

INNOVACIÓN QUE INSPIRA: ROBÓTICA UNIVERSITARIA AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN MEDIA



En una jornada liderada por la Universidad de la Amazonia, estudiantes de Ingeniería de Sistemas llevaron ciencia, innovación y vocación al aula de clase. A través de un taller práctico de robótica en la Institución Educativa Antonio Ricaurte, se fortaleció la conexión entre niveles educativos, promoviendo el pensamiento científico y el acceso temprano a tecnologías emergentes en contextos escolares. Esta experiencia evidencia cómo la academia puede irradiar conocimiento con impacto territorial y sentido transformador.

Ver Pág 2-3

Sumario



Academia



Investigación



Extensión y
Proyección Social



Fotonoticia

Uniamazonia logra primera corona en el Festival Folclórico de la Amazonía

Con tan solo 20 años, Liceth Daniela Cifuentes, estudiante de Derecho de la Universidad de la Amazonia, se coronó como Señorita Florencia 2025-2026 en la versión número 29 del Festival Folclórico de la Amazonía, marcando un hito para nuestra alma mater. Liceth deslumbró en cada escenario con su carisma, elegancia, talento y sentido de pertenencia. Su elección no fue casualidad, sino el resultado de un proceso lleno de entrega, compromiso y amor por nuestras raíces culturales.





EDITORIAL

ROBÓTICA PARA TODOS:

EXPLORANDO DISPOSITIVOS PROGRAMABLES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RICAURTE

Redacción: Cesar Libardo España Salguero, Anderson Alexis Perez Parra, Lizeth Andrea Muriel Trujillo, María Fernanda Torres Trujillo, Yois Smith Pascuas Rengifo, Jesús Emilio Pinto Lopera

Ingeniería de Sistemas
Uniamazonia

El taller, diseñado para ser sencillo, entretenido y muy práctico, tuvo un objetivo claro: mostrar que la robótica no es algo lejano ni complicado, sino una herramienta que cualquiera puede aprender y utilizar si se le explica de la manera correcta.

En un ambiente lleno de curiosidad y entusiasmo, estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Antonio Ricaurte se acercaron por primera vez al mundo de la robótica y la programación de la mano de jóvenes universitarios que, como ellos, alguna vez también soñaron con entender cómo funcionan las tecnologías que hoy transforman el mundo.

Esta jornada fue posible gracias al compromiso del programa de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de la Amazonia, que impulsa desde hace varios años procesos de formación y proyección social con instituciones educativas de la región. En esta ocasión, la actividad fue organizada por el Semillero de Investigación Robótica y Sistemas Inteligentes y el grupo de extensión “Rutas de Investigación e Iniciación Científica”, dos iniciativas que buscan acer-

car la ciencia a la comunidad y formar a los futuros ingenieros no solo en lo técnico, sino también en lo humano.

El taller, diseñado para ser sencillo, entretenido y muy práctico, tuvo un objetivo claro: mostrar que la robótica no es algo lejano ni complicado, sino una herramienta que cualquier-

ra puede aprender y utilizar si se le explica de la manera correcta. Para lograrlo, se preparó una sesión que combinó explicaciones básicas con ejercicios prácticos utilizando placas Arduino, pequeños dispositivos que permiten controlar luces, motores y sensores, y que sirven como introducción perfec-

ta al mundo de la robótica y la programación.

Desde el primer momento, los estudiantes mostraron interés y participación activa. Se hicieron preguntas, se compartieron ideas y, sobre todo, se trabajó en equipo. Bajo la guía de los estudiantes universitarios, cada grupo de escolares pudo construir pequeños





prototipos que respondían a sus instrucciones: luces que se encendían, zumbadores que emitían sonidos, sensores que detectaban el movimiento. Ver que podían lograr esto con sus propias manos fue, sin duda, una motivación enorme, llevándolos a expresar su deseo de seguir aprendiendo sobre robótica y participar en ferias de ciencia y tecnología, lo cual evidencia que se sembró una semilla de interés que podrá germinar si se siguen ofreciendo estos espacios.

Pero no solo los estudiantes de colegio aprendieron. Para los miembros del semillero de investigación, esta fue una oportunidad para fortalecer habilidades que son igual de importantes que el conocimiento técnico: el liderazgo, la comunicación clara, la paciencia y el trabajo colaborativo. Guiar a otros, responder preguntas, adaptar el lenguaje para que todos comprendieran, representó un desafío que supieron asumir con responsabilidad y entusiasmo.

Este tipo de actividades tienen un valor enorme para las

instituciones educativas. No solo fortalecen el área de tecnología, que muchas veces se queda corta en herramientas y recursos, sino que también abren una ventana de oportunidades para los estudiantes, al mostrarles que la ciencia no es solo para unos pocos, sino que también puede ser su camino.

Para la Universidad de la Amazonia y su programa de Ingeniería de Sistemas, estas experiencias consolidan su papel como actor transformador en el territorio. Al vincular a sus estudiantes con la comunidad, no solo está formando profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos, conscientes de las necesidades de su entorno y capaces de aportar soluciones.

Cabe resaltar que esta actividad no fue un hecho aislado, sino parte de una estrategia más amplia de articulación entre la universidad y el sector educativo de la región. Gracias al trabajo del grupo de exten-

sión “Rutas de Investigación e Iniciación Científica” y del semillero de investigación, se han venido desarrollando procesos que permiten acercar la ciencia y la tecnología a contextos rurales y urbanos, creando puentes entre los niveles de formación básica, media y superior.

De esta forma, el taller de robótica en la Institución Educativa Antonio Ricaurte es un ejemplo de cómo las universidades pueden salir de sus aulas y laboratorios para tocar la vida

de otras personas, sembrando inquietudes, inspirando vocaciones y transformando realidades. La Universidad de la Amazonia, a través de su programa de Ingeniería de Sistemas, continuará apostando por este tipo de experiencias transformadoras. Porque cuando el conocimiento se comparte con generosidad y se vive con entusiasmo, el impacto trasciende las aulas y deja huellas que perduran en el tiempo y en las personas.





Redacción: Noris Marciano Navas
coordinadora de la Dirección de
Aseguramiento de la Calidad
César Augusto Vásquez García
Asesor en Acreditación
de Programas

Uniamazonia

A propósito del poema “Cantares” del escritor español Antonio Machado, es un hecho incontrovertible que el camino lo transitan los caminantes:

Caminante, son tus huellas el camino y nada más / Caminante, no hay camino, se hace camino al andar. Precisamente, este es el sentido que le otorga la Universidad de la Amazonia al proceso de Acreditación Institucional, constituido en sí mismo como un peregrinaje en el que se ha sorteado la llovizna y el embate de las olas. Sin embargo, con el ánimo y la participación de todos los actores de la comunidad universitaria,

estamos comprometidos con el propósito de repensar y deconstruir críticamente nuestra Institución para consolidarnos como un referente educativo de la región amazónica.

El tránsito de este recorrido se inició con la presentación de la manifestación de interés y de las Condiciones Iniciales en Alta Calidad, aprobadas el 15 de marzo de 2024 por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), atendiendo al concepto del Consejo Nacional de Acreditación (CNA). A partir de este momento, comenzó la formulación del Informe de Autoevaluación en Alta Calidad.

La Autoevaluación Institucional se constituyó en una oportunidad para consolidar un ejercicio crítico y reflexivo sobre los procesos misionales de Docencia, Investigación, Extensión y Proyección Social,

con la participación de directivos, docentes, estudiantes, egresados y representantes del sector productivo. Este camino involucró el cumplimiento de varias etapas, que incluyeron: la información y sensibilización a la comunidad, la recolección de la información, el análisis e interpretación de dicha información, y la emisión de juicios de valor basados en evidencias documentales, estadísticas y en la apreciación de la comunidad universitaria.

Como resultado de un proceso de investigación participativa y reflexiva, se concluyó el Informe de Autoevaluación Institucional con fines de Acreditación en Alta Calidad, el cual fue presentado ante el CNA el pasado 8 de febrero. Actualmente, la Universidad se encuentra a la espera de la visita de verificación por parte de los pares académicos nacionales e internacionales. Este informe confirma las condiciones de alta calidad institucional, las cuales fueron socializadas con la comunidad universitaria, promoviendo su compromiso entusiasta con el mejoramiento continuo.

Mientras tanto, el Grupo de Evaluación Continua Institucional (GECI) y la Dirección de Aseguramiento de la Calidad (DAC) desarrollaron du-

rante los meses de abril y mayo jornadas de simulacros, con el interés de cualificar la socialización de los factores de alta calidad, a saber: Identidad institucional; Gobierno institucional y transparencia; Desarrollo, gestión y sostenibilidad institucional; Mejoramiento continuo y autorregulación; Estructura y procesos académicos; Aporte de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación al entorno; Impacto social; Visibilidad nacional e internacional; Bienestar institucional; Comunidad de profesores; Comunidad de estudiantes; y Comunidad de egresados.

En conclusión, el proceso de Autoevaluación Institucional es una oportunidad para que la comunidad universitaria discuta sobre sus propias prácticas, con el propósito de reflexionar los procesos misionales de Docencia, Investigación, Extensión y Proyección Social y, con ello, mejorar continuamente su calidad educativa, en contribución a la formación integral y al desarrollo regional y nacional. En tal sentido, esta experiencia es un referente para continuar construyendo caminos que permitan contribuir, desde la Amazonia colombiana, al desarrollo regional y a la sostenibilidad planetaria.





EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN PRÁCTICAS ACADÉMICAS DEL ÁREA DE CONTROL Y AUDITORÍA FINANCIERA



Jeraldine Hurtado Martínez
Docente de Control y Auditoría
Financiera - Programa de Contaduría
Pública

Uniamazonia

Las prácticas académicas constituyen un componente esencial en la formación profesional de los estudiantes de Contaduría Pública, al permitir la aplicación de los conocimientos teóricos en contextos reales que fortalecen su criterio profesional, capacidad analítica y compromiso ético. En este sentido, los estudiantes del programa de Contaduría Pública, adscritos a la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, han tenido la oportunidad de desarrollar experiencias significativas en el área de control y auditoría financiera, tanto en organizaciones públicas como privadas.

Estas experiencias han sido desarrolladas en dos líneas principales: el control interno y la auditoría financiera, en las que participaron estudiantes de séptimo y octavo semestre, respectivamente. En ambas áreas, se buscó no solo el cumplimiento de objetivos académicos, sino también generar un impacto positivo en el entorno social y económico de la región.

Simulación de firmas de auditoría y diseño de sistemas de control interno

Los estudiantes de séptimo semestre, como parte de su práctica en el área de control, llevaron a cabo una experiencia innovadora y formativa: la simulación de la conformación de firmas de auditoría. Esta dinámica no solo fomentó el trabajo en equipo y la toma de decisiones bajo criterios técnicos, sino que también permitió a los estudiantes asumir diferentes roles dentro de una organización auditora, como socios, gerentes, supervisores y asistentes.

A partir de esta estructura simulada, se procedió al diseño de sistemas de control interno orientados a procesos contables identificados previamente con alto nivel de riesgo. Particularmente, se enfocaron en riesgos con probabilidad casi segura de ocurrencia y con un impacto catalogado como catastrófico. Estas condiciones de riesgo se observaron en pequeños negocios del departamento, tales como salas de belleza, minimarkets, panaderías, pastelerías y modisterías, entre otros.

El objetivo fue proponer me-

Estas experiencias han sido desarrolladas en dos líneas principales: el control interno y la auditoría financiera, en las que participaron estudiantes de séptimo y octavo semestre, respectivamente.

canismos de control efectivos para prevenir fraudes, errores y pérdidas económicas, además de contribuir al fortalecimiento administrativo y financiero de estas unidades económicas, que son clave en la economía regional. Los estudiantes analizaron debilidades comunes en los ciclos contables, como el manejo del efectivo, el control de inventarios y la documentación soporte, para luego proponer mejoras sustentadas en normativas y buenas prácticas del control interno.

Auditoría financiera en entidades sin ánimo de lucro y empresas de servicios públicos

Por su parte, los estudiantes de octavo semestre realizaron auditorías financieras a entidades representativas del contexto regional, entre ellas una organización sin ánimo de lucro y una empresa de servicios públicos. Este ejercicio permitió a los futuros contadores públicos familiarizarse con las etapas del proceso de auditoría, desde la planificación hasta la emisión del informe final, incluyendo la aplicación de pruebas sustantivas y de cumplimiento, y la evaluación de los hallazgos encontrados.

La auditoría a la entidad sin ánimo de lucro se centró en la evaluación de la razonabilidad de los estados financieros y el uso adecuado de los recursos recibidos mediante donaciones o convenios, asegurando su destinación conforme a los fines institucionales. En el caso de la empresa de servicios públicos, la auditoría se enfocó en la verificación del cumplimiento de principios contables gene-

ralmente aceptados, así como en la identificación de posibles desviaciones que pudieran afectar la toma de decisiones financieras o administrativas.

Ambas auditorías concluyeron con la elaboración de informes técnicos que incluyeron recomendaciones para mejorar los sistemas de control contable y financiero, fortaleciendo la transparencia y la rendición de cuentas de las organizaciones evaluadas.

Formación integral y compromiso con la región

Estas prácticas académicas han sido altamente valoradas tanto por los estudiantes como por los docentes y las entidades participantes, ya que han permitido un acercamiento real a los desafíos que enfrenta el ejercicio contable en diferentes tipos de organizaciones. Además, han promovido el desarrollo de competencias profesionales fundamentales como la ética, el juicio crítico, la comunicación efectiva y la responsabilidad social.

En el contexto del departamento del Caquetá, estas experiencias se convierten en un aporte valioso al desarrollo regional, al fomentar la formalización y sostenibilidad de pequeños negocios, así como la transparencia en entidades que cumplen un rol fundamental en el bienestar colectivo.

En definitiva, las prácticas académicas en control y auditoría financiera realizadas por los estudiantes de Contaduría Pública reflejan el compromiso de la educación superior con la formación de profesionales competentes y conscientes de su papel en la transformación de su entorno.



ACOFACIEN REALIZA SU 46ª SESIÓN EN FLORENCIA, CAQUETÁ



Redacción: Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

La Universidad de la Amazonia fue sede de la 46ª sesión de la Asociación Colombiana de Facultades de Ciencias (ACOFACIEN), que reunió a cerca de 40 decanos de universidades públicas y privadas del país.

Durante el encuentro, los asistentes visitaron os diferentes espacios universitarios, conocieron los avances en docencia, investigación y proyección social, e interactuaron con docentes y estudiantes. También parti-

ciparon en una feria empresarial con productos y emprendimientos de alumnos y egresados.

Mónica Sirley Celis Granada, decana de la Facultad de Ciencias Básicas, destacó la cooperación entre la Vicerrectoría Académica, ACOFACIEN y los programas de la facultad, resaltando que estos espacios permiten evaluar procesos, compartir experiencias y enriquecer la formación académica.

Uno de los logros más importantes fue el fortalecimiento de redes de cooperación interinstitucional y la proyección de futuras actividades conjuntas, como movilidad académica y eventos de formación. Para la Universidad de la Amazonia, ser anfi-



triona de este evento demuestra su papel como actor clave en el fortalecimiento de la educación y la ciencia en Colombia.





REPRESENTAMOS LA EDUCACIÓN VETERINARIA A NIVEL NACIONAL

Redacción: Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
CONSTRUYENDO
REGIÓN
PERIÓDICO VIRTUAL

La Universidad de la Amazonia ha sido elegida para formar parte de la junta directiva de la Asociación Colombiana de Facultades con Programas en Medicina Veterinaria y Zootecnia (ASFAMEVEZ), a través de la representación de nuestro decano de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Juan Guillermo Hincapié Cuesta.

Esta asociación tiene como misión garantizar la calidad académica, impulsando el desarrollo en investigación, do-



cencia e innovación tecnológica, en beneficio del sector pecuario colombiano. "Desde nuestra Universidad, asumimos este compromiso con

responsabilidad y dedicación, contribuyendo activamente al fortalecimiento de la educación superior en estas áreas.

De igual forma, damos a co-

nocer que uno de nuestros profesionales en Medicina Veterinaria ha sido designado para integrar el Tribunal Nacional de Ética Veterinaria, un reconocimiento que evidencia la calidad educativa y el alto nivel de competencias profesionales de nuestra comunidad académica para desempeñar estos nombramientos, que en años anteriores ya habíamos representado". Comentó el decano Juan Guillermo.

Estas designaciones en estamentos nacionales marcan un nuevo precedente en la historia del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia y confirma la labor constante de la formación de profesionales íntegros y altamente calificados.

La Universidad de la Amazonia desarrolló el Primer Encuentro Departamental de Enfermería



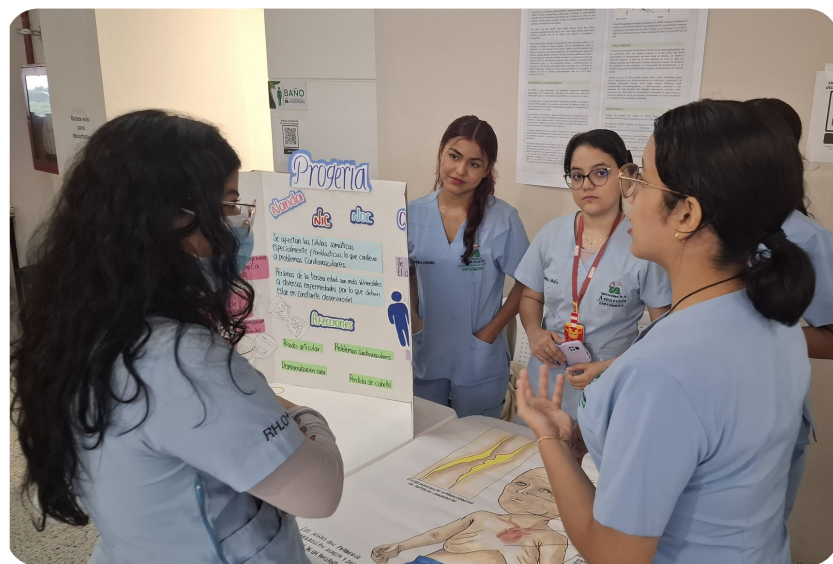
Redacción: Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
CONSTRUYENDO
REGIÓN
PERIÓDICO VIRTUAL

Este evento académico e institucional, organizado por el programa de Enfermería adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, reunió a profesionales, docentes, estudiantes y expertos del área de la salud en un espacio de diálogo,

actualización y construcción de saberes, para compartir conocimientos, experiencias y nuevas visiones sobre el papel de la enfermería y sus retos en nuestra región.

Las actividades programadas en el marco del Primer Encuentro de Enfermería, se llevaron a cabo del 13 al 15 de mayo en las sedes Centro y Social de la Universidad de la Amazonia, así como en instituciones de salud del municipio.





CONMEMORAMOS CON GRATITUD A QUIENES DEDICAN SU VIDA A FORMAR, INSPIRAR Y TRANSFORMAR GENERACIONES: ¡NUESTROS MAESTROS!



En un evento realizado en las instalaciones de la Universidad de la Amazonia, reconocimos la entrega, el compromiso y la pasión de nuestros docentes, pilares de la educación en la región. Con actividades culturales, palabras de agradecimiento y detalles, se compartió esta velada especial.

Gracias, maestros y maestras, por sembrar conocimiento y esperanza en el corazón de la Amazonía.

ASÍ SE VIVIÓ LA CEREMONIA DE EXCELENCIA ACADÉMICA



Un acto lleno de orgullo y emoción, donde celebramos el esfuerzo, la constancia y los sueños que se construyen con dedicación. ¡Felicitaciones a cada uno de nuestros estudiantes! Cada reconocimiento es un reflejo del compromiso con la educación y el futuro.



EL LENGUAJE COMO REFLEJO DEL CEREBRO, LA CULTURA Y LA HISTORIA

Karen Gisell Polania Artunduaga,
estudiante de la Licenciatura en
Lenguas Extranjeras con Énfasis
en Inglés

Uniamazonia

Al estudiar el primer tema de la asignatura Lingüística Aplicada I, pude conocer el maravilloso funcionamiento del cerebro humano, y fue asombroso descubrir que cada red y hemisferio del cerebro esconde una historia que contar sobre lo que significa ser humano. El lenguaje, la memoria, las emociones y hasta el simple hecho de prestar atención son el resultado perfectamente sincronizado de la combinación de funciones individuales que se integran a otras zonas a través de redes neuronales dinámicas. Esta visión distribuida del procesamiento cerebral me hizo cuestionar lo mucho que damos por sentadas nuestras capacidades cognitivas.

Esta introducción al procesamiento del lenguaje despertó en mí la necesidad de querer conocer cómo algunos lingüistas lograron estudiar el lenguaje y su relación con el cerebro. Autores como Lev Vygotsky y Noam Chomsky me permitieron entender que el lenguaje es un medio para comunicarnos y también una herramienta profundamente ligada al pensamiento, la cultura y la identidad. Vygotsky (1978) me impactó con su enfoque sociocultural, al plantear que el desarrollo del lenguaje está mediado por la interacción social, y que el pensamiento y el habla están profundamente conectados. Por otro lado, Chomsky (1965) me confrontó con la idea de una gramática universal innata, lo cual me hizo cuestionar cuánto de lo que aprendemos está ya codificado en nuestro



cerebro desde el nacimiento. Cada uno de estos autores me enseñó a ver el lenguaje como una manifestación compleja de procesos cerebrales, sociales y emocionales.

Después nos concentramos en analizar algunos aspectos del habla de las personas que viven en nuestra región del suroccidente colombiano, especialmente en los departamentos del Caquetá y Huila. Los elementos suprasegmentales nos permiten entender las diferencias en el tono, la velocidad, el acento, el timbre, la modulación y elementos propios de cada pueblo

y región. Por ejemplo, el español que se habla en el Caquetá tiene un ritmo ágil y una entonación que en muchos casos refleja firmeza. En comparación, el acento huilense tiende a ser más pausado y melódico. Estas diferencias, aunque sutiles, construyen imaginarios sociales y culturales que nos marcan incluso antes de presentarnos y, en parte, definen “cómo hablamos” y nos permiten entender “quiénes somos”.

Estudiar los dialectos de mi región me enseñó a reconocer que mi identidad no solo se dice... también se escucha. Pa-

labras como “guámbito” o “vusted” no son errores ni informalidades: son herencias culturales, huellas vivas de un pasado lingüístico que resiste. A pesar de ello, la cruda realidad es otra: ese sentido de pertenencia ha desaparecido. Como muestra de ello, están los dichos que escuché de niña que hoy casi no se dicen, como: “El que no oye consejo, no llega a viejo”, o “Salió más caro el caldo que los huevos”; frases que antes eran parte del lenguaje diario, ahora parecen aje-



nas a los más jóvenes. Sin duda, esta pérdida no es casual: como señala Montes (1995), la lengua refleja la historia viva de los pueblos, y cuando los medios, la globalización y los modelos educativos privilegian solo una manera de hablar, su pérdida refleja el cambio de generaciones y una desconexión progresiva con la identidad local.

Como estudiante de lenguas extranjeras, pensé por mucho tiempo que dominar varios idiomas era sinónimo de progreso. Sin embargo, al adentrarme en el estudio de la Ley 1381 de 2010, comprendí que la verdadera riqueza lingüística no se mide solo por cuántas lenguas se hablan, sino por cuántas se valoran. Esta ley, si bien representa un avance formal en el reconocimiento de la diversidad lingüística, aún arrastra el peso de una visión colonial que sitúa las lenguas indígenas en la periferia del poder comunicativo y educativo (Guerrero-Rivera, 2020).

Leer sobre las experiencias de comunidades como la wayuu, afectadas por políticas que privilegian el inglés y el español por encima del wayuunaiki (Gutiérrez & Frías Epinayú, s.f.), me confrontó con una verdad incómoda: en Colombia seguimos enseñando desde el silencio, invisibilizando voces que han sostenido la historia de nuestros territorios.

Para concluir, este recorrido por los diversos enfoques del lenguaje, desde su base neurológica hasta su manifestación social y cultural, me ha permitido comprender que la lengua no es una estructura estática ni neutral. A su vez, desde un ámbito académico podemos entender que la enseñanza de las lenguas no se limita a la transmisión de estructuras gramaticales; implica formar personas capaces de comprenderse a sí mismas y a los demás a través de la palabra.



Redacción: Julián Andrés Torres
Herrán - Escritor y docente de la
Licenciatura en Literatura
y Lengua Castellana

Uniamazonia

Contaba García Márquez que cada vez que le escribía cartas a su madre, ella le devolvía la respuesta con la carta original corregida, incluso cuando ya era un autor reconocido. También cuenta que, cuando ya era un cronista reconocido, que había trabajado para El Heraldo y El Universal, comenzó a trabajar en 1954 para El Espectador, y al entregarle su primer artículo a Guillermo Cano, este se lo devolvió con tantas correcciones en rojo que apenas se reconocía lo que había escrito. El artículo fue publicado sin su nombre. Durante los primeros días, Cano le garabateaba los escritos hasta que, al fin, García Márquez logró ganar la claridad y la precisión necesarias que lo convirtieron en uno de los mejores periodistas y escritores del mundo.

García Márquez y muchos otros escritores famosos (Carver, Hemingway, Borges) no hubieran llegado a ningún Pereira sin la mentoría de sus allegados o editores. No basta con el talento, o con leer mucho (aunque quien lee tiene ventajas), o con ponerse sombrero y gafas para ser escritor. La instrucción y la mentoría son necesarias, y más aún en la vida académica, en la que los géneros discursivos son tan complejos y variados (ensayos,

LA IMPORTANCIA DE LOS CENTROS DE ESCRITURA

reseñas, resúmenes, comentarios críticos, anteproyectos, artículos de investigación) que requieren acompañamiento, guía e instrucción.

Existe una realidad en los procesos de composición escrita y en los productos escriturales que realizan los estudiantes que es imposible ignorar: presentan diversas dificultades para expresar sus ideas por escrito, para adecuarse a un género discursivo y para satisfacer sus necesidades comunicativas académicas a partir de la escritura. Tampoco podemos negar lo que dicen algunas investigaciones:

El Centro de Escritura permitirá, a futuro, la unificación de criterios para la elaboración de textos académicos, lo que contribuirá a reducir el plagio entre los estudiantes.

los estudiantes llegan a la universidad sin saber escribir y sin nociones básicas de manejo del lenguaje; los profesores asignan muchos trabajos de escritura, pero dan pocas indicaciones específicas sobre cómo llevarlos a cabo; los estudiantes producen durante la carrera cientos de textos escritos a los que se presta poca atención y de los cuales apenas reciben retroalimentación. Finalmente, los estudiantes ven la escritura como un ejercicio solitario que consume tiempo y que deviene en aburrimiento, aspecto que les genera mucha ansiedad.

Por tales motivos, la creación del Centro de Escritura de la Universidad de la Amazonia, liderado por la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, es una excelente noticia

para la comunidad universitaria: un lugar al que estudiantes y profesores tendrán dónde acudir para pedir asesoría y capacitación. Los centros de escritura comenzaron en algunas universidades de los Estados Unidos en la década de los 70, pero en Colombia llegaron hace poco más de una década. El primero fue el de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, y de ahí han seguido otros. Actualmente, hay 24 Centros de Escritura en diferentes IES de Colombia, y este año comienza el de la Universidad de la Amazonia.

Si bien está en su etapa

solo para fomentar los conocimientos del código escrito, sino para promover la reflexión crítica y la conciencia sobre el poder de las palabras.

Un centro de escritura facilita el diálogo entre disciplinas, ya que atiende a estudiantes de todas las carreras, y todos tienen la posibilidad de capacitarse para convertirse en monitores o mentores. También ofrece recursos y tutorías para la redacción de la tesis o de los proyectos de investigación, textos que suelen romperle el coco a más de un estudiante y acabar con la paciencia de algunos profesores. Los docentes

podrán remitir a aquellos estudiantes que presenten dificultades para escribir, e incluso solicitar asesoría sobre rúbricas u

otros aspectos de evaluación.

El Centro de Escritura permitirá, a futuro, la unificación de criterios para la elaboración de textos académicos, lo que contribuirá a reducir el plagio entre los estudiantes. Además de brindar asesoría en la construcción de textos académicos, ofrecerá tutorías personalizadas para que los estudiantes aprendan a autoevaluar sus propios escritos, promoviendo así la autocrítica.

En definitiva, el Centro de Escritura no puede ser más oportuno en nuestro contexto y ayudará a los estudiantes a expresarse con claridad y eficacia en distintos géneros académicos y creativos. Contribuirá a elevar el nivel de los trabajos presentados y, en general, de la producción escrita en la Universidad.

ENCUENTRO NACIONAL EN LA UNIAMAZONIA IMPULSA LA INGENIERÍA DE ALIMENTOS HACIA LA SALUD ALIMENTARIA



Redacción: Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
CONSTRUYENDO
REGIÓN
PERIÓDICO VIRTUAL

El encuentro nacional del Capítulo de Ingeniería de Alimentos de ACOFI, reunió a 10

directores de programa de diferentes universidades del país. El espacio permitió reflexionar sobre los retos actuales de la disciplina, con énfasis en la salud alimentaria.

Kelly Johana Toledo Artunduaga, decana de la Facultad de Ingeniería, señaló que el

evento busca fortalecer la cooperación institucional, generar movilidad académica e impulsar investigaciones con impacto en el sector alimentario.

Durante la jornada, se reconocieron las fortalezas de la Universidad de la Amazonia y se trazaron acciones

conjuntas que contribuyan al fortalecimiento de la educación en esta área. Este tipo de encuentros fortalecen el papel de la academia como eje articulador del conocimiento, la innovación y el compromiso con la seguridad alimentaria de la región y el país.



Diego Fernando Mejía, vicepresidente comercial de Personas y Pymes de Bancolombia

Redacción: Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
CONSTRUYENDO
REGIÓN
PERIÓDICO VIRTUAL

Con gran acogida y un impacto significativo, se llevó a cabo el conversatorio “Hablemos de Propósito”, gestionado por el programa de Administración de Empresas adscrito a la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, contó con la



participación especial de Diego Fernando Mejía, vicepresidente comercial de Personas y Pymes de Bancolombia. Docentes, estudiantes, graduados y administrativos de la facultad asistieron a este encuentro, donde se generó un diálogo valioso sobre propósito, trayectoria profesional y construcción de proyectos de vida.

La decana de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, María Mercedes Londoño Barrera, destacó que: “fue un espacio que permitió a los estudiantes entender la importancia de definir propósitos en cada etapa de la vida y profundizar su conocimiento, a través de la experiencia de

quienes han logrado consolidar su camino profesional con éxito”

Continuamos fortaleciendo espacios de aprendizaje que no solo enriquecen el conocimiento, sino que también inspiran a nuestra comunidad académica a construir proyectos de vida con propósito y visión de futuro.



WORDS FOR WELCOME: INGLÉS PARA EL TURISMO

Redacción: Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
CONSTRUYENDO
REGIÓN
PERIÓDICO VIRTUAL

Funcionarios y el Gerente del Terminal de Transporte de Florencia, Carlos Alberto Santiago participaron en el curso “Words for Welcome: English for Tourism”. La capacitación fue liderada por los estudiantes de décimo semestre Diana Alba Montoya y John Stiven Reyes Cuéllar, con el acompañamiento de la profesora Silvia Lucia Molina Higuera.

El curso de inglés con propósitos específicos en turismo se organizó con el objetivo de fortalecer la comunicación básica en inglés de los prestadores de servicio y funcionarios del Terminal de Transportes de Florencia. Esta iniciativa repre-



senta una acción de proyección social del Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras

con Énfasis en Inglés.

Para los estudiantes que participaron de esta actividad, como es el caso de Diana Alba Montoya, fue una “experiencia que no solo acercó el idioma inglés al sector turístico, sino que también fortaleció nuestra formación como futuros docentes. Fue un espacio gratificante y re-
 tador, donde los miembros del terminal asumieron el desafío de aprender expresiones bási-

cas para la atención al turista, y nosotros dimos lo mejor al enseñar de manera contextualizada”.

Este primer acercamiento sienta las bases para continuar fortaleciendo esta apuesta pedagógica y el vínculo estratégico entre la Universidad y los actores sociales del territorio. El objetivo es seguir contribuyendo al desarrollo del bilingüismo en el sector turístico regional.

Los jóvenes rurales tuvieron una nueva oportunidad para ingresar a la educación superior



Redacción: Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
CONSTRUYENDO
REGIÓN
PERIÓDICO VIRTUAL

La Universidad de la Amazonia reafirma su compromiso con la equidad y la inclusión educativa mediante la apertura de nuevas oportunidades para jóvenes rurales

interesados en continuar su formación profesional. En esta ocasión, a través del Acuerdo Superior No. 18, se habilitó el ingreso a programas como Ingeniería Agroecológica e Ingeniería de Sistemas en la modalidad presencial para el segundo semestre del año.

Esta medida buscó facilitar el acceso a la educación superior en zonas rurales del Caquetá y

otros departamentos amazónicos, reconociendo las necesidades específicas de estas comunidades y apostando por su desarrollo integral.

El vicerrector Académico, Javier Martínez Plazas, señaló: “Como Universidad tenemos un compromiso con las comunidades rurales; trabajamos en ampliar la cobertura y fortalecer la oferta

académica. Invitamos a las instituciones a difundir estas oportunidades”.

La iniciativa se enmarca en una política institucional que busca cerrar brechas educativas, promover la permanencia estudiantil y contribuir al desarrollo sostenible de la región amazónica mediante una educación pertinente y de calidad.



APRENDER DESDE EL TERRITORIO



Redacción: Diego Andrés Polanco
Caviedes - Docente Universidad
de la Amazonia

Uniamazonia

La práctica social comunitaria desarrollada con los estudiantes del programa de Ciencias Sociales en el municipio de Belén de los Andaquíes (Caquetá) fue una experiencia profundamente formativa que reafirma el papel del territorio como un aula viva. A lo largo de tres intensas jornadas en zonas urbanas y rurales, fue posible identificar y acompañar diversas iniciativas comunitarias que no solo promueven la paz, la memoria y el desarrollo, sino que resisten al olvido y a la desmemoria

que impone el conflicto armado.

En territorios como Puerto Torres y el Portal La Mono, donde aún persisten huellas del conflicto, emergen comunidades decididas a reconstruir su tejido social mediante el trabajo colectivo, el arte, la cultura, el turismo sostenible y el reconocimiento del valor ancestral de la Amazonía. Fue allí donde los estudiantes, “maestros en formación”, se enfrentaron cara a cara con la historia viva, escucharon voces que no aparecen en los libros de texto y comprendieron, desde la experiencia, la importancia de enseñar desde y para la comunidad.

Durante las actividades de práctica, los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer y dialogar con procesos como los que lideran la Asociación de Mujeres Tejedoras, la Asociación de Mujeres Ayacuná, la Escuela Audiovisual de Belén, la Finca La Amazonía, el Ecoparque Las Lajas y la Asociación de Copoazú de Belén de los Andaquíes. Estas organizaciones representan no solo un esfuerzo de desarrollo económico local, sino también una apuesta consciente por preservar saberes, prácticas y memorias que fortalecen el arraigo territorial y revitalizan el sentido de comunidad.

Las caminatas ecológicas, charlas, talleres y conversatorios realizados permitieron una interacción directa entre estudiantes y comunidad, promoviendo aprendizajes significativos, críticos y comprometidos con la realidad social y ambiental. Desde la observación participante, como herramienta evaluativa y pedagógica, fue posible valorar no solo el nivel de apropiación teórica de los estudiantes, sino también su sensibilidad para leer los con-

textos, escuchar activamente, planear acciones con sentido y generar propuestas pertinentes.

Esta experiencia demuestra que el territorio enseña, y que formar docentes en el Caquetá exige, con urgencia, una relación directa, empática y respetuosa con los contextos rurales y urbanos que, día a día, construyen región desde lo colectivo. Las prácticas sociales no deben entenderse como un complemento, sino como una columna vertebral del aprendizaje situado, una posibilidad para hacer viva la formación académica y vincularla a los procesos de transformación social que ya están en marcha.

No solo se cumplieron los objetivos programados en el cronograma, sino que se tejieron vínculos valiosos entre universidad y comunidad. Esta vivencia refuerza la necesidad de abrir las puertas institucionales para que más experiencias formativas desde la docencia, la investigación y la proyección social se atrevan a conocer, reconocer y recorrer el territorio del Caquetá: un territorio lleno de historia, resistencia, propuestas y futuro.





MERCADEO SE RENUEVA: SEIS AÑOS DE HISTORIA

Redacción: Cristian Hernández Gil
Docente del programa de Mercadeo

Uniamazonia

El programa de Mercadeo de la Universidad de la Amazonia está en proceso de renovación de su registro calificado. Este pregrado es uno de los más jóvenes que integran la oferta académica del Departamento Virtual y a Distancia de nuestra Alma Mater. Sus inicios se remontan a la época de pandemia (periodo 2020-II), cuando las primeras cohortes asumieron el reto de formarse desde la virtualidad.

Hoy en día, gracias a la continuidad y al esfuerzo de sus directivas, docentes y colectivo estudiantil, el programa desarrolla con normalidad su enfoque mediacional interactivo, con cuatro encuentros presenciales y tres asesorías remotas, apoyadas en tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Con el tiempo, el programa ha llegado a los Centros Tutoriales de El Doncello (2021-I) y San José del Fragua (2021-II), donde actualmente existen tres grupos en cada sede. El equipo de profesores, tanto propios como de servicios, compuesto por más de cuarenta profesionales, brin-

da con dedicación y compromiso la formación a una matrícula que asciende aproximadamente a trescientos estudiantes en las tres sedes donde se oferta.

El programa se está consolidando en la región desde la investigación, a través de sus semilleros SINEMA e IA Marketing, y el grupo de investigación Marketing y Territorio (MARTE), trabajando de la mano con organizaciones comunitarias. En 2024, se articuló con la Asociación Artesanal de Alimentos (ASOARAL), y este año inició un proyecto investigativo para fortalecer la gestión del marketing con artesanos regionales, en alianza con la Asociación de Mujeres Artesanas Sueño de Paz – NATAMUS.

Desde la proyección social, con corte a 2025-I, se han realizado 35 prácticas empresariales, de las cuales el 23% han sido en empresas públicas, el 37% en dependencias de la Universidad de la Amazonia, el 26% en empresas privadas, y en menor escala, pero no menos importantes, en las modalidades de investigación con el semillero SINEMA (5%), creación de empresa (6%) y empresas familiares (3%). En estos espacios, los estudiantes de último semestre han logrado

poner sus conocimientos, habilidades y destrezas al servicio de diferentes organizaciones, mediante la formulación de planes de mercadeo, investigaciones de mercado y diseños estratégicos de marketing digital.

En materia de graduados, actualmente se cuenta con cinco egresados que obtuvieron el título de Profesional en Mercadeo a través de la opción de resultados sobresalientes en las Pruebas Saber Pro, alcanzando desempeños superiores a 145 puntos en la escala evaluada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES. Este examen mide la capacidad de los profesionales en áreas como comunicación escrita, lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas e inglés.

Los estudiantes han sido protagonistas de toda la historia del pregrado. Tal es el caso de Rolando Edufamir España Losada (primera cohorte), quien fue seleccionado para realizar una estancia entre el 1 de septiembre y el 20 de diciembre de 2024 en la Universidad Complutense de Madrid (España), a través del programa Embajadores Uniamazonia. Dentro de los logros también se destacan la organización

de eventos académicos remotos, como seis webinars con expertos en marketing de la universidad mencionada, así como el soporte brindado para la creación y optimización de sitios web de empresas de la región, como Norta Fashion, Valiant Vestes y Joaquín Pascual Autos, entre otras.

El programa de Mercadeo se proyecta, desde su direccionamiento estratégico y articulación con la normatividad institucional y el modelo pedagógico, a seguir formando profesionales líderes de la región amazónica, con sentido crítico y autonomía, para fortalecer la cultura de paz e incentivar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a partir de una educación integral en mercadeo, emprendimiento y negocios, comprometida con la responsabilidad social y el apoyo al aparato productivo a nivel regional, nacional e internacional.

La invitación especial es para que toda la comunidad del pregrado se vincule activamente a este proceso de renovación, permitiendo la permanencia del programa de Mercadeo por muchos años en la Universidad de la Amazonia y en el territorio amazónico colombiano



¡EL ARTE, LA MÚSICA Y EL MOVIMIENTO LLEGAN AL CORAZÓN DEL SUR COLOMBIANO! ASÍ VIVIMOS EL FESTIVAL REGIONAL ASCUN CULTURA 2025



La Universidad de la Amazonia fue sede del Festival Regional ASCUN Cultura 2025, el escenario donde las expresiones dancísticas, el teatro y la música de nuestras universidades del país se unen para celebrar la diversidad y el talento de nuestras regiones. Como institución obtuvimos puestos en todas las categorías para representar la Uniamazonia en los Nacionales ASCUN Cultura 2025.

ESTUDIANTES DEPORTISTAS DE LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA RECIBIERON LOS UNIFORMES QUE UTILIZARÁN EN LOS PRÓXIMOS JUEGOS REGIONALES ASCUN DEPORTES



Bienvenidos



Universidad de la
Amazonia

Los deportistas de las disciplinas de fútbol, Voleibol, Baloncesto, Rugby, fútbol sala, Ultimate, Taekwondo, Ajedrez, Atletismo y Natación, recibieron los uniformes que utilizarán en los próximos Juegos Regionales ASCUN, que se desarrollaron en las ciudades de Manizales, Armenia, Pereira y el municipio de Fusagasugá; del 11 de mayo al 21 de mayo de 2025. Las prendas fueron adquiridas gracias a la articulación de la Dirección de Bienestar Universitario, la Vicerrectoría Académica y de Calidad, y la Vicerrectoría Administra-

tiva y Financiera de la Universidad de la Amazonia. "Estas actividades promueven la integración, el compañerismo y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad universitaria, contribuyendo al crecimiento personal y profesional de nuestros estudiantes", comentó José Luis Zapata Jiménez, Coordinador de la Dirección de Bienestar Universitario. ¡Gracias y felicitaciones, porque sabemos que cada competencia fue una oportunidad para cosechar los frutos de su entrega, compromiso y perseverancia!





JARDÍN BOTÁNICO UNIAMAZONIA DESTACA TRES NUEVAS ESPECIES PARA LA CIENCIA



Redacción: Oficina de Gestión de
Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

Desde el Jardín Botánico de la Universidad de la Amazonia se adelanta un trabajo de acompañamiento, apoyo y promoción de acciones de conservación en reservas naturales de la sociedad civil, las cuales han sido escenario para prácticas académicas de los programas de Biología e Ingeniería Agroecológica.

Como parte de estas actividades, se desarrolló una investigación botánica centrada en cinco reservas del departamento del Caquetá: El Horeb (Belén de los Andaquíes), Itarka y Las Dalias (La Montañita), Las Palmas y La Avispa (Florencia). En este estudio participaron docentes, estudiantes, propietarios de las reservas y miembros de la comunidad, y se logró identificar tres novedades taxonómicas, es decir, especies nuevas para la ciencia, actualmente en proceso de publicación.

Las parcelas establecidas serán monitoreadas permanentemente para evaluar los cambios en la vegetación y sus servicios ecosistémicos. Según Marco Aurelio Correa Múnera, director del Jardín Botánico Uniamazonia, este trabajo busca visibilizar el valor de los bosques conservados por comunidades locales, reconociendo su rol en la educación ambiental y la sostenibilidad del territorio.

Correa Múnera, director del Jardín Botánico Uniamazonia, este trabajo busca visibilizar el valor de los bosques conservados por comunidades locales, reconociendo su rol en la educación ambiental y la sostenibilidad del territorio.

Según Marco Aurelio Correa Múnera, director del Jardín Botánico Uniamazonia, este trabajo busca visibilizar el valor de los bosques conservados por comunidades locales, reconociendo su rol en la educación ambiental y la sostenibilidad del territorio.

Filosofía ancestral coreguaje: un diálogo entre saberes desde la Amazonía

Redacción: Oficina de Gestión de
Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

En el marco de su tesis doctoral en Filosofía, el docente Orlando David Solarte, adscrito a la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de la Amazonia, llevó a cabo una investigación centrada en la cosmovisión del pueblo Coreguaje, particularmente en el Resguardo de Agua Negra, ubicado a orillas del río Orteguaza.

La investigación implicó una inmersión profunda en las costumbres de esta comunidad amazónica, estableciendo un diálogo con caciques, sabedores, mayores, docentes y otros miembros del resguardo. Esta experiencia permitió comprender una visión del mundo profundamente simbólica y espiritual, donde la naturaleza es concebida como madre, guía y eje de la vida.



Según Solarte, el pensamiento Coreguaje se estructura en tres niveles interconectados y se expresa a través de la oralidad, la medicina tradicional, el arte y la espiritualidad. Esta forma de conocimiento, aunque históricamente marginada, ofrece una mirada filosófica y epistemológica valiosa sobre la existencia y la relación con el entorno.

Esta experiencia permitió comprender una visión del mundo profundamente simbólica y espiritual, donde la naturaleza es concebida como madre, guía y eje de la vida.



#CalidosoUniamazonia

Docentes brillan en la 38° Noche de Galardones

Redacción: Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

En el marco de la versión número 38 de la Noche de Galardones, dos destacadas integrantes de nuestra comunidad Uniamazonia fueron exaltadas por su compromiso, trayectoria y valioso aporte al desarrollo del Caquetá.

La docente Tarín Alexandra Lucero Garzón fue reconocida como Profesional del Año 2024, gracias a su trabajo ejemplar en los campos de la docencia, la investigación y la proyección social. Bacterióloga y Laboratorista Clínica, especialista en Inmunología, magíster en Genética Humana y candidata a doctora en Ciencias de la Salud, la profesora Lucero lidera iniciativas investigativas desde el grupo GEBIODERED y el semillero SINBIO, con resultados relevantes en enfermedades



Diana Alí García Capdevilla

transmisibles y cáncer, dentro del programa APROPIASALUD. ¡Una verdadera embajadora del conocimiento!

Por su parte, la doctora Diana Alí García Capdevilla fue galardonada como Líder en Calidad y Sostenibilidad en Turismo 2024, en reconocimiento a su labor académica y social orientada a la sostenibilidad ambiental y al impulso del turismo de naturaleza



Tarín Alexandra Lucero Garzón

como herramienta de transformación territorial. Contadora Pública, magíster en Mercadeo y doctora en Educación y Cultura Ambiental, ha desempeñado importantes cargos en la Universidad como decana, vicerrectora y rectora encargada, dejando huella en la formulación de políticas públicas y en el fortalecimiento de procesos académicos con enfoque ambiental.

Desde la Universidad de la Amazonia celebramos con orgullo estos merecidos reconocimientos. La excelencia, el liderazgo y la visión transformadora de nuestras docentes inspiran a toda la comunidad universitaria a seguir construyendo región desde el conocimiento, la equidad y la paz.

¡Gracias por dejar en alto el nombre de nuestra Institución y del Caquetá!

Sofía Valentina Forero: destacada representante académica en Derecho

Estudiente que culminó su décimo semestre del programa de Derecho y actualmente realiza su judicatura, ha sobresalido por su participación en el semillero de investigación FIBIDE, bajo la coordinación de las docentes Diana Peña y Daniela Vidal.

Gracias a su compromiso y formación investigativa, representó a la Universidad de la Amazonia en eventos nacionales como el Concurso de Semilleros del Instituto Colombiano de Derecho Procesal y el de la Asociación



Colombiana de Derecho Procesal Constitucional.

Además, participó en una colaboración internacional con la Cátedra UNESCO de la

Universidad de Valencia (España), fortaleciendo su perfil académico y proyectando a la Uniamazonia en escenarios internacionales.

UNIAMAZONIA CELEBRA EL TRIUNFO DEL DUETO MADERAS EN EL FESTIVAL MONO NÚÑEZ

Redacción: Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones



El talento se transforma en arte desde nuestra región, el dueto Maderas, conformado por los maestros Anderson España y Cristian Camilo Álvarez, recibieron el primer puesto como Mejor Dueto en la versión número 51 del Festival de Música Andina Colombiana Mono Núñez, celebrado en Ginebra, Valle del Cauca.

Este reconocimiento es un merecido homenaje al talento, la dedicación y la pasión



con que representan el Departamento del Caquetá y la riqueza cultural de nuestra re-

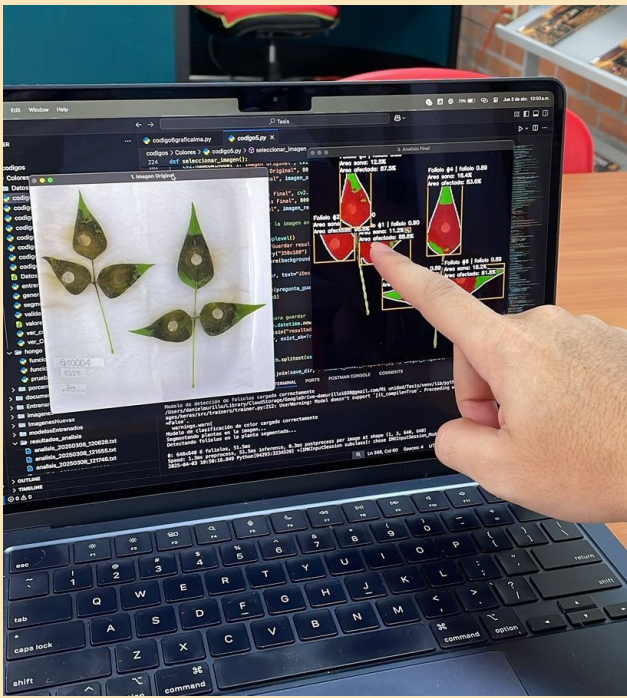
gión. Su esfuerzo y compromiso enaltecen la música andina colombiana, y también,

inspiran a las nuevas generaciones a valorar y preservar nuestras tradiciones.

Daniel Esteban Murillo: innovación tecnológica para el campo Amazónico

Estudiante de décimo semestre de Ingeniería de Sistemas en la Universidad de la Amazonia, desarrolló un sistema de visión computacional para detectar hongos fitopatógenos en cultivos de frijol, optimizando el diagnóstico de enfermedades y reduciendo tiempos de análisis.

Este proyecto, respaldado por el Semillero de Robótica y Sistemas Inteligentes y la Unidad de Apoyo a la Investigación, aplica inteligencia artificial para analizar imágenes de hojas y evaluar niveles de infección, fortaleciendo el trabajo en el Centro de Investigaciones Amazónicas Macagual.



Su aporte mejora la toma de decisiones en la selección de variedades resistentes y refuerza las estrategias de control en los cultivos, evidenciando el compromiso de la Universidad de la Amazonia con el desarrollo científico y tecnológico de la región.





A NEW SPECIES OF RHADINOLORICARIA (SILURIFORMES: LORICARIINAE) FROM COLOMBIA



Rhadinoloricaria andaki, CZUT-IC-13897, holotype, 156.1 mm SL. Lateral, dorsal and ventral views. Scale bar = 10 mm. Photo by: Armando Ortega-Lara.

Redacción:
FRANCISCO PROVENZANO-RIZZI:
Centro MBUCV, Instituto de Zoología
y Ecología Tropical
LUIS CARLOS CHAVES-MORENO:
Facultad de Ciencias Agropecuarias
(MVZ Uniamazonia)
BETSELENE MURCIA ORDOÑEZ: Fa-
cultad de Ciencias Básicas (Biología)
Uniamazonia
ARMANDO ORTEGA-LARA: Grupo de
Investigación en Peces Neotropicales,
Fundación FUNINDES Colombia

Uniamazonia

Durante 2009, fotografías de tres ejemplares, en malas condiciones, provenientes del sistema del río Caquetá en Colombia, generaron sospechas sobre la existencia de una nueva especie de *Rhadinoloricaria*. En 2022, se obtuvieron ejemplares adicionales provenientes del mismo sistema acuático, lo que permi-

tió confirmar la presencia de la nueva especie. La nueva especie tiene el hocico proyectado, en forma de espátula y una ornamentación bucal similar a lo observado en *R. macromystax* (Günther 1869) y *R. stewarti* Provenzano & Barriga 2020 y se distingue de ellas por el patrón de cubierta de la placa del abdomen y algunas proporciones morfométricas. Cuando se realizaron análisis comparativos entre estas tres especies, el lote paratipo de *R. stewarti* MEPN 14710 con tres ejemplares resultó idéntico a la nueva especie aquí descrita; por lo tanto, ese lote es re-identificado. La presencia de una nueva especie de *Rhadinoloricaria* en Colombia amplía el límite norte de su distribución geográfica.

Los ríos Hacha y Orteguzza son afluentes del río Caquetá, que a su vez es afluente del río Amazonas. Al comparar estos nuevos especímenes con todas las especies actualmente incluidas en *Rhadinoloricaria*, se observó un patrón de ornamentación bucal muy similar al propuesto por Provenzano-Rizzi y Barriga-Salazar (2020) como diagnóstico de *Rhadinoloricaria*; se describe la nueva

especie y se reevalúan las dos especies incluidas en *Rhadinoloricaria* por Provenzano-Rizzi y Barriga-Salazar (2020). El sitio de captura de la nueva especie extiende significativamente la distribución geográfica del género hacia el norte.

Rhadinoloricaria andaki se captura como pez ornamental y tiene un alto valor monetario en comparación con otras especies de peces ornamentales capturadas en los alrededores de la ciudad de Florencia.

Especímenes no tipo: Estos especímenes fueron excluidos de la serie tipo porque no están bien fijados, no muestran el carácter bucal del género y para evitar futuras confusiones taxonómicas. Colombia: MBUCV-V-35721, 2, 128,3–128,9 mm SL, Colombia, Quebrada La Yuca, tributario del río Hacha, cerca de Florencia, 250 msnm, agosto de 2008-septiembre de 2009, M. Peláez y grupo. MBUCV-V-35773; 117,5 mm SL, C&S; Quebrada La Yuca, tributario del río Hacha, cerca de Florencia, 250 msnm, octubre de 2008, L. C. Chaves. Ecuador: MEPN 14710, 3, 107,4–118,7 mm SL; Río Corrientes, aprox. 02°10'50"S 76°40'32"O, mayo de 1964, M. Olalla.



"Tecnología y desarrollo para la Amazonia en la era digital"

Universidad de la
Amazonia

FACULTAD DE INGENIERÍA
INGENIERÍA DE SISTEMAS

CAMPO A LA
ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL

@uniamazonia
f i t y o

5, 6 Y 7
Noviembre 2025
Presencial y Virtual
Florencia, Caquetá - Colombia



Redacción: Sandra Milena Londoño
Páez - Docente

Uniamazonia

Basados en la necesidad de ofrecer a los animales de producción un buen alimento y que, a su vez, tenga bajos costos, los propietarios de estas producciones se han visto obligados a preparar culturalmente dichos alimentos. Incluso, existen varios productores que abastecen a otras producciones cercanas con alimentos de su propia elaboración. También es importante considerar el creciente número de micro y macroempresas dedicadas a este oficio, como lo evidencia el documento recomendado en este trabajo (Caracterización de algunas materias primas nacionales empleadas en alimentos para animales).

Aunque el control sobre estas fabricaciones de alimentos es poco confiable, debe aclararse que algunas empresas se encargan estrictamente de cumplir ciertos requisitos necesarios para garantizar la calidad de estos productos. Una de ellas es el ICA, entidad adscrita al Ministerio de Agricultura, cuya función es la prevención y el manejo de riesgos que afectan la producción agropecuaria. Mediante criterios racionales de competitividad, sostenibilidad y equidad, el ICA participa en el desarrollo social y económico del país, contribuyendo a la seguridad agroalimentaria de su población.



La instauración de los análisis bromatológicos, también conocidos como análisis físico-químicos, durante la elaboración de las dietas de los animales domésticos, es una actividad muy importante. A través de estos análisis se conoce la calidad del alimento, lo que impacta directamente en la salud, el rendimiento y la eficiencia reproductiva de los animales en producción (fuente). Si todas las personas que preparan alimentos para animales tuvieran en cuenta los resultados bromatológicos al momento de elegir los componentes para sus dietas, la deficiencia alimentaria sería muy baja. Lastimo-

samente, en algunos lugares no se cuenta con laboratorios cercanos para estos análisis, y muchos ni se percatan de que algunos resultados ya se encuentran compartidos. La mayoría del personal realiza diferentes mezclas sin conocer sus contenidos nutricionales.

En la crianza de traspatio, el productor poco o nada considera la calidad del alimento y su influencia en el desarrollo del animal. Es así como los cerdos son alimentados con restos de cocina, sobrantes de cultivos, mezclas de harinas, etc. (Com. pers., Calderón, 2012). De la producción y el procesamiento de los alimentos por parte del ser humano se originan numerosos subproductos y residuos que pueden y deben ser destinados a la alimentación animal. Muchos de estos tienen características nutritivas diferentes según el origen y el tipo de proceso industrial. En general, presentan la particularidad de estar muy concentrados en uno o más nutrientes (proteínas, lípidos), por lo que deben ser analizados cuidadosamente

para combinarlos de forma correcta con otros alimentos en dietas equilibradas (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, 2002).

La nutrición de las personas depende de todos los alimentos que consumen a lo largo de la vida, y en proporciones adecuadas que incluyan el consumo de proteína animal. En la alimentación de los animales de producción no solo debemos tener en cuenta que la dieta satisfaga sus requerimientos nutricionales, sino que también debe cumplir exigencias que aseguren los porcentajes necesarios para su productividad.

La población no se limita en buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de sus necesidades básicas en la producción, pero lamentablemente algunas preparaciones empíricas solo traen consigo reducciones y pérdidas económicas poco rentables. Se hace necesaria y urgente la capacitación en buenas prácticas de alimentación, así como la actualización y comparación de resultados técnicos ya disponibles para optimizar las producciones.





LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA IMPULSA LA INVESTIGACIÓN CON ESTANCIAS POSDOCTORALES



Redacción: Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

Con el respaldo del Consejo Superior Universitario, la Universidad de la Amazonia, aprobó la creación de instancias pos-

doctorales, seleccionando a dos docentes del Doctorado en Educación y Cultura Ambiental, con el fin de fortalecer la investigación de alta calidad y promover soluciones a desafíos socioambientales de la región.

Según María Milena Suaza Gutiérrez, decana de la Facultad de Ciencias de la Educa-

ción, “estas posdoctorantes trabajarán junto a jóvenes investigadoras de Psicología y la Maestría en Educación, impulsando el relevo generacional en investigación. El programa se ofrece sin costo y con flexibilidad laboral.

Las docentes seleccionadas son Nataly Murcia Murcia, con el proyecto “El metaverso

como estrategia para promover el turismo de naturaleza”, y Esther Julia Olaya Marín, con “Turismo comunitario y ríos voladores como estrategia para la sostenibilidad y la paz”. Ambos trabajos incluyen enfoque ambiental y social, e involucran comunidades indígenas, población en reincorporación y campesinos.

Redes de investigación se fortalecen en encuentro académico de la Universidad de la Amazonia

Redacción: Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

El Centro de Investigaciones Amazónicas MACAGUAL fue sede del IX Seminario Taller “Investigando en la Academia” y del II Encuentro de Semilleros de Investigación, organizados por la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas de la Universidad de la Amazonia. Con la participación de más de 120 estudiantes



de universidades como la Universidad del Valle, Surcolombiana, Boyacá, UNAD y UniAmazonia, el evento promovió

el intercambio académico y la generación de redes de conocimiento.

Luis Fernando Vargas, docen-



te del programa de Administración de Empresas, destacó que “estas actividades permiten articular saberes, visibilizar investigaciones y fomentar publicaciones científicas y alianzas estratégicas”.

Los encuentros, respaldados por la Vicerrectoría de Investigación e Innovación, contribuyeron a enriquecer la formación académica de los asistentes y afianzar una cultura investigativa en el ámbito universitario.



VIVIENDO LA EXPERIENCIA DEL SECTOR LÁCTEO EN EL CAQUETÁ

Redacción: Oficina de Gestión de
Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

Nuestros estudiantes de Ingeniería de Alimentos de séptimo semestre vivieron una experiencia enriquecedora en el marco del espacio académico Procesos Lácteos.

A través de una práctica complementaria, visitaron la empresa Lácteos Estelar, ubicada en el municipio de El Doncello (Caquetá), una organización que se ha consolidado como referente regional y que cuenta con la dirección y participación de egresados de nuestra alma mater, actualmente vinculados como jefes de calidad.

Luis Alfredo Sánchez Gar-

cía, docente del programa de Ingeniería de alimentos de la universidad de la amazonia y líder de la práctica, nos comenta que: “Estos espacios son muy satisfactorios para los estudiantes porque enriquece los conocimientos, les permite llevar la teoría a la práctica y conocer el papel fundamental del profesional de ingeniería de alimentos en los procesos de la industria y

el mundo empresarial”.

Durante la visita, los futuros ingenieros conocieron de primera mano los procesos de producción, los procedimientos técnicos, la maquinaria y equipos utilizados, así como la capacidad instalada y la diversidad de productos lácteos que allí se elaboran. También exploraron aspectos en la comercialización y la dinámica empresarial del sector.





EXPOSICIÓN DE FOTOGRAFÍA Y VIDEO: SOY MÁS QUE...

Redacción: Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

Propuesta desarrollada en el Centro Comercial Gran Plaza Florencia, fue liderada por el Grupo de Investigación Arte, Educación y Región de la Licenciatura en Educación Artística y Cultural de la Universidad de la Amazonia en alianza con la Secretaría de Inclusión y Reconciliación Social de la Alcaldía de Florencia. Para el proceso Rompiendo Barreras desarrollado por la Cooperación Alemana para el Desarrollo (GIZ) a través de su proyecto PazDiversa y con el apoyo de la corporación Movimiento Visibles.

Se realizó la exposición foto-



gráfica y de video SOY MÁS QUE... Consolidada entre 35 personas de diversas generaciones, géneros, etnias, orígenes, identidades y oficios, quienes mediante laboratorios expe-

rimentales de sensibilización, creación y socialización lograron generar el reconocimiento de los sentidos y reflexionar acerca de las barreras de la vida individual y social.

Paola Gamboa Alzate, Docente de la Licenciatura en Educación Artística y Cultural de la Universidad de la Amazonia comenta que “este proyecto nos permite llevar nuestros contenidos, saberes y creaciones a otros niveles que se extiendan más allá de las aulas de la universidad. Así mismo, pretende romper las brechas que hay entre la diversidad étnica, cultural, sexual y de generaciones; con el objetivo de reconocer cómo somos de diversos en nuestra apariencia y en nuestra esencia”.

Estas alianzas son claves para la Universidad y la Licenciatura en los procesos de internacionalización que permiten el fortalecimiento académico y cultural de la comunidad universitaria y la región. ¡Felicitaciones a los expositores!





¡VIVIMOS UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA INNOVADORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PUERTO ARANGO!



Redacción: Oficina de Gestión de
Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

Como parte del lanzamiento de #LabXperienciaUniamazonia, estudiantes y docentes tuvieron la oportunidad de sumergirse en el mundo de la tecnología con el uso de gafas de realidad virtual. Esta actividad

permitió explorar nuevas formas de aprendizaje interactivo, demostrando cómo la innovación puede transformar la educación.

Esta iniciativa contó con el apoyo de la Vicerrectoría Académica y Aseguramiento de la Calidad, Facultad de Ingeniería, Programa de Ingeniería de Sistemas, Coordinación de Criminalística.

Un primer paso hacia el futuro de la formación tecnológica.





SE REALIZÓ EL II FESTIVAL "RECORRIENDO MI REGIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO" Y EL I SIMPOSIO "INFANCIAS, EDUCACIÓN Y DERECHO: RETOS Y PERSPECTIVAS"

Redacción: Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

En una jornada de aprendizaje lúdico recreativa, bebés y niños de San José del Fragua y sus alrededores, han participado de las actividades lideradas por estudiantes y docentes del II y VI semestre

del programa Licenciatura en Educación Infantil del Centro Tutorial de este municipio.

Agradecemos la participación del señor Alcalde, Hervi Abello Horta; la psicóloga de la Comisaría de Familia del municipio,

Cristina Daza; y a los padres de familia quienes apoyan estas jornadas de desarrollo y sano esparcimiento para sus hijos.

¡Nuestros futuros licenciados en educación infantil, son los mejores!

4º SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA
El arte en los procesos de transformación cultural para la equidad de género y la construcción de Paz.

CONVOCATORIA PONENCIAS
9 MAYO AL 15 DE JULIO
seminariointernacional2025@gmail.com

18/19
SEPTIEMBRE
2025
MODALIDAD PRESENCIAL

FLORENCIA, CAQUETÁ, COLOMBIA



Visita el micrositio
CAMINO A LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
en www.uniamazonia.edu.co

Conoce:

- ABC de la Acreditación Institucional
- Ventajas de la Acreditación Institucional
- Vigencia de la Acreditación Institucional
- Dinámica de Evaluación de los Factores de Alta Calidad
- Documentos
- Modelo de Acreditación Institucional

Escanéame

Universidad de la Amazonia
Vigilada Ministerio de Educación Nacional

CAMINO A LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Facebook Twitter YouTube Instagram @uniamazonia 98.1 FM www.uniamazonia.edu.co



GANADEROS GENIALES DE LA AMAZONÍA: GENÉTICA Y NUTRICIÓN PARA UNA GANADERÍA RENTABLE

Redacción: Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

La Universidad de la Amazonia, junto a Genética Bios S.A.S, Finca, Contegral y AWS, realizó el Encuentro de Ganaderos Geniales de la Amazonía, con el objetivo de fortalecer el sector ganadero a través de la ciencia y la tecnología.

Durante el evento, desarrollado en el Centro de Investigaciones Amazónicas MACAGUAL, se ofrecieron charlas sobre genética, nutrición y rentabilidad en ganaderías de



leche y carne. El espacio facilitó el intercambio de conocimientos entre productores y academia, destacando avances en reproducción y alimentación animal.

El vicerrector de investigaciones, el Dr. Juan Carlos Suárez, destacó la oferta de servicios de la Universidad en biotecnología, reproducción y forrajes, reiterando la disposi-

ción institucional para apoyar el desarrollo productivo regional. Ganaderos como Alberto Silva valoraron el papel de la academia en la mejora de indicadores productivos.



Redacción: Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

La Universidad de la Amazonia, en alianza con VEPA Capítulo Caquetá, realizó el I Seminario Internacional y III Seminario Nacional de Actualización en Medicina Veterinaria y Zootecnia. El evento reunió a estudiantes, expertos nacionales e internacionales y empresas del

sector veterinario, consolidando un espacio académico de alto nivel.

Se abordaron temáticas relacionadas con el manejo clínico de mascotas no convencionales, pequeños y grandes animales, así como procedimientos de atención avanzada, técnicas especializadas y nuevos desarrollos científicos.

La docente Beatriz Helena Patiño Quiroz destacó: “Estos escenarios fortalecen el quehacer profesional, fomentan la reflexión crítica, el aprendizaje

Por una región con una sólida formación en Medicina Veterinaria

continuo y nos retan a mejorar la calidad de los servicios veterinarios que ofrecemos en nuestros territorios”.

El evento también contó con el respaldo de empresas del sector, que presentaron sus productos y servicios, promoviendo el diálogo entre la academia y la industria veterinaria. Así

mismo, se incentivó la formación especializada como apuesta de crecimiento profesional. Igualmente consolidan el compromiso de la Universidad de la Amazonia con la formación integral de sus estudiantes, la actualización profesional y la conexión efectiva con el entorno clínico y productivo.





MELIPONICULTURA. UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD PARA ABEJAS NATIVAS SIN AGUIJÓN (ANSA)

Redacción:
Juan Felipe Arcos Valencia
Nicolas Farias Matamoros
Estudiantes del programa de Biología

Uniamazonia

El término meliponicultura hace referencia a la actividad de crianza y cuidado de abejas nativas sin aguijón (ANSA) para aprovechar de manera racional productos de la colmena como miel, polen, cera, geopropóleo, entre otros (Nates-Parra & Manuel Rosso-Londoño, 2013). Las ANSA tienen una alta importancia ecológica por su diversidad y el alto nivel de endemismo de especies exclusivas del neotrópico, ya que participan directamente en procesos de polinización de plantas nativas en la Amazonia (Villamil et al., 2020).

En Colombia se reconocen alrededor de 130 especies de ANSA, clasificadas en 24 géneros taxonómicos dentro de la tribu Meliponini (Guio-mar-Nates et al., 2021), siendo *Tetragonisca angustula* o “abeja angelita” la especie mejor adaptada a los diferentes ecosistemas colombianos, incluyendo zonas urbanas (Flórez et al., 2023). Tradicionalmente, esta especie ha sido utilizada de manera artesanal por comunidades indígenas como fuente de alimento y con fines medicinales, gracias a las

propiedades terapéuticas y antisépticas de los productos de la colmena (Nogueira, 1970).

Por otro lado, la meliponicultura representa una actividad socioeconómica rentable y alternativa para el campesino, permitiéndole aprovechar racional y sosteniblemente estos productos, y contribuir así a la conservación de la Amazonia (Nates-Parra, 2005). Actualmente, el Caquetá no cuenta con un registro completo de la diversidad de ANSA; sin embargo, se estima que al menos 14 especies son utilizadas por diferentes comunidades del departamento.

En este contexto, el Laboratorio de Entomología de la Universidad de la Amazonia (LEUA) adelanta investigaciones orientadas a la identificación taxonómica y al análisis ecológico de las ANSA, con el fin de generar información base sobre la diversidad biológica del departamento.

Como parte de estas actividades, en la sede Porvenir de la UDLA se identificaron dos colmenas de abeja angelita (*Tetragonisca angustula*) en estado natural, denominadas El Payaso y Maryjane, ubicadas en las paredes del Auditorio Ángel Cuniberti. A partir de febrero de 2025, comenzaron a ser monitoreadas debido al alto grado de perturbación generado por

obras en la infraestructura del edificio, las cuales emiten material particulado y contaminación auditiva que afectan las interacciones de las colmenas, comprometiendo los procesos de polinización en el campus.

Como resultado del monitoreo, se evidenció deterioro y afectación progresiva. Por ello, los días 11 de abril y 6 de mayo, en horas de la tarde, se realizó el rescate y trasiego de ambas colmenas a cajas técnicas modelo INPA (17 cm x 17 cm). La actividad fue ejecu-



tada por Jordán Brochero y Felipe Arcos-Valencia (biólogos), Germán Laserna (antropólogo y meliponicultor), y Nicolás Fariás (estudiante de Biología), con apoyo del personal de obra.

La extracción de las colmenas consistió en remover la capa superficial de ladrillo y cemento para acceder a la cámara de cría, donde se encuentran la reina y las abejas en estado juvenil. Esta cámara fue trasladada cuidadosamente a las cajas INPA. Posteriormente, las cajas fueron dejadas en la ubicación original el resto de la tarde para facilitar la adaptación. A las 6:30 p.m. se cerraron las entradas y fueron trasladadas al Me-

liponario Nancamiel, ubicado a 160 metros del sitio de rescate, con el objetivo de mantener la misma composición vegetal del entorno y reducir el estrés adicional de las colmenas.

Una vez reubicadas en el meliponario, se procedió a abrir nuevamente las entradas para realizar un monitoreo tres veces al día. Como resultado, se observó un incremento en la población y en la actividad de las abejas, así como la formación de pots de miel y polen en el interior, lo que indica que ambas colmenas lograron establecerse y adaptarse satisfactoriamente al 26 de mayo de 2025.

Es importante señalar que las actividades de trasiego y rescate de nidos en estado natural de ANSA solo deben realizarse en situaciones de riesgo grave para la colmena, evitando intervenir innecesariamente colmenas sanas y afectando el equilibrio de los ecosistemas.

En un mundo marcado por el desarrollo urbano acelerado, la pérdida de biodiversidad y la disminución de los polinizadores representan un problema global. Por ello, y en concordancia con el contexto ambiental mundial, es fundamental informar y generar conciencia sobre la importancia y el uso racional de las ANSA en la Amazonia colombiana. Este tipo de iniciativas sientan un precedente para la coexistencia entre las ANSA y el desarrollo urbano, mediante estrategias de identificación, rescate y monitoreo.

Gracias a esta iniciativa, las abejas angelitas del auditorio no solo encontraron un nuevo hogar, sino también una esperanza para su futuro.

CONCIENCIA FONOLÓGICA PARA MEJORAR LA PRONUNCIACIÓN DEL INGLÉS

Redacción: Yeraldin Benítez Martínez, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

Uniamazonia

¿Qué se necesita para aprender un idioma desde cero? ¿Disciplina, paciencia... o simplemente que alguien vea tus capacidades? La realización de este experimento de enseñanza fue mucho más que un reto educativo: significó una experiencia transformadora. A lo largo del proceso se enseñó a pronunciar y memorizar vocabulario, y también se trató de construir un mundo de conexión, de romper barreras mentales y emocionales para forjar un vínculo cargado de seguridad y confianza. El presente artículo narra un recorrido de descubrimiento, donde cada palabra aprendida fue un logro y cada paso, una victoria entre quien enseña y quien aprende; además, se enfoca en el aprendizaje lingüístico y en el poder del acompañamiento en caminos desconocidos, demostrando que, con apoyo y motivación, siempre se puede volar.

El proyecto de la asignatura Introducción a las Ciencias del Lenguaje consistió en enseñar la pronunciación de 100 palabras



en inglés a partir de la metodología de “conciencia fonológica”. Se comenzó con la firma del consentimiento informado y la realización de una entrevista inicial. A partir de este diagnóstico se pudo fijar la vista en un horizonte determinado y establecer las alternativas que se utilizarían para plantear un proceso de aprendizaje ameno, donde lo más importante como docente era que el estudiante se sintiera pleno, cómodo y libre de equivocarse, que siempre tomara los errores como oportunidades para seguir avanzando y creciendo hasta llegar a la meta.

El siguiente paso era crucial: un diagnóstico de lectura (cien palabras y una historia corta), que permitiría reconocer el nivel del estudiante, qué conocía, qué desconocía y qué se haría en este proceso conjunto para mejorar. Se evidenció que, de las 100 palabras leídas y pronunciadas, 28 palabras estuvieron bien, 24 palabras entraron en la categoría de regular, y 48 fueron mal pronunciadas. Respecto a la lectura, el proceso arrojó datos de una lectura pausada, con escasez de expresiones para transmitir lo leído, un volumen regular y una pronunciación con muchos aspectos por mejorar.

Se estableció un cronograma de 15 días para completar las clases, iniciando el sábado 26 de abril de 2025 y finalizando el sábado 10 de mayo de 2025. La duración estimada de cada clase

oscilaba entre 10 y 15 minutos, aunque en varios días se requirió más tiempo, llegando hasta los 30 minutos de desarrollo. Durante cada clase se llevó un registro fotográfico, evidenciando el material utilizado y el compromiso del estudiante por aprender. Además, la docente diligenció un diario de campo para evidenciar el desarrollo del proyecto, abordando aspectos como pronunciación, actitudes, dificultades, etc. Finalmente, se codificó la información empleando el enfoque metodológico “Grounded Theory” o Teoría Fundamentada, para analizar el diario de campo y reflexionar sobre el proceso de enseñanza.

Los resultados finales muestran que realmente se obtuvo una mejora significativa. Respecto al listado de 100 palabras, se observa una mejora total del 80 %, con 68 palabras pronunciadas correctamente, 16 pronunciadas de manera regular y, por último, 16 mal pronunciadas. En cuanto a la lectura, se evidenció una mejora global

del 58,30 %. Con esto se demostró que las estrategias utilizadas fueron efectivas. Si bien se pudieron lograr mejores resultados, el esfuerzo y la dedicación de ambas partes permitieron un avance significativo.

Durante estos 15 días de enseñanza, me sumergí en un círculo transformador, y debo decir que fue una experiencia retadora, en la que logré comprobar, en un corto periodo de tiempo, si realmente la educación o las estrategias que yo conocía e implementé eran efectivas. Con todo este proceso de enseñanza-aprendizaje que ya finalizó, mi sentimiento final es de orgullo. Me siento orgullosa por todo el trabajo que realicé, y, por supuesto, del de mi estudiante. Aprovecho este espacio para agradecer plenamente a mi estudiante y amigo, Edwin Arias. Gracias por querer ser parte de este proceso de descubrimiento, por permitirte ser vulnerable ante algo que desconocías y dejarte llevar.

Fui testigo de cómo mi estudiante, con sus aciertos y debilidades, avanzaba paso a paso; de cómo obtenía una mejor pronunciación; de cómo comprendía un idioma de manera mucho más cercana. Pero también logré ver cómo su proceso me reflejaba a mí misma: a mis miedos, a mis deseos de obtener siempre resultados perfectos. Creo que nunca imaginé que este “proyecto final” se convertiría en una reflexión tan profunda para mí. Entendí que enseñar no es solo dar conocimientos sin sentido o corregir errores. Enseñar es observar, saber

100 sight words – Fry list					
Diagnóstico inicial			Resultado final		
Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal
28	24	48	68	16	16



cuándo tomar acción y cuándo detenerse, saber escuchar, reconocer que está bien llevar las cosas con calma.

No me quedo solo con pa-

labras y libros practicados: me quedo con las celebraciones, con las frustraciones que sentíamos ambos cuando creíamos que no avanzábamos, pero que

en realidad eran pasos gigantes. Gracias a este proceso, hoy soy más docente, pero también más humana, y eso, para mí, ya es una victoria.

	Fluency	Accuracy	Speed	Expression	Volume	Modulation	Performance
Before	2	3	5	2,7	5,2	2,2	3,4
After	5	6,2	5,4	3	7,1	5,2	5,3
	150	106,66667	8	11,11111111	36,538462	136,3636364	55,88235294



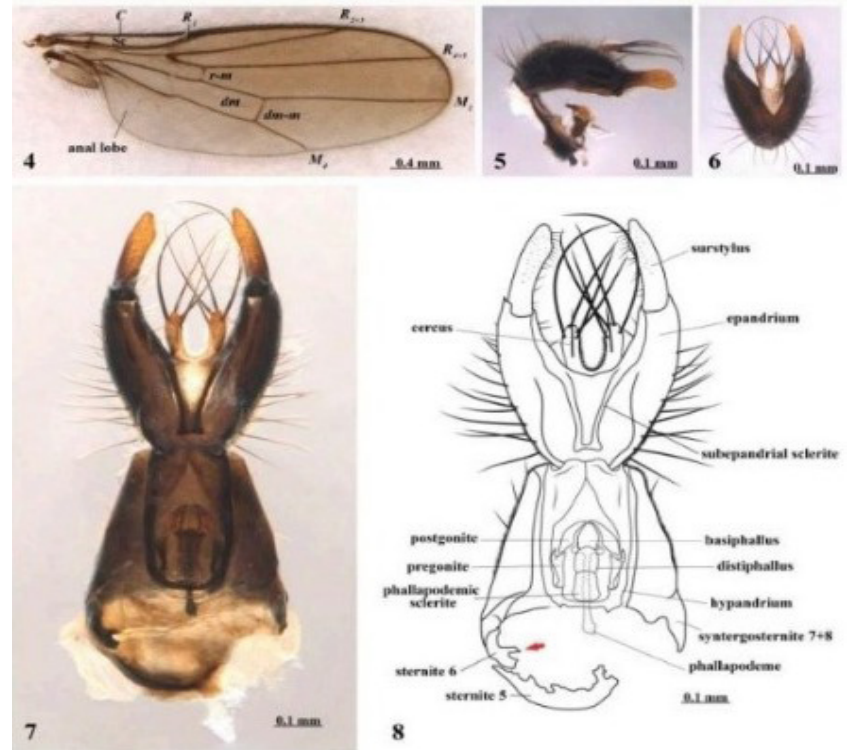


TRES NUEVAS ESPECIES DE MOSQUITOS EN COLABORACIÓN INTERNACIONAL



PhD. Yardany Ramos Pastrana
Docente investigador

M. Sc. Eric Córdoba Suárez
Auxiliar de investigación



Redacción: Oficina de Gestión de
Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

Tras las prácticas de campo del espacio académico de Zoología de Invertebrados del Progra-

ma de Biología, el docente Yardany Ramos Pastrana y el auxiliar de investigación Eric Córdoba Suárez, en colaboración con el Center for Integrative Biodiversity Discovery del Museum für Naturkunde (Alemania), desarrollaron un estudio que dio lugar a la publicación del artículo

científico “Three new species of *Apotropina* Hendel, 1907 (Diptera: Chloropidae) of the Colombian Andean-Amazon cloud forest”.

La investigación describe tres nuevas especies del género *Apotropina*, recolectadas en la vertiente oriental de la Cordillera Oriental del Pie-

demonte Amazónico Colombiano, vía Florencia-Suaza. El estudio incluyó descripciones morfológicas detalladas, fotografías de alta resolución, una clave taxonómica, un mapa de distribución y el registro del hábitat y método de captura mediante trampa Malaise.

La relación entre conocimiento del cacao y bienestar rural en cuatro departamentos

Un grupo de investigadores, entre ellos Gustavo Adolfo Gutiérrez García, Isabel Gutiérrez Montes, Juan Carlos Suárez Salazar, Fernando Casanoves, David Ricardo Gutiérrez Suárez, Héctor Eduardo Hernández Núñez, Cornelia Butler Flora y Nicole Sibelet, publicó un estudio en la revista internacional *Agriculture and Human Values* que analiza cómo el conocimiento sobre el cultivo de cacao influye en el bienestar de productores rurales en Santander, Huila, Meta y Caquetá.

El estudio empleó análisis de conglomerados y entrevistas semiestructuradas para clasificar a los agricultores en cuatro grupos según su nivel de conocimiento. El bienestar se evaluó con base en siete dimensiones del capital: humano, cultural, social, político, natural, físico y financiero.

Entre los hallazgos destacan: Una relación positiva entre el conocimiento del cacao y el bienestar familiar; los productores con mayor dominio en transformación acceden a mercados internacionales y el capital social, político y cultural incide fuertemente en el bienestar, según el modelo de Random Forest.





EL POTENCIAL DEL TURISMO DE NATURALEZA PARA LA CONSERVACIÓN AMAZÓNICA

La profesora Esther Julia Olaya Marín (Universidad de la Amazonia), junto a los investigadores Miguel Ignacio Barrios Peña (Universidad del Tolima) y Javier Alfredo Molina Roa (Universidad Externado de Colombia), lideró un estudio sobre el impacto del turismo de naturaleza en la conservación del ecosistema amazónico. El trabajo, resultado de su posdoctorado y financiado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, fue publicado en la revista HALAC – Historia Ambiental,

Latinoamericana y Caribeña, clasificada en categoría A1 por Publindex.

La investigación analizó la percepción de 26 emprendedores turísticos sobre la sostenibilidad ambiental, económica y sociocultural de sus iniciativas. Los resultados evidencian aportes significativos en la conservación de cuerpos de agua, el fortalecimiento del tejido social y la generación de ingresos, aunque persisten desafíos relacionados con la equidad en la distribución de beneficios y el manejo de la capacidad de carga.



CAMINO A LA
**ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL**
www.uniamazonia.edu.co

@uniamazonia 98.1 FM

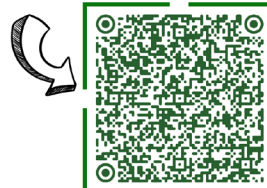


#AtenciónEstudiantesUniamazonia

Participa de la encuesta de percepción del

Estatuto Estudiantil

Estatuto
Estudiantil



Encuesta



CAMINO A LA
**ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL**

@uniamazonia 98.1 FM www.uniamazonia.edu.co



@uniamazonia

98.1 FM

www.uniamazonia.edu.co



SE DESARROLLÓ EL 21º FESTIVAL DE SAN PEDRITO UNIVERSITARIO ESTUDIANTIL 2025



La señorita Melany Gómez Vásquez, representante de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Licenciatura en Ciencias Sociales, fue reconocida por los jurados, los estudiantes y los asistentes como la candidata ganadora. Melany, quien cursa el tercer semestre del programa, se destacó por su destreza en la interpretación del tradicional baile, al ritmo del "San Pedro en el Caquetá".

Por otra parte, la virreina fue la señorita Daniela Bautista López, representante de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, quien también cursa el tercer semestre. Como

princesa, recibió el título la señorita Andy Caviche, representante de la Comunidad OSIGD, estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Artística y cultural. Nuestros estudiantes disfrutaron con unión y alegría este festival. Felicitaciones a todas las concursantes, a los parejas, jurados, organizadores Bienestar Uniamazonia, presentadores, expositores y asistentes a este hermoso evento, que preserva las tradiciones folclóricas de nuestra región.

¡Que viva el Caquetá! ¡Que vivan nuestros estudiantes!
¡Que viva nuestra Universidad de la Amazonia!



¡ASÍ VIVIMOS EL 21º FESTIVAL DE SAN PEDRITO UNIVERSITARIO DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS 2025!



Docentes y administrativos de la Universidad de la Amazonia celebraron con alegría, tradición y compañerismo esta gran fiesta que nos conecta con nuestras raíces culturales. La música, el baile y la diversión fueron protagonistas de esta jornada de integración.

Agradecemos a todos los que hicieron parte de este evento que fortalece la identidad y el espíritu universitario.

¡Seguimos construyendo comunidad desde la cultura!

Los resultados fueron:

Reina: Mónica Lizeth Rivas Quesada. Srta. Antioquia.

Virreina: Aired Yohana Arce. Srta. Atlántico.

Princesa: Michelly Olarte. Srta. Valle del Cauca.



#CalidosoUniamazonia

DESTACADA PARTICIPACIÓN EN LA COPA DE LAS ALTURAS CON CERVEZA “YUCANERA”



El Semillero de Investigación INTECA, adscrito al programa de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de la Amazonia, obtuvo medalla de bronce en la categoría “Caseros Experimentales” en la V versión de la Copa de las Alturas, realizada en Bogotá entre el 26 y el 31 de mayo. Este evento reunió a 414 cerveceros

de todo el país, entre aficionados y profesionales, destacando la creatividad y excelencia en la producción cervecera.

El semillero participó con la cerveza artesanal YUCANERA, elaborada a base de yuca, resultado de un proyecto investigativo orientado al uso de almidones nativos colombianos. La iniciativa fue lidera-



da por los estudiantes, con el acompañamiento de la docente Delia Magaly Bedoya Páez y el maestro cervecero Jorge Iván Arredondo Marín, egresado del programa. La propuesta incluyó la selección del almidón, su procesamiento y el diseño del producto final, incluyendo el nombre, como un trabajo colectivo.



Dalton Esmir Tunjano Díaz

Estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, recibió Distinción Meritoria por parte del Consejo Académico mediante el Acuerdo 13 de 2025.

Su trabajo de grado, enfocado en la implementación de entornos virtuales para la enseñanza asistida por computador en pronunciación (CAPT), fue reconocido por su rigor investigativo, correcta citación y organización clara de la información.

Este logro refleja su compromiso con la innovación educativa y fortalece la investigación en el programa. ¡Felicitaciones a Dalton por su aporte al desarrollo académico regional!



Angie Daniela Martínez: Disciplina y pasión al servicio del Deporte y la Educación

Como un referente de compromiso en la Universidad de la Amazonia, es conocida Angie Daniela, una destacada jugadora de fútbol sala, ha sido campeona en los Juegos Deportivos Universitarios Regionales Ascun-DAF Nodo Centro (2022 y 2024) y en los I Juegos Nacionales Cundinamarca (2023).

Además de su destacada trayectoria deportiva, en 2024 obtuvo el título de Licenciada en Educación Física, Deportes y Recreación, acumulando también varios reconocimientos académicos. “Enseñar es inspirar, guiar y transformar. El fútbol sala me enseñó resiliencia y trabajo en equipo, con el deseo de seguir contribuyendo al crecimiento del deporte y la educación, inspirando a otros a superar sus propios límites”, afirmó Angie, quien hoy se desempeña como instructora de balonmano en la Dirección de Bienestar Universitario.





¡GRACIAS!

Liceth Daniela Cifuentes Franco

**SEÑORITA FLORENCIA
2025 - 2026**

Por dejar en alto el nombre de nuestra Institución
de Educación Superior en el 29° Festival
Folclórico de la Amazonía 2025.

M. Sc. Fabio Buriticá Bermeo
Rector

CAMINO A LA
ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL

 @uniamazonia // 98.1 FM

TRANSPARENCIA, LOGROS Y RETOS: UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA PRESENTA RESULTADOS DE GESTIÓN

Redacción: Oficina de Gestión de Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

CONSTRUYENDO REGIÓN

PERIÓDICO VIRTUAL

En un ejercicio de responsabilidad institucional y ciudadana, la Universidad de la Amazonia bajo la dirección del señor rector el M. Sc. Fabio Buriticá Bermeo, realizó la audiencia pública de rendición de cuentas correspondiente al año 2024, sobre la manera en que se han invertido los recursos recibidos y, por lo cual, “se han cumplido las funciones misionales del alma mater, en los cuatro departamentos donde hacemos presencia”.

Durante este encuentro, se socializó de forma transparente y detallada los informes de gestión administrativa, académica e investigativa, no solo en cuanto a los recursos financieros, sino también, físicos y humanos, destacando que estos han sido clave para avanzar en el desarrollo de las funciones misionales en los departamentos



de Caquetá, Putumayo, Amazonas y Guaviare, donde la universidad tiene presencia activa. “Estos espacios permiten visibilizar el compromiso institucional y el trabajo articulado de nuestros equipos. También son una oportunidad para fortalecer la confianza con la ciu-

dadanía y la comunidad universitaria. Rendir cuentas es un principio esencial en la gestión pública”, señaló Mauricio Alejandro Méndez, jefe de la Oficina de Planeación. Dentro de los resultados más destacables se encuentra el proceso de acreditación de alta ca-

lidad que avanza acorde a los tiempos establecidos, el fortalecimiento en la investigación en los programas académicos, la formación de docentes a nivel de doctorado, la apertura de programas de pregrado en las Sedes Guaviare y Putumayo, la cohorte especial aprobada para



los jóvenes rurales de nuestra región, las mejoras de infraestructura en todas las sedes y la estabilidad financiera con la que terminó el año 2024 la institución.

La jornada contó con la participación de las tres vicerrectorías: Investigación e Innovación; Administrativa y Financiera; y Académica y de Aseguramiento de la Calidad. Asimismo, intervinieron representantes de la Oficina de Planeación y de la Oficina de Internacionalización y Relaciones Interinstitucionales, quienes presentaron los logros obtenidos, los desafíos superados y las

proyecciones estratégicas para el futuro cercano.

La audiencia fue transmitida en directo por los medios oficiales institucionales, garantizando un amplio acceso a la información para estudiantes, docentes, administrativos y ciudadanía interesada. Este ejercicio evidencia una vez más el compromiso de la Universidad de la Amazonia con la gestión responsable, el diálogo permanente y el desarrollo regional a través de la educación, la investigación y la innovación.



20

24





Redacción: Tarín A. Lucero Garzón,
Coordinadora GEBIODERED, John
Freddy Perdomo, coordinador
Vestigium Forensis, Dayanna
Gutiérrez Puentes, Investigadora
SINBIO

Uniamazonia

Entre el 19 y 25 de mayo, el Grupo de Extensión y Proyección Social GEBIODERED y sus Semilleros de Investigación SINBIO y Vestigium Forensis realizaron el III Encuentro internacional Técnico Científico en Criminalística y Ciencias Forenses, destacando la participación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), la Unidad de Búsqueda de Personas dadas por Desaparecidas (UBPD), la Policía Nacional, el Cuerpo Técnico de Investigación (CTI) de la Fiscalía General de la nación y la Universidad de Caldas.

Esta versión tuvo un enfoque humanitario y extrajudicial, con metodología teórico-práctica que incluyó dos espacios

El espacio académico del 21 al 23 de mayo contó con la presentación de conferencias y talleres con expertos de diversas disciplinas como la lofoscopia, morfología, topografía, antropología y genética forense

de simulación en recuperación, excavación y exhumación de replicas óseas con ejercicios de cartografía participativa, uno realizado el 19 de mayo, dirigido a familias y mujeres buscadoras, realizado en la sede social y el 23 de mayo otro, a participantes del encuentro

académico en la sede Centro de la institución.

El espacio académico del 21 al 23 de mayo contó con la presentación de conferencias y talleres con expertos de diversas disciplinas como la lofoscopia, morfología, topografía, antropología y genética forense, los asistentes



resaltaron la oportunidad de participar activamente en un ejercicio contextualizado sobre el abordaje de minas antipersonales dirigido la Unidad Antiexplosivos Antiterrorista del Caquetá; en morfología forense, se socializó la identificación de rasgos morfológicos en cuerpos con estados de descomposición, el análisis comparativo de restos óseos, perfiles antropológicos y el apoyo en reconstrucciones

faciales forenses, en este último componente los participantes tuvieron la oportunidad de practicar sus habilidades de dibujo con un retrato hablado a partir de rasgos únicos de cada individuo aportados por los familiares o conocidos de la persona reportada como desaparecida. El día 23 los estudiantes de Criminalística presentaron stands con representaciones gráficas (maquetas, planos, car-

teles, etc) de las diferentes ciencias forenses con aplicación de casos relacionados, en lenguaje técnico, pero con objeto de sensibilizar a la comunidad general.

El 24 de mayo se desarrolló el curso pos-encuentro “Osteopatología Forense y Trauma Óseo” coordinado por el antropólogo, tecnólogo en criminalística y docente de la Universidad de Caldas Jhoan Sebastian Naranjo Burbano y miembros del semillero de investigación en Bioarqueología, Patrimonio y Cultura – BIPARCU de la misma institución, donde se hicieron análisis de casos con el material recuperado con el fin de establecer perfil biológico de

individualización, así como caracterización de signos o lesiones, claves en la identificación, este taller fortalece los conocimientos en antropología biológica de estudiantes de Genética, Profundización en Bioanálisis del programa de Biología y tecnología en criminalística, así mismo el curso “Microscopia aplicada a las Ciencias Forenses” diri-



gido por la coordinadora del Grupo Tarin Alexandra Lucero Garzón e investigadores del semillero SINBIO, permitió realizar trabajo práctico con material de las diferentes disciplinas como balística, tricológica, estudio de fibras, hematología, microbiología y entomología forense, revisando sus aplicaciones.

La semana culminó el 25 de mayo con la presencia de GEBIODERED junto a las mesas de víctimas del Caquetá, en la conmemoración de los 21 años del hecho Peñas Coloradas en Cartagena de la Chaira, en este evento se acudió como comité de verificación del proceso de reclamación, reconocimiento y reparación que incluía al caso Puerto Torres, Santiago de la Selva y la Unión Peneya, entre otros. Se presentaron las acciones que desde los semilleros Vestigium

Forensis y SINBIO se realizan en las jornadas de atención a Víctimas en el departamento.

Esperamos que el IV encuentro internacional en su versión del 2026, nos permita aumentar la cobertura de los beneficiados en los procesos de formación y sobre todo las alianzas estratégicas que posibilitan su realización, con los estándares de calidad y pertinencia.



URBANOS SÍ, RURALES TAMBIÉN

Redacción: Wuilmer Rua
Psicólogo Área de Desarrollo Humano
B.U.

Uniamazonia

Este primer sorbo de posibilidades para los rurales en la universidad permite explorar nuevos y mejores retos para muchos jóvenes que la veían tan lejana e imposible. Llegar a la educación superior se les convirtió en un compromiso de vida. Y es que llegaron a la Universidad de la Amazonia con las expectativas más altas y con su propio lenguaje adolescente de “¡qué rico!”, “¡qué chévere!”, “¡qué bacano!”. Pero, para muchos, en las primeras semanas se transformó su concepto de lo que significa la universidad.

Cambiar de costumbres y estilos de vida del campo a la ciudad no es fácil. Pasaron de la vereda, de instituciones con espacios abiertos y ventanas desplegadas al mundo de la biodiversidad, con avistamiento permanente de aves, sorteando dificultades de transporte para llegar —en su ejemplar equino, bicicleta, moto, en la lechera o incluso por el aventón del vecino— a este nuevo mundo de cemento. Es complejo. Sin escatimar los esfuerzos de los docentes por llegar a esos espacios con todas las dificultades estructurales y de acondicionamiento, pero con el firme pro-



pósito de permear en mundos con sed de conocimiento. Es otra de las tantas odiseas.

Y comenzaron los procesos de adaptación: arriendo, comida, uniformes, laboratorios, polifonía de voces de maestros con sus sabidurías y didácticas, sustos, formación de carácter, exigencia de horarios, nuevo léxico, personas desconocidas, mirando para todos lados y con ganas de “abortar” cuando recién iniciaban. Momento para ajustes: unos porque era necesario aprender a escuchar, y otros porque no entendían nada, pero nada. Y en el teléfono celular solo se escuchaba: “No, amá, eso es muy duro. Yo como que mejor me voy pa’ la finca a ayudarle a mi papá”.

Comienza entonces la preocupación de algunos profesores. Llegan al Área de Desarrollo Humano y activamos la

ruta de acompañamiento y de búsqueda por la permanencia, pero con esencia: del querer y de resistir en este viaje de cinco o seis años en la IES. Jummm... pero son tantas las preocupaciones de los jóvenes, que cada una de ellas requiere una orientación para potenciar su plan emocional de vida. Es que, es que, y es que... todo eran quejas sobre las posibilidades académicas que nunca tuvieron. Y como si fuera poco, agréguele las condiciones marcadas por las múltiples formas de violencia que han vivido y que aún persisten en el territorio.

Esto implica abrir de nuevo el portafolio de servicios de la Dirección de Bienestar Universitario, decirles que este es un hogar con muchas acciones desde las artes, el deporte, la salud, entre otras ofertas. Las respuestas inmediatas se hacían sentir: “¿Y a qué horas? Tenemos muuuuucho trabajo, etc.”. Entonces se trata de aprender a planear y evitar procrastinar. Además, de modificar estilos de vida, y valorar de manera especial los comportamientos de sueño y alimentación.

Pero en cada uno

de ellos se encuentran muchos relatos de querer superarse y ser modelo en sus familias: ser médico, abogado... eso lo ven tan lejano y casi improbable por las dificultades de sostenimiento. Así lo asumen, pero saben que no volverán a tener otra oportunidad como esta. Y porque en cada llamada de los padres pidiendo el balance del día, todo se resume en: “Esto es muy duro”.

Llega entonces el mensaje para todas y todos nosotros, miembros de la familia institucional: debemos reconocernos desde lo biopsicosocial, es una necesidad. Verificar que el modelo y el sistema educativo en Colombia no es el mejor, y por lo tanto, la paciencia y todas las herramientas pedagógicas y didácticas deben activarse para acompañar a los estudiantes rurales. Afortunadamente no hay casos de bullying, pero sí mucha ocupación para evitar un retorno fallido a sus sitios de origen, o sortear la aparición de trastornos como ansiedad y depresión, los más recurrentes en nuestra sociedad.

Nos seguimos preparando para continuar con la formación integral. No podemos dejar que el campo se envejezca; por consiguiente, es necesario revitalizarlo. Cada joven rural sabe que, al terminar su ciclo de pregrado, debe regresar a su espacio. De la misma manera, continuar con estudios de posgrado, ser incluyentes e influyentes en sus zonas de actuación profesional y elevar la sostenibilidad en todos los aspectos. La universidad se prepara para asumir estos retos, que también hacen parte de la acreditación institucional. Y cada vez vale reflexionar sobre: ¿qué sería el Caquetá sin una universidad?





Redacción:
Jeison Andredy Córdoba Marín
Profesional en Mercadeo

Uniamazonia

Ser el primer profesional en Mercadeo de la Universidad de la Amazonia es un honor que llevo con orgullo, pero también con la humildad de quien sabe que este logro es fruto de sacrificios, sueños y una profunda convicción de que la educación transforma vidas.

Mi nombre es Jeison Andredy Córdoba Marín y quiero compartir mi historia, esperando que inspire a quienes hoy inician su camino en la universidad, especialmente en la modalidad a distancia.

Mi travesía universitaria comenzó en un contexto que nadie imaginaba: la pandemia. Ingresé a

RAÍCES DEL MERCADEO: MI HISTORIA COMO PRIMER PROFESIONAL EN MERCADEO DE LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

la universidad en medio de la incertidumbre, cuando el mundo entero se adaptaba a nuevas formas de vivir, estudiar y relacionarse. La modalidad a distancia, que para muchos era un reto, se convirtió en mi única opción para seguir adelante con mi formación profesional. No fue fácil: la soledad de las clases virtuales, la falta de contacto directo con compañeros y profesores, y las dificultades técnicas fueron parte del día a día.

Sin embargo, cada obstáculo fue una oportunidad para fortalecer mi disciplina, mi capacidad de autogestión y mi resiliencia.

Recuerdo las largas noches

frente al computador, buscando la mejor señal de internet, adaptando mi espacio en casa para convertirlo en un aula, y aprendiendo a organizar mi tiempo entre el estudio, el trabajo y las responsabilidades familiares, ya que acababa de nacer mi hija María José, a quien le dedico este título como Mercadólogo. Hubo momentos de cansancio y dudas, pero siempre prevaleció el deseo de salir adelante y de demostrar que, aun en la adversidad, es posible alcanzar grandes metas.

La Universidad de la Amazonia me brindó la oportunidad de formarme como Mercadólogo, una profesión que va mucho más allá de vender productos o servicios. Aprendí que el mercadeo es entender a las personas, identificar sus necesidades y crear soluciones que generen valor para la sociedad. Cada asignatura, cada

proyecto y cada interacción con mis profesores y compañeros me permitió crecer no solo como profesional, sino también como ser humano comprometido con el desarrollo de mi región.

Uno de los mayores logros de mi trayectoria fue mantener un excelente promedio académico, resultado del esfuerzo constante y la pasión por aprender. Este reconocimiento no solo me llena de satisfacción personal, sino que también representa un mensaje para todos los estudiantes: la excelencia es posible cuando se trabaja con dedicación y amor por lo que se hace.

Ser el primer egresado en Mercadeo de la Universidad de la Amazonia es abrir camino para que otros jóvenes sueñen en grande y crean en su potencial. Es demostrar que, desde la modalidad a distancia y en tiempos difíciles, se pueden construir historias de éxito. Hoy, miro hacia atrás y agradezco cada sacrificio, cada oportunidad y cada persona que me apoyó en este proceso.

Invito a todos los estudiantes a no rendirse, a aprovechar cada oportunidad que la universidad les ofrece y a ser protagonistas del cambio en sus comunidades. La educación es la herramienta más poderosa para transformar realidades, y el Mercadeo, bien entendido, es un motor de desarrollo para la Amazonia y para Colombia.



“ Porque ser el primero no es llegar solo, es abrir la puerta para que muchos más puedan entrar y construir, juntos, una región más fuerte, innovadora y solidaria ”





LAS MATEMÁTICAS APRENDIDAS DESDE Y PARA EL TERRITORIO

Redacción: Oficina de Gestión de
Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

La Universidad de la Amazonia realizó la “II Feria Matemáticas, Naturaleza

y Territorio” en la vereda Santana Las Hermosas, con la participación de cerca de 80 estudiantes de primaria y media de la I.E. El Salitre.

Durante la jornada, docentes en formación de la Licenciatura en Matemáticas desarrollaron actividades que vincularon el

aprendizaje matemático con la vida rural y los proyectos productivos locales, fortaleciendo su vocación pedagógica.

Elizabeth Hurtado Martínez, coordinadora de prácticas del programa, resaltó que “los niños lograron articular sus saberes cotidianos con las ma-

temáticas, identificando su relevancia en la vida diaria y en su territorio, esta experiencia es fruto de seis años de articulación entre la universidad y comunidades educativas rurales, impulsando una enseñanza contextualizada y cercana a las realidades locales”

I Semana de la Salud de la Uniamazonia

Redacción: Oficina de Gestión de
Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

Con éxito culminó la I Semana de la Salud, organizada por los programas de Psicología y Enfermería de la Universidad de la Amazonia, mediante tres jornadas orientadas al bienestar

de la comunidad universitaria y la ciudadanía en general.

La primera jornada se enfocó en ponencias sobre salud pública, incluyendo temas como el cuidado neonatal, tabaquismo, demencia y patologías comunes en la región. En el segundo día se llevó a cabo una brigada de salud en el barrio La Gloria, con atención médica, odontológica, vacunación, fisioterapia y ser-



vicios de enfermería gratuitos. El evento cerró con una jornada deportiva en la sede social, promoviendo hábitos saludables y fortaleciendo la integración estudiantil.

El decano de la Facultad de Salud, Faiber Andrés Salazar Penha, subrayó que “este tipo de actividades fortalecen la formación académica al articular el conocimiento con la realidad del entorno. Permiten al estudiante desarrollar una

comprensión más humana y cercana de su rol profesional, al tiempo que impactan positivamente en las comunidades más vulnerables”.

La I Semana de la Salud evidencia el compromiso de UniAmazonia con el bienestar integral de la población, y se proyecta como un referente de articulación entre formación académica, servicio social y desarrollo territorial en la región amazónica.





CONSULTORIO JURÍDICO Y CENTRO DE CONCILIACIÓN ACOMPAÑANDO LAS COMUNIDADES VULNERABLES

Redacción: Oficina de Gestión de
Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

Se llevó a cabo con gran éxito la actividad denominada “Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación en los Territorios” en el Corregimiento el Caraño de Florencia, Caquetá.

Esta iniciativa tuvo como objetivo llegar hasta la puerta de cada casa y brindar atención, orientación y asistencia legal a



la población vulnerable de la comunidad, facilitando el acceso a servicios jurídicos esenciales.

Agradecemos a todos aquellos

que hicieron posible la realización de esta actividad (estudiantes, docentes, personal administrativo). Su compromiso y

dedicación fueron fundamentales para alcanzar nuestros objetivos y contribuir al bienestar de nuestra comunidad.

La Universidad de la Amazonia conquistó con su oferta institucional a los visitantes del Centro Comercial Gran Plaza



Redacción: Oficina de Gestión de
Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

Con alegría y compromiso, se realizó la Feria de Servicios de nuestra institución, un espacio donde la comunidad en general conoció de cerca la oferta académica, unidades de apoyo, servicios institucionales y las múltiples

oportunidades que brinda a la comunidad en general.

La jornada permitió fortalecer vínculos con la ciudadanía y acercar la educación superior a nuevos públicos. Gracias Centro Comercial Gran Plaza, somos una Universidad de puertas abiertas que trabaja comprometida por la región amazónica.

¡Gracias, Florencia! Todo su apoyo y cariño se ve reflejado en nuestro camino a la excelencia.





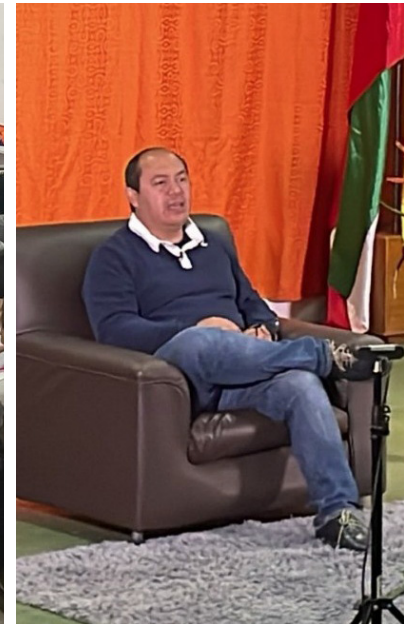
ESTRATEGIA “CONECTANDO SABERES”

Redacción: Oficina de Gestión de
Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

Se desarrollaron los primeros dos conversatorios en el marco de la estrategia “Conectando Saberes”, con el objetivo de socializar la oferta académica de la Universidad de la Amazonia a través de las experiencias personales, profesionales y científicas de expertos en diversas áreas de las ciencias, el arte y el deporte. Este evento reunió alumnos de siete instituciones educativas con modalidades asociadas a las ciencias básicas.

Los conferencistas invitados fueron el doctor Fernando Cantor Rincón, Director Ejecutivo de ACOFACIEN, y la doctora Alba Alicia Tres Palacios, Presidenta de ACOFACIEN, quienes compartieron sus experiencias y conocimientos con los estudiantes.



El M. Sc. Javier Martínez Plazas, Vicerrector Académico y de Aseguramiento de la Calidad de la Uniamazonia, comentó: “Esta es una oportunidad única para que nuestros jóvenes se familiaricen con las experiencias científicas, profesionales y personales de los conferencistas, ampliando su visión sobre la oferta académica disponible en las ciencias, el arte y el deporte.

Queremos fortalecer la formación de los alumnos y generar espacios de aprendizaje a través de la interacción con referentes en cada disciplina”

El encuentro tuvo lugar en el torreón de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán. Agradecemos la participación de los conferencistas, asistentes y directivas que hicieron posible esta jornada.



#PostalesUniamazonia



Universidad de la
Amazonia



Colibrí coruscans, un colibrí de plumaje iridiscente que brilla en tonos verde metálico y azul eléctrico según la luz.

Universidad de la
Amazonia

En el corazón de la reserva Gecko, en Leticia Amazonas, se alza esta imponente maloca: mucho más que una casa comunal, es el alma de las comunidades indígenas de la Amazonía.





Redacción:
Paola Andrea Montealegre Prieto
Estudiante de Mercadeo
Uniamazonia

ESTUDIAR EN LA DISTANCIA: UN VIAJE DE RESISTENCIA Y SUEÑOS

semestre sabíamos que el camino no sería fácil.

Una vez al mes nos reunimos presencialmente, y entre clase y clase nuestra educación se sostiene a través de encuentros virtuales asincrónicos que, aunque están diseñados para brindarnos cierta flexibilidad, no siempre compensan las distancias emocionales, las barreras tecnológicas o las responsabilidades familiares y laborales que muchos enfrentamos.

Éramos alrededor de 30 estudiantes cuando iniciamos. Hoy, apenas 10 seguimos en pie al cierre del segundo semestre y no sabemos cuántos quedaremos para el próximo. A veces parece que estudiar a distancia fuera más sencillo, pero esta realidad demuestra lo contrario, ya que factores como el cansancio, la falta de acompañamiento, la escasa oferta de materias para quienes pierden

una asignatura, y sobre todo la incertidumbre que genera el abandono de nuestros compañeros, son obstáculos silenciosos que de alguna u otra forma influyen negativamente en nuestra determinación para continuar.

Vemos cómo en otros semestres más avanzados solo hay cinco o seis personas, y aunque como grupo nos damos ánimos, compartimos apuntes y no dejamos que nadie se quede atrás sin ayuda, el futuro de esta travesía sigue siendo incierto.

Entonces nos preguntamos: ¿por qué es tan difícil sostener este sueño? ¿Por qué, si apenas tenemos que asistir una vez al mes, tantos desisten? Tal vez sea la distancia, la economía, la tecnología o las dudas de si este título será la llave que nos abrirá las puertas a la estabilidad laboral. Porque en un mundo donde

algunos “influencers” ganan millones sin haber terminado la primaria, ¿será que vale la pena estudiar?

Yo creo que sí. Creo que estudiar sigue siendo un acto de resistencia, una forma de honrar nuestros propios sueños y los de nuestras familias, para así demostrar que, aunque el camino sea largo y sinuoso, lo importante es llegar.

Esta carrera de Mercadeo que estamos construyendo desde un hermoso rincón de nuestro departamento también es nuestra apuesta por un mejor futuro para nuestros territorios. Por eso escribo estas palabras: para mis compañeros que siguen luchando, para quienes piensan en rendirse y para quienes aún no han comenzado. Porque estudiar, ya sea a la distancia, tal vez con un poco de miedo, sigue siendo una forma poderosa de creer en uno mismo.



#PostalesUniamazonia



Ameerega hahneli avistada en San José del Fragua, vereda el Luna, Finca Tranquilandia, esta es una joya colorida del sotobosque amazónico.



Universidad de la
Amazonia

© Yulfreiler Garavito-David

Universidad de la
Amazonia



Lachesis mutua, la víbora más grande de América y habitante emblemática de las selvas tropicales de Colombia y la Amazonía.

© Juan Torres-Torres, J. Blanes-Vera





CIENCIA EN EL TERRITORIO; APROPIASALUD Y PLATAFORMA DE CIENCIAS ÓMICAS EN CÁNCER DE MAMA



Redacción:

Tarín Alexandra Lucero Garzón
Coordinadora Grupo de extensión
y Proyección social GEBIODERED,
Universidad de la Amazonia y
semillero de investigación en
Bioanálisis SINBIO
John Freddy Perdomo Ardila
Coordinador Semillero Vestigium
Forensis

Uniamazonia

En el marco del proyecto Minciencias “Implementación de una plataforma en ciencias ómicas y salud del cáncer mamario en el suroccidente (FASE II) y modelamiento con técnicas de inteligencia artificial”, que se desarrolla en alianza entre la Uniamazonia y las universidades del Cauca y del Valle, uno de los componentes clave es la apropiación social del conocimiento, especialmente a través de actividades de sensibilización en diferentes comunidades y el diseño de material educomunicacional.

El grupo GEBIODERED y sus semilleros de investigación han desarrollado el plan de apropiación social del conocimiento ASC APROPIASALUD, en concordancia con la política pública de ASC del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MinCiencias, 2021) y el Plan Nacional de Desarrollo Colombia Potencia de la Vida 2022–2026. Este plan tiene como objetivos desarrollar competencias y habilidades en salud, y eliminar conductas vio-

lentas en instituciones relacionadas con la atención integral. Está dirigido a estudiantes, investigadores y la comunidad en general, con énfasis en el abordaje del cáncer de mama y otras enfermedades.

Desde el grupo se brinda acompañamiento y asesoría a los investigadores en lo relacionado con el marco legal y normativo de todas aquellas situaciones o hechos victimizantes que enmarcan a la institucionalidad dentro de la prestación de servicios de salud, generando



violencia hacia quienes acceden a estos servicios. Adicionalmente, se acompaña el ejercicio de atención a pacientes y el trabajo de campo con las comunidades, sensibilizándolas frente

al derecho a la atención integral y a la jurisprudencia específica relacionada con la enfermedad.

El abordaje incluye la priorización de estrategias de prevención mediante talleres enfocados en la divulgación del conocimiento científico, sensibilización, intervención para la búsqueda activa de pacientes, promoción del diagnóstico a través del autoexamen, información sobre alternativas de tratamiento y acciones de abogacía para garantizar la integralidad. Estas actividades han permitido identificar y vincular pacientes al proyecto para documentar sus historias clínicas, así como mujeres con riesgo familiar de cáncer de mama.

Este trabajo en comunidad permite incluir a mujeres del territorio en análisis moleculares para identificar genes asociados al cáncer de mama en la región. Esto se hace mediante muestras de sangre, tumores o biopsias tomadas en el departamento para la extracción de ADN y ARN, con el fin de realizar secuenciación de exomas y otros análisis genéticos. Además, los datos obtenidos fortalecen las bases de información

utilizadas por las herramientas de inteligencia artificial que se están desarrollando, las cuales procesarán no solo información molecular, sino también factores clínicos, sociales y ambientales relacionados con la enfermedad.

Durante el presente semestre, se realizaron actividades en comunidades académicas de instituciones educativas de Florencia y de la Universidad de la Amazonia. El material educomunicacional se complementa con modelos anatómicos de diseño propio para enseñar el autoexamen de seno. Quienes asistieron a las sesiones participaron en talleres y formularon metodologías de intervención, generando sus propias ideas de cambio para el abordaje de la enfermedad.

Este trabajo representa una línea base de conocimiento sobre el cáncer de mama en la región, formando agentes de cambio para su prevención, control y abordaje integral, con énfasis en la gestión y la abogacía para facilitar y garantizar el acceso a los servicios de salud. APROPIASALUD es un plan sostenible de apropiación social del conocimiento, resultado de la alianza entre la academia y las entidades territoriales, que promueve el acompañamiento de profesionales expertos y la participación de estudiantes en investigación científica con enfoque legal y comunitario.



Redacción:
Luis Fernando Vargas
Director del grupo de Investigación
Gestión Empresarial y Administración
"GIGA"
Uniamazonia

DE TRANSPORTADORES DE VIVOS Y MUERTOS: AL ÉXITO EMPRESARIAL

Felipe Escudero y Andrés Martínez narran en el libro "Skudmart: Química con la muerte" el éxito empresarial que alcanzaron luego de afrontar y superar múltiples obstáculos propios de la gestión empresarial, especialmente al incursionar en el mundo del emprendimiento y el empresarismo. Esta historia deja una valiosa enseñanza sobre cómo aplicar la proactividad, el pensamiento divergente y disruptivo en el mundo de los negocios para lograr el tan anhelado éxito, tanto personal como empresarial.

Es de resaltar que el concepto de proyecto de vida tiene un gran significado en el desarrollo de dicha aventura, la cual se cuenta en línea de tiempo desde sus inicios como empleados —uno del metro y el otro de una funeraria— hasta consolidar su empresa a nivel nacional e internacional.

En estos tiempos modernos, marcados por la explosión de la información y la era del "clic", donde los jóvenes tienen múl-

tiples recursos a su disposición que muchas veces no aprovechan adecuadamente, resulta pertinente e importante este tipo de relatos que ejemplifican, de manera atractiva, cómo no es necesario salir de una institución de educación terciaria a buscar empleo. Por ello, es oportuno analizar el caso de estos jóvenes estudiantes emprendedores de la Universidad EAFIT, ya que, a lo largo de su experiencia, han coadyuvado a que otros jóvenes comiencen a visualizar nuevas formas de afrontar los problemas que plantea la vida en cualquier etapa, época, edad o dimensión.

En virtud de ello, cabe preguntarse: ¿Qué significan el emprendimiento y el empresarismo?

Entonces, es oportuno aclarar que estos dos conceptos están íntimamente ligados. Es decir, de nada sirve ser emprendedor si no se genera empresa (empresarismo). ¿Por qué están ligados? Porque conjugan dos palabras esenciales: aptitud y actitud, condiciones imprescindibles para la creación de empresas. Esa fue precisamente una de las virtudes de los protagonistas del libro: conocían y aplicaban estas características de forma ejemplar.

Ahora bien, analicemos el concepto de emprendimiento. Según Méndez (2016):

"El emprendimiento es una manera de pensar y de actuar orientada hacia la creación de riqueza. Constituye una forma de razonar y proceder centrada

en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado; su resultado es la creación de valor que beneficie a la empresa, a la economía y a la sociedad" (p. 376).

De manera que se puede analizar, deducir y concluir que el emprendimiento tiene relación directa con los proyectos, con aceptar nuevos retos sin importar los resultados, buscando un objetivo común o personal para satisfacer unas necesidades. Hay que tener en cuenta que el éxito del presente no garantiza el éxito del futuro; por ello, las palabras creatividad e innovación se convierten en factores críticos del éxito de cualquier emprendimiento.

Asimismo, es importante destacar la firmeza de los emprendedores mencionados en cuanto a la meta trazada o el propósito que los guiaba en su proyecto de vida. Esto nos lleva a otro concepto clave: ¿qué significa emprendedor y qué es emprender? Según la Cámara de Comercio de Bogotá (2004):

"Es una forma de pensar, crear, sentir y actuar; siendo estas cuatro dinámicas presentes en toda persona emprendedora, independientemente de su edad, género, creencias, condición social o situación económica."

En ese mismo sentido, también es pertinente mencionar las competencias individuales

que debe poseer un emprendedor. Según Méndez (2016), estas son: comunicar, crear e innovar, trabajar en equipo, asumir riesgos, negociar e investigar. Competencias que, sin duda, son de gran valor en la vida y en el ejercicio de los negocios, siendo el punto de partida de toda actividad emprendedora, sea con o sin ánimo de lucro.

En consecuencia, el ser humano hoy no vale solo por el conocimiento que posee, sino por cómo utiliza ese conocimiento en beneficio de una comunidad, región, municipio o país. Es decir, por su capacidad de conjugar sus cuatro dimensiones: el saber conocer, el saber hacer, el saber ser, y una quinta, producto de mi formación familiar (gracias a mi madre): el saber espiritual, como eje central del equilibrio terrenal.

Para concluir, se puede aseverar que la narrativa del libro transmite un mensaje de motivación, liderazgo y creatividad, entre otros, y se puede inferir que se trata de una historia ejemplar y realista para futuros emprendedores. Se enfoca constantemente en el proyecto de vida del ser humano, sin importar si es profesional o no. Por eso, la siguiente premisa: "APRENDA, DESAPRENDA, PERO EMPRENDA" es muy bien utilizada a lo largo del libro por sus protagonistas, y debería ser adoptada en todo el ecosistema emprendedor.

CONVOCATORIA Abierta y Permanente
RECEPCIÓN DE ARTÍCULOS

El Comité Editorial de la Revista FAGROPEC (Facultad de Ciencias Agropecuarias) invita cordialmente a estudiantes, docentes, profesionales e investigadores a contribuir con sus artículos para nuestras próximas ediciones.

La revista aborda temáticas relacionadas con las ciencias agropecuarias, ciencias naturales y conservación, ofreciendo un espacio para la difusión de trabajos de investigación, estudios de caso y revisiones académicas que aporten al avance del conocimiento en estas áreas.

¡Esperamos sus valiosas contribuciones!

PUBLICA CON NOSOTROS
rcagropecuarias@uniamazonia.edu.co

¡Escanéame!

UNIVERSIDAD DE LA
Amazonia
CAMINO A LA
**ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL**

Uniamazonia | @uniamazonia | www.uniamazonia.edu.co



#CalidosoUniamazonia

MARÍA PAULA ESTUPIÑÁN: TALENTO MUSICAL QUE DEJA HUELLA EN UNIAMAZONIA



Estudiente de sexto semestre de Medicina Veterinaria y Zootecnia, ha combinado con éxito su formación académica con su pasión por la música. Intérprete de clarinete y saxofón, inició su trayectoria en el grupo representativo Waira, bajo la orientación del docente Yirmar David Solarte.

Gracias a su talento y disciplina, ha representado a la Universidad en escenarios como el Festival Nacional ASCUN-Cultura (2022 y 2023) y el Festival de Música Colombiana en Ibagué (2024 y 2025). Hoy hace parte del Ensamble Femenino “Armonía Amazónica”, dirigido por el Maestro Anderson Fabián España.

GLORIA CECILIA OBANDO: UNA EGRESADA QUE TRANSFORMA EL CONOCIMIENTO EN EMPRENDIMIENTO



Destacamos el liderazgo y disciplina de nuestra egresada del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia en 2009. Su perseverancia la llevó a fundar LACLIV Pitalito, un laboratorio clínico que cumple con la normativa vigente y ofrece servicios clave para el sector productivo.

“Gracias a la Universidad de la Amazonia y al Fondo Emprender, LACLIV es hoy una realidad. Esta idea nació en las aulas y se fortaleció a lo largo de mi carrera, con bases en la investigación y la bioestadística”, afirmó Gloria Cecilia.

Este logro refleja el conocimiento adquirido en nuestra institución y el espíritu emprendedor que distingue a nuestros egresados. Desde la Universidad de la Amazonia le deseamos grandes éxitos y reconocemos su valioso aporte al desarrollo del país.





CONMEMORACIÓN DE LA SEMANA INTERNACIONAL DEL DETENIDO DESAPARECIDO

Redacción: Oficina de Gestión de
Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

Nuestra alma mater fue escenario de una significativa jornada de memoria. El evento fue organizado por la Oficina de Paz de la Universidad, en articulación con el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH), la Unidad de Búsqueda de Per-

sonas Dadas por Desaparecidas (UBPD), colectivos de Mujeres Buscadoras, firmantes del Acuerdo de Paz e instituciones educativas del departamento.

“Desde la Oficina de Paz de la Universidad de la Amazonia, buscamos generar espacios de encuentro, reflexión y pedagogía para que la comunidad universitaria y la sociedad en general comprendan la magnitud de la desaparición forzada y se solidaricen activamente con las víctimas; esta

conmemoración nos permite fortalecer los lazos comunitarios y construir una memoria viva, crítica y transformadora” Nos comenta, Wendy Vanesa Quinchía, contratista Oficina de Paz.

La actividad se enmarcó en la conmemoración de la Semana Internacional del Detenido Desaparecido, una fecha que busca visibilizar la desaparición forzada como una de las más graves violaciones a los derechos humanos, así como hacer

memoria, exigir justicia y reivindicar los derechos de las víctimas y sus familias en América Latina, y particularmente en Colombia.

Durante la jornada, se realizaron actos simbólicos, conversatorios y expresiones artísticas que invitaron a la reflexión colectiva en el tejido social del país. Además, se hizo un llamado a continuar el trabajo conjunto y en la construcción de una paz duradera basada en la verdad, la justicia y la no repetición.

Sembrando Vida en el Día Internacional de los Bosques



Redacción: Oficina de Gestión de
Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

En el Centro de Investigaciones Amazónicas Macagual César Augus-

to Estrada González de la Universidad de la Amazonia, estudiantes del primer semestre del programa de Biología, adscrito a la Facultad de Ciencias Básicas, conmemoraron el Día Internacional de los Bosques (21 de marzo) con una significativa

jornada de siembra de 40 árboles de especies nativas amazónicas y frutales.

Especies sembradas: *Zapote* (*Porteria sapata*), *Guamo* (*Inga edulis*), *Abarco* (*Cariniana pyriformis*), *Mango* (*Mangifera indica*) y *Caimo*

(*Pourouma cecropiifolia*).

Con esta iniciativa, nuestros estudiantes reafirman su compromiso con la conservación y protección de la biodiversidad, contribuyendo a la restauración ecológica de nuestro entorno. Sigamos sembrando futuro.



Redacción: Oficina de Gestión de
Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

150 animales de compañía entre caninos y felinos, recibieron atención en una jornada de esterilización masiva realizada en el sur del departamento; gracias a la gestión conjunta de la Unidad Móvil Veterinaria de la

Universidad de la Amazonia, la Alcaldía Municipal de Albania y la Gobernación del Caquetá.

Además, se brindó capacitación en tenencia responsable de mascotas a estudiantes de la Institución Educativa Rural El Dorado.

De esta manera reafirmamos nuestra contribución significativa al bienestar animal y al control de la población de mascotas en la región.

LA UNIDAD MÓVIL VETERINARIA LIDERÓ JORNADA DE ESTERILIZACIÓN EN ALBANIA, CAQUETÁ



Uniamazonia fortalece la cadena productiva de la miel en la región

Redacción: Oficina de Gestión de
Información y Comunicaciones

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
**CONSTRUYENDO
REGIÓN**
PERIÓDICO VIRTUAL

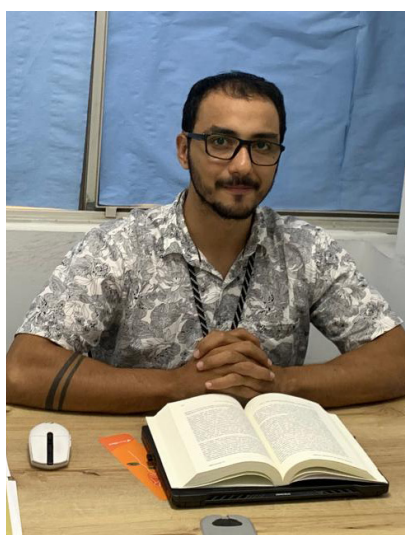
La Universidad de la Amazonia, a través del grupo GEBIODERED y en alianza con The Amazon Conservation Team, lideró un seminario-taller dirigido a meliponicultores del departamento, centrado en la producción de miel con criterios de calidad microbiológica y fisicoquímica, desde un enfoque multidisciplinario.

La actividad contó con el apo-

yo de Corpoamazonia, el SENA y asociaciones campesinas, promoviendo el diálogo entre la academia y los saberes tradicionales. Tarín Lucero Garzón, coordinadora de GEBIODERED, destacó la importancia del intercambio de conocimientos y el potencial de las siete especies de abejas sin aguijón registradas en el departamento.

El taller permitió construir un protocolo para la cosecha de miel y avanzar en la clasificación taxonómica de las meliponas. Daniel Villamil, de The Amazon Conservation Team, resaltó los resultados logrados y la importancia de renovar el convenio con la Universidad.





Redacción:
David Salomón de Los Ríos Triviño
Psicólogo – Universidad de la
Amazonia
Uniamazonia

Una de mis tareas como psicólogo en la Universidad de la Amazonia es abordar, a través de talleres o charlas, aquellas problemáticas identificadas en la comunidad universitaria, principalmente en la estudiantil. En este ejercicio, llamé especialmente mi atención el progresivo deterioro en lo que podemos llamar las “buenas formas” en la comunicación, entendidas como aquellas pautas o pequeños rituales que adoptamos como sociedad para entablar con allegados o desconocidos un trato respetuoso, y en el mejor de los casos, ameno y cordial. Ejemplos sencillos de las buenas formas son: saludar a todos los presentes al llegar a cualquier sitio, saber interrumpir respetuosamente una conversación para dar alguna información prioritaria, o saber pedir a alguien que deje de hacer un ruido que nos resulta molesto. Estas situaciones son típicas de la cotidianidad, ocurren en cualquier lugar o momento; el problema es que, muchas veces, no estamos lo suficientemente preparados y no sabemos cómo manejarlas, lo que provoca que el

LAS BUENAS FORMAS, UN PRIMER PASO A LA CONVIVENCIA

pobre jinete de la razón pierda el control del enorme elefante que son nuestras emociones, según lo explica a través de esta analogía el psicólogo estadounidense Jonathan Haidt.

Pero ¿por qué es tan importante que adoptemos las buenas formas? Esta es una pregunta válida. Si al final nos estamos comunicando, si estamos logrando que, de manera pragmática, el lenguaje cumpla su cometido, ¿qué importa que no haya gesto, guiño amable, saludo y demás parafernalias que pueden amenizar cualquier contacto? ¿Qué importa si soy brusco en el trato, si bien o mal me entienden? Aunque esto pueda parecer cierto, sabemos que así se garantiza un relacionamiento incómodo, poco deseable y la puerta de entrada al rechazo dentro de cualquier grupo. Y si usted insiste en que esto no es así, lo invito a que se cuestione qué justifica que quienes lo rodean sigan a su lado.

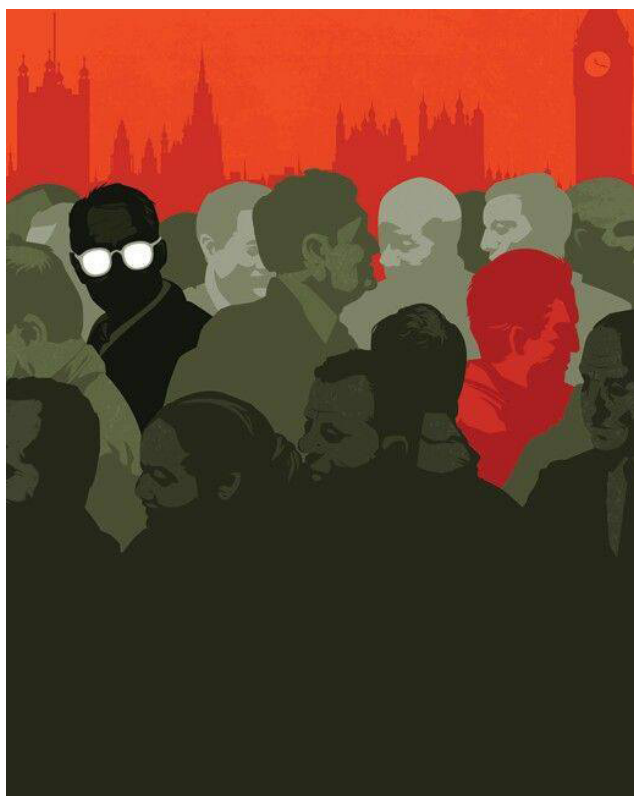
Entre tanto, para dar respuestas a estas preguntas me remitiré a los análisis del filósofo francés André Comte-Sponville, quien expone el entendimiento de estas buenas formas a través de la virtud de la Urbanidad en su libro *Pequeño tratado de las grandes virtudes* (Paidós, 2024). Allí, nos habla acerca de las virtudes como “una fuerza que actúa o que puede actuar” o, en otras palabras, aquella voluntad del ser humano por hacer el bien, guiado por unas intenciones igual de buenas. Pero esto no es tarea fácil, pues somos humanos, y errar hace parte de nuestra condición. Frente a esta pluralidad, Comte-Sponville nos indica que “toda virtud es una cumbre entre dos vicios, la cresta de una montaña entre dos abismos: así, la valentía se halla entre la cobardía y la temeridad, la suavidad entre la cólera y la apatía”. Siendo así, ¿quién puede vivir siempre en la cumbre?

Regresando a la Urbanidad y su relación con las “buenas formas”, el autor sostiene que esta es la antesala de otras virtudes, donde la reproducción de conductas deseables precede a las buenas acciones y conduce a ellas, aprendizaje que se da por medio del ejemplo. “El hombre solo puede llegar a ser hombre a través de la educación; solo es lo que la educación hace de él”, decía Kant. Ser educados en las

buenas formas desde la niñez es el inicio para distinguir las conductas deseables o reprochables, mejor identificadas en la vida adulta. “La costumbre es anterior al valor; la obediencia, el respeto y la imitación al deber”, dice Comte-Sponville. De este modo, la adopción de esta urbanidad, o buenas formas, es el primer paso hacia otras virtudes como la fidelidad, la prudencia, la templanza, la valentía, la justicia, la generosidad, la compasión, la misericordia, la gratitud, entre otras tantas que se mencionan en la obra citada.

¿A qué voy con todo esto? A que la práctica de unas normas sencillas para la convivencia nos sirve como guía para el buen relacionamiento entre compañeros de estudio, de trabajo y en sociedad. Las buenas formas, que tan perdidas parecen a veces, son el crisol de las sociedades abiertas y civilizadas, pues evitan que situaciones cotidianas escalen a conflictos innecesarios por la falta de dos o tres palabras amables que podrían ayudar a disminuir la tensión; más bien, abren la posibilidad a encuentros agradables y de consecuencias positivas.

Y aunque la adopción de las buenas formas no es garantía definitiva para la formación de personas valerosas (recordemos la excelente presentación y etiqueta que distinguía a los asesinos personales —SS— al servicio de Hitler), insistir en su práctica y promoción proyecta la creación de valores (o virtudes), bien recibidos siempre en la Universidad de la Amazonia y que tanta falta hacen hoy día a la sociedad colombiana, inmersa en un momento político de radicalismo, donde todas las formas parecen perdidas.





DESCUBRIENDO UN NUEVO MUNDO



Redacción:

Danna Catalina Lozano Herrera
Tutora pedagógica del Centro de
Idiomas
Universidad de la Amazonia
Uniamazonia

El Centro de Idiomas llevó a cabo la clausura de sus cursos de inglés dirigidos a niños, jóvenes y adolescentes, los cuales se desarrollan en las instalaciones de nuestra alma mater. Esta actividad tuvo como propósito destacar la importancia de una formación integral, orientada hacia el aprendizaje dinámico como eje fundamental del proceso educativo.

En este marco, resulta pertinente visibilizar la experiencia de las clases presenciales sabatinas, que tienen una duración de cuatro horas y están diseñadas para fomentar un aprendizaje activo, significativo y centrado en el estudiante. El aprendizaje dinámico, en este contexto, se entiende como un proceso no lineal, que se transforma constantemente en función del tiempo, el entorno y las experiencias vividas. Se nutre de la práctica, el error y la reflexión, permitiendo al estudiante construir conocimiento de manera autónoma, creativa y flexible.

Los estudiantes del Centro de Idiomas participan de una pedagogía centrada en el acompañamiento activo del tutor, quien promueve la libertad, la exploración y el reconocimiento de las habilidades e intereses individuales. De esta forma, se trasciende la visión tradicional del aula como espacio de mera transmisión de contenidos y se potencia un desarrollo que transforma el pensamiento, la conducta y la capacidad reflexiva del aprendiz.

Adicionalmente, este enfoque se complementa con estrategias como la gamificación, el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y la actualización constante de contenidos que responden a los intereses de los estudiantes. Estas prácticas contribuyen a mantener su motivación, participación y disfrute dentro del aula, favoreciendo un proceso de aprendizaje dinámico, contextualizado y auténtico.

Finalmente, los tutores del Centro integran en su prác-

tica principios de la pedagogía Montessori, una de las corrientes más relevantes en la educación contemporánea. Esta perspectiva reconoce al estudiante como sujeto activo en la construcción de su conocimiento, y al docente como guía que favorece su autonomía, creatividad y desarrollo integral. En palabras de María Montessori: “El niño no es un vaso que hay que llenar, sino una fuente que hay que dejar brotar.”

Los estudiantes tienen habilidades únicas desde su propia verdad; aprenden de formas diferentes —no existe solo una— y adaptarse a esos cambios constantes lleva al docente a ser partícipe de un aprendizaje conjunto, íntegro y funcional para la vida.





CREATIVIDAD E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA FERIA DEL CIERRE DE LA ASIGNATURA “TALLER DE DISEÑO DE MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS”

Redacción:

Rogers Stevie Loaiza Clavijo
Docente Ocasional Tiempo Completo
Programa de Licenciatura en
Lenguas Extranjeras con Énfasis
en Inglés

Uniamazonia

Estudiantes del programa sorprendieron a la comunidad académica con una feria llena de creatividad, recursos pedagógicos y propuestas didácticas innovadoras. Esta actividad, liderada por el docente Rogers Stevie Loaiza Clavijo, tuvo como objetivo mostrar el resultado del trabajo desarrollado durante el semestre académico, consolidando saberes pedagógicos, tecnológicos y lingüísticos aplicados a contextos reales de enseñanza.

La feria se convirtió en un espacio de encuentro donde los futuros licenciados pre-

sentaron guías de aprendizaje, juegos interactivos, materiales digitales, recursos impresos y actividades lúdicas diseñadas para fomentar el aprendizaje del inglés en diferentes niveles y edades. Cada stand reflejaba un proceso riguroso de investigación, diseño y validación pedagógica, evidenciando el compromiso de los estudiantes con la calidad educativa y la pertinencia contextual de sus propuestas.

Uno de los aspectos más destacados de l

evento fue la variedad de enfoques metodológicos integrados en los materiales: desde el aprendizaje basado en tareas y la gamificación, hasta la inclusión de estrategias multimodales y el uso de herramientas TIC como Genially, Canva, Wordwall y BookCreator. Estos elementos no solo enriquecieron el contenido lingüístico, sino que también demostraron la capacidad de los estudiantes para adaptarse a las exigencias de la educación actual, centrada en el estudiante y apoyada por la tecnología.

La actividad también fomentó el trabajo colaborativo, la reflexión sobre las necesidades reales del aula y el desarrollo de competencias profesionales clave para el ejercicio docente. Además, permitió a los asistentes —estudiantes, docentes y directivos del programa— interactuar con los materiales, participar en demostraciones y brindar retroalimentación valiosa para la mejora continua

de los proyectos presentados.

Este tipo de actividades fortalece el sentido de pertenencia y la motivación de los estudiantes, al ver reflejado su esfuerzo en productos concretos que pueden ser utilizados en contextos reales de enseñanza. De igual manera, contribuye a la formación integral de profesionales competentes, capaces de innovar y adaptarse a los cambios y demandas del mundo educativo contemporáneo.

La feria, realizada por el grupo del curso Taller de Diseño de Materiales para la Enseñanza del Inglés, se constituye así en un espacio fundamental para la consolidación de conocimientos y habilidades que contribuye a la calidad del Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés y, en consecuencia, al desarrollo de la educación en la región. Más que una simple exposición, fue una celebración del aprendizaje activo, la creatividad y el compromiso con la calidad.





Conoce la **OFICINA DE GRADUADOS**



La **Oficina de Graduados** está aquí para acompañarte en tu desarrollo profesional y personal, incluso después de terminar tu carrera.

Servicios que ofrecemos:

- Carnetización.
- Servicios Bibliotecarios.
- Préstamo de escenarios deportivos.
- Acceso a la Sede Social.
- Asesoría en trámite de tarjeta profesional.
- Información convenios empresariales.



Eventos destacados:

- Encuentros de reconocimiento a egresados (reuniones anuales).
- Juegos lúdicos deportivo para egresados.

¡Presenta tu carné de egresado y accede YA a todos estos beneficios con los convenios empresariales!

- Clínica Odontológica San Ángel.
- Hotel Andinos.
- Clínicos Florencia Zomac S.A.S.
- Club Campestre Nayuwid.
- Establecimiento Tecnosoluciones del Sur.
- Óptica de la Cruz.



- ✉ graduados@uniamazonia.edu.co
- 📍 Campus Principal - Barrio El Porvenir, Edificio Tucán, Piso 3 C.
- 🌐 Graduados Uniamazonia y Oficina de Graduados Uniamazonia