



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
NIT. 891.190.346-1
Florencia – Caquetá - Colombia

ACUERDO No. 28
(01 agosto de 2018)

“Por el cual se aprueba la línea de investigación mediaciones pedagógicas y tecnológicas en la modalidad distancia y virtual de la Universidad de la Amazonia”

EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

En uso de sus atribuciones legales y estatutarias y,

CONSIDERANDO QUE:

La Ley 30 de 1992 y el informe final de la Misión Nacional para la modernización de la Universidad Pública le confiere a la Universidad la función básica de investigación como tarea concertada entre la sociedad y la Institución.

El Acuerdo No. 64 de 1997 del Consejo Superior Universitario, establece que: la actividad Investigativa de la Universidad se estructura básicamente a través de líneas de Investigación, entendiendo esta como un conjunto de planteamientos sostenidos de investigación que se articulan entre si y que constituyen el desarrollo de conocimientos en un área específica de interés, que es susceptible realizarla a través de proyectos.

El Decreto 272 de 1998, emanado del Ministerio de Educación Nacional, establece que uno de los requisitos para la creación y el funcionamiento de los Programas Académicos de Pregrado y Posgrado, es contar con una infraestructura adecuada para el desarrollo de la investigación educativa y pedagógica, así como, desarrollar por lo menos una línea de investigación por cada uno de los programas académicos que ofrezcan.

El proyecto de educación a distancia fue creado como Centro de Educación a Distancia según el Acuerdo No. 22 del 17 de agosto de 2001, y elevado a la categoría de Departamento en el artículo 48 del Acuerdo No. 05 del 26 de febrero de 2004 (Estructura Interna de la Universidad de la Amazonia).

En reunión realizada el 19 de junio de 2018 el comité de Investigaciones analizó y avaló la propuesta de creación de la línea de investigación denominada “mediaciones pedagógica y tecnológica en la modalidad distancia y virtual” para el Departamento de Educación a Distancia.

El Consejo Académico en sesión ordinaria realizada el 01 de agosto de 2018 analizó la propuesta presentada por el Departamento de Educación a Distancia y decidió aprobar la creación de la línea de investigación “mediaciones pedagógica y tecnológica en la modalidad distancia y virtual” para el Departamento de Educación a Distancia, sin embargo, considera pertinente manifestar que la línea está a disposición del programa de posgrado o pregrado que la requiera.



“La Universidad hacia el Posconflicto”
Sede Principal Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F Barrio Porvenir
PBX 4358786 – 4340851
Web site: www.uniamazonia.edu.co
Línea gratuita 018000112248





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
 NIT. 891.190.346-1
 Florencia – Caquetá - Colombia

En mérito de lo expuesto,

ACUERDA:

ARTÍCULO PRIMERO. ADOPTAR. La línea de investigación que seguidamente se relaciona para el para el Departamento de Educación a Distancia, en correspondencia al proceso de integración de las tecnologías de la información y la comunicación y su uso pedagógico en los procesos de formación en los programas académicos de la modalidad a distancia y virtual, en correspondencia al modelo Pedagógico Mediacional de la modalidad. De conformidad con considerandos del presente acuerdo, la denominación de la línea es:

**“MEDIACIONES PEDAGÓGICAS Y TECNOLÓGICAS
 EN LA MODALIDAD DISTANCIA Y VIRTUAL”.**

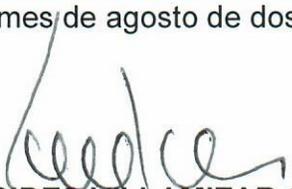
ARTÍCULO SEGUNDO. OBJETO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN. Fomentar la investigación sobre mediaciones pedagógicas y tecnológicas en la modalidad a distancia y virtual, para dar respuesta a problemáticas contextualizadas a través de la aplicación de modelos, procesos, estrategias, diseños, sistemas, aplicaciones y prototipos que posibiliten el aprendizaje autónomo y colaborativo, el desarrollo de competencias genérica y específicas propias de cada campo de formación que permitan mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza y los indicadores de calidad en educación superior.

ARTÍCULO TERCERO. ANEXOS. Hace parte integral del presente Acuerdo el documento de la línea de investigación del Departamento de Educación a Distancia de la Universidad de la Amazonia.

ARTÍCULO CUARTO. VIGENCIA. El presente Acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE,

Dado en la Sala de Juntas de la Rectoría de la Universidad de la Amazonia, en Florencia, Caquetá, al primer (01) día del mes de agosto de dos mil dieciocho (2018).


ALCIDES VILLAMIZAR OCHOA

Vicerrector Académico con funciones delegadas
 de Presidente del Consejo Académico



“La Universidad hacia el Posconflicto”
 Sede Principal Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F Barrio Porvenir
 PBX 4358786 – 4340851
 Web site: www.uniamazonia.edu.co
 Línea gratuita 018000112248





MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
NIT: 891190346-1

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN A DISTANCIA

Línea de Investigación de la Modalidad a Distancia y Virtual

1. IDENTIFICACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Denominación: Línea de Investigación en Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas en la Modalidad Distancia y Virtual.

Unidad que la postula y respalda: Departamento de Educación a Distancia y Virtual

Investigador Principal: Luz Dary Cardona García,

Otros investigadores: Carlos Adrián Obando Yanguas

Magda Margelly Pardo Rozo

Nicolás Gómez Tamayo

Sandra Liliana Stella Polo,

Karina Marcela Guzmán,

César Omar Jaramillo Morales,

José Duván Castaño Cano,

Edith Recalde España,

Diego Alexander Espinosa Carreño,

Haner Camilo Perea Yara,

Yhully Abildarys Marín Cuellar



ICONTEC

Web site www.udla.edu.co email vadministra@uniamazonia.edu.co

"Universidad hacia el Posconflicto"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 - 4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Florencia - Caquetá



Certificado N° 1428621



2. OBJETIVOS

General

Fomentar la investigación sobre mediaciones pedagógicas y tecnológicas en la modalidad a distancia y virtual, para dar respuesta a problemáticas contextualizadas a través de la aplicación de modelos, procesos, estrategias, diseños, sistemas, aplicaciones y prototipos que posibiliten el aprendizaje autónomo y colaborativo, el desarrollo de competencias genéricas y específicas propias de cada campo de formación que permitan mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza y los indicadores de calidad en educación superior.

Específicos

- Establecer los espacios y mecanismos necesarios para crear vínculos coherentes entre los futuros proyectos de investigación y los diferentes programas de la modalidad con el propósito de generar indicadores en coherencia con los ejes misionales de la Universidad y requerimientos para la Acreditación Institucional.
- Articular la línea de investigación y proyectos a redes académicas y científicas a nivel nacional e internacional en el marco de la internacionalización de la educación superior y la política de educación a distancia y virtual de la Universidad de la Amazonia.
- Definir de acuerdo a la evolución y dinámica de la línea de investigación, el desarrollo de nuevas propuestas de investigación y grupos de investigación con relación a las demandas de los programas académicos de la modalidad, que deriven proyectos investigativos de alto impacto.
- Promover a través de los procesos de autoevaluación de los programas académicos, la apropiación y aplicación de los nuevos conocimientos como resultado de las investigaciones realizadas, para el rediseño y ajustes de los currículos.
- Implementar los resultados de las investigaciones realizadas en el sistema de educación a distancia y virtual.
- Promover, evaluar y fortalecer el aprendizaje autónomo y colaborativo y el desarrollo de competencias genéricas y específicas a través de la aplicación y difusión de los resultados de las investigaciones.
- Divulgar los resultados de investigación por los diferentes medios y canales de comunicación en el ámbito académico, científico e investigativo.
- Generar conocimiento pedagógico, didáctico y curricular alrededor de mediaciones pedagógicas e instrumentales que fundamenten teórica y metodológicamente currículos integrados e interdisciplinarios.



ICONTEC

Web site www.udla.edu.co email vadministra@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá

“Universidad hacia el Posconflicto”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231





3. Justificación

Es importante indicar que hoy en día con una sociedad globalizada e interconectada, exige que los sujetos desarrollen competencias en diferentes ámbitos, donde se requiere mayor comunicación e interacción, esto implica nuevos retos para la educación y dar respuesta a las nuevas realidades y problemáticas contextualizadas de la vida moderna, a través de un sistema educativo más dinámico donde integre las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de los Ministerios de Educación Nacional y de las TIC, se han generado diferentes planes y estrategias en el marco de una Política Nacional Educativa para una educación más competitiva y pertinente que promueva la innovación e investigación en la educación con la integración de las TIC en el aula, como el principal mediador; y que también posibilite la internacionalización de la educación. En esta dirección el gobierno colombiano, ha venido realizando acciones en el diseño y aplicación de una política pública para la Apropiación Social de las TIC enmarcada en el "Plan Nacional de TIC 2008-2019 (PNTIC)", que busca, que todos los colombianos se informen y se comuniquen haciendo uso eficiente y productivo de las TIC para mejorar la inclusión social y aumentar la competitividad, destacando como prioritario lograr una mejor apropiación y uso de las TIC en el sector educativo.

La Universidad de la Amazonia no ha sido ajena a lo mencionado anteriormente, y para ello a través de Consejo Superior mediante Acuerdo No. 064 de 1997 adopta las Políticas de Investigación para la Universidad, organiza y proyecta la actividad investigativa dotándola de elementos institucionales que fomenten el ejercicio de la investigación y posibiliten a la Universidad de la Amazonia liderar el Sistema Regional de Ciencia y Tecnología. De igual manera en el plan de desarrollo institucional Acuerdo 28 de 2017 emanado del Consejo Superior, se contempla la Línea estratégica Innovación para la Excelencia y Acreditación Institucional, y su programa de investigación, que tiene como objetivo generar conocimientos e innovar con las nuevas tecnologías que contribuyan al desarrollo humano sostenible en la Amazonia Colombiana.

En esta dirección y para dar cumplimiento a las disposiciones reglamentarias, se considera que la investigación es fundamental para el desarrollo, fortalecimiento e innovación de la Educación a Distancia y Virtual en la Universidad de la Amazonia, y para ello se deben adelantar investigaciones que orienten la comprensión de los fenómenos y avances en el ámbito científico y tecnológico y la producción de nuevos conocimientos que impulsen el desarrollo científico, tecnológico, económico y sociocultural a nivel regional, nacional e internacional apoyado en el uso intensivo y pedagógico de las TIC en el diseño y de desarrollo de estrategias didácticas y metodológicas que permitan la innovación en los procesos pedagógicos, curriculares y tecnológicos relacionados con la educación a distancia y virtual.



ICONTEC

Web site www.udla.edu.co email vadministradora@uniamazonia.edu.co

Florencia - Caquetá

"Universidad hacia el Posconflicto"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231



Certificado N° SCTM271



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Lo mencionado hasta el momento, implica, que los programas en la modalidad a distancia y de igual manera los presenciales, adelanten procesos investigativos permanentes en torno a los enfoques pedagógicos y didácticos, los modos de acompañamiento y evaluación del aprendizaje, los criterios de diseño, implementación y evaluación de las estrategias metodológicas, de las mediaciones tanto pedagógicas como tecnológicas, los estilos de aprendizaje, el desarrollo de competencias, y su impacto en los procesos de aprendizaje, para su mejoramiento continuo y lograr así la participación activa de los actores educativos a través de redes científicas y académicas que fortalezca el trabajo colaborativo e interdisciplinario, transdisciplinario y multidisciplinario, posibilitando a su vez fomentar procesos de internacionalización en la educación superior. De igual manera desarrollar procesos de investigación de carácter formativo con los estudiantes como una estrategia fundamental en el proceso de formación, para potenciar el aprendizaje autónomo y colaborativo, el fortalecimiento de la integración curricular, la inter e transdisciplinariedad.

Para materializar lo planteado hasta el momento, es fundamental estructurar y organizar a través de la modalidad a distancia, una línea de investigación en el ámbito de las Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas que impulse la actividad investigativa encaminada a fortalecer y concebir la investigación como un proceso formal, sistemático, controlado, crítico, reflexivo, innovador y productivo alrededor de la realidad en sus diversos ámbitos, la tecnología, la ciencia, la cultura y la sociedad de manera particular o global y que, de manera específica, se lleva a cabo desde los programas académicos a distancia y virtuales, según las áreas de conocimiento, las líneas de investigación y las estrategias planteadas en los lineamientos institucionales.

4. Fundamentación teórica de las mediaciones pedagógicas e instrumentales

La Mediación se puede concebir como una herramienta cultural y material que permite la resolución de conflictos con un tercer elemento imparcial (mediador). Desde el ámbito educativo, la Mediación representa una acción o actividad, en la cual intervienen recursos y materiales que se dan en el hecho educativo, con carácter relacional, para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la Mediación puede ser Pedagógica, según Prieto Castillo, cuando "es capaz de promover y acompañar el aprendizaje *de nuestros interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos*" (1995, p.9); e Instrumental, en la cual, según lo indicado por Vygostky, toda actividad humana está mediada por el empleo de signos y de instrumentos materiales. En relación a lo anterior, el sujeto logra un desarrollo conceptual y cognitivo a través de instrumentos y signos cotidianos, donde el lenguaje, es la principal herramienta de la cultura, que apoya la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias. (Cardona L. 2002)

Vygotsky fundamenta el desarrollo humano desde las relaciones que se dan entre el individuo y su interacción sociocultural, resaltando aspectos que permiten comprender este fenómeno; donde la "mediación" juega un papel importante en este proceso, y para entenderla se debe tener en cuenta las funciones mentales superiores, como el pensamiento, la atención voluntaria y la memoria lógica, y la acción humana general, las cuales están mediadas por herramientas y por



ICONTEC

"Universidad hacia el Posconflicto"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 - 4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.udla.edu.co email vadministra@uniamazonia.edu.co

Florencia - Caquetá



Certificado N° 15CT0871



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

signos (Vygotsky, 1979).

Por otra parte, Feuerstein plantea que los sujetos pueden lograr su desarrollo a través de la mediación, precisándolo en una "experiencia de aprendizaje mediado" (Feuerstein, 1999) que consiste en que el sujeto experimente una mayor cantidad de experiencias de aprendizaje a través del mediador que en este caso viene siendo el docente o asesor, según el modelo de aprendizaje, con el propósito de aumentar su potencial cognitivo para seguir aprendiendo de manera independiente en su interacción con el ambiente (Ruiz, 2002).

De acuerdo con la teoría de Vygotsky, el lenguaje, los signos y las herramientas son instrumentos mediadores que posibilitan al sujeto resolver problemáticas o situaciones independientemente del contexto en que se encuentre, incluso hoy en día podemos hacer referencia a los ambientes que actualmente ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, como son los ambientes virtuales de aprendizaje, donde convergen agentes activos que pertenecen a una comunidad virtual y que a través de un sistema o plataforma, y disponiendo de una conexión a internet se encuentran en estos espacios que posibilita la tecnología, y es así como el sujeto se desarrolla en la medida en que interactúa con el ambiente. Según Palo Alto establece que *"La interacción del hombre con su entorno se efectúa a través de la comunicación, del intercambio de informaciones a múltiples niveles. Estos intercambios se estructuran y se instauran con base en unas reglas relacionales, ya sea en nuestras familias, en nuestros grupos de pertenencia, en nuestro nivel profesional, en nuestro grupo cultural. Recibimos la influencia de nuestro entorno e influimos sobre él. Todo comportamiento (o comunicación en el sentido amplio) se inscribe en estos lazos o en estas redes de interacciones"*. (Wittezaele, J.J, y García, 1994, p.74)

En esa dirección y con relación a la Educación Virtual, Unigarro (2004, p. 102-106) plantea que la comunicación debe ser planeada y diseñada a partir de las concepciones previas del estudiante; propiciar espacios para que los interlocutores adquieran compromiso consigo mismos, con los demás y su entorno; lograr la articulación de la educación con la tecnología dándole un uso pedagógico; ser clara y suficiente; ser cordial, abierta y ética. (Cardona L, 2002).

Lo planteado anteriormente, y tomando en cuenta lo que señala Freeman, hay que reflexionar y repensar la función del asesor no como una figura que emite información, sino un mediador y facilitador del proceso de aprendizaje del alumno. Por ello señala, que no es casualidad que las teorías de Vygotsky se hayan consolidado como el paradigma principal dentro de la educación a través de medios electrónicos (Freeman, 2010, p. 2).



ICONTEC

"Universidad hacia el Posconflicto"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.udla.edu.co email yadministra@uniamazonia.edu.co

Florencia - Caquetá





6. Antecedentes investigativos en la modalidad a distancia

A través del departamento de educación a distancia y de los diferentes programas de la modalidad, se han venido desarrollado proyectos con el propósito de fortalecer los procesos educativos de la modalidad a distancia con el apoyo de la virtualidad. A continuación se relacionan algunos proyectos.

- Objetos virtuales de aprendizaje
- Aplicación móvil para mediar la comunicación e interacción entre los actores educativos
- Sistema de seguimiento y evaluación al proceso de estudio en la modalidad a distancia
- Personalización del sistema gestor de contenidos virtuales Moodle
- Modelo de diseño didáctico para la construcción de cursos virtuales
- Curso virtual de educación a distancia
- Curso de inducción virtual para estudiantes de la modalidad a distancia
- Sistematización de guías didácticas
- Bienestar universitario en línea
- Sistema de información de encuestas
- Curso virtual de Universidad Región y Ambiente
- Sistema de soporte en línea
- Diseño de portal web para educación a distancia

Desde los programas académicos en la modalidad, la Licenciatura en Pedagogía Infantil ha adelantado dos (2) investigaciones en el campo de TIC para la innovación educativa, siendo estas: "Importancia del uso de las TIC en los procesos de formación integral de la infancia" y "El Scratch como estrategia didáctica para desarrollar la exploración del medio en la educación inicial".

De igual manera, los docentes Pascuas Rengifo, Y. S., Jaramillo Morales, C. O., & Verástegui González, F. A. (2015), con la investigación: "Desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje como estrategia para fomentar la permanencia estudiantil en la educación superior", publicada en la Revista Escuela de Administración de negocios, y Jaramillo Morales, C. O., Conde G. E & Londoño G, con la investigación "Modelo de diseño didáctico para la construcción de cursos virtuales: una propuesta en la modalidad de educación a distancia de la universidad de la amazonia" publicado en revista indexada de la Universidad Militar Nueva Granada.

7. Núcleos temáticos de interés en la línea de investigación

Para el desarrollo de la línea de investigación en mediaciones pedagógicas y tecnológicas, esta se enmarca en los siguientes núcleos temáticos que posibilitaran la ejecución de proyectos de investigación de interés para la educación a distancia, virtual y presencial.

- Comunicación e interacción
- TIC para la Innovación Educativa



ICONTEC Web site www.udla.edu.co email vadministra@uniamazonia.edu.co
Florescia – Caquetá

"Universidad hacia el Posconflicto"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231



Certificado N° 5C7067-1



- Ambientes Virtuales de aprendizaje

8. Alcance de los proyectos futuros

La Universidad de la Amazonia ha incorporado en su Plan de desarrollo 2017-2019 las líneas estratégicas "Innovación para la excelencia y acreditación institucional" y "Amazonía global", entre otras. La primera se propone con la "Tecnología al servicio de la educación", fortalecer la calidad de los procesos académicos e investigativos mediante el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (TIC) y, con la segunda línea se asume el reto de fortalecer la educación a distancia e implementar la modalidad de educación virtual, como estrategia fundamental para la ampliación de cobertura de la Educación Superior.

En el marco de lo planteado anteriormente, los proyectos de investigación que se desarrollen en el ámbito de la Línea de Investigación de Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas, deberán aportar elementos que potencialicen la modalidad de educación a distancia y virtual a nivel curricular, didáctico, pedagógico, tecnológico, comunicacional y organizacional, fomentando una educación contextualizada bajo estándares de calidad, equidad, pertinencia, cobertura, flexibilidad e interdisciplinariedad con miras a la acreditación institucional de la modalidad en la Universidad de la Amazonia y así poder consolidarnos como el principal centro de formación de la Región Amazónica.

9. Estado del arte preliminar

Las políticas educativas a nivel nacional, promueven las Instituciones de Educación Superior IES del país a participar en proyectos de Innovación Tecnológica con el propósito de fortalecer la capacidad de producción y gestión de las tecnologías E- learning, apostándole a la cobertura con calidad y pertinencia educativa. En consecuencia la línea de investigación en mediaciones pedagógicas y tecnológicas está enfocada a desarrollar investigaciones que den respuesta a las problemáticas educativas a través de las mediaciones didácticas, pedagógicas y tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y que soporte una docencia basada en competencias específicas de una planeación didáctica y pedagógica mediada en la educación a distancia y virtual.

Lo planteado anteriormente requiere desarrollar investigaciones en el ámbito de las mediaciones pedagógicas y tecnológicas que permitan la generación de conocimiento que den respuesta a las problemáticas educativas de manera contextualizada y para ello se ha abordado el estado del arte preliminar que indicará algunos estudios internacionales y nacionales focalizados en modelos educativos que integran metodologías haciendo uso de las herramientas tecnológicas, destacando estudios importantes desarrollados por instituciones de educación superior. A continuación, se presenta un recorrido por las diferentes instituciones de Educación Superior que han adoptado modelos para mediar procesos de enseñanza y aprendizaje en las modalidades a Distancia y



ICONEC

"Universidad hacia el Posconflicto"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir

Pbx 4340591 - 4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.udla.edu.co email vadministra@uniamazonia.edu.co

Florencia - Caquetá



CERTIFICADO
ISO 9001
Certificado N° 107007-1



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
NIT: 891190346-1

Virtual, desde el ámbito internacional y nacional.

Internacional

La incorporación de las tecnologías de información, comunicación y colaboración, denominadas TICC, en la educación superior es un tema que se ha discutido a nivel global, y se han trazado lineamientos para su inclusión en la oferta de programas académicos semi presenciales y a distancia como solución potencial a requerimientos de calidad, cobertura, pertinencia y equidad. Sin embargo, el paso de lo presencial a lo virtual demanda el diseño de estrategias, herramientas, metodologías, ajustes o creación de modelos pertinentes para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales.

Según Duart y Sangrá (2002), proponen como estrategias de enseñanza en educación superior los siguientes modelos pedagógicos distintos de utilización del E-learning, y que se pueden extrapolar no solo al E-learning, sino también a la enseñanza presencial: a) los modelos centrados en los medios: en el contenido (Modelo didáctico tecnológico y espontaneísta), b) los modelos centrados en el profesor/a: en la enseñanza (Modelo didáctico tradicional) y c) los modelos centrados en el alumno/a: en el aprendizaje (Modelo didáctico Alternativo).

En este sentido, Luis Lloréns Báez, Yessica Espinosa Díaz y María Luisa Castro Murillo del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, México, Universidad Jesuita de Guadalajara, adelantaron en 2013 una investigación titulada "Criterios de un modelo de diseño instruccional y competencia docente para la educación superior escolarizada a distancia apoyada en TICC". Dicha investigación tuvo como objetivo principal aportar herramientas a las instituciones de educación superior el desarrollo de estrategias que permitan la transformación a otras modalidades semipresencial y a distancia apoyada en tecnologías. La propuesta de un modelo instruccional que contribuye a la elaboración del programa de un curso, en el que la programación se realiza de acuerdo con una visión de procesos, fue el principal resultado. El modelo toma referentes con relación al rol de los actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje: docente y estudiante; el primero asume el papel de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje del alumno y el segundo es responsable de su propio aprendizaje y de construir conocimiento, tarea que sólo él puede realizar (Ossenbach et al., 2001); por otra parte, refiere la autonomía y autodirección del alumno, con lo cual apoya un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y control del aprendizaje (Díaz Barriga y Hernández, 2001). De igual manera aborda las competencias que debe desarrollar el docente para la creación e implementación de cursos apoyados en TICC para orientar el aprendizaje a distancia (Kim & Bonk, 2006, p. 23).

Amaro de Chacín, Rosa, realizó estudios de investigación orientadas hacia "La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales" en 2011 en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. El estudio aborda la mediación didáctica comprendiendo ésta, como ese espacio de relación pedagógica y la planificación como espacio de



ICONTEC

"Universidad hacia el Posconflicto"

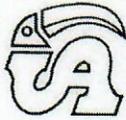
Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.udla.edu.co email vadministra@uniamazonia.edu.co

Florencia - Caquetá



Certificado N° SCT007-1



elaboración, en los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA). Amaro de Chacín menciona que la mediación didáctica planificada y diseñada de manera inteligente y coherente, permitirá al docente desarrollar competencias para disponer de un adecuado plan de actuación para abordar la dinámica que se presenta en un proceso educativo, desde un enfoque de la didáctica que considera la intervención docente como mediadora entre el sujeto que construye y el objeto de conocimiento; donde el docente pasa a ser diseñador y gestor de su trabajo docente. La Planificación tiene como propósito fundamental garantizar la cobertura curricular y preparar la enseñanza en correspondencia con las especificaciones curriculares y necesidades que emergerán durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (de ahí la relación entre planificación didáctica y planificación curricular).

Algunos referentes teóricos en los que se apoya Amaro en su propuesta de mediación didáctica: Guardia (2000), en el diseño de un ambiente educativo el docente debe contemplar criterios que orientan las decisiones para disponer, organizar y gestionar una serie de dispositivos, que, relacionados entre sí, conduzcan al logro de las intencionalidades previstas; Sierra Ávila y Rodríguez (2003), el potencial del diseño radica en visualizar, pedagógicamente, los diferentes espacios que operativizan una propuesta curricular (por esta razón, primero nos situamos en la planificación y luego en el diseño); la mediación pedagógica en la virtualidad, como plantean Folegatto y Tambornino (2001), significa un juego de cercanía sin invadir y de distancia sin abandonar y, la EaD, específicamente a través de la virtualidad, se potencia a través de valiosos recursos de la Tecnología de la información y la Comunicación. Sin embargo, como refiere García Aretio, Ruiz Corbella, Quintanal Díaz, García Blanco y García Pérez (2009, p.17): “todos ellos por sí mismos no son garantía de aprendizaje. Son poderosos instrumentos, recursos, que deben estar enmarcados en un adecuado diseño instruccional para que resulten capaces de generarlo”.

La Universidad Tecnológica de Panamá presenta el Diseño de un modelo pedagógico – didáctico para el aprendizaje en línea realizado por Isabel Aguirre y Yaizet Griffin. La Universidad no contaba con un modelo que permitiera dar los lineamientos para la creación de cursos virtuales y que se enfocará en un modelo pedagógico definido para orientar las estrategias didácticas y metodológicas de los docentes para mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual, es así que el desarrollo de este proyecto busca regular las ofertas virtuales constituyéndose en una herramienta para la evaluación de los cursos virtuales. De acuerdo al modelo planteado, señala que el Aprendizaje en Línea es el resultado de la presencia e interacción de cinco variables importantes y que se describen a continuación: planificación didáctica, tutoría, interacción, TIC, autonomía del estudiante y evaluación.

Nacional

Lourdes Morán de la Universidad de La Sabana (Colombia) con la investigación “Criterios para análisis comparativo de modelos y diseños educativos” (diciembre de 2008), se orientó desde el análisis de la práctica docente a diseñar propuestas adecuadas y ajustadas a los intereses y necesidades de los alumnos; para ello realizó un análisis comparativo sobre los modelos de enseñanza y diseños de la instrucción, desde una elaboración teórica nueva, como fueron los



ICOTEC

“Universidad hacia el Posconflicto”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.udla.edu.co email vadministra@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá





criterios que estableció en el desarrollo de la investigación sustentado en los siguientes referentes teóricos: Modelos de enseñanza de B. Joyce, M. Weil y E. Calhoun (2000); Diseño de la instrucción de Charles M. Reigeluth (2000), Escudero Muñoz, JM; Modelos didácticos, Barcelona, España: Oikos- Tau, 1981, Constantino, Gustavo D, Teorías y modelos didácticos según las perspectivas de la investigación cognitiva. Trabajo inédito. Programa ALFA/Miforcal (Máster interuniversitario en formación de Profesorado de Calidad para la Docencia Preuniversitaria), Buenos Aires, Argentina, 2007.

Este trabajo de investigación permitió una elaboración teórica nueva desde los criterios establecidos como resultado del análisis de los modelos analizados de enseñanza y la instrucción lo cual permitió establecer orientaciones para ayudar a los docentes a reflexionar sobre su práctica y a pensar caminos nuevos para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los autores de "Algunas precisiones sobre el diseño instruccional", Rodríguez Núñez, Luz Helena y Arbey Escobar, Edison, artículo publicado en la revista virtual universidad católica del norte, No. 35, febrero – mayo 2012, Colombia, indican que el diseño instruccional es una práctica un tanto desconocida en el contexto colombiano, y aunque hay algunas instituciones de educación que han hecho acercamientos a implementaciones, éstas se han logrado de manera empírica, las cuales, aun cuando poseen lineamientos para la construcción de los materiales de instrucción, carecen de documentos que sustenten aspectos epistemológicos y estructurales. Es común que exista confusión entre el concepto de diseño instruccional y su importancia, por lo tanto, este documento hace un aporte en el esclarecimiento y diferenciación de este concepto.

El diseño instruccional (DI) es un campo interdisciplinar donde convergen la pedagogía, la didáctica, la lingüística, el diseño y la tecnología, el cual va acorde a lo establecido en la misión, visión y enfoque pedagógico de una institución. Así mismo, los materiales didácticos construidos a partir de éste, reflejan las decisiones de un equipo, en diálogo con la orientación pedagógica de la institución a la que pertenecen. En conclusión, el DI es evidencia de la manera como la institución concibe la didáctica y la docencia, y sobre cómo aborda el análisis de las necesidades formativas, representado en un mecanismo que identifica las estrategias de aprendizaje, la mediación del conocimiento, y el diseño/planeación de actividades formativas y sumativas, respondiendo a una teoría de aprendizaje. El desarrollo de un DI requiere de un trabajo en equipo e interdisciplinariedad, que demanda a las personas que lo ejercen, estar en permanente actualización en temas relacionados con pedagogía, didáctica e instrucción. Al igual que en la comprensión del enfoque semántico de cómo funciona el cerebro y cómo aprende en la era digital, entre otros.

El DI es un campo que se posiciona fuertemente en nuestro tiempo, y en este mismo sentido, el reto de los diseñadores instruccionales en la construcción de materiales didácticos será cada vez mayor, en el sentido de darle un aprovechamiento eficiente a la tecnología con fines educativos, incluyendo todos los elementos ya mencionados.

Finalmente, a través de este recorrido por las diferentes universidades de educación superior a nivel nacional e internacional se ofrece un panorama enriquecedor desde los estudios de



ICONEC Web site www.udla.edu.co email vadministra@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá





investigación adelantados hacia el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito académico, donde las TIC juegan un papel transformador en la nuevas dinámicas de la educación; es así que diferentes investigadores se han preocupado en estudiar modelos didácticos y estrategias de enseñanza para mejorar la práctica docente y diseñar propuestas adecuadas y ajustadas a los intereses y necesidades de los estudiantes en este mundo globalizado donde las tecnologías se han convertido en herramientas fundamentales para el desarrollo de las actividades y procesos de esta nueva sociedad del conocimiento, donde el reto principalmente está en la integración de las TIC en los currículos y cómo hacer que estas herramientas se conviertan en una mediación pedagógica innovadora y no meramente instrumental, para mediar procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos donde se imparte la educación a distancia y virtual.

9 . Bibliografía

BIBLIOGRAFIA

Araque-Castellanos, F. R. (2012). Mediaciones tecnológicas en las Prácticas educativas Universitarias: la producción y la circulación del conocimiento (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia).

Beltrán Romero, C. H. (2016). Observatorio de medios y mediaciones como vínculo entre docencia e investigación. *Opción*, 32(11).

Briceño, M. (Septiembre-Diciembre de 2006). La asesoría en entornos virtuales de aprendizaje. (FERMENTUM, Ed.)

Cardona García, L. D., & López de Parra, L. (2003). Educación a distancia: Significación histórica educativa y pedagógica (Primera ed., Vol. I). Florencia, Amazonia, Colombia: Universidad Uniamazonia.

CUERVO, D. P. L. MEDIACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Análisis de las estrategias metacognoscitivas y de las herramientas comunicacionales.

Fainholc, B. (1999). La interactividad en la educación a distancia. Argentina: Ediciones Paidós, Iberica, S.A.

Gutiérrez Pérez, F., & Prieto Castillo, D. (1999). La mediación pedagógica: Apuntes para una educación a distancia alternativa. Buenos Aires: CICCUS - La Crujia.

Gutiérrez, M. A. U. (2004). *Educación Virtual: Encuentro Formativo en el Ciberespacio*. UNAB.

Plan de desarrollo institucional 2017-2019 "La Universidad hacia el Posconflicto" Universidad de la Amazonia.



ICONTEC

"Universidad hacia el Posconflicto"

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340591 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231

Web site www.udla.edu.co email vadministradora@uniamazonia.edu.co

Florencia - Caquetá



Certificación N° 3C7087-1



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT: 891190346-1

Rincón, M. L. (25 de Agosto de 2008). Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. (R. V. Norte, Ed.) Recuperado el 27 de Noviembre de 2012

Universidad de la Amazonia. Acuerdo 064 de 1997. Por el cual se establecen las Políticas de Investigación para la Universidad de la Amazonia.

Villamil, G. M. S., Hernández, L. M. R., Torres, W. F. R., & Peña, N. E. R. (2016). Las competencias pedagógicas del tutor virtual en un modelo de aprendizaje autónomo y de aprendizaje colaborativo. *Virtu@lmente*, 3(2), 55-83.



ICONTEC

Web site www.udla.edu.co email vadministra@uniamazonia.edu.co

Florencia – Caquetá

“Universidad hacia el Posconflicto”

Calle 17 Diagonal 17 con carrera 3F Barrio El Porvenir
Pbx 4340891 -4358786 Tel: 4352434 Telefax 4358231



Certificado N° 1527087-1

