiva, Tributos Ambientales, region amazonica,	
<b>· Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada</b>	
DIANA ALI GARCIA CAPDEVILLA, CARLOS ALBERTO GOMEZ CANO, JOHN JAIRO BELTRAN CHICA, "La Universidad de la Amazonia como marca estrategica en la region amazonica" . En: Colombia REVISTA FACCEA ISSN: 2539-4703 ed: v.5 fasc.2 p.182 - 187 ,2015, DOI: N/A <b>Palabras:</b> Educacion superior, Universitarios, marca estrategica, mercadeo, region amazonica,	
Textos en publicaciones no científicas	
¿ Producción bibliográfica - Otro artículo publicado - Revista de divulgación	
DIANA ALI GARCIA CAPDEVILLA, CARLOS ALBERTO GOMEZ CANO, JOHN JAIRO BELTRAN CHICA, "La Universidad de la Amazonia como marca estrategica en la region amazonica" En: Colombia. 2015. REVISTA FACCEA. ISSN: 2539-4703 p.182 - 187 v.5 <b>Palabras:</b> Educacion superior, Universitarios, marca estrategica, mercadeo, region amazonica, <b>Areas:</b> Ciencias Sociales -- Economía y Negocios -- Negocios y Management, Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación -- Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía),	

<b>Par evaluador reconocido por Colciencias.</b>	
Categoría	Investigador Asociado (I) (con vigencia hasta 2019-12-05 00:00:00.0) - Convocatoria 781 de 2017
Nombre	EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS
Nombre en citaciones	MILLAN ROJAS, EDWIN EDUARDO
Nacionalidad	Colombiana

Sexo	Masculino
------	-----------

<b>Cursos de corta duración</b>
<b>· Producción técnica - Cursos de corta duración dictados - Extensión extracurricular</b>
EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, Diplomado en Ssistemas de Informacion geografica, <i>Finalidad:</i> Formar en Sistemas de Informacion geografica . En: Colombia ,2009, ,UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA. participación: Docente , 4 semanas <b>Palabras:</b> Sistema de Informacion, Sistemas de información Geografica, <b>Areas:</b> Ciencias Naturales -- Computación y Ciencias de la Información -- Ciencias de la Información y Bioinformática, <b>Sectores:</b> Educación - Educación superior, Desarrollo Urbano,

<b>Trabajos dirigidos/tutorias</b>
<b>· Trabajos dirigidos/Tutorias - Trabajo de grado de maestria o especialidad médica</b>
EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, Estudio de viabilidad para la creación de un gravamen en el uso de bolsas plásticas para establecimientos comerciales en el Municipio de Florencia UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA Estado: Tesis concluida Maestria en Tributación ,2014, . <i>Persona orientada:</i> Evelia Sabi Ramirez , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses <b>Areas:</b> Ciencias Sociales -- Economía y Negocios -- Relaciones Industriales, Ciencias Naturales -- Computación y Ciencias de la Información -- Ciencias de la Información y Bioinformática, Ingeniería y Tecnología -- Ingenierías Eléctrica, Electrónica e Informática -- Ingeniería de Sistemas y Comunicaciones,
<b>· Trabajos dirigidos/Tutorias - Trabajos de grado de pregrado</b>
EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, Análisis del Impacto Tecnológico presentado por el Programa de Ingeniería de sistemas en convenio con la Universidad Distrital F.J.C. en el Municipio de Florencia UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas UD-UA ,2011, . <i>Persona orientada:</i> Yanet Marcela Parra Ortiz, Tatiana Marcela Ramirez Salazar , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses <b>Areas:</b> Ingeniería y Tecnología -- Ingenierías Eléctrica, Electrónica e Informática -- Ingeniería de Sistemas y Comunicaciones,
<b>· Trabajos dirigidos/Tutorias - Trabajos de grado de pregrado</b>
EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, Desarrollo de un sistema de informacion orientado a la web, para el apoyo a la gestion de proyectos, en la unidad de emprendimiento de la Universidad de la Amazonia UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas UD-UA ,2009, . <i>Persona orientada:</i> Eduard Sneyder Amador Valbuena, Jhon Edinson Duran Cantillo , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses <b>Areas:</b> Ciencias Naturales -- Computación y Ciencias de la Información -- Ciencias de la Información y Bioinformática,
<b>· Trabajos dirigidos/Tutorias - Trabajos de grado de pregrado</b>
EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, Desarrollo de un Sistema de información para el apoyo a la toma de decisiones de la administración del parque Nacional natural alto Fragua INDI WASI UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas UD-UA ,2010, . <i>Persona orientada:</i> Oscar Javier Narvaez Rojas, Yuldor Milciades Trujillo Ramirez , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses <b>Areas:</b> Ciencias Naturales -- Computación y Ciencias de la Información -- Ciencias de la Información y Bioinformática,
<b>· Trabajos dirigidos/Tutorias - Trabajos de grado de pregrado</b>
EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, Sistema de Información Geográfica de las vías terciarias a cargo del Instituto

<p>nacional de vías del Departamento del Caqueta UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas UD-UA ,2010, . <i>Persona orientada:</i> Hamilton Andrade Ortiz, Oscar Javier Hernandez Bermeo , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses</p> <p><b>Areas:</b> Ciencias Naturales -- Computación y Ciencias de la Información -- Ciencias de la Información y Bioinformática,</p>
<p><b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado</b></p>
<p>EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, Desarrollo de un Sistema de Información geográfica en 3D orientado a la web para el centro de investigaciones Macagual (CIMAZ) como apoyo a la toma de decisiones de la Universidad de la Amazonia UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas UD-UA ,2010, . <i>Persona orientada:</i> Joan Manuel Manjarrez Morales, Andres Paredes Laverde , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses</p> <p><b>Areas:</b> Ciencias Naturales -- Computación y Ciencias de la Información -- Ciencias de la Información y Bioinformática,</p>
<p><b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado</b></p>
<p>EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, Desarrollo de un Sistema de Información Geográfica para la caracterización jurídica, ambiental y socioeconomica de los humedales urbanos de Florencia UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas UD-UA ,2010, . <i>Persona orientada:</i> Cristian Daniel Mavesoy Murcia, Diego Alejandro Osuna Garzon , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses</p> <p><b>Areas:</b> Ciencias Naturales -- Computación y Ciencias de la Información -- Ciencias de la Información y Bioinformática,</p>
<p><b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado</b></p>
<p>EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, Planeación y Ejecución de una Auditoria Informática al Sistema de Información de recaudo de Impuesto predial unificado de industria y Comercio del Municipio de Doncello Caqueta UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas UD-UA ,2012, . <i>Persona orientada:</i> Jose David Cadena Diaz, Diego Alexander Espinosa Carreño , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses</p>
<p><b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado</b></p>
<p>EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, Desarrollo de un Sistema de Información para la gestión del turismo del centro de Investigación Macagual de la Universidad de la Amazonia UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas UD-UA ,2009, . <i>Persona orientada:</i> Cristian Javier Gasca LLanten, Edinson Murcia Gasca , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses</p>
<p><b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado</b></p>
<p>BELL MANRIQUE LOSADA, EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, ANALISIS Y DISEÑO DE UN SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE IMÁGENES ORIENTADO A LA WEB BASADO EN CONTENIDO Y MANEJO DE CALIDAD: PARA LA COLECCIÓN DE IMÁGENES DE ECOSISTEMAS ACUÁTICOS AMAZÓNICOS UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS Estado: Tesis concluida ,2008, . <i>Persona orientada:</i> JUAN CARLOS JOSA NUÑEZ , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses</p> <p><b>Areas:</b> Ciencias Naturales -- Computación y Ciencias de la Información -- Ciencias de la Computación, Ingeniería y Tecnología -- Ingeniería Ambiental -- Ingeniería Ambiental y Geológica,</p>
<p><b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado</b></p>
<p>EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, ANÁLISIS, DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA APLICACIÓN Y UN SERVICIO WEB PARA LA BÚSQUEDA Y DETERMINACIÓN DE ESPECIES VEGETALES POR CARACTERÍSTICAS UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas UD-UA ,2010, . <i>Persona orientada:</i> JOSE MARTIN GUERRERO SALINAS,LUIS GUILLERMO GUTIERREZ CORREA , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses</p> <p><b>Areas:</b> Ciencias Naturales -- Computación y Ciencias de la Información -- Ciencias de la Información y Bioinformática,</p>
<p><b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado</b></p>
<p>EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, DESARROLLO DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA DETERMINACIÓN DE CASOS DE MALTRATO INFANTIL TRATADOS POR LA COMISARIA DE FAMILIA EN FLORENCIA CAQUETÁ UTILIZANDO LÓGICA DIFUSA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas UD-UA ,2010, . <i>Persona orientada:</i> ASTRID YURANNY</p>



RUBIANO LOSADA, DIANA LORENA MARÍN LÓPEZ , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses
<b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado</b>
EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, DESARROLLO DE UN SISTEMA DE INFORMACION GEOGRAFICA ORIENTADO A LA WEB, PARA ALMACENAR LAS CARACTERISTICAS DE LA RED ELECTRICA DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA, SECTOR CENTRO UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS Estado: Tesis concluida Ingenieria de Sistemas UD-UA ,2009, . <i>Persona orientada:</i> SILVIO ALEXANDER MUÑOZ CORREA, FELIPE ANDRES GONZALES GARCIA , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses
<b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo</b>
EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, DESARROLLO DE UN SISTEMA DE INFORMACION ORIENTADO A LA WEB PARA LA ADMINISTRACION Y CONTROL DE LAS LICENCIAS DE SOFTWARE DISTRIBUIDO POR AUDISIS LTDA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS Estado: Tesis concluida Ingenieria de Sistemas UD-UA ,2009, . <i>Persona orientada:</i> Fraisory Guzmán Hernandez , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses
<b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado</b>
EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, DESARROLLO DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN ORIENTADO A LA WEB 2.0, BAJO LA ARQUITECTURA JEE PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES AMAZONICAS - MACAGUAL UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS Estado: Tesis concluida Ingenieria de Sistemas UD-UA ,2010, . <i>Persona orientada:</i> JHONATAN ALEXANDER PEÑA VALENCIA, AMILCAR ARNOLDO ROJAS PORTILLA , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses
<b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado</b>
EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, DESARROLLO DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN ORIENTADO A LA WEB PARA EL OBSERVATORIO DEL DELITO DEL CAQUETA (OBDELCA) UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS Estado: Tesis concluida Ingenieria de Sistemas UD-UA ,2010, . <i>Persona orientada:</i> WILLIAM FABIAN MOSQUERA SANCHEZ, LEWIN AROCA RAMIREZ , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses
<b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado</b>
EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, Analisis,Diseño e Implementacion de un sistema de Informacion Geografica de las redes de planta externa de colombia telecomunicaciones en la ciudad de Florencia como herramienta de gestion para el desarrollo de labores en la cooperativa de trabajadores asociados SERINTCOP UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA Estado: Tesis concluida Ingenieria de Sistemas UA ,2006, . <i>Persona orientada:</i> Luis Abel Ceballos, Edwin Antonio Cano , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses
<b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad médica</b>
EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, Repitencia de los estudiantas de pregrado de la Facultad de Ingenieria en las asignaturas de Lógica y algoritmos de la Universidad de la Amazonia UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA Estado: Tesis en curso Maestría en Ciencias de la Educación ,2016, . <i>Persona orientada:</i> Fabian Camilo Claros Moreno y Sergio Adrian Sanchez Lopera , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses <b>Areas:</b> Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación -- Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía), Ingeniería y Tecnología -- Ingenierías Eléctrica, Electrónica e Informática -- Ingeniería de Sistemas y Comunicaciones,
<b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad médica</b>
EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, Realidad aumentada:estrategia didáctica para fortalecer la enseñanza del análisis de sistemas de informacion UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA Estado: Tesis en curso Maestría en Tecnologías de la información y la Comunicacion ,2016, . <i>Persona orientada:</i> Leidy Vanesa Carvajal Beltran , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses <b>Areas:</b> Ciencias Naturales -- Computación y Ciencias de la Información -- Ciencias de la Computación, Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación -- Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía),
<b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Monografía de conclusión de curso de perfeccionamiento/especialización</b>
EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, Objeto Virtual de aprendizaje para apoyar la caracterización facial de personajes para el arte dramatico UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA Estado: Tesis concluida Especialización en TIC para la innovación educativa ,2016, . <i>Persona orientada:</i> Elvis Cardoso Caicedo , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses <b>Areas:</b> Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación -- Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía), Ciencias Naturales -- Computación y Ciencias de la Información -- Ciencias de la Computación, Ingeniería y Tecnología --

Ingenierías Eléctrica, Electrónica e Informática -- Ingeniería de Sistemas y Comunicaciones,
<b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Monografía de conclusión de curso de perfeccionamiento/especialización</b>
EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, Curso Virtual de Alfabetización digital para docentes de la universidad de la Amazonia UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA Estado: Tesis concluida Especialización en TIC para la innovación educativa ,2016, . <i>Persona orientada:</i> Cindy Tatiana Guayara Cuellar , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses <b>Areas:</b> Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación -- Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía), Ingeniería y Tecnología -- Ingenierías Eléctrica, Electrónica e Informática -- Ingeniería de Sistemas y Comunicaciones,
<b>· Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad médica</b>
EDWIN EDUARDO MILLAN ROJAS, Aplicación de la realidad aumentada como medio para incentivar la lectura de cuentos infantiles en los niños de educación primaria básica en el municipio de Florencia Caquetá UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA Estado: Tesis en curso Maestría en Tecnologías de la información y la Comunicación ,2016, . <i>Persona orientada:</i> Diana María Espinosa Sarmiento , <i>Dirigió como:</i> Tutor principal, meses <b>Areas:</b> Ingeniería y Tecnología -- Ingenierías Eléctrica, Electrónica e Informática -- Ingeniería de Sistemas y Comunicaciones, Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación -- Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía),

LILLYAM LOPEZ DE PARRA, Elaboración documento maestro para un Programa de Doctorado en Educación y cultura ambiental en la Universidad de la Amazonia . En: Colombia, ,2013, <i>finalidad:</i> Desarrollar todos los criterios de calidad para la aprobación del Programa de Doctorado interinstitucional en Educación y Cultura ambiental para la Amazonía y en particular para la Universidad de la Amazonia <b>Areas:</b> Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación -- Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía), <b>Sectores:</b> Educación - Educación superior,
<b>· Demás trabajos - Demás trabajos</b>
LILLYAM LOPEZ DE PARRA, Autoevaluación del factor profesores. Programa de Maestría en Ciencias de la Educación . En: Colombia, ,2012, <i>finalidad:</i> Evaluar el factor profesores del programa de Maestría en Ciencias de la Educación para formular alternativas de solución, en pro de la calidad del factor <b>Areas:</b> Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación -- Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía), <b>Sectores:</b> Educación - Educación superior,
<b>· Demás trabajos - Demás trabajos</b>
LILLYAM LOPEZ DE PARRA, Autoevaluación del componente de Investigación del Programa de Licenciatura de Lengua Castellana y Literarura . En: Colombia, ,2013, <i>finalidad:</i> El propósito del trabajo es presentar los resultados de la pregunta: ¿Cuál es la formación investigativa que reciben en el Programa de Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de la Amazonia. <b>Areas:</b> Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación -- Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía), <b>Sectores:</b> Educación - Educación superior,
<b>· Demás trabajos - Demás trabajos</b>
LILLYAM LOPEZ DE PARRA, Red de Formación Cultura Ambiental y de Posconflicto mediante las TIC en el Departamento del Caquetá . En: Colombia, ,2015, <i>finalidad:</i> Conformar una red de formación para promover la cultura del Posconflicto y la cultura de la Educación Ambiental en diversos actores sociales del Departamento del Caquetá a través de la apropiación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) <b>Areas:</b> Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación -- Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía), <b>Sectores:</b> Educación - Formación permanente y otras actividades de enseñanza, incluso educación a distancia y educación especial,
<b>· Demás trabajos - Demás trabajos</b>

<p>LILLYAM LOPEZ DE PARRA, ELIAS TAPIERO, Un estudio de caso de gestión institucional integrada en Educación Básica, referente para la formación del profesional de la docencia en la Universidad de la Amazonia . En: Colombia, ,2004, <i>finalidad</i>: Proponer un modelo de Desarrollo Institucional Integrado para la gestión pedagógica y político-administrativa de las instituciones educativas</p> <p><b>Areas:</b> Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación -- Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía),</p>
<p><b>· Demás trabajos - Demás trabajos</b></p>
<p>LILLYAM LOPEZ DE PARRA, Autoevaluación Factor Profesores. Programa de Lengua Castellana y Literatura . En: Colombia, ,2014, <i>finalidad</i>: La investigación tuvo como objetivo identificar las fortalezas y debilidades diferentes aspectos para la evaluación de los profesores del Programa de Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de la Amazonia de Florencia Caquetá</p>
<p><b>· Demás trabajos - Demás trabajos</b></p>
<p>LILLYAM LOPEZ DE PARRA, Documento: Autoevaluación Contenidos Curriculares: Plan de estudios. Programa Doctorado Educación y Cultura Ambiental. Plan de Mejoramiento. Propuesta Ajuste Plan de Estudios. . En: Colombia, ,2017, <i>finalidad</i>: Presentar la autoevaluación de los contenidos del plan de estudios del Doctorado en Educación y Cultura Ambiental, el plan de mejoramiento al respecto y la propuesta de ajuste al plan de estudios analizado</p> <p><b>Areas:</b> Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación -- Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía),</p> <p><b>Sectores:</b> Educación - Educación superior,</p>
<p><b>· Demás trabajos - Demás trabajos</b></p>
<p>LILLYAM LOPEZ DE PARRA, Programa de Licenciatura en Informática Educativa . En: Colombia, ,2009, <i>finalidad</i>: Diseñar un plan de formación a nivel de pregrado para garantizar el acceso a experiencias innovadoras en el ámbito de la formación docente que se desarrollan en nuestro país como una alternativa para contribuir a la profesionalización y a dar respuestas a las demandas sociales de las TICs.</p> <p><b>Areas:</b> Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación -- Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía),</p>
<p><b>· Demás trabajos - Demás trabajos</b></p>
<p>LILLYAM LOPEZ DE PARRA, Creación de la línea de Investigación sobre Representaciones Sociales en Educación . En: Colombia, ,2015, <i>finalidad</i>: Crear la línea de investigación sobre las Representaciones Sociales en Educación dado que La teoría de las RS, rescata el papel de los actores educativos en la investigación y la importancia de la comprensión de sus acciones y representaciones</p> <p><b>Areas:</b> Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación -- Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía),</p> <p><b>Sectores:</b> Educación - Educación superior, Educación - Formación permanente y otras actividades de enseñanza, incluso educación a distancia y educación especial, Educación - Educación secundaria de formación técnica, Educación - Educación preescolar y básica,</p>

## RESUMEN EJECUTIVO

En el contexto de los procesos del pos-acuerdo, esta investigación tiene como propósito resolver el interrogante: ¿Cómo se construye con las comunidades la integración de las dimensiones socio-culturales y ambientales para el fomento del ecoturismo comunitario en Florencia, Departamento del Caquetá? El objetivo es desarrollar estrategias socioculturales y ambientales para el fomento del ecoturismo comunitario en la etapa del pos-acuerdo con las FARC-EP en Florencia, Departamento del Caquetá. El propósito es hacer de la investigación un proceso dialógico y reflexivo entre objeto y sujeto de investigación; siendo este encuentro un insumo para la investigación que a su vez nutre la intervención social orientada, por un lado, a empoderar a las víctimas a través de la participación en el diseño de proyectos ecoturísticos comunitarios

elaborados por estudiantes del Doctorado en Educación y Cultura Ambiental. Desde la *teoría de la ecosofía* se apuesta a una investigación multi y trasdisciplinar. La metodología es de carácter mixto. Partiendo de la complementariedad de los métodos, se utilizarán metodologías cuantitativas y cualitativas. Los resultados esperados se enmarcan en a) análisis de la realidad: caracterización de la población; diagnóstico de las dimensiones sociocultural y ambiental del ecoturismo comunitario; propuesta de política pública y estrategias para el fomento del ecoturismo comunitario; elaboración de proyectos para el desarrollo de las líneas de investigación del Doctorado en Educación y Cultura Ambiental en relación con la temática objeto de estudio de este proyecto

---

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

El Departamento del Caquetá históricamente es un territorio caracterizado por la falta de presencia estatal y los conflictos de índole política agenciados entre otros, por grupos insurgentes como el de la FARC-EP, los paramilitares y otros actores al margen de la ley. El conflicto armado ayudó a generar un grave deterioro ambiental en el piedemonte y llanura amazónica, entre las razones principales se pueden destacar: la tala indiscriminada de bosque, según datos suministrados por el Fuerza Área Colombiana, el 33% de los bosques del Caquetá han sido talados (El espectador, 2017); el deterioro de los suelos por la ganadería extensiva, con el 22,6% de magnitud y el 0,2% severidad en el Departamento (IDEAM, U.D.C.A, 2015, p. 29); el deterioro por los cultivos de coca, la participación departamental en la producción acumulada de cultivos de coca 2001- 2012, fue del 7,1% (Serrano, 2014, p.17) la minería ilegal, la contaminación y poca preservación del recurso hídrico:

El impacto ambiental es tremendo, pues las dragas vuelcan mercurio en las aguas del río. Lo único que perdurará por siempre de este auge de la minería ilegal es el efecto del mercurio en el medio ambiente y en la salud de las personas; como se sabe, este metal pesado es bioacumulable y de alta toxicidad. (Kalmanovitz, s.f., p.2)

Aunque la región tiene la biodiversidad en fauna, flora; la riqueza hídrica, la belleza de su paisaje y la capacidad de su población para autogestionar su propia dinámica de desarrollo; experimenta un detrimento paulatino en estos aspectos. Los problemas ambientales se agudizan básicamente porque no existe una acción integrada de estrategias socioculturales y ambientales en el territorio.

En el contexto del Caquetá, si bien hay desarrollos del ecoturismo, no se han desarrollado estrategias socioculturales en la que además de la gestión socio-productiva de las comunidades se fortalezcan las redes y las relaciones sociales en el territorio; asimismo, no se tiene una visión holística y de largo plazo, en el sentido de incorporar las dimensiones culturales y ambientales para su desarrollo sin desvalorizar la inclusión socio-laboral de los sujetos participantes. De igual manera, desde lo cultural poco se aborda la formación y reflexión sobre la identidad y por tanto, no se organizan encuentros interculturales donde se respete y valore la diversidad cultural.

La inexistencia de la sinergia entre actores de la investigación, actores de la comunidad y actores

políticos puede incidir en la pérdida de una oportunidad histórica para convertir el Caquetá en un laboratorio para la re-construcción del tejido sociocultural y ambiental en el que, de manera creativa e innovadora, desde la perspectiva del liderazgo de sus actores sociales se configuren acciones impulsadas desde la academia y la investigación para implementar estrategias que contribuyan a la preservación de un escenario natural para el disfrute de la paz.

Se parte del supuesto que el ambiente puede ser un beneficiario del pos-acuerdo; no obstante, hay un desconocimiento de cómo lograr su potencialización para que al mismo tiempo beneficie a las comunidades, en particular a las víctimas y a los excombatientes de una región como el Caquetá con fuerte deterioro del tejido social por la violencia política y económica que ha afectado su territorio. Aunque en el Plan Departamental de Desarrollo (Gobernación del Caquetá, 2016) se formule la participación efectiva de las víctimas, dada la fragilidad del proceso de paz, se desconoce cuáles son las estrategias que pueden contribuir al logro de la participación y empoderamiento de las comunidades para efectuar un desarrollo sustentable con responsabilidad social y respetuoso del ambiente.

Aunque hay una naciente valoración de lo ambiental, aún se carece de programas de formación en pro de la una conciencia respetuosa y responsable para la gestión sustentable de la biodiversidad, aspecto notable y de importancia para la región de la Amazonia, para lo cual es importante acciones para la defensa de los derechos a la tierra y de los territorios ancestrales.

En el Caquetá, a partir de la firma del Acuerdo de paz, se ha experimentado una leve calma y distensión del clima político, lo cual ha favorecido iniciativas para el desarrollo en la región, que lentamente se están fortaleciendo. Un problema es el desconocimiento, por una parte, de cuál es la trascendencia del Acuerdo en el Caquetá, por la otra, es la carencia de conocimiento acerca de cómo se está realizando y cuál sería el impacto en la población.

Una de estas posibilidades es el fomento del ecoturismo comunitario poco desarrollado en la región por los procesos de violencia política experimentados pese a su potencialidad para contribuir a la consolidación de los procesos de paz. Al respecto, en el XII Seminario Internacional OMT, turismo y paz realizado en el año, 2014, se formuló que el turismo es un “fenómeno cultural y social que compromete a personas de todas las naciones como anfitriones y huéspedes” (p. 1), con una perspectiva ecológica y de paz. Sin embargo, en la región del Caquetá, se desconoce cómo diseñar un modelo de turismo que contribuya, por ejemplo, a fortalecer la educación y cultura ambiental, la preservación hídrica, la generación de energías renovables alternativas, la integración de las TIC en la consolidación de los procesos del post-acuerdo. En este sentido, faltan estrategias socioculturales y ambientales que orienten a las comunidades interesadas en apostarle al ecoturismo como motor de desarrollo y fortalecimiento de los procesos de paz en el pos-acuerdo.

La investigación es considerada como una estrategia importante para promover el ecoturismo comunitario; sin embargo, esta línea de investigación no se ha desarrollado en la Universidad de la Amazonia; tampoco se ha indagado acerca de las relaciones del ecoturismo comunitario con los procesos del pos acuerdo Farc-Ep

No obstante, el ideario, por ejemplo, de la Universidad de la Amazonia, la principal institución de Educación Superior en la región amazónica, “la Universidad hacia el posconflicto” y de las investigaciones realizadas en el ámbito de la agroecología, la ganadería, la biología y la química, aún no se logra la integración entre la investigación y la población víctima del conflicto que posibilite la formulación de proyectos para contribuir a una mejor calidad de vida desde la visión de los propios actores y se pueda avanzar hacia la reconfiguración del tejido social para habitar un territorio en paz.

De igual manera, según el estado del arte acerca de las investigaciones en ecoturismo a pesar de ser una temática emergente, aún no se consolida; la mayor parte de las investigaciones son trabajos de grado de los estudiantes de carreras afines con el turismo y, no se realizan con la participación de los grupos de investigación y alianzas con organizaciones interesadas en promoverlo.

En coherencia con la problemática expuesta el cuestionamiento a resolver es: *¿Cómo se construye con las comunidades la integración de las dimensiones socio-culturales y ambientales para el fomento del ecoturismo comunitario en Florencia, Departamento del Caquetá?*

---

## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO QUE INCLUYA EL ÁREA TEMÁTICA, LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo de estrategias socioculturales y ambientales para el fomento del ecoturismo comunitario en el municipio de Florencia Caquetá, se justifica porque posibilita y da aportes para la construcción de la paz en la región; dado que, el Caquetá tiene una larga trayectoria en el conflicto armado, está rezagado económicamente; no obstante, con escenarios naturales de gran riqueza hídrica, la calidad de su gente y la biodiversidad del ambiente. Al respecto, en el Plan Sectorial de Turismo 2014 – 2018, “Turismo para la construcción de la paz” se formula:

En concordancia con la visión de país, el turismo ha demostrado ser un importante factor de desarrollo que genera territorios de paz, en tanto es condición esencial; equidad, en tanto se le considera como una de los sectores que genera mayor redistribución de los ingresos y genera más trabajos con menos capital invertido<sup>[1]</sup>, y educa, en tanto difunde, promueve y comunica historia, valores paisajísticos, estéticos, conocimiento, y propicia el intercambio cultural, a la vez que afianza los valores propios. En ese orden de ideas, el turismo está llamado a continuar jugando un importante papel en el desarrollo social y económico, en el marco de la visión trazada por el gobierno nacional a 2025: **Colombia en paz, con equidad y educada.** (p. 6)

Desde esta visión de política pública se concibe al ecoturismo con un papel central en la construcción de la paz y transformación de los territorios como el Caquetá, donde, la impronta de su devenir ha sido el conflicto social y político.

Desde lo socio-cultural el fomento del ecoturismo comunitario tiene la potencialidad de generar condiciones desde la proactividad de los mismos actores participantes para mejorar la calidad de vida, por una parte y, por la otra, el arraigo y la identidad cultural de los habitantes por la demanda hacia lo auténtico que tiene la actividad turística. El propósito es promover el desarrollo rural sostenible que contribuya al bien-estar general, progreso social, fortalecimiento institucional y convivencia pacífica en los territorios; de tal manera que, haya aportes a la consolidación de los procesos del pos-acuerdo en Caquetá

A su vez, lo educativo, será el eje transversal y mediador de lo anterior dado que la propuesta de este proyecto es formar a las comunidades con la participación de las Instituciones de la alianza como la Fundación Picachos y el Grupo de Investigación GICOGE de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en el ecoturismo comunitario para que sean gestoras de la formulación de estrategias socio-culturales y ambientales para la educación y cultura ambiental en un modelo integrador que promueva por ejemplo, la preservación hídrica, la generación de energías alternativas y el uso innovador de las TIC para gestionar el ecoturismo comunitario, en el espacio donde se fomente el proyecto.

La educación y en particular, los procesos formativos se consideran como una de las estrategias socio-culturales y ambientales para afianzar los procesos de paz en el Pos-acuerdo del Departamento del Caquetá porque genera impactos sociales y económicos de largo alcance. En esta dinámica este proyecto, coadyuva con la formación del capital humano porque para su ejecución se realizarán varias tesis doctorales en la perspectiva de formular varias estrategias socio-culturales o ambientales que contribuyan a la formulación de un modelo de desarrollo integrado del ecoturismo comunitario en la etapa de pos-acuerdo.

En esta perspectiva, la investigación es otra estrategia sociocultural en la que se concibe el turismo, de manera específica, el ecoturismo comunitario en etapa de postconflicto, desde lo interdisciplinar; al confluir en su estudio varias líneas de investigación que pueden nutrir el desarrollo de este proyecto, entre ellas, por ejemplo: a) representaciones sociales de las víctimas respecto a la gobernanza de las políticas de inclusión socio-laboral y estrategias socioculturales y ambientales del ecoturismo, b) procesos de gobernanza de las políticas de inclusión socio-laboral de las víctimas, c) uso de energías alternativas y renovables en proyectos ecoturísticos, d) prácticas y *habitus* de vida sostenible en materia hídrica, vegetación, flora y fauna en proyectos ecoturísticos, e) proyectos ecoturísticos con base en la implementación de las TIC.

Desde lo ambiental, en sinergia con lo socio-cultural, entre otras, ventajas se pueden mencionar: a) la promoción de servicios ecoturísticos responsables con el ambiente, en particular con la preservación hídrica, una de las mayores riquezas naturales del Caquetá, b) la generación de energías alternativas para el empoderamiento ecoturístico de la región desde la autogestión de modelos propios; c) la gestión del ecoturismo de manera novedosa e innovadora mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Este ideario se compagina con el

Plan de Desarrollo: 2014-2018, “Todos por un nuevo país”, al considerar importante potenciar el turismo “como instrumento para el desarrollo regional sostenible y en paz, que apoya y aprovecha la diversidad y multiculturalidad del país” (p. 118). En este sentido, propone privilegiar el mejoramiento del ecoturismo regional.

Desde lo político, el turismo es considerado uno de los ejes de desarrollo, en particular, del campo. La perspectiva del Plan de Desarrollo 2014-2018: “Todos por un nuevo país”, es la del acercamiento a las regiones como un mecanismo esencial para impulsar las políticas públicas del sector social, económico y ambiental en el país y en donde, el componente de educación cierre las brechas de desigualdad en el país. La propuesta es promover el desarrollo regional sostenible; en tal sentido, el gobierno de Colombia le apunta, entre otras, a las siguientes tareas: “fortalecer el desarrollo económico local, y (...) potenciar el turismo como instrumento para el desarrollo regional sostenible y en paz” (Departamento Nacional de Planeación, 2014, p. 116)

Este aspecto se fundamenta en la Ley 1286 del 23 de enero de 2009, política del Estado para fomentar la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (CT+ I), busca el “fortalecimiento de una cultura basada en la generación, la apropiación y la divulgación del conocimiento científico, la innovación y el aprendizaje permanente”, plantea: “incidir en la calidad de la educación formal y no formal, particularmente en la educación media, técnica y superior para estimular la participación y desarrollo de las nuevas generaciones de investigadores, desarrolladores tecnológicos e innovadores” (Art. 3ero).

Asimismo, el proyecto se formula en el marco de la Ley 1549 del 5 de julio de 2012, Ley de Educación Ambiental "por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial". Esta Ley está orientada a:

Fortalecer la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental, desde sus propósitos de instalación efectiva en el desarrollo territorial; a partir de la consolidación de estrategias y mecanismos de mayor impacto, en los ámbitos locales y nacionales, en materia de sostenibilidad del tema, en los escenarios intra, interinstitucionales e intersectoriales, del desarrollo nacional. Esto, en el marco de la construcción de una cultura ambiental para el país. (Art. 3ero)

Por otra parte, el proyecto contribuye a operativizar el Plan de Desarrollo de la Gobernación del Caquetá 2016-2019, respecto a la bio-región amazónica; compromiso social para mejorar la calidad de vida y el bienestar humano; fomento a la innovación, la ciencia y la tecnología; al desarrollo de la cultura (Ley 397 de 1997 o Ley General de Cultura); recuperación de la gobernabilidad y convivencia ciudadana (Ley 418 de 1997 - ley 1106 del 2006); fortalecimiento institucional (Ley 1448 del 2011 o Ley de víctimas por el desplazamiento forzado por la violencia). Además, se posibilita el acceso a los recursos de la innovación, la ciencia y la tecnología, para hacerlo de manera corresponsable, con equidad y participación de las comunidades y la academia.

De manera específica, se requiere investigar acerca de las estrategias para fomentar el



ecoturismo comunitario con capacidad creativa, innovadora y cooperativa de los actores que han experimentado los procesos de violencia para materializar los postulados de: a) el turismo juega un papel fundamental en la preservación del medio ambiente; b) por medio del turismo se conserva el patrimonio cultural intangible, c) contribuye a la creación de una cultura de respeto y paz. De ahí la necesidad de educar en su planificación y gestión acordes con las tendencias globales, los avances en innovación, la sostenibilidad y la responsabilidad social; (...) en la puesta en valor y uso sostenible de la riqueza natural y cultural, única y diferenciada”. (Ministerio Comercio, Industria y Turismo y Departamento Nacional de Planeación, 2014, p. 39).

En síntesis la ejecución del proyecto permitirá desarrollar aspectos mencionados previamente en los referentes legales, de manera particular, en lo concerniente: a) asumir la investigación como una estrategia de formación para la solución de problemas de índole ambiental y los relacionados con el posconflicto, b) formación de alto nivel para fomentar la innovación y de la creatividad, c) fomento del ecoturismo comunitario como una de las posibilidades de construcción de paz y responsabilidad social para la preservación hídrica. Los ejes para lograrlo son: la formación, la investigación y la promoción de la creatividad e innovación de propuestas que conlleven a la integración y participación de las comunidades.

---

[1] Cifras parciales aportadas por el DANE indican que, en el segundo trimestre de 2014, los ingresos nominales de las agencias de viajes aumentaron en 4.5%, y el personal ocupado en 5.7% con relación a igual trimestre en 2013.

---

## MARCO CONCEPTUAL

La teoría referente de este trabajo es la teoría de la ecosofía formulada por Guattari en 1980. Se refiere a “una articulación ético-política entre los tres registros ecológicos, el del medio ambiente, el de las relaciones sociales y el de la subjetividad humana (ecosofía ambiental, social y mental, respectivamente)” (citado por Katzer, 2016, p. 337). Desde la ecosofía se aboga por promover un cambio profundo de la visión del mundo y el retorno a los principios universales como el reconocimiento a la dignidad humana y su desarrollo en libertad, armonía, convivencia, paz y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad. Se trata de reconstruir el modo de ser en grupo y de actuar en él como en un sistema.

Los campos de la ecosofía[1] son: a) el científico, los conocimientos de la ciencia que guían hacia una nueva concepción del mundo; b) el campo emocional, se trata de poder transformar la tensión producto de la conciencia y el sentir de la crisis global en energías y sentimientos profundos para un cambio de estilo de vida y hacia una acción global; c) el campo práctico, para desarrollar alternativas en los valores y actitudes de vida que posibiliten a la sociedad y al individuo vivir en mejor resonancia con la naturaleza con proyección hacia el futuro; d) el campo espiritual, tiene como finalidad un nuevo acceso vivo a la naturaleza; considerarse parte de la red de vida y desarrollar por tanto, mayor responsabilidad más amplia y más global, menos antropocéntrica.

Se considera la ecosofía como un paradigma alternativo de convivencia cósmica y de vivir bien (Estermann, 2013), engloba tanto la dimensión económica como la ecológica. En esta perspectiva, el ser humano es concebido como guardián, transformador y facilitador de la producción para vigilar el precario equilibrio que mantiene las relaciones vitales. Según Estermann (2013), la ecosofía, formula los siguientes principios (p. 7):

- *Correspondencia*: el macrocosmos y el microcosmos se reflejan mutuamente, en una relación recíproca.

- *Complementariedad*: en todos los ámbitos de la vida. Alude a la relacionalidad de la vida.

- *Reciprocidad*: expresa “la “justicia” equilibrada en las interacciones y transacciones de conocimiento, saberes, bienes, servicios, dinero y deberes” (Estermann, 2013, p. 7). Se trata de devolver lo que se ha recibido, se debe retribuir a la Naturaleza lo que ella ha otorgado para mantener el equilibrio temporalmente distorsionado.

- *Ciclicidad*: el tiempo se manifiesta en ciclos no de manera lineal, el tiempo se da en espiral, pasado, presente y futuro.

Por otra parte, el *vivir bien* hace alusión según Estermann, (2013) a un concepto dinámico, no acabado o superado; asimismo, la vida significa todo, basado en el principio de relacionalidad en el que todo está interconectado con todo; cualquier cambio tiene consecuencias y conexiones con otros desde el principio de la correspondencia y la complementariedad. De igual manera, el *vivir bien*, entendido como vivir en armonía con los otros, con el cosmos, con la vida, es buscar el equilibrio con toda forma de existencia; se basa en la armonía universal expresada en todos los seres vivos, en todos los aspectos y en diferentes dimensiones.

Desde otro ángulo, las categorías de análisis en esta investigación son: ecoturismo comunitario, estrategias socio-culturales, estrategias ambientales y estrategias educativas:

- **El ecoturismo comunitario**. Permite la integración de la comunidad, para la autogestión de los recursos. Esta autogestión implica planear, gestionar, ejecutar y evaluar las iniciativas turísticas que se planteen de manera comunitaria con el propósito de lograr una mejor calidad de vida y equidad social. La comunidad tiene como propósito ofrecer “al visitante los recursos naturales y culturales con que cuenta, el compartir las actividades diarias y el deleite de los productos gastronómicos con que cuentan, todo esto con el propósito de obtener recursos adicionales que permitan aumentar sus ingresos económicos” (Burgos, 2016, p. 199-200). Es un modelo de acción colectiva y de gestión territorial institucionalizado por la propia comunidad. “La población local participa de su planificación, gestión y promoción” (Burgos, 2016, p. 197)

Para Maldonado (2005, citado por Burgos, 2016) el ecoturismo “es toda forma de organización

empresarial sustentada en la propiedad y la autogestión de los recursos patrimoniales comunitarios; contribuye a la solidaridad en el trabajo y distribución de los beneficios generados por la prestación de servicios turísticos” (p. 5). Se considera como “proceso alternativo en el cual se valoren y se rescaten los atractivos locales y la identidad territorial, con el fin de buscar el beneficio de las comunidades menos favorecidas...busca fomentar encuentros interculturales con los visitantes” (Burgos, 2016, p. 197)

Para Sáiz (2008) el ecoturismo se relaciona con un turismo visto como “una estrategia abierta y flexible, que se adaptada a las singularidades territoriales y económicas del espacio receptor; se caracteriza esencialmente por ser planificado, integrado, abierto, dimensionado, participativo, duradero y viable” (p. 15). Como estrategia tiene una estrecha relación con la administración en lo referente a la exigencia de la planeación, seguimiento y evaluación; es adaptativo acorde con el contexto o entorno social y participativo, porque concita la actividad de los actores.

En la Ley 300 de 1996, se plantea que:

El Ecoturismo es aquella forma de turismo especializado y dirigido que se desarrolla en áreas con un atractivo natural especial y se enmarca dentro de los parámetros del desarrollo humano sostenible. El Ecoturismo busca la recreación, el esparcimiento y la educación del visitante a través de la observación, el estudio de los valores naturales y de los aspectos culturales relacionados con ellos. Por lo tanto, el Ecoturismo es una actividad controlada y dirigida que produce un mínimo impacto sobre los ecosistemas naturales, respeta el patrimonio cultural, educa y sensibiliza a los actores involucrados acerca de la importancia de conservar la naturaleza. El desarrollo de las actividades ecoturísticas debe generar ingresos destinados al apoyo y fomento de la conservación de las áreas naturales en las que se realiza y a las comunidades aledañas. (Art. 26)

Desde la normativa el ecoturismo se concibe como la integración de tres dimensiones: cultural, ambiental y productiva. En lo cultural, como desarrollo humano sostenible, en relación con la recreación, la educación y valoración de los aspectos del patrimonio cultural de las áreas con atractivo natural especial. En lo ambiental, es una actividad de valoración de lo natural y controlada para producir el mínimo impacto y conservación de la naturaleza. En lo productivo, como generación de ingresos para la conservación de las áreas donde se realiza. En las tres dimensiones el valor integrador es el de la responsabilidad social.

De acuerdo con Cabanilla, Ercolani y Seguí (2014, p.12- 13), los principios del ecoturismo comunitario son: a) Principio *sistémico u organizacional* en el sentido que nada puede conocerse sin integrar todos los procesos y todos sus agentes; b) Principio *holográfico*, en el que predomina la imagen, en la perspectiva que una pequeña parte del todo contiene, al mismo tiempo, la información completa del sistema; la parte conforma el todo y a su vez el todo está en la parte; c) Principio de *retroactividad* porque este tipo de turismo impacta en la comunidad y ésta a su vez, lo impacta de forma cíclica infinita; rompe el determinismo y su linealidad, al expresar que la causa actúa sobre el efecto y, a su vez, el efecto retro-actúa informacionalmente sobre la causa en sí. d) Principio de la *recursividad* por cuanto es modelo de las nuevas tendencias del turismo mundial y, al mismo tiempo, un producto per se; tiene la posibilidad de auto-producirse y auto-organizarse. e)

Principio de la *autonomía/dependencia* porque se refuerza en múltiples dependencias con los entornos. f) Principio *dialógico*, su presencia o ausencia son dos posibilidades completamente armónicas. g) Principio de *reintroducción del cognoscente* los líderes que auspician la acción colectiva del turismo comunitario son quienes aportan al conocimiento recíproco y complejo del mismo, se nutra de las experiencias adquiridas como base de la reflexión comunitaria. h) Principio de la *complejidad*, un escenario en el cual no se puede conocer el todo

Algunos aspectos que caracterizan el ecoturismo comunitario, son entre otros: a) en lo social: inclusión social, trabajo en equipos colaborativos y solidarios, fomento de la integración social, redes colaborativas; b) en lo cultural: valoración de lo propio, diálogo de saberes, viajes con impacto, respeto a las formas de vida cotidianas, justicia, innovación social; c) en lo económico: modos de vida sostenibles, para centrarse en las formas de ganarse la vida y el emprendimiento; d) en lo ambiental: preservación de los ecosistemas, responsabilidad social, conocimiento del patrimonio natural. En concordancia, abordarlo para su estudio requiere un enfoque multi y transdisciplinario, no es posible abordar un problema ambiental de manera aislada.

Los principales rasgos del ecoturismo comunitario son la participación de la comunidad, a partir de la autogestión y autorreflexión de los procesos realizados para obtener conocimiento que coadyuve al empoderamiento de la actividad turística, siempre y cuando, se considere al otro (sujeto/naturaleza) con respeto y responsabilidad para obtener su aceptación. Un concepto concomitante con el ecoturismo comunitario es el de comunidad, al respecto, en esta investigación se retoma el concepto expresado por Miranda (2009) como:

La asociación de personas que trabajan en torno a un objetivo similar o en beneficio común. Las relaciones dentro de una comunidad proporcionan lazos de afecto que transforman grupos de gente en entidades sociales semejantes a una familia y transmiten una cultura moral compartida, conformada por un conjunto de valores y significados sociales que caracterizan lo que la comunidad considera virtuoso, frente a lo que considera inaceptable, y lo transmiten de generación en generación (p. 14)

La comunidad se caracteriza entonces por tener un objetivo común, valores sociales compartidos y relacionamiento positivo entre las personas.

De igual manera, el ecoturismo busca producir un impacto mínimo en el ambiente, se trata de conocer el entorno para crear altos niveles de conciencia acerca de la conservación, el aprecio y valoración por la naturaleza, los otros y la cultura. El sello es la preocupación por el ambiente, es orientado hacia la naturaleza y la realización de viajes impactantes.

Además, incluye la educación y de interpretación para reducir los impactos negativos hacia la naturaleza y los factores socio-culturales y, "Ofreciendo oportunidades alternativas de empleo y renta a las comunidades locales", el ecoturismo debe generar ingresos destinados al apoyo y fomento de la conservación de las áreas naturales en las que se realiza y a las comunidades aledañas (p.28)

También, para el estudio del ecoturismo se pueden identificar dimensiones, de acuerdo con Zarate y Oviedo (2008) son:

- Dimensión social en la que se contempla lo subjetivo como, por ejemplo, los motivos o razones del viaje, las cuales, a su vez, tienen una connotación cultural y, por ende, social. Otro aspecto a tener en cuenta son los beneficios obtenidos ya sea por la creación de empresas directas o indirectas, por el mejoramiento del lugar o población o, las inversiones realizadas por el sector público o el privado en la infraestructura, el saneamiento, energía eléctrica, transporte, comunicación. Además, los impactos positivos percibidos en la calidad de vida de los habitantes en razón de las iniciativas de reconocimiento, preservación y divulgación del patrimonio histórico, artístico, cultural y ambiental. En relación con lo objetivo se hace alusión a lo tangible evidenciado en el transporte, hospedaje y alimentación. El eje de esta dimensión son los beneficios y bienestar para la comunidad local.

- Dimensión Cultural: se apoya en los recursos turísticos o artísticos para su desarrollo. Tiene relación con la valoración de las culturas locales. Fundamentalmente hace alusión a la conciencia colectiva para la preservación y sostenibilidad del ambiente. Al respecto Barbini (s.f.) formula que:

Existirá una estrecha relación entre la conciencia de los sujetos, sus prácticas y la estructura social local, visibilizada en términos de reglas y recursos. El carácter recursivo sus acciones, como prácticas sociales desplegadas en un espacio y en un tiempo determinado, implicará que los actores desarrollen una serie de destrezas en la coordinación de su conducta, donde la intervención del carácter reflexivo de su entendimiento tiene un peso decisivo. (p.191)

Esta dimensión implica la construcción simbólica y material de los actores locales. Se trata de valorar la identidad cultural de los pueblos y la libertad de la comunidad “de descubrir nuevos espacios de interacción y dar valor al conjunto real de todos los activos culturales, y el desarrollo como crecimiento económico y social en el marco de la libertad de elección de la comunidad receptora de los flujos turísticos” (Moragues, 2006, p. 6). Se rescata la participación de la comunidad en la difusión de los valores, creencias, costumbres propias y activos culturales orientados al visitante. En este sentido, es “la consideración del turismo como un instrumento de difusión, que la cultura debe utilizar en aras del desarrollo social y económico de las poblaciones menos favorecidas” (Moragues, 2006, p. 9). Las personas y su subjetividad son indispensables para el desarrollo; de ahí la importancia de indagar acerca de su capital socio-cultural.

También involucra asumir los procesos tecnológicos y comerciales propios del sector turístico para que a partir de los propios activos culturales se logre el beneficio del desarrollo social y económico del territorio, con la perspectiva de la preservación de los activos culturales. Es decir, se ha de buscar la prevalencia de lo cultural sobre lo comercial, se trata de “atraer a los visitantes a partir de la propia realidad cultural, bien explicada e interpretada y con el objetivo, entre otros, de obtener un rendimiento económico significativo” (Moragues, 2006, p. 8), con el respeto hacia la diversidad cultural a través del diálogo intercultural. Los ejes de esta dimensión son, entre otros:

protección del patrimonio cultural, preservación de la identidad local, participación, planificación, satisfacción del visitante (Ángel, 2014)-

- Dimensión Ambiental: la visión es la conservación y preservación con equidad. Esta dimensión tiene relación con la política y normatividad para la preservación del patrimonio natural y cultural. De igual manera, con la planificación del desarrollo en relación con “los costes que implica la conservación del patrimonio cultural y medioambiental de ese territorio y, por otra, a las inversiones y mantenimiento de servicios públicos que el desarrollo turístico necesita”. (Moragues, 2006, p. 11). Asimismo, se tiene en cuenta el ambiente y la cultura local y la creación de ingresos y empleo para la comunidad local con el eslogan de respeto con la ecología del planeta y en particular, del entorno. Los ejes son conservación y preservación de la biodiversidad, puesta en valor del patrimonio natural, gestión de los recursos, calidad ambiental.

- Dimensión Económica: la dinámica es la economía basada en la comunidad, en la que lo predominante ha de ser la cultura turística en la perspectiva de la participación de las personas en la búsqueda de mejores condiciones para hacer posible la actividad turística. Esto implica conocimiento para comprender el turismo y sus implicaciones; además para contribuir a su fortalecimiento como actividad sustentable que genera beneficios tanto económicos como ambientales, sociales y culturales. El eje son la obtención de beneficios económicos para la comunidad local, industrias y empresas económicamente viables y, la integración económica medioambiental (Ángel, 2014). Además, implica el balance entre lo aportado por el turista y los bienes consumidos y el estudio de los tipos de turismo que se ofertan y la apropiación y reinversión de los excedentes.

La opción no es la economía extractivista. Un desarrollo sustentable de la actividad turística implica entre otros: la valoración del patrimonio natural y cultural, la adecuada administración y uso racional de los recursos, la oferta de servicios diversificada, exitosa recepción y atención del turista, mayores corrientes de visitantes, beneficios comunitarios, mejoras en la calidad de vida de las comunidades (Zarate y Oviedo, 2008).

Otras dimensiones a tener en cuenta son la jurídica en la que se analiza la normatividad para establecer la legalidad de las actividades turísticas, sus potencialidades para el apalancamiento del turismo y el análisis de toma de decisiones para ello. De igual manera, la dimensión territorial que contribuye a definir el entorno urbano del rural, las reservas, monumentos y paisajes; en síntesis, hace relación a la distribución estratégica del territorio y su diferente tipología (Fernández de Tejada, et al.,1992).

Desde una perspectiva holística, las anteriores dimensiones han de configurar un todo, “para entender el turismo se requiere ahondar en la cultura, el territorio, las relaciones sociales, las percepciones, experiencias y expectativas de los actores involucrados y la manifestación de la actividad turística sobre el territorio” (Ángel, 2014, p. 10).

**Estrategias.** De acuerdo con Cedeño (2016), una estrategia se entiende como la “manera global

de decidir tipos de acciones diferentes que serán aplicadas a lo largo del curso de una actividad; las estrategias son flexibles porque operan en diversos niveles al mismo tiempo, son sensibles al contexto y son susceptibles de cambio” (p. 16).

Para llevar a cabo una estrategia se requiere tener objetivos claros, conocimientos y deseos: “lo importante es que se tengan definidos los objetivos a los cuales se apunta, se cuente con el conocimiento y los deseos de echar a andar el proyecto hacia adelante” (Contreras, 2013, p. 159), esto implica establecer metas, objetivos y realizar acciones a largo plazo. De ahí la característica de globalidad al planear y diseñar de manera sistemática acciones diferentes y complejas; pero al tiempo ante la incertidumbre, deben ser flexibles para realizar acciones de manera simultánea y de cambio permanente para responder a las demandas del entorno. De acuerdo con Contreras (2013), “la estrategia en cualquier organización es fundamental y requiere tener bien claros todos aquellos aspectos que contribuirán a definir lo que se desea ser, cómo se va a lograr llegar a ello y en qué tiempo lo va a obtener” (p. 177). Además, con una característica fundamental, requiere la participación y colaboración de los actores participantes en el proceso.

Las estrategias desde el ámbito educativo hacen alusión a diferentes tipos de pensamiento y a maneras de reflexionar acerca de los avances o estados del aprendizaje para realizar cambios y ajustes permanentes, en la toma de decisiones pertinentes con el logro de la meta u objetivo propuesto y, a los pasos o acciones que conforman la actividad de aprendizaje relacionada con el propósito a lograr; es decir, a procesos metacognitivos. Según Montes de Oca y Machado (2011) la estrategia “alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos – de dirección, educación, enseñanza o aprendizaje, según el caso– en condiciones específicas” (p. 3). Para González y Díaz (s.f.) la “estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa” (p. 2). El sujeto entonces, es el actor de la autorreflexión y autorregulación de su aprendizaje a través de las estrategias implementadas.

Según lo expresa Monereo (1993) citado por González y Díaz (s.f.) las estrategias se caracterizan básicamente por: a) la conciencia, para analizar las consecuencias de las acciones a través de procesos de metacognición; esto conlleva a la anticipación del efecto de la toma de decisiones; b) adaptabilidad para ajustar y modificar de manera constante las acciones mediante la anticipación, la planeación del curso de la actuación, la ejecución y evaluación para corregir y lograr los resultados esperados. Acorde con lo anterior, el aprendizaje es intencional y propositivo, flexible y transferible a situaciones similares.

Algunas estrategias de aprendizaje para trabajar con la comunidad pueden ser entre otras: a) afectivo-emotivas, de automanejo y autoestima; b) de búsqueda, recogida y selección de la información; c) de procesamiento y uso de la información adquirida; d) personalización a través del pensamiento crítico y la creatividad; e) de comunicación y uso de la información adquirida; f) de metacognición, de regulación y control.

Javaloyes (2016) formula la interrelación de todas las dimensiones, por ser la totalidad de la persona la que aprende; en esta dinámica el aprendizaje se ve afectado por la motivación, la capacidad cognitiva, de autorregulación o las condiciones físicas. Clasifica las estrategias según

las dimensiones: volitiva (autorregulación). Cognitiva, tiene que ver con el procesamiento de la información: atención, adquisición, organización, elaboración, recuperación, transferencia. Metacognitiva (metacognición), entendida como “un modelo basado en la interpretación del individuo sobre el funcionamiento de su propia cognición” (p. 28); es un conocimiento declarativo sobre información de los propios procesos de conocimiento y las experiencias vividas por el sujeto.

Desde la perspectiva de la pedagogía crítica, se invita a las comunidades a construir sociedad desde la conciencia de los problemas sociales que se viven a diario y que afectan de manera directa e indirecta a la población. El punto de partida es construir el conocimiento, desde las diferentes realidades que afectan a los sujetos políticos en acción. De ahí, la necesidad de pensar en la sociedad en la cual están desarrollando su proceso de aprendizaje, deben de construir desde los conocimientos y vivencias previas que estos poseen; son ellos un reflejo visible y fiable de las realidades sociales. La propuesta es construir el conocimiento como un acto político, desde la relación con todos los participantes en el proceso de investigación y de aprendizaje, para pasar de ser seres sociales pasivos a seres sociales activos, críticos y pensantes de la sociedad en la que están sumergidos. El pensamiento crítico no puede llevar a sus entes a ser seres negativos, por el contrario, el negativismo debe de estar totalmente alejado del pensamiento crítico para no sesgar la mirada a lo positivo que se está viviendo y poder seguir construyendo desde la realidad.

**Las estrategias socioculturales.** De acuerdo con Viché (2010), se entiende como *praxis social*:

Praxis social que supone la puesta en comunicación de individuos y colectividades, comunicación interactiva que da como resultado la creación de representaciones sociales compartidas y que tiene, en último término, como finalidad la creación de redes sociales de comunicación, organización, solidaridad y sostenibilidad a fin de asegurar la estabilidad de las comunidades humanas. Una estabilidad que se fundamenta en factores tales como el desarrollo de la autoestima individual, la comunicación empática, la tolerancia y la participación social. (p.1)

Dicha praxis social implica la realización de prácticas comunicativas “de puesta en relación, interactividad, participación social y creación de redes sociales basadas en la colaboración y la creación de identidades colectivas” (Viché, 2010, p. 2). Es decir, el diálogo, el análisis crítico y la producción de representaciones sociales acerca del entorno natural en el que se considera viable el desarrollo del ecoturismo comunitario, contribuye a configurar un clima de intercambio, de relaciones de respeto con el otro, con la naturaleza para construir y consolidar la paz.

Los principios a impulsar desde lo cultural acorde con la política para el desarrollo del ecoturismo impulsada por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo y el de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (2004), son:

- *Participación y concertación* acorde con las expectativas de los actores partícipes en el uso del territorio, la planificación turística, los estudios de mercado, la promoción y la prestación de los



servicios turísticos.

- *Formación*, para impulsar el ecoturismo ambiental y socialmente responsable.
- *Especialización*, para ofrecer diversos servicios a segmentos especializados en los que prime el respeto hacia el ambiente y las comunidades locales.
- *Integración* de los actores con los sectores públicos y privados para la organización institucional.
- *Responsabilidad* de los empresarios, de los promotores e impulsores de los servicios para promover la calidad y satisfacción del servicio, la comunicación completa, el respeto por lo natural, cultural y social.
- *Investigación y monitoreo permanentes* para promover un desarrollo sustentable y un vivir mejor con respeto hacia las futuras generaciones.

En este estudio, las estrategias socio-culturales están concebidas para orientar y promover el ecoturismo comunitario en la perspectiva de lograr: la equidad, justicia social y el mejoramiento económico al incentivar la participación de la comunidad para que a través del conocimiento y valoración de las riquezas naturales y culturales formule e impulse proyectos que coadyuven a fomentar actividades ecoturísticas. Implica entre otros, diversos procesos de acción e intervención socio-cultural como:

- Adaptación a las necesidades y requerimientos actuales y futuras de los posibles usuarios.
- Fomento de la participación y formación en democracia a favor de la paz., para lo cual se ha de reflexionar acerca de las incidencias del respeto, tolerancia, escucha y participación democrática.
- Búsqueda, por una parte, de la identidad cultural para conservar los propios valores de cada uno de los grupos poblacionales de la región; por la otra, el respeto a la diversidad cultural.
- Desarrollo d programas de educación y formación a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y de los medios de comunicación.
- La promoción y generación de formación y estructura científica.

-Creación de un ambiente saludable para los seres vivos del entorno.

- Rompimiento del egoísmo individual y estímulo al sentido de pertenencia a la sociedad.

- Promoción y valoración del patrimonio cultural.

Siguiendo a Viché (2010) las estrategias se pueden agrupar en dos tipos: a) de carácter individual y b) comunitarias. En las individuales se resaltan las siguientes: autoestima, valoración de las potencialidades individuales y la aceptación de las falencias y dificultades; el pensamiento crítico y reflexivo para analizar la realidad y formular alternativas de solución cuando se requiera; una escucha activa, el diálogo, el respeto al otro, la tolerancia y la toma de decisiones.

En las comunitarias, el trabajo colaborativo, la participación, valores democráticos, el análisis cooperativo, el empoderamiento y desarrollo de cada grupo de actores sociales; la justicia retributiva para exigir a cada participante de acuerdo a sus posibilidades y la coautoría para materializar el diálogo, el trabajo colaborativo, entre otros. De acuerdo con Miranda (2009), algunas estrategias son: a) establecimiento de una comunicación efectiva a través de un lenguaje común; b) claridad de los objetivos y expectativas comunitarias, beneficios y riesgos de cada actor, c) especificación de los roles de cada actor para su respectivo cumplimiento, d) claridad acerca de lo inadmisibles y establecimiento de medidas de contingencia, d) disposición al cambio y e) diseño de proyectos acordes con base en los intereses de los participantes y sin perjuicio para la comunidad local.

Fundamentalmente, las estrategias socioculturales han de integrar las estrategias de: a) educación ambiental en conexión con los medios de comunicación; b) movilidad social para empoderar a los diversos actores en la gestión de lo ambiental y el liderazgo para implementar los cambios requeridos; c) desarrollo institución en relación con el establecimiento de sinergias para concitar el apoyo de las organizaciones con responsabilidades ambientales, sociales, académicas, investigativa, políticas y organizacionales; es decir, la conformación de alianzas y redes de trabajo colaborativo.

**Las estrategias ambientales.** Un concepto relacionado es el de desarrollo sustentable basado en la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer los recursos de las futuras generaciones. Los principios a impulsar desde lo ambiental acorde con la política para el desarrollo del ecoturismo impulsada por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo y el de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (2004), son:

- Conservación para lo cual se exige la planeación de ordenamiento y zonificación integral de las áreas.

- Minimización de impactos negativos, por lo tanto, deben diseñarse estrategias para su monitoreo y seguimiento.

- Sostenibilidad de procesos: que permitan un mejor vivir de los ecosistemas, elevación de la calidad de vida y bienestar social, sin agotar la base de los recursos renovables y no renovables. Se debe propender por la auto-sostenibilidad cultural, ambiental y financiera.

Para la organización Gestión de Recursos Naturales (GRN), definir una estrategia ambiental requiere determinar o identificar las posibles interacciones con el medio natural, humano o construido para definir las restricciones e impactos en el desarrollo del proyecto. Consideran los siguientes aspectos para el análisis:

- Áreas protegidas y sitios prioritarios de conservación de la biodiversidad.

- Diagnóstico de la vegetación, flora y fauna.

- Localidades pobladas e infraestructura.

- Revisión de la normatividad vigente relacionada con la preservación ambiental.

- La gestión sustentable de la implantación del proyecto.

- Consumir la mínima cantidad de energía y agua en la implantación y desarrollo del proyecto.

- Mejoramiento del servicio de almacenamiento, acceso y provisión del agua.

- Educación en el uso y consumo eficiente del agua.

- Reducir los impactos en el entorno-paisaje.

- Recuperar y/o restaurar los ecosistemas degradados.

- Impulsar la cultura de siembra, cría de ganado, pesca y producción de productos.

Los factores a tener en cuenta, entre otros son los siguientes:

- Consultar y concitar a las comunidades a ser artífices de sus propios procesos de formulación de proyectos ecoturísticos comunitarios en sus etapas de: identificación, diseño, análisis, ejecución y evaluación.

- La internacionalización de la actividad ecoturística comunitaria.

Para Carmona y Magán (2008) quien hace un estudio acerca de los modelos y tipologías de las estrategias ambientales, formula que para la creación de competencias verdes es importante tener en cuenta:

La prevención de la contaminación, el carácter pionero en la introducción de medidas de

protección ambiental, las prácticas de formación, participación y retribución relacionadas con cuestiones ambientales (inversión en las habilidades de los empleados), la comunicación de la información ambiental al exterior, y la elaboración de un plan ambiental escrito. (p. 554)

Es decir, las estrategias ambientales y las socioculturales deben pensarse e implementarse de una manera integrada y holística en las que las estrategias de educación, concientización y movilidad social, “son componentes claves de toda acción tendiente a proteger el medio ambiente y promover formas de desarrollo económico sustentable” (Lofredo, 1991, p. 29).

En síntesis, las estrategias socioculturales y ambientales han de tener como ejes la educación y la cultura ambiental comunitaria; esta se caracteriza por:

Ser un proceso dialéctico que refleja la calidad de la vida de las comunidades, el grado y expresión de dominio de los comunitarios de sus condiciones de existencia, que se manifiestan a través de los símbolos, los significados, las costumbres, la memoria histórica heredada, vivenciadas y creadas por lo sujetos en su interacción con otros sujetos comunitarios y con su entorno natural y social. (Gómez, 2000; García, 2005; citados por Severiche-Sierra, Gómez-Bustamante y Jaimes-Morales, 2016, p. 6)

La educación ambiental es entendida como una herramienta para la toma de conciencia acerca de la importancia de la preservación del ambiente; lo cual implica una actitud reflexiva y proactiva para formular cambios en los comportamientos, representaciones sociales, estilos de vida respecto a lo ambiental en el que se incluye el ser humano, los otros, las relaciones intersubjetivas y el entorno para actuar con responsabilidad social en pro de evitar problemas ambientales.

Según Rengifo, Quitiaquez y Mora, (2012), la educación ambiental tiene como objetivos la comprensión del mundo natural y del construido por el ser humano mediante la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos, políticos y culturales con el propósito de adquirir conocimientos, valores y actitudes que conlleven a una participación consciente, reflexiva, ética, afectiva y responsable en la previsión de la problemática ambiental y conservar, preservar y mejorar el ambiente. Para los autores, una de las alternativas es la promoción de la investigación-acción, participación democrática y gestión ambiental del entorno. Como estrategias pedagógicas plantean:

Informar, capacitar, orientar, sensibilizar a través de las estrategias pedagógicas como son la resolución de los problemas ambientales, los debates y discusiones, investigación acción participativa(IAP), los talleres, el trabajo de campo, las campañas ecológicas, los grupos ecológicos de los diferentes sectores sociales deben promover la valoración y concientización sobre los ciclos de la naturaleza y sus manifestaciones en plano local y global lo cual ayude a conocer y manejar los riesgos presentes y futuros en el medio ambiente y en las sociedades. (Rengifo, Quitiaquez y Mora, 2012, p.15)

**Estrategias educativas.** Como propuestas de estrategias educativas a implementar para propiciar la participación de la comunidad se pueden analizar:

- Aprendizaje basado en problemas: es un método de trabajo activo basado en la reflexión y la investigación para solucionar un problema, en el caso de este estudio, relacionado con lo socio-cultural y ambiental para el fomento del ecoturismo comunitario. Su implementación genera creatividad, el autoaprendizaje, la argumentación, la metacognición, la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo (Montes de Oca y Machado, 2011).

- Aprendizaje basado en proyectos: favorece el aprendizaje contextualizado y vivencial porque parte de la reflexión y el análisis de problemas reales, experimentados por la comunidad. Lleva a comprender y aplicar lo aprendido en la solución de la situación problemática a transformar. Se discuten y analizan diversas ideas, se toman decisiones para implementar y se evalúa la puesta en práctica. Es decir, posibilita la planificación, ejecución y evaluación de una propuesta de solución realizada de manera autónoma por los participantes.

- El método de casos: permite el análisis y reflexión detallada de una situación, experiencia o vivencia específica para que, con aportes individuales y colectivos, identifiquen los problemas, causas, consecuencias y se formulen diversas alternativas de solución. A través del debate y confrontación de diversos puntos de vista, la meta es llegar al consenso argumentado en las propias conclusiones, enriquecidas con los aportes formulados por todos los integrantes. Con esta estrategia se mejora, entre otros, la autoestima, la flexibilidad, el autoconocimiento y el conocimiento de los otros.

- El taller: el punto de partida es aprender haciendo. Los conocimientos se adquieren mediante la realización de prácticas concretas y pertinentes, en un contexto específico. El trabajo individual en el pequeño grupo se considera un soporte esencial para esta actividad, allí se analizan los retos o tareas a ejecutar de manera colectiva, se valoran las acciones realizadas y se elaboran los informes de los resultados de la labor emprendida. Su implementación favorece el trabajo colaborativo, conecta la teoría y la práctica, la creación, la toma de decisiones conjuntas y mejora en los procesos de comunicación y relaciones intergrupales.

### **Novedad del proyecto.**

- Integración de la investigación del Programa de Doctorado en Educación y Cultura Ambiental con el desarrollo del ecoturismo comunitario en el pos-acuerdo en Florencia Caquetá, mediante la formulación de proyectos relacionados con el ecoturismo comunitario con la participación de los actores de la misma comunidad objeto de estudio y los investigadores expertos en temáticas ambientales y socioculturales.

- Presentación de propuestas de formación como estrategia sociocultural y ambiental para el

fomento del ecoturismo comunitario a partir de las necesidades de conocimiento expresadas por los mismos participantes.

- Generación de conocimiento acerca de las estrategias socioculturales y ambientales a desarrollar para el fomento del ecoturismo comunitario en el ámbito del pos-acuerdo.

- Promoción del trabajo colaborativo entre las instituciones que configuran la alianza de investigación para el empoderamiento de las comunidades en temas como el ecoturismo comunitario visto como estrategia para contribuir a la consolidación de los procesos de paz del pos-acuerdo y como medio de inclusión socio-laboral de las víctimas.

---

[1] Consultado en <http://ecosofiacjuanpabloii.blogspot.com.co/2011/09/cuatro-campos-de-la-ecosofia.html>

---

## **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar estrategias socioculturales y ambientales para el fomento del ecoturismo comunitario en la etapa del pos-acuerdo con las FARC-EP en Florencia, Departamento del Caquetá.

---

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir los colectivos de las víctimas en aspectos sociodemográficos, formación trayectorias laborales y expectativas de inserción laboral.

- Caracterizar la configuración de los elementos de la dimensión socio-cultural del ecoturismo comunitario en el contexto territorial de los procesos del pos acuerdo en Florencia, Departamento del Caquetá.

- Determinar la configuración de los elementos de la dimensión ambiental del ecoturismo comunitario en el contexto territorial de los procesos de paz y pos acuerdo en Florencia, Departamento del Caquetá.

- Analizar las políticas y leyes relacionadas con el pos-acuerdo con las FARC-EP con respecto al ecoturismo para la definición de oportunidades de inclusión socio laboral.

- Contribuir a las líneas de investigación del Doctorado en Educación y Cultura Ambiental de la Universidad de la Amazonia a partir del diseño de estrategias socio-culturales y ambientales integradas para el fomento del ecoturismo comunitario en la etapa del pos-acuerdo con las FARC-EP en Florencia, Departamento del Caquetá.

---

## METODOLOGÍA

La propuesta es un proyecto de investigación multi y transdisciplinal con un componente fuerte de intervención, en la medida en que se nutre, por un lado, de las experiencias y saberes de los participantes; y, por otro, revierte el proceso de conocimiento a las comunidades para construir de manera dialógica proyectos ecoturísticos comunitarios en la ciudad de Florencia, Caquetá, en la etapa de post-acuerdo con al FARC-EP. En este sentido, combina elementos metodológicos propios de la investigación social y de ciencias aplicadas, como de la intervención social.

La investigación es de carácter exploratoria, descriptiva, proyectiva, interpretativa y explicativa. Con el método exploratorio, se indagan fuentes secundarias y terciarias, como documentos y escritos de autores que hablan sobre el objeto de investigación y el acompañamiento de expertos para el análisis de la información recolectada. El método descriptivo, permitirá recopilar información de las comunidades relacionadas con el ecoturismo comunitario y los procesos asociados. El método proyectivo busca diseñar o proponer estrategias a partir del resultado de la caracterización, configuración y análisis de los elementos asociados al componente sociocultural y ambiental de las comunidades relacionadas con el ecoturismo comunitario, estos métodos irán acompañados de un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo con el propósito de lograr la interpretación y comprensión de los participantes sobre las estrategias socioculturales y ambientales del ecoturismo comunitario.

Desde el campo científico, la investigación se apoya en la triangulación de los métodos, es decir, emplea metodologías tanto cuantitativas como cualitativas. Además, se contempla el método experimental para las líneas de análisis relacionadas con las estrategias ambientales.

### **Diseño de la Investigación**

En primera instancia, en la metodología de la investigación, se cuenta con tres fases: recolección de información, trabajo de campo, análisis y escritura de productos académicos.

1. *Fase Documental.* En esta fase, que inicia el proyecto, se obtendrá información primaria y secundaria relevante para el objeto de estudio. Se revisará bibliografía pertinente a las dimensiones a analizar: socio-culturales, ambientales y de política y en los proyectos de investigación del doctorado sobre las áreas temáticas definidas.

2. *Fase de Trabajo de Campo*. Se llevará a cabo la metodología de la triangulación, es decir el empleo de diferentes técnicas de obtención de la información requerida: técnicas cuantitativas (encuesta) y cualitativas (análisis documental, entrevistas abiertas y/o en profundidad y grupos de discusión). Por un lado, en un sentido de “complementación y/o articulación” de las dos metodologías de análisis, pues si en lo cuantitativo-estadístico se parte de que entre los números y los fenómenos (hechos, opiniones...) existe una relación unívoca y precisa, en lo cualitativo se parte de que entre las palabras y los fenómenos (hechos, símbolos...) que se pretende analizar existe una relación multívoca y polisémica (Conde, 1990, p. 101).

- Metodología cuantitativa. En el marco de la metodología cuantitativa se llevará a cabo una encuesta no probabilística, es decir, no se pretende hacer inferencias sobre los resultados. Sin embargo, éstos permiten ilustrar las características sociodemográficas, la situación laboral, las estrategias y expectativas de inclusión social de la población de estudio.

*La unidad de análisis*: son las víctimas del conflicto que están radicadas en Florencia en esta etapa de postconflicto. Se entenderá como víctimas las personas que han sufrido de

hechos violentos ocurridos en el contexto del conflicto armado, en la Sentencia C-781/12 de la Corte Constitucional:

Ha reconocido como hechos acaecidos en el marco del conflicto armado (i) los desplazamientos intraurbanos, (ii) el confinamiento de la población; (iii) la violencia sexual contra las mujeres; (iv) la violencia generalizada; (v) las amenazas provenientes de actores armados desmovilizados; (vi) las acciones legítimas del Estado; (vi) las actuaciones atípicas del Estado; (viii) los hechos atribuibles a bandas criminales; (ix) los hechos atribuibles a grupos armados no identificados, y (x) por grupos de seguridad privados, entre otros ejemplos. (p.3)

*Técnica: la encuesta*. Se llevarán a cabo cien encuestas, considerando las variables de género y edad, fundamentalmente. El tipo de encuesta será cara a cara y se emplearán métodos como bola de nieve para la recolección de la información.

En la fase de diseño, aplicación y análisis de la encuesta contará con el apoyo de miembros de la Fundación Picachos y vinculará personas que serán objeto y sujetos del estudio.

- Metodología cualitativa

- *Técnica: entrevistas semiestructuradas*. A través de las entrevistas abiertas se recogerá el discurso de los distintos actores involucrados en la cuestión (técnicos de la administración y de entidades colaboradoras; expertos en ecoturismo y ambientalistas; personas que adelantan



proyectos turísticos; y personas en situación de desplazamiento). Primero, para contrastar y reducir sesgos en la información, y segundo, conscientes de la existencia de puntos de vista distintos entre los diversos actores entrevistados, debido a su diferente posición social en los procesos analizados. Se realizarán aproximadamente 40 entrevistas semiestructuradas.

- *Técnica: grupos de discusión.* Se realizarán cinco grupos de discusión:

- Expertos en turismo y/o personas que adelantan proyectos turísticos
- Expertos en energía renovables
- Expertos en prácticas sostenibles medio ambientales
- Estudiosos de los procesos de inclusión en etapa de postconflicto

Tanto las entrevistas como los grupos de discusión estarán orientadas al logro de los objetivos dos, tres y cuatro y a dar respuesta a las diferentes líneas temáticas de los proyectos de tesis doctoral: gobernabilidad; energías renovables y alternativas; prácticas sostenibles ambientales; e implementación de TIC.

- *Métodos/técnicas en el campo de la investigación/ intervención:*

Los diseños de los proyectos en las líneas de investigación del Doctorado tendrán un componente de intervención en el campo del ecoturismo comunitario, contempla cinco líneas transversales de análisis: género; gobernanza; uso de energías alternativas y renovables; sostenibilidad en materia hídrica, vegetación, flora y fauna; además, la implementación de TIC.

Desde el campo de la intervención social, se apoya en el uso de métodos participativos, a partir de la autogestión y autorreflexión con miras a alcanzar procesos cognitivos a través de la educación/investigación para contribuir al empoderamiento de mujeres/ hombres y a tejer redes de solidaridad comunitaria. Las técnicas que se emplearán en la intervención social tienen un carácter flexible, porque dependerá su mayor o menor uso de las características y respuesta dada por los colectivos participantes.

Es de destacar que se llevará diarios de campo en los talleres que se realizarán en la etapa de intervención con las comunidades. Estos serán otra fuente de información cualitativa muy enriquecedora que servirá como insumo para interpretar las diversas líneas de análisis.

El ecoturismo comunitario se fundamenta en la participación de la comunidad orienta a empoderar individual y colectivamente a los sujetos mediante procesos de autogestión y autorreflexión que brinden competencias sociales y técnicas para adelantar proyectos ecoturísticos que garanticen la conservación, el aprecio y valoración por la naturaleza, los otros y

la cultura. Si bien, en este caso, el objetivo es la inclusión social y laboral de colectivos en situación de desplazamiento, la impronta de los proyectos es la preocupación y respeto por el ambiente. En este sentido busca, transformar *habitus* y prácticas de intervención del medio ambiente; además de tejer redes de solidaridad, relaciones de respeto con el otro, con la naturaleza para construir y consolidar la paz.

La fase de intervención se apoya en métodos y técnicas participativas, con el propósito de lograr la interpretación y comprensión de los participantes sobre las estrategias socioculturales y ambientales del ecoturismo comunitario. Su carácter participativo permite: a) concitar a la comunidad, en este caso, las personas residentes en Florencia, interesadas en adelantar procesos de formación para fomentar el ecoturismo comunitario; b) construir espacios colaborativos y dialógicos en todo el proceso de diseño de los proyectos; c) tejer redes sociales orientadas a empoderar individual y colectivamente a las y los participantes, con un énfasis en las diferencias de género; y d) estos procesos deben materializarse en el diseño de proyectos de ecoturismo comunitario (tres como mínimo).

Por un lado, la construcción colectiva de los proyectos ecoturísticos comunitarios demanda un aprendizaje sistemático; lleva a teorizar sobre la práctica; somete a prueba las prácticas y las ideas; implica recopilar el juicio e impresiones entorno a lo que está ocurriendo, es decir a realizar procesos meta cognitivos; y requiere una participación activa de todas y todos los implicados.

Por otro lado, es un proceso caracterizado por ser cíclico; en esta dinámica, implica una espiral entre la acción y la reflexión de manera que ambos momentos sean integrados y se complementen. El ciclo de autorreflexión, se inicia con una situación problema, se analiza el problema, el plan de intervención para observar, reflexionar, analizar, evaluar y volver a replantear un nuevo ciclo. Por lo general los ciclos se transforman en nuevos ciclos o como ciclos de ciclos o como una espiral de espirales que puede continuar indefinidamente

Además de contribuir al empoderamiento de mujeres y hombres a través de un proceso de educación/investigación dialógica, el objetivo final de esta fase de intervención es contar con mínimo tres proyectos ecoturísticos comunitarios con un alto componente técnico. En una segunda fase, la estrategia es que la comunidad pueda ejecutar dichos proyectos con el apoyo institucional de diferentes organismos nacionales como internacionales.

El producto final -resultado de diálogo entre los participantes- es la construcción de proyectos ecoturísticos comunitarios. En este proceso, se espera que los participantes a través de talleres apoyados en técnicas como:

- Marco Lógico
- Cartografía social
- Cambio más significativo

Si bien, el encuentro/aprendizaje/dialógico entre los participantes es diverso acorde con cada una de las técnicas empleadas, a continuación, se señalan algunas fases a manera de ejemplo.

- Diagnóstico: detección de los problemas en el área del ecoturismo comunitario para analizar las posibilidades de intervención. Se inicia con la idea de mejorar un aspecto problemático, en este caso, las estrategias socioculturales y ambientales para el ecoturismo comunitario. Los interrogantes a formular son: ¿qué está sucediendo?, ¿en qué sentido es problemático?, ¿qué puedo hacer al respecto? Una vez analizada la situación se realiza el diagnóstico, el cual debe tener evidencias en la descripción y explicación comprensiva de la situación.

- Planificación: elaborado el diagnóstico, se plantean y planean alternativas de solución a la problemática identificada para elaborar la programación de intervención y de actuación sobre la problemática identificada. Se desarrolla una práctica reflexiva, mediante interrogantes como: ¿he identificado un área de interés en la que puedo hacer algo? En esta perspectiva, los planes de acciones a formular deben ser flexibles y abiertos al cambio. Asimismo, se identifican las necesidades de formación para implementar la propuesta de intervención.

- Documentación: Recogida de la información. Revisión documental o bibliográfica para dar cuenta de las investigaciones realizadas sobre el tema y los fundamentos teóricos para abordar la posible solución.

-Acción: para aplicar el Programa de Acción Integral. Se realizan talleres de formación acorde con las necesidades de conocimiento propuestas por los mismos actores. Un rasgo importante es la sistematicidad en la recogida de los datos; estos se emplean para apoyar las evidencias de los cambios.

-Observación: se recogen y analizan los datos para reflexionar, evaluar la acción y reconsiderar las prácticas. Implica la supervisión de la acción mediante los diarios de campo, entrevistas, guías de observación. Las acciones pueden observarse por medio de la auto-observación y la observación de otros.

-Reflexión, con base en las evidencias recolectadas y formulación de los aspectos a modificar o continuar. Se elabora los proyectos ecoturísticos comunitarios.

- Talleres formativos

A diferencia de los talleres orientados a construir colectivamente los proyectos ecoturísticos comunitarios, los siguientes talleres tienen un carácter específicamente formativo en áreas

especializadas y dictados por expertos. Los contenidos de los talleres son:

- Taller en manejo de aguas
- Taller de uso de energías alternativas y renovables
- Taller de Manejo sostenibles de los recursos hidráulicos
- Manejo sostenible en materia vegetación, flora y fauna.
- Taller de Planeación estratégica
- Empoderamiento, con énfasis en género.
- Taller de asociacionismo

Cabe destacar que las personas que dictarán los talleres, habrán previamente escuchado y sistematizado las experiencias y saberes de los participantes.

3. *Fase de Análisis y Escritura Informe Final.* Se coloca este apartado después de los métodos y técnicas de intervención, porque se considera que la fase de intervención es también una fase de recolección de información cualitativa y de aprendizaje para los investigadores, porque se parte de la importancia de considerar la mirada del objeto como sujeto de investigación.

A la luz de la teoría ecosofía se analizará la información con la técnica de análisis de contenido. La información cuantitativa será tratada a través del SP y la cualitativa con el software MaxQDA.

## **Beneficiarios**

- *Beneficiarios directos:* personas o familias y organizaciones: familias, grupos u organizaciones interesados en gestionar y desarrollar proyectos de ecoturismo (campesinos, empresarios, víctimas, excombatientes). Tres grupos por cada municipio.
- Tres estudiantes del Doctorado en Educación y Cultura Ambiental.
- Tres estudiantes de Maestría en Ciencias de la Educación, Administración, Tecnologías de la Información y la Comunicación o Tributaria de la Universidad de la Amazonia.
- Cuatro estudiantes de pregrado de carreras relacionadas con la temática objeto de estudio.
- Doctorado de Educación y Cultura Ambiental de la Universidad de la Amazonia, Instituciones Educativas de los municipios que tienen como énfasis el componente ambiental, el Sena.

*Beneficiarios indirectos: la sociedad.*

---

## **RESULTADOS ESPERADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

- Análisis de la realidad: diagnóstico de la dimensión sociocultural y de la dimensión ambiental de la realidad objeto de estudio.
- Propuesta de política pública y estrategias para el fomento del ecoturismo comunitario.
- Elaboración de proyectos para el desarrollo de las líneas de investigación del Doctorado en Educación y Cultura Ambiental en relación con la temática objeto de estudio de este proyecto. En el marco de desarrollo de estos proyectos de investigación:
  - Proceso de captación y motivación. A partir de los focos de interés de los grupos destinatarios, detectados en el análisis de la realidad, se priorizan actividades puntuales que sirvan para formar grupos de aprendizaje.
  - Desarrollo de procesos de educación o formación en temáticas específicas. Se trata de desarrollar la adquisición de determinados contenidos en función de las necesidades de las personas de los grupos participantes.
  - Procesos de participación y auto-organización. Facilitar instrumentos y estrategias para que las personas y grupos, de forma práctica vayan aprendiendo a ser cada vez más autónomos.
  - Creación de espacios de intercambio y expresión. Para facilitar el encuentro entre los participantes, para la convivencia, la reflexión crítica, el desarrollo de metas y acciones comunes, la posibilidad de proyección social y cultural.
  - Proyección social. Mediante la interrelación con otros grupos, la conexión con las instituciones, organizaciones, empresas y la sensibilización y actuación sobre los problemas de la comunidad y los problemas globales del mundo.

De manera específica, respecto a los productos y resultados de actividades de formación de recurso humano, en la tabla 1, se especifican:

Tabla 1. *Productos y resultados de actividades de Formación de Recurso Humano*

Tipo Producto	Resultado esperado	Medio de verificación
Formación de Pregrado 4	Formación culminada del estudiante de pregrado al proyecto.	Producto: Documento que certifique el trabajo de grado realizado por el estudiante de pregrado en el marco del proyecto y el acta de grado.
Vinculación de estudiante de Maestría 3	Tesis de maestría en ejecución, enmarcada en el proyecto financiado.	Producto: Documento que certifique que el trabajo de grado se realiza en el marco del proyecto, emitido por la autoridad en investigación de la institución educativa e informe de actividades realizadas.
Vinculación de estudiante de Doctorado: 3	Tesis de doctorado en ejecución, enmarcada en el proyecto financiado.	Producto: Documento que certifique que la tesis se realiza en el marco del proyecto, emitido por la autoridad en investigación de la institución educativa e informe de actividades realizadas.

La relación con los productos y resultados de actividades de apropiación social del conocimiento, se indican en la Tabla 2:

Tabla 2. *Productos y resultados de actividades de apropiación social del conocimiento.*

Tipo Producto	Resultado esperado	Medio de verificación
Ponencias 6	Participación en eventos científicos, presentando los resultados de la investigación	Producto: Certificado como de participación como ponente y soporte del trabajo presentado (memorias, programa de los eventos).
Eventos Científicos 1	Organización de eventos especializados.	Producto: Certificación de la organización y realización de eventos científicos tales como workshops, simposios y congresos.
Cartilla o Folleto 3	Elaboración de Cartillas o Folletos como medio de divulgación de los resultados del proyecto.	Producto: Copia de la cartilla o folleto y documento donde se certifique su distribución.
Realización de cursos de capacitación, seminarios y talleres 3	Cursos de capacitación, seminarios o talleres realizados.	Producto: Programa del curso, capacitación, seminario o taller; intensidad horaria, duración y lista de asistencia.

Los productos y resultados de actividades de generación de nuevo conocimiento, se señalan en la Tabla 3:

Tabla 3. *Productos y resultados de actividades de generación de nuevo conocimiento*

Tipo Producto	Resultado esperado	Medio de verificación
Artículo original en revista indexada 3	Artículos originales A1, A2, B y C.	Producto: Copia del artículo original aceptado en revista categorizada o la carta de aceptación del artículo.
Libros resultado de Investigación 1	Publicación de un libro o borrador sometido a evaluación.	Producto: Ejemplar del libro resultado de la investigación o borrador avalado por una editorial para ser publicado. Deben cumplir con los requerimientos mínimos de calidad especificados en el modelo de medición de grupos.

La relación de productos y resultados de actividades de Desarrollo Tecnológico e Innovación, se presentan en la Tabla 4:

---

## POSIBLES EVALUADORES

- Dra. Florinda Sánchez Moreno: Doctorado Nuevos Recursos y Sustentabilidad en Turismo. Universidad de Salamanca España. Profesora Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

e-mail: florinda.sanchez@unicolmayor.edu.co

Teléfono: 3013714601- (571) 4609323

-Dra. Olga Restrepo Quintero. CvLac Colciencias.

Telefono 3108569633

Correo: orestrepo@unicolmayor.edu.co

---

## IMPACTO AMBIENTAL DEL PROYECTO

El ecoturismo se establece como una alternativa para el sostenimiento de las comunidades apartadas de los centros urbanos. Hoy en día se abre paso el uso de los recursos naturales para el aprovechamiento y generación de riqueza para un vivir mejor; sin embargo, la carencia de formación y la improvisación de las comunidades generan deterioro significados en el ambiente, el presente proyecto busca elaborar estrategias basadas en el ámbito sociocultural para mejorar las practicas artesanales y comerciales del ecoturismo en el piedemonte amazónico.

Al mejorar las prácticas artesanales y comerciales del ecoturismo se logrará la optimización del recurso natural, dado la necesidad de su cuidado y sustentabilidad en la línea del tiempo, logrando de esta forma cambiar la cultura del uso del ambiente y potenciando el recurso natural de manera responsable.

Al generar estrategias se aportará al ambiente el conocimiento científico necesario para su conservación y cuidado, logrando establecer su línea base y las posibles mejoras de los métodos, técnicas o prácticas realizadas por las comunidades al utilizar los recursos naturales, de esta forma la investigación busca la generación de nuevo conocimiento para apalancar el ecoturismo como una alternativa de inclusión socio laboral de forma responsable y sustentable con el ambiente.

---

## BIBLIOGRAFÍA

Ángel, P. A. (2014). Indicadores socioculturales para monitorear el impacto del ecoturismo sobre el medio social en áreas silvestres protegidas. (Trabajo de grado). Carrera de Geografía. Escuela de Pregrado. Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Universidad de Chile.

Aragón, A. y Corredor, V. A. (2018). Marketing digital como estrategia de negocio en las MIPYMES turísticas del Departamento del Caquetá. (Tesis de Maestría). Administración de Empresas. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas. Universidad de la Amazonia. Florencia Caquetá.

Barbini, B. (s.f.). Dimensión socio-cultural: actividad turística y capital social local. En: Mantero, J. C., Barbini, B., Benseny, G., Castellucci, D., Dosso, R. y Varisco, C. *Turismo y Territorio. Del diagnóstico a la proposición del desarrollo turístico a propósito de la provincia de Buenos Aires*. (pp.185.226).

Bernal, C. E. (2015). Turismo de naturaleza y cultura en el departamento de Boyacá (Colombia). Marco normativo y estratégico para la innovación turística en el territorio. (Tesis doctoral). Programa de Doctorado "Nuevos Recursos y Sustentabilidad en Turismo". Universidad de Salamanca. España.

Blanquicett, M. C. y Yépez, Y. A. (2017). Diseño de una propuesta de turismo comunitario en el barrio Getsemaní de Cartagena de Indias, D.T. Y C. (Trabajo de grado). Programa Administración Turística. Facultad de Ciencias Administrativas. Fundación Universitaria Los Libertadores.



Bonilla, J. (2018). Turismo, paz y posconflicto en Colombia. *Revista Zero*, (35). Recuperado de: <http://zero.uexternado.edu.co/turismo-paz-y-posconflicto-en-colombia/>

Burgos, R. (2016). El turismo comunitario como iniciativa de desarrollo local. Caso localidades de Ciudad Bolívar y Usme zona rural de Bogotá. *Hallazgos*, 13(26), 193-214 (doi: <http://dx.doi.org/10.15332/s1794-3841.2016.0026.08>)

Cabanilla, E., Ercolani, P. y Seguí, M. (2014). Ensayo sobre el concepto del turismo comunitario desde la complejidad y su aplicación a la realidad ecuatoriana. Cirtudes. *IX Congreso Internacional sobre turismo comunitario. Desarrollo Sustentable*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ecabanilla/gt7-3>

Candía, M. L. (2014). Modelo de turismo comunitario rural con realidad virtual. (Trabajo de grado). Carrera de Informática. Facultad de Ciencias Puras y Naturales. Universidad Mayor De San Andrés. La Paz – Bolivia

Cárdenas, J. Y. (2009). Estrategias de planeación y marketing para el ecoturismo en Colombia. (Trabajo de grado). Ingeniería Administrativa. Universidad Nacional de Colombia. Sede Medellín.

Carmona, E. y Magán, A. (2008) La Estrategia Ambiental: Definición y Tipologías. *Management*, 541-555.

Castro, W. H. (2012). Ecoturismo en el Municipio de Choachí – Cundinamarca. “El ecoturismo es el turismo que nos aproxima a la naturaleza”. (Trabajo de grado). Programa de Administración de Empresas. Facultad de Administración, Finanzas y Ciencias Económicas. Universidad EAN. Bogotá.

Cedeño, D. A. (2016). Estrategias para el desarrollo del turismo cultural en la parroquia Picoazá, cantón Portoviejo, provincia de Manabí, República del Ecuador. (Trabajo de grado). Universidad Sergio de Portoviejo. Ecuador.

Conde, F. (1990). Un ensayo de articulación de las perspectivas cuantitativas y cualitativas en la investigación social. *REIS*, (51).

Contreras, E. R. (2013) El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & gestión*, 35, 152-181.

Congreso de Colombia. Ley 300 (26 de julio de 1996) *por la cual se expide la ley general de turismo y se dictan otras disposiciones*

Corte Constitucional de Colombia. Sentencia C-781/12. Providencia, la expresión “ocurridas con ocasión del conflicto armado interno” del artículo 3º de la Ley 1448 de 2011.

Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2014). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018*. Bogotá: DNP. 783 p.

Dumas, N. C. y Salamea, I. E. (2013). Propuesta de Turismo Comunitario en Nájig, Cantón Sígsig, Provincia del Azuay, para el periodo 2013-2016. (Trabajo de grado). Escuela de Administración de Empresas. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de Cuenca. Ecuador.

Estermann, J. (2013). Ecosofía andina: Un paradigma alternativo de convivencia cósmica y de Vivir Bien. *FAIA*, 2(9-10), 1-21.

El Espectador (2 de mayo de 2017). El 33% de los bosques en Caquetá han sido talados. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/medio-ambiente/el-33-de-los-bosques-en-caqueta-han-sido-talados-articulo-691942>

Fernández de Tejada, A., Ribaut, J. P., Machado, A., Zerolo, M., Crosby, A., Castroviejo, M., Durban, M., Anfield, J., Wendt, W., Soret, P., Ehrlich, K. & Miller, B. (1992). *Ecoturismo Criterios de Desarrollo y Casos de Manejo*. Canarias: ICONA

Flores, D. y Barroso, M. de la O. (2012). El turismo como estrategia de desarrollo rural sostenible. Los parques naturales andaluces. *Revista de Estudios Empresariales. Segunda época*, (1), 59 - 83

Ganchozo, M. P. y Loor, A. V. (2015). Plan estratégico para el desarrollo del turismo en la comunidad Piedra de Plata, Cantón Pichincha- Provincia Manabí. (Trabajo de grado). Carrera Turismo. Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. Calceta. Ecuador.

Gobernación del Caquetá. (2016). Plan Departamental de Desarrollo “Con Usted hacemos más por el Caquetá”. Recuperado de

<https://www.cnp.gov.co/Documents/Memorias%20XX%20Congreso%20del%20SNP%202016/8.%20Presentaci%C3%B3n%20Plan%20Departamental%20de%20Desarrollo%20Gubernativo%20de%20Caquet%C3%A1.pdf>

Gobierno Nacional de Colombia. (2016). Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Bogotá. 310 p.

González, J. (2009). La Teoría de la complejidad. *Dyna*, 76(157), 243-245.

González, D. y Díaz, Y. M. (s.f.) La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-17.

Herrera, L. A., Serna, J. y Zapata, D. (2017). Estrategias para internacionalizar el ecoturismo en la ciudad de Pereira. (Trabajo de grado). Programa de Negocios Internacionales. Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas. Universidad Católica de Pereira. Pereira.

Huertas, N. C. (2015). Turismo rural comunitario como una propuesta metodológica de innovación social para comunidades en conflicto. Caso Montes de María. (Tesis doctoral). Doctorado en Turismo, Derecho y Empresa. Universidad de Girona.

IDEAM, U.D.C.A. (2015). Síntesis. Estudio nacional de la degradación de suelos por erosión en Colombia. 2015. Bogotá: MADS, IDEAM, U.D.C.A.

Javaloyes, M. J. (2016). Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. (Tesis doctoral). Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. España.

Kalmanovitz, S. (s.f.). Colombia: La minería del oro en el río Caquetá. Recuperado de: <https://www.servindi.org/actualidad/79659>

Katzer, L. (2016). Diferencia-como-colonia», gubernamentalidad/biopolítica y Vivir bien (en-común): derivaciones decoloniales del pensamiento de Derrida, Foucault y la crítica poscolonial. *Tabula Rasa*, (25), 317-362.

Lofredo, G. (1991). Estrategias ambientales. *Chasqui, Revista Latinoamericana de Educación*, (37), 29-34.

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo y Departamento Nacional de Planeación. (2014) Plan Sectorial de Turismo 2014-2018 “Turismo para la construcción de la paz”. Bogotá:

MinComercio Industria y Turismo (2015). Documento Base de Turismo, Paz y Convivencia. Recuperado de [http://www.mincit.gov.co/loader.php?IServicio=Documentos&IFuncion=verPdf&id=74641&name=Documento\\_base\\_Turismo,\\_Paz\\_y\\_Convivencia..pdf&prefijo=file](http://www.mincit.gov.co/loader.php?IServicio=Documentos&IFuncion=verPdf&id=74641&name=Documento_base_Turismo,_Paz_y_Convivencia..pdf&prefijo=file)

Ministerio de Comercio Industria y Turismo – Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, 2004. Política para el Desarrollo del Ecoturismo.

Miranda, J. (2009). *Lineamientos para el ecoturismo comunitario en Colombia*. Bogotá: Parques Nacionales Naturales de Colombia. Recuperado de: <http://www.parquesnacionales.gov.co/portal/wp-content/uploads/2013/11/Lineamientos-Ecoturismo-Comunitario-Colombia.pdf>

Monita, J. J. (2010). Propuesta de los elementos del proceso de comunicación relativo al ecoturismo como estrategia de desarrollo regional para la zona semiárida de Tamaulipas: un estudio basado en la efectividad de la comunicación relativa al ecoturismo de Canadá y Costa Rica. (Tesis de Maestría). Maestría Dirección Empresarial con énfasis en Finanzas. Unidad Académica Multidisciplinaria de Comercio y Administración Victoria. División de Estudios de Posgrado e Investigación. Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Montalvo, A. D. (2011). El turismo comunitario como alternativa sustentable de desarrollo para tres comunidades Kichwa del alto Napo de la región amazónica ecuatoriana (RAE). Un análisis desde los arreglos socio-económicos y el territorio. (Tesis de Maestría). Programa de Estudios Estudios Socioambientales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador

Montes de Oca, N. y Machado, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades médicas*. Recuperado de <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>

Mora, D. V. (2016). Estrategia Turística para el Desarrollo Sostenible en la Zona Rural del Municipio de Pasto. (Tesis de Maestría). Maestría en Administración de las Organizaciones. Escuela de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas ECACEN.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Bucaramanga.

Moragues, D. (2006). *Turismo, Cultura y Desarrollo*. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/cultura/turismodmoragues.htm>

Morejón, A. S. (2015). Propuesta de un modelo de gestión turística sostenible para la consolidación del ecoturismo en la cabecera cantonal Machachi del Cantón Mejía. (Trabajo de grado). Carrera de Turismo Ecológico. Facultad de Ciencias Agrícolas. Universidad Central del Ecuador. Quito.

Navarrete, C. Y. (2016). El ecoturismo en el Departamento del Chocó: una mirada desde el desarrollo sostenible y el marketing verde. (Trabajo de grado). Ingeniería Comercial. Facultad de Ingeniería. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A.). Bogotá.

Patiño, A. (2016). Turismo rural comunitario como estrategia de desarrollo local para el Municipio Mejía. (Tesis de Maestría). Maestría en Economía y Gestión del Turismo. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.

Pazmiño, A. E. (2014). El turismo ecológico comunitario como una alternativa de desarrollo sustentable para el Ecuador y una estrategia de co-creación de valor compartido para todas las partes involucradas.

Proaño, L. G. E. (2016). Diseño de un producto turístico para la parroquia San Luis, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. (Trabajo de grado). Ingeniera en Ecoturismo. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba. Ecuador.

Ramírez, E.A. (2012). El Ecoturismo Comunitario como vía de Desarrollo Local Sustentable para El Ejido Benito Juárez en Laguna Ojo de Liebre B.C.S. (Tesis de Maestría). Maestría Administración Integral del Ambiente. El Colegio de la Frontera Norte. Tijuana, México.

Rengifo, B. A., Quitiaquez, L. y Mora, F. J. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *XII Coloquio Internacional de Geocrítica*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia y Geocrítica.

Rivero, X. A. (2013). El turismo rural comunitario como alternativa de desarrollo humano sostenible. (Tesis de doctoral). Doctorado en Ciencias Sociales con orientación en gestión

del desarrollo. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras. Recuperado de:  
[https://issuu.com/doctoradocccsgd/docs/tesis\\_el\\_turismo\\_rural\\_comunitario\\_](https://issuu.com/doctoradocccsgd/docs/tesis_el_turismo_rural_comunitario_)

Rubio, J. (2003). Principios o Características de la Complejidad. Recuperado [http://antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id\\_articulo=453](http://antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=453)

Sáiz, M. (2008). Análisis sobre la factibilidad del Ecoturismo como unidad estratégica de negocio de la Agencia de Viajes Turismo Ltda. (Trabajo de grado). Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Serrano, M. (2014). Cultivos ilícitos de coca y bienestar en las regiones productoras: Un análisis desde el enfoque de capacidades. (Tesis doctoral). Doctorado en Ciencias Económicas. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Sepúlveda, H., Basurto, R. y Vizcarra, Y. (2010). Plan estratégico para el desarrollo del turismo rural comunitario en la región Cusco. (Tesis de Maestría). Escuela de Graduados. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Severiche-Sierra, C., Gómez-Bustamante, E. y Jaimes-Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18(2), 266 – 281.

Tarabini, V. (2016). El Turismo Comunitario en pequeñas localidades rurales: análisis de los impactos económicos en Carlos Keen a partir de la implementación del Programa “Pueblos Turísticos”. (Trabajo de grado). Licenciatura en Turismo. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de La Plata.

XII Seminario Internacional OMT, turismo y paz. (junio de 2014). Bogotá. FEDEC, Cotelco, ANATO, Organización Mundial del Turismo (OMT), Fondo Nacional de Turismo (FONTUR), Ministerio de Comercio, Industria y Turismo

Universidad de la Amazonia. (2017). Plan de Desarrollo Institucional 2017-2019. “La Universidad hacia el posconflicto”. Recuperado de <http://www.udla.edu.co/documentos/docs/Rectoria/Plan%20de%20desarrollo%202017-2019/PDI%20UDLA%202017-2019%20CSU.pdf>

Vásconez, D. N. (2017). Diseño de un sistema de indicadores turísticos sostenibles para la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo. (Trabajo de grado). Escuela De Ingeniería en Ecoturismo. Facultad de Recursos Naturales. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Viché, M. (2010). Estrategias y Recursos para la Acción Sociocultural. *Revista Práticas de Animação*, 4(3),

Zarate, M. y Oviedo, N. (2008). Turismo accesible. Recuperado de:  
<http://deste.umons.ac.be/galanet/dossier/fichiers/Rubrica%201%20-%20Galanet.pdf>

---

## CONFORMACIÓN Y TRAYECTORIA DE LOS INTEGRANTES DE LA ALIANZA

Universidad de la Amazonia

"La Universidad de la Amazonia en Florencia tiene su origen en el Instituto Tecnológico Universidad Surcolombiana (ITUSCO) cuya sede principal fue la ciudad de Neiva en el Departamento del Huila.

Como seccional en Florencia inicia sus actividades en 1971 ofreciendo cuatro programas a nivel tecnológico: Ciencias Sociales, Matemáticas, Contaduría y Topografía. Con la ley 13 de 1976 se transformó ITUSCO se transformó en la Universidad Surcolombiana, en consecuencia el ITUSCO-Florencia se transforma en su seccional, cuyas actividades son orientadas desde tres facultades: Ciencias de la Educación, Ciencias Agropecuarias y Ciencias Contables y Económicas.

En 1982, a través de la ley 60 del 30 de diciembre sancionada por el entonces presidente de la república, Doctor Belisario Betancur Cuartas, la seccional de la Universidad Surcolombiana es transformada en la Universidad de la Amazonia.

Nuestra universidad es oficial, del orden nacional y su misión, visión, objetivos, funciones y políticas están orientadas a contribuir al desarrollo sostenible de la región amazónica. Se conocen plenamente los retos y compromisos, no solo los que se derivan de los estatutos vigentes que tienen que ver con el desarrollo de programas acordes con las particularidades de la región, con la cualificación del talento humano a través de la difusión del conocimiento científico y tecnológico, y con la investigación en la Amazonia, sino los que ha impuesto la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, aprobada por la UNESCO en octubre de 1998. La declaración amplía el horizonte y el quehacer de la Educación Superior para el próximo milenio, en aspectos sobre los cuales ya se trabaja: la acreditación, la cobertura, el acceso a la universidad, la internacionalización, las nuevas tecnologías educativas"

### **Investigador Principal.**

- Dra. Lillyam López de Parra. Doctora en Educación. Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Profesora Titular Facultad de Ciencias de la

Educación, Universidad de la Amazonia. Integrante del Grupo de Investigación *Lenguajes, Representaciones y Educación*. Código del grupo: COL0027179. Clasificación del grupo: B. Investigadora Asociada, CvLac de Colciencias. C.C. No. 40.756.741 de Florencia.

e-mail: [lillyamlopez@yahoo.es](mailto:lillyamlopez@yahoo.es)

### **Co-investigadores:**

- Dr. Edwin Eduardo Millán González. Doctor en Ingeniería con énfasis en Gestión de la Información y el Conocimiento. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Profesor Asociado, Facultad de Ingeniería, Universidad de la Amazonia. Integrante del Grupo de Investigación en Ingeniería de Software. Código del grupo: COL0075936. Clasificación del grupo: C. Investigador Asociado, CvLac de Colciencias. C.C. No. 79.946.475

e-mail: [edwineduardomillan@gmail.com](mailto:edwineduardomillan@gmail.com)

- Dra. Claudia Yolanda Reyes. Doctora en Geología. Universidad Federal de Bahía. Brasil. Profesora Facultad de Ciencias Básicas, Universidad de la Amazonia. Integrante del Grupo de Investigación: Materiales, Ambiente y Desarrollo. Código del Grupo: COL0142565. CvLac de Colciencias: 0000208701201604271555. C.C. No. 63442902

e-mail: [cl.reyes@udla.edu.co](mailto:cl.reyes@udla.edu.co)

- Dr. Miguel Grizales. Doctor en Ciencias Física. Universidad del Valle. Profesor Titular, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de la Amazonia. Integrante del Grupo de Investigación Colectivo de Investigación en Tecnología y Educación Matemática (CITEM). Código del grupo: COL0031029. Clasificación del grupo: categoría C. Investigador Junior, CvLac de Colciencias. C.C. No. 437.691 de Bogotá.

e-mail: [mgrizales@gmail.com](mailto:mgrizales@gmail.com); [mgrizalez@uniamazonia.edu.co](mailto:mgrizalez@uniamazonia.edu.co)

- Diana Alí García Capdevilla. Magister en Mercadeo. Universidad Externado de Colombia. Profesora Ocasional Tiempo Completo. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas. Integrante del Grupo de Investigación en Ingeniería de Software. Código del grupo: COL0075936. Clasificación del grupo: C. Investigador Junior. CvLac de Colciencias. CC 40613716.

e-mail: [dianaaligarcia-capdevilla@gmail.com](mailto:dianaaligarcia-capdevilla@gmail.com)

**Aliado 1:** Dr. Nelson Pérez Castillo. Doctor en Informática de la Universidad de Oviedo. España. Profesor Titular Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Líder del Grupo de Investigación GICOGE clasificado en categoría A1. Investigador Asociado. CvLac Colciencias. C.C. No. 197.019.



e-mail:

**Aliado 2:** Diego Hernán Gómez Sánchez. Presidente de la Fundación Picachos. Topógrafo. Especialista en Alternativas de Desarrollo Sostenible. Universidad de la Amazonia. Estudiante de la Maestría Territorio, Conflicto y Cultura. Universidad Surcolombiana. CC No. 79.150.437

La fundación Picachos, está inscrita en Colciencias. Es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro, que procura contribuir con su trabajo en el servicio a la comunidad colombiana. Cuenta con veinte años de experiencia en el acompañamiento a familias en situación de desplazamiento, microempresarios, niños, niñas, jóvenes y jovencitas y familias receptoras de estrato uno y dos y/o población vulnerable, minorías étnicas, discapacitados.

e-mail: [Presidencia@fundacionpicachos.org](mailto:Presidencia@fundacionpicachos.org); [Fpicachos@fundacionpicachos.org](mailto:Fpicachos@fundacionpicachos.org)

---

## NOVEDAD DEL PROYECTO

- Integración de la investigación del Programa de Doctorado en Educación y Cultura Ambiental con el desarrollo del ecoturismo comunitario en el pos-acuerdo en Florencia Caquetá, mediante la formulación de proyectos relacionados con el ecoturismo comunitario con la participación de los actores de la misma comunidad objeto de estudio y los investigadores expertos en temáticas ambientales y socioculturales.
- Presentación de propuestas de formación como estrategia sociocultural y ambiental para el fomento del ecoturismo comunitario a partir de las necesidades de conocimiento expresadas por los mismos participantes.
- Generación de conocimiento acerca de las estrategias socioculturales y ambientales a desarrollar para el fomento del ecoturismo comunitario en el ámbito del pos-acuerdo.
- Promoción del trabajo colaborativo entre las instituciones que configuran la alianza de investigación para el empoderamiento de las comunidades en temas como el ecoturismo comunitario visto como estrategia para contribuir a la consolidación de los procesos de paz del pos-acuerdo y como medio de inclusión socio-laboral de las víctimas.

---

## Impactos

Tipo Impacto	Descripción	Año Esperado
IMPACTOS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y LA	Generación de una cultura ambiental alrededor de los procesos de ecoturismo en el municipio de Florencia Caquetá, relacionada con el aprovechamiento de los recursos naturales de forma sustentable	2021