



Construyendo Región

Universidad de la Amazonia



Publicación virtual de la Universidad de la Amazonia

Segundo Semestre - Diciembre de 2017

Edición No. 22

ISSN 1909-2067

“La Universidad hacia el Posconflicto” Gestión y Logros II semestre 2017



Foto: suministrada

Conozca algunas de las importantes actividades realizadas por la Universidad de la Amazonia, principal centro académico de la región Amazónica colombiana, donde convergen las diferentes vertientes del pensamiento.

Secciones

Academia

Construyendo Paz

Investigación

Cultura

Institucional

Editorial

..... Ver Página **2**

Acreditación de Alta Calidad

..... Ver Páginas **13 y 15**

Avanza construcción de Edificio Yapurá en el Campus Centro de la Universidad de la Amazonia



..... Ver Página **5**

Universidad de la Amazonia realizó Sembratón de cerca de 400 árboles como estrategia de compensación ambiental



..... Ver Página **7**

Editorial //

Maestras y maestros que educan para la tolerancia



Mag. Gerardo Castrillón Artunduaga

Rector Universidad de la Amazonia

"La tolerancia es la virtud de la democracia. El respeto a los demás, la igualdad de todas las creencias y opiniones, la convicción de que nadie tiene la verdad ni la razón absolutas, son el fundamento de esa apertura y generosidad que supone el ser tolerante. Sin la virtud de la tolerancia, la democracia es un engaño, pues la intolerancia conduce directamente al totalitarismo." Victoria. Camps, Virtudes públicas, Madrid, Espasa- Calpe, 1990, p. 81.

los tres sabios, por lo general, no logramos reconocer la experiencia de las otras personas. Actuamos con intolerancia y este es uno de los motivos que, con mayor frecuencia, hace escalar los conflictos que enfrentamos en la convivencia universitaria, llevándonos incluso, a comportarnos de manera agresiva para defender nuestro punto de vista, fracturando las relaciones de solidaridad y concordia que deberían caracterizarnos como comunidad educativa.

Por esto, es un imperativo urgente empezar a educarnos para la tolerancia y el entendimiento de que solo puedo ser con el otro, en la medida que le reconozco como diferente. Es necesario incorporar en nuestra praxis pedagógica métodos de enseñanza que nos permitan identificar los motivos culturales, sociales, económicos, políticos y religiosos que nos mueven hacia la intolerancia y el desconocimiento de la diversidad, permitiéndonos comprender que allí se encuentran las raíces principales de la violencia y la exclusión.

Solo así podremos como Universidad que se perfila hacia el posconflicto, contribuir al entendimiento, la solidaridad y la tolerancia entre las personas, entre los grupos étnicos, sociales, culturales, políticos, religiosos y lingüísticos. Pero sobre todo podremos cimentar nuestras relaciones en el respeto a las diferencias individuales, en la empatía y en el cuidado.

Sin olvidar, que la tolerancia es un valor que exige reciprocidad, corresponsabilidad y coherencia. No podemos aspirar a que todo comportamiento,

incluso aquel que viola los códigos del respeto por los individuos y el colectivo sea tolerado. He de tolerar las diferencias que me separan de los otros, al tiempo que he de mantener el respeto por su singularidad y actuar de modo tal que mi libre albedrío no se convierta en mortificación para las personas que han de tolerarme, dicho de otro modo, mi conducta debe ser tolerable.

Estos principios, no solo deben regular nuestra vida universitaria, han de incorporarse a nuestra conducta cotidiana, a una cultura de paz, que impregne cada una de las esferas de nuestra sociedad y nos garanticen avanzar a paso firme hacia un territorio en paz.

Por eso, como educadores tenemos una responsabilidad ineludible, nadie podrá ignorar que nuestra conducta deja en nuestros educandos huellas más profundas que nuestros discursos. Así mismo en nuestro trato cotidiano, somos observados con detenimiento por nuestros compañeros administrativos, personal de vigilancia y servicios generales, la ciudadanía en pleno pone su mirada en maestras y maestros, quienes al igual que el cuarto sabio, estamos llamados a educar para la tolerancia con reciprocidad, corresponsabilidad y coherencia.

Gerardo Castrillón Artunduaga
Rector Universidad de la Amazonia
Florencia Caquetá, diciembre de 2017

<p>Oficina de Gestión de Información y Comunicación</p>	<p>Uniamazonia, Región y Desarrollo</p>	<p>Periódico Institucional Construyendo Región</p>
 <p>98.1 fm FRECUENCIA DE INTERÉS PÚBLICO</p> <p>"Generamos cultura para una cultura nuestra"</p> <p>Radio Universitaria 98.1 FM estéreo www.uniamazonia.edu.co Tunein Radio</p>		<p>(Publicación virtual semestral)</p> <p>Dirección: Jhon Fredy Díaz Cabrera Periodista: Indira Lorduy Fotografía: Yenny Andrea Muñoz Correa Diagramación: Juan Carlos Ruiz Márquez Corrección de estilos: Eliana Cruz Aponte</p> <p>Contacto: emisora@uniamazonia.edu.co - prensa@uniamazonia.edu.co 4340855 - Emisora Universidad de la Amazonia</p> <p>Síganos en   </p>

Institucional

Comunidad Universitaria lamenta fallecimiento del docente Reinel Cotacio fundador del Programa de Administración de Empresas en la Uniamazonia



Por: Indira Lorduy
Periodista Oficina de Gestión de Información y Comunicación

La comunidad universitaria lamenta el fallecimiento del docente Reinel Cotacio Andrade, reconocido por ser uno de los fundadores del programa de Administración de Empresas en la Universidad de la Amazonia.



El rector de la institución de educación superior Gerardo Castrillón, dijo que además del docente se marchó a la eternidad un gran amigo, compañero de largas pero productivas jornadas de trabajo, una persona que entregó lo mejor de su talante profesional y personal a engrandecer al Caquetá y sus gentes, lo cual se tradujo sin duda alguna en la evolución del alma mater en sus inicios.

Cotacio de 63 años de edad estudió administración de empresas de la universidad Nacional y era especialista en Planeación de la universidad Federal del Brasil.

Este hombre enamorado de la vida luchó incansablemente por más de nueve años con una penosa enfermedad que lo aquejaba y que le robó su último respiro.

Los docentes del alma mater en cabeza del profesor Luis Arturo Torres su gran amigo, se reunieron en la tarde de ayer a honrar la memoria de este hombre

bueno, que amaba al Caquetá, la tierra que lo vio nacer, a la academia y a sus estudiantes, profundamente.

“Hablar de su trayectoria, pareciera innecesario, dado que todos conocieron de su dedicación inalterable y entrega a la educación”. Explicó Torres.

Luego de la sagrada Eucaristía que se ofreció en su memoria y por su descanso, el rector del alma mater dijo en su discurso que el profesor Cotacio, “fue un incansable trabajador que amaba lo que hacía y confiaba en sus esfuerzos; vivió en y para esta noble causa, la vida universitaria, apartando para esta

sus mejores momentos y la brillantez de su ingenio; fue docente en el ejemplo, investigador inquisitivo y tocado con los dones del servicio a la sociedad”.

“Un magnífico ser humano que buscó el equilibrio que a todos falta: entre la solemnidad de su trabajo y la broma alegre, entre su don de gentes y el toque de maestro, un buen hijo, padre, esposo, hermano y amigo”, indicó el rector.

A su familia, el cálido abrazo de esta comunidad universitaria que tuvo el honor de haber contado entre sus huéspedes a este gran Hombre. Paz en su Tumba.



Universidad de la Amazonia

Rector:

Mg. Gerardo Antonio Castrillón Artunduaga

Vicerrector de Investigaciones y Posgrados:

Dr. Sc. Alberto Fajardo Oliveros

Vicerrector Académico:

Mg. Alcides Villamizar Ochoa

Vicerrectora Administrativa:

Mg. Bertha Lucía Galeano Castro

Secretario General:

Esp. Daniel Camilo Valencia Hernández

DECANOS

Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas:

Esp. José Gabriel Castañeda Calderón

Facultad de Ciencias Básicas:

Doc. Marlon Peláez

Facultad de Ingenierías:

Ing. Jorge Alberto Guzmán Maldonado

Facultad de Ciencias Agropecuarias:

Esp. Cristina Elodia Bahamón Cabrera

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas:

Mg. José Gustavo Roncancio Rodríguez

Facultad de Ciencias de la Educación:

Doc. Guillermina Rojas Noriega

Universidad de la Amazonia

"La Universidad hacia el Posconflicto"

www.uniamazonia.edu.co

01 8000 11 22 48

(098) 434 08 55

2017

Propuestas para la Actualización de la Estructura Administrativa, Normativa y Académica de la Universidad de la Amazonia

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
Flores - Caquetá

vigilada Mineducación

Institucional

Se lanzó la Campaña Hasta Encontrarlos

Estrategia liderada por el Centro Nacional de Memoria Histórica que busca hallar personas desaparecidas. En Caquetá hay 3324 registros de personas que salieron del seno de sus familias abruptamente y no han regresado.

Por: Indira Lorduy
Periodista Oficina de Gestión de Información y Comunicación

En las instalaciones de la Universidad de la Amazonia bajo el eslogan la Universidad Hacia el Pos conflicto, el Centro Nacional de Memoria Histórica de la mano de la mano de otras instituciones, efectuaron el lanzamiento de la campaña Hasta Encontrarlos, que consiste en una estrategia de apoyo a la búsqueda de personas desaparecidas en Caquetá.

Según explicó Juan Camilo Gallego Castro delegado de Memoria Histórica en Caquetá, encargado de la divulgación de la campaña, los datos del observatorio señalan que en este departamento, hay 3324 registros de personas desaparecidas.

“Aquí están 99 de ellas, son exactamente 90 hombres y 9 mujeres, cinco menores de edad, nos proponemos sensibilizar y concientizar a la sociedad y al país sobre la realidad, complejidad e importancia de la problemática de la desaparición de personas, por ello creamos una estrategia para aportar a su búsqueda”, explicó Gallego a los periodistas en Caquetá.

Los casos de las personas que “estamos buscando están registrados en el sistema de informa-



Foto: Oficina de Gestión de Información y Comunicación

ción de Justicia y Paz, y en la plataforma Hagamos Obligatorio Poder Encontrarlos, que es de carácter público y hace parte del Registro Nacional de Desaparecidos que administra el Instituto Nacional de Medicina Legal y ciencias Florenses. Las 99 personas tienen como lugar de origen 15 municipios del Caquetá.” Puntualiza Gallego.

Así mismo la antropóloga Andrea Machler Bedoya de la línea de antropología forense de la dirección de construcción de Memoria Histórica indicó que este proceso es liderado desde 2013 se ha logrado un importante trabajo interinstitucional gracias a la Fiscalía General de la Nación, el Instituto de Medicina Legal y

Ciencias Forenses y la Unidad para la Atención y Reparación Integral de

desaparecidos y con algunas comunidades e instituciones del departamento.

Agregó Mecklen, que entre los resultados de este trabajo se adelantó la investigación académica de casos de personas desaparecidas de Albania en 2001, Puerto Torres, Belén de los Andaquíes en 2002, dando lugar a la publicación del informe “Textos Corporales de la Crueldad, Memoria Histórica y Antropología Forense”.

Finalmente, hay que explicar que la campaña Hasta Encontrarlos tiene importantes acciones como aporte a la sensibilización y concientización



las Víctimas en los niveles nacional y regional y la comunicación y diálogo constante con las familias de los

sobre esta realidad; una estrategia radiofónica en coordinación con los medios de comunicación difundiendo crónicas y perfiles de las personas desaparecidas.

Adicionalmente los ciudadanos encontrarán piezas gráficas con fotografías y datos generales de las 99 personas desaparecidas que estarán en iglesias centros educativos y entidades de carácter público de todo el Caquetá.

Los delegados del Centro Nacional de Memoria Histórica agradecieron el apoyo de la Diócesis de Florencia y de la Universidad de la Amazonia, así como del Museo Caquetá, instituciones que con voluntad de servicio se han unido a esta campaña de manera solidaria con un compromiso claro con los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.



Institucional - Obras

Avanza construcción de Edificio Yapurá en el Campus Centro de la Universidad de la Amazonia

Por: Indira Lorduy
Periodista Oficina de Gestión de Información y Comunicación

Esta obra de siete pisos cuenta con un proceso de licenciamiento de 11.930 metros cuadrados, baterías sanitarias para damas y caballeros, módulo de ascensores, condiciones isotérmicas para manejar cambios climáticos y días de sol excesivo, así mismo normas sismo resistentes acordes a la nueva normatividad del país con relación a las universidades en ese sentido.

“La idea de la administración de la universidad, es poner en funcionamiento en el edificio Yapurá varios programas entre los cuales podrían estar Derecho, Contaduría Pública, Administración de Empresas, Biología y todo lo referente a posgrados.

Espinoza explicó “Definitivamente es en un momento crítico en materia de infraestructura física en el alma mater, estamos colapsados con la ocupación del 100 por ciento de la estructura tanto de aulas de clase, como de salas de conferencia.

Yapurá ofrecerá crecimiento y desarrollo a la universidad, pues contará con 60 aulas para cuarenta estudiantes y 20 salas de conferencia, estamos hablando que el total de la edificación tendrá capacidad para brindar atención a 3.400 personas. Es la apuesta más importante no solamente a nivel físico, sino también de crecimiento institucional con miras a la acreditación institucional”, Señaló.

Por otra parte, el jefe de Planeación de la Universidad de la Amazonia Luis Manuel Espinoza, manifestó que se emprendió una campaña orientada hacia la comunidad universitaria del alma mater, con el objeto de dar a conocer el plan de contingencia que se implementará en la sede centro, con motivo de las obras del edificio Yapurá.

Aclaró que la actividad es fundamental debido a que la ejecución de este proyecto es esencial para la transformación de esta Institución de Educación Superior y el proceso que se adelanta en materia de acreditación institucional y reconocimiento del nivel nacional.



CAMPUS CENTRO
CONSTRUCCIÓN EDIFICIO DE 7 PISOS



Edificio Yapurá



EDIFICIO YAPURÁ

Diseño de Aula



Cubierta



Institucional

La Universidad de la Amazonia realizó Primera Semana Cultural Institucional 2017



Por: Indira Lorduy
Periodista Oficina de Gestión de Información y Comunicación

Foto: Oficina de Gestión de Información y Comunicación

Del primero al tres de noviembre La Universidad de la Amazonia, bajo el slogan “La Universidad hacia el posconflicto”, realizó la Semana Cultural Institucional, un evento propicio para hacer un alto en el camino y buscar el reencuentro reviviendo las costumbres, el amor por las raíces y el espíritu cultural de la ciudad de otras épocas.

El rector de la Universidad Gerardo Castrillón Artunduaga, indicó que la idea es institucionalizar esta actividad para que perdure en el tiempo y en la historia, y que invita a toda la ciudadanía de Florencia y el Caquetá, al sector público y privado, organizaciones sociales, al sector educativo y a la comunidad universitaria en general a vincularse activamente en esta estrategia de proyección cultural, pensada para fortalecer los vínculos de fraternidad, solidaridad, amor y compromiso por la tierra caquetana.

“La Universidad hacia el Posconflicto reafirma su proceso de contribuir a la región amazónica desde diferentes aspectos de nuestra cotidianidad de la academia del Siglo XXI y somos invitados de primer orden para estrechar lazos de amistad y reconocernos como hijos de nacimiento o adopción de un territorio que le apuesta a la paz.” Explicó el rector.

Durante la Semana Cultural se realizó, el descubrimiento del monumento a la Paz, conferencias orientadas por ponentes de talla internacional en el encuentro de Investigadores realizado de manera mancomunada con el Sena, espacios de gastronomía protagonizados por colonos procedentes de las diferentes regiones de Colombia, cultura, inauguración del museo interactivo de la Ciencia y la tecnología, encuentro de bandas musicales, actividades deportivas, festival de la canción y la válida de carros sobre balineras entre otras las

actividades que se disfrutaron.

Monumento a la Paz

En el marco de la semana cultural, se descubrió el monumento a la Paz, de la artista colombo mexicana, Ana Paula Luna que instalado en la sede



Porvenir, mientras que en la sede centro se dio apertura al museo itinerante de la ciencia, del cual disfrutaron propios y visitantes en una pequeña muestra que permaneció en el stand de la Uniamazonia en el marco de Expo Florencia 2017, que se robó la atención de todos los visitantes al certamen.

Dentro de las actividades culturales

sobresalió la realización del concurso de la canción, donde participaron estudiantes de todas las instituciones educativas de la ciudad. Para el cierre de la Semana Cultural se destacó la presentación de una banda de música rock y una tropical, la Bacanísima del caqueteno Jaime Gómez.

Finalmente el rector agradeció al gobernador Álvaro Pacheco Álvarez, así como al alcalde Andrés Perdomo, a las Instituciones Educativas y la empresa privada, quienes mediante una sinergia interinstitucional se unieron en el logro de este objetivo.

“Edificaremos este encuentro que nos visibiliza como protagonistas de este territorio que no escatima esfuerzos en el momento histórico que vivimos y que además somos protagonistas de este presente que nos abre con acierto nuestros planes y proyectos de vida.” Puntualizó Castrillón Artunduaga.



Institucional

Universidad de la Amazonia realizó Sembratón de cerca de 400 árboles como estrategia de compensación ambiental

Estudiantes, docentes y administrativos se unieron en la causa ambiental

Por: Indira Lorduy
Periodista Oficina de Gestión de Información y Comunicación



Foto: Oficina de Gestión de Información y Comunicación

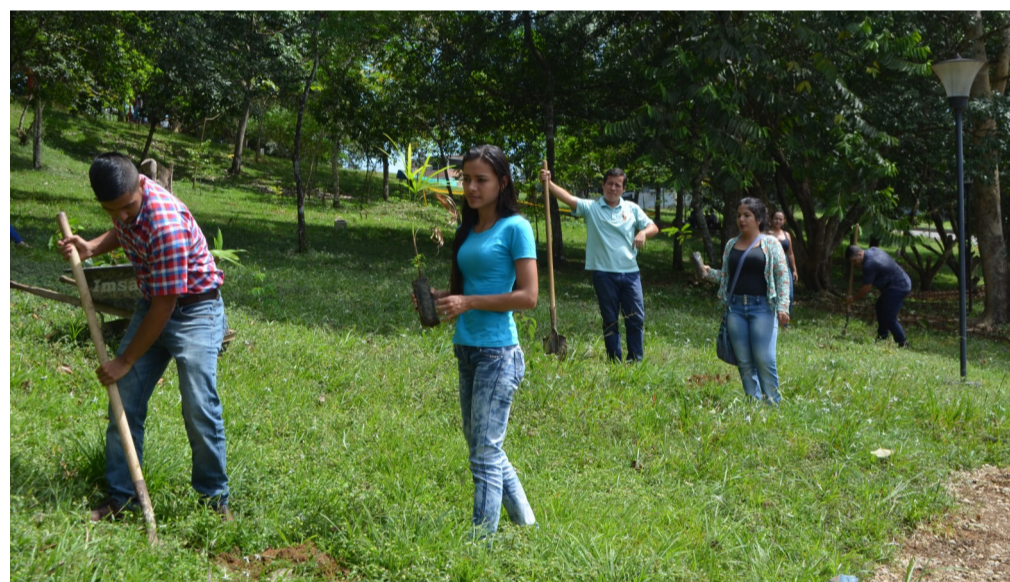
La Universidad de la Amazonia desarrolló con la participación de estudiantes, docentes y directivos, durante este segundo semestre del año, una actividad denominada "Sembratón"; que consiste en activar un plan de compensación ambiental.

En el marco de esta jornada, se sembraron 380 árboles maderables nativos, en una iniciativa liderada por la dirección del Alma Mater, en cabeza del Rector Gerardo Castrillón, estudiantes de los diferentes programas académicos, el Observatorio Ambiental y de Paz promovido por el docente Marlon Monsalve, la Oficina Asesora de Planeación, integrantes del Semillero YACU y la Oficina de Paz de esta institución.

Luis Manuel Espinoza, jefe de Planeación de la Uniamazonia, explicó: "es preciso mencionar que la Universidad de la Amazonia reitera su compromiso de contribuir con el cuidado del ambiente, cumpliendo además con la normatividad pertinente."

"Lo anterior, luego de que por indicaciones de Corpoamazonia se hubiera tenido de proceder a la tala de dos árboles, los cuales se habían convertido dada su antigüedad, en un peligro para transeúntes del alma mater, a lo cual se sumaron las especies que debieron ser quitadas con motivo de la obra del edificio Yapura en la sede centro, donde se construirán salones de clase para cumplir con el objetivo misional del alma mater que es la academia."

Según explicó el jefe de planeación con los estudiantes que habían mostrado su inconformismo por haber quitado los arboles antes mencionados, se hicieron varias reuniones para explicar situación y muchos de ellos participaron de la sembratón, jugando un papel fundamental en esta reforestación que se llevó a cabo tanto en la sede porvenir como en la sede centro.



Institucional

Uniamazonia conmemoró 20 años del Programa de Ingeniería de Sistemas

Tal y como estaba previsto en el auditorio Monseñor Ángel Cuniberti, se dio inicio a la conmemoración de los 20 años de existencia del programa de ingeniería de sistemas en la Universidad de la Amazonia.

Por: Indira Lorduy
Periodista Oficina de Gestión de Información y Comunicación

La apertura del evento estuvo a cargo del rector del alma mater Gerardo Castrillón Artunduaga, quien indicó que es muy importante trabajar sobre la acreditación institucional en todos los programas y que esta es una misión fundamental de esta Institución de educación superior.

El rector recordó que el programa académico Ingeniería de Sistemas de la Universidad de la Amazonia, “asume con total responsabilidad la formación de profesionales íntegros, con capacidad para crear, innovar, formular y solucionar problemáticas organizacionales y productivas, apoyados en el desarrollo de sistemas de información soportados en las diferentes tecnologías informáticas, con el propósito de contribuir al desarrollo social, económico y tecnológico de la región amazónica y del país.”

Así mismo felicitó la presencia del Director del Departamento de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de los Andes Yezid Enrique Donoso Meisel, uno de los profesionales más importantes que se pueden encontrar en Colombia en el campo de Tecnologías de la Información.

“Por esta razón ha recibido gran cantidad de distinciones y premios, como Outstanding Intellectuals of the 21th Century del International Biographical Centre de Cambridge, Inglaterra. Es experto en temas como Seguridad de la Información y las Comunicaciones, Optimización de Redes de Comunicaciones, Ingeniería de Sistemas y tecnología en gene-



Foto: Oficina de Gestión de Información y Comunicación

ral, y definió su conferencia como “una oportunidad inigualable para aprender de la mano de una autoridad indiscutible en la materia.”

“Este conferencista ha ofrecido su vida entera al desarrollo científico y a la academia. Prueba de ello son todas las distintas posiciones académicas que ha ocupado lo largo de su brillante recorrido profesional. Fue miembro del Consejo Directivo de la Universidad del Norte en Barranquilla y del CLEI (Centro Latinoamericano de Estudios en Informática). Ha sido Miembro Senior del IEEE (Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos), Investigador Senior de Colciencias, en el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación). Ha hecho parte de la Universidad de los Andes en distintos roles, como Representante de los Profesores del Consejo de la Facultad de Ingeniería, Director de la Especialización y la Maestría en Segu-

ridad de la Información, Subdirector Académico del Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación, y por último su actividad actual de Profesor Asociado. Además ha sido consultor por más de 17 años en to-



dos estos campos.” Señaló.

Por su parte el Decano de la Facultad de Ingenierías Jorge Alberto Guzmán Maldonado indicó que el programa de Ingeniería de Sistemas es un programa académico en permanente acreditación académica y social, líder en la formación integral de profesionales, competentes en el campo académico, investigativo y humanístico; comprometidos con el desarrollo tecnológico de la región amazónica y del país apoyados en tecnologías de información y recordó los inicios de esta modalidad académica en el alma mater cuando todos los profesores tenían que ser traídos de otras partes del país hoy cuenta con un bloque entero para capacitar a sus estudiantes así como con los docentes pertinentes, y gran cantidad de computadoras.

La jefe del programa de ingeniería Lina Sansa, fue explícita al señalar que la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas, es multidisciplinaria, permitiendo a los egresados el acceso a diversos sectores ocupacionales, ya que este, combina en forma efectiva la aplicación de sus conocimientos en varias disciplinas, utilizando además los nuevos enfoques de análisis tales como: modelos, sistemas, investigación operacional, computacional, informática, entre otros, a la solución de problemas que envuelven relaciones complejas, entre diversos componentes.

Finalmente hizo referencia a que el egresado de este programa, debe estar en capacidad de discernir los requerimientos, elaborar abstracciones soportadas en conceptos de ciencias básicas y de ingeniería, analizarlos y diseñarlos a la escala de mayor

detalle, ajustarlo, adaptarlo, corregirlo, optimizarlo o construirlo si es necesario, auditarlo, diseñar y ejecutar pruebas, posibilitar la integración con otros sistemas o entre subsistemas, operarlo y mantenerlo, reemplazarlo y determinar su vida útil.

Debe además, tener autonomía para dirigir su desarrollo personal y una actitud de compromiso.

El evento se desarrolló con 580 estudiantes pertenecientes a este programa y además de conferencias y foros se llevarán a cabo actividades como la Ecolecta Raee y el evento “BOOTCAMP DE EMPRENDIMIENTO TIC” dirigido a todas las personas que tengan una idea de negocio, un emprendimiento o iniciativa, que deseen convertirla en un negocio de base tecnológica o quieran aplicar las TIC a su negocio, con el ánimo de aumentar la competitividad en la era digital, así como eventos deportivos y recreativos en la sede social de la universidad y un evento con egresados en el que tendrán lugar varios reconocimientos especiales.



Institucional

Uniamazonia en Programa Manos a la Paz

Estudiantes de la Universidad de la Amazonia entregan lo mejor de su talante personal y profesional a servir a través del Programa Manos a la Paz

Por: Indira Lorduy
Periodista Oficina de Gestión de Información y Comunicación

Esta es una estrategia de la alta consejería para el postconflicto que cuenta con el apoyo del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en Colombia –PNUD

El rector de la Universidad de la Amazonia Gerardo Castrillón Artunduaga, el Vicerrector Académico de la institución de Educación superior Alcides Villamizar y el profesional universitario de la oficina Asesora de Relaciones Interinstitucionales Héctor Eduardo Hernández Núñez, realizan reuniones con los estudiantes del alma mater que cada semestre parten a diferentes sitios del país para hacer parte del programa “Manos a la Paz”.

Hernández Núñez, líder a nivel de la universidad de la Amazonia de esta estrategia, explicó que los estudiantes entraron a concursar con 106 más alumnos y que luego de superar favorablemente varias pruebas psicotécnicas, obtuvieron su cupo en el programa.

Manos a la Paz, es una iniciativa de la alta consejería para el postconflicto que cuenta con el apoyo del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en Colombia –PNUD-, orientado a fortalecer las capacidades de construcción de paz en los territorios, vinculando a ciudadanos y ciudadanas comprometidos con el desarrollo del país.

Conscientes del rol protagónico que cumple la comunidad universitaria en este escenario, estudiantes pertenecientes a diferentes programas académicos de pregrado la Uniamazonia, desarrollarán un importante trabajo que será remunerado en diferentes regiones del país, como Córdoba, Valle, Nariño y Cauca entre otras, donde mostrarán su potencial integral tanto personal como profesional con un importante compromiso por la Paz y la gobernabilidad en los territorios.



Foto: Oficina de Gestión de Información y Comunicación

“Las universidades somos un aliado estratégico y nos hemos vinculado directamente al programa, por ello, el proceso de selección y admisión en Manos a la Paz, se tienen en cuenta perfiles profesionales según las necesidades de cada proyecto, la validación y cumplimiento de requisitos de la postulación a través de la universidad, la presentación de pruebas psicotécnicas, cumplir y participar activamente de cada fase del proceso”, Explicó el rector del alma mater al despedirse y desearle el mayor de los éxitos de los jóvenes estudiantes.

Para ingresar al programa los alumnos, deben estar dispuestos a realizar sus prácticas o pasantías profesionales en un municipio fuera de su departamento de residencia con una duración de 4 a 5 meses, en el segundo semestre de 2017, en el marco de proyectos de ejecución PNUD, la Redprodepaz, La Agencia de Renovación Territorial, la Red Adelco, El Ministerio de Educación y El British Council.

El énfasis de los proyectos es aportar a la construcción de paz en los territorios y el fortalecimiento de las capacidades locales aportando desde distintos ámbitos, tales como: la superación de pobreza y desarrollo económico, el desarrollo sostenible y medio ambiente, la gobernabilidad local, la convivencia y la reconciliación.

Antes de salir al municipio en donde se desarrollan las prácticas, el estudiante seleccionado debe asistir a las jornadas de formación y capacitación acerca del territorio, construcción de paz, y las herramientas necesarias para su desarrollo en terreno.

Los estudiantes que son seleccionados tienen acceso por parte del PNUD a una subvención mensual de \$700.000 pesos para su sostenimiento en el municipio asignado, los tiquetes y desplazamientos ida y regreso, un seguro de vida y contra accidentes y por parte de la Universidad la ARL; cualquier traslado adicional deberá ser asumido por parte del estudiante.



Academia



Delegados de la Unión Europea y DPS avalaron resultados de Convenio Nuevos Territorios de Paz orientado a productores regionales y ejecutado por la UNIAMAZONIA



Por: Indira Lorduy
Periodista Oficina de Gestión de Información y Comunicación

Foto: Oficina de Gestión de Información y Comunicación

Delegados de la Unión Europea y director del Departamento para la Prosperidad dieron parte satisfactorio al convenio 335 2017 contenido en el proyecto Nuevos Territorios de Paz, ejecutado por la Universidad de la Amazonia con Productores de la Región.

Así, el Alma Mater contó con la visita del Director General de Cooperación Internacional y Desarrollo de la Unión Europea (UE), Stefano Manservigi, la Embajadora de la Unión Europea para Colombia, Rachel Brazier, el doctor Eamon Gilmore, enviado de la Unión Europea (UE) para el proceso de paz en Colombia y el Director Nacional del Departamento para la Prosperidad Social Nemesio Roys.

El rector de la universidad Gerardo Castrillón, explicó que la visita surgió como fruto de un convenio adelantado por el alma mater en varios municipios del Caquetá, donde la Universidad de la Amazonia, sus docentes y estudiantes de las facultades de ingeniería de alimentos, medicina veterinaria y zootecnia y agroecología, vienen acompañando a productores ubicados en los sitios más recónditos del departamento, obteniendo gratamente excelentes resultados.

Así mismo el rector destacó el liderazgo de la Ingeniera Delia Magaly Bedoya, jefe del Programa de Ingeniería de Alimentos quien se encargó de la ejecución de la estrategia de la mano de su equipo de trabajo.

Durante el encuentro sostenido en la Universidad, los delegados de la Unión Europea y el Director Nacional del Departamento Para la Prosperidad Social Nemesio Roys, interactuaron con el rector del alma mater Gerardo Castrillón Artunduaga, el alcalde de la ciudad Andrés Perdomo, así mismo con productores de diferentes sitios rurales de municipios de la zona norte y sur del Caquetá, docentes además de estudiantes y dialogaron acerca del futuro de la región, donde se pretende el apoyo a los agricultores, a través de estrategias y convenios, acompañados por la academia.

Así, los productores manifestaron, que pese a difíciles condiciones de movilidad por el estado de las vías veredales y los traumatismos de infraestructura que a todo nivel deben de soportar, están convencidos de la paz y de un mejor futuro para el departamento y sus productores agrarios y agradecieron el acompañamiento realizado desde la academia y resaltaron al DPS.

Indicaron que hoy tienen un trabajo que mostrar al mundo, deleitando paladares

con productos como queso asado, café amazónico de la más alta calidad, chocolates producidos en Cartagena del Chairá, caramelos, conservas a base de frutas amazónicas como cocteles y mermeladas, aceites de cocina y hasta sazónadores como picante.

Prosperidad Social en la U

Por su parte, el director del departamento de la prosperidad social Nemesio Roys se refirió al Programa Nuevos Territorios de Paz y explicó que “surge a partir de las experiencias y aprendizajes provenientes de proyectos apoyados por la Unión Europea y el Gobierno Nacional de Colombia a través de instrumentos como los Laboratorios de Paz.”

“Estos procesos han promovido y afianzado iniciativas donde la población civil ha tenido un rol protagónico en el marco de movimientos amplios y participativos que, apoyados en los instrumentos propios del Estado de Derecho, han favorecido el desarrollo, la paz, la gobernanza y la construcción de región en zonas afectadas por la violencia. Dichos instrumentos se han constituido en mecanismos pacíficos de resistencia, protección y arraigo para la población civil en un

contexto de violencia generada por los grupos armados ilegales.” Señaló Roys enfáticamente.

Nuevos Territorios de Paz

Nuevos Territorios de Paz, busca apoyar iniciativas locales y regionales que ayuden a promover el desarrollo socio-económico y la convivencia pacífica ciudadana con el apoyo de instituciones públicas y privadas, para garantizar el ejercicio formal y legal de una sociedad democrática. Sus acciones se ejecutan en cuatro regiones de Colombia: Canal del Dique y Zona Costera, Bajo Magdalena, Caquetá y Guaviare.

Al final de la visita, los delegados de la Unión Europea manifestaron su beneplácito por el trabajo que viene desarrollando la “Universidad de la Amazonia, bajo su eslogan de “Universidad hacia el Posconflicto”, y dijeron que continuarán apoyando a las gentes de Colombia que habitan la selva caqueteña y que le continuarán apostando a la paz y al desarrollo del país, una vez dejado atrás el conflicto armado.

Posterior a la reunión los ilustres visitantes, realizaron un recorrido por el alma mater y continuaron con su agenda en la región.

Comunicado

Rechazo a la reducción del presupuesto nacional 2018 para la investigación



Nos extraña que un gobierno que ha promulgado desde sus inicios por una Colombia más educada!!!!!!!, desconozca la importancia de la investigación y la educación superior en su presupuesto, desfinanciando notoriamente en un 40% la inversión para este sector.

La comunidad científica y académica de la Universidad de la Amazonia rechaza enérgicamente la reducción del presupuesto para ciencia, investigación y desarrollo tecnológico correspondiente al año 2018 en Colombia.

Siendo el departamento del Caquetá, tierra azotada por la violencia, acogedora de toda acción criminal conocido por el país durante años; que en la actualidad vive y cree en el camino de la Paz. Paz que no se puede concebir si existe una reducción presupuestal a la investigación, a la educación, al conocimiento, y a la posibilidad de aportarle al desarrollo a través de la ciencia.

Queremos desarrollo, queremos talento humano calificado, pero se piensa en

recortar el presupuesto de la ciencia, estamos en contravía de las metas propuestas; un gobierno que quiere ser miembro de la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que cada día incrementa la diferencia de inversión en Ciencia en comparación de otros países, lejos de estar como uno de los tres países más innovadores de América Latina, objetivo trazado por Colciencias en el 2016, presumiendo que se debería llegar a la inversión de por lo menos el 1 por ciento del PIB del país.

Sabemos que la investigación es una carrera difícil y no es para todos, que las personas que la componen tiene vocación por mejorar, profundizar y colaborar a la sociedad, es un camino lento que los investigadores durante años luchan para que sus trabajos sean reconocidos, sin embargo, toda la comunidad científica y académica teníamos la esperanza que aumentará el apoyo a la ciencia como se venía presentando, pensábamos en

mejorar las grandes deficiencias que existen en la actualidad, la existencia de nuestros centros de investigación, mayor apoyo al departamento de Colciencias, modificación del algunos procesos de Colciencias, nacimiento de entidades paralelas a esta, que beneficiará de manera directa a los nuevos doctorando del país, que hoy en día no tienen y no tendrán si sigue disminuyendo el presupuesto, donde laborar, donde ejercer la colaboración retrospectiva para un mejor país.

Durante el año 2010 se presentó una inversión en Ciencia y tecnología e Innovación (CTeI), del 0,469 por ciento del PIB, y para el 2015 se presentó el 0,627 por ciento; incremento que fue considerable aunque no suficiente según lo reportó Colciencias en 2016; los países industrializados invierten al menos el 2,5 por ciento del PIB en investigación y desarrollo I&D y otros como Corea del Sur más del 3,5 por ciento.

Ante la conversión de Colciencias en

Departamento Administrativo a través de la ley 1286/2009 que buscaba fortalecer la entidad y coordinar el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y gestora de la política nacional en investigación, todos los investigadores esperábamos mayor apoyo el cual ha sido insuficiente para satisfacer la demanda de la comunidad científica que para nuestro parecer como región falta mayor inversión, acompañamiento de la investigación y de los procesos de innovación, reconociendo que la innovación surge de la investigación; igualmente los temas de importancia hoy como el cambio climático, salud o el aprovechamiento de la biodiversidad.

El desarraigo por la investigación es tal que se desconoce, que es el inicio para mejorar el campo económico y social De una región como la Amazonia cruelmente golpeado por la violencia. En este clima de paz que vive el país tenemos una esperanza que el Estado fortalezca la investigación.

1er Congreso Internacional y 2do Nacional en Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura

Lengua, literatura y su enseñanza en tiempo de paz

Mayo
22,
23 y
24 de 2018

Invitan

Precios Ingreso

Estudiantes.....	5 30.000
Estudiantes Postgrado....	5 80.000
Parentes y Talleristas..	5 80.000
Docentes y Egresados....	5100.000

©315 557 7559 - 312 434 4325 @congresodidacticalengua@uniamazonia.edu.co Gobernación Bajo Occidente / Cta. Corriente No. 500-00542-1 Gobernación Cesarqueirir / Cta. Borrero No. 1105-4006-001137-1

Opinión

Un mal titular periodístico daña imagen de muchas IES y delata errores en presentación de ranking U-Sapiens

Enviado. Jefe de Acreditación Uniamazonia José Ramón Martínez Mavesoy.

Esta semana las redes sociales se llenaron de comentarios sobre la información web del Canal 1, de televisión, titulada “Las 52 peores universidades del año en Colombia”, en la que se listaban las “instituciones que pasan de ‘agache’, que poco se destacan por su calidad y procesos formativos” en el ranking U-Sapiens.

Las protestas no se hicieron esperar y son muchas las IES que buscan el apoyo del Ministerio, de Ascun o de alguna entidad que les defienda de informaciones ligeras y que -particularmente en época de inscripciones- les afecta la demanda estudiantil. **El Observatorio muestra, además, algunos fallos en la presentación del ranking U-Sapiens.**

La forma como se presentó este desafortunado titular recuerda la gris época del Ministerio de Gina Parody, cuando ésta presentó en la primera versión del MIDE el listado de las “mejores y peores universidades”. Esa experiencia comprobó que no todas las IES son universidades, que el erróneo concepto periodístico de “universidades de garaje” técnicamente no aplica, mucho más cuando todas las que funcionan en el país tienen autorización para hacerlo por parte del Ministerio de Educación y, lo más clave, que en educación superior debe tenerse mucho cuidado de aplicar los mismos estándares para clasificar IES, pues no todas tienen la misma complejidad, organización, recursos y misión.

Tras el reclamo de la Universidad Central, el informativo tuvo que cambiar el titular a “Las 52 universidades que ocupan los últimos puestos del ranking ‘U-Sapiens’”, aunque con el mismo contenido. En Perira, las Universidades Libre y Católica, así como la Fundación Univer-



Carlos Roberto Peña Barrera entrega reconocimientos a distintas IES y colegios.

sitaria del Area Andina, expidieron un comunicado en el que también aclaran la situación.

Sobre U-Sapiens

“Sapiens Research Group”-SRG- es el nombre de esta empresa comercial que -informa- surgió hace más de 15 años y, comenzó a realizar rankings relacionados con colegios y universidades, a partir de criterios por ellos definidos. Los cinco rankings que publican periódicamente son U- Sapiens (mejores universidades colombianas según indicadores de investigación), Art-Sapiens (mejores IES según factor de posicionamiento de artículos), ASC-Sapiens (mejores IES según indicadores de apropiación social de conocimiento), REV-Sapiens (mejores revistas colombianas según visibilidad internacional), y COL-Sapiens (mejores colegios colombianos según categoría, calidad y acreditación internacional).

Con tantos y tan parecidos rankings, los medios tradicionales de comunicación, no expertos en el tema terminan confundiendo y presentando siempre el enfoque de “mejores y peores universidades”, que es lo que más atrae a la opi-

nión pública. Las 2 Orillas ya había caído en esa interpretación en 2015, cuando también habló de “las peores y mejores universidades de Colombia en investigación”.

La confusión llega al punto, por ejemplo, que Caracol Radio tituló que “firma internacional raja” a la Universidad Francisco de Paula Santander.

La empresa dice que es neutral porque no hace parte de ninguna de las instituciones “que abordamos”, y dice que “es la única clasificación que tiene en cuenta el observatorio internacional IREG - Observatory on Academic Ranking and Excellence, que opera en Bélgica y Polonia- como destacable en el país”. El ranking presenta muy diversas formas de agrupación y calificaciones, que incluso para quienes están en el sector pueden resultar confusas. Son tan variadas las aristas para evaluar que incluso IES que en la realidad tienen bajos desempeños en investigación, pueden aprovecharse de algo para mostrar avances.

“Sapiens Research” ha logrado alguna connotación mediática, especialmente cuando generalmente las IES y colegios que mejor quedan ubicadas en sus clasificaciones (varias de estas organizaciones están vinculadas comercialmente con la empresa que dirige el señor Carlos Roberto Peña-Barrera) se muestran a sus comunidades y medios de comunicación entre las mejores, y para ello muestran las fotos en las que Peña hace entrega de certificados y placas de honor a los rectores, por tener estos resultados. Las IES que se vinculan a esa empresa pagan por tener un micrositio en la página web de SGR, recibir galardones y exponer sus resultados, tener links en todos los buscadores del ranking, obtener descuentos para pautar en la revista y web de SRG, así como descuentos en sus consultorías.

Consideraciones sobre el ranking U-Sapiens

1) Para ser precisos, lo primero que hay que decir es que U-Sapiens no es un ranking de universidades, sino una clasificación de una empresa particular que

selecciona universidades e instituciones universitarias y las evalúa a partir de criterios relacionados con investigación. Es decir, no es del todo preciso meter en la misma bolsa a universidades con instituciones universitarias.

2) El número de revistas indexadas en el Índice Bibliográfico Nacional, el número total de programas activos y que pueden recibir estudiantes nuevos para maestrías y doctorados, y los grupos de investigación categorizados por Colciencias, son los criterios usados, lo cual se acerca a identificar niveles de desarrollo investigativo, pero no necesariamente es una descripción completa de lo que significa una IES de investigación.

3) De esta manera, se presume que todas las IES son iguales en tamaño, número de estudiantes y programas, para clasificarlas, y la realidad señala que hay algunas “pequeñas” en complejidad, programas y estudiantes que con una o dos revistas tienen más impacto en su sector que otras con cifras mucho más grandes. Es así como se cae en el error de lo informado por el Diario La República, que tituló “La Universidad Nacional hace en investigación lo mismo que hacen 50 instituciones”, en referencia a la declaración de Carlos Roberto Peña en el sentido de que “casi la mitad de las universidades oficiales clasificadas hacen muchísimo más que las privadas”.

4) Además, desconoce que la investigación es una de las funciones sustantivas de la Universidad, pero no es la única, y que hay IES con muy importantes desarrollos de calidad como resultado de la potenciación de su docencia y proyección social. Prueba de ello es que entre los últimos lugares del ranking aparecen varias IES acreditadas en alta calidad, como por ejemplo la Universidad Libre, Santo Tomás, San Buenaventura, ITM, Bolivariana, EIA, y Tecnológico de Antioquia.

El universo evaluado tampoco reúne a todas las universidades ni a todas las instituciones universitarias, pues enumera 102 cuando en la realidad la suma de estas dos tipologías llega a 149. Además, cuenta como si fueran IES independientes las seccionales. Por ejemplo, la seccional Pereira de la Fundación Universitaria del Área Andina debe evaluarse en conjunto con las otras seccionales y la principal (Bogotá) y no mostrarlas como si cada una fuera una IES aparte. Al dividir así la información, hay IES que aparecen entre las primeras unas de sus seccionales y entre las últimas otras seccionales.



Foto: suministrada

Academia



Universidad de la Amazonia obtuvo Registro Calificado del Min Educación para ofertar Especialización en Acuicultura



Por: Indira Lorduy
Periodista Oficina de Gestión de Información y Comunicación

Como resultado de un trabajo arduo y comprometido con la región amazónica, con el progreso de la región y el mismo proceso de paz, la Universidad de la Amazonia acaba de obtener del Ministerio de Educación Nacional el Registro Calificado para ofertar la especialización en Acuicultura.

El jefe de acreditación del alma mater José Ramón Martínez Mavesoy, una de las personas que ha venido liderando el proceso felicitó al rector de la institución de educación superior Gerardo Castrillón Artunduaga, al cuerpo administrativo y docente, quienes no ahorraron esfuerzo a la hora de dar resultados frente a las duras exigencias del ministerio de

educación nacional, para obtener este logro que concede registro calificado a esta alma mater, por un término de siete años.

“El registro se obtuvo mediante la Resolución 19222 del 21 de septiembre de 2017, Código SNIES 106470 - Modalidad Presencial y se logró luego de presentar un documento maestro con todos los anexos de rigor, la visita de exigentes pares académicos del interior del país como quiera que se trata de personas altamente calificadas en las áreas del saber, los informes respectivos, el estudio de la sala y luego la obtención de esta decisión positiva para la Universidad de la Amazonia y la ciudadanía del sur de Colombia”. Indicó Martínez Mavesoy.

Los profesionales beneficiados con este registro calificado obedecen sobre todo a los pregrados de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Agroecológica y Agroforestal así mismo está direccionado a profesionales en el campo de las Ciencias Agropecuarias, Ciencias Biológicas y afines. Se espera que los estudiantes en su mayoría sean oriundos de departamentos como Caquetá, Ama-

zonas, Putumayo, Llanos Orientales y Huila primordialmente.

Este programa de posgrado, tiene entre sus principales objetivos formar investigadores con capacidad para desarrollar y fortalecer los procesos de generación, transferencia, divulgación, uso y apropiación de conocimiento científico y tecnológico en el campo de la acuicultura.

Así mismo, promover la acuicultura como actividad productiva de importancia social y económica para ayudar a proyectar el desarrollo de la región en el país, con las cadenas de comercialización, producción de peces exóticos y recuperación de especies amazónicas entre otras alternativas.

Según el jefe de acreditación, las directivas de “la Universidad hacia el posconflicto”, estarán realizando la revisión pertinente de todos los requisitos, con el objeto de ofertar esta especialización en el primer semestre del 2018.

Presentamos la tarjeta: Especialización en Acuicultura



OFICINA DE ACREDITACION

COMUNICADO A LA COMUNIDAD
EN GENERAL

El suscrito Coordinador de la Oficina de Acreditación y Registro Calificado de la Universidad de la Amazonia, se permite informar a la comunidad en general, que el Ministerio de Educación Nacional otorgó el **Registro Calificado** al siguiente Programa Académico :

ESPECIALIZACIÓN EN ACUICULTURA

Resolución 19222 del 21 de Septiembre de 2017
Código Snies 106470 Modalidad Presencial

Felicitaciones a la actual Administración, Magister Gerardo Castrillón Artunduaga Rector, Directivas Académicas y Administrativas, Decana Facultad de Ciencias Agropecuarias, Jefe de Programa, docentes, estudiantes y egresados Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia por el logro académico obtenido.
Florencia, 25 de Septiembre de 2017

JOSE RAMON MARTÍNEZ MAVESYOY
Coordinador Oficina Acreditación y Registro Calificado

LA UNIVERSIDAD HACIA EL POSCONFLICTO

Academia



FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

“Celebración Día del Administrador de Empresas 2017”

Por Norma Constanza Beltrán Muñoz

Jefe de Programa de Administración de Empresas

El 16 y 17 de noviembre de 2017, se conmemoró el “Día del Administrador de Empresas” en un ambiente, en la cual los estudiantes, docentes y graduados, se reunieron para atender la exposición de diferentes temas inherentes a la profesión, permitiendo actualizar e intercambiar conocimientos.

Se contó con la participación de líderes académicos, como el Dr. **Eric Rodríguez Fernando Rodríguez López**, Decano de la Facultad de Administración de la Universidad de los Andes; con la conferencia “La Formación Profesional un Proceso de Reinversión Continua”, la Dra. **Gisele Eugenia Becerra Plaza**, Directora Ejecutiva de ASCOLFA y el Dr. **German Londoño Villamil**, con la conferencia “La Administración en la NASA, campo de oportunidades”, docente de Doctorado de la Universidad de la Amazonia. Además, el reconocido empresario **Ricardo Ortiz**, fundador y presidente de SIIGO S.A., con la conferencia “Escalar la Excelencia con un Modelo de Felicidad”.

Al igual, los empresarios y emprendedores de la región quienes compartieron sus experiencias en un espacio estratégico que permitió visibilizar los logros obtenidos, demostrado sus habilidades, capacidades y liderazgo en sus organizaciones y en el entorno, dejando una enseñanza para que los jóvenes puedan promover las condiciones que permitan visionar el emprendimiento como una gran opción para su desarrollo profesional:



El evento contó con el apoyo y participación de la Asociación de Facultades de Administración de Empresas – ASCOLFA y con el Consejo Profesional de Administración de Empresas – CPAE.

La celebración del Día del Administrador de Empresas se desarrolló en cuatro jornadas académicas, en los horarios de 8:00 a.m. a 12:00 m. y de 6:30 a 9:30 p.m., dirigido a:

- ◆ Estudiantes del Programa Administración de Empresas de la Universidad de la Amazonia.

- ◆ Graduados de Administración de Empresas de la Universidad de la Amazonia,
- ◆ Docentes de Administración de Administración de Empresas, Directivos y Líderes del sector productivo y empresarial.



Ricardo Ortiz, fundador y presidente de SIIGO S.A

EMPRESA	EMPRESARIO
MUKATRI	Gamaliel Álvarez y Gloria Elsy Ángel
Clínica Especializada en Adicciones Luis Amigo Ferrer S.A.S	Yenny Johana Barón Londoño
Ecoamazonia ZOMAC S.A.S	Leidy Paola Madrigal Trujillo
Andamios Modulares Certificados S.A.S	Ruth Muñoz Barrera
Delicias del Maíz	Lida Eugenia Artunduaga
Punky's Break	Orlando Moreno



Academia

La Universidad de la Amazonia obtuvo Acreditación en Alta Calidad para el Programa Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura



Foto: Oficina de Gestión de Información y Comunicación

Por: Indira Lorduy
Periodista Oficina de Gestión de Información y Comunicación

El rector de la Universidad de la Amazonia Gerardo Castrillón Artunduaga manifestó su beneplácito luego de que el alma mater, recibiera la acreditación de alta calidad del programa Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura.

Cabe anotar que la acreditación es el reconocimiento por parte del Estado

sobre la calidad de instituciones de educación superior y de los programas académicos que ofrece.

En el caso de la Universidad de la Amazonia, el proceso se desarrolló a través de la evaluación de la calidad realizada por la institución misma (autoevaluación), posteriormente por pares académicos externos que pueden penetrar en la naturaleza de lo que se evalúa (heteroevaluación) y

por el Consejo Nacional de Acreditación (evaluación final); el proceso culmina con el reconocimiento público de la calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Castrillón Artunduaga, agradeció a la jefatura de acreditación y registro calificado en cabeza de José Ramón Martínez Mavesoy, los estudiantes, docentes, administrativos y a la alta dirección de la universidad, por com-

prometerse con este propósito como quiera que se trata de una "ocasión para valorar la formación que se imparte con la que se reconoce como deseable en relación a su naturaleza y carácter, y la propia de su área de conocimiento. También es un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional y del programa." Explicó.



OFICINA DE ACREDITACION

El suscrito Coordinador de la Oficina de Acreditación y Registro Calificado de la Universidad de la Amazonia, se permite informar a la comunidad en general, que el Ministerio de Educación Nacional otorgó la **ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD** al siguiente programa académico:

Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura

Resolución 11246 de 02 de Junio de 2017
Por 4 Años Modalidad Presencial

Felicitaciones a la actual Administración, Mag. Gerardo Castrillón Rector, Directivas Académicas y Administrativas, Decana Facultad de Educación, Jefe, docentes, estudiantes y egresados del programa, por el logro académico obtenido.

Florencia, 16 de Junio de 2017

JOSE RAMON MARTÍNEZ MAVESoy
Coordinador Oficina Acreditación y Registro Calificado

"La Universidad hacia el Posconflicto"

COMUNICADO A LA COMUNIDAD
EN GENERAL

Academia

En la Universidad de la Amazonia

El Director Internacional de Teatro Raúl Rodríguez Da Silva brindó talleres en Caquetá de arte dramático y sobre el método Stanislavski

Este Uruguayo quien está radicado en Rusia, habla desde la Universidad de la Amazonia, sobre como formar mediante un sistema, actores éticos y críticos, al evento asisten docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación Artística y Cultural del alma mater.

Por: Indira Lorduy
Periodista Oficina de Gestión de Información y Comunicación

Según Rodríguez Da Silva, el método Stanislavski, es un sistema que se convierte en la base creativa del actor, “esto no se aprende en los libros sino en la práctica, promueve que no se imite al personaje, sino sea el personaje mismo colocándose en las circunstancias y en los contextos de la ficción de una manera vívida”.

El sistema Stanislavski, es un “método actoral creado por el actor, director y administrador de teatro ruso Konstantin Stanislavski (1863–1938), que es vigente y necesario porque dota al “histrión”, de una ética y una postura crítica que no es manejable ni manipulable.

Para Ildefonso Hermida coordinador del mencionado programa académico traer a Rodríguez Da Silva se convierte en un verdadero logro de la Universidad de la Amazonia y de la licenciatura en Educación artística y cultural, porque hoy por hoy se a convertido en un ícono internacional del teatro, con si misión de dar a conocer e implementar este método en los diferentes rincones del mundo.

Raúl Rodríguez Da Silva es un actor, director y pedagogo uruguayo formado en este sistema por maestros rusos. Representante en Latinoamérica de la Universidad Rusa de Artes Teatrales se concibe como un “misionero” del método.

Adicionalmente trasciende que fue candidato presidencial de Uruguay en las elecciones presidenciales del 2009 obteniendo una votación muy importante.

Es, además, director de la muestra de teatro del Mercosur “Atahualpa del Cioppo”, en la que se reúnen expresiones latinoamericanas diversas de este sistema.

De visita en Florencia, será el encar-



El sistema Stanislavski, es un "método actoral creado por el actor, director y administrador de teatro ruso Konstantin Stanislavski (1863–1938)

gado de impartir desde ayer lunes 25 de septiembre y por tres días consecutivos, varios talleres de Actuación y Dirección en la Universidad de la Amazonia, bajo el Slogan “La Universidad Hacia el Posconflicto”, que dirige el Magister Gerardo Castrillón Artunduaga.

Rodríguez Da Silva señaló agradeció la invitación de Castrillón Artunduaga y de la licenciatura en artes y cultura de la Universidad de la Amazonia y dijo que acepto venir porque “este es un sitio especial para la paz de Colombia” y que considera el teatro puede jugar un papel importante como

vehículo de la reconciliación de los pueblos.

Define el Sistema Stanislavski como una manera de hacer un teatro de verdad; que propende por formar un actor verídico que no es un imitador, que vive lo que está hablando, que hace de su espíritu un ente crítico, que no es manejable ni manipulable, y que impacta al espectador.



Construyendo Paz



Un hombre que siembra flores no está pensando en la guerra



Por: Patricia Franco
Oficina de Paz

Atravesando el sol del mediodía, hombres y mujeres caminaron con la frente sudorosa, aun llevaban sus viejos fusiles. Las huestes del Coronel recorrieron en silencio el camino hasta la escuela, donde les esperan niñas y niños con la ilusión de que este sea el último día de la guerra y sus padres puedan volver a casa para enseñarles a elevar cometas.

Una envejecida Fernanda abrazó a Meme, que regresó trayendo su cámara fotográfica, ahora el apolillado daguerrotipo de Remedios podrá ser reemplazado con fotos coloridas, las historias que se ocultaron con vergüenza ocuparán los salones de la casa, para que madre e hija puedan reconciliarse.

En cajas de cartón empezaron a llegar libros, sabían que era urgente construir una biblioteca donde la geografía y la historia pudieran ser herramientas para defender la tierra, no para saquearla. En la ciudad de las calles empedradas estudiantes conmovidos escribieron cartas para un coronel que había recobrado la esperanza.

Cuando José Arcadio junto a otros hombres y mujeres terminaron de trazar las calles y levantar casas con un corredor para las begonias, decidieron sembrar colinos de plátano, yuca y piña, abrieron una panadería para vender los animalitos de caramelo que fabricaban Úrsula y Sofía de la Piedad. Aureliano y sus hijos se esmeraron en la talla de maderas, mientras Amaranta y Meme contemplaron sus vientres hinchados. Entonces llegaron artistas para pintar las paredes de colores y conservar la memoria de un pueblo que está decidido a vivir más de cien años en paz.





La Guerra, la Paz y la Academia en la Amazonia en el 2017



Por: Jorge Reinel Pulecio Yate
Economista, Coordinador Oficina de Paz Universidad de la Amazonia

Entre 1985 y el 1 de diciembre de 2017 el conflicto armado en el Caquetá dejó la descomunal cifra de 402.974 víctimas <https://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV>. El año que más víctimas produjo la guerra en el Caquetá (desde que se tiene información oficial sistematizada, es decir desde 1985) fue el 2002: 41.892 víctimas, algo así como toda la población de los municipios de El Doncello y El Paujil hoy. De esas víctimas, 3.237 fueron homicidios, 35.376 desplazamientos y 341 secuestros. Durante el 2016, año de vigencia de la tregua bilateral, las víctimas totales se redujeron a 6.759. Y en lo corrido de 2017, hasta el 1 de diciembre, las víctimas registradas fueron 2.240, de las cuales solo dos (2) homicidios, 7 secuestros y 607 amenazas, entre otras modalidades de victimización. Un dato importante: los homicidios, los secuestros y las amenazas de 2017 no han sido atribuidos a las FARC sino a las disidencias (grupos residuales, comenzaron a llamarlos) y a otros actores.

Los datos fríos de la guerra tienden a minimizar la tragedia de la muerte, el

dolor y la destrucción que significó el horror de la guerra en el Caquetá. Pero bien leídos también nos dan señales de esperanza y nos obligan a repensar el porvenir, desde una perspectiva académica. Van unas reflexiones, con espíritu de balance y prospectiva, desde la Universidad de la Amazonia y su Oficina de Paz:

La guerra que estamos enterrando se libró con mayor intensidad que en cualquiera otra región del país, en la Amazonia colombiana. Putumayo, Caquetá y Guaviare, en su orden, tienen el mayor número de víctimas por cada 100.000 habitantes, después de Chocó (Oficina de Paz, 2017). Si se consolida la paz, la región que más ganará será la Amazonia. En concreto ganará la vida en la Amazonia: los jóvenes, los indios, los negros, los campesinos, las mujeres y los pobres. Ellos fueron los reclutados para la guerra y fueron las víctimas.

Las guerras se libran en los campos de batalla. Estos son físicos (en los cuerpos), pero también mentales, culturales, ideológicos, en los imaginarios colectivos. Los datos nos muestran que la guerra física (en los cuerpos) se ha reducido de forma sustancial. También en los ámbitos culturales. Pero nos falta mucho en el campo de la reconciliación y el reencuentro colectivo. Sesenta años de confrontaciones violentas, de construir mentalmente al “enemigo” a quien odiar hasta matar, de mentir sobre “el otro” y sobre nosotros mismos, los amigos y los aliados, sesenta años de odio y de dolor no se superan por decreto en pocos meses de Acuerdo de Paz.

El proceso de paz que vivimos en la Amazonia ha sido cumplido de forma severa por los actores armados: las FARC, de un lado, hicieron dejación de armas y están reconstruyendo sus proyectos personales y colectivos de vida en democracia, a pesar

de las dificultades e incumplimientos institucionales. El Ejército Nacional, la Fuerza Aérea, la Armada y la Policía Nacional han cumplido su parte de sacrificio, apoyo y respeto a lo acordado. Están protegiendo a los exguerrilleros y reorientando su accionar táctico y estratégico. De otro lado, los paramilitares mantiene bajo perfil y poco accionar en la región, aunque la información al respecto es poco conocida.

En la sociedad civil caqueteña durante el 2017 se redujo la desconfianza frente al proceso de paz pero se mantienen, como era de esperar, el dolor, los odios y la incertidumbre en amplios sectores. No hay mediciones al respecto pero es la sensación que me deja un año de vivir entre mis coterráneos trajinando el proceso de paz.

La Universidad de la Amazonia durante 2017 fue la institución del Estado pionera en la construcción de confianza y reencuentro entre los excombatientes, el Estado y la sociedad civil. Esa gestión fue emprendida por el rector Castrillón desde su elección, pero luego fue adoptada por el Consejo Superior Universitario y por las instancias académicas con singular empeño y dedicación. Muchos docentes, estudiantes y administrativos de la UDLA desarrollaron iniciativas de reflexión académica sobre la guerra y la paz, sobre las víctimas y el perdón, sobre el posconflicto y el desarrollo regional. Los programas académicos han encarado el tema de su papel en el posconflicto y la sociedad a reconstruir. Muchos grupos de docentes y estudiantes visitaron las zonas en que se encuentran los excombatientes, en ejercicios personales y colectivos de reflexión y reconciliación.

A diferencia de muchas universidades, públicas y privadas, que frente al proceso de paz mantuvieron una actitud de distancia o apenas de análisis, de “campo de estudio” para

producir *papers* publicables, la UDLA se metió al barro de la cruda realidad y apoyó la acción estatal en el cumplimiento de los acuerdos de paz. Por eso creó la Oficina de Paz, la cual entre otras acciones se ocupó de las siguientes:

Mantuvo durante todo el año el programa radial “Puntos de Encuentro”, para informar y opinar sobre la paz social y ambiental en la Amazonia. Inclusive desarrolló un programa radial con las emisoras del Ejército, la Policía Nacional y las comunitarias sobre paz ambiental, “En sintonía con la Amazonia”; desarrolló la Cátedra de Paz y Posconflicto, los jueves del segundo semestre, retransmitida por la Emisora de la UDLA; realizó el censo de los exguerrilleros de las FARC, en acuerdo con la Universidad Nacional de Colombia; realizó visitas institucionales a las Zonas donde se encontraban los exguerrilleros en Agua Bonita, Miravalle y El Yari; realizó múltiples talleres y ejercicios de memoria histórica del conflicto, con el apoyo del CNMH; desarrolló, durante los viernes del segundo semestre, Jornadas de Paz y Reconciliación en siete de los municipios del Caquetá, donde los profesores expusieron los Acuerdos de Paz y realizaron ejercicios de reconciliación y vivencia cultural, con el apoyo de los artistas de la UDLA; se desarrolló un Diplomado sobre Educación y Cultura de Paz, con apoyo del PNUD; los docentes vinculados a la Oficina de Paz participaron en decenas de seminarios, talleres y encuentros académicos sobre cultura de paz, entre otros muchos eventos.

En suma, la UDLA está a la cabeza, con muchas otras instituciones regionales, de construir la reconciliación y la paz duradera en la Amazonia. Pero la tarea es larga y demanda mucho esfuerzo, paciencia y persistencia.





Construyendo Paz

La Universidad de la Amazonia se destaca con su apuesta por las cátedras de paz y su trabajo bajo el slogan "La Universidad hacia el Posconflicto."

Diplomado: "Educación Superior, Desarrollo Rural y Construcción de Paz"



Por: Andrés Camilo Pinilla
Sociólogo Oficina de Paz

Foto: Oficina de Gestión de Información y Comunicación

Las Instituciones de Educación Superior (IES) deben jugar un rol protagónico en el proceso de construcción de paz, y deben ser actores activos en el proceso de transformación y desarrollo del país desde sus tres ejes misionales: investigación, docencia y extensión. Asumiendo estas dos posturas, el contexto nacional exige a las IES apoyar la implementación de los Acuerdos de Paz, pactados entre el Estado y las Farc, que buscan fortalecer el ejercicio democrático, solventar las causas y consecuencias del conflicto armado, y garantizar que no se vuelvan a usar las armas en el ejercicio político.

No obstante, es importante tener en cuenta que el conflicto armado se vivió de manera diferencial en el país y que ha sido el sector rural el más afectado, dejando como consecuencia, que el mayor número de víctimas y los niveles más altos de pobreza se concentren en las zonas rurales, así mismo, la existencia de cultivos de uso ilícito y economías ilegales, acompañadas de una institucionalidad débil. Por ello, los Acuerdos de Paz centran gran parte de su accionar en el sector rural, con la intención de fortalecer las instituciones, pero también, mejorar condiciones de vida, y generar desarrollo social y económico. En ese proceso las Instituciones de Educación Superior tienen un rol protagónico.

Bajo estas premisas se desarrolló el Diplomado "Educación Superior, Desarrollo Rural y Construcción de Paz", realizado por el Centro de Pensamiento y Seguimiento a los Diálogos de Paz de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional, que tuvo por objetivos: 1. Construir y proyectar las líneas estratégicas que deben orientar la Educación Superior Rural. 2. Acompañar la reflexión necesaria al interior de las Instituciones de Educación Superior sobre su aporte en la construcción de paz. 3. Fortalecer la Red de Educación Superior por la Paz.

De entrada se estipuló que la política pública de Educación Superior Rural debe considerar aspectos económicos, ambientales, laborales, culturales y políticos, direccionados a sol-

ventar la crisis que atraviesa el campo en el posacuerdo. En suma, las ideas expresadas manifiestan el reto fundamental que tienen las Instituciones de Educación Superior en la formación de profesionales íntegros, con entendimiento de los aspectos que definen y dan identidad al mundo rural, capaces de liderar procesos organizativos, respetuosos con el medio ambiente, capaces de solucionar adecuadamente los conflictos agrarios y rurales en una perspectiva de construcción de bienestar y convivencia social y, en especial, con habilidades para ejercer y fortalecer las labores agrarias.

Igual, se hizo de manifiesto la necesidad de construir currículos flexibles, que sean pertinentes para los territorios (contextualizados política, social y culturalmente), contruidos desde un diálogo intercultural con comunidades indígenas, campesinas y afros, y en conexión con los diferentes niveles educativos. Debe tenerse en cuenta, que la falta de pertinencia y la rigidez de los programas son los principales problemas en la formación de profesionales rurales. De esta manera, con la idea de visibilizar y proyectar programas para la formación superior rural, durante el diplomado se presentaron las experiencias de: las Escuelas de Agroecología en Colombia y la Escuela Granja Agroecológica SOS. Así mismo, se presentó el programa de Ingeniería Rural, programa diseñado en la Universidad Nacional

que aún no tiene aprobación y del cual nos entregan currículo y plan de estudio.

Posteriormente, cada Institución presentó acciones y estrategias adoptadas para apoyar la construcción de paz y la implementación de los Acuerdos, en las que sobresalen acciones orientadas al seguimiento de los PDET's. Sobre los PDET's es importante resaltar que desde la Universidad de la Amazonia se presentaron dos proyectos: 1) En torno al proceso de producción lechera en el Alto Caguán y 2) Entorno a la producción cacaotera en Meta y Guaviare. De igual manera, se visibilizaron los foros, diplomados y cátedras de



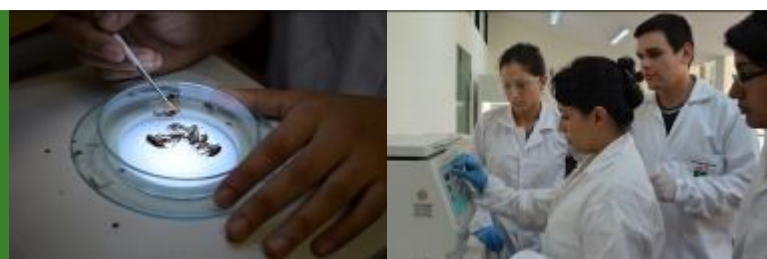
Paz y Posconflicto realizados por cada Institución. En este punto se destacó el importante trabajo de la Universidad de la Amazonia con su apuesta de Universidad hacia el Posconflicto.

Finalmente, se estipuló la necesidad de conformar una Red de Educación Superior por la Paz que posibilite acciones con más impacto, la cual se dividió en nodos. De esta manera, compartimos el Nodo Sur Occidental con:

- Universidad Sur Colombiana del Huila
- El Instituto Tecnológico del Putumayo
- La Universidad Tecnológica del Chocó
- La Universidad de Nariño
- La Universidad Nacional sede Leticia
- La Universidad del Cauca
- Universidades con las que esperamos generar acciones, el próximo año, direccionadas a la construcción de paz social y paz ambiental.



Investigación



Macropropagación de plátano “Biotecnología agroecológica en las manos del productor”



Autores: Angélica Argote (estudiante Ing. Agro. VII semestre); Yerson Suárez (estudiante Ing. Agro. VII semestre); Fausto Andrés Ortiz Morea.

Siempre que se escucha la palabra biotecnología imaginamos grandes compañías con laboratorios equipados de sofisticados instrumentos, sin embargo, su desarrollo no se limita exclusivamente a este tipo de ostentosos escenarios. En el caso de la biotecnología aplicada a la agricultura, existen diferentes ejemplos en los que el conocimiento empírico de agricultores junto a conocimientos científicos ha sido integrado para desarrollar mejoras tecnológicas de bajo costo y fácil adopción por parte de los productores. En este contexto, fue recién creado en la universidad de la Amazonia el semillero de Investigación en Biotecnología Vegetal “BIOVE”,

coordinado por el docente Fausto Andrés Ortiz Morea, el cual tiene como propósito desarrollar procesos biotecnológicos bajo principios agroecológicos, ajustados a la realidad del campo colombiano.

Entre los proyectos que vienen siendo adelantados por el semillero, se destaca la investigación que pretende implementar un proceso biotecnológico conocido como “macropropagación” aplicada a variedades de plátano producidos en la región. Esta tecnología permitirá que los mismos productores de manera práctica y económica sean capaces de producir masivamente colinos o semilla de plátano de excelente calidad.

El proyecto nace ante la problemática que existe actualmente de encontrar semilla para el establecimiento de nuevas plantaciones de plátano usando materiales adapta-

dos a las condiciones locales.

Según el Censo Nacional Agropecuario 2014, en el departamento del Caquetá se produjo el 2.7 % del total de la producción de plátano en el país,



no obstante el departamento cuenta con condiciones climáticas y edafológicas que favorecen su desarrollo, tornándose un cultivo potencial para ser implementado como estrategia productiva en la región, más aún considerando los desafíos sociales, políticos y económicos que se avecinan.

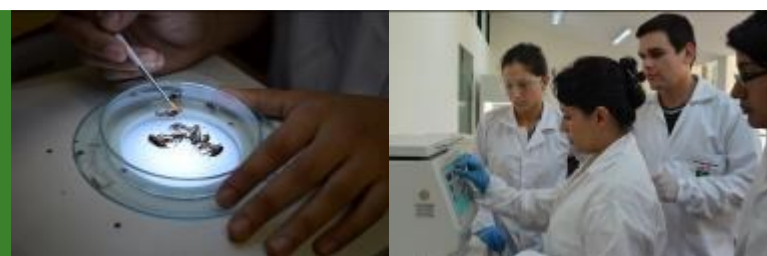
La macropropagación se fundamenta en la sorprendente habilidad que presentan las plantas de generar nuevos individuos a partir de regiones de células meristemáticas, denominadas

yemas laterales, las cuales se encuentran normalmente en un estado de dormancia o inactividad. Este periodo de dormancia se encuentra regulado por un fenómeno fisiológico conocido como dominancia apical, el cual es interrumpido al causar un daño en el eje principal de crecimiento de la planta, promoviendo así la germinación de las yemas laterales. Bajo este principio, se pretende desarrollar una metodología en la cual el eje principal de crecimiento de la planta

de plátano sea alterado mecánicamente, interrumpiendo la dominancia apical e induciendo la brotación de las yemas laterales que darán origen a un gran número de nuevas plantas de plátano a partir de un mismo individuo. Al repetir este proceso por varios ciclos, sería posible obtener un gran número de plantas de plátano en un corto tiempo, sin embargo todavía es necesario adelantar investigaciones para poder ofrecer un proceso tecnológico adaptado a las variedades producidas en nuestra región.



Investigación



Autoevaluación del Proceso de Formación Investigativa del Doctorado en Educación y Cultura Ambiental: Pasantía

Lillyam López P. Ph.D.
 Coordinadora del Doctorado en Educación y Cultura Ambiental. Universidad de la Amazonia.
 Florencia, 13 de diciembre de 2017.

Mg. Claritza Marlés Betancourt.
 Mg. Lucelly Correa Cruz
 Mg. Magda Julissa Rojas Bahamón
 Mg. Yois Smith Pascuas Rengifo
 Dra. Lillyam López de Parra

En este documento se condensan apartes del proceso de autoevaluación sobre el desarrollo de la pasantía realizada por las estudiantes de la primera cohorte del Doctorado en Educación y Cultura Ambiental (2015-2017), realizado con las orientaciones dadas por la Coordinadora del Doctorado.

La pasantía en el Doctorado en Educación y Cultura Ambiental se concibe como un espacio de formación investigativa en el que el estudiante tiene la posibilidad de ampliar sus referentes teóricos y metodológicos mediante el contacto personal con otros investigadores, otros estudiantes de doctorado y el acceso a fuentes bibliográficas muy específicas existentes, en otras universidades del ámbito nacional o internacional.

De igual manera, permite compartir conocimiento y ahondar en la o las disciplinas relacionadas con el objeto de estudio. En esta perspectiva, se establecen relaciones importantes para fomentar la dimensión de internacionalización de las universidades y el aspecto de formación intercultural de los estudiantes quienes tienen vivencias otras culturas y maneras de ser de otros pueblos, aunque similares en el espíritu latinoamericano en este caso, tienen diversas formas de concebir la vida.

De ahí, que se promovió la realización



Fuente: Marlés (2017)

de la pasantía en Instituciones de alto desarrollo investigativo, con investigadores de amplia trayectoria en investigación con el ánimo de constituir redes para fortalecer el alcance de sus propios avances en la investigación; de tal manera que, la pasantía se configure en una experiencia académica e investigativa de gran significación al enfrentar los desafíos propios de este quehacer.

Este documento de autoevaluación se estructuró con los aportes de cada una de las estudiantes y se organizó con las siguientes temáticas: a) ficha técnica de la pasantía, b) descripción de la Universidad o Centro de Investigación donde se realizó la pasantía, c) descripción general de la actividad de la pasantía (propósito, objetivo general, objetivos específicos, fases desarrolladas en la pasantía (actividades, logros y dificultades)), d) resultados, e) financiación, f) valoración, g) conclusiones, i) sugerencias y recomendaciones:

Descripción general de la actividad de la pasantía

De manera general, la pasantía tuvo como propósito utilizar y aprovechar, los servicios de biblioteca especializada de la Universidad y del Centro de Educación visitado, así como los obtener aportes de otros investigadores que puedan apoyar los procesos de construcción del anteproyecto, recibir asesoría para profundizar y

ajustar la propuesta de investigación, la revisión documental para el estado del arte y la fundamentación teórica del capítulo preliminar del marco teórico.



Fuente: Pascuas (2017).

Objetivo General

Desarrollar la pasantía internacional con un grupo de investigación de acuerdo al plan de actividades aprobado, como actividad curricular correspondiente al quinto semestre académico del programa de Doctorado en Educación y Cultura Ambiental.

Logros

Ajuste de la normatividad por parte del Consejo Superior de la Universidad de la Amazonia para 'posibilitar las condiciones para realizar la pasantía internacional y cumplir con los requisitos institucionales del plan de estudios del programa de Doctorado. Se establecieron los criterios para la formulación del plan de actividades de la pasantía, como desarrollo de avances en el artículo del estado del arte, capítulo de marco teórico y ajuste al proyecto de tesis, aspectos relacionados con la formación doctoral. Contar con el apoyo de prestigiosos in-

vestigadores, grupos de investigación e Institutos de investigación del exterior para el desarrollo de la pasantía internacional.

- Fase de Resultados:

Se debe resaltar que la pasantía internacional permitió a las estudiantes enriquecer la visión sobre el objeto de estudio y ofreció la oportunidad de integrar la dimensión internacional y los aspectos culturales a través del conocimiento de diversas experiencias de los cuerpos de investigación, sus logros y desarrollos en cada una de las instituciones educativas en las cuales se desarrolló la pasantía.

Como resultado de la estancia académica, se realizaron todas las actividades programadas y aprobadas en el plan de actividades de la pasantía de cada una de las estudiantes, a excepción de algunos seminarios que, por la demora en el inicio de la pasantía, ya se habían realizado en la Universidad visitada o estaban a punto de finalizar. Se asistió y participó en seminarios, reuniones de cuerpos colegiados, reuniones con agrupaciones de investigadores e instituciones; asimismo, visita a biblioteca de la universidad o Instituto y a la biblioteca pública.

Logros. De manera específica se tienen los siguientes:

Aportes teóricos: la realización del intercambio académico con docentes, investigadores, cuerpos académicos y estudiantes de los sitios donde se realizó la pasantía internacional de los estudiantes del Doctorado en Educación y Cultura Ambiental. En este sentido, se logró claridad conceptual acerca de las categorías centrales de los proyectos de investigación; por ejemplo, en un proyecto de tesis, se asumió con claridad la categoría de conflictos socio-ambientales en lugar de la categoría de movimiento social, aspecto clave para su problematización. **Aportes metodológicos:** se clarificó el abordaje metodológico mediante los aportes dados, como fue el caso del estudio de las representaciones sociales.

Apoyo institucional: un aspecto muy importante fue el apoyo institucional brindado, por ejemplo, se obtuvo la credencial para el ingreso a la biblioteca, así como el ingreso a los respectivos institutos de investigaciones y a la sala de informática. Asimismo, se obtuvo acceso a una oficina con impresora y escáner y el acceso a un locker para guardar bolsos y objetos personales. Igualmente, el acceso a las bases de datos bibliográficas y bi-



Fuente Correa (2017)

Investigación

blotecas digitales, esto permitió el conocimiento de nuevas herramientas y opciones de búsqueda.

El intercambio cultural: el conocimiento de la riqueza cultural de un país. La experiencia de aprendizaje personal, conocimiento de costumbres, cotidianidad de las ciudades mexicanas visitadas, ejemplo, Monterrey, ciudad moderna y tecnológica, considerada como el principal centro de negocios, industrial y económico de México, con gran influencia estadounidense.

Establecimiento de redes de información y colaboración científico – tecnológico: mediante la interacción de los estudiantes con grupos de investigación de las Instituciones donde se realizó la pasantía; por ejemplo, con los postdoctorandos, doctores e investigadores del grupo de investigación de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey (TEC) de la ciudad de Monterrey, Nuevo León. Esta experiencia contribuyó a identificar cómo funcionan los procesos de investigación en una de las mejores Universidades de Latinoamérica, la primera Universidad privada de México y por tanto, se podrían apoyar procesos investigativos en la Universidad de la Amazonia.

Proyección a los procesos investigativos en la Uniamazonia. Incentivó la investigación orientada a la educación, educación ambiental y tecnología, en los programas de Ingeniería de Sistemas, la Tecnología en Informática y Sistemas, Tecnología en Desarrollo de Software, además, de otros programas de pregrado y posgrado con los que cuenta la Universidad de la Amazonia. De igual manera, el desarrollo y consolidación de los grupos de investigación, en las áreas de educación, educación ambiental y tecnología. Lo anterior, contribuye a fortalecer las capacidades de investigación de la Universidad de la Amazonia, especialmente en el talento humano



Fuente: Rojas (2017)

Participación en actividades de investigación junto al cuerpo investigativo liderado por reconocidos investigadores de México como: el doctor Francisco Javier Pedroza, Secretario de investigación del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Aguascalientes; el Dr. Miguel Armando López Leiva del Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Autónoma de México (UNAM); la Dra. Martha Vergara Fregoso, Coordinadora de investigación en el Centro de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), Universidad de Guadalajara.

También es importante destacar, la posibilidad de acceder a fuentes bibliográficas de alto nivel, mediante la consulta al material de la biblioteca y a los recursos digitales como las bases de datos con las que cuentan las instituciones donde se realizó la pasantía.

Igualmente, un logro fue la posibilidad

de intercambio académico y cultural con los miembros de la comunidad universitaria liderada por los investigadores que acogieron a las pasantes, como se expuso anteriormente.

Con la socialización de los proyectos se obtuvieron aportes y recomendaciones pertinentes para su ajuste formulados por el profesor investigador y demás integrantes del seminario de investigación al que se asistía.

De igual manera a nivel institucional y regional se visibilizaron las actividades realizadas en la pasantía internacional mediante la presentación de informes a las siguientes instancias: a) Dr. Alberto Fajardo Vicerrector de investigaciones y posgrados, y el Dr. Fausto Ortiz Coordinador (E) del Doctorado en Educación y Cultura Ambiental, miembros del Consejo Superior Universitario; b) Docentes de la Facultad de Ingeniería, programa de Ingeniería de Sistemas, Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas, Programa de Administración de Empresas; c) estudiantes de la Tecnología en Desarrollo de Software; d) Miembros del Consejo Académico, e) divulgación en dos programas radiales de la emisora de la Universidad de la Amazonia.

Financiación

Universidad de la Amazonia realizó un aporte de \$7.500.000 para las estudiantes que se desempeñan como profesores de la Institución, aspecto que demuestra

el apoyo institucional a la actividad investigativa de sus profesores; no obstante, la estudiante que no tiene vínculo laboral con la institución no se le concedió ningún apoyo y tuvo que invertir alrededor de 24 millones de pesos durante los tres meses de duración de la pasantía.

Aportes para la Internacionalización del Programa de Doctorado en Educación y Cultura Ambiental y la Universidad de la Amazonia

Conclusiones

- Al realizar la pasantía internacional se obtuvieron los siguientes beneficios: a) cumplimiento de los requisitos académicos DECA, b) aportes y asesoría al proyecto de investigación, c) interacción con grupos y semilleros de investigación, d) intercambio de experiencias académicas y culturales, e) participación en seminarios y capacitaciones de ámbito internacional, f) identificación e interacción con redes de investigación.

- El desarrollo de actividades de la pasantía en el marco de la internacionalización para la Universidad de la Amazonia son de vital importancia para el fortalecimiento de la investigación que se lidera desde el Doctorado en Educación y Cultura Ambiental.

- Falta de normatividad que defina y organice el desarrollo de la pasantía, lo cual es un gran impedimento para su cabal cumplimiento.

- La experiencia es sumamente enriquecedora porque se amplía la visión de Universidad. De esta manera, se pudo constatar que en la Universidad de la Amazonia existen muchos procesos por mejorar, no solo en el ámbito administrativo sino académico.



Campus Porvenir Universidad de la Amazonia

Cultura



La Universidad de la Amazonia realizó Zonal Nacional de Teatro



Por: Indira Lorduy
Periodista Oficina de Gestión de Información y Comunicación

Foto: Oficina de Gestión de Información y Comunicación

Con la presentación de diversas obras teatrales, ambientadas magistralmente con mucha música y colorido, la universidad de la Amazonia realizó el Zonal de Teatro.

Según el Coordinador Cultural de la Universidad Rodolfo Vela, las familias caqueteñas disfrutaron de éstas actividades artísticas, las cuales se desarrollaron a finales del mes de agosto en las instalaciones del auditorio Monseñor Ángel Cuniberti.

El maestro Rodolfo Vela explica que el término teatro procede del griego theatrón, que puede traducirse como el espacio o el sitio para la contemplación.

“El teatro forma parte del grupo de las artes escénicas. Su desarrollo está

vinculado con actores que representan una historia ante una audiencia. Este arte, por lo tanto, combina diversos elementos, como la gestualidad, el discurso, la música, los sonidos y la escenografía y estarán reunidos en el alma mater”.

Por su parte el Maestro Edilberto Monje quien estuvo encargado del cierre señaló que más de 65 artistas de la Universidad de la Amazonia, fueron puestos en escena a espacio abierto en los hilos del Idema con la obra Helena de Troya,

Según la mitología griega, Helena era una mujer de extraordinaria belleza. La hija de Zeus, incluso convertida en una común mortal, hipnotizaba de tal manera a los hombres que por ella se generó la Guerra de Troya, tras ser raptada por Paris.

Esa es la visión general –la superficial, para ser más precisos– de este personaje. Un trabajo de mucha investigación elaborada con unos detalles que son muy nuevos, incluso para quienes sepan la historia de toda esta guerra.

Así desde la rectoría de la Universidad de la Amazonia, a través de la Oficina de Extensión y Cultura y Bienestar Universitario, invitan a toda la comunidad universitaria (docentes, estudiantes, administrativos, graduados) y ciudadanía en general; a participar de las actividades que promueve la institución.

Por su parte el Jefe de Bienestar Universitario Wilmer Rua dijo que este es un evento programado por ASCUN-Cultura.



Maestro Edilberto Monje, Director de Teatro Uniamazonia

