UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

CONSTRUYENDO LA L'Iniversidad de la Construction de

PERIÓDICO INSTITUCIONAL - JUNIO

Periódico Virtual

Primer Semestre - Junio de 2020

www.uniamazonia.edu.co

Edición No. 27

ISSN: 1909-2067



"GESTIÓN E INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AMAZONIA" : UN PROYECTO COLECTIVO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE REGIÓN

"En este nuevo inicio para la
Universidad de la
Amazonia, quiero darles la
más calurosa bienvenida a todos
nuestros docentes,
estudiantes y
administrativos;
comienza una nueva etapa en
este período 2020-2022 y con
ello, nuevos retos a enfrentar y
posibilidades para avanzar"

Ver Pág 2

Sumario



Academia

2 - 14



Investigación

15 - 19



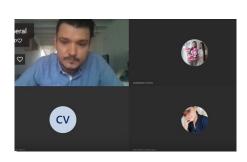
Extensión y Proyección Social

20 - 32

UNIAMAZONIA INICIÓ CLASES DEL PERÍODO ACADÉMICO 2020-I A PARTIR DEL PRIMERO DE JUNIO

Desde el lunes primero de junio se iniciaron las clases del período 2020-I para la modalidad de pregrado; actividad que se viene implementando a través de la mediación de herramientas tecnológicas.

Ver Pág 3



CONSTRUYENDO REGIÓN

Contacto: emisora@uniamazonia.edu.co Prensa@uniamazonia.edu.co Tel: 4340855 - Emisora

Universidad de la Amazonia
"Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonia"

Fabio Buriticá Bermeo

Rector

Yenny Andrea Muñoz Correa **Directora Periódico**Stefanía Ramírez Hoyos **Periodista**

Paola Andrea Torres Pena **Diseño y Diagramación**







"GESTIÓN E INVESTIGACIÓN PARA ELDESARROLLODELAAMAZONIA": UN PROYECTO COLECTIVO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE REGIÓN



"En este nuevo inicio para la Universidad de la Amazonia, quiero darles la más calurosa bienvenida a todos nuestros docentes, estudiantes y administrativos; comienza una nueva etapa en este período 2020-2022 y con ello, nuevos retos a enfrentar y posibilidades para avanzar"

Fabio Buriticá Bermeo (Rector)

n este nuevo inicio para la Universidad de la Amazonia, quiero darles la más calurosa bienvenida a todos nuestros docentes, estudiantes y administrativos; comienza una nueva etapa en este período 2020-2022 y con ello, nuevos retos a enfrentar y posibilidades para avanzar. Sabemos que el camino no es fácil, sin embargo, somos conscientes que con trabajo, gestión y amor por nuestra Alma Mater, podemos alcanzar todos esos propósitos y metas que la actual administración se ha trazado y desde allí encauzaremos todos nuestros esfuerzos hacia la consecución de la "Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonia", eslogan de nuestra propuesta; la misma que concibe la Universidad como Institución de Educación Superior pública, ubicada en una región estratégica para el mundo y a partir de su posición privilegiada, poder aportar a su desarrollo y bienestar desde los tres

pilares fundamentales: Docencia, Investigación y Proyección Social.

El trabajo que desde nuestro eslogan proponemos y buscamos no es solitario, ni individualista, es por el contrario, comunitario y colaborativo. Para ello necesariamente debemos romper con ciertos paradigmas y/o estigmas que se han instalado alrededor de las Instituciones públicas; estamos llamados a crear puentes y confianzas profundas entre nosotros, a experimentar que el único liderazgo que vale la pena es aquel que se pone al servicio de los otros y de la creación. Nosotros estamos aquí para ser comunidad, acompañarnos y servirnos con respeto y cariño; hoy nuestra Universidad ha demostrado a pesar de las adversidades, que trabajando conjuntamente se pueden alcanzar los objetivos propuestos, por ello quiero exaltar la labor de todos nuestros docentes, estudiantes y administrativos, que han puesto su granito de arena para sacar adelante nuestra Universidad en estos tiempos de pandemia; de hecho, hoy podemos evidenciarlo a través de este periódico, donde se muestra que nuestra Institución no se ha detenido, por el contrario sigue activa y visible aportando a toda una Región.

Por último, manifestarles que nuestra Universidad de la Amazonia es de puertas abiertas para todos aquellos que quieran aportar a su construcción y fortalecimiento; por eso hago una invitación a toda la comunidad universitaria y también a todos los sectores de la sociedad regional, para que nos unamos todos hacia el mismo objetivo: hacer de nuestra Universidad: ¡Una universidad de alta calidad, articulada con la región y el país, cuyo eje estratégico es la gestión e investigación para el desarrollo de la Amazonia!

Fabio Buriticá Bermeo

Rector







UNIAMAZONIA INICIÓ CLASES DEL PERÍODO ACADÉMICO 2020-I A PARTIR DEL PRIMERO DE JUNIO

Redacción: Oficina de Información y Comunicaciones Uniamazonia

CONSTRUYENDO -**REGIÓN**-

aly como fue proyectado en el Acuerdo N. 15 del Consejo Académico de la Universidad de la Amazonia, desde el lunes primero de junio se iniciaron las clases del período 2020-l para la modalidad de pregrado; actividad que se viene implementando a través de la mediación de herramientas tecnológicas.

La administración del Rector Fabio Buriticá Bermeo, bajo el eslogan "Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonia", en el marco de un trabajo articulado entre las diferentes dependencias de la institución, logró avanzar en la aplicación de estrategias y acciones, que permitieron dar trámite a los procesos del orden administrativo y académico, para garantizar la apertura del primer semestre del año curso.

Uno de los mecanismos que el Alma Mater efectuó, previa aprobación del Consejo Superior Universitario, fue el de fraccionar en tres partes el costo de la matrícula, con la intención de facilitar el pago por parte de los estudiantes y teniendo en cuenta la actual situación de pandemia por la que atraviesa la región, el país y el mundo a raíz del virus COVID-19.

Más de 6.000 estudiantes de las jornadas diurna y nocturna, reanudaron sus estudios universitarios, bajo la modalidad no presencial. Al respecto el Vicerrector

Académico de la Institución. Javier Martínez Plazas, anunció que se siquen adelantando los procesos administrativos pertinentes para lograr el avance del semestre.

Por otra parte, desde el Departa-



mento de Tecnologías de la Información, se aplicaron diferentes jornadas para capacitar a funcionarios, docentes y estudiantes en el manejo de plataformas como Microsoft Teams y Aula Extendida, las cuales son el soporte pedagógico y didáctico en el actual contexto de

mediación tecnológica, para la labor académica y el trabajo remoto. Así mismo se ha dispuesto un equipo humano idóneo en el área de soporte técnico, que viene atendiendo las contingencias desde el punto de vista tecnológico; y lo concerniente al componente académico, se está canalizando a través de los coordinadores de programa. El Ingeniero Jesús Alberto Mazo, Jefe del Departamento de Tecnologías de la Información, explicó que se han sistematizado varios

procesos en la Unimazonia, entre ellos, la expedición de certificados laborales, solicitud de paz y salvos, trámites para ceremonia de grados, cursos intensivos, el Consultorio Jurídico Virtual, una aplicación móvil de atención en salud mental denominada "Salma" disponible para Android, y un chat en línea de atención al usuario, que entró en funcionamiento a través de la página web institucional desde la primera semana de junio. Otros proyectos similares están en proceso de estructuración y se darán a conocer una vez estén listos para operar.

Así las cosas, el Alma Mater continúa trabajando para innovar y optimizar su gestión, e invita a los integrantes de la comunidad universitaria y de la región, a que se sigan sumando al reto que se ha asumido para hacerle frente a la emergencia sanitaria, y contribuir al avance de las dinámicas universitarias.



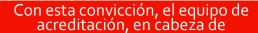
LA ACREDITACIÓN DE UN PROGRAMA ACADÉMICO, UN AVAL DE CALIDAD EDUCATIVA



Redacción: Licenciatura en Educación Infantil

Uniamazonia

Para que un programa este catalogado de alta calidad, es una tarea que se realiza paulatinamente, la Licenciatura en Educación Infantil desde sus inicios se ha proyectado para alcanzar la acreditación de alta calidad, y desde el pasado 10 de marzo del 2020, inicia con la conformación del equipo de docentes, donde se analiza las observaciones realizadas por los pares academicos evaluadores externos, designados por el Consejo Nacional de Acreditación, para así, trazar la ruta de trabajo que se desarrollará durante los próximos meses.



la Coordinación del programa, están dispuestos en aportar su grano de arena.

Es de orgullo, mencionar una vez más a la comunidad, que el programa fue clasificado de alta calidad, el arduo trabajo de los distintos entes académicos: directivos, personal administrativo, docentes, estudiantes y egresados permitieron obtener el mencionado estatus, por lo tanto, para el próximo 30 de octubre del año en curso, se deberá entregar ante el CNA los resultados de la autoevaluación, para posteriormente esperar la visita de los nuevos pares académicos, que genera expectativa para su afianzamiento.

Ratificar la acreditación de alta calidad, es sin duda alguna importante, tanto para la Universidad como el programa en Licenciatura en Educación Infantil, puesto que se estaría contribuyendo al mejoramiento institucional, es una oportunidad para auto reconocerse acerca de cómo se contribuye al desarrollo de la región en pro de la formación de formadores y educadores de las infancias, a su vez, coadyudaría en la intención del Rector, en hacer parte del grupo de las mejores universidades del país. Con esta convicción, el equipo de acreditación, en cabeza de la Coordinación del programa, están dispuestos en aportar su grano de arena.

Finalmente, se hace la invitación a docentes, administrativos, estudiantes y egresados para que interactúen en las diferentes actividades en los cuales se requiere de su participación activa, como actores de los estamentos que dinamizan procesos de docencia, investigación y extensión en nuestra alma mater.

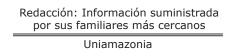


Es de orgullo, mencionar una vez más a la comunidad, que el programa fue clasificado de alta calidad, el arduo trabajo de los distintos entes académicos: directivos, personal administrativo, docentes, estudiantes y egresados permitieron obtener el mencionado estatus.









En el año 1985 la Universidad de la Amazonia realizó una convocatoria pública para el diseño y creación del logo institucional. En dicho concurso, fue

Cristóbal González Ramírez quien ocupó el primer lugar y se encargó de darle vida a la imagen emblemática, icónica y tradicional de la Uniamazonia.

Hoy queremos exaltar su creación y el gran legado que dejó para esta institución de educación superior y para toda nuestra región.



de Colombia (10 años) e

Institución Universitaria

Inpahu (5 años) y estuvo

al frente de asignaturas

como sociología de la co-

municación, ciencias de

la comunicación, opinión

ción visual, comunicación

educativa, apreciación ci-

nematográfica, metodo-

logía de la investigación,

manejo de fuentes perio-

dísticas, géneros perio-

dísticos y talleres de pe-

La experiencia laboral

de Cristóbal también fue

reflejada en varios tra-

bajos periodísticos como Jefe de redacción de la

revista Médico Moderno,

colaborador de la revista

Tribuna Médica, corresponsal de JAMA (Journal

of American Medical Aso-

ciation). Editor de revistas

como Odontólogo Mo-

derno y Farmacia Moder-

na. Editor y columnista de

comunicación

comunica-

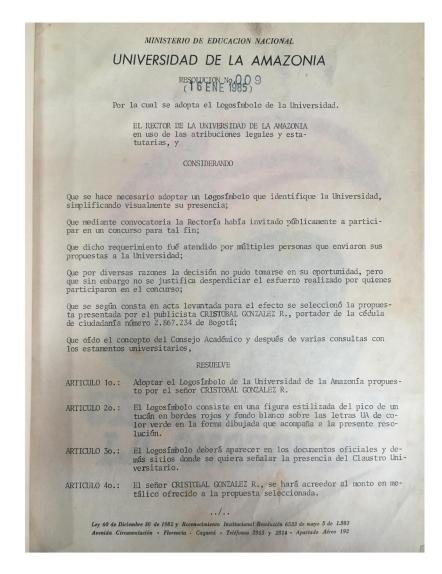
pública,

alternativa,

riodismo.







Cristóbal Gonzáles Ramírez fue un periodista y comunicador, con amplia experiencia en docencia universitaria y en periodismo de distintas manifestaciones. Oriundo del municipio de Caramanta, Antioquia, nacido en el año de 1935.

Desde niño tuvo mucha inquietud por la literatura en sus diferentes expresiones por la influencia de sus padres. Salió muy joven de su casa a buscar su futuro, inicialmente en la ciudad de Medellín, dónde tuvo la oportunidad de escribir empíricamente artículos de crítica de cine; incluso llegó a participar en la producción de una de las primeras películas colombianas.

Posteriormente emigró a Bogotá dónde inició su carrera de periodismo y publicidad y se involucró muy fuertemente en los medios de comunicación escritos, permitiéndole tener un mayor acercamiento a la

El Periódico, colaborador en las revistas Sistemas, Son de su autoría varios ensayos, reportajes, crónicas y artículos, y ya

de su lado más personal, escritos de cuentos y poemas. Fue crítico y activista político, y un ser profundamente solidario con las causas sociales.

realidad social del país. Se desempeñó como profesor en los programas académicos de periodismo y publicidad de la Universidad Central (25 años), Universidad Incca

Q'hubo, Cambio, Cromos, periódico El Bogotano. Miembro fundador de la revista Vea. Director de la revista El Ratón y Mamola. Miembro del equipo fundador de la oficina en

Colombia de la Agencia Italiana de noticias IPS (Inter Press Service).

Asimismo, escritor en múltiples revistas universitarias. Cristóbal fue asistente de varios congresos periodísticos nivel internacional con la OIP (Organización Internacional de Periodistas), FELAP (Federación Latinoamericana de Periodistas). Participó en todos los congresos del CNP (Colegio Nacional de Periodistas) del que fue directivo y presidente. Viajó en calidad de trabajo a muchos países como Argentina, Perú, Brasil, Venezuela, Panamá, Costa Rica, Cuba, México, Estados Unidos, Inglaterra, Irlanda del Norte, Alemania, Luxemburgo, Antiqua Unión Soviética, Bulgaria, Zimbabwe (África).

Son de su autoría varios ensayos, reportajes, crónicas y artículos, y ya de su lado más personal, escritos de cuentos y poemas. Fue crítico y activista político, y un ser profundamente solidario con las causas sociales. Cristóbal fue un permanente investigador de temas políticos, sociológicos, educativos y de derechos humanos. Siempre tuvo una buena palabra de conversación sobre múltiples temas y algo que enseñar a sus interlocutores.

excelente padre, amigo, colaborador amante de la música, la lectura, el cine y las buenas tertulias.







BATERÍA DE PREGUNTAS Y MATRIZ, PARA EL ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA **NARRATIVA EN CIENCIAS SOCIALES**

Redacción: Mg. Anderson Poveda Castro

Egresado Licenciatura en Ciencias Sociales Uniamazonia

El 26 de marzo de 2004, me graduaba como Licenciado en Ciencias Sociales de Nuestra Universidad de la Amazonia. Con las bases fundamentales para hacerne educador, decidí encaminarme en los estudios de Maestría en Enseñanza de las Ciencias de la Universidad Autónoma de Manizales.

La investigación Cualitativa que permitió graduarme, fué centrada en la Unidad didáctica "Caquetá muy digno para amar", con el fin de promover, reconocer, analizar y evaluar procesos de



Estudiantes y docentes de grado 11 I.E Barrios Unidos del Sur - Florencia/Caquetá

reconstrucción de memoria histórica del conflicto armado en el Departamento del Caquetá, narrativas de historias de vida a partir de las emociones de los estudiantes del grado once (2019) en mi IE Barrios Unidos del Sur.



Título: La guerra, el miedo y la impunidad. Autor: Yuliana Alejandra Sanz Gonzales.

ca, Se establecieron cuatro (4) fases: Fase 1. Exploración (a saber: ideas previas), Fase 2. Estructuración (momento de la enseñanza), Fase 3. Transferencia (cuando se aplican los aprendizajes a la solución de problemas en contextos diversos) y, por último, la Fase 4. Síntesis (evaluación).

La propuesta innovadora, desarrolla competencias narrativas de micro historias de vida a partir de las emociones del alumnado, desde las Ciencias Sociales, estableciendo aprendizajes teóricos y metodológicos, desde una perspectiva didáctica de la enseñanza y experimentar una forma diferente de enseñar y - España, en el marco del aprender dentro y fuera

Para la Unidad didácti- del aula la memoria histórica del conflicto armado en el Caquetá.

> embargo, debía aplicar un instrumento de investigación que diera validez a la misma investigación. Para ello, encontré la Batería de preguntas para análisis de la competencia narrativa del alumnado en el aprendizaje de la Historia, realizada por Edda Sant, Joan Pagès Blanch, Antoni Santisteban, Neus González-Monfort, Montserrat Oller Freixa (2014, p.177). la cual adapte para Colombia previa autorización y visto bueno de uno de los autores, como lo es el Dr. Antoni Santiesteban, profesor de la Universidad de Barcelona



conversatorio sobre Pen-

samiento histórico y literacidad, llevado acabo el

día 18 /09/2019, en la Sala de Eventos Fundadores de

la Universidad Autónoma

Una vez tenida la auto-

rización de adaptación de

la Bateria de Preguntas,

Cree la Batería de pre-

la competencia narrativa

escrita del alumnado en el

de Manizales.





trucción de la memoria histórica del conflicto armado en Caquetá apartir de las emociones. (Poveda, A. 2019).

De esta manera, diseñe la Matriz para el análisis de la competencia narrativa escrita del alumnado en el aprendizaje de la reconstrucción de la meguntas para el análisis de moria histórica del conflicto armado en Caquetá a partir de las emociones. A aprendizaje de la recons- continuación presento:



Título: El Reencuentro. Autor: Jaime Valderrama.

Batería de preguntas y Matriz para el análisis de la competencia narrativa escrita del alumnado en el aprendizaje de la reconstrucción de la memoria histórica del conflicto armado en Caquetá a partir de las emociones.

NARRATIVAS	¿ES UNA NARRACIÓN?		¿CÓMO ES EL CONTE- NIDO?		¿CÓMO ES LA ESTRUCTURA?				
	¿El texto es una se- cuencia de aconteci- mientos re- lacionados mediante una trama?	¿El narrador o narrado- ra utiliza un tiempo narrativo más allá del tiempo cro- nológico?	¿El texto contiene informa- ción de tipo histórico en el marco del conflic- to armado en Colom- bia?	¿El texto sugie- re una memoria histórica crítica o genealógi- ca?	¿La narra- ción tiene un título y resumen de la foto del pasa- do en el marco del conflicto armado?	¿La narración se ubica en un contexto espacial?	¿La narra- ción tiene personaje o cuasi-per- sonajes?	¿La na- rración tiene una temática dominan- te?	¿La narra- ción tiene emociones positivas y/o negativas?
Narrativa E.3. D. Básico EL REEN- CUENTRO	Trama de revelación. Son aquellas en las que el cierre se produce cuando un conflicto principal, mayor que las situaciones presenciadas por el protagonista, tienen su término.	El narrador si utiliza el tiempo narrativo más allá del tiempo cronológico. Pasa de los ocho años a tiempos de vacaciones (No establece fechas de las vacaciones) y no marcó fecha exacta de los hechos ni edad.	Si. Contiene informa-ción donde se culpa de desplaza-miento, a las guerri-llas de las FARC - EP.	Memoria histórica crítica y genealó- gica	Si. La narración tiene un título y su resumen.	Sí. Zona rural en el Depar- tamento del Caquetá.	Personajes: El narrador. Cuasi-per- sonajes: Amigo, familia del narrador.	La amistad	Emociones positivas: Felicidad. Emociones negativas: Miedo
Narrativa E.5. D. Alto LA GUERRA, EL MIEDO Y LA IMPUNI- DAD	Trama revelación - descriptiva: Aquella que avanza a través de la descripción, es decir, del detalle de personajes, escenarios, etc.	La narrado- ra si utiliza el tiempo narrativo más allá del tiempo cronológi- co, aunque al final del texto.	Si. Contiene informa-ción del asesinato del alcalde del municipio del El Paujil - Caquetá, Luis Honorio Gonzáles en manos de las guerrillas de las FARC - EP	Memoria histórica crítica y genealó- gica	Si. La narración tiene un título y su resumen	Sí. Se ubica espacialmen- te en el De- partamento del Caquetá: Municipios de El Paujil, Doncello, Montañita y Florencia	Personajes: Abuelo del narrador Luis Hono- rio Gon- zález era alcalde del municipio de El Paujil - Caquetá. Cuasi-per- sonajes: La guerrilla, familia, mujer e hijas del alcalde	Violencia armada	Emociones positivas: Admiración. Emociones negativas: Miedo, dolor, impotencia.









NOS CAMBIARON EL LÉXICO. PERO A LOS PROFES CREO QUE DEL TODO NO

Redacción: Wuilmer Rúa Docente Uniamazonia

as sillas quietas, ya su ruido estridente no causa la molestia de algunos, el tablero acrílico descansa de los trazos ágiles del estudiante y las líneas de pasión del maestro, las puertas permanecen abiertas cuyos únicos visitantes son los privilegiados insectos y

anfibios que enaltecen el silencio institucional, los pasillos sin huellas, permanecen fríos esperando las pisoteadas como fiel testigo de muchas generaciones que siente por los poros la educación superior con bellos e iniqualables recuerdos.

Las cafeterías perdieron su olor y la universidad recupero su aroma verde, que al caminarla se siente penetración olfativa.

Ya se fueron atípicamente los murmullos, gritos, charlas de encuentro y desencuentro, los saludos, gritos, risas, alguna provocación hostil, llantos escondidos por los diferentes niveles emotivos y habituales del ser, los acuerdos y desacuerdos, la fantasía, los sueños, deseos, los retos y las metas; todo se trasladó al espacio repentino, diferente e imposible de creer, la casa de

habitación y para muchos, el hogar como razón de vida.

Aparecieron nuevos términos que para nosotros eran poco o nunca utilizados, y en esa provocación de la actualidad mundial, Wuhan, en la China central se volvió famosa, el COVID-19 o SARS-CoV-2 o al final todos decidimos decir, CORONAVIRUS a esta infección viral; pero









también apareció la pandemia, porque solo hacíamos énfasis en epidemia; cuarentena, confinamiento inteligente, tapabocas, mascarillas, medicamentos extraños, revivieron las formas caseras y nunca acabables del limón, el bicarbonato, cientos de hojas y por su puesto su majestad, la sábila y sus pencas.

Los psicólogos arremetieron con las emociones y la polifonía de voces llevaban la ruta de su conocimiento, donde se encontraban quías para no derrotarnos durante el encierro; tenemos que reinventarnos, reingeniería, cuidado con las emociones, ojo con la ansiedad, la depresión, el estrés, comorbilidades, es el momento para hablar de la familia, cantar, hacer las cosas entre todos y Netflix se convirtió en el parche familiar más apetecido, y como curiosidad, vimos películas como, Virus, El hoyo, y la de llorar en familia, Milagro en la celda 7. La literatura fue un esca-

pe perfecto, aparecieron lecturas que lo virtual nos regala desde el señor Google, con sus parientes Wikipedia libre y retomar los viejos textos empolvados, algunos con ácaros pero aún vigentes, llenos de metáforas y evocaciones de colegio y que sirvieron para retomar la reconquista de lo más hermoso y elemental en la formación, la lectura.

Pero de ello no nos libramos, al final de la terquedad del uso y utilidad de la tecnología, cuando por respeto oportuno ubicamos en nuestros acuerdos pedagógicos el mínimo de la existencia de un celular en clase, la vida nos jugó la pasada, pues hoy, se ha convertido en el elemento más apetecido en nuestro tiempo, y en ese inventario de cosas nuevas, tenemos que refugiarnos disque en plataformas y aplicaciones, ese cuento de las películas de ficción sobre virus y computadores es verdad, eso de los encierros y la gente huyendo de los grandes monstruos, también es verdad.

Así que, nos tocó o tocó, y llegó para quedarse y lo que falta por aparecer, Zoom, Microsoft Teams, Moodle, learning, Skype, Google Meet y Classroom, y le aumentamos nuestros super poderes en manejar Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter y las que siquen apareciendo.

Ahora hablamos de "yo le envió el usuario", "revisen el aula extendida", "permítame comparto pantalla", "ahí están viendo?", "Dios mío esto a mí no me funciona", "no tengo red", "se me cayó el internet", "no hay red por mi sector", "falla mucho la energía", "hay que ampliar las gigas", "la cámara no me sirve", "alguien está ahí?", "supongo que el silencio es un sí", "yo estoy aquí", me siento como si estuviera solo", "esta maricada no es pa mí", etc y

Lo cierto es, y finalmente aparece en nuestro léxico Webinar, esa es la moda y con el deseo de equivocarme, tal vez más por ironía, la realidad les pido un permiso porque voy a Webinar con mis estudiantes, ah, y recuerden, yo Webino, tu Webinas, el Webina, nosotros Webinamos, vosotros Webinais, ellos Webinan.







EXITOSO WEBINAR INTERNACIONAL

SOBRE LA REALIDAD EDUCATIVA DE CENTRO Y SURAMERICA

Con todo éxito se llevó a cabo el primer Webinar Internacional "Realidad Educativa de Centro y Suramérica en el 2020" con país invitado Israel, a través de la plataforma Zoom y que fue replicado en vivo en la página en Facebook de la Universidad de la Amazonia. Todo ello, gracias a la articulación de la administración del Rector Fabio Buriticá Bermeo, con el docente Anderson Poveda, egresado del Alma

Mater.

Redacción: Oficina de Información y Comunicaciones Uniamazonia

CONSTRUYENDO REGIÓN

Este conversatorio virtual tuvo lugar el martes 23 de junio de 9 de la mañana a 12 del medio día, y logró congregar a más de 300 personas que asistieron como ponentes o participantes a este espacio de reflexión sobre el componente educativo, en el marco de la pandemia generada por el virus COVID-19.

Según explicó Anderson Poveda Castro, egresado de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Uniamazonia, la idea del Webinar nació de un grupo de exbecarios del programa Implementación de una Educación hacia el Desarrollo Sostenible en las Escuelas de Comunidades Indígenas en Centro y Suramérica, realizado en el año 2012 por el The Aharon Ofri International Training Center – Mashav de Israel.

Este grupo de académicos e investigadores, vieron la

oportunidad y la pertinencia de generar un contexto en el que se pudieran compartir experiencias, desde países como Guatemala, Costa Rica, Perú, Colombia e Israel, en torno a la forma como cada uno ha afrontado el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus.

Los ponentes fueron: el Doctor Damián Filut, Director Adjunto The Aharon Ofri International Training Center de Israel; el Magister Hans Oviedo Gómez de la Universidad de la Ama-







Una de las conclusiones más relevantes del conversatorio fue la coincidencia en los diferentes países participantes, con relación a las dificultades que se han venido presentando para el acceso a una educación no presencial; es decir, cómo se ha tenido que asumir un cambio de modelo, que surgió de manera intempestiva.





zonia; la Licenciada Ixmucané Aldana Villavicencio del Ministerio de Educación de Guatemala; la Magister Sylvia Blanco Hidalgo de la Dirección Regional de Educación Los Santos en Costa Rica; la Magister Karla Castañeda González de la Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO – en Perú y el Magister Anderson Poveda Castro, Licenciado en Ciencias Sociales de la Uniamazonia y en representación de la Institución Educativa Barrios Unidos del Sur de Florencia-Caquetá, quien además estuvo a cargo de la moderación del evento.

Una de las conclusiones más relevantes del conversatorio fue la coincidencia en los diferentes países participantes, con relación a las dificultades que se han venido presentando para el acceso a una educación no presencial; es decir, cómo se ha tenido que asumir un cambio de modelo, que surgió de manera intempestiva. Por un lado, el reto de generar un

hábito de formación educativa, mediado por herramientas tecnológicas, que no permiten la interacción personal con el docente y los compañeros dentro del aula de clase; y por otro, las limitaciones que presentan algunos estudiantes, en términos de poder acceder a dispositivos móviles,

En Guatemala, la ponente expresó que se están realizando estrategias que permitan brindar soluciones en cuanto a la deserción escolar, a partir de la sostenibilidad de las familias. Por su parte, en Costa Rica el Estado brinda herramientas tales como, tablets y portátiles a los estudiantes.

Este grupo de académicos e investigadores, vieron la oportunidad y la pertinencia de generar un contexto en el que se pudieran compartir experiencias, desde países como Guatemala, Costa Rica, Perú, Colombia e Israel.

computadores o similares, e incluso a la conectividad.

La realidad en Israel, país invitado, evidenció que desde el mismo Estado se ha puesto toda la tecnología y medios para que los estudiantes de todos los niveles escolares y universitarios puedan acceder a la virtualidad y continuar con sus estudios.

En Perú, se presentó un contexto desde el punto de vista de las universidades y colegios, en donde el acceso a la educación virtual parte de un 13 %; lo que significa que un 77% ha tenido dificultad para ingresar a esta dinámica.

Finalmente para el caso de Colombia, según puntualizó el Docente Anderson

Poveda, el Estado a través del Ministerio de Educación Nacional, ha brindado unas directrices generales en lo concerniente a procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria por COVID-19, y ha facultado a los departamentos y municipios del país, frente a las estrategias y acciones a tomar en cada institución. Agregó que, hasta el momento, se ha determinado el no ingreso a clases presenciales con ocasión de la pandemia, y se está brindando apoyo a la población con auxilios de mercados, a través del Plan de Alimentación Escolar -PAE-. veda Castro también resaltó el difícil acceso de cierta población estudiantil, a las herramientas tecnológicas para la virtualidad.

El Webinar, que está publicado en la página en Facebook de la Uniamazonia, ya cuenta con cerca de 2.000 reproducciones y podrá ser consultado por las personas que quieran acceder a él.

REGIÓN

Aseguramiento de la Calidad **Educativa** en la Uniamazonia

La universidad ha recibido la renovación del Registro Calificado de diferentes programas académicos en especial de los programas de Administración de Empresas, la Especialización en Pedagogía y el registro para el nuevo programa Especialización en Normas Internacionales de Información Financiera.

Redacción: Oficina de Acreditación y Registro Calificado

Uniamazonia

La oficina de Acreditación y Registro Calificado de la Universidad de la Amazonia, en el marco de sus funciones se direcciona siempre hacia el cumplimiento de los objetivos generales de la Institución en relación con su misión y su visión. Es la encargada de brindar apoyo a los diferentes programas académicos para asequrar la calidad en cada uno de los procesos que éstos realizan y en especial, el de garantizar que la promesa de valor que se oferta en ellos realmente sea cumplida cuando el estudiante se gradúa de dicho programa y sale a ejercer como profesional en este campo del saber.

Para lograr realizar diapoyo, la oficina cuenta con profesionales expertos en cada uno de los campos; es así como en los procesos que conducen a la obtención y renovación del Registro Calificado de los programas, esta el profesional en sicología, John Erik Jiménez Becerra, quién realiza acciones que están encaminadas a facilitar el accionar institucional y académico hacia la evaluación de la pertinencia de los programas académicos, su factibilidad, elaboración de documentos maestros, creación de quías o instrumentos de recolección de la información y evidencia de la misma, revisión de procesos de evaluación continua, planes de mejoramiento,

sequimiento e informes sobre la evolución de las acciones de mejora, simulacros y acompañamientos ante las visitas técnicas por parte de pares académicos que permiten cumplir a cabalidad con los requerimientos normativos emanados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

En el campo de los procesos para la certificación de Alta Calidad, proceso voluntario al cual se acogen los programas académicos que consideran tener un valor agregado en sus procesos de formación, es acompañado por el ingeniero de sistemas John Jairo Silva. Se encarga de realizar inicialmente una verificación de condiciones mínimas que debe cumplir el programa para ingresar a dicho proceso y posteriormente al seguimiento de cada una de las acciones planteadas en los cronogramas de trabajo

para el cumplimiento de la meta propuesta, la cual es obtener la certificación de Alta Calidad del programa académico, certificación que da el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), después de un riguroso proceso de verificación de cada uno de elementos y hechos planteados en el documento. Iqualmente se realiza la cargar de información de dicho proceso a la Plataforma del CNA, para su respectiva lectura y verificación por parte de los pares y las salas especializadas existentes por área de conocimiento.

El funcionamiento de la oficina y el seguimiento a los diferentes planes de mejora propuestos por cada unos de los programas académicos, se realiza con apoyo de la profesional en Administración de empresas, Astrid Perdomo, quien esta al tanto







de las diferentes situaciones que se viven a diario y siempre revisando la agenda de las diferentes visitas de pares académicos para la verificación de los procesos de Registro Calificado o Certificación de Alta Calidad. dichas funciones estan encaminadas para contribuir al logro de los objetivos Institucionales y al mejoramiento continuo.

En la dirección de la oficina se encuentra el Licenciado José Antonio Marín Peña, quien con su experiencia en el campo de la docencia durante más de tres décadas en la universidad y los estudios en el campo de la Calidad de la Educación y procesos internacionalización, de ha llegado a direccionar los procesos de aseguramiento de la calidad, con el fin de llevar a la Universidad de la Amazonia, a ser reconocida principalmente por la sociedad y por el CNA, como una institución de educación superior de Calidad.

Durante estos primeros seis meses del 2020, se



puede informar a la comunidad académica y a la sociedad en general, que la universidad ha recibido la renovación del Registro de Empresas, la Especialización en Pedagogía y el registro para el nuevo programa Especialización en Normas Internaciona-

La Universidad de la Amazonia cuenta con 2 tecnologías, 21 programas de pregrado, 13 especializaciones, 7 maestrías y 2 doctorados, todos con Registro Calificado actualizado para su oferta.

Calificado de diferentes programas académicos en especial de los programas de Administración

les de Información Financiera. Al momento, la Universidad de la Amazonia cuenta con 2 tecnologías, 21 programas de pregrado, 13 especializaciones, 7 maestrías y 2 doctorados, todos con Registro Calificado actualizado para su oferta. Es importante dar a conocer que este tipo de procesos se realiza siquiendo los lineamientos planteados por el MEN, a través del Decreto 1330 del 25 de julio de 2019, el cual es el instrumento "mediante el cual el estado verifica y evalúa el cumplimiento de las condiciones de calidad por

parte de las instituciones de educación superior y aquellas habilitadas por la

En el campo de la Certificación de Acreditación de Alta Calidad, se puede informar que la Uniamazonia cuenta con 10 programas acreditados en Alta Calidad, producto del trabajo realizado al interior de cada uno de ellos por parte de docentes, estudiantes y egresados, los cuales presentan a la sociedad el accionar de cada uno de ellos a través de la contribución que se realiza para la solución de problemas reales del entorno, a partir del estudio de teorías globales que permiten tener una visión general, para poder plantear soluciones particulares a cada uno de dichos problemas. En el momento se realiza el proceso de autoevaluación, en el programa de maestría en Sistemas Sostenibles de Producción, con el fin de ser el primer programa de posgrado en la Uniamazonia, acreditado en Alta Calidad.



Investigación

para el aprovechamiento sostenible de los frutales amazónicos

Redacción: Luz Stella Nerio Quintana

Docente Uniamazonia
Investigadora Líder del Provecto

El pasado 9 de junio, el Órgano Colegiado de Administración y Decisión del Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación, aprobó recursos por un valor de 1.999'412.053 COP, para el proyecto: "APROVECHAMIENTO DE FRUTALES AMAZÓNICOS CON PROPIEDADES FUNCIO-NALES Y SU POTENCIAL EN LA ELABORACIÓN DE PRO-**DUCTOS ALIMENTICIOS Y** COSMÉTICOS CAQUETÁ", que será ejecutado en los próximos tres años, por la Universidad de la Amazonia. A través de este trabajo, formulado por un grupo de docentes del Grupo de In-



Durante nuestra investigación, se evaluarán inicialmente las propiedades químicas, funcionales y actividad biológica de 5 especies de frutales amazónicos promisorios: arazá (Eugenia stipitata), asaí (Euterpe oleracea), canangucha (Mauritia flexuosa), sacha inchi (Plukenetia volubilis) y el cacao nativo amazónico (Theobroma sp.).





vestigación en Productos Naturales Amazónicos, en alianza con el Centro de Investigación de la Biodiversidad Andino Amazónica-INBIANAM de la Universidad de la Amazonia, y el Grupo de Investigación en Productos Naturales de la Universidad del Tolima (GIPRONUT), se plantea una serie de actividades que tienen por objeto, fortalecer las capacidades de investigación para el aprovechamiento sostenible de especies forestales no maderables, mediante la generación de productos con valor agregado, que puedan contribuir con el desarrollo del sector

agrícola, agroindustrial y la generación de nuevos encadenamientos productivos en el Departamento del Caquetá.

Durante nuestra investigación, se evaluarán inicialmente las propiedades químicas, funcionales y actividad biológica de 5 especies de frutales amazónicos promisorios: arazá (Eugenia stipitata), asaí (Euterpe oleracea), cananqucha (Mauritia flexuosa), sacha inchi (Plukenetia volubilis) y el cacao nativo amazónico (Theobroma sp.). En esta etapa obtendremos información acerca de las propieda-



REGIÓN

des nutricionales de los frutos y las posibilidades que tendrían los mismos de ser utilizados para prevenir los procesos de oxidación en el organismo, dichos procesos están relacionados con el envejecimiento, enfermedades neurodegenerativas, accidentes cerebrovasculares, cáncer, entre otras patologías. De igual forma, se determinará a nivel de laboratorio, las propiedades antiinflamatorias, antidiabetes, antihipertensión, anticolesterolémica y anticáncer, de las especies anteriormente descritas.

Como segunda etapa, a partir de estas especies se desarrollarán productos de tipo alimenticio y cosmético, estandarizando variables durante el procesamiento, de manera que se puedan conservar al máximo las propiedades biológicas de los frutos.

Como etapa final, se desarrollarán procesos de transferencia de conocimiento al sector relacionado con esta actividad económica, principalmente entre los habitantes de la Vereda Peregrinos, una población ubicada a 80 km del casco urbano del Municipio de Solano, entre los Parques Nacionales Naturales La Paya y Serranía del Chiribiquete. Los habitantes esta vereda, conscientes de su ubicación estratégica, han iniciado acciones tendientes a la conservación de más de 18.000 hectáreas de bosques, por tanto, con esta comunidad se desarrollarán actividades que permitan fortalecer sus capacidades de talento humano, con el fin de construir de manera colectiva, una cadena de valor de los productos no maderables del bosque, partiendo del criterio de aprovechamiento sostenible.

Además de todos los beneficios que representa para el desarrollo de nuestra región, este trabajo contempla la compra de reactivos, materiales y equipos para la Universidad de la Amazonia, la publicación de artículos de investigación en revistas de impacto y la formación de talento humano a nivel a nivel de pregrado, maestría y doctorado, fortaleciendo así las capacidades de investigación de nuestra alma mater, que también financiará la ejecución del proyecto, a través de una contrapartida en especie de 547'889.305 COP.

De antemano, quiero agradecer al profesor Alberto Fajardo, por hacer posible la alianza entre las dos universidades y al equipo formulador de la Universidad de la Amazonia, conformado por los docentes del Programa de Química: Paula Galeano, Jaime Martínez, Francis Sánchez, Magaly Paladines, Yudy Silva y Natalia Cuéllar, y del Programa de Biología: Alexander Velásquez; por su dedicación durante el año que tardó el proceso de formulación y presentación de esta propuesta.









REALIZÓ DESCRIPCIÓN DE NUEVAS ESPECIES DE INSECTOS

Redacción: Oficina de Información y Comunicaciones Uniamazonia

CONSTRUYENDO REGIÓN

El Grupo de Investigación en Entomología de la Universidad de la Amazonia -GIEUA- continúa realizando grandes aportes a nivel nacional e internacional en lo que tiene que con nuevas descripciones de insectos. Recientemente este equipo de trabajo de la Uniamazonia, presentó la publicación de varios artículos científicos que evidencian la descripción de una nueva especie de la Familia Anostostomatidae, Género Tintiyakus; este

sería para los integrantes del Alma Mater, uno de los aportes más importantes que se ha realizado desde el año 2017, fecha en la que se creó este grupo educativo.

El Género Tintiyakus, con la especie Tintiyakus sexangulus Mendes, Heleodoro & Ramos-Pastrana 2020, se trabajó en conjunto con el Instituto Nacional de Pesquisas de la Amazonía INPA y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, el nombre del GéMontañita en el año 2014.

Para el docente Yardany Ramos-Pastrana, integrante del Grupo de Investigación en Entomología, caracterizaciones "estas son importantes ya que demuestran que nuestra región aún ha sido poco explorada y que es un espacio con gran potencial nuevos descubrimientos" además, afirmó que para el departamento del Caquetá es importante conservar estos ambientes y continuar con la descripción de nuevas especies de insectos y con ello se aporta a la iniciativa de acreditación de alta calidad para la institución de educación superior.

Por el momento, los investigadores caqueteños que conforman este colectivo académico se encuentran adelantando nuevas descripciones de especies pertenecientes a la Familia Pipunculidae, Género Tomosvaryella y otras de la Familia Miridae, Género Monalonion que próximamente serán publicadas en revistas internacionales.



CACUETÁ BODIVERS

Redacción: Centro de Investigación de la Biodiversidad Andino Amazónica

Uniamazonia

El Centro de Investigación para la Biodiversidad Andino Amazónica - INBIANAM, sigue trabajando en tiempos de confinamiento. Entre los proyectos que actualmente tiene ejecución, el proyecto Caquetá Bio apoyado por la gobernación del Caquetá y financiado con recursos de regalías, permitirá realizar tres expediciones que ayudarán a identificar e inventariar las especies del departamento. Expediciones aplazadas que se llevarán a cabo después de superar la situación, de aislamiento preventivo, ocasionada por el CO-VID-19.

Este proyecto surge a partir de la experiencia del director del Centro INBIANAM, Ph.D Alexander Velásquez Valencia, con las expediciones Co-Iombia Bio, "he tenido la oportunidad de participar en varias expediciones, pero debo confesar que la



Expediciones para identificar nuestras especies



El departamento de Caquetá es cuatro veces mayor que el Valle del Cauca, pero este último cuenta con un registro de especies seis veces más grande.



Caquetá Bio una expedición a los municipios de Solano, Cartagena del Chairá y El Paujil.



La Universidad de la Amazonia, con su Centro de Investigación IN-BIANAM, se ha consolidado como punto de referencia de la biodiversidad Andino Amazónica.

REGIÓN

expedición a Chiribiquete me marcó. Desde allí, empiezo a pensar la necesidad de levantar un gran inventario de especies aquí en el departamento de Caquetá." Y efectivamente, a pesar de ser el tercer departamento más grande de Colombia, Caquetá cuenta con registros mínimos en de inventarios de especies, lo que propicia toda una aventura al descubrimiento y reconocimiento de las especies que habitan nuestro territorio.

Para tener una idea de la importancia de estas expediciones es bueno tener presente que Caquetá es cuatro veces mayor que el departamento del Valle del Cauca, pero este último cuenta con un registro de especies seis veces más grande que el de nuestro departamento. La relación es completamente desproporcionada y lo que se pretende es acortar esa distancia identificando las especies de nuestro territorio; el intercambio de saberes y el trabajo conjunto entre comunidades locales e investigadores, es funda-





mental para alcanzar los resultados esperados en

la identificación de especímenes colectados durante el trabajo de campo.

Las tres expediciones que planea el proyecto Caquetá Bio son a los municipios de Solano, Cartagena del Chairá y El Paujil, municipios que representativo de los mega diverso del departamento ya que cada uno presenta condiciones particulares. Solano posee una gran riqueza hídrica, Cartagena del Chaira es la referencia

con el piedemonte Andino Amazónico y El Paujil es la referencia de la zona alta de páramo. Esta georreferenciación si hizo para conocer con mayor detalle la diversidad biológica, haciendo énfasis en sus ecosistemas, con el fin de proponer acciones para su conservación.

La Universidad de la Amazonia, con su Centro de Investigación IN-BIANAM, se ha consolidado como punto de referencia nacional e internacional para la conservación y aprovechamiento sostenible de la diversidad biológica de la región, aun así, la información que se tiene sobre la biota de la región andino-amazónica colombiana sique siendo escasa. El avance de la investigación en biodiversidad en la Amazonía colombiana ha sido lento, fragmentado y escaso, por eso la importancia de las expediciones Caquetá Bio.







EN EL DÍA DEL AMBIENTE

Redacción: Marlon Monsalve Ascanio

Docente Uniamazonia Integrante Observatorio Ambiental y de Paz

"Tengo la sospecha de que la Tierra se comporta como un gigantesco ser vivo", manifestó James Lovelock en la década de los 70, desde allí construyó la teoría de Gaia. Hoy dicho referente está más que probado, todo lo que pertenece a la madre tierra está interconectado y estrechamente interrelacionado, pero parece que sólo una especie no encaja; deseo que adivinen cuál es, es muy obvio, las aves encajan, los primates encajan, los árboles también, todo encaja perfectamente en un macrosistema complejo que tiene solo un pequeñísimo detalle de inconsistencia, es el virus, no el Covid 19, este se creó por el más letal virus, nosotros los humanos. Un sistema tan completo presentó solo una inconsistencia, pero que enorme inconsistencia, reitero, la raza humana.

Las personas en general no sabemos vivir con el planeta y día a día solo inventamos y teorizamos artificialmente, someraretóricamente; mente,

gran parte de la población y de las economías son negacionistas de la crisis ambiental, la otra parte la aceptan pero no actúa con criterio; no ponemos en sintonia lo que ideamos, con la carreta que pregonamos (en conferencias o en leyes), y las anteriores con las acciones que realizamos. Por ejemplo; la Universidad de la Amazonia tiene enormes educadores y educandos que tienen clara la teoría, otros también trascienden al activismo académico y acompañan a las comunidades que buscan la conciencia ambiental religiosamente, loablemente, porque valoran la riqueza que aún poseemos y reconocen la riqueza que hemos perdido; pero no basta, menos, si nuestra alma mater no dimensiona estructuralmente cuál es su verdadera misión en el territorio más rico, pero más frágil del planeta.

Desde el Derecho Ambiental figuran el Art. 16 parágrafo único de la Ley 99 de 1993, que consigna desde hace 27 años, que la Universidad de la Amazonia será especial asesor del Sistema Na-



cional Ambiental (SINA), reconocimiento taxativo que de manera acomplejada no hemos asumido, menos valorado desde adentro, menos desde afuera. Sumado a lo anterior el artículo 1 Nral. 6 de la misma Ley 99 de 1993, establece que toda política ambiental debe ceñirse a procesos de investigación científica; allí fallamos reiteradamente por qué la universidad debe estar a la vanquardia de fundamentar las decisiones ambientales de la región, existen contadas excepciones, con intentos fracasados y otros, muy pocos, exitosos.

Lo señalado sique instando para que con valor civil, la Universidad se encarqué de gestionar recursos del sector ambiental para fortalecerse, pero sin olvidar el papel estratégico de promover la democracia del conocimiento y permitirse impactar en el territorio de CATEGÓRICA, manera de manera RESPONSA-BLE, de manera SERIA, y con sumo CRITERIO para que este pedazo de tierra que vale la pena, Ilamada AMAZONIA, sea PARA SIEMPRE. Feliz día mundial del ambiente. Te amo madre tierra #AmazoniaParaSiempre

NIAMAZONIA AYUDÓ A 21 ESTUDIAN PARA RETORNAR A SUS CIUDADES DE ORIGEN

Redacción: Oficina de Información y Comunicaciones Uniamazonia

CONSTRUYENDO REGIÓN

a Universidad de la Amazonia continúa comprometida con la comunidad universitaria que requiera ayuda en esta época de pandemia

generada por el COVID-19. En este caso, el Alma Mater entregó un auxilio a 21 estudiantes de la modalidad de pregrado presencial para trasladarse a sus ciudades de origen, el pasado 7 de junio.

En primera instancia, los 21 estudiantes del Alma Mater fueron beneficiarios

en la realización de diagnóstico y tamizaje, efectuado en coordinación con la Oficina de Seguridad y Salud en el Trabajo, la Unidad de Atención Básica y todos los profesionales del área de salud que pertenecen al Alma Mater. Para este requisito, se planteó un protocolo de atención que permitió verificar la sintomatología de cada joven y de esta forma descartar la presencia de Coronavirus.

Cabe aclarar que, sin este procedimiento de tamizaje, no hubiera sido posible el desplazamiento de estas personas, ya que era un requisito obligatorio para llegar al departamento del Putumayo.

Luego de cumplir esta disposición y gracias a la gestión efectiva por parte de los directivos de la administración del Magister Fabio Buriticá Bermeo, la Uniamazonia logró contratar un bus de transporte público para llevar a ocho de estos jóvenes hacia la ciudad de Mocoa.

comprometida con la comunidad universitaria que requiera ayuda en esta época de pandemia generada por el COVID-19. En este caso, el Alma Mater entregó un auxilio a 21 estudiantes de la modalidad de pregrado presencial para trasladarse a sus ciudades de origen, el pasado 7 de junio.

La Universidad de la Amazonia continúa

José Luis Zapata, Coordinador de la División de Bienestar Universitario, afirmó que "esta es una muestra del gran compromiso que asumió esta institución de educación superior con toda la comunidad que ha sido afectada en esta crisis sanitaria".

Por su parte, Yuliza Xiomara García Erazo, estudiante del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia, expresó que, "la Uniamazonia colaboró bastante, nos respondió positivamente y nos ayudó con la gestión del trasporte; estamos muy contentos porque necesitábamos volver a nuestros hogares y la universidad lo hizo posible."

Por el momento, los jóvenes que fueron trasladados a sus ciudades de origen deben cumplir una cuarentena obligatoria de 15 días bien sea en un hotel, o en sus casas, acatando al pie de la letra el aislamiento social y las medidas de bioseguridad requeridas; adicional a ello, se conoció que recibirán visitas de integrantes de la Secretaría de Salud Municipal, para constatar su estado de salud.





Redacción: Oficina de Información y Comunicaciones Uniamazonia

CONSTRUYENDO
REGIÓN

El Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación de la Universidad de la Amazonia ahora presta sus servicios de forma virtual, a través de un módulo publicado en la página oficial del Alma Mater y por medio de líneas de atención telefónica.

Este centro de apoyo se encuentra activo en la plataforma virtual implementada en la página web www.uniamazonia. edu.co y los números de teléfono 321 430 633, 312 4801856, en el horario de lunes a viernes de 08:00 AM a 11:00 AM y de 02:00 PM a 05:00 PM

Para Israel Javier Gaitán Ramos, coordinador de este centro de atención, "el principal objetivo es la proyección social, que consiste en representar jurídicamente ante las diferentes instancias judiciales y administrativas, a todas las personas que no cuentan con los recursos suficientes para contratar los servicios de un abogado".

En la actualidad, el Consultorio Jurídico presta asesoría en los procesos penales de competencia de la jurisdicción ordinaria, como representantes de la parte civil; en los procesos laborales, en que la cuantía de la pretensión no exceda de 20 salarios mínimos legales mensuales vigentes y en las diligencias administrativas de conciliación en materia laboral; en los procesos civiles que conocen los jueces municipales en única instancia; en los procesos de alimentos que se lleven a cabo ante los jueces de familia; entre otros servicios que benefician a la comunidad.

Por su parte, el Centro de Conciliación permite mediar a través de mecanismos alternativos para solución de controversias, en donde los usuarios pueden acudir con la finalidad de dirimir los conflictos de manera amigable sin que se acuda a las instancias judiciales. Adicionalmente, se cuenta con un programa de asistencia legal a la población desplazada, en el que se han beneficiado cerca de 1.500 usuarios durante los últimos meses.



Redacción: John Jairo Restrepo L.

Docente Uniamazonia Investigador en Temas Tributarios

partir de la emergencia sanitaria mundial, hoy el planeta no es el mismo, y creo que ha partido en dos la historia económica, social y cultural de muchas sociedades. Aquí es necesario re-plantear muchas de nuestras acciones, reflexionar sobre las relaciones más armónicas con la naturaleza, incluso cuestionar el papel del actual sistema fiscal en procesos de transición para salir de estas dinámicas de producción y consumo y lograr otras mucho más comunitarias y territoriales, es decir, de relaciones hombre/naturaleza armónicas.

Debemos pensar si el actual sistema económico consumista, individual, mercantilista y acaparador, cumple con el princi-



A partir de la emergencia sanitaria mundial, hoy el planeta no es el mismo, y creo que ha partido en dos la historia económica, social y cultural de muchas sociedades.

Una tributación compatible con la dignidad

pio de justicia tributaria, no como una virtud individual, sino que nuestras actuaciones siempre están relacionadas con otros, por lo tanto, para que el Estado haga una distribución (fines públicos, bienes sociales), tiene que existir una con-

tribución vía impuestos a cargo de los ciudadanos. En este sentido, no basta solo con gravar el ingreso, el capital y el consumo, sino que hay que observar si las políticas tributarias se ajustan al deber justo de tributar, es decir, si está desigualmente dis-



tribuido entre los ciudadanos, porque no satisface sus necesidades básicas, o no se financian los bienes públicos, lo que plantea serias dudas sobre la legitimidad en la determinación de políticas fiscales.

Frente a las necesidades básicas insatisfechas, se puede decir que, a partir de la pandemia declarada por la Organización Mundial de la Salud, se hace más evidente las reclamaciones al derecho a un mínimo vital que los ciudadanos marginados y subalternos tienen que vivir a diario, entre ellos: garantía de sus derechos salariales, vivienda

propia, mínimo vital para alimentarse, transporte, y servicios públicos vitales de aqua, alcantarillado, energía eléctrica y gas propano gratuitos. Por su parte, también se evidencia que los ciudadanos necesitan de infraestructura y servicios básicos,



que no vulnere la dignidad de las personas, como ejemplo: centros de salud dotados de equipos respiradores y elementos de bioseguridad, camas hospitalarias de cuidados intermedios e intensivos, y escuelas y universidades dotadas de equipos que faciliten y tengan conectividad.

Con la contingencia presentada a nivel planetario, el sistema tributario colombiano ha sufrido modificaciones coyunturales, pero con la disculpa de conjurar la crisis sanitaria, algunas –pensadas antes de la pandemia–se han acelerado, entre ellos tenemos: i) día sin IVA para ciertos bienes: electrodomésticos, tabletas digitales, computadores, útiles escolares, elementos deportivos, juguetes, juegos y vestuarios, entre otros; ii) bancarización obligatoria para la entrega de ayudas, subsidios, y beneficios tributarios, iii) estímulos al consumo a través del comercio electrónico al que muchos no tienen



¿Acaso el día sin IVA privilegió necesidades como la canasta familiar, en productos de aseo y alimentación, servicios de restaurante, y lavandería entre otros?

acceso, iv) paquetes de incentivos para los morosos de impuestos territoriales con rebajas de sanciones, intereses, y hasta capital, v) la desregulación laboral para el trabajo por horas, y vi) el desconocimiento de costos si no se compra con factura electrónica.

Las anteriores medidas son importantes para cierto sector de la sociedad, pero para los grupos marginados no, pues ¿acaso el día sin IVA privilegió necesidades como la canasta familiar, en productos de aseo y alimentación, servicios de restaurante, y lavandería entre otros? Aún si alguno de estos productos fuera para todos los grupos sociales, ¿acaso todos tienen los medios

digitales para hacer compras electrónicas o tienen los medios de pago para hacerlo? Parece que el Estado está preocupado por la técnica a la hora de diseñar sus políticas fiscales, ya que apuntan a contener una posible evasión del tributo –comerciantes que a través de engaño publicitario aumentan los precios de productos previo al día sin IVA para enlodar el verdadero sentido solidario de la medida-, pero se olvida que los impuestos son recursos públicos cuyo uso racional es del interés de todos, especialmente cuando se trata de satisfacer las necesidades básicas de todos en respuesta a los derechos humanos fundamentales.

Luego de los primeros días de aislamiento social salieron a flote muchas actuaciones civiles de solidaridad, cooperación, confianza, servicio voluntario, y el interés del bien común, que sirve para replantear los principios de las políticas tributarias actuales, y hoy más que nunca para todos los humanos no importó la propiedad, ni acumular riqueza, ni el consumo de bienes, sólo tomar lo necesario y lo suficiente para vivir bien. Ahora se desarrollan economías locales donde se cambian bienes y servicios (trueque), se ofrecen bienes artesanales y orgánicos, se intercambian (prestamos) herramientas, transporte, alimentos, se ofrecen cursos de inglés, arte, música, incluso en la red hay mas conciertos gratuitos, cursos, seminarios y capacitaciones, cuando antes eran dominados por su valor.

A modo de reflexión: ¿Será que es hora de mirar hacia otras racionalidades, como las que viven algunas comunidades indígenas, campesinas y afrodescendientes, que practican formas de «colectividad» o «comunalidad» en un territorio como base de experiencias cotidianas, de historia, de reflexión, y de saberes, sin necesidad de recurrir al pago de impuestos?



Sistema de salud en el Caquetá en el marco de la pandemia

Redacción: Andrés Camilo Pinilla Salazar Profesional Universitario Oficina de Paz Uniamazonia

I sistema de sacolombiano vive en crisis permanente desde la aprobación de la ley 100 de 1993, que crea las Empresas Prestadoras de Salud (EPS) como administradoras de recursos y como intermediarias entre el Estado y las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud -IPS-(hospitales, clínicas, centros de servicios de salud y de emergencias, entre otros).

Según la exposición de motivos de la ley 100, la ley se crea para hacer frente a un sistema de salud inequitativo y con problemas de acceso y calidad para la mayoría de la población. No obstante, casi tres décadas después de la aprobación de la ley 100, las condiciones perduran y la corrupción y el mal manejo de los recursos se ha profundizado.

A nivel nacional, los tra-

bajadores y las trabajadoras de la salud se han visto obligadas a protestar para exigir el pago salarios, el promedio nacional de deuda con los trabajadores de la salud es de 4 meses. Por otro lado, los hospitales permanecen sin elementos básicos y los medicamentos han sido suplantados por acetaminofén.

Así mismo, la inequidad en el sistema de salud persiste. Aunque la tasa de cobertura de acceso a salud ha mejorado a nivel

nacional, departamentos como el Caquetá continúan con una cobertura del 78%, ubicándose como quinto departamento con mayor índice de barreras de acceso a servicios de salud con 11,27% de los hogares desprotegidos y noveno departamento en barreras de acceso a salud para cuidado de la primera infancia con el 24,14%.

La tasa de cobertura ha mejorado a nivel nacional debido a la afiliación de la mayoría de población,

sin que esto implique que puedan acceder a los servicios de salud.

En suma, las Instituciones prestadoras de salud han sido categorizadas en tres niveles y solo las grandes ciudades cuentan con entidades de tercer nivel en las cuales se prestan la mayoría de especialidades, como si los departamentos más alejados de la capital o con menor población pudieran elegir contraer únicamente enfermedades comunes.

En el departamento del

Caquetá solamente hay hospitales de segundo nivel en las cabeceras municipales de Florencia, La Montañita y Morelia, en los demás municipios, hay hospitales o puestos de salud de primer nivel, con menos personal y con

menos especializades.

En lo que respecta al sector rural, la red de salud es casi inexistente y las pocas instituciones presentan problemas de infraestructura, problemas de dotación y mínima o nula presencia de personal.

En el departamento del Caquetá solamente hay hospitales de segundo nivel en las cabeceras municipales de Florencia, La Montañita y Morelia, en los demás municipios, hay hospitales o puestos de salud de primer nivel, con menos personal y con menos especializades.

Sistema de salud y covid-19

El covid-19 puso en evidencia varias de las problemáticas del sistema de salud: la mayoría de departamentos no cuentan con camas de Unidad de Cuidados Intensivos suficientes para enfrentar emergencias, la mayoría de trabajadores y trabajadoras de la salud no cuentan con elementos de protección suficientes y la mayoría de centros hospitalarios no cuentan con instalaciones, dotación y personal suficiente.

Por otro lado, se hizo evidente, más que nunca, la precariedad del sistema de salud en el sector rural, hecho que motivó a las comunidades rurales a establecer puestos de control y desinfección para evitar la propagación del virus en territorios donde las instalaciones, el personal y la dotación en salud es inexistente.

Como aspecto adicional, se evidenció la dificultad en la atención a necesidades psicológicas que se han agudizado en la pandemia, en muchos casos, potenciadas por el manejo que los medios de comunicación han dado a la situación y que han agudizado los casos de ansiedad.

Finalmente, la pandemia expuso la problemática más evidente, la de las EPS, públicamente el Gobierno Nacional anunció la inyección de recursos al sistema de salud, acción que no implica que los dineros lleguen a hospitales o puestos de salud, como debería ser. Los recursos llegarán a las EPS, que en el mejor de los casos usarán los dineros para pagar las deudas que tienen con hospitales desde hace años.

Propuestas

Es necesario cambiar la lógica con la que se viene manejando el sistema de salud en Colombia que ha posicionado la salud como un negocio. Abolir la intermediación y potenciar la salud rural. Para esto, es necesario mejorar la conectividad de los territorios y la red de comunicaciones que permita a las comunidades indígenas y campesinas acceder al servicio de salud

De igual manera, es indispensable restituir los derechos que perdieron los y las trabajadoras de la salud con la ley 100. En esta dirección, a finales del 2019 se presentó el proyecto de ley 291 con el que se pretende garantizar que el Estado pague de manera directa a los y las trabajadoras de la salud. Sin embargo, es claro que debe darse una reestructuración total del sistema de salud que implica cambiar la ley 100.

Como acciones inmediatas, es necesario la dotación permanente de elementos de bioseguridad para trabajadores de la salud, teniendo en cuenta que el covid-19 no es la única enfermedad contagiosa, existen otras como la tuberculosis. Así mismo, es necesario dotar a las IPS, con por lo menos un respirador.

Finalmente, es necesario avanzar en la creación del sistema de salud indígena, fortalecer los procesos de trasferencia de conocimientos y reconocer el valor de la salud tradicional y la salud ancestral que pueden curar enfermedades que no cura la medicina occidental.

Reflexiones construidas en el marco de los foros virtuales de COORDOSAC.

Redacción: Oficina de Información y Comunicaciones Uniamazonia

VERSIDAD DE LA AMAZONIA CONSTRUYENDO **REGIÓN**

on éxito finalizó la Donatón "Contágiate de Solidaridad por Florencia y el Caquetá", una actividad que tuvo lugar en las instalaciones de la Cámara de Comercio el pasado viernes 5 y sábado 6 de junio.

El Alma Mater, en cabeza del Rector, el Magister Fabio Buriticá Bermeo, se unió a esta campaña, designando algunos funcionarios para ayudar a la coordinación de la logística del evento; paralelamente, la institución de educación superior dispuso de un carro que permitió la recolección de ayudas en los diferentes barrios de la capital.

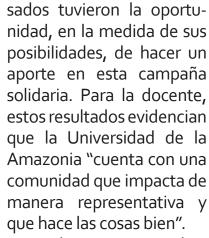
Al finalizar esta jornada de donación se recibieron 25.915 artículos de primera necesidad, 718 mercados, \$ 7'804.000 en el retén



solidario, \$9'371.693 en la cuenta corriente de la Arquidiócesis de Florencia y \$96′370.307 obtenidos en los distintos puntos de recolección, para un total de donaciones en efectivo de \$113'546.000.

Según Tarín Alexandra

Lucero Garzón, Docente y Delegada Uniamazonia en el Comité Departamental de Crisis COVID-19, durante esta actividad se vio una delegación muy nutrida por parte del Alma Mater. Docentes, administrativos, estudiantes e incluso egre-



Las donaciones recolectadas en esta campaña fueron entregadas desde la segunda semana del mes de junio; después de verificar las bases de datos de cada entidad, para garantizar que los beneficiarios de estas ayudas, fueran personas que no han recibido ningún otro auxilio.



Con éxito finalizó la Donatón "Contágiate de Solidaridad por Florencia y el Caquetá", una actividad que tuvo lugar en las instalaciones de la Cámara de Comercio el pasado viernes 5 y sábado 6 de junio.

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA FIRMÓ DESTACADO CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN PARA TRANSFORMACIÓN DIGITAL **GENERACIÓN DE NUEVOS INGRESOS**



Redacción: Oficina de Información y Comunicaciones Uniamazonia

Construyendo REGIÓN-

El pasado 9 de junio de 2020 se suscribió un destacado convenio marco de cooperación interinstitucional, académica, científica, tecnológica, investigativa, cultural y de proyección social, entre la Universidad de la Amazonia y la Empresa Spider Apps SAS, un emprendimiento de jóvenes caqueteños.

Con este convenio se generan lazos de colaboración entre el sector público y privado, enfocado en la transformación digital en el marco de la llamada revolución 4.o. y la generación de nuevos ingresos, a partir de algunos desarrollos tecnológicos que se ofrecerán a las distintas entidades y or-



ganizaciones de la región.

El Rector Fabio Buriticá Bermeo y el representante legal de la Empresa Spider Apps, Wilfredo Parra Lozano, se han comprometido en la formulación y realización conjunta de actividades, planes, programas y proyectos para promover el desarrollo educativo, socioeconómico y cultural en el Departamento del Caquetá y la Región Amazónica en general, encaminados al fortalecimiento de capacidades institucionales y con la firme intención de

generar impacto positivo en esta zona del país.

En las próximas semanas se estará presentando el proyecto de transformación digital en los municipios, con la primera fase de atención al ciudadano a través de medios electrónicos y el uso de la voz, en el contexto del derecho de petición de carácter verbal electrónico.

Así mismo, se plantea la posibilidad de crear el primer laboratorio de inteligencia artificial en el sur de Colombia. Proyecto que se



El pasado 9 de junio de 2020 se suscribió un destacado convenio marco de cooperación interinstitucional, académica, científica, tecnológica, investigativa, cultural y de proyección social, entre la Universidad de la Amazonia y la Empresa Spider Apps SAS, un emprendimiento de jóvenes caqueteños.

podrá llevar a cabo, gracias a la colaboración de aliados estratégicos que tiene la empresa Spider Apps, en Jalandhar-India, Medellín y Bogotá, según explicó Wilfredo Parra.

Es preciso mencionar que, con la puesta en marcha de esta estrategia, se propenderá por la generación de nuevos empleos en la región, ya que se requerirá de talento humano para desarrollar, operar, e implementar las diferentes aplicaciones del orden tecnológico.









CONTINÚA SUS LABORES EN TIEMPOS DE EMERGENCIA SANITARIA



Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F Barrio Port Tel: (+57)8 436 6160 Florencia - Caquetá

Redacción: División de Bienestar Universitario

Uniamazonia

La División de Bienestar Universitario actualmente viene desarrollando continuo acompañamiento a la comunidad, a través de las diferentes áreas estratégicas, mediante programas virtuales, como Bienestar en Casa, desarrollando temáticas encaminadas al aprovechamiento del tiempo libre y el emprendimiento integral de cada uno de los estamentos universitarios.

Estas actividades se vienen desarrollando los lunes, miércoles y viernes a las de 05:00 p.m. a través de Facebook Live en la fanpage de Bienestar Universitario y La Universidad De La Amazonia.

Igualmente se realizó la "Donatón Tecnológica Uniamazonia", que buscaba recolectar equipos de cómputo, bien sea de mesa o portátiles, así como dispositivos móviles como tablets o celulares smartphone, nuevos o usados, en estado operativo, que están siendo entregados a estudiantes de nuestra institución.

Bienestar Universitario en alianza con la Unidad Básica de Atención brinda los servicios de Promoción y Prevención a toda comunidad universitaria a través de sus líneas de atención y plataformas de las TIC durante la emergencia social y sanitaria por el COVID – 19.

Amazonia

Siguiendo el plan de acción de esta división en la vigencia 2020-I se lidero el proceso de la jornada de inducción de los estudiantes de primer semestre en los días 28 y 29 de mayo, la cual se realizó de manera virtual en la plataforma Microsoft Teams donde se desarrollaron diferentes actividades como:



Capacitación de plataformas institucionales con apoyo del DTI.



Comunicación continúa del cronograma mediante correos institucionales.



Se presentó el portafolio de beneficios y servicios que ofrece la universidad de la amazonia desde las diferentes dependencias de apoyo hacia toda la comunidad universitaria.



Actividades artísticas y culturales durante el desarrollo de la jornada.



Inducción con programas académicos.



#Uniamazonia Solidaria es una campaña institucional que ha reunido diferentes esfuerzos en beneficio de integrantes de la comunidad universitaria. El Alma Mater sigue invitando a quienes quieran aportar su grano de arena, a que se comuniquen a través de las líneas que se han dispuesto para esta causa social.

Bienestar Universitario en el marco de la Campaña de apoyo a la permanencia estudiantil, ha logrado beneficiar a estudiantes de Florencia, así como de algunos municipios del Caquetá y de la ciudad de Leticia, que se han inscrito para recibir apoyo a raíz de la emergencia sanitaria por COVID-19.



Amazonia La División de Bienestar Universitario y la Unidad Básica de Atención, durante el aislamiento preventivo obligatorio, ofrece sus servicios a toda la comunidad

universitaria.



ardiovascular









Tamizaje

Curación

Primeros Inyectología **Auxilios** Glucometría

Líneas de Atención: 3125077290-3142378992



Asesoría y Consulta Médica Vía telefónica – WhatsApp 24/7 Amazonia En el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19, se informa a la comunidad universitaria que el Alma Mater ha dispuesto las siguientes líneas de atención médica: 3102644093 3208269559 #QuédateEnCasa Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonia

Educación rural y educación propia en el Caquetá en el marco del COVID-19



La principal problemática de la educación rural radica en la formulación de políticas públicas que no tienen en cuenta los contextos y que terminan reproduciendo la inequidad construida entre el campo y la ciudad.

Redacción: Andrés Camilo Pinilla Salazar

Profesional Universitario Oficina de Paz Uniamazonia

Educación propia

La educación propia ha visto algunos avances en los últimos años, gestados por las comunidades indígenas y afrodescendientes, desde sus organizaciones. Sin embargo, las directrices y el apoyo de las instituciones a nivel nacional, departamental y local sigue siendo mínimo.

La principal problemática de la educación rural radica en la formulación de políticas públicas que no tienen en cuenta los contextos y que terminan reproduciendo la inequidad construida entre el campo y la ciudad.

Las Instituciones Educativas Rurales (IER) no cuentan con infraestructura necesaria, sufren la falta de personal docente calificado y la escasez de implementos educativos. En la mayoría de los casos, las IER adolecen de titularidad de los predios lo cual impide inversión de las alcaldías y de la gobernación.

Sin mencionar, que el modelo obliga a docentes rurales a asumir la totalidad de asignaturas y grados. Así mismo, obliga a los estudiantes a desplazarse a las cabeceras municipales para culminar la educación media (10° y 11°). En el Caquetá, la tasa neta de cobertura en educación básica (1° a 5°) es de 75,08%, en educación secundaria (6° a 9°) de 54,52% y en educación media (10° y 11°) de 23,63%. Lo que evidencia un incremento en la deserción a medida que avanza el grado de escolaridad y que se agudiza en la educación media.

En el Caquetá, sobresalen procesos de educación propia en San Vicente del Caquán y San José del Fraqua como el emprendido por la Asociación Tandachiridu Ingakuna. A nivel nacional hay importantes avances en el departamento del Cauca, donde este año se consolidó la Universidad Autónoma Indígena Intercultural con sede en Popayán.

Apuesta pedagógica en el marco de la pandemia

La pandemia obligó a tomar medidas para continuar la educación sin exponer a los alumnos. No obstante, la improvisación reinó en estas, que tomaron como principal la educación virtual, que no puede materializarse en territorios en los que no existen elementos tecnológicos, y que carecen del servicio pleno de energía eléctrica, red celular y red de internet.

Este tipo de cambios no pueden darse de choque. No se puede pasar a una educación a distancia o virtual de un día a otro, debe existir un proceso de transición. Sin embrago, se evidencia que los dineros destinados anualmente para fortalecer las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no son suficientes y en la mayoría de territorios se pierden o no se ven.

En Caquetá se optó por la elaboración de guías y talleres que se imprimen y entregan a niños y niñas para desarrollar en casa, aspecto que genera inconvenientes porque carga a padres y madres de familia la labor educativa, muchos de los cuales no cuentan con formación académica.

Para los docentes, la pandemia se ha convertido en un reto y los ha obligado a innovar. Los materiales creados se basan en los planes de Estudio aprobados por el Ministerio de Educación y están intentando crear materiales concretos y pedagógicos.

No obstante, esta apuesta no tiene en cuenta la formación cultural, deportiva y otras áreas que son importantes para el pleno desarrollo de niños y niñas. Es indispensable seguir reforzando este tipo de medidas y pensar en nuevas alternativas para evitar la deserción y el reclutamiento que en la pandemia se ha acrecentado.

Es indispensable generar medidas de manera articulada teniendo en cuenta a todos los sectores involucrados en el proceso educativo y teniendo en cuenta los contextos de los territorios. ??

Propuestas

Es indispensable generar medidas de manera articulada teniendo en cuenta a todos los sectores involucrados en el proceso educativo y teniendo en cuenta los contextos de los territorios.

Por otro lado, se hace indispensable el cumplimiento de los Acuerdos de Paz que contemplan una convocatoria para suplir vacantes de docentes rurales. Pero también, diferentes iniciativas construidas por las comunidades en el pilar de

educación de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) y la construcción de un Plan Nacional de Educación Rural como apuesta fundamental para mejorar las problemáticas de este sector.

Finalmente es importante fortalecer las emisoras comunitarias y aprovecharlas en los procesos educativos. Así mismo, entender que los temas a enseñar de manera virtual o por guías no pueden ser los mismos que en la formación presencial, es indispensable centrar la educación en estos momentos en procesos cotidianos como los huertos, la agricultura, etc. Por último, para la educación propia, es un momento fundamental para fortalecer los saberes tradicionales a partir de los mayores, aprender de la naturaleza y resignificar el territorio.

Reflexiones construidas en el marco de los foros virtuales de COORDOSAC.