



## UNIAMAZONIA AVANZA CON PASO FIRME HACIA LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD

La Universidad de la Amazonia culminó con éxito la evaluación externa del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y continúa su proceso hacia la Acreditación Institucional de Alta Calidad, actualmente se encuentra a la espera del pronunciamiento final del Ministerio de Educación Nacional.

Ver Pág. 2-3

## Sumario



Academia



Investigación



Extensión y  
Proyección Social



Fotonoticia

## CHONTADURO, PATRIMONIO BIOCULTURAL DE LA AMAZONÍA, RUMBO A LA SECUENCIACIÓN DE SU GENOMA



En la actualidad, el chontaduro ocupa un lugar central en las regiones amazónicas y tropicales, donde su producción se articula a iniciativas de desarrollo sostenible y programas de sustitución de cultivos ilícitos, contribuyendo al bienestar de las familias rurales. Su versatilidad gastronómica impulsa la elaboración de harinas, bebidas tradicionales y diversas preparaciones que fortalecen la cultura alimentaria regional.

Ver Pág. 14



# UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA DA UN PASO MÁS HACIA LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD

Redacción: Oficina Asesora Gestión de la Información y Comunicaciones



La Universidad de la Amazonia completó satisfactoriamente la visita de evaluación externa realizada por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), un paso decisivo en su camino hacia la Acreditación Institucional de Alta Calidad. Este avance representa uno de los compromisos más importantes asumidos por la actual administración para consolidar la excelencia educativa en la región amazónica.

La comisión de pares académicos, integrada por María Lorena Gartner Isaza (coordinadora), Tatiana Tchijova Ivanova, Luis Augusto Quiñones Rodríguez y Luis Carlos Granja Escobar, desarrolló un riguroso recorrido por diferentes instalaciones universitarias con el propósito de contrastar el informe de autoevaluación institucional con las realidades académicas, investigativas y administrativas



que sustentan los ejes misionales de la Universidad.

Durante su estadía, los evaluadores visitaron el Centro de Investigaciones Amazónicas Macagual – César Augusto Estrada González, donde conocieron la Unidad de Apoyo a la Investigación e Innovación en Caña de Azúcar “Ernesto Célis Amorocho” y los laboratorios de Química Ambiental, Biotecnología, Control de Calidad Microbiológico de Alimentos

y Agrobiotecnología. También recorrieron el campus Florencia – Juan XXIII, visitando el Taller de Mecánica Fina, el Laboratorio de Entomología, INBIANAM, el Herbario y Jardín Botánico, el Consultorio Contable y Tributario y la Cámara Gesell. Finalmente, se desplazaron a la Granja Experimental Santo Domingo, donde verificaron el funcionamiento del laboratorio clínico, las clínicas de Grandes y Pequeños Animales

y el Hogar de Paso para Fauna Silvestre.

Además del recorrido físico, los pares evaluadores sostuvieron reuniones privadas con estudiantes, docentes, egresados y representantes del sector productivo, quienes compartieron sus percepciones sobre el quehacer institucional y el impacto que la Universidad genera en el desarrollo de la región. La interacción respetuosa, la participación activa de la comunidad y la disponibilidad para el diálogo fueron resaltadas por la delegación. Al respecto, la Dra. María Lorena Gartner Isaza expresó: “Encontramos una comunidad muy amable, generosa, nos han facilitado la labor, viéndose reflejada una enorme disponibilidad para el diálogo, la respuesta a las preguntas formuladas, y en la pronta entrega de toda la documentación con las evidencias que se consideraron pertinentes para complementar este proceso de evaluación”.

El camino hacia la Acredita-



ción Institucional de Alta Calidad constituye un proceso coherente, sostenido y ajustado a la normatividad vigente. Obtener este reconocimiento, que actualmente poseen cerca del 10% de las instituciones de educación superior en Colombia, ratificaría el rigor académico de la Universidad de la Amazonia, además de potenciar su visibilidad y su capacidad para atraer recursos de cooperación nacional e internacional que fortalezcan su labor frente a los desafíos ambientales, sociales y productivos del país. La institu-

ción agradece profundamente a todos los integrantes de su comunidad por el compromiso, la dedicación y la disposición demostrada en cada una de las etapas del proceso, y mantiene su confianza en que este esfuerzo colectivo permitirá alcanzar por primera vez en la historia de la Universidad este importante reconocimiento. Ahora, la Uniamazonia queda a la espera de la decisión final que emitirá el Ministerio de Educación Nacional una vez estudie el informe presentado por el Consejo Nacional de Acreditación.







# Primer Encuentro de Permanencia y Vida Universitaria con Sentido 2025-II

Liderado por el Departamento de Bienestar Universitario, en las sedes Guaviare, Leticia y Putumayo



**S**e realizaron talleres de adaptación universitaria, técnicas de estudio, actividades de salud, cine-foros, visitas a colegios para difundir la oferta institucional, conversatorios, muestras culturales y competencias deportivas, todas orientadas a promover la convivencia, el bienestar y la permanencia académica.

En conjunto, estas iniciativas dejaron como resultado una experiencia transformadora en cada sede, fortaleciendo el acompañamiento institucional, la inclusión y afianzando la permanencia estudiantil como eje fundamental del desarrollo educativo para la comunidad Uniamazonia.







# 5.º CONGRESO INTERNACIONAL DE TIC PARA LA AMAZONÍA

Redacción: Jesús Emilio Pinto Lopera  
Docente - Ingeniería de Sistemas

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA  
CONSTRUYENDO  
REGIÓN  
PERIÓDICO VIRTUAL

Del 4 al 7 de noviembre de 2025, la Universidad de la Amazonia fue nuevamente epicentro de innovación tecnológica y pensamiento crítico con la realización del 5.º Congreso Internacional de TIC para la Amazonia, esta vez bajo el lema “Tecnología y desarrollo para la Amazonia en la era digital”. Más allá de su riqueza académica, esta edición marcó el retorno a la presencialidad, luego de que las versiones 2021 y 2023 se desarrollaran en formato virtual debido a las restricciones sanitarias.

La actividad fue liderada por el programa de Ingeniería de Sistemas con el respaldo de la Facultad de Ingeniería de esta casa de estudios. Como coanfitrionas participaron las universidades Distrital Francisco José de Caldas, Popular del Cesar y Santiago de Cali, quienes aportaron ponentes, evaluadores y delegaciones académicas. El desarrollo del encuentro también fue posible gracias al apoyo de aliados estratégicos como la Oficina de Tecnologías de la Alcaldía de Florencia, ElectroCaquetá, CELSA, Comenius-Electroequipos, Seven, Grupo Editorial Gestión y Proyectos y



Spider Apps, que contribuyeron con recursos técnicos y económicos para su realización.

Durante cuatro jornadas, la comunidad académica y asistentes externos participaron en una agenda que integró conferencias magistrales, talleres especializados, foros y exposición de pósteres. La cita reunió a cientos de participantes entre estudiantes, docentes, graduados, investigadores, representantes del sector productivo y entidades públicas. Entre ellas destacó la presencia de una delegación del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, consolidando al evento como uno de los escenarios más relevantes de la región.

Las conferencias centrales estuvieron a cargo de expertos nacionales e internacionales. Temáticas como inteligencia artificial, agentes LLM aplicados a la ingeniería de software,

robótica, aprendizaje automático, computación cuántica, realidad extendida, metaverso, ciberseguridad en la era de la IA, criptografía post-cuántica, smart cities, transición energética e integración tecnológica para el análisis territorial y agropecuario fueron presenta-



das por especialistas de España, Brasil, México, Chile y Colombia. Cada intervención brindó actualización de vanguardia e invitó a reflexionar sobre los desafíos locales y globales.

De forma paralela, las ponencias regulares permitieron mostrar avances en investigación, innovación y extensión desarrollados por semilleros, grupos y egresados. Se socializaron experiencias sobre educación mediada por TIC, gamificación, metaverso con fines educativos, sistemas inteligentes de transporte, visión por computador, análisis de datos, vigilancia tecnológica, sostenibilidad ambiental y gestión institucional apoyada en sistemas de información. Muchas propuestas se centraron en

problemáticas propias del territorio, como prácticas agropecuarias, biodiversidad, ecoturismo, conectividad rural y fortalecimiento de capacidades mediante uso tecnológico.

Los talleres previos añadieron un componente de formación avanzada, con espacios dedicados a algoritmos bioinspirados, computación cuántica, creación de experiencias inmersivas en metaverso, ciberseguridad empresarial y gamificación aplicada a proyectos de software. A ello se sumaron foros temáticos, entre ellos uno sobre los desafíos del sector energético en la cuarta revolución industrial y otro relacionado con tecnologías y servicios para el desarrollo del Caquetá, fortaleciendo la articulación con actores estratégicos del territorio. La muestra de pósteres completó el panorama al dar visibilidad a proyectos estudiantiles y semilleros.

Más allá de la asistencia y diversidad académica, este encuentro internacional dejó como resultado una valiosa red de alianzas entre centros educativos, empresas, entidades públicas y comunidad investigativa. La jornada reafirmó el compromiso institucional con la formación integral, la investigación pertinente y la proyección social, demostrando que el conocimiento digital pensado desde y para el territorio es una herramienta transformadora.

Con el retorno a la presencialidad, la cita académica recuperó el contacto directo, los pasillos llenos y el diálogo espontáneo, y además se proyectó hacia el futuro mediante un modelo híbrido que amplía su alcance. La comunidad educativa ya se prepara para la siguiente versión, con el reto de continuar posicionando a la región como referente en análisis y aplicación de TIC para la construcción de un futuro sostenible para la Amazonia.







# Criminalística:

## Internacionalización, relacionamiento con el sector externo e investigación

Redacción: Daniel Camilo Durán  
Camacho – Coordinador del  
Programa

Uniamazonia

La Tecnología en Criminalística de la Universidad de la Amazonia avanza en el fortalecimiento de su calidad académica mediante acciones orientadas al mejoramiento continuo, la internacionalización, la proyección social y el impulso de la investigación. Durante el 2025, esta oferta formativa ha consolidado hitos que evidencian su compromiso con la excelencia y el relacionamiento con el entorno regional, nacional e internacional.

En el marco del desarrollo institucional, se gestionaron alianzas con entidades públicas y privadas que contribuyen a la formación integral, la producción científica y la interacción con el entorno. Entre los logros más representativos se encuentra la firma del convenio con la Asociación Internacional de Criminología y Ciencias Forenses (ASCRIIF), que ha permitido ampliar oportunidades

de cooperación académica. En este escenario, se llevó a cabo la Masterclass Ciudadanía activa por un planeta sano: Pedagogía y Justicia Verde en acción, orientada por la docente investigadora Astrid Daniela Vidal Lasso, integrante del Grupo GICCI.

Del mismo modo, gracias a esta articulación, estudiantes, docentes y personal administrativo accedieron al Diploma-

do Internacional en Perfilación Criminológica para la Investigación de Crímenes Violentos, fortaleciendo las metas institucionales en investigación, innovación, creación y dimensión internacional.

El programa de Criminalística también ha tenido presencia destacada en espacios de discusión y divulgación científica. Uno de ellos fue el Live Coloquio Ciberdelincuencia y Tec-

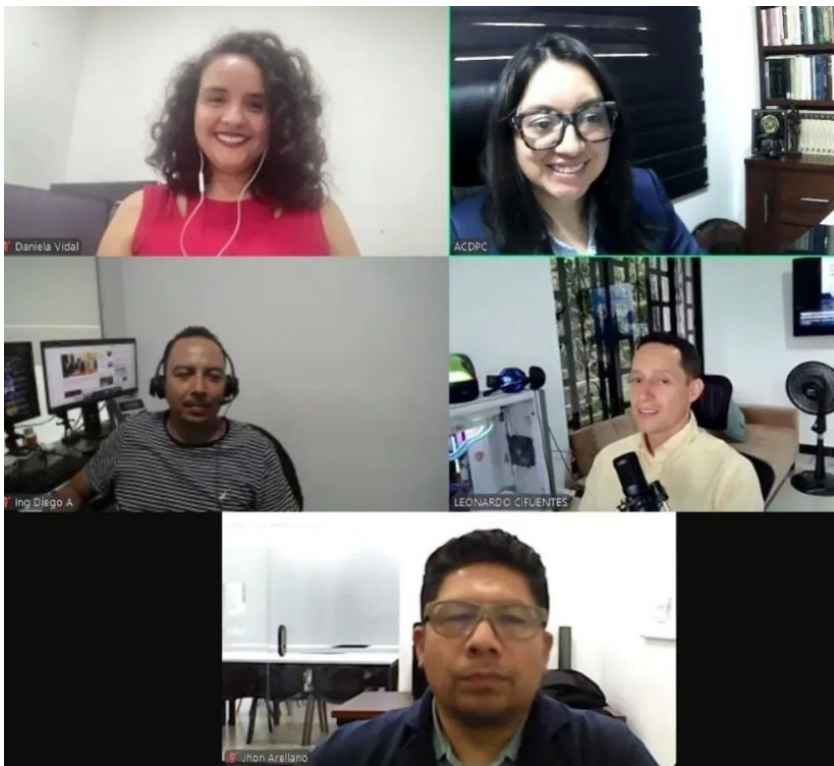
nologías Aplicadas a la Investigación Criminal, organizado por la Asociación Colombiana de Derecho Procesal Constitucional, en conjunto con la Universidad La Gran Colombia y la Universidad de la Amazonia. La actividad fue dirigida académicamente por la docente Astrid Daniela Vidal Lasso y contó con la ponencia del magíster Leonardo Cifuentes.

A su vez, Con el propósito de ampliar la visibilidad académica e investigativa, se desarrolló el 1er Seminario Internacional en Criminalística y Ciencias Forenses: Investigación, TIC y Protección del Oro Verde, realizado el 17 y 18 de octubre. El encuentro reunió a 32 ponentes procedentes de Perú, México, España, Argentina, Alemania e Italia, además de expertos nacionales y locales, quienes abordaron temáticas sobre criminalística, medicina legal, nuevas tecnologías, criminología verde, ciberseguridad,

Pasa a pág. 7







victimología e investigación ambiental.

El seminario contó con una amplia participación presencial (283) de graduados, estudiantes, docentes y representantes de entidades como la Fiscalía General de La asistencia presencial alcanzó 283 participantes y la conexión remota, 170 asistentes desde la Escuela de Tecnologías de la Información y Comunicaciones de la Policía Nacional.

Este logro fue posible gracias al patrocinio de Sanitas Lab Technology – Foster+Freeman, la Gobernación del Caquetá, ASEMP Grupo Empresarial ZOMAC y la Vicerrectoría de Investigaciones e Innovación, junto con el apoyo de ASCRIIF, Fiscalía General de la Nación, Policía Nacional, Unidad de Búsqueda de Personas Dadas por Desaparecidas y HocFo-

rensics, y ponentes invitados de instituciones como Universidad Externado de Colombia, Militar Nueva Granada, Sergio Arboleda, Querétaro, FUNDES y Geosystem.

En noviembre, la Tecnología en Criminalística hizo presencia en la VIII Movilidad Académica Internacional ASCRIIF, el X Congreso Internacional de Ciencia Penal y Criminalística, y el XV Congreso sobre Delitos Transnacionales e Investigación Criminal, realizados en Manizales. La docente Astrid Daniela Vidal Lasso presentó la ponencia Justicia ambiental: una mirada ecocéntrica, mientras que el investigador Jhonatan Puentes lideró el workshop Producción de clorofila en vegetación de áreas de inhumación en la región amazónica.

Además, Seis estudiantes inte-



grantes del Grupo GICCI también asistieron, enriqueciendo su formación investigativa y consolidando vínculos con académicos de México, España y Ecuador. Como resultado, se adelantan gestiones para clases espejo, nuevas masterclass y una propuesta de práctica académica en Bogotá y Medellín para sexto semestre.

Finalmente, se destaca la intervención del docente John

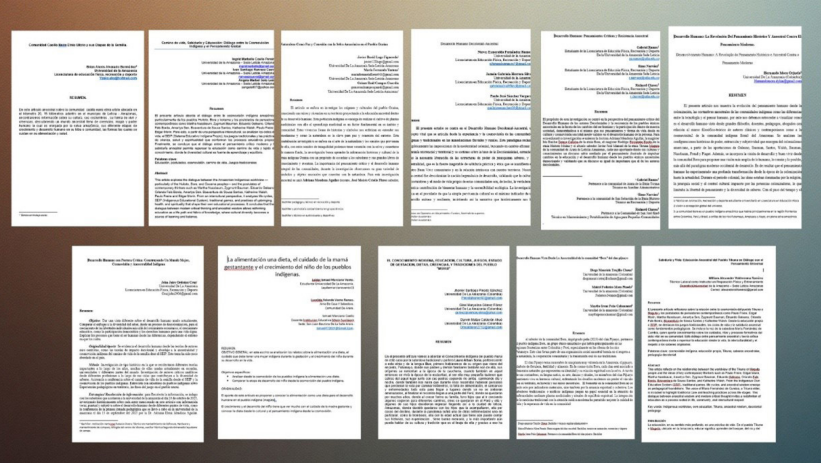
Freddy Perdomo Ardila en el conversatorio Política pública: aciertos y desaciertos de sus implementaciones, realizado en UNIMINUTO – Neiva. Su participación aporta al fortalecimiento de la proyección académica del programa y promueve el intercambio de saberes con otras instituciones de educación superior, contribuyendo a la reflexión sobre problemáticas sociales y criminales.





DESARROLLO HUMANO, UNA VISIÓN DECOLONIAL

Y DESDE EL TERRITORIO INDÍGENA AMAZÓNICO, EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE



Redacción: Adriana Elena Mendoza Aguilar

Docente - Sede Leticia

Uniamazonia

El desarrollo humano constituye un objeto de estudio ampliamente abordado en escenarios académicos, sociales y políticos, y ha dado lugar a diversos procesos investigativos y reflexivos. Históricamente, los marcos teóricos hegemónicos provenientes del eurocentrismo y del norte global han permeado la producción de conocimiento, generando modelos analíticos que se han extendido a nivel mundial. En este contexto, Latinoamérica se ha caracterizado por adoptar dichas perspectivas sin considerar de manera suficiente las particularidades culturales, socioambientales y biotípicas de sus poblaciones.

La educación en América Latina y el Caribe no puede continuar distanciándose de los saberes ancestrales de los pueblos originarios, los cuales han sido relegados, desconocidos y deslegitimados a lo largo de los siglos. Si bien los aportes de la tradición occidental

han permitido comprender múltiples dimensiones del desarrollo humano, resulta imprescindible reconocer la pluralidad epistémica que emerge de los territorios y, en particular, de las comunidades indígenas.

En la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, el área de desarrollo humano inscrita en el contexto amazónico de Leticia promueve la comprensión del ser, el saber y el saber hacer desde una perspectiva de-



colonial y articulada con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Este enfoque favorece la interpretación de las fases del desarrollo a partir de una visión relacional, biocultural e intercultural. Para fortalecer esta comprensión se implementaron tres actividades orientadas a reconocer epistemologías otras y a valorar la manera en que los sujetos se configuran en estrecha

relación con su entorno sociocultural y ecológico.

La primera actividad, desarrollada con el respaldo de la Sede Leticia y la aprobación del Departamento de Pedagogía, fue la “I Jornada Pedagógica en Territorio”. Esta incluyó dos componentes:

- Exposición académica mediante stands pedagógicos, elaborados por estudiantes de primer semestre, en los cuales

*Pasa a pág. 9*







se abordó el desarrollo humano desde un enfoque decolonial, tomando como referentes a autores como Amartya Sen, Martha Nussbaum, Boaventura de Sousa Santos, Edgar Morin, Zygmunt Bauman, Paulo Freire, Catherine Walsh, Eduardo Galeano y Orlando Fals Borda.

2. Conferencia magistral a cargo de la docente indígena Mendoza (2025), titulada "Camino de la vida de la semilla: Desarrollo humano desde el SEIP y la cosmovisión de los pueblos indígenas". Esta intervención permitió aproximarse a los saberes y principios epistemológicos de los pueblos Huitoto y Kokama en torno a las etapas de la vida y a las concepciones que orientan la formación humana desde su cosmovisión.

La segunda actividad, denominada Kumitsatakara Ikua: Diálogo de Saberes "Experiencias Pedagógicas en Territorio. Fases del desarrollo del juego en el pueblo Murui", profundizó en el reconocimiento de los conocimientos ancestrales vinculados al juego como práctica sociocultural y pedagógica. Participaron los magísteres Rodrigo Firizateke Kutdo (pueblo Huitoto) y Eiris Emilse Teteye Cañube (pueblo Bora), quienes expusieron la relación entre edad, territorialidad y prácticas lúdicas en las comunidades amazónicas. Sus aportes permitieron comprender el juego como un dispositivo formativo que articula transmisión cultural, aprendizaje situado y construcción identitaria.

La tercera actividad consistió en un proceso de trabajo

de campo fundamentado en la conversación abierta con sabedores y sabedoras de la zona rural del municipio de Leticia. Esta metodología permitió identificar concepciones del desarrollo humano presentes en diversos pueblos indígenas y reconocer la importancia de las epistemologías bioculturales en los procesos formativos. A partir de este ejercicio, se elaboraron once artículos académicos con el propósito de participar en la revista institucional Maestros y Pedagogía. Algunos títulos representativos fueron: Desarrollo Humano con Postura Crítica: Construyendo un Mundo Mejor; Cosmovisión y Ancestralidad Indígena; Desarrollo Humano: La Re-

volución del Pensamiento Histórico y Ancestral Frente al Pensamiento Moderno; y Camino de Vida, Sabiduría y Educación: Diálogo entre la Cosmovisión Indígena y el Pensamiento Global.

En síntesis, abordar el desarrollo humano desde una perspectiva decolonial y desde el reconocimiento de los saberes indígenas posibilita la emergencia de nuevas epistemologías situadas en el contexto latinoamericano. Esta mirada reafirma la relevancia de integrar la semilla, el juego y las dinámicas propias de los territorios como categorías analíticas que contribuyen a la construcción de conocimientos pertinentes, contextualizados y transformadores.

**VOCABULARY TIPS**

**Things we see at Christmas**

- Nativity scene**  
Pesebre
- Wreath**  
Corona navideña (Guinalda)
- Christmas lights**  
Luces navideñas
- Ornaments**  
Adornos
- Christmas tree**  
Árbol de Navidad
- Christmas stocking**  
Bota navideña

**Let the Christmas spirit shine!**

**#EnglishTipsUniamazonia**

@uniamazonia 98.1 FM

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA  
CENTRO DE IDIOMAS  
LANGUAGES CENTER

CAMINO A LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

**VALORES**

**ÉTICOS INSTITUCIONALES**

- HONESTIDAD**  
Desempeño mis funciones con sinceridad, pulcritud y transparencia en concordancia con los lineamientos institucionales en pro de la prevalencia del interés común sobre el interés personal.
- RESPETO**  
Reconozco, valoro y trato de manera digna a todas las personas indistintamente de sus ideas, creencias, virtudes y otros rasgos de su condición humana, propiciando ambientes de desarrollo armónicos.
- COMPROMISO**  
Es el compromiso social, ambiental y la vocación con que cada uno de los miembros de la comunidad universitaria, asumirá la parte que le corresponde hacer y la obligación ética de reparar un daño cuando se haya cometido un error.
- DILIGENCIA**  
Cumpro con los deberes, funciones y responsabilidades asignadas de la mejor manera posible, con atención, prontitud, destreza y eficiencia, para así optimizar el uso de los recursos.
- JUSTICIA**  
Actúo con imparcialidad garantizando los derechos de las personas, con equidad, igualdad y sin discriminación.
- CUIDADO DE SÍ**  
Permite al ser humano entenderse como un hilo en la trama de la vida y cuidar de sí mismo, de las relaciones con los otros, de la naturaleza de la cual hace parte y de lo público como condición para la preservación de la supervivencia.

**LA PAZ**  
Valor máximo de la existencia humana que afecta todas las dimensiones de la vida, más allá de la superación de la violencia directa, la paz implica la reciprocidad y equidad en las interacciones humanas.

(Acuerdo No. 43 de 2024 - Consejo Superior Universitario)

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA  
CAMINO A LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL





# La Contaduría que se siente, se vive y se comprende:

## *Experiencia de octavo semestre que marcó el 2025-II*

Redacción:

Ricardo Andrés Ricardo Claros  
Eliana Marcela Anzola Salazar  
Sirley Milena Cuellar Varela Víctor  
Alfonso García Sánchez  
Estudiantes - Contaduría Pública

Uniamazonia



El programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonia, uno de los más consolidados de la institución, continúa apostando por una formación que integra rigor académico y cercanía con la realidad empresarial. Es así como en el octavo semestre, los estudiantes realizan una práctica que busca conectar los aprendizajes del aula con el funcionamiento real de las organizaciones. Para el periodo 2025-II, esta experiencia tuvo como destino Manizales, ciudad reconocida por su dinamismo económico y su amplia trayectoria en emprendimiento e innovación.

Desde el inicio del viaje se sintió la expectativa por conocer de cerca cómo operan diferentes sectores productivos, contrastar la teoría con la práctica y analizar los procesos administrativos, financieros y contables directamente en las empresas. La primera parada fue la Universidad de

Manizales, donde se desarrolló un valioso intercambio académico que permitió comparar enfoques formativos y resaltar la importancia de la articulación entre instituciones de educación superior.

El recorrido continuó con visitas empresariales que ofrecieron una visión amplia del entorno productivo regional. En Solocauchos S.A.S. los estudiantes observaron la organización de inventarios y el manejo disciplinado de la producción y las ventas. La Industria Licorera de Caldas evidenció cómo la tradición puede integrarse con la tecnología para garantizar calidad mediante sólidos procesos de control interno. Helpo S.A.S. permitió comprender el papel de los costos y la relevancia de comparar lo proyectado con lo ejecutado

para orientar decisiones. En Formas Modulares S.A.S. se justificó una operación moderna donde contabilidad y producción trabajan de manera articulada. Redagro S.A.S. expuso el potencial del sector agrícola y la forma en que una empresa del campo puede convertir la producción local en una cadena organizada. Maquiempañadas S.A.S. destacó la necesidad de controles rigurosos en la industria alimentaria.

El itinerario también incluyó una visita al Parque Nacional del Café, espacio que combina historia, cultura y desarrollo económico. Allí se comprendió cómo una tradición puede transformarse en un proyecto turístico exitoso gracias a la organización y al trabajo colectivo. Esta experiencia despertó reflexiones sobre las posibilidades que tiene la

Amazonia para desarrollar iniciativas que destaquen su riqueza natural y cultural.

Al cierre del recorrido, la práctica dejó aprendizajes significativos sobre el papel del contador en el análisis de procesos organizacionales y en la toma de decisiones estratégicas. Cada empresa visitada reveló que la contabilidad no se limita al registro de información, sino que constituye la base para entender, evaluar y proyectar el rumbo de una organización. La experiencia también confirmó que la formación profesional no ocurre únicamente en el aula: aprender implica observar, preguntar, contrastar y reconocer que la profesión exige interpretación, criterio y compromiso ético.

Más que un viaje académico, la visita a Manizales se convirtió en una experiencia integral que enriqueció la formación de los estudiantes, fortaleció su visión del ejercicio contable y dejó enseñanzas que acompañarán su desarrollo profesional. Fue un recordatorio de que cada recorrido, conversación y actividad fuera del aula suma a la construcción del contador que la región y el país necesitan.







Redacción:  
Karen Gisell Polania Artunduaga  
Estudiante  
Uniamazonia

La escritura se concibe como un puente que une la creatividad con el crecimiento académico, permitiendo a los estudiantes explorar su imaginación y expresar sus ideas. Investigaciones recientes señalan que enseñar el pensamiento imaginativo fortalece la capacidad para tomar decisiones lingüísticas y creativas significativas (Carey y Gardner, 2025). Al articular el pensamiento crítico con la expresión emocional, la escritura se convierte en una herramienta decisiva para la reflexión y el desarrollo intelectual. Este texto analiza las diferencias entre la escritura literaria y la académica, la sensibilidad lingüística y los aspectos positivos, limitaciones y desafíos de la práctica creativa, incorporando además mi experiencia personal como escritora.

En el contexto educativo, la creación de cuentos y poemas permite organizar ideas, construir secuencias coherentes y expresar emociones mediante el lenguaje. Desde mi experiencia, este ejercicio ha

## 1A CReAtIvIdAd como puente entre la imaginación y la expresión académica

fortalecido mi capacidad de reflexión, ya que se trata de una práctica estimulante que promueve la imaginación y la creatividad; no obstante, exige disciplina, acompañamiento y disposición para aprender de los errores. Bajo esta consideración, es posible afirmar que desarrollar la sensibilidad lingüística mediante la redacción literaria resulta esencial en la formación de escritores. Begum, Hani y Al Hussaini (2024) sostienen que la enseñanza basada en la reflexión lingüística contribuye tanto al fortalecimiento de las habilidades comunicativas como al crecimiento cognitivo. Esto evidencia que el proceso de exploración del lenguaje fomenta una relación más consciente con las palabras, dado que invita a reconocer el tono, la intención y el efecto comunicativo. Como afirman Cruz y Herrera (2023), la sensibilidad lingüística implica «una comprensión profunda del poder expresivo de las palabras y su capacidad para construir realidades» (p. 47); por ello, cada elección léxica

influye en la interpretación y en las emociones del lector.

A su vez, estudios recientes demuestran que la formación docente orientada hacia una enseñanza sensible al lenguaje propicia ambientes en los que se observa, cuestiona y transforma el idioma (Ituiño et al., 2023). Este enfoque permite experimentar con ritmo, sonido y significado, enriqueciendo la conciencia lingüística de los estudiantes. Sin embargo, su implementación requiere un esfuerzo significativo por parte de docentes y estudiantes, además de recursos que garanticen un acompañamiento adecuado.

En consecuencia, integrar la creación literaria en la escritura académica potencia la capacidad para expresar ideas con mayor claridad, seguridad, precisión léxica y sentido crítico (Alwasilah, 2024). Elaborar poemas o relatos cortos, por ejemplo, estimula la exploración de la intención comunicativa y favorece el desarrollo de un estilo propio. En mi caso, trasladar la expresión creativa a un tono académico ha sido un proceso exigente

pero formativo, que ha impulsado la autorreflexión y la flexibilidad discursiva.

En este marco, la transición de la escritura creativa a la académica exige equilibrar la emotividad con el análisis riguroso. Muchos estudiantes encuentran dificultades para ajustar el lenguaje metafórico a los estándares formales, que privilegian la claridad, la objetividad y la fundamentación teórica (Strochenko, Smaglii, Chetaykina y Yukhymets, 2025). De ahí surge un reto evidente: mientras la metáfora se nutre de imágenes simbólicas y emociones, el discurso académico demanda argumentación sustentada y precisión conceptual. Esto genera la sensación de que la expresión natural del estudiante no encaja dentro de las exigencias académicas.

Para enfrentar este desafío, resulta útil la escritura basada en la transformación del género textual, que consiste en convertir párrafos narrativos en pasajes argumentativos respaldados por citas. Este ejercicio conserva la creatividad, pero orienta al estudiante a adaptarla a los fines académicos y al público lector. También facilita comprender la diferencia entre escribir para expresar y escribir para sustentar ideas. Esta práctica se apoya en Cheng (2021), quien destaca que el enfoque basado en géneros no solo enseña vocabulario o gramática, sino que ayuda a comprender el propósito comunicativo de los textos y a adaptarlos según la disciplina o el contexto.







# Un nuevo horizonte para la *enseñanza del inglés* en la Universidad de la Amazonia



Redacción: Santiago Arango Salazar  
Docente - Centro de Idiomas  
Uniamazonia

El sábado 8 de noviembre de 2025 marcó un hito para el Centro de Idiomas de la Universidad de la Amazonia. Durante la jornada realizada entre las 8:00 a. m. y las 12:00 m., se desarrolló un proceso evaluativo sin precedentes en el que los estudiantes presentaron la prueba Global English Proficiency (GEP), una evaluación internacional que llegó por primera vez

a la región gracias al convenio suscrito entre la Uniamazonia y esta entidad certificadora. Esta prueba valoró de manera integral las cinco competencias comunicativas del inglés listening, speaking, reading, writing y use of English, permitiendo obtener un panorama detallado del nivel de dominio lingüístico de los participantes. La actividad tuvo como asistentes a estudiantes entre los 13 y los 17 años, quienes asumieron con responsabilidad, entusiasmo y madurez el desafío de enfrentarse a un examen con estándares globales.

Más que una medición de desempeño, la jornada se convirtió en una experiencia pedagógica significativa. Los estudiantes lograron identificar sus avances, poner a prueba sus habilidades y, especialmente, fortalecer su seguridad comunicativa. En un contexto educativo donde el inglés constituye una herramienta esencial para el acceso a nuevas oportunidades académicas y profesionales, este tipo de escenarios reafirma la misión del Centro de Idiomas: brindar una formación integral que articule el dominio técnico del idioma con el desarrollo humano, la sensibilidad intercultural y una visión global.

Desde el enfoque pedagógico, esta experiencia evidencia la relevancia de consolidar metodologías basadas en la práctica comunicativa, la autonomía del aprendiz y la reflexión permanente sobre el proceso educativo. Enseñar inglés en la

actualidad implica formar ciudadanos capaces de interactuar en un mundo interconectado, comprender la diversidad cultural y expresarse con claridad y sentido. Así, el aprendizaje trasciende la memorización para convertirse en una vivencia activa y significativa, donde cada avance lingüístico se traduce en una oportunidad de crecimiento personal y colectivo.

La incorporación de la prueba GEP también constituye un paso decisivo hacia la internacionalización de los procesos académicos de la Universidad de la Amazonia. Al establecer alianzas con instituciones de alcance global, el Centro de Idiomas fortalece la pertinencia de su currículo y se posiciona como un referente regional en la enseñanza de lenguas extranjeras. Este logro demuestra que la educación pública en el sur del país puede alcanzar altos estándares de calidad, promoviendo la transparencia y la confianza en los procesos formativos.

El éxito de la jornada se refleja no solo en los resultados obtenidos, sino también en la motivación y el orgullo manifestado por los estudiantes. Cada participante se convirtió en protagonista de una experiencia que enriquecerá su trayectoria educativa, demostrando que en la Amazonia también se construye conocimiento con proyección internacional. Este acontecimiento reafirma el compromiso institucional con la formación integral, el fortalecimiento de las competencias comunicativas y la creación de oportunidades que trascienden las fronteras geográficas y culturales.

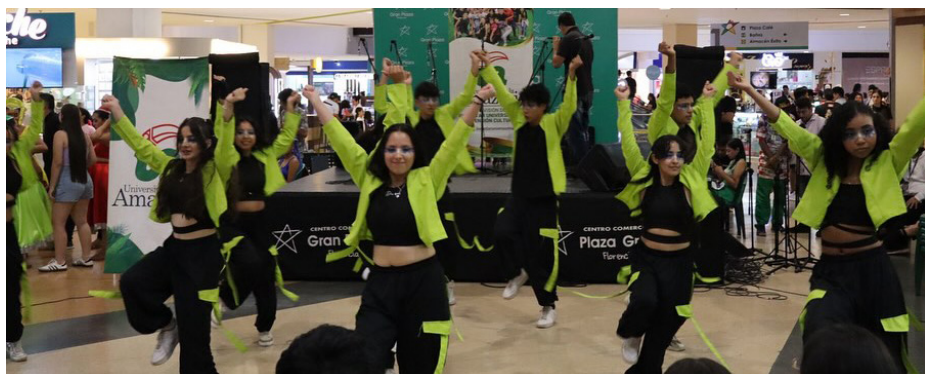
De esta manera, el Centro de Idiomas continúa consolidándose como un espacio que impulsa la transformación educativa desde la región. Con iniciativas como esta, la Universidad de la Amazonia continua con su propósito de construir región a través de la educación, promoviendo el aprendizaje del inglés como una puerta hacia la movilidad académica, la apertura cultural y el desarrollo humano.







# V Semana Artística y Cultural por la Paz



La Universidad de la Amazonia celebró con éxito la V Semana Artística y Cultural por la Paz, realizada del 15 al 18 de octubre de 2025. Durante estos días, el campus y la ciudad de Florencia se llenaron de color, talento y diversidad, gracias a una programación que integró concursos, encuentros deportivos, muestras culturales, conversatorios y la participación de artistas invitados, comunidades indígenas, bandas de marcha, rock y free style.

La Semana abrió con una jornada vibrante en la Cubierna Amazónica Edwing Alberto Perdomo Calderón, donde se llevó a cabo la 1ª Feria de Emprendimiento por la Paz, el 1er Encuentro de Bandas de Marcha y Musico Marciales y el 4º Concurso Short Film, resaltando el talento audiovisual y creativo de los estudiantes. También

se realizaron obras de teatro y actividades que integraron saberes ancestrales, como el Taller de Artesanías y el 1er Encuentro de Pueblos Indígenas, reconociendo la riqueza cultural y espiritual de las comunidades originarias.

El cierre tuvo lugar en el Centro Comercial Gran Plaza Florencia con el Festival de Música y Danza, que reunió a más de 300 artistas de distintos grupos y municipios, destacando la identidad amazónica y el talento regional. Esta quinta versión permitió reconocer el valor del arte, la cultura y la juventud en la promoción de la inclusión y la convivencia. La Universidad de la Amazonia agradece a todos los participantes por hacer de esta edición un espacio de encuentro y construcción colectiva.





Redacción: Liliana Burgos Triana,  
Química, Asistente de investigación  
Universidad de la Amazonia, - Cimaz  
Macagual. & Miller Obando Rojas  
estudiante de Doctorado en Ciencias  
Naturales y Desarrollo Sustentable.  
Fausto Andrés Ortiz Mórea, Ph.D.  
Coordinador de Laboratorio de  
Agrobiotecnología

Uniamazonia

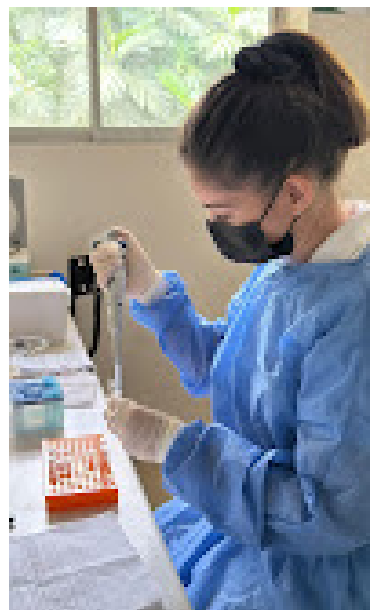
## Chontaduro, patrimonio biocultural de la Amazonía, rumbo a la secuenciación de su genoma

pulpa, especialmente, es una fuente valiosa de compuestos bioactivos como los beta-carotenos, reconocidos por su capacidad para fortalecer la respuesta inmunológica y favorecer la reparación celular. A lo largo del tiempo, el chontaduro ha sido un alimento fundamental no solo por su consumo directo, sino también por su facilidad de almacenamiento y su aporte nutricional en periodos de escasez, garantizando la subsistencia de numerosas comunidades. La

selección tradicional realizada por generaciones ha mejorado de forma natural la calidad del fruto, permitiendo ampliar las zonas de cultivo y consolidarlo como un producto apreciado tanto por su valor cultural como por su importancia económica.

En la actualidad, el chontaduro ocupa un lugar central en las regiones amazónicas y tropicales, donde su producción se articula a iniciativas de desarrollo sostenible y programas de sustitución de cultivos ilícitos, contribuyendo al bienestar de las familias rurales. Su versatilidad gastronómica impulsa la elaboración de harinas, bebidas tradicionales y diversas preparaciones que fortalecen la cultura alimentaria regional. Esta multiplicidad de usos lo convierte en un recurso estratégico para la dieta cotidiana, la innovación culinaria y el autoconsumo campesino, reduciendo la dependencia de productos industrializados.

En conjunto, el chontaduro representa un patrimonio cultural, alimentario y económico para las comunidades amazónicas, especialmente en el departamento del Caquetá. En un territorio marcado por desafíos en seguridad alimentaria, sostenibilidad y conservación ambiental, su estudio científico constituye una oportunidad para dinamizar los



sistemas agroproductivos y fortalecer la identidad regional.

En este contexto, el Laboratorio de Agrobiotecnología del Centro de Investigaciones Amazónicas Macagual- César Augusto Estrada González de la Universidad de la Amazonia desarrolla un proyecto de gran trascendencia científica: La secuenciación del primer

genoma del chontaduro que será publicado a nivel mundial. Contar con este mapa genético permitirá analizar en profundidad la variabilidad de la especie, su capacidad de adaptación y su potencial para procesos futuros de mejoramiento.

Este trabajo, considerado un hito para la amazonia, también contempla la comparación genética y fenotípica de las poblaciones presentes en la región. Para ello se estudiarán características visibles del fruto, la semilla y la planta, además de rasgos agronómicos y nutricionales. Paralelamente, se utilizarán técnicas moleculares y herramientas bioinformáticas para identificar patrones de diversidad y genes asociados a atributos de interés.

En su conjunto, estos avances proporcionarán una base científica sólida para orientar estrategias de conservación, selección de materiales sobresalientes y desarrollo agroindustrial del chontaduro, fortaleciendo al mismo tiempo la seguridad alimentaria y la sostenibilidad en la Amazonia colombiana. El chontaduro es, y seguirá siendo, un vínculo esencial entre cultura, territorio y desarrollo sostenible; estudiarlo a profundidad permite valorar su legado y poner el conocimiento al servicio del bienestar de las comunidades amazónicas.







# Frutos amazónicos: un camino hacia la sostenibilidad y el desarrollo

Redacción: Óscar Danilo Trujillo Moncada - Químico. Auxiliar de Investigación UAI,  
Luz Stella Nerio - Coordinadora UAI

Uniamazonia

La región amazónica es uno de los mayores reservorios de biodiversidad del planeta. Allí, entre la espesura de la selva, crecen frutos que no solo sorprenden por sus sabores exóticos y aromas intensos, sino también por su riqueza nutricional. Arazá, asaí, camu camu, canangucha, copoazú y cocona conforman un catálogo natural que, aunque todavía poco explorado comercialmente, posee un enorme potencial para la alimentación y la salud humana.

Estos recursos contienen compuestos bioactivos de gran interés, como carotenoides, ácido ascórbico y polifenoles, responsables de su capacidad antioxidante y de múltiples beneficios funcionales. Sin embargo, uno de los principales retos para ampliar su consumo es la alta perecibilidad en poscosecha: la mayoría no resiste trayectos prolongados desde la selva hasta los centros urbanos sin perder calidad. Durante el transporte se deterioran con rapidez, disminuyen su sabor, aroma y valor nutricional, o incluso terminan descartados antes de ser consumidos.

Ante esta problemática, desde el Grupo de Investigación en Productos Naturales Amazónicos (GIPRONAZ) de la Universidad de la Amazonia hemos empezado a establecer estrategias para favorecer su conservación y aprovechamiento. Una alternativa ha sido la microencapsulación, técnica que incorpora los compuestos bioactivos en matrices poliméricas de tamaño micrométrico, protegiéndolos de la oxidación, la luz y la temperatura, lo que incrementa su estabilidad y biodisponibilidad. Mediante este método se optimizó la preservación de copoazú, asaí, arazá y canangucha utilizando secado por aspersión.

En el copoazú pariente del cacao, de pulpa cremosa y aromática— destacan sus niveles de vitamina C y polifenoles. El trabajo desarrollado (<https://doi.org/10.1016/j.lwt.2023.114994>) permitió transformar la pulpa, altamente perecedera, en polvos estables que conservan hasta el 97 % de ácido ascórbico y más del 70 % de polifenoles. Además, los productos formulados con inulina fueron evaluados in vitro a nivel intestinal, obteniendo una liberación del 76,7 % de vitamina C, lo que evidencia su potencial para el desarrollo de alimentos funcionales.

Nuestro interés no se limitó a la pulpa. La cáscara, que constituye casi la mitad del fruto y suele desecharse, resultó ser una excelente fuente de pectina. Esta fibra dietaria, valorada por su efecto prebiótico y por su capacidad espesante en jugos, lácteos y mermeladas, fue obtenida mediante métodos de extracción sostenibles que garantizan una calidad comparable a la comercial. Así, un residuo sin valor puede convertirse en un insumo rentable, reduciendo impacto ambiental

y generando nuevas oportunidades productivas (<https://doi.org/10.1007/s11694-025-03525-x>).

Algo similar se evidenció en el arazá, fruta de aroma intenso y marcada acidez. Se identificó luteína, carotenoide esencial para la salud visual y con fuerte poder antioxidante; no obstante, la molécula es altamente inestable frente a la luz, el oxígeno y el calor. Mediante encapsulación logramos disminuir su degradación hasta 35 veces respecto a la fruta fresca, posibilitando su uso como nutriente funcional en alimentos y suplementos (<https://dx.doi.org/10.12944/CR-NFSJ.12.1.37>). En otro trabajo se diseñaron polvos con baja humedad y alta eficiencia, preservando 71 % de vitamina C (<https://doi.org/10.1016/j.afres.2025.100831>).

El asaí, reconocido por su característico color violeta debido a su contenido de antocianinas, también fue transformado en polvo mediante encapsulación con maltodextrina, reteniendo 96,8 % de vitamina C y su capacidad antioxidante (<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e33544>).

El asaí, reconocido por su característico color violeta debido a su contenido de antocianinas, también fue transformado en polvo mediante encapsulación con maltodextrina, reteniendo 96,8 % de vitamina C y su capacidad antioxidante (<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e33544>).

Por su parte, la canangucha (*Mauritia flexuosa*), palmera típica de humedales amazónicos y rica en carotenoides y ácidos grasos esenciales, presenta un aceite de rápida oxidación. Gracias a la microencapsulación, se obtuvieron microcápsulas de alta estabilidad y rendimiento, ampliando su uso potencial en alimentos, cosmética y aplicaciones farmacéuticas (<https://doi.org/10.1016/j.afres.2025.101154>).

Los resultados expuestos demuestran que estos frutos pueden pasar de ser productos perecederos a ingredientes con alto valor agregado, capaces de conservar su riqueza nutricional y posicionar a la Amazonia como fuente de innovación, bienestar y sostenibilidad.

Agradecemos a todas las personas vinculadas a las investigaciones mencionadas y, en especial, al proyecto Aprovechamiento de frutales amazónicos con propiedades funcionales y su potencial en la elaboración de productos alimenticios y cosméticos – Caquetá, por la financiación parcial de los estudios.







# PRESENCIA Y AUSENCIA PARENTAL EN LA ERA DIGITAL:

## Construcción de la subjetividad infantil en contextos familiares del municipio de Florencia, Caquetá

Redacción:  
Estudiantes

Angelica Quintero Mosquera  
Merly Yulieth Calderón Meneses  
Valentina Ramírez Chicue  
Yurani Rojas Puentes  
Docente:  
Gustavo Adolfo Beltrán

Uniamazonia



Como docente del espacio académico Investigación II, correspondiente al tercer semestre de la Licenciatura en Educación Infantil, resalto el trabajo titulado “Presencia y ausencia parental en la era digital: construcción de la subjetividad infantil en contextos familiares del municipio de Florencia, Caquetá” como una muestra significativa del progreso formativo de los estudiantes. Este proyecto evidencia el fortalecimiento de competencias investigativas mediante un abordaje cualitativo y crítico que articula la teoría, práctica y análisis contextual. Asimismo, refleja la capacidad de los futuros maestros para comprender las realidades de la infancia y generar conocimiento pedagógico desde una mirada situada.

La familia es el primer núcleo de socialización y el escenario donde se consolidan los vínculos afectivos que configuran la identidad infantil. En Florencia, Caquetá, un territorio atravesado por desigualdades y constantes transformaciones sociales, las dinámicas familiares han experimentado cambios que inciden directamente en la formación emocional y social de los niños. A partir de

esta realidad, la investigación se propuso analizar cómo se construye la subjetividad de los niños entre 2 y 5 años, considerando la presencia o ausencia de las figuras parentales, e identificando las prácticas afectivas, culturales

tivas de sus estudiantes. Este enfoque permite plantear estrategias educativas sensibles al contexto y orientadas a promover el desarrollo integral, especialmente en entornos donde la ausencia parental constituye un desafío

**La familia es el primer núcleo de socialización y el escenario donde se consolidan los vínculos afectivos que configuran la identidad infantil.**

y sociales que intervienen en la configuración de su identidad.

El estudio, de carácter reflexivo y pedagógico, busca contribuir a la comprensión del papel que desempeña la familia en el desarrollo socioemocional infantil, destacando la necesidad de que los docentes reconozcan las condiciones sociales y afectivas

frecuente.

La investigación se desarrolló bajo el paradigma crítico-social, orientado a transformar los escenarios educativos a partir de la comprensión de las relaciones afectivas y sociales que los conforman. El enfoque cualitativo facilitó la interpretación de los significados y experiencias de padres,

cuidadores y docentes en relación con la crianza y la formación temprana. A través de la observación participante, entrevistas semiestructuradas y el uso del diario de campo, se recopiló información que permitió identificar cómo los ambientes familiares y escolares influyen en la configuración de la subjetividad infantil.

Desde el marco teórico se asumieron tres perspectivas complementarias. En primer lugar, Erik Erikson sostiene que la confianza básica y la autonomía se desarrollan en la primera infancia a través de vínculos afectivos seguros; la ausencia o inconsistencia parental puede generar inseguridad y dudas. En segundo lugar, John Bowlby, desde la teoría del apego, explica que la disponibilidad emocional de los cuidadores determina la estabilidad afectiva y la capacidad del niño para regular sus emociones. En tercer lugar, Bruce (2013) subraya que la autorregulación surge en ambientes donde los adultos ofrecen límites coherentes y afecto constante, destacando que la presencia parental favorece el autocontrol y la estabilidad emocional.

El estudio adoptó un diseño etnográfico centrado en la comprensión de las prácticas cotidianas en los hogares y en los espacios educativos. Se aplicaron dos instrumentos de caracterización: la Fase A, orientada a las dimensiones afectiva,

Pasa a pág. 17





de autoridad, económica y ética; y la Fase B, enfocada en los factores socioculturales, el juego y los medios de comunicación. El análisis se realizó mediante la categorización de la información y su contraste con los referentes teóricos, lo que permitió una comprensión global del fenómeno estudiado.

Los resultados muestran que la presencia parental activa promueve una subjetividad infantil equilibrada, caracterizada por autonomía, empatía y confianza. En contraste, la ausencia física o emocional de las figuras parentales genera vacíos afectivos que impactan la autoestima y la autorregulación. En el plano afectivo, las familias que sostienen vínculos comunicativos y expresiones constantes de cariño favorecen un desarrollo emocional estable; mientras que los

hogares con cuidadores ausentes presentan niños con comportamientos dependientes, retraídos o con mayor dificultad para expresar emociones, lo cual confirma los postulados de Bowlby sobre el apego seguro.

Respecto a la dimensión de autoridad, los hogares que establecen normas claras y coherentes fortalecen la responsabilidad infantil; por el contrario, las dinámicas autoritarias o ambiguas generan inseguridad y desconfianza, en concordancia con lo planteado por Bruce sobre la importancia del acompañamiento consistente. En términos económicos, se evidenció que el bienestar infantil depende más del acompañamiento afectivo que de la estabilidad material: incluso en condiciones adversas, el afecto contribuye signi-

ficativamente al equilibrio emocional.

La dimensión ética mostró que las prácticas educativas basadas en el diálogo, el ejemplo y el respeto promueven valores de cooperación y convivencia. En cuanto a la dimensión sociocultural, los docentes reconocieron el papel esencial del juego como mediador del desarrollo socioemocional, mientras que los medios de comunicación influyen en la construcción de imaginarios y comportamientos, razón por la cual requieren orientación adulta para un uso formativo y crítico.

Los hallazgos evidencian que la subjetividad infantil se configura como un tejido de experiencias afectivas, simbólicas y sociales. La presencia parental opera como un factor protector, mientras que su ausencia representa un riesgo que puede derivar en inseguridad emocional, dependencia o dificultades sociales. Estos resultados coinciden con los postulados de Erikson y Bowlby, quienes afirman la importancia de los vínculos tempranos en la construcción de la personalidad.

Asimismo, el estudio resalta el papel del maestro de educación infantil como mediador afectivo capaz de

brindar contención emocional en contextos donde las figuras parentales no están presentes. A través de estrategias basadas en el juego, el diálogo y la educación emocional, los docentes pueden contribuir a la formación de subjetividades más resilientes.

En síntesis, la investigación demuestra que la presencia parental fortalece la autonomía, la autorregulación y la confianza infantil, mientras que su ausencia genera inestabilidad emocional y dificultades en la socialización. Asimismo, evidencia que docentes y cuidadores pueden mitigar parcialmente estas carencias mediante acompañamiento empático y prácticas pedagógicas sensibles al contexto. También confirma que el juego y los medios de comunicación, cuando se orientan con intencionalidad formativa, se convierten en recursos valiosos para el desarrollo socioemocional. Finalmente, comprender cómo se configura la subjetividad infantil en las familias de Florencia, Caquetá, invita a consolidar una alianza efectiva entre hogar y escuela para asegurar el bienestar emocional y el desarrollo integral de la infancia en contextos amazónicos.



**Visita el micrositio**

**CAMINO A LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**

en [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

**Escanéame**



**Conoce:**

ABC de la Acreditación Institucional

Ventajas de la Acreditación Institucional

Vigencia de la Acreditación Institucional

Dinámica de Evaluación de los Factores en Alta Calidad

Documentos

Modelo de Acreditación Institucional



Vigilada Ministerio de Educación Nacional

[www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

**CAMINO A LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**

@uniamazonia 98.1 FM





# Uniamazonia, actor relevante en la salud pública.

## XIX ENCUESTO CIENTÍFICO DEL INS Y PRIMER CONGRESO REGIONAL DE INSTITUTOS NACIONALES DE SALUD "CONOCIMIENTO CIENTÍFICO QUE TRANSFORMA LA SALUD DEL PAÍS Y LA REGIÓN"

Redacción: Tarin Lucero Garzón; Deicy Losada Coronado  
Docentes

Uniamazonia

**D**el 5 al 7 de noviembre se celebró en Bogotá un evento de alto nivel organizado por los Institutos Nacionales de Salud del sur del continente, que reunió a profesionales, investigadores y estudiantes para compartir avances, experiencias y resultados en torno a la salud pública. En este escenario, el grupo interfacultades GEBIODE-RED, coordinado por los docentes Tarin Alexandra Lucero y John F. Perdomo, socializó parte de sus desarrollos investigativos. Esta edición del encuentro incorporó por primera vez el eje de Apropiación Social del Conocimiento (ASC), acorde con la política pública transversal de investigación en Colombia, con el propósito de fortalecer las estrategias territoriales y promover el intercambio de saberes desde diferentes disciplinas.

En este marco, la conferencia "APROPIASALUD: La academia en el fortalecimiento territorial en salud del Caquetá, mediante apropiación social del conocimiento y redes comunitarias en tuberculosis", presentada por el biólogo Jaider Acosta Celi, expuso los avances e impactos de la investigación operativa en el departamento del Caquetá. El programa ha logrado gestionar recursos mediante convocatorias regionales, capital semilla para estudios en tuberculosis y apoyos institucionales provenientes del Departamento de Extensión y Proyección Social, consolidándose como una iniciativa que articula ciencia y comunidad en pro de la salud pública.

Asimismo, en el panel de expertos se presentó la ponencia "apropiación social del conocimiento en la prevención de la enfermedad de chagas en Caquetá: sensibilización comunitaria y búsqueda activa de vectores", a cargo del biólogo Alejandro Nãnes Bravo. Su intervención destacó el rol funda-



mental de las comunidades en la identificación temprana de vectores y posibles casos, lo cual refuerza la importancia de los procesos participativos en la vigilancia epidemiológica.

El programa APROPIASALUD cuenta además con la participación del Semillero SINBIO del Programa de Biología y se enmarca en la línea de investigación "salud pública y ambiental". Sus acciones parten de diagnósticos epidemiológicos regionales que orientan la formulación de estrategias de intervención integral. Actualmente se desarrollan trabajos relacionados con enfermedades transmisibles como tuberculosis y Chagas, así como patologías no transmisibles, entre ellas, cáncer.

Las investigaciones presentadas en la mesa temática "Territorio y Salud" fueron catalogadas como aportes de alto impacto regional, despertando interés entre los asistentes y reconociéndose su pertinencia para el fortalecimiento de las políticas en salud. APROPIASALUD integra los lineamientos de las políticas públicas nacionales, los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo y las directrices del Instituto Nacional de Salud, constituyéndose en una herramienta fundamental para el diagnóstico, control y prevención de enfermedades desde un enfoque territorial, operativo y científico con base comunitaria.

Los debates generados durante el encuentro evidenciaron la necesidad de consolidar procesos colaborativos, promover la innovación y garantizar una salud pública sustentada en la equidad. La participación de la Universidad de la Amazonia indica el papel de la academia como actor estratégico en la generación de conocimiento, el trabajo interinstitucional y la construcción de ciencia abierta desde la región amazónica.







## Formar desde el territorio: Aportes del Semillero de Investigación LINFA a la educación infantil en la Amazonía colombiana

Redacción:

Gustavo Adolfo Beltrán (Líder del Semillero)

Paola Andrea Caicedo Sandoval (Docente e Investigadora egresada), Yuly Paola Medina Peña, Gloria Amparo Vaquero Rodríguez, Paula Tatiana Mora Murcia, Adriana Katherine Trujillo Sapuy, Karol Lisset Muñoz Leyton (Estudiantes) Laura Milena Castillo Sanabria (Docente colaboradora)

Semillero de Investigación LINFA, adscrito al Grupo de Investigación Infancia y Realidades  
Licenciatura en Educación Infantil – Universidad de la Amazonia

Uniamazonia

En la Universidad de la Amazonia, el Semillero de Investigación LINFA se ha consolidado como un espacio académico que articula formación, investigación y compromiso social. Desde su creación, este colectivo busca fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil y aportar al diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas en la región.

Actualmente, el semillero adelanta el proyecto “Estímulos tempranos y didáctica en la infancia: un enfoque desde la formación docente en la región amazónica colombiana”, orientado a identificar las estrategias utilizadas por docentes de primera infancia, especialmente en procesos de estimulación temprana, estimulación intrauterina y escuela maternal. Esta investigación, desarrollada en Caquetá y Putumayo, examina la relación entre las prácticas pedagógicas y la formación recibida, y propone lineamientos que integren saberes científicos, culturales y ancestrales.

Los avances preliminares muestran una alta valoración del juego y la estimulación temprana en los procesos educativos, aunque se evidencian desafíos en la fundamentación teórica y en la evaluación sistemática. También destacan la importancia de los saberes ancestrales presentes en las comunidades amazónicas, considerados auténticas expresiones de pedagogía territorial.

Además de su trabajo investigativo, el Semillero LINFA ha fortalecido la formación estudiantil mediante talleres, encuentros semanales y procesos colaborativos que desarrollan capacidades en lectura crítica, escritura académica y reflexión pedagógica. Este esfuerzo ha permitido elaborar documentos de relevancia regional, como el análisis curricular de los programas de Licenciatura en Educación Infantil de la Amazonía y una serie de lineamientos didácticos para la formación docente.

La misión del semillero se centra en generar conocimiento que contribuya a comprender y atender los desafíos educativos de la infancia tanto en contextos escolares como comunitarios, siempre desde una perspectiva situada y humanista. Su

visión, a cinco años, es consolidarse como un referente regional en investigación formativa sobre educación infantil, aportando soluciones innovadoras y culturalmente pertinentes.



Para el semillero, investigar en la Amazonía implica reconocer que el territorio es un aula viva, donde la naturaleza, la memoria colectiva y las prácticas culturales constituyen fuentes legítimas de aprendizaje. Por eso, sus integrantes consideran que la investigación educativa es también un ejercicio de esperanza y transformación.

En conjunto, el Semillero de Investigación LINFA se posiciona como un actor clave en la construcción de una educación infantil integral, intercultural y comprometida con la realidad amazónica, aportando conocimiento y propuestas que dialogan con las necesidades y los saberes de la región.

### Referencias seleccionadas

Beltrán, G. A., & Semillero LINFA. (2025). Estímulos tempranos y didáctica en la infancia: un enfoque desde la formación docente en la región amazónica colombiana. Universidad de la Amazonia.

Orozco Restrepo, A., Bermúdez, L., & Gómez, J. (2022). Estimulación en el hogar y variables familiares en el desarrollo infantil temprano. *Revista Colombiana de Psicología del Desarrollo*, 11(2).

PozoRico, A., Ferrándiz, C., & Bermejo, R. (2023). Playfulness en la formación docente inicial. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 44(2).

ValleFlórez, M., Gómez, M., & Ríos, L. (2024). Formación didáctica en educación infantil: entre la teoría y la práctica reflexiva. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 20(1).

Universidad de la Amazonia. (2024). Grupo de Investigación Infancia y Realidades. Florencia, Caquetá.







# PARTICIPACIÓN DE UNIAMAZONIA EN ASCUN 2025

## Área de Arte y Cultura



El talento de los grupos representativos del Área de Arte y Cultura del Departamento de Bienestar Universitario, brilló en los escenarios nacionales de ASCUN Cultura 2025, dejando en alto el talento y la identidad artística de la región amazónica.

El Ensamble Vocal Femenino: Armonía Amazónica, bajo la dirección del maestro Anderson España, recibió el reconocimiento especial a Mejor Trabajo Vocal. Asimismo, el Grupo Quynza, dirigido por el maestro Johnny Kuaran, obtuvo los reconocimientos de Director Destacado y Grupo Destacado, además del premio al Mejor Trabajo de Investigación Escrita por su obra Danza Ceremonial del Yagé, una propuesta que rinde homenaje a las tradiciones ancestrales y al simbolismo espiritual del territorio amazónico.

Los grupos Son Latinos y Rhythmic Fire, dirigidos por los maestros Víctor Hugo Ramírez Muñoz y Willson Poortes Perdomo, brillaron en los escenarios nacionales. En la categoría Salsa, Son Latinos alcanzó el cuarto lugar a nivel nacional. Sus presentaciones reflejan el crecimiento y la solidez de los procesos formativos del Área de Arte y Cultura.

Salma Valerie Vargas, estudiante de sexto semestre del programa de Psicología, obtuvo el primer puesto en la categoría Canción Original con su obra Fé, una composición de su autoría interpretada a ritmo de cumbia.

El talento de los grupos representativos del Área de Arte y

Cultura del Departamento de Bienestar Universitario destacó en los escenarios nacionales de ASCUN Cultura 2025, dejando en alto la identidad artística de la región amazónica. El Ensamble Vocal Femenino Armonía Amazónica, dirigido por el maestro Anderson España, recibió el reconocimiento especial a Mejor Trabajo Vocal. Por su parte, el Grupo Quynza, bajo la dirección del maestro Johnny Kuaran, fue galardonado como Director Destacado, Grupo Destacado y Mejor Trabajo de Investigación Escrita con su obra Danza Ceremonial del Yagé, un homenaje a las tradiciones y simbolismos ancestrales del territorio amazónico.

Asimismo, los grupos Son Latinos y Rhythmic Fire, dirigidos por los maestros Víctor Hugo Ramírez Muñoz y Willson Poortes Perdomo, brillaron en las competencias nacionales. En la categoría Salsa, Son Latinos alcanzó el cuarto lugar a nivel nacional, demostrando el crecimiento y la solidez de los procesos formativos que impulsa el Área de Arte y Cultura de la Universidad de la Amazonia.

Finalmente, Salma Valerie Vargas, estudiante de sexto semestre de Psicología, obtuvo el primer puesto en la categoría Canción Original con su obra Fé, interpretada a ritmo de cumbia. ¡Felicitaciones a todos los estudiantes e instructores por seguir engrandeciendo el nombre de la Universidad de la Amazonia y del talento caqueteño en escenarios nacionales!







# JUEGOS UNIVERSITARIOS NACIONALES DE FUNCIONARIOS ASCUN DAF 2025



La Universidad de la Amazonia celebra la destacada participación de sus docentes y administrativos en los Juegos Universitarios Nacionales de Funcionarios ASCUN DAF 2025, realizados en Medellín del 13 al 18 de agosto. Un total de 70 deportistas representaron a nuestra alma mater en las disciplinas de fútbol sala masculino y femenino, voleibol masculino, baloncesto en ambas ramas, tejo, mini tejo, ajedrez, atletismo y natación.

Sergio Gómez, coordinador del Área de Deporte del Departamento de Bienestar Universitario de la Uniamazonia, expresó que “Es un orgullo participar en estos juegos, donde el objetivo común es claro: ser campeones y dejar en alto el nombre de nuestra alma mater. Además, es gratificante ver,

por primera vez, a tantos docentes y administrativos unirse a estos encuentros deportivos”.

El esfuerzo, la disciplina y la pasión de nuestra delegación se vieron reflejados en los resultados obtenidos. Uniamazonia brilló en Medellín al conseguir un total de 11 medallas. En deportes individuales con, atletismo, ajedrez y natación; y en disciplinas colectivas, baloncesto femenino, voleibol masculino y el grupo de minitejo.

Estos triunfos no son solo logros deportivos, son el reflejo del compromiso y el espíritu institucional que caracterizan a la comunidad Uniamazonia. Extendemos nuestras felicitaciones a cada uno de los participantes por su entrega y excelente desempeño.







## Excelente participación de los deportistas de la Universidad de la Amazonia en los Juegos Nacionales Universitarios ASCUN 2025



**B**ádminton obtuvo dos medallas de bronce en la modalidad de equipos mixtos, alcanzadas por Yanalieth Pastana y Juan Pablo Melo, ambos estudiantes del Programa de Psicología. Además, obtuvieron el quinto lugar en individuales femeninos, con Camila Fuentes, y quinto puesto en individuales masculinos, por Juan Pablo Melo.

Por su parte, el equipo de Taekwondo obtuvo nueve medallas: seis de plata y tres de bronce.

Los resultados fueron los siguientes:

- Sara Manuela Rojas Muñoz – Derecho, décimo semestre:
  - Plata en Poomsae equipos cinturones negros
  - Plata en TK3 combate cinturones negros
  - Bronce en combate -62 kg cinturones negros
- Yulieth Alejandra Pérez Yaima – Biología, quinto semestre:
  - Bronce en Poomsae individual
  - Plata en Poomsae equipo femenino

- Luisa Fernanda Martínez Torres – Ingeniería Agroecológica, décimo semestre:

- Plata en Poomsae equipo femenino cinturones negros

- Bronce en combate -67 kg cinturones negros

- Diana Paola Valderrama Méndez – Ingeniería Agroecológica, octavo semestre:

- Plata en TK3

- Rosa Angélica Quintana Aador – Administración de Empresas, noveno semestre:

- Plata en TK3 combate cinturones negros

Felicitaciones a nuestros deportistas por su esfuerzo y la preparación constante, bajo la dirección de sus instructores; todos representaron con orgullo los valores del deporte y el espíritu competitivo Uniamazonia.





Redacción:  
Daniel Camilo Durán Camacho  
Docente  
Lina Marcela Gañan Londoño  
Coordinadora LEI  
Uniamazonia

El 13 de septiembre de 2025, la Licenciatura en Educación Infantil llevó a cabo un significativo espacio de Graduados, articulado a los V Juegos Lúdicos Deportivos para la comunidad de egresados. Esta actividad se consolidó como una oportunidad de integración, actualización académica y fortalecimiento del vínculo institucional, en coherencia con el proceso de Renovación de la Acreditación de Alta Calidad del programa.

La jornada inició con un

acto de bienvenida en el que se resaltó el papel estratégico de los egresados en la construcción y mantenimiento de los indicadores de calidad, particularmente en lo referente al Factor 12 del proceso de acreditación. Bajo esta perspectiva, se concibió como una acción relevante para promover la actualización profesional y recopilar información que retroalimente los procesos académicos y curriculares.

El desarrollo de la agenda combinó conferencias de alta pertinencia con un taller práctico. La primera ponencia abordó la detección temprana de situaciones emocionales y contextos de

## Encuentro de Graduados: Un espacio para reconectar y construir comunidad académica

riesgo en la primera infancia, brindando herramientas fundamentales para quienes ejercen en el sector educativo; la segunda se centró en el uso pedagógico de herramientas digitales e inteligencia artificial como apoyo a la planeación y evaluación en el aula, mostrando estrategias innovadoras que fortalecen la enseñanza y el aprendizaje.

El segmento práctico se vivenció a través de un taller orientado al juego y la creatividad en la infancia, donde los participantes exploraron dinámicas para la construcción de experiencias pedagógicas significativas. Tanto las conferencias como el taller contaron con una participación activa de graduados, quienes además recibieron certificación independiente por cada actividad formativa dentro del marco de educación continuada.

Durante la jornada se aplicó un instrumento de evaluación que permitió identificar la percepción del programa, necesidades de formación, experiencias e interés en estudios de posgrado. Los resultados reflejaron altos niveles de satisfacción frente a la organización, pertinencia

temática, calidad de los conferencistas y aplicabilidad de los conocimientos en sus prácticas profesionales. Asimismo, manifestaron interés en participar en futuras actividades académicas y sugirieron temas relacionados con inclusión, investigación educativa y estrategias de inserción laboral.

En conjunto, esta iniciativa demuestra el compromiso institucional con el acompañamiento a sus egresados, reconociéndolos como actores fundamentales en el desarrollo educativo, social y cultural. De igual manera, propició un espacio de diálogo que fortalece el mejoramiento continuo y la construcción conjunta de la educación en la región.







# PROCESOS ACADÉMICOS Y BIENESTAR DE EXCELENCIA EN LA **TECNOLOGÍA EN CRIMINALÍSTICA**

Redacción: Daniel Camilo Durán  
Camacho – Coordinador del Programa

Uniamazonia

**L**a Tecnología en Criminalística continúa avanzando en el fortalecimiento de su calidad académica mediante acciones estratégicas orientadas al mejoramiento continuo. Durante el año 2025 se consolidaron procesos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y la excelencia institucional, especialmente en lo relacionado con prácticas formativas, sustentaciones, inducción, reinducción, bienestar universitario y reconocimiento académico.

En articulación con el Departamento de Educación Virtual y a Distancia, se llevó a cabo el proceso de inducción para los estudiantes nuevos de los periodos académicos 2025-I y 2025-II. Este espacio permitió socializar la presentación institucional, el



programa académico, la normatividad vigente, las rutas y orientaciones de estudio bajo la modalidad virtual y a distancia, así como el uso de herramientas esenciales como el Campus Virtual, el Sistema Misional Chaira y el correo institucional. Gracias a esta estrategia, los estudiantes iniciaron su proceso formativo con claridad, acompañamiento y orientación oportuna.

Como parte del compromiso con el bienestar estu-

diantil, el programa desarrolló jornadas académicas y recreativas en coordinación con la Dirección de Bienestar Universitario. Estas actividades incluyeron talleres de adaptación a la vida universitaria, dinámicas lúdicas, acciones deportivas y espacios de integración que fortalecieron el sentido de pertenencia, la permanencia estudiantil y el desarrollo humano.

Para el periodo 2025-II se realizó la jornada de reinducción dirigida a estudiantes y docentes, en la cual se abordaron aspectos claves como el perfil profesional, la misión y visión del programa, el plan de estudios, los avances de los planes de acción, los procedimientos y requisitos de opción de grado, la política de mejoramiento de los resultados Saber Pro y TyT (Acuerdo 010 de 2023), así como lineamientos de bienestar y acompañamiento institucional.

En su propósito de promover la interdisciplinariedad, la Tecnología en Criminalística participó en la Segunda

Feria de Morfofisiología liderada por el Programa de Enfermería, con el apoyo de los estudiantes del espacio académico Medicina Legal, orientado por el Dr. Luis Fernando Novoa. Esta experiencia permitió visibilizar el rol de la Medicina Legal en la investigación criminal y consolidar el trabajo colaborativo entre áreas del conocimiento.

Durante el primer periodo académico, seis estudiantes del programa recibieron el reconocimiento a la Excelencia Académica 2025-I, ocupando el primer lugar y obteniendo matrícula de honor. Este logro evidencia la disciplina, dedicación y compromiso de los estudiantes con su proceso formativo, y refleja el impacto positivo de las estrategias académicas implementadas.

En el marco del ejercicio misional, el programa entregó a la sociedad 15 nuevos Tecnólogos en Criminalística, profesionales capacitados para contribuir al desarrollo local, regional,

**Pasa pág. 25**







nacional e internacional en los campos de la criminalística, las ciencias forenses y la investigación.

En materia de investigación formativa, y bajo el ejercicio autónomo promovido por el programa, los estudiantes Jhonatan Puentes Arango, Angie Tatiana Bolaños y Johan Alexis Martínez presentaron el artículo de revisión titulado “Análisis de la Dinámica de Manchas de Sangre en Hematología

Forense Reconstruccionista: Estudio Experimental en la Universidad de la Amazonia”, el cual fue aceptado y publicado en la revista Amazonia al Derecho de la Facultad de Derecho. Este resultado resalta el compromiso estudiantil con la producción académica y el fortalecimiento de la investigación.

El programa continúa consolidando escenarios de aprendizaje práctico en es-



pacios como Tiro al Blanco, Área 54 y la sede Santo Domingo, donde se desarrollan actividades relacionadas con Lugar de los Hechos, Topografía, Antropología, Fotografía y Prácticas Integradas Finales. Estos escenarios permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos reales y fortalecer competencias técnicas y profesionales.

El cierre académico de los periodos 2025-I y 2025-II

se concretó con la ejecución de los Trabajos Integrados Finales (TIF) y sus respectivas sustentaciones, desarrolladas con normalidad y en cumplimiento de los resultados de aprendizaje definidos para cada semestre. Estos procesos constituyen un componente esencial para evidenciar la apropiación del conocimiento, las capacidades investigativas y el desempeño académico de los estudiantes.







# De la Universidad de la Amazonia al aula: Ciencia, comunidad y esperanza para transformar territorios



Redacción: Daniel Alexis Valencia Orozco  
Graduado - Lic. Matemáticas y Física

Uniamazonia

Ser egresado de la Universidad de la Amazonia no es solo obtener un título académico; es asumir una responsabilidad histórica con el sur del país y con las generaciones que sueñan con un futuro distinto. Cuando cursé la Licenciatura en Matemáticas y Física, jamás imaginé que cada concepto, práctica de aula e investigación formativa serían semillas que germinarían en los colegios donde ejercí y donde actualmente desempeño mi labor. Mi paso por la universidad no solo me preparó para enseñar ecuaciones o explicar fenómenos naturales: también me permitió comprender la complejidad humana, la riqueza cultural y los desafíos estructurales propios de la Amazonia.

Hoy, como docente en la Institución Educativa Juan Bautista Migani de Florencia, Caquetá, acompaño a jóvenes que encuentran en el salón no solo conocimiento, sino oportunidades para creer en sí mismos y transformar su realidad. En sus miradas reconozco la pasión que me llevó a elegir la docencia como proyecto de vida: la convicción de que el saber es el puente entre lo que somos y lo que podemos llegar a ser.

Con frecuencia se piensa que las matemáticas son únicamente números, fórmulas o memorizaciones; sin embargo, mi experiencia demuestra que funcionan como un lente para interpretar lo cotidiano, la economía local, la sostenibilidad e incluso la relación entre nuestras comunidades y su entorno. A través de iniciativas de modelación aplicadas a situaciones reales —desde el estudio del consumo responsable de agua potable hasta la estadística de fenómenos sociales y ambientales— los jóvenes descubren que esta disciplina moviliza el pensamiento crítico, la argumentación y la capacidad para solucionar problemas.

Asimismo, la física despierta una curiosidad profunda al invitarnos a cuestionar la naturaleza y el movimiento del mundo: por qué cae una manzana, qué es el espacio-tiempo, qué leyes actúan sobre un balón en el patio escolar o sobre las corrientes del río Hacha. Con experimentos sencillos y el uso de laboratorios virtuales y simuladores interactivos, los participantes comprenden que la ciencia no se limita a grandes centros tecnológicos; también se encuentra en su vida diaria.



La labor educativa, sin embargo, trasciende las cuatro paredes: es comunidad, territorio, diálogo y transformación. Aprendí que el salón es un punto de partida y no una frontera. Hoy, mi quehacer pedagógico se articula con iniciativas ambientales, ferias de emprendimiento, proyectos de lectura y escritura, actividades científicas y propuestas que incorporan innovación tecnológica.

Nuestro departamento necesita líderes sensibles, críticos y éticos, capaces de promover paz, democracia y desarrollo sostenible. Por ello, integrar herramientas digitales, metodologías activas y evaluación formativa no es una opción secundaria, sino un compromiso con la niñez y la juventud amazónica. El propósito es que, además de dominar contenidos, fortalezcan su autonomía, creatividad, alfabetización digital, pensamiento científico y competencias ciudadanas.

Paralelo a mi quehacer en las aulas, mi proceso investigativo reafirma que el maestro amazónico debe ser un pensador activo y generador de conocimiento pertinente. Investigar desde este lugar implica reconocer nuestra biodiversidad, dinámicas sociales y aspiraciones colectivas. Cada estudio y cada reflexión pedagógica contribuyen a construir un modelo educativo ajustado a la realidad local.

Ser graduado de esta institución es llevar en el corazón el compromiso de aportar al desarrollo con cada clase, cada palabra y cada alumno que confía en el aprendizaje como vía para romper ciclos de pobreza. Enseñar en la Amazonia es un honor, un reto y una misión profunda. Cada vez que un joven comprende un concepto, formula una pregunta poderosa o descubre una vocación, confirmo que es posible transformar vidas y territorios.

Forjar región es escribir futuro, día a día, desde el aula, desde la comunidad y desde el profundo amor por nuestra tierra.





## Historia y evolución del Área de Promoción y Mantenimiento de la Salud Universidad de la Amazonia (2020-2025)

Redacción: Augusto Eduardo González Torres - Coordinador

Uniamazonia

El Área de Promoción y Mantenimiento de la Salud de la Universidad de la Amazonia ha experimentado un proceso sostenido de consolidación institucional entre 2020 y 2025, caracterizado por la ampliación de su capacidad operativa, el aumento en la cobertura de atención y la implementación de estrategias orientadas al bienestar integral de la comunidad universitaria.

Esta dependencia, que inicialmente funcionó como Coordinación de Salud y luego como Unidad Básica de Atención, adoptó su denominación actual gracias al Acuerdo 085 de 2023 del Consejo Superior. El cambio respondió no solo a una actualización administrativa, sino también a la necesidad de fortalecer su papel estratégico dentro de los lineamientos institucionales impulsados durante la rectoría del Magíster Fabio Buriticá Bermeo.

A lo largo del periodo 2020-2025, su labor se centró en la protección de estudiantes, docentes y personal administrativo frente a riesgos físicos, psicológicos y epidemiológicos, conforme a los estándares de calidad definidos en la Resolución 3100 de 2019 del Ministerio de Salud y Protección Social. Como resultado, 102.667 personas recibieron atención y acompañamiento durante este quinquenio.

El trabajo desarrollado se apoyó en un equipo interdis-

ciplinario conformado por profesionales en medicina general, odontología, psicología, enfermería, fisioterapia y apoyo administrativo, lo que permitió diseñar e implementar intervenciones ajustadas a las particularidades de cada grupo poblacional.

Entre las acciones de mayor alcance se encuentran la estrategia “Uniamazonia Vive Sano”, jornadas integrales de salud, campañas de prevención en salud mental, tamizajes cardiovasculares, evaluaciones para deportistas, actividades interinstitucionales sobre derechos sexuales y reproductivos, jornadas de donación de sangre, vacunación, capacitaciones en respuesta a emergencias cardiovasculares y entrenamiento en maniobras de reanimación básica y uso del desfibrilador externo automático. Asimismo, se ejecutaron pruebas rápidas para la detección de SARS-CoV-2.

Durante la emergencia sanitaria por COVID-19, el área asumió un papel esencial en los procesos de contención, mitigación y apoyo psicosocial, convirtiéndose en un referente institucional frente a los eventos epidemiológicos del periodo.

En 2025 se alcanzó un logro significativo: el desplazamiento de profesionales de la salud a las sedes de San José del Guaviare, Leticia y Putumayo, llevando la atención directamente a las comunidades estudiantil, docente y administrativa de estas regiones.

De manera paralela, el fortalecimiento institucional promovido en la actual administración permitió ampliar la capacidad instalada y robustecer los equipos de trabajo, asegurando presencia permanente en todas las sedes y mejorando la oportunidad en la prestación de los servicios.

En conjunto, la evolución alcanzada entre 2020 y 2025 refleja un crecimiento sostenido del Área de Promoción y Mantenimiento de la Salud, así como un compromiso permanente con el bienestar integral de la comunidad universitaria, en coherencia con los objetivos de desarrollo institucional de la Universidad de la Amazonia.







# Entre la dopamina y la desesperanza



Redacción: Brenda Yurani Calderón  
Peña  
Estudiante - MVZ  
Uniamazonia

ción, desánimo y una profunda sensación de fracaso.

El principal aliado de esa procrastinación es mi celular: el desplazamiento infinito del pulgar sobre una pantalla que me ofrece, sin descanso, contenido breve: reels, memes, fotografías, frases aisladas... una corriente interminable de estímulos que pocas veces aportan algo, pero siempre entretienen.

Puedo pasar horas ahí, sintiendo cómo el tiempo se me diluye entre las manos, recibiendo pequeñas dosis de dopamina que me hacen olvidar que, mientras tanto, mi habitación sigue desordenada, mi mente dispersa y mis pensamientos agotados. Ya no disfruto lo que como. Me cuesta concentrarme. Olvido con facilidad lo que acabo de pensar y me incomoda mi reflejo en el espejo, porque en redes veo cuerpos impecables, pieles perfectas, ojos enormes, pestañas interminables y montañas de "me gusta".

La miseria se profundiza cuando observo el mundo derrumbarse afuera: el cambio climático, la xenofobia, el racismo, el machismo, la desigualdad. Todo conviviendo con una modernidad que presume de avance, mientras permite que un pueblo



Imagen suministrada por la autora

entero sea exterminado bajo la ocupación israelí, a la vista de millones, sin que la indignación colectiva logre detenerlo.

En ciertos momentos de silencio, aburrimiento o soledad, vuelve a mi mente una pregunta que escuché en un video de MIGALA:

¿Somos realmente individuos libres o simplemente masas anónimas de consumidores moldeadas por los algoritmos de una corporación?

Cada vez estoy más convencida de que la balanza se inclina hacia lo segundo. Investigaciones recientes demuestran que, cada vez que alguien interactúa con una red social, se enfrenta a un flujo inagotable de recompensas sensoriales asociadas a la liberación de dopamina (Dores et al., 2025; Satani et al., 2025). Detrás de ese mecanismo operan sistemas de inteligencia artificial y equipos de programadores que analizan cada movimiento, cada pausa y cada clic para ofrecernos exactamente lo que deseamos ver, manteniéndonos enganchados el mayor tiempo posible (Metzler & García, 2023).

El resultado es un espejo fragmentado: ansiedad, depresión, baja autoestima (Satani et al., 2025) y una soledad que, aunque compartida, se vuelve cada vez más íntima.

Aun así, existen días distintos, pequeñas excepciones en las que mi espíritu encuentra refugio fuera de la pantalla. Salgo a correr, converso con mis amigos, leo, escucho música mientras bailo, y por un instante siento que la vida no es tan dura. Tal vez las redes intenten arrebatar nos la empatía, la reflexión, la comunicación auténtica y lo esencial; pero espero resistir y enfrentar esa tendencia con esperanza.

Confío en que, en algún momento, uno de mis intentos por cambiar tendrá éxito. Que encontraré motivos para seguir habitando el mundo real, para seguir creyendo en la ternura, en la palabra y en la vida compartida. Y que, desde mi pequeña rebeldía y mi amor por lo cotidiano, podré continuar aportando a la conservación de la fauna silvestre mientras aprendo a cuidarme, también, a mí misma.





# VIII Encuentro de Graduados 2025



La Oficina de Graduados de la Universidad de la Amazonia celebró con orgullo el VIII Encuentro de Graduados 2025, un espacio diseñado para volver a conectar con quienes han llevado el sello Uniamazonia más allá de las aulas, aportando ideas, proyectos y liderazgo al desarrollo del Caquetá y el país.

En el evento, realizado en la Cubierta Amazónica Edwing Alberto Perdomo Calderón del Campus Florencia - El Porvenir, la comunidad universitaria se reunió para compartir una noche especial, con música, cena, actos culturales y premios

sorpresas. El momento central del evento fue el reconocimiento a graduados destacados, hombres y mujeres que, desde diferentes áreas profesionales, han impulsado iniciativas que impactan positivamente a la región, demostrando que la formación recibida en la institución sigue multiplicándose en cada territorio donde hacen presencia.

La consolidación de este espacio que se realiza anualmente, permite fortalecer el acompañamiento permanente a nuestros graduados, ofreciendo espacios de actualización, redes profesionales y respaldo institucional.







Redacción: Wuilmer Rua  
Psicólogo Área de Desarrollo Humano

Uniamazonia

Muchas son las voces que recorren los espacios universitarios cuando se habla de salud mental. Con el paso del tiempo, cada vez más personas se han vinculado a la apuesta que lidera el Departamento de Bienestar Universitario, junto con sus seis áreas, encargadas de transformar los entornos cotidianos en experiencias humanas basadas en el respeto, la inclusión y la comprensión de nuestras diferencias.

Las rutas de atención, diseñadas con criterio profesional y respaldadas por un plan operativo, responden a la necesidad de construir relaciones más amables con nuestro entorno. Desde esta perspectiva, las actividades propuestas buscan aportar a la calidad de vida, al bienestar emocional y a la permanencia estudiantil, bajo un principio que sustenta nuestra misión institucional: la integralidad.

Cada minuto en una oficina, un aula o cualquier lugar donde interviene un profesional en psicología, es tiempo ofrecido a la vida. No se trata de irrumpir una clase sin razón, detener un informe urgente o alterar la agenda diaria sin justificación; se trata de hacer una pausa necesaria que permite ofrecer herramientas para continuar. Una conversación a tiempo puede convertirse en alivio, en un respiro, en un gracias que

reconoce la importancia de detenernos para ser escuchados.

Hablar de ansiedad, depresión, estrés, ideas suicidas, pensamientos persistentes sobre la muerte, síndrome de burnout, bipolaridad o consumo de sustancias psicoactivas, es hablar de realidades que nos atraviesan como sociedad. A veces creemos que son pasajeras o que podremos resolverlas solos, pero el miedo callado crece, se instala y nos deteriora de manera silenciosa. Cuando no se atiende, la crisis nos alcanza y nos fractura. ¿Te ha pasado que vas al médico, te realizan exámenes, todo sale bien, pero sigues sintiéndote mal? El cuerpo también comunica aquello que la mente calla.

Hoy existen políticas públicas que respaldan la atención en salud mental. No es un cuento fantástico ni una ilusión con final condicionado: es una invitación a detenernos, identificar lo que sentimos y realizar introspección con conciencia plena. También es volver a lo simple: caminar, pescar, reencontrarse con amigos, compartir un paseo de olla, la chocolatada del fin de semana, conversar con los vecinos, escuchar las historias de la abuela, tomar café con los padres, reír. En pocas palabras, dejar que el celular descanse y permitir que nosotros también lo hagamos.

La psicología ha demostrado que el amor propio y el autocuidado son medicinas reales. Ambos regulan neurotransmisores, favorecen el equilibrio emocional y fortalecen el sistema límbico. Los momentos en familia, el juego, la memoria, la atención, incluso revisar fotografías antiguas, generan gimnasia cerebral y nos recuerdan que el tiempo pasa, pero también se puede disfrutar.

Cuídate mucho. Cuida tu alimentación, tu sueño, tu forma de sentir y habitar el mundo. Como posdata necesaria: el silencio no sana. Hablar a tiempo abre puertas y permite cambiar el rumbo. Procrastinar tampoco es alternativa: si tienes un proyecto, evalúa tus posibilidades, disfrútalo, equivócate, retoma, continúa. A veces la vida gira en contra, pero posponer no es cancelar: es darse una nueva oportunidad.







Redacción: Miller Felipe Medellín Bohorquez  
Estudiante - Ingeniería Agroecológica

Uniamazonia

**E**n el momento en que mis ojos se posaron sobre el microscopio, entendí que no estaba observando una simple muestra biológica: contemplaba la materialización de un sueño sembrado durante años. En aquel pequeño lente se reflejaban jornadas de esfuerzo, caminatas por trochas en medio de la lluvia, espacios de participación juvenil y la persistente lucha por acceder a la educación superior en un territorio que, a pesar de sus limitaciones, me ha enseñado el verdadero sentido de la resiliencia.

Soy estudiante de Ingeniería Agroecológica en la Universidad de la Amazonia, sede San José del Guaviare, una institución que se ha convertido en un faro de oportunidades para quienes, como yo, anhelamos transformar nuestra región a través del conocimiento. Mi historia no comenzó en un laboratorio; tuvo su origen en escenarios de participación ciudadana, donde comprendí que la política no debía ser un privilegio, sino una herramienta para modificar realidades. De ese convencimiento nació mi deseo de formarme profesionalmente para servir a



## *Mirar más allá del lente:* un sueño amazónico que se construye desde la resistencia

mi comunidad con fundamentos científicos y una perspectiva profundamente humana.

Durante años, estudiar parecía un horizonte inalcanzable. En una región donde el acceso a internet es inestable, los recursos son limitados y las oportunidades parecen reservadas para unos pocos, cada sesión de clase se convierte en un triunfo compartido. Por ello, cuando observé por primera vez a través de un microscopio, sentí que no solo exploraba células, sino también mi propio potencial y el de tantos jóvenes del Guaviare que aún luchan por un lugar en la educación.

Hoy comprendo que mi camino no se reduce a lo académico; también es un compromiso político y social. Investigar, aprender y reflexionar desde la agroecología me permite imaginar un futuro donde la ciencia dialogue con los saberes ancestrales y donde el conocimiento sea un puente hacia la dignidad. Cada práctica, cada proyecto y cada experiencia universitaria es una semilla en este propósito: construir región desde la esperanza, el amor por la tierra y la convicción de que una Amazonia distinta es posible.

Mi relato continúa, ahora acompañado de una certeza: los sueños que nacen en territorios históricamente olvidados también pueden florecer, siempre que existan personas e instituciones que crean en la fuerza transformadora de la educación.







# Transformando vidas, construyendo región

## El poder del Bienestar Universitario



Redacción: José Luis Zapata - Coordinador Departamento de Bienestar Universitario

Uniamazonia

En la Universidad de la Amazonia, el Departamento de Bienestar Universitario se ha consolidado como una fuerza vital que impulsa la transformación social, la equidad y la construcción de región. Más que una dependencia de apoyo representa un eje articulador que fortalece el sentido de pertenencia, la convivencia y el liderazgo para el desarrollo sostenible del sur del país. Su labor se sustenta en una visión amplia y dinámica, orientada al avance institucional y al bienestar integral de toda la comunidad universitaria.

Alineado con la misión institucional, el Departamento integra seis áreas estratégicas: salud, deporte y recreación, arte y cultura, desarrollo humano, apoyo socioeconómico e inclusión social. Desde una gestión transversal y participativa, ha logrado impactar a decenas de miles de estudiantes, docentes, administrativos y egresados, fortaleciendo la calidad de vida universitaria y consolidando un modelo que responde de manera efectiva a la diversidad de la comunidad, incluyendo poblaciones étnicas, víctimas del conflicto armado y personas con discapacidad. Este enfoque ha permitido ampliar la cobertura, fortalecer el enfoque diferencial, superar con resiliencia los desafíos derivados de la pandemia y alcanzar niveles de satisfacción superiores al 90% entre quienes acceden a sus servicios. Tales resultados son producto



de una evaluación constante y de un diálogo abierto con la comunidad a través de encuestas, grupos focales y ejercicios de autogestión del bienestar.

Una de las mayores fortalezas del modelo es la participación activa de los distintos estamentos universitarios, cuyas percepciones y experiencias sirven como base para identificar barreras y generar soluciones conjuntas. La incorporación de canales digitales y redes sociales ha transformado la comunicación institucional, ampliando la accesibilidad y adaptando la oferta de bienestar a las dinámicas contemporáneas de los jóvenes amazónicos. Las actividades culturales y deportivas no solo fomentan hábitos saludables, sino que también promueven valores, fortalecen liderazgos y contribuyen a la cohesión institucional y regional, consolidando una cultura universitaria vibrante, inclusiva y corresponsable.

Si bien los avances son significativos, persisten desafíos que representan oportunidades para seguir ampliando el alcance del bienestar universitario. El fortalecimiento del acompañamiento psicosocial, la creación de nuevos servicios como gimnasio, guardería y atención integral en cada sede, y el diseño de estrategias que promuevan el bienestar de las familias universitarias son algunas de las metas que permitirán llevar este proceso a un nuevo nivel. La Universidad continúa abriendo espacios permanentes de consulta y co-creación, donde las ideas y necesidades de estudiantes, docentes, administrativos y egresados se transforman en políticas institucionales capaces de generar cambios reales y sostenibles.

El enfoque diferencial, la corresponsabilidad y la apuesta permanente por la innovación consolidan un modelo ejemplar de bienestar universitario, adaptable a los desafíos del presente y del futuro, e inspirador para otras instituciones de educación superior en la región amazónica y en el país. Gracias a esta visión participativa e incluyente, la Universidad de la Amazonia se posiciona como un espacio de crecimiento, encuentro y aprendizaje para toda la comunidad. Continuar fortaleciendo esta dinámica representa no solo un reto, sino también una oportunidad para seguir construyendo una región más justa, saludable y con un futuro prometedor para las nuevas generaciones.





# LA MÁGICA VIDA UNIVERSITARIA

A menudo, la vida universitaria se imagina como una etapa llena de libertad, nuevos caminos, experiencias, independencia y un sinfín de oportunidades. Algunos incluso la describen como una “vida mágica”. Sin embargo, la realidad suele ser muy distinta, especialmente para la mayoría de los estudiantes de nuestra universidad.

Generalmente, quienes cursan programas de pregrado en modalidad presencial aún dependen económicamente de sus padres o de un tutor, y muchos deben trasladarse desde sus municipios de origen a las ciudades donde se ubican los campus universitarios.

Teniendo en cuenta que muchos alcanzan la mayoría de edad en los primeros semestres y, a la vez, enfrentan múltiples cambios personales, es común que experimenten una intensa sensación de libertad y nuevos comienzos. Durante esta etapa inicial, creen fácilmente en la “magia de la vida universitaria”, cuando la carga académica todavía es manejable.

Es innegable que estos cambios, sobre todo para quienes llegan de otras regiones, traen consigo libertades que antes no tenían: salidas nocturnas sin restricciones, televisión sin límites, dormir hasta tarde y, en algunos casos, relaciones impulsivas y otros excesos.

Los primeros tres semestres suelen transcurrir entre fiestas, romances y exploración personal. Con el tiempo, comienzan las reflexiones individuales, pues las exigencias académicas aumentan progresivamente. Los más prudentes empiezan a practicar el autocontrol; otros intentan mantener el ritmo del “encanto universitario” mientras intentan cumplir con sus responsabilidades, lo que inevitablemente afecta su rendimiento. Y algunos quedan atrapados en esa aparente liberación sin medir consecuencias.

Para quienes logran adoptar el autocontrol, pronto se hace evidente que la verdadera “magia universitaria” no está en el desfreno, sino en el camino hacia la vida profesional, un proceso que exige disciplina, esfuerzo, constancia y visión. Aquellos que dudan tardan más en comprender que cuanto más pospongan ese cambio, menos tiempo tendrán para corregir su rumbo.

Redacción:  
Juan Paulo Bermeo Plazas  
Docente Catedrático  
Uniamazonia



Hacia la mitad del pregrado, la mayoría de estudiantes ya se encuentra enfrentando las demandas de la responsabilidad académica. Muchos incluso sienten la necesidad de buscar ingresos propios, pues el apoyo económico familiar no siempre alcanza, especialmente en el caso de estudiantes foráneos. En esta etapa comienzan a reconocer que su paso por la educación superior es el fundamento de su futuro laboral y profesional, y valoran más los esfuerzos de sus padres y los consejos de los docentes, quienes aportan a su proceso de adaptación.

Sin embargo, hoy en día no siempre preparamos a los adolescentes para el éxito. Muchos llegan a la universidad con la idea de que el mundo les debe algo, creyendo que sus padres están obligados a sostenerlos a pesar de los malos resultados académicos. Es aquí donde comienzan los errores y también las oportunidades de crecimiento para estudiantes, padres y docentes.

Como sociedad hemos fallado en varios aspectos. La labor parental ha sido cada vez más cuestionada, y los resultados también lo son. Basta observar ciertos comportamientos de las nuevas generaciones: irrespeto hacia la autoridad, ausencia de normas básicas de cortesía tales como saludar, agradecer o pedir permiso, aquello que una rectora de un liceo infantil solía llamar “las palabras mágicas”.

Para la mayoría de alumnos que ya cursan la mitad de sus carreras, esta etapa implica reevaluar su comportamiento, sus expectativas y su concepción inicial de la vida universitaria. Entienden entonces que esa “magia” no es más que el tránsito entre la ilusión juvenil y la vida real.

Para los padres, el proceso es parecido, aunque desde la distancia. Son espectadores de la vida de sus hijos, sus mayores admiradores, quienes aconsejan, se preocupan, oran por ellos y hacen fuerza para que no se equivoquen, muchas veces olvidando que también vivieron esa etapa y que tampoco escucharon todas las advertencias de sus propios padres.

Aun así, este es un proceso natural. Los hijos deben dejar el nido, como ocurre en la naturaleza. El águila empuja a su pichón para que aprenda a volar y abandone el nido cuando llega el momento. De igual manera, nuestra responsabilidad como es guiarlos con amor, con base en nuestra experiencia y con los mejores deseos para su futuro, nunca desde el miedo.







# La memoria viva de Tres Esquinas: Voces campesinas que construyen identidad en el Caquetá

Redacción:  
Mischael Stiven Anzola Cuéllar  
Estudiante Licenciatura en  
Ciencias Sociales

Uniamazonia

En el corazón del Caquetá, a orillas del río Caguán, se encuentra una comunidad que conserva en su voz la memoria de la colonización campesina: Tres Esquinas del Caguán. Aunque para muchos sea apenas un punto en el mapa, para sus habitantes representa el fruto del trabajo, la persistencia y el profundo vínculo con la tierra. En este paraje amazónico, los relatos orales de hombres y mujeres colonos no solo evocan el pasado, sino que construyen la identidad colectiva que hoy los mantiene cohesionados.

Esta investigación, desarrollada desde la Universidad de la Amazonia, tiene como propósito recuperar memorias que han sido relegadas o pasadas por alto en los registros oficiales. En Tres Esquinas, la historia no se conserva en documentos, sino en palabras compartidas al calor del fogón, en anécdotas transmitidas entre generaciones y en recuerdos que preservan la esencia del campesinado caqueteño.

Los primeros pobladores narran cómo llegaron buscando nuevas oportunidades, abriendo paso en medio de la selva, levantando sus viviendas con esfuerzo propio y enfrentando la soledad del territorio. Cada testimonio revela un valor común: la cooperación, las mingas, las labores comunitarias y la ayuda entre vecinos no son solo costumbres; constituyen el fundamento de su convivencia y de su manera de comprender la vida.

La investigación se apoya en la historia oral como herramienta central, atendiendo a las voces de quienes vivieron el proceso de poblamiento. Lejos de ser simples evocaciones,

estos relatos funcionan como archivos vivos donde se reflejan el trabajo, los conflictos, la esperanza y el arraigo territorial. Como expresan varios entrevistados, “la tierra no solo se labra, también se cuida y se respeta”, porque en ella se sustenta la existencia y la identidad campesina.

Escuchar a los colonos permite reconocer que la memoria no es únicamente un puente hacia el pasado, sino también una guía para el porvenir. Recordar fortalece los valores que han permitido sostenerse como comunidad y transmite a las nuevas generaciones el sentido de pertenencia hacia el territorio. La memoria histórica, así entendida, se convierte en un acto de resistencia frente al olvido y en una forma de reafirmar la dignidad rural.

El estudio muestra, además, cómo las experiencias individuales se entrelazan para conformar una memoria colectiva que da forma a un “nosotros campesino”. En cada experiencia reaparecen las luchas por la tierra, los anhelos de progreso y el deseo de dejar un legado a hijos y nietos. Estas narraciones también funcionan como un camino para sanar las heridas ocasionadas por la violencia y el abandono institucional en la región.

Recuperar estas voces implica reconocer el valor cultural, histórico y social de las comunidades rurales del Caquetá. Al otorgarles un lugar protagónico, se fortalece su papel como constructores de historia y se democratiza el conocimiento. La oralidad, más que una forma de narrar, actúa como un puente entre generaciones, permite comprender la vida desde la mirada campesina y dignifica sus aportes al desarrollo regional.

La memoria de Tres Esquinas enseña que cada relato es una semilla sembrada en el presente. Por ello, este proceso investigativo no solo registra experiencias pasadas, sino que impulsa la construcción de identidad, la valoración del territorio y el reconocimiento de las raíces que conforman el tejido social caqueteño.

En tiempos en que la modernidad amenaza con diluir las huellas del campo, escuchar y documentar las historias rurales constituye un acto de resistencia cultural. Tres Esquinas del Caguán recuerda que, mientras existan quienes compartan su palabra, la memoria persistirá y la identidad campesina continuará floreciendo en el corazón de la Amazonia colombiana.







## II Feria de los valores institucionales en la Universidad de la Amazonia



Con mucha dedicación, alegría y compromiso se realizó la II Feria de los Valores Institucionales, con la participación de docentes, directivos y administrativos, liderado por el Departamento de Gestión de Talento Humano, el Departamento de Bienestar Universitario y la Vicerrectoría Administrativa y Financiera.

El evento se desarrolló en la Cubierta Amazónica Edwing Alberto Perdomo Calderón, donde los participantes disfru-

taron de actividades orientadas a fortalecer cada uno de los valores institucionales: Respeto, Justicia, Compromiso, Diligencia, Honestidad, La Paz y El Cuidado de Sí.

Esta jornada permite en la comunidad universitaria, conocer los valores que guían el quehacer institucional y genera lazos sólidos en el clima laboral.

**¡Juntos somos Familia Uniamazonia!**





## DESCARGA NUESTRA APP CAMPUS VIRTUAL UNIAMAZONIA

El Departamento de Educación Virtual y a Distancia de la Universidad de la Amazonia te invita a descargar la aplicación oficial del Campus Virtual, pensada para facilitar el acceso a cursos, contenidos y actividades académicas desde cualquier lugar.

### Reporta errores:

soportedistancia@uniamazonia.edu.co

f i x t d @uniamazonia 98.1 FM



Descárgala  
con el QR



DISPONIBLE EN  
**Google Play**



Universidad de la Amazonia



CAMINO A LA  
**ACREDITACIÓN  
INSTITUCIONAL**



# Formamos  
**profesionales**  
con el corazón en la  
**Amazonía**

Más información

[www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

f i x t d

98.1 FM