

Revista

conexión joven

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE

Florencia-Caquetá-Colombia
Cra. 14 Calle 25 Barrio Torrasso
Teléfono 4357276
Celular 3112102837

conexionsalle@gmail.com

RECTOR

Raúl Francisco Doncel Calderón

COORDINADOR DE CONVIVENCIA

Consuelo Rodríguez Burgos

COORDINADOR ACADÉMICO

Victor Hugo Vieda Coronado

COORDINADOR DEL PROYECTO

Silvio Muñoz Cuéllar

COMITÉ EDITORIAL

Silvio Muñoz Cuéllar
Magda Margelly Pardo Roza
Yolanda López Correa
Martha Elena Sarrias Cuéllar
William Saavedra Lasso
Giselle Torres Apache
Laura Alejandra Gil Rinta

ASESORA PERIODÍSTICA

Yenny Andrea Muñoz Correa

IMPRESO EN LOS TALLERES DE
DIGITAL EDITHORES
Calle 20 No. 11-14. Barrio La Inmaculada
Cel. 312 447 5095

Florencia-Caquetá
MARZO DE 2021

CONTENIDO

Editorial.....	2
“La Salle” Una Institución Mundial.....	3
Proceso y mecanismo de paz en Colombia.....	4
El turismo en Santander.....	5
Santander rey su protagonismo en el turismo....	6
Relato de una masacre colectiva.....	7
Un intruso en la amazonia.....	9
Economía naranja en Colombia.....	10
El neoliberalismo y la primavera de los movimientos sociales en América Latina.....	11
“Todos podemos actuar” Sumando Esfuerzos en el cuidado de la casa común.....	13
Homenaje Póstumo.....	14
Colombia ha despertado.....	15
¿Por qué preocupa el ataque del gobierno a la oficina del alto comisionado?	16
Enmascarar al ser humano y desenmascarar la modernidad.....	17
Importancia económica y geopolítica de la Amazonia.....	18
Diferencia entre enfoque, modelo y teoría del aprendizaje.....	20
Talentos Excepcionales: El eslabón olvidado de la educación inclusiva. 21	
Los korebaju/coreguajes en el Caquetá: Un testimonio vivo de dignidad y supervivencia.....	22
La trampa de la guerra y el loco Iván.....	23



La revista Conexión Joven es un proyecto de la Institución Educativa La Salle, que tiene como propósitos generales contribuir a la generación de una cultura de convivencia y paz, el fomento de la lectura y la escritura en los estudiantes, docentes y comunidad educativa, así como la formación de líderes estudiantiles que contribuyan en la solución de problemas no solo del colegio, sino del entorno familiar y social.

No obstante las dificultades económicas que afrontan las instituciones educativas oficiales, se hacen grandes esfuerzos para que la revista mantenga su regularidad por lo menos anual. Debido a la pandemia mundial por el covid 19, no se lograron las publicaciones como estaban previstas.

Iniciando el año 2021, se hace la presente publicación, que corresponde a las ediciones 6 y 7, con las cuales se aspira darle continuidad a este importante órgano de difusión de nuestra Institución Educativa, que además contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación y a la construcción de democracia.

Esta edición presenta una valiosa producción académica y cultural, con los artículos escritos por estudiantes, docentes, egresados de diferentes cohortes y también de invitados externos que han venido colaborando con la revista.



Así mismo, se hace un homenaje póstumo, a tres docentes que contribuyeron con sus conocimientos, experiencias y mucho sentido de pertenencia con la Institución Educativa, durante varias décadas y que han dejado un gran legado en la comunidad educativa.

Aspiramos que la revista Conexión Joven, siga cumpliendo sus objetivos educativos y para afianzar el sentido de pertenencia con una Institución que ha hecho y sigue haciendo historia en el departamento del Caquetá y su capital Florencia.

Agradecemos a todas las personas e instituciones, que de manera desinteresada han contribuido y siguen apoyando para que la revista se pueda seguir editando.

BIOPARQUE ARQUEOLÓGICO PETROGLIFOS EL ENCANTO

La Comunidad Educativa y docentes de la I. E. La Salle, bajo la orientación del señor Rector Raúl Francisco Doncel Calderón, avanzan en la consolidación de una idea que tiene como propósito, gestionar la construcción de una infraestructura turística y recreacional que incluya un sendero apropiado para la visita a los petroglifos El Encanto, el avistamiento de aves, el contacto con la biodiversidad del entorno entre otros atractivos que pueden ser de gran importancia para el fomento del turismo en la ciudad, para ello se ha designado un equipo de trabajo conformado por varios docentes de la Institución, coordinado en la actualidad por el profesor WILLIAM SAAVEDRA.

Esta estrategia se enmarca dentro del programa Colegios Amigos del Turismo (CAT), que contempla igualmente la implementación de la especialidad en turismo como parte del proceso de formación para los estudiantes de educación media. Esperamos el apoyo y colaboración de los entes regionales y nacionales para la consecución de los recursos financieros que permitan consolidar esta idea.





"LA SALLE" UNA INSTITUCIÓN MUNDIAL

Por el legado de San Juan Bautista de la Salle somos y hemos sido partícipes del desarrollo de diferentes países del mundo en donde hacemos presencia espiritual, social, cultural, deportiva y lo más importante en EDUCACIÓN.

Nuestro fundador en su época transformó los cimientos en que se desarrollaba un currículo de formación, dando bases de cómo preparar el talento humano para transmitir el conocimiento en la lengua nativa (materna) del aprendiz, reorganizar por grupos según los conocimientos, diríamos hoy, previos de la realidad del estudiante, institucionalizar un calendario escolar puntual en horas y actividades de aprendizaje, en fin, debemos sentirnos orgullosos que en el seno lasallista aparecieron la "Normales" y se estructuró de forma incipiente principios que por siglos todavía permanecen evolucionando, claro está, a la luz de teorías, paradigmas, metodologías, estrategias, escuelas de pensamiento propias de cada contexto en el que nos desarrollamos como sistemas culturales alrededor de una planeta habitado por el homo sapiens, en crisis de valores espirituales, sociales y culturales.

Estamos hoy en día, en la Región Lasaliana del África, continente pobre, pero con riqueza humana y natural, en 22 países unos más desarrollados que otros (Sudáfrica) con matices diferentes en donde la misión lasallista construye con ciertos desafíos y líneas de acción propias del contexto para niños y jóvenes en condiciones de pobreza y vulnerabilidad.

En la Región Lasaliana de América Latina en 22 países subdesarrollados pero algunos con mejor posición en un ambiente globalizado (México, Brasil, Chile), también con culturas ancestrales vigentes y es más con el llamado pulmón del mundo "La Amazonía" al cual pertenecemos, que no cuidamos y que por lo tanto estamos llamados como lasallistas a despertar para preservarla, recuperarla y protegerla por ser nuestro patrimonio biodiverso del planeta.

Por:

Mg. GUSTAVO RODOLFO ARENAS VEGA.
Lasaliano Promoción 1972
Docente Área Ciencias Naturales



No podemos dejar atrás a 15 países de la Región Lasaliana Pacífico-Asia con culturas y tradiciones milenarias que enriquecen el que hacer lasallista o lasaliano de la época.

Y qué decir de 41 países coordinados por la Región Lasaliana Europea-Mediterránea en donde la cultura, la industria y calidad de vida añoramos alcanzar. Pueblos pensantes y actuantes que nos muestran modos de vivir en comunidades racionales con algunos brotes irracionales (homofóbicos).

Solo nos resta hacer una mirada a la Región Lasaliana de América del Norte (USA y Canadá) países de emigrantes cuyo estándar de vida nos diferencian a los latinos, pero también estamos vigentes y presentes.

El Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas a través del Capítulo General 42° y 43° ha querido implementar en el mundo los siguientes derroteros educativos para los niños y jóvenes, especialmente pobres a través de la Asamblea MEL (Misión Educativa Lasaliana): Conversión a los pobres, renovación de las obras educativas, solidaridad para la equidad, el derecho de los niños a la educación y desafío: un compromiso solidario. Nuestro país y departamento de acuerdo a los contextos tienen un gran desafío para hacer realidad las propuestas enunciadas llevando a cabo ejecuciones de planes acordes a la Asamblea MEL.

Sin duda somos una Institución Mundial no una Institución cualquiera que engrandece y enorgullece a cada uno de quienes estudian, trabajan, se gradúan y a los que nos formamos junto a los principios lasallistas dentro de la Red de I.E. Lasalianas (en el mundo) o Lasallista (en Latinoamérica).

PROCESO Y MECANISMOS DE PAZ EN COLOMBIA

Por: Rubén Darío Cortés Ossa
Egresado 2019

»—————«
“Para la construcción de la paz, las regiones deben generar valores y ningún valor es más importante que la vida” Pepe Mujica.



La guerra en Colombia, puede analizarse desde muchos puntos de vista: hombres humildes armados matando a gente pobre para defender a quienes tienen mucha riqueza en el país; o gente defendiendo sus ideales a costa de sangre inocente. También hay quienes dicen, que los ideales de los grupos armados se perdió en el momento en que el narcotráfico influenció, llevándolos a cometer extorsiones, secuestros y muchas otras acciones, que no se consideran delitos políticos por parte de la comunidad internacional.

La guerra en Colombia siempre ha existido, y seguirá existiendo mientras haya desigualdad social. Desde la colonización de los españoles, la independencia y la república, se han desarrollado muchos conflictos, donde los enfrentamientos han ocasionado miles de víctimas y resentimientos, que son propios de todas las situaciones de violencia.



Apoyo el acuerdo de paz en Colombia, aún sabiendo que los grupos armados ilegales fueron personas que cometieron actos bárbaros e inhumanos en nuestra historia, acabaron con familias, vidas, sueños y esperanzas de varios ciudadanos. Soy consciente que el acuerdo de paz ha generado beneficios, a quienes

pertenecieron a los grupos armados ilegales y han dejado las armas, motivo por el cual algunas personas están inconformes con los beneficios que están recibiendo los desmovilizados, y por falta de conocimiento se oponen al acuerdo de paz, sin ni siquiera haber vivido la guerra. Pero razonando y viendo las cosas de otra manera, podemos comprender que la inversión de este dinero es necesaria, y además una nueva oportunidad para que las personas que llevaban una vida en la ilegalidad, tengan la opción de rehacer su vida; de no ser así, tendrían que seguir recurriendo a la violencia para obtener su sustento.

La paz empieza desde el corazón de cada persona, no se conseguirá firmando un simple papel eso lo tengo muy claro, también sé que todo se consigue dando pequeños pasos que permiten llegar a un objetivo final. El acuerdo de paz no nos brindará la terminación de los conflictos en Colombia, pero si nos ayudará a avanzar hacia ella.

Considero que para comprender el beneficio del acuerdo de paz, hay que ver las cosas más allá de la comodidad de nuestra casa, ponerse en los pies de las personas que han vivido la guerra, conocer sus opiniones acerca del posconflicto, leer más para poder entender que esta es una manera de solucionar el problema por medio del diálogo, no con armas, ya que está demostrado que el diálogo y la comunicación es el mejor método para resolver los conflictos.

La paz no significa la ausencia de conflictos, sino la posibilidad de que los pueblos puedan vivir dignamente, dentro de una democracia real y que sus contradicciones se puedan resolver mediante métodos pacíficos, porque como dice Pepe Mujica, ningún valor es más importante que la vida.



Por: JENY MARÍA VELÁSQUEZ
Estudiante Institución
Aquileo Parra Barichara Santander

El turismo debe ser considerado siempre una de las primeras opciones en un departamento o país, ya que genera muchas ganancias y brinda oportunidades a todas las personas.

Cuenta con la magnífica ventaja de brindar innumerables oportunidades a la población, además de que genera más ganancias que pérdidas, como es el caso de nuestro departamento de Santander, donde día a día ha ido creciendo, trayendo la fama al departamento y especialmente a nuestro municipio de Barichara, que es el que más se ha visto beneficiado con la entrada de turistas que le brindan oportunidades a la población, con un nuevo campo de empleo, ya que al ingresar personas extranjeras se presencia una mayor demanda de hospedaje, atracciones y gastronomía en el entorno, lo que lleva consigo a una oferta que hace que la economía mejore la calidad de vida de las personas. Otro punto a favor del turismo es que crea conciencia de la cultura propia, ya que al vernos rodeados de otras personas con costumbres diferentes, recurrimos a lo nuestro apropiándonos más de ello para protegerlo.

En el caso de Barichara que se ha vuelto tan turístico, ha traído muchos beneficios para toda la población, porque se han creado muchas opciones de trabajo, como son los servicios turísticos, de hotelería, gastronomía y además, se ha multiplicado el aprendizaje porque el constante intercambio cultural, ocasiona que se adquieran conocimientos importantes relacionados con otras regiones y países de donde provienen los turistas, así como ha permitido afianzar nuestro sentido de pertenencia por nuestro municipio y nuestro departamento, para transmitir la historia, la cultura y bondades importantes no solo de Santander sino de Colombia.

El turismo es aquel motor que necesitamos, porque es una herramienta fundamental en las regiones, y probablemente puede ser la solución a muchos problemas de tipo económico. Particularmente para Santander, el turismo es una actividad muy importante y ha permitido ingresos económicos significativos.



SANTANDER Y SU PROTAGONISMO EN EL TURISMO



Magister NAYIBE FLÓREZ MORENO
Docente Área de Turismo Institución
Aquileo Parra de Barichara - Santander

Hasta hace algunos años en el departamento de Santander, se tenía como referente a los municipios de: El Socorro, San Gil y Barichara, como íconos del turismo, actualmente y en el transcurrir de los últimos años el gobierno departamental ha ampliado su visión de progreso y lo ha enfocado hacia el potencial que aporta el turismo dentro del renglón económico, siendo una gran alternativa para la entrada de divisas que se reflejan en el desarrollo que ha conseguido Santander.

De esta visión de desarrollo encaminada hacia el turismo, está el gran proyecto del Clouster hacia el Cañón del Chicamocha, que ha sido un enorme facilitador para palpar la unión del turismo con el ecosistema terrestre-acuático, siendo algo maravilloso al demostrar que se puede hacer turismo amigable con la diversidad natural propia de la geografía del departamento.

El turismo con la naturaleza llama la atención, razón por la cual este proyecto es el que toma y seguirá tomando la bandera en materia turística para que se visite aún más el departamento de Santander. En el Parque Natural Chicamocha, se vislumbra la imponencia del cañón, gracias al trabajo que se viene haciendo con la tecnología, y en donde una vez más se da testimonio de un turismo responsable al usar factores ajenos al ecosistema sin que dañen su esencia.

Al hablar del uso de tecnología se resalta la atracción del teleférico, que lo transportará sobre el imponente río Chicamocha, para que se contemple la magnitud del paisaje. Igualmente se destaca el acuaparque, por ser un espacio apto

para los planes familiares, en donde se encuentra un cable vuelo que le permitirá liberar toda la adrenalina al enfrentarse con las alturas, para quienes disfrutan igualmente el gusto por las emociones fuertes.

Son varias alternativas que PANACHI tiene a disposición de los turistas tanto nacionales como extranjeros, siendo importante mencionar que en su primer año de funcionamiento ingresaron alrededor de trescientos (300.000) mil visitantes entre nacionales y extranjeros.

Por eso PANACHI se ha convertido en la insignia de Santander para Colombia y el mundo, y no solo por reconocimiento, también fue un fortalecimiento para empresarios hoteleros, gastronómicos de la región, ya que se creó un circuito turístico para estos municipios en donde se ofrecen paquetes turísticos que incluyen este corredor que contempla a: San Gil, Socorro y por supuesto Barichara siendo uno de los pueblitos más apetecidos por nacionales y extranjeros en sus preferencias turísticas en Colombia.

El turismo es un gran generador de divisas para Santander y por ende para el país, aportando a un desarrollo económico, sin embargo siempre se debe trabajar por un turismo responsable, pues desafortunadamente se está viendo que aumenta el daño de nuestros ecosistemas y de nuestra fauna ya sea silvestre o salvaje, tan solo por llevar a una pequeña diversión a un turista que sin muchas veces saberlo está aportando dinero para dañar todo un ecosistema.

¡Por un turismo amable con el medio ambiente, esto contribuirá a preservar lo que se tiene!

RELATO DE UNA MASACRE COLECTIVA

Por: LAURA ALEJANDRA GIL RINTA
Egresada 2020

Como todas las tardes después de la escuela, caminaba con mis amigos cruzando la densidad del bosque amazónico, para arribar a un amplio valle en el cual todos jugábamos hasta que el sol decaía entre las imponentes montañas. El aire era fresco y los animales entonaban melodías que retumbaban como ecos en mi cabeza. Sofía, la menor de todos nosotros, corría alrededor señalando y asombrándose en cada salto que daba. Hubo un momento en el que por unos instantes no se escuchó su alzada imitación hacia los sonidos de la naturaleza. Nos miramos algo preocupados, hasta que comprendimos lo que decía su aguda voz a lo lejos pidiendo que nos acercáramos donde ella. Guiados por sus gritos, llegamos hasta el borde de un acantilado, alto y regio donde nos señaló algo que cató inmensamente nuestra atención.

Abajo del acantilado, se divisaba una edificación de grandes envergaduras, que de su parte superior emanaba un humo grisáceo, denso y con un aspecto macabro. El viento cambió de dirección y el humo nos envolvió, sentí como mi garganta se cerraba y mis pulmones se comprimían. Cerca de este, un grupo de máquinas cortaban, arrastraban y quemaban árboles, dejando gran parte del suelo sin vida, sin color. Al otro lado de aquel edificio un grupo de personas encerraban diferentes animales propios de la región y los encerraba en pequeñas jaulas.

—¿Podemos irnos? —me preguntó Sofía mientras se tapaba la nariz.



—Claro —asentía con la cabeza y miré por última vez aquel extraño espectáculo.

Seguimos nuestro camino y cuando llegamos a nuestro valle, un grupo de hombres con cascos blancos y azules señalaban el terreno montados sobre las mismas máquinas que destruían los árboles bajo el acantilado. Nos miramos extrañados, ¿quiénes eran?, ¿de dónde venían?, ¿qué querían? Joseph, el más valiente de nosotros caminó hacia aquellos hombres, a mitad del camino nos miró como pidiendo que lo acompañáramos y uno a uno nos unimos a él. Los hombres eran altos, tenían el pelo como el oro y los ojos como el océano. Joseph los saludó, pero estos al parecer no entendieron, y así Joseph siguió tratando de hablar con ellos. Mientras tanto yo, contemplaba el alrededor. El río que corría a las riveras del valle tenía un color diferente, era un poco más oscuro. Miré río arriba y observé unos camiones que arrojaban residuos al mismo. Un poco más al centro del valle, una máquina hacía grandes agujeros en la tierra y otra máquina la llenaba de barras metálicas, en otro lugar del valle un incendio quemaba una parte de árboles cortados y amontonados. El viento sopló y un olor idéntico al del acantilado inundó mis sentidos.

No me había percatado que a lo lejos un anciano nos miraba atentamente, se lo comenté a Joseph, el cual dejó de hablar con aquellos hombres, los cuales al parecer se estaban irritando. Sofía, Joseph y yo corrimos hacia el anciano, pero este se fue, lo que alimentó más nuestra curiosidad. Era de esos ancianos que parecen mágicos, con una larga barba y atenta mirada. Al llegar a donde el anciano había estado de pie, escuchamos un golpe fuerte y seco. Volteamos la mirada y vimos una choza en medio de un charco. Nos acercamos al borde del charco que rodeaba la choza y alzamos la cabeza para lograr divisar si el anciano estaba allí.

—¿Saben quiénes son ellos? —escuchamos una voz que venía de la choza, suave y lenta pero con poder.
—No, no sabemos —contestó Joseph, y añadió—: ¿usted sabe?

Continúa siguiente pág.

En ese momento salió el anciano de su choza. Abrió la puerta e hizo una seña para que pasáramos. Mientras cruzábamos el charco sentimos su baja temperatura y pudimos ver su esencia cristalina.

Dentro de aquel recinto un tenue humo flotaba en la atmósfera, con un agradable aroma. Figurillas y pinturas decoraban cada rincón. El anciano se sentó en una pequeña banca y tomó la palabra.

--La humanidad es extraña, siempre cambiante, siempre monótona. No se conforma con nada, pero nunca se rinde. A lo largo de la historia siempre ha buscado su lugar dentro del universo y dentro de sí mismo. Inventamos bicicletas para llegar más rápido a nuestros trabajos, autos para viajar largas distancias con un mínimo esfuerzo y cohetes para cruzar los límites de la atmósfera. Todo esto, ¿para qué?, cada día tenemos más preguntas que respuestas.

Quedamos perplejos ante aquellas palabras que, aunque no se lograban entender a precisión, se notaban que cargaban una energía, como una especie de poder interno que impulsa y frena, motiva y decae. Nos miramos los unos a los otros, más aún cuando el anciano se levantó de su pequeña silla y entre lágrimas y respiraciones entrecortadas, retomó su oratoria.

--Antes de que aquellos hombres pisaran estas bendecidas tierras, la naturaleza vivía, respiraba y se manifestaba a través de suaves lluvias que refrescaban a todos aquellos que nos hemos magnificado de su majestuosidad. Comíamos frutos tan puros y saludables, que con solo olerlos se saboreaba su deliciosa textura, pero en un poco tiempo comeremos químicos solo para que los grandes se ahorren unos dólares de más. Cada día, los pájaros arrimaban a sus madrigueras y con aleteos impredecibles se movían, vivían. Antes de que plantaran sus cimientos de codicia y lujuria entre nuestro jardín de Edén, la vida tenía sentido. Vivir

con la tierra y prematuramente, después de una vida llena de tranquilidad y lejos de los problemas que esos vienen a inyectarnos. La felicidad estaba entre los pequeños detalles de cada día, una suave brisa, la luz de una estrella, la tenue luz del Sol y el abrazo de su calor. Todo esto dejará de existir y la felicidad quedará reprimida a no ser y sentir. Sentir que tenemos un deber con aquellos que nos ven como un objeto.

Nos empezamos a preocupar cuando cayó de espaldas al suelo y mirando a su techo exhaló su último aliento. Hasta Joseph estaba asustado, tantas cosas en un solo día. Vimos cosas que nunca nos esperamos y que, según nuestro memorable difunto, nos arrebatarán la felicidad. Finalmente salimos a pedir ayuda, pero al salir al valle, unos hombres enmascarados atraparon a Joseph, cargué a Sofía en mis hombros y logré huir con ella.

Han pasado ya bastantes años y no sé nada de Joseph ni del anciano. Cada día, frente a mi ventana, un éxodo de automotores nubla mi vista y fatigan mis pulmones. Cada día, el eco del bullicio de las construcciones retumba mi cabeza provocándome fuertes dolores. Más aún, cuando veo que las personas caminan como hormigas, siguiendo una ruta, un horario, unos falsos sueños. Cada día frente a mi ventana, veo como la humanidad se desvanece por no valorar lo que una vez tuvo y de lo que realmente depende. La naturaleza.

El anterior relato fue encontrado en las riveras de un río a las afueras de una gran metrópolis. Según hipótesis, el autor murió en la avalancha de la que fue la ciudad en la que posiblemente transcurrieron los hechos.



Egresados varias promociones



Nuevo polideportivo



Yirlean Francisco Hernández Montoya
Estudiante Grado 11 I.E LA SALLE



El Covid 19 es un virus que hizo su aparición inicialmente en La República Popular de China; este es uno de los países más reconocidos en el mundo actual por su tecnología e innovaciones científicas, así como es el país más poblado del mundo a la fecha. El virus increíblemente se esparció rápidamente por todo el mundo afectando la salud de mucha gente, especialmente a los adultos mayores y personas con morbilidad; en pocos días dejó gran cantidad de muertos y afectados.

Por supuesto, Colombia y nuestra Amazonía no fueron la excepción. El contagio nos invadió de la noche a la mañana por contacto estrecho con migrantes de Brasil (país afectado fuertemente por el Covid 19) y por visitantes procedentes de otros departamentos de Colombia. Caquetá nuestro departamento Amazónico sin querer, le había dado hospitalidad a este visitante indeseable.

Ahora bien, todo fracaso trae aspectos positivos; pues nos invita a la reflexión y al cambio. Por ello, en esta cuarentena causada por la pandemia nos queda la enseñanza de que no es necesario estar en la calle ni en lugares públicos para ser felices sino disfrutar en cada hogar de los momentos especiales con nuestros seres queridos; también nos ha demostrado que desde casa podemos trabajar, estudiar y hacer todo tipo de actividades lúdicas y recreativas para nuestro bienestar personal y familiar. Esto ha permitido que cada vez más nos acostumbremos a compartir más tiempo con nuestros allegados, a respetar el espacio personal de cada uno fortaleciendo el amor fraternal y la unidad familiar lo cual irradiará a la sociedad en el desarrollo de competencias ciudadanas y valores personales útiles promotores de paz y felicidad.

La pandemia amenaza la salud pública hoy, compromete la salud de la economía local y amenaza la salud ambiental de la Amazonía. En Caquetá se estima que hoy el desempleo puede estar llegando al 70% de la población. Esta cifra puede ser vista como un hecho coyuntural generado por la pandemia o como lo que realmente es: un reflejo de la baja capacidad que tiene el territorio para construir un tejido socio-económico sólido a partir de su base empresarial e industrial”.

Así las cosas, el futuro económico de nuestro departamento está gravemente afectado pues la mayor parte de los fondos y recursos con que cuenta el departamento provienen de los impuestos por consumo y venta de licores, sector que ha colapsado por cierre de negocios. En cuanto a lo educativo, muchos estudiantes no han seguido sus estudios en la modalidad virtual por falta de recursos tecnológicos como internet, computador, plan de datos y celular. A esto se unen personas indisciplinadas e inconscientes que infringen las normas de salud y las restricciones, gastan su poco dinero en fiestas clandestinas aumentando los contagios y colapsando el sistema de salud en muchas regiones incluida la nuestra; los hospitales y las Ucis han estado repletos de enfermos moribundos.

Por último, como defensor de la vida, de los recursos naturales y del medio ambiente resalto que a pesar de las afectaciones a las vidas humanas y a la economía, esta época también ha permitido florecer la vida ya que gracias a la cuarentena y al aislamiento obligatorio decretado por los diferentes gobiernos del planeta, nuestros recursos naturales, las fuentes hídricas, el aire, el mar, la fauna y la flora de los países se han fortalecido paso a paso, permitiendo así que todos y todas gocemos de un aire más limpio y puro, y que menos contaminación afecte nuestra salud, que menos basuras y desperdicios llenen nuestros ríos, playas, parques naturales, y, por supuesto, que muchísimos animales incluyendo los que se encuentran en vía de extinción, se recuperen de las múltiples cacerías y afectaciones que hemos provocado los seres humanos a las especies y a sus hábitats naturales y, en sí, a la biodiversidad.

Este visitante inesperado llamado Covid19 pasará; el intruso buscará de nuevo su camino de regreso y nos quedará como lección de vida que solo con nuestro esfuerzo y liderazgo y con una actitud resiliente podemos vencer al enemigo, derrumbar las barreras y obstáculos que se interpongan en los proyectos de vida. Será esta la tarea y el compromiso de cada uno de los jóvenes para el futuro y el progreso de la humanidad.

ECONOMIA NARANJA EN COLOMBIA



Por: Carlos Julio Beltrán Sátiva
Docente Área Ciencias Naturales

La economía naranja en Colombia está en auge y por ende en boca del gobierno, sectores público y privado; en las diferentes administraciones se habla de esta economía, incluso el candidato presidencial Dr. Ivan Duque, hoy presidente de Colombia, en su campaña habló de la economía naranja como un pilar importante en la generación de empleo, pero hoy vemos según informe del DANE, que actualmente en Colombia el 15% de los jóvenes están desempleados, es una cifra importante para tener en cuenta en los planes de desarrollo presente y futuro.

Pero qué es la economía naranja?

El color naranja suele estar asociado con la cultura, la creatividad y la identidad, por lo anterior la economía naranja es el conjunto de actividades que de manera encadenada permiten que las ideas se transformen en bienes y servicios culturales, cuyo valor está determinado por su contenido de propiedad intelectual.

Esperamos que la economía naranja, la cual se ha convertido en prioridad en los ministerios de las TIC, Comercio e Industria, Cultura y entidades



como Bancoldex, el SENA e INNPULSA Colombia; apoyados por la Presidencia de la República y los industriales representados en la Andi y las Cámaras de Comercio, sean los responsables de bajar los índices de desempleo en Colombia.

Los entes gubernamentales, líderes empresariales, ONG y la sociedad en general deben propiciar la formación de emprendedores en los campos de la ciencia, la técnica, la cultura (música, danza, teatro) en general las artes escénicas, también en el desarrollo de software y aplicaciones móviles como la ruta emprendedora en esta era digital, donde la juventud colombiana tiene grandes potenciales, solo falta la voluntad del gobierno con el apoyo de proyectos que apunten al desarrollo de la economía naranja, de esta forma hacer de nuestro país una sociedad más justa con equidad y mejor nivel de vida.





Por: Mg. SILVIO MUÑOZ CUÉLLAR
Docente Área Ciencias Sociales

“La globalización neoliberal está diseñada para asegurar que las élites estén protegidas, pero no la clase trabajadora. El capital puede moverse con libertad, pero no la gente” **Noam Chomsky**

El neoliberalismo es una corriente económica y política del capitalismo, inspirada y responsable del surgimiento de las ideas asociadas al liberalismo clásico. También se puede afirmar que es la etapa superior o “moderna” del capitalismo y que se ha impuesto en la mayoría de los países del mundo.

El neoliberalismo inicial o clásico nació después de la segunda guerra mundial en una región de Europa y en los Estados Unidos donde imperaba el capitalismo. Fue una reacción teórica y política contra el estado intervencionista y de bienestar planteado por el economista inglés John Maynard Keynes (1883-1946).

Su principal inspirador o ideólogo fue el economista austriaco Friedrich August Von Hayek (Viena 1899-1992). Para contrarrestar a Keynes, Hayek escribió en 1947 un libro titulado Camino a la Servidumbre. En ese mismo año con un grupo de seguidores fundó la sociedad de Mont Pelerin para discutir y consolidar las ideas de su proyecto económico y político.

PRINCIPALES IDEAS DE HAYEK

1. Combatir el solidarismo reinante y crear las bases para un capitalismo duro y libre de reglas para el futuro.
2. El igualitarismo relativo promovido por el estado de bienestar destruye la libertad de los ciudadanos y la vitalidad de la competencia, de la cual depende la prosperidad de todos.
3. Para resolver la crisis económica en los países planteaba: mantener un Estado fuerte, romper el poder de los sindicatos, controlar el dinero, ser parco en los gastos sociales y en las intervenciones económicas.
4. La estabilidad monetaria debe ser la meta de cualquier gobierno y en consecuencia se requería: disciplina presupuestaria, contención del gasto social, mantener una tasa natural de desempleo y reducción de impuestos sobre las ganancias y las rentas.
5. El crecimiento económico avanza por el estímulo a la empresa privada.

Inicialmente las ideas de Hayek pasaron desapercibidas, pero cobraron relevancia hacia 1973 dada la profunda recesión económica mundial. A partir de 1979 se empieza a desarrollar con mayor fuerza en Europa, particularmente en los países con mayor desarrollo del capitalismo así: Inglaterra en 1979 bajo el gobierno de Margareth Thatcher; en Alemania en 1982 durante el gobierno del primer ministro Helmut Kohl. En Estados Unidos se inició con mayor vigor en 1980 durante la presidencia de Ronald Reagan. En América Latina el primer país que experimentó el neoliberalismo fue Chile en la década de los años 70 bajo la dictadura de Augusto Pinochet. En el resto de América Latina se implementó en la década de los años 90s.



En Colombia el neoliberalismo se implementó con mayor vigor durante el gobierno del presidente César Gaviria (1991-1994) como se puede evidenciar en el documento CONPES 1991 y que se ha venido acentuando en los sucesivos gobiernos. La política neoliberal se sintetiza en cinco puntos así: 1. Concepción fundamental del Estado. 2. Intervención en la economía. 3. Internacionalización de la economía. 4. Política social. 5. Creación y redistribución de la riqueza. El desarrollo de cada uno de estos puntos ha llevado al país a las condiciones en que hoy se encuentra en lo económico, político, social e incluso cultural.

La política neoliberal la han venido implementando los países denominados “desarrollados” a través de organismos internacionales que ellos mismos han creado, tales como el F.M.I., B.M., la OCDE, OMS y OMC, entre otros.

No obstante la propaganda de las ventajas de la política neoliberal, en América Latina las consecuencias son desastrosas especialmente para la

Continúa siguiente pág.

mayoría de la población que son los pobres. Algunos académicos de los efectos del neoliberalismo en América Latina los resumen así: recorte de la inversión social, incremento de la deuda externa, desempleo, quiebra de las pequeñas empresas nacionales, recesión económica, mayor inflación, aumento de la pobreza y concentración de la riqueza, restricción sindical, incremento de los gastos militares, violencia social y política, lo que ocasiona incertidumbre y desesperanza.



Teniendo en cuenta lo anterior, se empiezan a generar procesos de levantamientos sociales en varios países latinoamericanos, que algunos analistas políticos los han denominado como **la primavera de los movimientos sociales en América Latina**, dentro de los cuales se destacan: Movimiento indígena en Ecuador iniciado el 10 de octubre de 2019 contra el racismo y la exclusión, la suspensión del subsidio a la gasolina, en cumplimiento a las disposiciones del Fondo Monetario Internacional. Después de doce días de lucha, el presidente Lenín Moreno se vió obligado a negociar con los indígenas y derogar el decreto que acababa el subsidio a los combustibles.

En Chile que era considerado el “paraíso latinoamericano” después de 30 años, el pueblo se levanta desde el 9 de noviembre de 2019 contra los abusos de poder, las deudas sociales con la población, el sistema pensional, el mal servicio de salud y la prestación social, el transporte público, la privatización del agua y la corrupción. Este movimiento hizo temblar al gobierno de Sebastián Piñera, pues los líderes de la gran movilización lo obligaron a firmar una serie de compromisos entre ellos a hacer una profunda reforma constitucional.

En Colombia la lucha fue iniciada por los

estudiantes universitarios, movimiento al cual se fueron adhiriendo muchos sectores sociales, lo cual desembocó en el gran paro nacional del 21 de noviembre de 2019 llamado 21N. Los aspectos centrales de la lucha se resumen en: exigencia al cumplimiento de los acuerdos de paz, contra el asesinato de líderes sociales, contra las reformas tributaria, laboral y pensional y en general como lo expresaron las organizaciones sindicales y sociales, contra el paquetazo de Duque y las políticas del Fondo Monetario Internacional.

De los movimientos sociales y políticos en América Latina, merecen destacarse dos: el de Bolivia en donde la ultraderecha le dio golpe de estado a Evo Morales, quien había ganado las elecciones. No obstante, el pueblo se reorganizó y en nuevas elecciones con veeduría internacional, el señor Luis Arce quien fue ministro de Evo Morales, ganó la presidencia en primera vuelta.

En el Ecuador han surgido nuevos liderazgos en el seno del pueblo, pues en las últimas elecciones (7 febrero 2021) Andrés Arauz del sector popular y Yakú Pérez del sector indígena, le disputan la presidencia a la oligarquía neoliberal.

En Colombia, aunque el presidente Duque se ha negado a negociar con los organizadores del paro, el movimiento se mantiene porque los objetivos siguen vigentes. Ojalá que el gobierno reconozca el movimiento social y negocie el pliego presentado, porque todos sabemos que la mejor forma de resolver los conflictos es el diálogo y la concertación, pero la lucha continúa.

BIBLIOGRAFÍA

- MUÑOZ CUÉLLAR, Silvio. El neoliberalismo y sus incidencias en América Latina. Artículo 1998, 6 páginas
Documento CONPES, 1991
Neoliberalismo en América Latina, base clasco, biblioteca virtual, 2015
Colombia neoliberal. El Tiempo, noviembre 1992
Dedalyc. Consecuencias de las políticas neoliberales en los mercados laborales. EC Padilla, 2013

"TODOS PODEMOS ACTUAR" SUMANDO ESFUERZOS EN EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN



MARÍA CAMILA SÁNCHEZ PRIETO

Egresada, graduada en el año 2004

En Caquetá, departamento de la región amazónica colombiana penosamente líder en cifras de deforestación en los últimos años¹, se gesta una iniciativa transformadora frente a este fenómeno ampliamente conocido, pero con impactos ambientales indocumentados y poco visibilizados.

Bajo la premisa: *"No se puede administrar correctamente lo que no se conoce"*, desde la Línea Ambiental de la Fundación RED CaquetáPaz² se consolidó una propuesta que permitiera responder no solo a la necesidad de generar conocimiento frente a los recursos naturales disponibles, su estado, riesgos e impactos ambientales producto de la transformación de los ecosistemas amazónicos, si no, al reto de vincular de manera directa a la población rural en la gestión y protección de los mismos.

Esta propuesta, denominada: Sistema de Monitoreo Comunitario de los Recursos Naturales, parte del reconocimiento de las enormes limitaciones que tiene este departamento en materia de telecomunicaciones, accesibilidad a la información, participación ciudadana y desconocimiento de las cualidades ambientales de la región.

Así mismo, reconoce la enorme necesidad de mejorar la respuesta de los actores estratégicos del desarrollo, al momento de la toma de decisiones sobre el territorio; y plantea que la calidad de estas decisiones y acciones conexas mejorarán en la medida en que se promueva, en lógica de procesos de largo plazo, el conocimiento vivencial sobre la riqueza ambiental con la que se cuenta.

En función de ello, este modelo plantea como fundamental la participación ciudadana consciente e informada en procesos de incidencia política, pues hoy en día, ni las estructuras administrativas locales, ni la sociedad civil cuentan con las capacidades ni estrategias para el acceder y analizar información que permita dar seguimiento a los impactos de las decisiones tomadas por los gobiernos sobre los recursos naturales, o hacer una gestión estratégica de sus recursos locales a la hora de resolver un conflicto socio ambiental.

Pero transformar esta realidad requiere de acciones ambiciosas y de largo plazo, y en ello, todos

podemos actuar. Por eso, este sistema se centra en la transformación del ser a través de la vinculación de la familia y la comunidad en procesos de recuperación y protección de los recursos biológicos de la región amazónica como primer escalón para la transformación.

Este sistema permite integrar adultos, jóvenes y niños en la recolección sistemática de datos con un propósito particular: generar conciencia sobre el estado de los recursos naturales y promover la gobernanza ambiental de las poblaciones rurales, zonas en las que mayormente se viven los impactos de la expansión de la frontera agropecuaria.

Basados en los modelos de ciencia ciudadana, que es una especie de democracia científica que promueve la integración de actores en la construcción colaborativa del conocimiento, trasciende de la generación de información, al análisis comunitario de datos y a la toma de decisiones informadas a través de instancias como las juntas de acción comunal en zonas rurales, lo que permite a las comunidades fortalecerse para la toma de decisiones locales sobre sus recursos naturales.

Así mismo, esta información generada por las comunidades, corresponde a datos ambientales espaciotemporales, recolectados con métodos científicos que se ajustan a los instrumentos de planificación como los Planes de Ordenación y Manejo de Cuencas Hidrográficas -POMCA, desde su componente biofísico.

Estas mediciones, que para este primer ejercicio de prueba fueron anclados a las fuentes hídricas, como recurso priorizado por la comunidad, están asociados a puntos de muestreo georeferenciados, que incluyen mediciones periódicas como: tipo de fuente, caracterización de coberturas vegetales asociadas, parámetros de calidad de agua (macrobiológicos y físico químicos), usos de las fuentes de agua, y disponibilidad del recurso según el momento del año; también resultaron ser escenarios de reencuentro, de diálogo y cercanía



¹Alertas Tempranas de Deforestación

²Fundación Red Desarrollo y Paz del Caquetá – REDCaquetáPaz, organización que dinamiza un Programa de Desarrollo y Paz en el departamento, cuyo horizonte es la construcción de condiciones de vida digna para los pobladores del departamento aportando a la consolidación de una paz estable y duradera.

entre las familias de la comunidad de la vereda la Tigrera del Municipio de la Montañita, lugar donde se desarrolló el pilotaje del prototipo del sistema.

En otras palabras, este sistema de generación de información, representó un escenario comunitario y familiar de aprendizaje impregnado de la motivación y alegría por la construcción colectiva, especialmente para quienes nunca han imaginado que en ellos también está el poder del conocimiento. Finalmente, este sistema, una vez replicado, resultará en la mayor fuente de información primaria



sobre los valores ambientales de un municipio a la hora de construir instrumentos de planificación local, como lo son los Planes de Desarrollo Municipal, y permitirá su vez, potenciar el valor de la acción comunitaria y familiar, en función del cuidado de la casa común.

HOMENAJE PÓSTUMO

**“Gracias por sus aportes a la educación caqueteña”
Comunidad Lasallista**



ANGELINO MARIN MURILLO

Nació en Santa Isabel Tolima, el 24 de mayo de 1954

Normalista. Licenciado en Ciencias Sociales y especialista en Pedagogía con énfasis en procesos pedagógicos.

Inició labores como docente en el municipio de Milán.

Posteriormente se trasladó a Florencia, culminando su desempeño docente en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa La Salle.

Laboró como catedrático en la Universidad de la Amazonia por más diez años. En el año 2004, escribió el módulo denominado Introducción a la Historia y a la Geografía, que fue utilizado en el programa de Ciencias Sociales modalidad presencial y a distancia. Participó activamente en el proyecto Formación de Líderes para la Convivencia y la Paz, así como en los inicios de la revista Conexión Joven. Dedicó sus mejores años a la profesión docente, demostró siempre un alto sentido de pertenencia por la Institución Educativa donde laboraba, y su amor incondicional para con su familia. Repentinamente, falleció el 13 de agosto del año 2020, dejando un gran legado en la educación caqueteña.



EDGAR TORRES TRUJILLO

Nació en el municipio de Pitalito Huila, el 18 de septiembre de 1956. Era Licenciado en Educación Física. Laboró como docente en el municipio de Valparaíso en varias escuelas rurales, entre ellas La Muñoz, Jardín, el Encanto en Santiago de la Selva.

Posteriormente se trasladó a la capital del Caquetá, a trabajar en varias instituciones entre ellas en la institución educativa La Salle, donde se destacó por la profesión del fútbol su deporte favorito; lideró a los estudiantes en la participación de las pruebas supérate en donde obtuvo importantes logros. En su desempeño como docente, siempre demostró una gran responsabilidad y dedicación a sus estudiantes, así como apoyo a sus compañeros maestros. Inesperadamente, falleció en Florencia el 30 de marzo del año 2020, dejando un gran vacío en su familia y comunidad educativa.



MIGUEL ÁNGEL CASTRO URQUINA

Oriundo del Municipio Belén de los Andaquíes, Caquetá, nació un 26 de febrero de 1956. Contrajo matrimonio con Selmira Medina Carvajal, con la cual, conformó una hermosa familia durante 37 años, donde nacieron sus 3 hijos, Edwin, Jhon Edwar y Deisy Yohana, hogar donde disfrutó de la bendición de su única nieta Valerie Castro Ramírez.

Realizó sus estudios de pregrado en la Universidad de la Amazonia, obteniendo el título de Licenciado en Lingüística y Literatura y estudios de posgrado en la Universidad El Bosque donde se especializó en Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

Perteneció al magisterio caqueteño, durante cuatro décadas, iniciando en los 80's. Perteneció a la Institución Educativa Nacional La Salle durante más de dos décadas.

Infortunadamente falleció el 31 de julio de 2020, dejando hermosos momentos compartidos con su esposa, sus hijos, nieta, familiares, compañeros, amigos y estudiantes, por lo cual será recordado y llevado siempre en nuestros corazones, gracias a él siempre tendremos en nuestras vidas, sus bondades, enseñanzas y forma de ser tan especial, recio y estricto, pero siempre presto a servir y a tenderle la mano a quien lo necesitaba.



Por: GISELLE TORRES APACHE
Egresada 2019

“Yo no creo que Colombia esté mal porque tenga guerrilleros, ni porque tenga paramilitares, ni porque tenga políticos corruptos; Colombia está mal porque no tiene una ciudadanía capaz de ponerle freno a todo eso”

- William Ospina Buitrago.

Ya no más, Colombia está cansada, estamos cansados, ya es suficiente.

Jamás diré lo contrario, ésta tierra es un paraíso, todo en ella es hermoso, su selva, sus fuentes hídricas, sus tierras fértiles, su diversidad cultural y natural, la amabilidad de su gente, la hace única. Un país que cumple con todos los aspectos para ser uno de los lugares con menos pobreza y desigualdad social, pero, lamentablemente es todo lo contrario, tenemos el porcentaje de pobreza superior al 40%, siendo uno de los países más pobres de Latinoamérica, la violencia no cesa, una parte de las FARC volvieron a las armas, personas inocentes han muerto, la cifra de líderes sociales asesinados va en aumento, hay inequidad por todas partes, la corrupción, ignorancia e ineficacia de los gobiernos de turno, cada vez atrasan más el desarrollo del país. La gente se está muriendo por inasistencia médica, por la poca inversión que se ha destinado a la salud y ni hablar de la educación.

Es cierto que nos quieren dormidos, pasivos, hemos estado así durante mucho tiempo, dejándonos manipular y convencer de falacias, como dicen por ahí coloquialmente: “comiendo entero”, pero, ya no más, a Colombia sin “P”, le han llegado ciudadanos, hemos perdido el miedo, queremos un cambio, tomando lo que nos pertenece, ejerciendo lo que por derecho se establece en la Constitución Política,

para ejercer la soberanía popular. Ya no estamos cómodos, esperando el milagro, el pueblo ha despertado para tomar la dirección de su futuro, para hacer de Colombia un lugar donde se respeten los valores, donde a nadie le falte el pan, donde todos tengan la oportunidad de crecer y hacer lo que su cuerpo y alma deseen. Un país donde los sueños, no sean sueños, sino realidades, donde no tengamos que huir para buscar una vida mejor, un país en paz con mayor democracia y justicia social.

El movimiento iniciado desde las universidades, al cual se vincularon las organizaciones sindicales, sociales, campesinos, indígenas, conllevó a la declaratoria de un paro nacional el 21 de noviembre de 2019 y que se conoció como el 21N, que constituye un ejemplo de unidad del pueblo de Colombia en defensa de una democracia real y en

contra de los abusos del gobierno de turno, que defiende políticas neoliberales en lo económico, social y cultural.

Hago parte de la nueva generación, la generación que está tomando las riendas del camino de mi país, somos de los que no callamos, de los que estamos dispuestos a luchar por un futuro mejor, orgullosamente Lasallista y estoy profundamente agradecida con cada uno de los profesores que durante mi proceso de aprendizaje, más que instructores y desarrolladores de mi pensamiento, fueron educadores,

amigos, que me aconsejaron y me dieron lecciones de vida, para actuar con independencia y con ética en la sociedad.



Por: John Jairo Cabrera Duarte
Politólogo Universidad Nacional
Invitado Externo



Finales del mes de febrero y principios de marzo de 2020. Estalla una polémica. La oficina del alto comisionado publica un informe sobre la situación de los derechos humanos en el país. Iván Duque los acusa de irrespetar la soberanía, mentir y desconocer el gobierno. Emilio Archila, alto consejero de Duque, dice que el informe es 'chambón'.

En particular, el informe aborda las características de la violencia contra los defensores de derechos humanos, exponiendo que los asesinatos incrementaron en un 50% durante 2019 en relación con 2018. La Oficina reconoce la gestión del gobierno, pero también anota que persiste el hostigamiento de defensores de derechos humanos que protagonizan casos que involucran agentes estatales. Además, señala que la fuerza pública habría abusado de la fuerza en varias ocasiones. Esto sumado a la recomendación de subordinar la Policía Nacional al Ministerio del Interior molestó al Gobierno de Duque. ¿Pero por qué debe preocuparnos su respuesta?

La polémica es negativa por varias razones. La primera es que queda en evidencia la mala relación que existe entre el gobierno y este organismo. Las recomendaciones se reciben como regaños y no como una posibilidad de mejorar las políticas de protección de DDHH. Esto tiene impactos no sólo en Bogotá, entre las burocracias de oficina, sino en los territorios, en donde los miembros de la ONU trabajan mancomunadamente con militares, policías y funcionarios de las alcaldías y gobernaciones.

Segundo, es una mala noticia para la implementación de la paz, que si bien viene a media máquina, estaría peor sin el acompañamiento de la comunidad internacional, comunidad que condiciona su ayuda humanitaria y el dinero de la

cooperación al cumplimiento de unos estándares de derechos humanos. Si se desatienden las recomendaciones y se renuncia a la asesoría de la Oficina, el país se puede seguir rajando en esta materia en el Exámen Periódico Universal (mecanismo de rendición de cuentas de la ONU que se realiza cada 5 años).

Tercero, porque se estigmatiza a las Naciones Unidas, la organización internacional que vela por el cumplimiento de los tratados y convenios que ponen límites al comportamiento estatal para proteger nuestros derechos como ciudadanos. Esta estigmatización es propia de regímenes autoritarios que buscan evadir sus responsabilidades. No es correcto que Colombia siga siendo un Estado paria frente a la comunidad internacional, un Estado que, como dice Sandra Borda, no es más que un “ratificador estratégico” de convenios.

La academia colombiana y los estudiantes debemos respaldar el trabajo de los organismos de derechos humanos como la Oficina del Alto Comisionado, y exigirle al gobierno que cese su retórica soberanista, porque, en primer lugar, no estamos en el siglo xx, y segundo, el informe no constituye injerencia indebida en los asuntos internos de la nación. Al contrario: ofrece luces para comprender que el gasto militar no puede ser la única forma de recomponer está patria que se resquebraja.



Enmascarar al ser humano y desenmascarar la modernidad



Por: Mg. William Saavedra Lasso
Docente Área Ciencias sociales

Hace siglos el ser humano anunciaba con bombos y platillos el triunfo de la razón sobre las estructuras creadas por la fe, el misticismo y la revelación, eran los tiempos de la modernidad, donde la técnica científica, la secularización, el individualismo, las promesas del crecimiento infinito y desarrollo constante llegaban para sustituir viejas estructuras, que muchos creyeron abandonadas en las mazmorras de la edad media.

Es así como emergen las ciudades una versión espacial y geográfica de la modernidad, expresada en el progresismo y la búsqueda constante del bienestar individual, como núcleos de poder económico, político, religioso académico científico y tecnológico, sustentados en súper estructuras capitalistas, de corte material y burgués, y con ellas la convicción de que el ser humano existe en el mundo para dominarlo, conquistarlo y expandirlo bajo una dinámica de crecimiento constante e infinito.

En estas circunstancias se consolida la sociedad contemporánea, alucinada por el desarrollo tecnológico y la masificación de los medios de comunicación, una sociedad consumista y depredadora, cautivada por los espectáculos de masas como el fútbol, las redes sociales, la moda y demás tendencias culturales que arrasan cualquier vestigio de identidad u originalidad, un frenesí de tecnología desarrollo y modernidad.

Pero de repente en el momento menos pensado, de un remoto lugar de China, Wuhan para ser más exactos, llegan noticias de un nuevo virus conocido como, (SARS-CoV-2), otro más como el Ebola, el H1N1, la influenza, o todos esos virus que de vez en cuando azotan la humanidad pero que el ser humano con su capacidad tecnológica y científica han sabido controlar; fue la reacción optimista que tal vez cruzó por nuestras mentes acostumbradas al caos, las convulsiones y contradicciones de la modernidad.

Pero solo fue cuestión de tiempo para que irrumpiera el desencantamiento como dijera Weber, y esta nueva enfermedad se convirtiera en el detonante que hiciera explotar en mil pedazos la máscara de la modernidad, dejando al descubierto una poderosa e implacable realidad que la humanidad en su terca y egocéntrica arrogancia

pareciera negarse a aceptar. Con esta enfermedad convertida en pandemia se derrumbaron muchos de los mitos contruidos por la sociedad del progreso.

De repente esos líderes políticos que erguían sus banderas de poder bajo la tutela del imperialismo capitalista, fueron silenciados por su incapacidad para actuar y tomar decisiones, orientadas a paliar el impacto de la pandemia, y de un momento a otro esa visión optimista de la realidad se convirtió en incertidumbre, como lo plantea William Ospina en su columna del 5 de abril del 2020 publicada en el diario El Espectador,

“los sistemas dudan, las verdades vacilan, la ciencia está desconcertada, al punto de que ni siquiera sabemos si fue ella la que engendró el peligro, y no parece que nos estuvieran salvando ni las iglesias, ni los laboratorios, ni la academia que hasta ayer lo sabía todo, ni los expertos, ni los algoritmos, ni los ordenadores cuánticos”.

Seguramente la pandemia nos quiere enseñar que necesitamos tapar la boca y reducir ese apetito insaciable y voraz generado por la sociedad de consumo, tal vez nos quiera enseñar que necesitamos observar y escuchar los síntomas de un planeta enfermo por los estragos del desarrollo insostenible, que amenaza con la extinción de las especies asediadas por el crecimiento de la humanidad, especies que ya no cuentan con el espacio ni el oxígeno para continuar existiendo, seguramente debemos tapar la boca y la nariz para no seguir respirando la polución y suciedad generadas en las ciudades, seguramente la pandemia llegó para enmascarar al ser humano y desenmascarar las falacias de la modernidad, tal vez nos quiera decir que por encima del ser humano existe algo superior que ordena, crea y destruye, tal vez nos quiera mostrar que no somos los amos y señores del universo o simplemente que es hora de desacelerar para pensar, para apreciar y entender el sentido de la vida y la existencia amenazada por nuestros apetitos y formas de vida impuestas por la modernidad.

Tal vez la pandemia nos quiera enseñar a valorar todo aquello que había pasado a un segundo plano por el afán de trabajar y progresar, tal vez nos quiera decir que existimos para vivir, para respirar, para escuchar y apreciar el encanto de la naturaleza, para sentir y compartir el abrazo, el cariño y el amor de nuestros seres queridos, tal vez sea la hora de apagar, de pausar, de respirar, tal vez sea la hora de vivir, tal vez sea el momento de desenmascarar la modernidad.



Por:
Esp. RAÚL FRANCISCO DONCEL CALDERÓN
Rector Institución Educativa La Salle.

La llegada de la Cultura Europea al continente Americano, el 12 de octubre de 1492, a través de Cristóbal Colón, habrá de recordarse como el inicio de una verdadera invasión y saqueo de las riquezas materiales representadas en piedras y metales preciosos, como también el exterminio y genocidio más monstruoso que haya cometido el ser humano en el transcurso de su devenir histórico, logrando desaparecer del suelo americano pueblos y culturas amerindias enteras, como: Los Piel rojas, Los Aztecas, Los Mayas, Los Incas y Los Muiscas, para no mencionar sino los de mayor legado histórico y cultural.

Para esa época histórica, el territorio de la Amazonía Continental, conformado por siete millones de kilómetros cuadrados de exuberante y portentosa selva húmeda y tropical virgen, poblada por indeterminadas especies vegetales y animales, en los ecosistemas fluviales y terrestres selváticos, constituyendo la mayor biodiversidad de flora y fauna del mundo, cuyo hábitat natural es la mayor cuenca hídrica productora de agua dulce del planeta, surcada por el Río Amazonas que nace en territorio peruano, y con 6.700 kilómetros de largo, es el de mayor longitud y caudal del universo, con múltiples afluentes que surcan los territorios que en la actualidad corresponden a nueve países: Perú, Bolivia, Ecuador, Colombia, Brasil, Venezuela, Guyana, Guyana Francesa y Surinam, desembocando finalmente en territorio brasileño al Océano Atlántico.

La Amazonía Continental, que alberga la selva tropical húmeda más extensa y con la mayor biodiversidad en el universo, considerada el pulmón del planeta, fue declarada el 11 de noviembre de 2011 como una de las siete maravillas naturales del mundo. A la extraordinaria riqueza natural de flora y fauna, se suma la indeterminada riqueza de minerales y piedras preciosas, tales como: esmeraldas, oro, plata, platino, paladio, níquel, molibdeno, manganeso, cobre, coltán, litio y rodio, (el metal precioso más costoso del mundo); además de combustibles fósiles como: carbón, gas y petróleo.

La selva amazónica, constituye la mayor reserva y fuente de minerales sin explotar del universo, razón por la cual está constituida en la actualidad en el mayor espacio territorial para seguir ejerciendo la práctica de la minería ilegal, pero también a través de títulos mineros otorgados

por los diferentes gobiernos oficiales de los países de la región Amazónica, a empresas multinacionales mineras, lo cual se adiciona a la progresiva deforestación para ampliar la instalación de potreros para la intensificación de producción de ganadería extensiva, soya y demás cereales, liderada por el actual presidente del Brasil Jair Bolsonaro y otros gobernantes de la Amazonía Continental.

Como si fuera poco el fenómeno creciente de los cultivos ilícitos de coca, para la producción del clorhidrato de cocaína que se exporta a Norteamérica de manera ilegal, constituye la amenaza más real, palpable y en pleno desarrollo para intensificar la deforestación del territorio continental de la Amazonía, y de paso seguir exterminando la biodiversidad de flora y fauna, como también las diferentes comunidades Indígenas, que gracias a la protección natural de la selva tropical húmeda, sus diversos y caudalosos ríos como el Amazonas y sus afluentes, se lograron salvar del holocausto generado por la cruz, el espejo y la espada en los tiempos de la Conquista y la Colonia, desarrolladas por las diferentes monarquías y potencias económicas y políticas de Europa, conocidas como del Viejo Mundo.



Con la promulgación de la Doctrina Monroe, mediante discurso pronunciado por el presidente James Monroe, ante el Congreso de los Estados Unidos, “América para los Americanos”, el 2 de diciembre de 1823, se inicia la historia de dominación progresiva en los diferentes países de latinoamérica, logrando su primera victoria importante a través de la disolución de la Gran Colombia, con el apoyo decidido del General Santander y demás esbirros criollos de la época, acabando con la gran Ilusión del libertador Simón Bolívar, y alcanzando su máximo

Continúa siguiente pág.



logro mediante la usurpación del Canal de Panamá, el 3 de noviembre de 1903, a favor de sus intereses geopolíticos, los cuales continuó consolidando y expandiendo a lo largo del siglo XX y XXI.

A finales del Siglo XX y comienzos del XXI, comenzó a resurgir como el ave fénix, Rusia y China sigue creciendo y consolidando su poder económico y político, pero también comienza el surgimiento de una nueva potencia militar en Oriente ubicada en el llamado país Persa, Irán, quienes muy pronto dirigen su mirada geopolítica y acción económica visionaria hacia la Amazonía Continental, en procura de materias primas, alimentos e hidrocarburos, pero también piedras y metales preciosos, concentrando sus inversiones en Venezuela, Brasil, Perú, Ecuador, Bolivia y Colombia, para iniciar la participación decidida en la codicia Geopolítica por la Amazonía que amenaza la especie humana.

Tal vez el pensador latinoamericano, más lúcido y visionario, Simón Bolívar, lo sentenció hace más de 200 años, afirmando: “Los Estados Unidos parecen destinados por la providencia para plagar la América de miseria a nombre de la libertad”. La Amazonía Continental, no obstante considerarse un órgano vital para la vida y subsistencia del planeta, en la actualidad está en curso el proceso por parte de Estados Unidos, para cambiar la condición tradicional de patio trasero y convertirla en el escenario principal para el desarrollo de sus codiciosas políticas económicas de dominación del Universo entero y satisfacer sus avaricias insaciables, a sabiendas que en el territorio de Venezuela en la actualidad, están ubicadas reservas probadas de petróleo para más de 300 años, además de las indeterminadas reservas de gas natural, piedras y metales preciosos existentes en territorios de los otros países amazónicos.

La importancia geopolítica de la Amazonía para el universo, tal vez la definió de manera magistral, en su discurso ante la Asamblea General de las Naciones Unidas, celebrada en Brasil en 1992, Fidel Castro: “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer, por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”. Parece cada vez más vigente y próximo el cumplimiento de esa

Premonición, a sabiendas que ahora ya no son Carabelas las que se desplazan por el Océano Atlántico, sino que son portaviones y submarinos de guerra moderna y sofisticada, para agredir y destruir por tierra y aire, encabezados por Estados Unidos y con la participación de Inglaterra y Francia, en procura de derrocar y asesinar al incómodo Dictador de la República Bolivariana de Venezuela, que por su parte cuenta con tres aliados de reconocido poder bélico: Rusia, China e Irán, tal vez algunos otros.



La realidad palpitante y preocupante del momento, es que la codicia por apoderarse de las inconmensurables riquezas existentes en el territorio Continental de la Amazonía, por parte de Estados Unidos, ha motivado un huracán silencioso con tsunami oculto y vientos de guerra que comienzan a soplar de occidente a oriente y viceversa, cuyo escenario principal será el territorio Americano, comenzando en el sur y ascendiendo con fuerza destructiva hacia el Norte, que podrá escenificar La tercera Guerra Mundial.

“Hay suficiente en el mundo para cubrir las necesidades de todos los hombres, pero no para satisfacer su codicia”.

Mahatma Gandhi



Preparado por:
Dawson Didier Cortés Joven.
Magister en Docencia de la Matemática
I.E La Salle



Es importante tener claro reflexionar sobre las diferencias entre Enfoque pedagógico, un modelo pedagógico y una teoría del aprendizaje, en el momento de determinar su participación y uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje y demás demandas, tal como en la construcción del PEI.

A continuación aparecen algunas conceptualizaciones de las diferencias entre Enfoque, Modelo y Teoría, expuestas por algunos autores.

Según Esquinca (2012), un modelo pedagógico es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas. Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no se puede limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista (Joyce y Weil, 1985 citado por Esquinca, 2012).

La teoría del aprendizaje, la conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestionan otros, o incluso suponen postulados absolutamente contradictorios.

Esto significa que una teoría no proporciona totalmente todas las respuestas a todos los cuestionamientos que resultan del aprendizaje, puesto que no todos los aprendizajes no son iguales, por ello no se puede asumir una sola teoría. De lo que se puede decir, que un modelo pedagógico es una recopilación de diferentes teorías que orientan a los docentes para hacer su plan de estudio y los ayudan en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Ortiz (2013), afirma que un modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta. Entre sus características están: Relacionar los contenidos, con el desarrollo del estudiante y el proceso de la práctica docente, lograr aprendizajes concretos en el aula, es un instrumento para investigar de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza y aprendizaje; al igual, no es más que un paradigma que sirve para analizar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar la educación. De acuerdo con Calameo (s.f), expone: Que un enfoque pedagógico, es una guía sistemática cargada de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo. No hay un solo modelo o enfoque

pedagógico, si no muchos, ya que cada uno de ellos se funda en una determinada concepción de cómo se debe enseñar de acuerdo a las características personales y estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes.

De Zubiria, citado por el mismo autor, afirma que, las prácticas cotidianas del aula de clase son las manifestaciones materiales de un modelo pedagógico que de manera implícita se encuentran en las acciones didácticas de los maestros. Es decir, que el maestro posee un discurso teórico-implícito que da soporte a sus prácticas de enseñanza.

Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestionan otros o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios. Es decir, una teoría no proporciona todas las respuestas a unos cuestionamientos, que hay acerca del aprendizaje, puesto que no todos los aprendizajes son iguales.

Los siguientes corresponden a un listado de teorías del aprendizaje (Ortiz, 2013): El conductismo (B. F. Skinner), Las teorías constructivistas (Jean Piaget), La psicología cognitiva contemporánea (Jerome Bruner, David Ausubel, Robert Sternberg, R. Glaser), El aprendizaje significativo (David Ausubel), Las tendencias humanistas (Carl Rogers, Hamachek, A. Maslow), El enfoque histórico – cultural o socio histórico (Lev Semionovich Vigotsky, A. N. Leontiev, S. L. Rubinstein, A. R. Luria, V. Davidov, P. Ya. Galperin, L. Zankov, Nina Talizina) y La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva (Reuven Feuerstein).

Modelos pedagógicos contemporáneos: [Modelo tradicional](#), [Modelo Romántico](#), [Modelo conductista](#), [Modelo Desarrollista](#), [Modelo Socialista](#), [Modelo constructivista](#).

Según Ortiz (2013), clasifica los modelos pedagógicos, como: La Escuela Pasiva (Ignacio Loyola), La Escuela Activa (Paulo Freyre, José A. Huergo, Enrique Pérez Luna), Diferencias entre la concepción tradicionalista y, la humanista y Principios que debe asumir una pedagogía humanista y desarrolladora.

REFERENCIAS:

- Ortiz, A. (2023). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Universidad del Magdalena. Colombia. ISBN 978-958-762-136-5.
- Esquinca, M. (2012). Diferencia entre Enfoque, Modelo y Teoría del Aprendizaje. Recuperado de <http://docenteshumanistas.blogspot.com/2012/11/diferencias-entre-enfoque-modeloy.html>
- Calameo (s.f). Diferencia entre Enfoque, Modelo y Teoría del Aprendizaje. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/005199771ecd462839065>

Por: Lynda Julieth López Castaño¹
Cristian Javier Cubillos Martínez²
Invitados Externos



Por los pasillos de las Instituciones es común escuchar a los docentes y directivos hacer comentarios tales como: “ese muchacho es muy bueno en matemáticas o, esa niña es una dura para dibujar”, muchos de estos estudiantes años más tarde simplemente desaparecen en medio del sistema educativo, que no está preparado para potenciar esas capacidades superlativas; convirtiéndose así los talentos excepcionales en un tema olvidado dentro de la amplia gama de nociones asimiladas en el término “Educación Inclusiva”. Esta representa una visión dentro la cual se plantea la escuela como un espacio de interacción propicio para la formación integral desde la intersubjetividad, donde los estudiantes aprenden en una comunidad diversa en un constante diálogo de saberes. En la legislación y los debates académicos constantemente se puede observar como se busca de manera sistemática abordar la inclusión enfocada a mejorar las condiciones de las personas con discapacidades en sus múltiples formas, no de igual forma se aborda el tratamiento de los estudiantes con capacidades excepcionales que en otras épocas eran llamados superdotados.

El decreto 366 de 2009 y la resolución 2565 de 2003 pone en manos de los establecimientos educativos organizar, flexibilizar, adaptar y enriquecer el currículo y el plan de estudios, conforme a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional, de igual manera el decreto invita a articular acciones con las instituciones de educación superior en programas que permitan potenciar las capacidades de estos estudiantes. En esta misma línea el MEN define como persona con talento excepcional a toda “Persona con un alto potencial, general o restringido a un campo específico de la actividad humana, para aprender y desarrollar competencias, que supera con creces al que se espera que tengan otras personas de su edad y en su medio, habilidades meta-cognitivas superiores y auto maestría en una o varias áreas del saber” MEN (2003). No somos todos iguales; no todos tenemos los mismos tipos de mente. La educación funciona de manera efectiva para muchos de los individuos si estas diferencias en el funcionamiento mental y sus fortalezas son tomadas en cuenta, en lugar de ser negadas o ignoradas”.

No somos todos iguales; no todos tenemos los mismos tipos de mente. La educación funciona de manera efectiva para muchos de los individuos si estas diferencias en el funcionamiento mental y sus fortalezas son tomadas en cuenta, en lugar de ser negadas o ignoradas”.

Howard Garner

Este potencial se ha esquematizado en diferentes tipologías, por un lado, en el documento de Lineamientos expedido en 2001, se describen tres tipos: los 'talentos científicos', que se evidencian en el manejo y la creación de ideas; los 'talentos tecnológicos', que se manifiestan en la experticia y la generación de objetos; y los 'talentos subjetivos' cuyo campo está en relación con la comprensión de sí mismo y de los demás. De esta última denominación, se derivan los 'talentos artísticos' y los 'talentos sociales', finalmente el documento de Orientaciones del MEN (2006) agrega talentos en campos disciplinares específicos, como los deportivos, matemáticos, lingüísticos y artísticos.

El talento como se comentó líneas arriba representa un potencial y como tal requiere ser desarrollado y estructurado a través de acciones concretas; al respecto resulta un despilfarro el ahondar en la corresponsabilidad que se establece entre padres, maestros, sociedad y estado.

Un panorama bastante completo sobre esta situación lo podemos encontrar en el documento del MEN “Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”, de acuerdo a este documento solo en algunas ciudades principales se desarrollan experiencias para la atención de estos estudiantes con talentos excepcionales y solo en unas pocas entidades territoriales se desarrollan estrategias mucho más amplias en este sentido, la mayoría de ellas lideradas por ONG's dedicadas a la atención de población en situación de discapacidad.

En el actual escenario cabe preguntar: ¿Cómo se diagnostica en nuestro Caquetá a estos estudiantes con talentos excepcionales?, ¿Quién hace el seguimiento a estos estudiantes?, ¿Existe algún plan o programa para atenderlos y garantizar que desarrollen sus potenciales?

Una cordial invitación a maestros, directivos y miembros de la comunidad a aunar esfuerzos y apoyar a todos y cada uno de esos estudiantes que demuestran capacidades sobresalientes.

¹Licenciada en matemáticas y física, dominio empírico de la lengua de señas, Estudiante de la especialización en metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales

²Licenciado en matemáticas y física, estudiante de la especialización en metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales.

LOS KOREBAJU/COREGUAJES EN EL CAQUETÁ: UN TESTIMONIO VIVO DE DIGNIDAD Y SUPERVIVENCIA

Revista

conexión²²
joven

(Nota: Los castellano-parlantes usamos coreguajes, pero la forma correcta es korebajtt, sería el caso que dejarán esta segunda forma)

Hay quienes dicen que es necesario ir desmontando la forma habitual en que contamos las historias, y una forma de hacerlo es poniendo el foco en las personas que parecen no figurar en la sociedad o que parecen tener un bajo perfil, pero que en la práctica hacen que la vida suceda. No necesariamente esas personas deben ser líderes sociales o encajar con la idea que tenemos de ellos. Al fin y al cabo, antes que usáramos este u otro término ya había personas defendiendo los territorios, tal vez en un hacer instintivo o por mera supervivencia. En un país como Colombia, con un conflicto armado de más de 60 años, que, además, carga consigo una historia horrorosa de violencia producto de la colonización, hay muchas personas que se han dedicado, por la buena o la mala, a salvaguardar la vida. Un ejemplo de esto son los Coreguajes que habitan la ribera del río Orteguaza en el Caquetá desde hace cientos de años. En ese territorio, que antes de la llegada de los explotadores de caucho, los colonos y los grupos armados no tenía cercas ni títulos de propiedad que establecieran fronteras, los Coreguajes han luchado por sobrevivir, pero, y esto es imperdonable para quienes buscan controlar los territorios, a su manera, bajo sus propias leyes. Leyes que, por lo demás, contienen la sabiduría y la conciencia social y ambiental de cientos de años de existir en armonía con la madre tierra.

La Territorial Caquetá de la Comisión de la Verdad ha recorrido resguardos de esta comunidad para conversar con algunos coreguajes sobre cómo han sobrevivido en medio del conflicto armado.

Entre conversa y conversa uno comprende lo obvio: el conflicto armado no es la única causa de lo que pasa en el país y en los territorios étnicos. Lo que sucede en esos lugares tiene mucho y todo que ver con las exclusiones históricas que han padecido sus habitantes, con las necesidades en educación, salud e infraestructura eternamente insatisfechas y, por si fuera poco, con el arribismo que nos ha llevado a considerar al otro como incapaz y por lo tanto susceptible para la imposición de nuestras formas y modelos de hacer las cosas. Así, por ejemplo, la

institución educativa de esa comunidad, en donde estudian jóvenes indígenas y mestizos, no recibe un trato diferencial por parte de las entidades del Estado en el marco de lo que serían verdaderos procesos etnoeducativos. De manera que, la misma comunidad educativa ha buscado formas de reorganizar el currículo académico a través de procesos o proyectos que tengan como centro la chagra, la soberanía alimentaria y la formación de liderazgos sociales, como un primer paso para ir transformando la realidad.

En lo que toca al conflicto armado, los Coreguajes han sido profundamente afectados por distintos actores armados, por ejemplo, la muerte violenta de miembros de la comunidad que, por lo general, desempeñaban roles importantes para la defensa del territorio, y de la unidad cultural y espiritual.

Las y los coreguajes que quedaron lograron sobreponerse al miedo y continuar con sus vidas, algunos en colectivo y otros en diferentes partes del país por cuenta de desplazamientos forzados. Los que se quedaron han buscado mantener la unidad cultural y espiritual que los caracteriza a través de procesos colectivos que garanticen la continuidad de su pensamiento y por ende de su pueblo. No obstante, se requieren cambios estructurales que permitan la superación del conflicto armado y que trasciendan del silencio de las armas a la inversión social, al respeto por la dignidad y la vida de las personas, y al reconocimiento de la diversidad cultural y étnica en todo el país.

Comisión de la Verdad Territorial Caquetá
Texto para la revista Conexión IE La Salle
Florencia, 15N2020



Por: Jorge Reinol Pulecio Economista Universidad Nacional de Colombia. Egresado 1971

El “Loco Iván” explicando a los profesores de la Universidad de La Amazonia los proyectos productivos

En el mismo artículo donde [El Tiempo](#) de Bogotá informa de la muerte en Venezuela de “el Loco Iván”, un guerrillero de las Fuerzas Armadas Revolucionarias Colombia-Nueva Marquetalia, FARC-NM, por fuerzas del Ejército de Venezuela, aparece un link donde el diario del hombre más rico del país, Luis Carlos Sarmiento Angulo, informa que este grupo disidente de las FARC que firmaron el acuerdo de paz con el Estado en 2016, duplicó su número en el último año. Más grave aún: el 17 de noviembre de este 2020 del olvido, Ariel Ávila y Andrea Aldana publicaron una entrevista en [El Espectador](#) en la que “Jonnier”, un guerrillero de otras disidencias de las FARC comandadas por “Gentil Duarte”, muestra con desfachatez el control de territorio que han logrado y enseña su poder amenazador. ¿Regresamos en Colombia a la guerra de siempre o aún es posible salvar el proceso de paz? Nadie puede responder con certeza esta pregunta. Todo está en juego, al menos hasta las elecciones presidenciales de 2022. Por ahora quiero contar una pequeña historia de ilusiones en la paz en la que estuvo involucrado el “Loco Iván”, cuyo nombre de pila era Olivio Iván Merchán Gómez.

Entre el 14 y 15 de mayo de 2017 asistimos 27 profesores, estudiantes y periodistas de la Universidad de la Amazonia, coordinados por la Oficina de Paz de esa institución, al Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación (ETCR) de “La Y”, situado a ocho horas en carro desde Florencia, la ciudad más poblada de la Amazonia colombiana, bien adentro de la selva bravía. Allí estaban algo menos de un centenar de guerrilleros y guerrilleras jóvenes al mando de el “Loco Iván”, convencidos, por lo que nos dijeron y vimos sobre el terreno, que había llegado la hora de hacerle la guerra a la guerra para construir la paz. Había entre ellos unos pocos exestudiantes universitarios y muchos campesinos y campesinas curtidos por la guerra. Nos recibieron respetuosos pero desconfiados. Mantenían las armas ocultas por acuerdo con los visitantes. A los guerrilleros en tránsito a la vida civil los protegían desde lejos unos pocos soldados y policías igual de desconfiados y curtidos por el sol de la Amazonia.

Cuando salimos de Florencia con destino incierto al campamento de los guerrilleros la madre de una de las jóvenes estudiante nos despidió con llanto y me encargó de forma especial la vida de su niña. No era para menos,



luego de tanta guerra y tanta barbarie en el Caquetá, el departamento más poblado de la Amazonia colombiana. Yo, que entonces dirigía la Oficina de Paz, llevaba bien escondido mi miedo. Le prometí que volveríamos.

En el Caquetá muy pocos confiaban entonces en la paz. En el Plebiscito de 2016, en que se preguntaba si los colombianos aprobaban el Acuerdo de Paz suscrito entre el Estado y las FARC, en este territorio ganó el NO con el 53% (a nivel nacional también, con 50.23%). Y tal vez tenían buenas razones para desconfiar de la paz: dos procesos de paz adelantados en la presidencia de Belisario Betancur (1982-1986) y Andrés Pastrana (1998-2002) tuvieron como epicentro al Caquetá y allí mismo se rompieron, con saldo de escalada de la muerte luego de las rupturas de negociaciones. La región de Colombia con más víctimas del conflicto armado por cada 100.000 habitantes ha sido la Amazonia: 35.627, el doble del promedio nacional que fue de 17.456 entre 1985 y 2017.

Intentar abrirle camino a la confianza en el proceso de paz era el objetivo de la visita de los universitarios a los campamentos guerrilleros en 2017.

En la noche del 14 de mayo rompimos el hielo en el ETCR de “La Y” que dirigía el “Loco Iván”. Luego de cantar el Himno Nacional y los discursos protocolarios, presentamos las danzas de la Universidad de la Amazonia y ellos el grupo de danzas de los guerrilleros. Vino después la danza terapia y luego todos bailamos salsa y vallenatos a palo seco. Al otro día discutimos sobre el futuro de la paz durante tres largas horas con los líderes guerrilleros. No les preguntamos por su pasado, bueno ni malo. Solo hablamos del futuro a construir. Se quejaron del abandono y la soledad en la inmensidad de la selva, pero tenían esperanza en el proceso de paz pactado. Nos mostraron los talleres de carpintería, los sembrados de

Continúa siguiente pág.



yuca y plátano, y las cocheras para cerdos, los gallineros y el acueducto en construcción, las viviendas que estaba construyendo el Gobierno del presidente Santos, sí, el Nobel de Paz, y los proyectos de escuela y de centro de salud.

De regreso a Florencia me atormentó la idea de la imposibilidad de las “aldeas amazónicas” de que hablaron los guerrilleros, sin carreteras ni servicios públicos, sin proyectos productivos, sin mercados y sin tierras tituladas. Pero el Gobierno de Santos parecía comprometido a cumplir.

Lo demás es historia bien sabida. El país siguió polarizándose entre quienes quieren la paz a partir de arrasar con sus enemigos y los que prefieren la paz pactada, a pesar de las dificultades. A los primeros los lidera Álvaro Uribe, un expresidente que recién salió de prisión, pero sigue sub judice. Los que prefieren la paz pactada no tienen más líder que la esperanza.

En medio de las tensiones, los incumplimientos de lo pactado, las mentiras y las dudas de siempre, varios exguerrilleros cayeron en la trampa. Dejaron los talleres de carpintería y de sastrería, la cría de marranos y de peces, los grupos de danzas y de lecturas, y regresaron a la guerra. Da tristeza. Duele en el alma. La señora que me encargó su niña cuando salimos a construir confianza, ¿qué pensará ahora? Me dicen que la gran mayoría de exguerrilleros de ese ETCR en “La Y” que dirigía el “Loco Iván” siguen apostándole a la paz, pero quieren reubicarse donde tengan tierra y servicios públicos y mercados y seguridad. Ojalá el presidente Duque, puesto en su cargo por Uribe para “hacer trizas los acuerdos de paz”, los escuche a tiempo.

Está muy bien establecido que la primera víctima de un conflicto armado, nacional o internacional, es la verdad. Hay que mentir sobre el contrincante, construir el enemigo al tamaño de los odios para poder matarlo sin compasión, deshumanizarlo, destruirlo, imponerle la voluntad del vencedor. También se ha dicho que la paz cierta no es posible que se establezca sin crearle espacio a

la verdad. Sin verdad plena no habrá perdón, base de la reconciliación. Pero había un ámbito previo a la verdad y a la paz que no conocíamos: la confianza. Más de cincuenta años de guerra en Colombia y más de nueve millones de víctimas dejaron mucho odio y mucha mentira instalada en el alma de los colombianos. Pero también mucha desconfianza.

En una guerra interna degradada, como la colombiana desde 1948 hasta hoy, para sobrevivir hay que desconfiar hasta de la sombra. En muchas familias un hijo era paramilitar, otro guerrillero, otro militar y un cuarto podía ser solo narcotraficante. El hermano menor podía estar en el Seminario católico y los papás ser solo campesinos sin tierra. Igual en las familias “de bien”: transitan sin sonrojarse de una empresa minera transnacional a ser ministros de Defensa o jefes paramilitares o embajadores en Chile, mientras los hermanos vegetan en los gremios de los ganaderos o de los palmeros o dirigen noticieros en los medios propiedad de banqueros. Son los cruces de roles, de intereses y de odios. Son las fuentes de la desconfianza.

El “Loco Iván” durante la guerra no podía confiar ni en sus compañeros de armas. Unos se hicieron disidentes. Otros disidentes de los disidentes. Todos los demás eran enemigos de muerte. Hasta el comando militar venezolano que celebró su parte de victoria mostrando el cadáver destrozado del que cayó en la trampa.

En Colombia, ¿antes que una vacuna contra del CORONAVIRUS, podremos inventar una vacuna contra las trampas de la guerra y la desconfianza?

